تأثير استخدام برمجية تعليمية على تعلم بعض مهارات البالية الأوضاع الأساسية للقدمين والذراعين لبراعم البالية في الشرقية.

أ.د/ رضا مصطفى هلال
أ.م.د/ هبة عبد العزيز عبد العزيز
الباحثة/ ندى عزت محمد عوض الله

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي تأثير البرمجية التعليمية المقترحة للباليه علي مستوى الأداء لبراعم البالية بمحافظة الشرقية.

- مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية (الأوضاع الأساسية للقدمين، الأوضاع الأساسية للزراعين).

فروض البحث:

- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لنتائج القياسات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين متبعةً القياسات القبلية البعدية نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث.

- **الكلمات المفتاحية :**

برمجية - الأوضاع الأساسية للقدمين - لبراعم البالية

The effect of using educational software to teach some basic conditions of the feet and arms To buds of the ballet in Sharkia governorate.

Prof. Dr. Reda Mustafa Hilal
Prof. Dr. Heba Abdel Aziz Abdel Aziz
Researcher / Nada Izzat Muhammad Awad Allah

The research aims to:

This research aims to identify the impact of the proposed educational program for ballet on the level of performance of Baraem Al-Baliyah in Sharkia Governorate.

• The level of learning some basic skills (basic positions of the feet, the basic conditions of the farmers).

Research hypotheses:

• There are significant statistical differences between the mean of the pre and post measurements of the results of the physical and skill measurements in favor of the post measurement of the experimental research sample.

Research methodology:

The researcher used the experimental method with an experimental design for two groups, following the pre-dimensional measurements due to its suitability for the nature of this research.

key words :

Software - Basic Feet Positions - For Balinese Buds

تأثير استخدام برمجية تعليمية على تعلم بعض مهارات البالية الأوضاع الأساسية للقدمين والذراعين لبراعم البالية في الشرقية.

أ.د/ رضا مصطفى هلال
أ.م.د/ هبة عبد العزيز عبد العزيز
الباحثة/ ندى عزت محمد عوض الله

المقــدمــة:

في ظل المتغيرات التي أصابت العملية التعليمية نجد أن الوسائط التعليمية قادرة على مواجهه تلك المتغيرات بأجهزتها وآلاتها وأصبح استخدمها في مجال التعليم والتعلم ضرورة حتمية وذلك لأنها تساعد علي زيادة خبرة المتعلم وإشباع حاجاته وتنوع خبرته وتواجه الفروق الفردية بين المتعلمين.

حيث يؤكد أحمد منصور (١٩٩٠م) أن أسلوب الوسائط المتعددة واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة حيث يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المتميزة وأن يكون نشيط وإيجابي طول فترة مروره به. (٤ :٨).

ويعتبر التعبير الحركي أحد الانشطة الرياضية التي يتم تدريسها في كليات التربية الرياضية وذلك لما لها من اهمية حيث يساهم في الارتقاء البدني للطالبات وذالك من خلال تنمية عناصر اللياقة البدنية من رشاقة، مرونة، توازن، توافق؛ كما يساهم في تعلم الحركات الأساسية اللازمة للحياة اليومية ويساعد على الاتصال الاجتماعي الذي يؤدي إلى العلاقات الإنسانية والاجتماعية التي تتميز بعمقها وأصالتها كما أنه يساعد على توسيع المدارك والقدرة على الابتكار مما يجعله من أفضل وسائل التربية الحديثة. (١٢: ١٣).

والبالية أحد الفروع الاساسية للتعبير الحركي فهو من أرقي الفنون المسرحية القديمة حيث أنه لغة عالمية يتفاهم بها الجميع ونشاطاً حركياً متكاملاً ويعبر عن آراء الناس وأفكارهم واحتياجاتهم ؛ والقيمة الحقيقية للبالية تكمن في الفرص المتاحة لمن يزاول هذا الفن ، ويمده بالقوة المعنوية والعقلية والبدنية بجانب الناحية النفسية والصحية والجمالية والاجتماعية وهذه القوة تجعل حركات الأفراد في توافق معتمدين على أنفسهم في أداء ما يطلب منه ، بالإضافة إلى أن البالية يساهم مساهمة إيجابية في أبعاد القلق والتوترات النفسية وتفريغ الانفعالات المكبوتة.(٢١:١٠٢).

مشكلة البحث:

تعددت المهارات الأساسية للباليه وتنوعت من حيث درجة السهولة والصعوبة والقدرة على استيعاب التفاصيل الدقيقة خلال مراحل الأداء الحركي لكل مهارة، وهذا الأمر يتطلب الاستعانة بالعديد من الوسائل التكنولوجية الحديثة وأساليب التعليم المتطورة التي تثري العملية التعليمية من حيث الجانب المعرفي والحركي وتسمح بتهيئة مناخ مناسب لاستيعاب المادة التدريسية المقدمة مع مراعاة الفروق الفردية في درجة استيعاب الطالبات وذلك لتحقيق نتائج إيجابية في المحصلة التعليمية

وقد **لاحظت الباحثة** من خلال عملها كمدربة بالية في أكاديمية الفهد الرياضية بديرب نجم أن الأداء العملي لجمل الباليه أثناء العروض التقديمية التي تقدمها إلى انخفاض مستوى أداء اللاعبات في مهارات الباليه من حيث عدم استيعاب التسلسل الحركي والقدرة علي الربط بين مراحل أداء المهارة بتوافق وانسيابيه ، أيضاً لاحظت الباحثة انخفاض نسبة تقديرات الأطفال بدرجة كبيرة في الاختبار المخصص لتحديد المستوى ليتم انتقالهن لمستوى آخر ، واتضح ذلك للباحثة من خلال الاطلاع والمقارنة بين درجات هؤلاء الأطفال ، وترى الباحثة ان هذا الانخفاض في المستوى المهارى قد يكون راجع إلى عدم قدرة الأطفال على الاستيعاب الكامل للمهارات من خلال الأسلوب المتبع في التدريب من حيث عدم الإلمام بالقدر الكافي للخطوات الفنية التي يجب إتباعها والنقاط التعليمية التي يجب الالتزام بها لتحسين مستوى الأداء المهارى، وترجع الباحثة هذا الانخفاض في المستوى الى عدم قدرة الأطفال على التركيز مع كل جزء من أجزاء المهارة ؛ ولكي يحدث التطوير في أداء المستوى المهارى لابد من مساعدة هؤلاء الأطفال على استخدام جميع حواسهم وكذلك إثارة الدافعية لتعلم تلك المهارات مع مراعاة الفروق الفردية.

ومن منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة والتكنولوجيا المتطورة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية عامة ورياضة البالية والنهوض بها بصفة خاصة ما دفع الباحثة الي التفكير في تصميم برمجيه تعليمية بهدف رفع مستوى المبتدئات والبراعم في بعض المهارات الأساسية في الباليه؛ ويعتبر هذا البحث محاولة لبناء منظومة للوسائط المتعددة للتعرف على تأثير استخدامها على تعلم بعض المهارات الأساسية في البالية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برمجية تعليمية لبعض المهارات الأساسية لبراعم الباليه بمحافظة الشرقية ومعرفة فاعليتها على:

- مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية (الأوضاع الأساسية للقدمين، الأوضاع الأساسية للزراعين)
- مستوى التحصيل المعرفي في الباليه.

فروض البحث:

- استخدام البرمجية التعليمية يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى التعلم المهارى لعينة البحث التجريبية من براعم الباليه.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

البرمجية:

مصطلح يستخدم للدلالة على جميع المكونات غير المادية لنظم الكمبيوتر والتي تكون وحدة قائمة بذاتها تمكننا من تشغيله باستخدام الأوامر. (٣: ١٦٦)

التعلم:

حدوث تعديل أو تغيير في سلوك الفرد كنتيجة لقيامه بنوع معين من النشاط وليس نتيجة لعمليات أخرى كالنضج أو بعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي بعض العقاقير المنشطة. (٢: ١٠٠)

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين متبعةً القياسات القبلية البعدية نظراً لملائمته طبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث

تمثل مجتمع هذا البحث في جميع الفتيات من براعم الباليه في أكاديمية الفهد الرياضية بديرب نجم (وهي أكاديمية معتمدة ومسجلة في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الشرقية) بعمر ٤-٥ سنوات.

٢- عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من بين مجتمع البحث من براعم الباليه بأكاديمية الفهد الرياضية بديرب نجم بعدد (٢٢) متدربة تم تقسيمهن إلى عينة للدراسات الاستطلاعية وعددهن (٦) متدربات، وعينة البحث الأساسية وعددهن (١٦) متدربة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى

تجريبية والثانية ضابطة وقوام كل منهما (٨) متدربات والجدول التالي يوضح التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث:

جدول (٣)

التوصيف العددي لعينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث الكلية		
	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٢٢ متدربة	٦	٨	٨
	%٢٧,٢٧	%٣٦,٣٦	%٣٦,٣٦

أسباب اختيار عينة البحث: **قامت الباحثة باختيار عينة البحث للأسباب التالية**

- لم يسبق لهن تعلم مهارات الباليه من خلال برنامج تجريبي علمي.
- جميع الأطفال عينة البحث في مرحلة عمرية واحده.
- توافر كافة الإمكانات بأكاديمية الفهد لتنفيذ وتطبيق البرنامج.

وقد قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث وذلك في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث مثل (العمر الزمني – الطول – الوزن – الذكاء) والجدول التالي يوضح نتائج التأكد من اعتدالية توزيع العينة.

جدول (٤)

اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث في متغيرات

(العمر الزمني – الطول – الوزن – الذكاء) **ن= ٢٢**

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	٤,٣٢	٠,٤٢	٤,٥٠	– ١,٢٨
الطول	سنتيمتر	٨٤,٥٠	٢,١٧	٨٤,٠	٠,٦٩١
الوزن	كجم	٢١,١٤	١,٢١	٢١,٥٠	– ٠,٨٩٣
الذكاء	درجة	٣٢,٤٧	١,٣٣	٣٢,٥٠	– ٠,٠٦٧

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (العمر الزمني – الطول – الوزن – الذكاء) تراوحت بين (– ١,٢٨: ٠,٦٩١) أي أنها انحصرت بين (+ ٣) مما يدل على أن جميع أفراد العينة الكلية للبحث تقع تحت المنحنى الاعتدالي في تلك المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية والمتعلقة بجمع البيانات والمتمثلة في:

ا- الأجهزة المستخدمة:

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- عدد من الكرات الطبية – أقماع – صولجانات.
- ساعة إيقاف وشريط قياس.
- كاميرا فيديو (لتصوير عينة البحث أثناء التعلم).
- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (بالسنتيمتر).
- جهاز عرض Data show لاستخدامه في إجراء عملية التعلم.

٢- اختبار رسم رجل لقياس الذكاء (جودانف – هاريس **Good Enough-Haris**)

يهدف هذا الاختبار لقياس نسبة ذكاء الأطفال من سن (٣: ٧) سنوات وهو اختبار غير لفظي ولا يحتاج سوى ورقة بيضاء وقلم لكل طفل ولا يحتاج إلى وقت كبير في أدائه وتصحيحه حيث يبلغ متوسط الوقت لأدائه حوالي (١٠) دقائق وقد اعتمدت عليه الباحثة لسهولة تطبيقه وتصحيحه ومناسبته للمرحلة السنية (٤: ٥) سنوات قيد البحث، وقد استخدمته الباحثة في البحث الحالي لسهولة تطبيقه وتصحيحه وقد استخدم في العديد من الدراسات.

تعليمات الاختبار:

تتلخص تعليمات الاختبار في أن يطلب من الأطفال استبعاد أي شيء أمامهم عدا ورقة بيضاء وقلم رصاص ، ثم يطلب من كل طفل أن يرسم صورة لرجل مع حث الأطفال على رسم أحسن صورة لرجل ، وتتجول الباحثة بين الأطفال لتشجيعهم ببعض عبارات الثناء وللرد على استفساراتهم مع مراعاة الإجابة بنعم أو لا عند سؤال الطفلة لها عن أحد أجزاء جسم الرجل ولكن دائماً تكون إجابتها ارسم بالطريقة التي تعتقد أنها أحسن ، يعطى المصحح درجة واحدة لكل مفردة من المفردات الواردة في مفتاح التصحيح وعددها ثمانية وأربعين (٤٨) مفردة ويضع علامة (√) بجانب كل مفردة يتم الموافقة عليها ويضع (صفر) بجانب كل مفردة لم يتم الموافقة عليها والمفردة التي يضع بجانبها علامة (√) يحصل فيها الطفل على درجة واحدة بعد ذلك تجمع المفردات التي تم الموافقة عليها للحصول علي الدرجة الخام التي حصل عليها الطفل في الاختبار ثم يكشف عنها في الجدول الخاص بالمرحلة العمرية المناسبة للحصول على نسبة الذكاء. مرفق (٣)

٣- مهارات الباليه قيد البحث:

لتحديد مهارات الباليه قيد البحث قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء مرفق (١) في مهارات البالية التي تتناسب مع طبيعة البحث والتي يجب أن تبدأ بها عملية تعليم البراعم وذلك على اعتبار أن تلك المهارات هي الأساس في تعليم المبتدئات (البراعم) لمهارات البالية قيد البحث ، حيث قامت الباحثة بعمل استمارة استطلاع رأي الخبراء وأفردت فيها جميع مهارات رياضة

البالية وعرضتها على الخبراء لإبداء رأيهم في المهارات التي يجب أن تبدأ في تعليمها كأساسيات لعينة البحث ، والجدول التالي يبين نتيجة استطلاع رأي الخبراء في تلك المهارات :

جدول (٥)

نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول مهارات رياضة الباليه قيد البحث ن=٩

م	المهارات الأساسية في البالية	عدد الموافقة	نسبة الموافقة
١	الأوضاع الأساسية للقدمين	٩	١٠٠ %
٢	الأوضاع الأساسية للذراعين	٩	١٠٠ %
٣	الثني plie - الثني النصفي dime plie - الثني العميق grand plie	٨	٨٨,٨٩ %
٤	حركات المد "Tendu" القدم ملامسة للأرض Battement tendu simple القدم مرتفعة عن الارض زاوية ٤٥ درجة Battement tendu Jeté القدم مرتفعة عن الارض زاوية ٩٠ درجة Grand battement	٨	٨٨,٨٩ %
٥	الرفع " Releve"	٩	١٠٠ %
٦	الوثب " sauté"	٩	١٠٠ %
٨	حركة الانزلاق Glissade	٣	٣٣,٣٣ %
٩	الخطوة الثلاثية الجانبية " pas de bouree"	١	١١,١١ %
١٠	الخطوة الثلاثية بالدوران " pas de bouree – en tournant"	٤	٤٤,٤٤ %
١١	المشي الثلاثي (خطوة الفالس) waltz	١	١١,١١ %

وقد ارتضت الباحثة أن تكون نسبة الموافقة ٧٠ % فأكثر لقبول المهارات التي يبدأ بها التعليم ويتأسس عليها البرنامج التعليمي المقترح وبالتالي فقد أسفرت نتيجة استطلاع رأي الخبراء عن تحديد المهارات التالية:

١- الأوضاع الأساسية للقدمين

٢- الأوضاع الأساسية للذراعين

٣- الثني plie - الثني النصفي dime plie

- الثني العميق grand plie

٤- حركات المد "Tendu"

- القدم ملامسة للأرض Battement tendu simple

- القدم مرتفعة عن الارض زاوية ٤٥ درجة Battement tendu Jeté

- القدم مرتفعة عن الارض زاوية ٩٠ درجة Grand battement

٥- الرفع " Releve"

٦- الوثب " sauté"

تحديد وقياس المستوى المهارى لمهارات الباليه قيد البحث:

لتحديد وقياس المستوى المهارى في الباليه قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم الأداء المهارى لعينة البحث في مهارات الباليه قيد البحث ثم عرضت تلك الاستمارة على عدد من الخبراء في مجال طرق التدريس والباليه حيث تم إقرار تلك الاستمارة لتشتمل على مجموع درجات (٤٥) درجة وهي النهاية العظمى لدرجات المستوى المهارى حيث يتم التقييم عن طرق ثلاثة من المحكمات من المتخصصات في رياضة الباليه وذلك وفق الاستمارة التي تم إعدادها (مرفق ٥).

٤- الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة باستطلاع رأي السادة الخبراء (مرفق ٦) في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال رياضة الباليه عن عناصر اللياقة البدنية المناسبة لمهارات البالية قيد البحث وكذلك الاختبارات البدنية التي تناسب المرحلة السنية عينة البحث بسن (٤-٥) سنوات على أن يقوم الخبير بتحديد القدرات البدنية المناسبة للمهارات قيد البحث وكذلك يقوم باختيار الاختبارات التي تقيس تلك الاختبارات بحيث تكون متناسبة مع المرحلة العمرية قيد البحث والجدول (٦) يوضح نتيجة استطلاع رأي الخبراء في تحديد القدرات البدنية المناسبة للمهارات قيد البحث :

جدول (٦)

نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول القدرات البدنية المناسبة للمهارات قيد البحث

ن = ٩

م	القدرات البدنية	عدد الموافقة	نسبة الموافقة
١	قوة عضلية	٣	% ٣٣,٣٣
٢	السرعة	٨	% ٨٨,٨٩
٣	الرشاقة	٩	% ١٠٠
٤	المرونة	٨	% ٨٨,٨٩
٥	التوافق	٨	% ٨٨,٨٩
٦	التوازن	٩	% ١٠٠
٨	الدقة	٢	% ٢٢,٢٢
١٠	قوة مميزة بالسرعة (قدرة)	٨	% ٨٨,٨٩

وقد ارتضت الباحثة أن تكون نسبة الموافقة ٧٠% فأكثر لقبول القدرات البدنية وبالتالي فقد أسفرت نتيجة استطلاع رأي الخبراء عن تحديد القدرات التالية:

- السرعة – الرشاقة – المرونة – التوافق – التوازن – القوة المميزة بالسرعة للرجلين.

والجدول (٧) يوضح نتيجة استطلاع رأي الخبراء في تحديد اختبارات القدرات البدنية والمتناسبة مع عينة البحث من براعم الباليه:

جدول (٧)

نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد اختبارات القدرات البدنية المناسبة لعينة البحث

ن = ٩

م	القدرات البدنية	الاختبارات	عدد الموافقة	نسبة الموافقة
١	السرعة	* عدو ٢٠م بدء متحرك	٤	٤٤,٤٤ %
		* العدو ٤ ثواني.	٨	٨٨,٨٩ %
		* عدو في المكان ١٠ ث	٤	٤٤,٤٤ %
٢	الرشاقة	* الجري الزجزاجي ١٠م	٩	١٠٠ %
		* الخطوات الجانبية	٤	٤٤,٤٤ %
		* الجري المكوكي ٤ × ١٠م	٢	٢٢,٢٢ %
٣	المرونة	* مرونة المنكبين	٣	٣٣,٣٣ %
		* مرونة دوران الجذع	٤	٤٤,٤٤ %
		* ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨	٨٨,٨٩ %
٤	التوافق	* الوثب فوق الدوائر المرقمة	٩	١٠٠ %
		* تمرير واستلام الكرة على الحائط	٤	٤٤,٤٤ %
		* الوثب فتحاً مع رفع الذراعين عالياً	٣	٣٣,٣٣ %
٥	التوازن	* الوقوف على مكعب	٢	٢٢,٢٢ %
		* الوقوف على مشط القدم	٨	٨٨,٨٩ %
		* الميزان الأمامي	١	١١,١١ %
٦	قوة مميزة بالسرعة (قدرة)	* الوثب العريض من الثبات	٨	٨٨,٨٩ %
		* رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	١	١١,١١ %
		* وثب عمودي من الثبات	٣	٣٣,٣٣ %

وقد ارتضت الباحثة أن تكون نسبة الموافقة ٧٠% فأكثر لقبول اختبارات القدرات البدنية وبالتالي فقد أسفرت نتيجة استطلاع رأي الخبراء عن تحديد الاختبارات التالية مرفق (٧):

- العدو ٤ ثواني (متر) لقياس السرعة

- الجري الزجزاجي ١٠ م (ثانية) لقياس الرشاقة
- ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف (سم) لقياس المرونة

- البرمجية التعليمية: (مرفق ١٠)

تعتبر برمجة الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة لتعلم بعض مهارات الباليه للبراعم والمبتدئين هي المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي وقد قام أحد المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بإنتاج البرمجية المقترحة باستخدام برنامج (Elearn)، فعملية إعداد برمجيات تعليمية قائمة على استخدام الكمبيوتر ليست عملية سهلة بل هي عملية في غاية الصعوبة والتعقيد وتتطلب وقتاً وجهداً ومالاً وخبرة، كما أنها تمر بمراحل عديدة قبل أن تظهر بالصورة التي نراها عليها، وتتضمن إعداد البرمجية الخطوات التالية:

القراءة والإطلاع:

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت إعداد برمجيات الكمبيوتر التعليمية.

تحديد الاهداف العامة للبرمجية:

يعد تحديد الأهداف هي أول خطوة لأي برنامج تعليمي، ولابد أن تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية كما يجب أن تكون محددة حتى يسهل اختيار الأنشطة التي تؤثر في التعلم وتحقيق الأهداف وهذه الأهداف يجب أن تصاغ في صورة أغراض تربوية سلوكية يمكن قياسها. لأن هذه الأهداف تعبر بصورة عامة عن التعلم الذي يتوقع أن يحققه المتعلم، وقد حددت الباحثة الأهداف التالية:

- **هدف مهاري:** إكساب البراعم المراحل الفنية لمهارات الباليه قيد البحث.
- **هدف وجداني:** إكساب البراعم اتجاهات إيجابية نحو استخدام الكمبيوتر والبرمجية المعدة بأسلوب الوسائط الفائقة لمهارات الباليه قيد البحث.

إنتاج برمجية الكمبيوتر باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة:

أولاً: مرحلة التصميم:

ويتضمن التصميم الخطوات التالية:

أ- **الأساس العلمي:** ويتمثل في تحديد الخطوات الفنية للمهارات قيد البحث.

ب- **الأساس التربوي:** ويتمثل في تحديد الأهداف العامة، الأهداف السلوكية، كذلك أسلوب عرض المحتوى العلمي وتنظيم المحتوى في تسلسل منطقي.

ج – **الأساس التقني:** ويتمثل في تحديد الأساس التقني لإعداد البرنامج وكتابة النصوص التعليمية والإنتاج أيضاً.

وقد حرصت الباحثة أن يتحقق للبرنامج كفاءات متنوعة أثناء عملية التصميم وهي كالتالي:

١- الكفاءة الفنية للبرنامج:

- الاستفادة من مساحة الشاشة
- خلو الشاشة من المعلومات المزدحمة والزائدة
- عرض المعلومات على الشاشة بطريقة شيقة ومتناسقة
- مراعاة التناسق في الألوان والخلفيات.
- التجول داخل البرنامج من قبل عينة البحث بكامل حريتهن
- إمكانية عرض فقرات البرنامج سواء كانت متتابعة أو مستقلة
- استخدام بعض المؤثرات بشكل مناسب في الوقت الملائم
- أي استخدام خاطئ لا يتسبب في الخروج من البرنامج أو تلف البرنامج

٢- الكفاءة البرامجية للبرنامج:

- خلو البرنامج من أخطاء التكرار
- وضوح استجابة عينة البحث وتدعيمها داخل البرنامج
- عدم إتاحة الفرصة لعينة البحث في التغيير في شكل أو محتوى البرنامج.

ثانياً: مرحلة البرمجة:

وتشتمل مرحلة البرمجة على مرحلتين أساسيتين هما:

١- **تصميم إطارات البرنامج (شاشة البرنامج):** والإطار هو الوحدة الأساسية التي يتكون منها البرنامج وهو ما يعرض على شاشة الكمبيوتر في لحظة ما وهو مقدار المعلومات التي تظهر للتلميذ في إطار واحد سواء كان نص مكتوب أو صور أو لقطات فيديو أو صور ثابتة أو مسلسلة أو كل هذه العناصر معاً.

٢- **صياغة الاطارات:** استخدمت الباحثة في البرنامج اللغة المرئية في متابعة محتوى الإطار.

التقويم الداخلي للبرنامج:

- تحديد الأنشطة التعليمية (استراتيجيات التدريس)
- تضمنت البرمجية نوع من الأنشطة التعليمية (وذلك للمجموعة التجريبية)، وتقوم به المعلمة بغية تحقيق أهداف البرمجية.

الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي:

بالإضافة إلى مراعاة الباحث للخطة الزمنية للإطار العام لتنفيذ البرنامج التدريبي التعليمي في الاكاديمية قامت الباحثة بأخذ رأى مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق التدريس والباليه وذلك لتحديد شكل وزمن أجزاء الوحدة التعليمية المستخدمة، وقد تم ذلك من خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء في البرنامج المقترح (مرفق ٩)، والجدول التالي يوضح نتائج استطلاع رأي الخبراء حول الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج المقترح:

جدول (٨)

نتائج استطلاع رأي الخبراء حول الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج المقترح

مدة تنفيذ البرنامج			
٦ أسبوع	٨ أسبوع	١٠ أسبوع	١٢ أسبوع
% ٠	% ٨٠	% ١٠	% ١٠
عدد الوحدات الأسبوعية			
وحدة أسبوعياً	وحدتين أسبوعياً	ثلاث وحدات أسبوعياً	أربع وحدات أسبوعياً
% ٠	% ١٠	% ٩٠	% ٠
زمن تنفيذ الوحدة التعليمية			
٤٥ دقيقة	٦٠ دقيقة	٧٥ دقيقة	٩٠ دقيقة
% ٠	% ١٠	% ١٠	% ٨٠

يتضح من جدول (٩) أن آراء السادة الخبراء قد اتفقت بنسبة كبيرة على أن يكون تنفيذ البرنامج المقترح قيد البحث على النحو التالي:

١- ينفذ البرنامج التعليمي لمدة (٨) ثمانية أسابيع.

٢- ينفذ البرنامج التعليمي بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً.

٣- أن يكون زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

على أن يكون التوزيع الزمني للوحدة التعليمية كالتالي:

- مشاهدة البرمجية (١٠ ق).
- إحماء (١٠ ق).
- تهيئة بدنية وتمرينات إطالة (١٥ ق).
- الجزء المعرفي (٥ ق) عن المهارة التي يتم تعليمها والتدريب عليها.
- الجزء التطبيقي (٤٠ ق) ويتم فيه تطبيق ما جاء في البرنامج المقترح.
- الختام (١٠ ق).

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٨/١٥م إلى ٢٠٢٠/٨/٢٧م على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي اختيرت من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددها (٦) فتيات وذلك بهدف:

- التعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية التنظيمية الخاصة بتنفيذ البحث.
- معرفة مدى ملائمة زمن الوحدة التعليمية لأجزاء الوحدة التعليمية.
- معرفة ملائمة زمن مشاهدة البرمجية وكذلك الجزء التطبيقي لتنفيذ الوحدة.
- مدى مناسبة المكان لإجراء تطبيق محتوى البرنامج التعليمي.
- تدريب المساعدين على جميع أساسيات البرمجية التعليمية وكذلك على دورهم.
- اختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عدد العينة.
- الوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.
- التأكد من سهولة الاختبارات.
- تحديد زمن إجراء الاختبارات.
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات – الصدق)

أهم نتائج التجربة الاستطلاعية الخاصة بمتغيرات البحث:

من خلال أداء الباحثة لتلك الإجراءات فقد بدى لها بعض النتائج التي بدت واضحة على عينة البحث ومنها:

- سهولة التنفيذ للوحدة التعليمية ومدى مناسبتها مع العينة الاستطلاعية.
- التفاعل الإيجابي من المتعلمات ومشاركتهن في العملية التعليمية.
- مراعاة الفروق الفردية بين عينة البحث.
- الدور الإيجابي للمساعدين أثناء تنفيذ الوحدة.
- توافر الأدوات المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عينة البحث.
- تحديد دور البرمجية التعليمية من صور ومقاطع فيديو في تسهيل العملية التعليمية.
- اندماج أفراد العينة مع خطوات العمل بفاعلية من خلال التناوب ما بين التمرينات المقترحة ومراجعة الأخطاء عبر البرمجية التعليمية المقترحة لتعليم المهارة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة

في الاختبارات البدنية قيد البحث ن١= ن٢= ٦

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
		سَ	±ع	سَ	±ع	
العدو ٤ ثواني (السرعة)	متر	١٣,٢٤	١,١٠	١١,٠٨	١,٠١	٤,٥٧ *
الجري الزجزاجي ١٠م (الرشاقة)	ثانية	١١,٨٧	١,٠٢	١٤,٢٥	١,٠٩	٥,٠٤ *
ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف (المرونة)	سم	٩,٤٨	٠,٨٤	٧,٣١	٠,٧٧	٦,٠٢ *
الوثب فوق الدوائر المرقمة (التوافق)	ثانية	٦,٨٩	٠,٦٤	٨,٩٥	٠,٥١	٧,٩٦ *
الوقوف على مشط القدم (التوازن)	ثانية	٦,٧٨	٠,٦٢	٤,٨٩	٠,٥٣	٧,٣٢ *
الوثب العريض من الثبات (القدرة)	سم	٦٥,٤	٤,٧٨	٥٥,٢٥	٤,٢٢	٥,٠٧ *

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٢,٢٢٨**

يوضح جدول (٩) وجود فروق إحصائياً ذات دلالة معنوية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ثبات الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاثة أيام، حيث تم التطبيق الأول يوم ٢٠٢٠/٨/١٦م والتطبيق الثاني يوم ٢٠٢٠/٨/٢٠م وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٦) متعلمات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات وبنفس الترتيب، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث (الثبات)

ن = ٦

الاختبـــارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		سَ	±ع	سَ	±ع	
العدو ٤ ثواني (السرعة)	متر	١٢,١٤	١,٠١	١٢,١٦	١,٠٣	٠,٨٤٧ *
الجري الزجزاجي ١٠م (الرشاقة)	ثانية	١٣,٠١	١,١١	١٢,٩٧	١,٠٨	٠,٨٩٩ *
ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف (المرونة)	سم	٨,١٢	٠,٤٨	٨,١٦	٠,٤٦	٠,٩٤١ *
الوثب فوق الدوائر المرقمة (التوافق)	ثانية	٧,٢٤	٠,٤١	٧,٢٢	٠,٣٩	٠,٨٨٩ *
الوقوف على مشط القدم (التوازن)	ثانية	٥,٤٨	٠,٣٧	٥,٤٣	٠,٣٤	٠,٨٢٧ *
الوثب العريض من الثبات (القدرة)	سم	٦١,٢٤	٤,٥٢	٦١,٧٨	٤,٣٣	٠,٨٨٩ *

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٨١١**

يوضح جدول (١٠) قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية، حيث يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين للاختبارات البدنية الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث.

وبناءً على حسابات الصدق والثبات التي ظهرت نتائجها في الجدولين (١٢)، (١٣) وتأكد الباحثة من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لاختبار المتغيرات البدنية قيد البحث وتأكد لها صلاحية تلك الاختبارات للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

خامساً: الدراسة الأساسية:

١- القياس القبلي:

بعد أن تأكدت الباحثة من المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والاختبار المعرفي في الباليه قيد البحث وصلاحية البرنامج التعليمي باستخدام البرمجية التعليمية قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة خلال يومي ٩-

٢٠٢٠/٩/١٠م حيث تم تطبيق اختبارات القدرات البدنية وقياسات مهارات الباليه قيد البحث ، وبالنسبة للاختبار المعرفي في الباليه فقد اعتبرت الباحثة أن جميع عينة البحث (التجريبية والضابطة) لم تعرفن قبل ذلك أي معلومات نظرية عن مهارات الباليه وبالتالي لم تحصلن على أي درجات فيه ، أي أنه تعتبر الدرجة لهن جميعاً (صفر) .

وقد قامت الباحثة بالاستعانة بعدد (٣) من المحكمين من المتخصصين في الباليه (مرفق٢) لتقييم مستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث (*) وذلك وفقاً للأجزاء التي تم تحديدها قبل ذلك على أن تُعطى المتعلمة لكل مهارة درجة حدها الأقصى (خمس درجات) لكل مهارة بإجمالي (٤٥) درجة على إجمالي أدائها في مهارات الباليه ، وذلك لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وقد قامت الباحثة باستخدام تلك القياسات للتأكد من التكافؤ بين مجموعتي البحث في تلك المتغيرات كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية والقياسات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث (التكافؤ)

ن١=ن٢=٨

	الاختبارات والقياسات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		س	ع	س	ع	
البدنية	العدو ٤ ثواني	١٢,١٦	١,٠٣	١٢,١٧	١,٠٦	٠,٠٢٥
	الجري الزجزاجي ١٠م	١٣,٠٣	١,٠٨	١٣,٠٦	١,١١	٠,٠٧٢
	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨,١١	٠,٤٦	٨,١٢	٠,٤٩	٠,٠٥٥
	الوثب فوق الدوائر المرقمة	٧,٢١	٠,٣٩	٧,١٩	٠,٤٢	٠,١٣١
	الوقوف على مشط القدم	٥,٤٧	٠,٣٣	٥,٤٨	٠,٣٦	٠,٠٧٦
	الوثب العريض من الثبات	٦١,٢٦	٤,٥١	٦١,٣٣	٤,٦٦	٠,٠٤٠
المهارية	الأوضاع الأساسية للقدمين	١,١٤	٠,١٩	١,١١	٠,٢١	٠,٣٩٦
	الأوضاع الأساسية للذراعين	١,٠١	٠,١٢	١,٠٣	٠,١٤	٠,٤٠٦

(*) نظراً لأن الفتيات عينة البحث لم يسبق لهن ممارسة الباليه من قبل فقد قامت الباحثة بالاستعانة بأحد اللاعبات المتقدمات في المستوى لرياضة الباليه بالأكاديمية لأداء نموذج لمهارات الباليه قيد البحث أمام عينة البحث الأساسية عينة البحث ليستطعن الأداء ويتم تقييمهن.

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٤٥**

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والقياسات المهارية والاختبار المعرفي في الباليه قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج المقترح:

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث قامت بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام البرمجية المقترحة حيث استغرق تنفيذ البرنامج (٨) ثمانية أسابيع على أفراد المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٩/١٢م حتى ٢٠٢٠/١١/٥م حيث قامت الباحثة بوضع شاشة جهاز عرض Data Show داخل الصالة ليتم عرض برمجية الوحدة التعليمية التي سيتم العمل بها لتشاهدها متعلمات المجموعة التجريبية ثم يبدأن بعد ذلك في التحرك للبدء في عملية الإحماء وباقي أجزاء الوحدة التعليمية.

بينما كان يتم التعامل مع المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المستخدم من قبل المعلمة أو المدربة داخل الصالة (حيث كانت الباحثة هي المعلمة والمدربة لكلتا المجموعتين).

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من ٧-٢٠٢٠/١١/٨م حيث تم إجراء نفس الاختبارات والقياسات التي تمت في القياس القبلي وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف، وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معادلة نسب التحسن %.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عـرض النتـائج:

جدول (١٢)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث **ن =٨**

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
	سَ	+ ع	سَ	+ ع	
العدو ٤ ثواني	١٢,١٦	١,٠٣	١٦,٩٤	١,٠٢	٦,٥٤ *
الجري الزجزاجي ١٠م	١٣,٠٣	١,٠٨	١٠,٠١	١,٠٣	٥,٢٤ *
ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨,١١	٠,٤٦	١٣,٤٧	٠,٣٢	١٦,٨٩ *
الوثب فوق الدوائر المرقمة	٧,٢١	٠,٣٩	٥,٣٢	٠,٣١	٨,٣٥ *
الوقوف على مشط القدم	٥,٤٧	٠,٣٣	٧,٩٨	٠,٢٩	١١,١٤ *
الوثب العريض من الثبات	٦١,٢٦	٤,٥١	٨٩,١٤	٣,٨٩	٨,٤٥ *

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٣٦**

يتضح من جدول ١٢) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية قيد البحث **ن =٨**

الاختبارات والقياسات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
	سَ	+ ع	سَ	+ ع	
الأوضاع الأساسية للقدمين	١,١٤	٠,١٩	٣,٢٤	٠,٢١	١٢,٦ *
الأوضاع الأساسية للذراعين	١,٠١	٠,١٢	٣,٣١	٠,١٤	١٨,٣ *

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٣٦**

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الاختبارات البدنية قيد البحث **ن =٨**

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة
	سَ	+ ع	سَ	+ ع	(ت)
العدو ٤ ثواني	١٢,١٧	١,٠٦	١٤,٨٨	١,١٧	٤,١٥ *
الجري الزجزاجي ١٠م	١٣,٠٦	١,١١	١١,٥٨	١,٠٩	٣,٩٨ *
ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨,١٢	٠,٤٩	١٠,٢٤	٠,٤١	٤,٠١ *
الوثب فوق الدوائر المرقمة	٧,١٩	٠,٤٢	٦,٤٣	٠,٤٦	٣,٧٧ *
الوقوف على مشط القدم	٥,٤٨	٠,٣٦	٦,٦٩	٠,٣٨	٣,٦٩ *
الوثب العريض من الثبات	٦١,٣٣	٤,٦٦	٧٣,٥٩	٤,٩٩	٣,٨٩ *

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٣٦**

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في القياسات المهارية قيد البحث **ن =٨**

القياسات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة
	سَ	+ ع	سَ	+ ع	(ت)
الأوضاع الأساسية للقدمين	١,١١	٠,٢١	٢,٠٣	٠,١٩	٤,٢٥ *
الأوضاع الأساسية للذراعين	١,٠٣	٠,١٤	٢,٠٤	٠,١٦	٤,١٩ *

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٣٦**

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القياسات المهارية في الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٦)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الضابطة في القياس البعدي
للاختبارات البدنية قيد البحث ن١=ن٢=٨

الاختبـــارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	سَ	+ ع	سَ	+ ع	
العدو ٤ ثواني	١٦,٩٤	١,٠٢	١٤,٨٨	١,١٧	٤,٩٦ *
الجري الزجزاجي ١٠م	١٠,٠١	١,٠٣	١١,٥٨	١,٠٩	٣,٩١ *
ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	١٣,٤٧	٠,٣٢	١٠,٢٤	٠,٤١	١٣,٢ *
الوثب فوق الدوائر المرقمة	٥,٣٢	٠,٣١	٦,٤٣	٠,٤٦	٧,٤٨ *
الوقوف على مشط القدم	٧,٩٨	٠,٢٩	٦,٦٩	٠,٣٨	١٠,٠ *
الوثب العريض من الثبات	٨٩,١٤	٣,٨٩	٧٣,٥٩	٤,٩٩	٩,١٩ *

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٤٥**

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الضابطة في القياس البعدي
للقياسات المهارية في الباليه قيد البحث ن١=ن٢=٨

القياسات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	سَ	+ ع	سَ	+ ع	
الأوضاع الأساسية للقدمين	٣,٢٤	٠,٢١	٢,٠٣	٠,١٩	١٥,٩ *
الأوضاع الأساسية للذراعين	٣,٣١	٠,١٤	٢,٠٤	٠,١٦	١٨,٣ *

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٤٥**

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للقياسات المهارية في الباليه قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتـائج:

مناقشة الفرض الاول

يتضح من نتائج الجداول وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والقياسات المهارية والاختبار المعرفي في الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى تطبيق البرنامج التعلم باستخدام البرمجية والتي تتميز بتقديم المعلومات بطريقة متكاملة وبترتيب منطقي في إطارات تراعى مبادئ ونظريات التدريس الفعال من حيث إنها تراعي القدرات العقلية للمتعلمات كما أنها تجعل المتعلمة أكثر تشويقا وانتباه وإثارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.

كما أن استخدام البرمجية التعليمية ساعدت براعم الباليه على الفهم السريع لشكل الأداء المهارى المطلوب تعلمه وبالتالي بشكل أفضل وبأداء أقرب للأداء المثالي المطلوب حيث يوضح **مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم** (٢٠٠١م) أن تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعيه المتعلم أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده. (١٠: ٦٥)

وحيث أن الباحثة قد راعت أثناء إعداد البرمجية التعليمية إلى العمل على حث دوافع المتعلمات على عملية التعلم وذلك من خلال استخدام صور الأداء لمهارات الباليه قيد البحث وكذلك استخدام المؤثرات الصوتية المناسبة لعينة البحث وهو ما ساعد المتعلمات على الاستفادة القصوى من البرمجة قيد البحث وبالتالي ارتفع مستوى التعلم لديهن.

حيث تشير **وفيقة مصطفي سالم** (٢٠٠١م) أن برامج وسائط التعلم التكنولوجية الفائقة (الهيبرميديا) تعمل على ابتكار ارتباطات بين الوسائط التعليمية المتعددة السمعية والبصرية في برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي وفقاً لخصائص وسائط التعلم التكنولوجية الفائقة (الهيبرميديا) وهذه الارتباطات تساعد المتعلمين على التحكم في تناول المعلومات المخزنة في وسائط الاتصال، التعليمية كل حسب سرعته الذاتية وحسب قدرته على الاستيعاب. (١١: ٢٥١)

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات

- ❖ استخدام التعلم المدعم تكنولوجياً ساهم بطريقة ايجابية في تعلم مهارات الباليه قيد البحث للبراعم أفراد المجموعة التجريبية.
- ❖ استخدام الأسلوب التقليدي ساهم بطريقة ايجابية في تعلم مهارات الباليه للبراعم أفراد المجموعة الضابطة.
- ❖ تفوقت المجموعة التجريبية والتي تعلمت باستخدام البرمجية التعليمية على المجموعة الضابطة والتي طبقت الأسلوب التقليدي في تعلم مهارات الباليه للبراعم عينة البحث.

ثانياً: التوصيات:

- ❖ ضرورة استخدام التعلم بالبرمجية التعليمية في تعليم مهارات الباليه.
- ❖ ضرورة قيام القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية للتوسع في استخدام التعلم المبرمج في مختلف الأنشطة الرياضية.
- ❖ ضرورة قيام القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعلم في مختلف الأنشطة الرياضية.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

١- **احمد حامد منصور (١٩٩٠):** تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري، الطبعة الثانية، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة.

٢- **احمد حسنين الجمل (١٩٩٦م):** معجم المصطلحات التربوية، عالم الكتب، القاهرة.

٣- **احمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠١م):** فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١١٠م الحواجز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٤- **إسماعيل محمد السيد:** استخدام أسلوب الوسائط المتعددة في تدريس موضوع الإحساس في الإنسان لطلاب الصف الثالث في المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨٢م.

٥- **الغريب زاهر إسماعيل:** تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.

٦- **الغريب زاهر واقبال البهبهاني (١٩٩٩م):** تكنولوجيا التعليم – نظرة مستقبلية، ط ٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

٧- **ايمان عبد العزيز نور الدين(١٩٨٥م):** برنامج مقترح لتنمية مهارتي الوثب والدوران في التعبير الحركي وعلاقتهما ببعض المتغيرات المختارة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعه حلوان.

٨- **عبد العظيم عبد السلام الفرجانى:** التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب، القاهرة، ١٩٩٧م.

٩- **عفاف احمد عبد المطلب (١٩٨٥م):** الأداء في البالية وعلاقته بالتوافق النفسي الحركي، اكاديمية الفنون، المعهد العالي للبالية، القاهرة.

١٠- مصطفى عبدالسميع ، محمد لطفي ، صابر عبد المنعم : الاتصال والوسائل التعليمية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

١١- **وفيقة مصطفى سالم:** تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ج١ ، منشاة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

١٢- **Dan H.W:** Hypermedia the integrated learning environment. Phi Della Kapa Education foundation Bloomington Indiana 1992.