

مخلص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى مهارتي التمرير والجرى بالكرة في كرة القدم

د / رضا مصطفى هلال

د / رحاب محمود سلامة

م / هيثم فتحى وهبى

يهدف البحث الى بناء برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى مهارتي التمرير والجرى بالكرة في كرة القدم للتلاميذ للمرحلة الابتدائية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية وبلغ قوامها (١٥) ومجموعة ضابطة وبلغ قوامها (١٥) ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي:

الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- ١- ان البرنامج القائم على استخدام الالعاب التمهيدية له تأثيراً إيجابياً في تطوير مهارتي التمرير والجرى بالكرة .
- ٢- تقدم المجموعة التجريبية والتي طبق عليها برنامج الالعاب التمهيدية في مستوى اداء مهارتي التمرير والجرى بالكرة في كرة القدم .
- ٣- لم تحقق المجموعة الضابطة اى تطوراً في اداء مهارتي التمرير والجرى بالكرة في كرة القدم نظراً لانها اعتمدت على البرنامج التعليمي التقليدي .

Research Summary in English

The effect of a tutorial using introductory games on my " skill level Passing and running with the ball in soccer "

d / rida mustafaa hilal

d / rihab mahmud salama

M/ haith fthi wahbey

Teacher of Physical Education

The research aims to build an educational program using preliminary games at the level of passing and running with the ball in soccer for elementary school students, and the researcher used the experimental method to design two groups, one of them experimental and its strength reached (١٥) and a control group reached its strength (١٥), and they were chosen randomly. After collecting the data, statistical treatments, and the researcher's results, it was possible to reach:

The following conclusions and recommendations:

- ١- The program based on the use of preliminary games has a positive effect on developing passing and running skills with the ball.
- ٢- The experimental group to which the preliminary games program was applied is presented in the level of performance of the skills of passing and running with the ball in soccer.
- ٣- The control group did not achieve any improvement in the performance of passing and running skills with the ball in soccer, as it relied on the traditional educational program.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى مهارتي التمرير والجرى بالكرة فى كرة القدم

د / رضا مصطفى هلال

د / رحاب محمود سلامة

م/ هيثم فتحى وهبى

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد تزايد فى الأونة الأخيرة إهتمام المجتمعات الدولية بالبيئات التعليمية الافتراضية مما أحدث تطورا كبيرا فى أساليب وبرامج رعايتهم ، لذا فقد نادى علماء التربية بضرورة قبول المبدأ الدال على ان التعلم عملية نشطة ، وان اهداف التدريس للمتعلم يجب الا تقتصر على كسب المعرفة فقط بل تتضمن توجيه المتعلم لاستعمال امكانياته وما يشمله بهذا من إستخدامهم لمهارات التفكير وعمليات التعلم الأستقلالية فى العمل ، وتلك الإهداف التى نادى بها أيضا خبراء المناهج وطرق التدريس من أجل رافع مستوى مشاركة المتعلم مما ينعكس على تحسين نوعية التدريس .

دراسة الطفولة والإهتمام بها من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره، فالإهتمام بالطفولة هو إهتمام بمستقبل الأمة كلها والإهتمام بالأطفال ورعايتهم فى كافة المجالات، وهو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التى تفر منها مقتضيات التطور السريع للمجتمع الذى نعيش فيه اليوم، حيث تعتبر من أهم المراحل فى حياة الإنسان، ففي مرحلة الطفولة تنمو قدرات الطفل وتفتح مواهبه. (١٠)

وللألعاب التمهيدية دوراً مهماً ومحورياً فى الإرتقاء بجميع الجوانب المرتبطة ببرنامج التربية البدنية حيث تقوم بتحسين الجوانب البدنية والمهارية الخاصة ببرنامج التربية البدنية فى صور مبسطة ومشوقة للتلاميذ حيث تزيد من إستعدادهم لاداء الأنشطة المختلفة.

حيث يشير كلا من عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل (٢٠٠١م) إلى أن الألعاب التمهيدية تتميز بالثراء الواضح بالنسبة لنواحي التعلم الحركي، إذ تتطلب ممارستها تعلم الكثير من الأوضاع الأصلية والمشتقة وإتقانها ، كما تعمل على إكتساب الفرد الكثير من المهارات الحركية المركبة كمهارات اللقف والرمي و الجري والوثب، ويسهم ذلك فى ترقية التوافق العضلي العصبي والقدرة على الإستيعاب الحركي وتنمية صفات الرشاقة وسرعة الإستجابة والمرونة. (١٩،٢٠ : ٥)

وفي هذا الصدد يشير عماد محمد طعيمة (٢٠٠٥م)، إلى أن الألعاب التمهيدية تعد وسيلة جيدة لتعلم المهارات الأساسية للبراعم في المستوى المبتدئ فهي تطور المهارات؛ وذلك عن طريق إدماج عناصر التشويق والتنافس مع استخدام المهارات الحركية. (٤ : ٤)

وحيث أن هدف الدراسة هو البحث عن مداخل غير تقليدية لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم والقدرات البدنية التي تتطلبها أداء المهارات للطلاب المرحلة الابتدائية ، فقد رأى الباحث إجراء هذا البحث كأحد المحاولات التجريبية العلمية للوقوف على مدى تأثير استخدام برنامج ألعاب التمهيدية على تنمية مهارتي التمرير والجرى بالكرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ومن هذا المنطلق قام الباحث بتناول هذا البحث في محاولة منه للكشف عن مدى تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى اداء مهارتي التمرير والجرى بالكرة والقدرات الحركية لبراعم كرة القدم .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي باستخدام ألعاب التمهيدية على مستوى مهارتي التمرير والجرى في كرة القدم للمرحلة الابتدائية ويمكن تحقيق هدف البحث من خلال تحقيق الأغراض الآتية :

- ١- تصميم برنامج مقترح للألعاب التمهيدية في لعبة كرة القدم لتنمية مهارتي التمرير والجرى بالكرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية مهارتي التمرير والجرى بالكرة في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الذي استخدمت برنامج الألعاب التمهيدية في مهارتي التمرير والجرى بالكرة في كرة القدم لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبارات مهارتي التمرير والجرى بالكرة لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

الألعاب التمهيدية: Lead Up Games:

تعرفها إيلين وديع فرج (٢٠٠٧م) ، بأنها : هي مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد

البراعم لألعاب الفرق ، حيث تتشابه قونينها مع ألعاب الفرق لحد كبير وتستلزم قدرات حركية وعقلية على مستوى أعلى من الألعاب الصغيرة . (١ : ٢٧ ، ٢٨)

المهارات الأساسية في كرة القدم **Basic Skills in football** :

يعرفها حنفي مختار (٢٠٠٨) بأنها : هي كل الحركات البدنية التي يؤديها الناشئ بهدف خدمة هذه اللعبة في إطار قانون اللعبة ، سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدون الكرة مستخدماً في ذلك جميع أجزاء جسمه ماعدا يديه - يستثني حارس المرمى . (٢ : ١٦)

الدراسات المرجعية :

قام الباحث **عماد محمد فؤاد انور طعيمة (٤) (٢٠٠٥م)** بإجراء بحث يهدف التعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية على أداء بعض المهارات الاساسية لناشئ مدارس كرة القدم ووضع برنامج تدريبي للألعاب التمهيدية لناشئ مدارس كرة القدم .

قام الباحث **سعد الله سعيد مجيد عبدالله (٣) (٢٠١٤م)** بإجراء بحث يهدف التعرف على استخدام الالعاب التمهيدية على تحسين مستوى الاداء البدنى لكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة ، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

قام الباحث **Athanasios katis and Eleftherios kills (٩) (٢٠٠٩م)** بإجراء بحث يهدف الوصول الى الافعال الحركية المؤداة خلال نوعين مختلفين من الالعاب الصغيرة الجانبية وتأثيرهم على سلسلة اختبارات التحمل الميدانية والفنية .

إجراءات البحث :

ثالثاً - عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسى) - بمدرسة بلانة أول الابتدائية - مركز نصر النوبة ويتراوح اعداد التلاميذ حوالي ١٢٠ تلميذ وتم إختيار العينة منهم بالطريقة العمدية وكان عددها (٤٠) تلميذ كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)

العدد الكلي لمجتمع البحث

م	البيان	عدد التلاميذ	المجتمع الأصلي
١	المجموعة التجريبية	١٥	بلانة أول الابتدائية بمركز نصر النوبة
٢	المجموعة الضابطة	١٥	بلانة أول الابتدائية
٣	العينة الاستطلاعية	١٠	بلانة أول الابتدائية بمركز نصر النوبة
٤	الإجمالي	٤٠	إجمالي مجتمع البحث

شروط إختيار العينة :-

١- أن يكون التلميذ من المنتظمين في الدراسة .

٢- أن يكون التلميذ غير مقيد بأحد الأندية الرياضية .

تجانس أفراد العينة :-

- ولتحديد تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بتحديد القياسات الخاصة بمتغيرات (الطول -

الوزن - العمر) :-

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة . $n=30$

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالات الإحصائية
السن	٨,٦١	٨,٥٨	٠,٣٠	٠,٢١	١,٠٩	
الطول	١٣٠,٥٠	١٣٢,٠٠	٤,٧٥	٠,٣٢	٠,٦٦	
الوزن	٤٠,١٠	٤٠,٠٠	٥,٧٠	٠,٠٧	٠,١٥	

يتضح من جدول (٢) والخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (٠,٠٧ إلى ٠,٣٢). وهذه القيم تقترب من الصفر، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

- و قام الباحث أيضاً بعمل قياسات قبلية للقدرات البدنية وذلك استناداً للدراسات التي أشارت إليها بإعتبارها متغيرات أساسية وذلك لعمل ضبط لهذه المتغيرات بين أفراد مجموعة البحث:-

جدول (٣)

الدلالات الإحصائية لعينة البحث في المتغيرات البدنية قبل التجربة. ن=٣٠

يتضح من جدول (٣) والخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث في القدرات البدنية

معامل التلطفح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للمتغيرات
٠,١٨	٠,٢٢	١,٠٨	٩,٠٠	٨,٧٣	ث	سرعة انتقالية
٠,٤٢	٠,٧٦	٢,٣٠	١٧,٠٠	١٧,٩٣	سم	سرعة رد الفعل
١,٤٢	١,٠٨	١,٤٣	١٥,٠٠	١٥,١٣	ث	سرعة أداء
١,٨٨	١,٥٠	٢,٦٢	٦,٠٠	٦,٦٧	سم	المرونة
٠,٨٣	٠,١٠	١,٢٣	٧,٠٠	٦,٨٣	ث	الرشاقة
٠,٧٩	٠,٢٣	٠,٩١	١,٠٠	١,١٧	عدد	الدقة
٠,٠٨	٠,٥٦	١,٠٦	٥,٠٠	٥,٣٣	ث	التوافق
٠,٤٠	٠,٢٩	١,٣٢	٤,٠٠	٣,٦٧	ث	التوازن
٠,٤٤	٠,٥٠	٠,١٧	١,٢٨	١,٣١	سم	القدرة العضلية
٠,٨٧	٠,٤١	١,٩١	٨,٠٠	٧,٧٧	عدد	تحمل القوة
٠,٤٨	٠,٨٦	٢,٤٧	١٨,٠٠	١٨,٣٠	ث	تحمل أداء
٠,٦٨	١,١٨	٢,٢٩	٤٥,٠٠	٤٥,٢٧	ث	تحمل سرعة
٠,٦٠	١,٢٥	٠,٣٣	٣,٣٣	٣,٤٥	ق	تحمل دوري تنفسي

قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (٠,١٠ إلى ١,٥٠). وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

- وقام الباحث أيضاً بتحديد القياسات الخاصة بالمتغيرات المهارية وذلك استناداً للدراسات التي أشارت إليها بإعتبارها متغيرات أساسية:-

جدول (٤)

وحدة قياس اختبار التمرير ، وحدة قياس اختبار الجري بالكرة قبل التجربة. ن=٣٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
التمرير	التمرير	عدد	٠,٥٣	٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٧٦	٠,٣٢
		ث	٩,٢٣	٩,٠٠	١,٣٠	٠,٠٣	٠,٥٧
الجري بالكرة	الجري بالكرة	عدد	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥١	٠,٠٠	٢,١٥

يتضح من جدول (٥) والخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث في المهارات الأساسية قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتنتم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم الالتواء فيها ما بين (٠,٠٠ إلى ٠,٧٦). وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.
تكافؤ مجموعات البحث:-

بعد أن قام الباحث بإيجاد التجانس بين العينة تم تقسيمهم إلي مجموعتين (تجريبية - ضابطة) وقد تم إيجاد التكافؤ بينهم عن طريق الأتي :

جدول (٥)

وحدة القياسات الأساسية للمجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة . ن=٣٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٥		المجموعة الضابطة ن=١٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع±	س	ع±	س			
السن	السن	سنة	٠,٣١	٨,٦٨	٠,٢٨	٨,٥٤	٠,١٤	١,٣١	٠,٥٧
الطول	الطول	سم	٤,٨٣	١٣٠,٠٠	٤,٣٣	١٣٣,٠٠	٣,٠٠	١,٧٩	٠,٠٨
الوزن	الوزن	كجم	٤,٧٣	٤٠,٦٧	٤,٤٤	٤٢,٥٣	٦,٨٧	*٤,١٠	٠,٠٠

* معنوي عند مستوي ٠,٠٥=٢,٠٤

يتضح من جدول (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية للقياسات الأساسية للمجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة عدم وجود فروق معنوية عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جميع القياسات الأساسية ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١,٣١ إلى ٤,١٠) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥)= (٢,٠٤)

ومستوي دلالة أكبر من (٠,٠٥) مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في المتغيرات الأساسية قبل

الدلالات
التجربة.
الإحصائية

جدول (٦)

وحدة القياسات البدنية للمجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة ن=٣٠

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسط ين	المجموعة الضابطة ن=١٥		المجموعة التجريبية ن=١٥		وحدة القياس	المتغيرات
		س	ع±	س	ع±	س		
٠,٥١	٠,٦٧	٠,٢٧	١,٣٠	٨,٨٧	٠,٨٣	٨,٦٠	ث	سرعة إنتقالية
٠,٦٤	٠,٤٧	٠,٤٠	٢,١٩	١٧,٧٣	٢,٤٧	١٨,١٣	سم	سرعة رد الفعل
٠,٦٢	٠,٥٠	٠,٢٧	١,٣٩	١٥,٢٧	١,٥١	١٥,٠٠	ث	سرعة أداء
٠,٥٩	٠,٥٥	٠,٥٣	٢,٥٥	٦,٩٣	٢,٧٥	٦,٤٠	سم	المرونة
٠,١٩	١,٣٥	٠,٦٠	١,٣٦	٧,١٣	١,٠٦	٦,٥٣	ث	الرشاقة
٠,٠٧		٠,٦٠	٠,٨٣	٠,٨٧	٠,٩٢	١,٤٧	عدد	الدقة
٠,٠٩	١,٨٨	٠,٦٧	١,١١	٥,٦٧	٠,٩٣	٥,٠٠	ث	التوافق
٠,٠٠	١,٧٨	١,٣٣	١,٢٠	٣,٠٠	١,١١	٤,٣٣	ث	التوازن
٠,٢٩	٣,١٦	٠,٠٧	٠,١٥	١,٢٧	٠,٢٠	١,٣٤	سم	القدرة العضلية
٠,٩٣	١,٠٩	٠,٠٧	١,٩٣	٧,٨٠	١,٩٤	٧,٧٣	عدد	تحمل قوة
٠,٨٣	٠,٠٩	٠,٢٠	٢,٩٠	١٨,٤٠	٢,٠٤	١٨,٢٠	ث	تحمل أداء
٠,٣٥	٠,٩٦	٠,٨٠	٢,٣٨	٤٥,٦٧	٢,٢٠	٤٤,٨٧	ث	تحمل سرعة
٠,٨٩	٠,١٤	٠,٠٢	٠,٣٨	٣,٤٦	٠,٣٠	٣,٤٤	ق	تحمل دوري تنفسي

* معنوي عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية البدنية للمجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة عدم وجود فروق معنوية عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جميع القياسات البدنية ، حيث كانت قيمة(ت) المحسوبة ما بين (٠,٠٩ إلى ١,٨٨) وهذه قيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٢,٠٤) ومستوي دلالة أكبر من (٠,٠٥) مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في المتغيرات البدنية قبل التجربة. فيما عدا إختبار التوازن حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ وسوف يتم المقارنة في هذا المتغير بإستخدام المقارنة بين الفروق (الفروق بين المجموعتين كل منهم علي حده) .

جدول (٧)

الدلالات الإحصائية للقياسات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة

$$n=30$$

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		المجموعة الضابطة n=15		المجموعة التجريبية n=15		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
٠,٥٧	٠,٥٧	٠,١٣	٠,٥٢	٠,٤٧	٠,٧٤	٠,٠٦	عدد	التمرير	
٠,٠٧	١,٩٠	٠,٨٧	١,١١	٩,٦٧	١,٣٧	٨,٨٠	ث	الجرى بالكرة	
٠,٧٣	٠,٣٥	٠,٠٧	٠,٥٢	٠,٥٣	٠,٥٢	٠,٤٧	عدد		

*معنوي عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية للقياسات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة عدم وجود فروق معنوية عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جميع القياسات المهارية ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠,٣٥ إلى ١,٩٠) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٢,٠٤) ومستوي دلالة أكبر من (٠,٠٥) مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المهارية.
المعاملات العلمية للإختبارات:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية المستخدمة علي عينه قوامها (١٠) تلاميذ من مدرسة بلانة أول الابتدائية التابعة لإدارة نصر النوبة بمحافظة أسوان ومن خارج افراد عينة البحث الأساسية .
أولاً:- صدق الإختبارات :

تم إيجاد صدق الاختبارات عن طريق الآتي:

- ١- عرض هذه الإختبارات علي مجموعة الخبراء في مجال كرة القدم وطرق تدريس التربية الرياضية والذين ابدوا موافقتهم عليها بعد تعديل بعضها لتناسب المرحلة السنوية قيد البحث.
- ٢- المقارنة الطرفية بمقارنة الأرياع الاعلي بالأرياع الأدنى وذلك بتطبيق الإختبارات علي عينه الدراسة الإستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ والجدول التالية توضح ذلك.

جدول (٨)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات البدنية

ن= (١٠)

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن= (٣)		الأرباع الأعلى ن= (٣)		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			س	ع±	س	ع±		
٠,٩٥	*٦,٣٦	٣,٠٠	٠,٥٨	١٠,٣٣	٠,٥٨	٧,٣٣	ث	سرعة إنتقالية
٠,٩٥	*٦,٠١	٦,٣٣	١,٠٠	١٥,٠٠	١,٥٣	٢١,٣٣	سم	سرعة رد الفعل
٠,٩٣	*٥,٠٠	٣,٣٣	١,١٥	١٧,٣٣	٠,٠٠	١٤,٠٠	ث	سرعة أداء
٠,٩٩	*١٥,٥٦	٧,٣٣	٠,٥٨	٥,٣٣	٠,٥٨	١٢,٦٧	سم	المرونة
٠,٩٣	*٥,٢٠	٣,٠٠	١,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	ث	الرشاقة
٠,٩٧	*٨,٠٠	٢,٦٧	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٨	٢,٦٧	عدد	الدقة
٠,٩٠	*٤,٢٤	٢,٠٠	٠,٥٨	٦,٣٣	٠,٥٨	٤,٣٣	ث	التوافق
٠,٩٦	*٧,٠٠	٢,٣٣	٠,٥٨	٥,٣٣	٠,٠٠	٣,٠٠	ث	التوازن
٠,٩٦	*٦,٥٧	٠,٦٠	٠,٠٥	١,١٥	٠,١٥	١,٧٥	سم	القدرة العضلية
٠,٩٧	*٨,٦٦	٥,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	١٠,٠٠	عدد	تحمل قوة
٠,٩٧	*٨,٤٩	٤,٠٠	٠,٥٨	١٩,٦٧	٠,٥٨	١٥,٦٧	ث	تحمل أداء
٠,٩٧	*٨,٠٥	٦,٠٠	١,١٥	٤٨,٦٧	٠,٥٨	٤٢,٦٧	ث	تحمل سرعة
٠,٨٠	٢,٧٠	٠,٧٧	٠,٣٦	٣,٦٨	٠,٣٣	٢,٩٢	ق	تحمل دوري تنفسي

*معنوي عند مستوي (٠,٠٥) = (٢,٧٨)

يتضح من جدول (٨) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى الأدنى في المتغيرات البدنية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,٢٤ إلى ١٥,٥٦) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٢,٧٨) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠,٨٠ إلى ٠,٩٩) مما يؤكد قدرة الإختبارات علي قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

جدول (٩)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات
المهارية قيد البحث

n=(١٠)

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=(٣)		الأرباع الأعلى ن=(٣)		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠,٨٩	*٤,٠٠	١,٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٨	١,٣٣	عدد	التمرير
٠,٨٧	*٣,٥٠	٢,٣٣	١,٠٠	٨,٠٠	٠,٥٨	١٠,٣٣	ث	الجري بالكرة
٠,٧١	٢,٠٠	٠,٦٧	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٨	٠,٦٧	عدد	

* معنوي عند مستوي (٠,٠٥)=(٢,٧٨)

يتضح من جدول (٩) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات المهارية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢,٠٠إلى٤,٠٠) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي(٠,٠٥)=(٢,٧٨) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠,٧١إلى٠,٨٩) مما يؤكد قدرة الإختبارات علي قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

ثانياً :- ثبات الاختبارات :

تم إيجاد ثبات الإختبارات عن طريق تطبيقها علي عينة مكونة من (١٠) تلاميذ من نفس عينة البحث وخارج العينة الأساسية ثم إعادة تطبيقها علي نفس العينة وفي نفس الظروف وبفاصل زمني مدته تسعة أيام وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول أرقام (١٠)- (١١) توضح درجة ثبات الإختبارات.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية لإيجاد معامل الثبات
(بطريقة إعادة تطبيق الإختبارات) ن= (١٠)

معامل الارتباط	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٨٢٧	٠,٦٣	٠,٧٤	٠,١٠	١,٣٤	٨,٧٠	١,٤٨	٨,٨٠	ث	سرعة إنتقالية
٠,٧٠١	٠,٧٣	٠,٨٨	٠,١٠	٢,٩٧	١٧,٨٠	٣,٠٧	١٧,٩٠	سم	سرعة رد الفعل
٠,٨٥٤	٠,٢٥	٠,٦٣	٠,٢٠	١,٤٩	١٥,٧٠	١,٤٣	١٥,٥٠	ث	سرعة أداء
٠,٥٣٥	٠,١٠	٠,٧٠	٠,٤٠	٣,٤٧	٨,٦٠	٣,١٩	٨,٢٠	سم	المرونة
٠,٩٤٢	٠,١٢	٠,٥٣	٠,٥٠	١,٣٥	٦,٤٠	١,٣٧	٥,٩٠	ث	الرشاقة
٠,٥٠٤	٠,٦٥	٠,٦٣	٠,٢٠	١,١٦	١,٣٠	٠,٩٧	١,٥٠	عدد	الدقة
٠,٨٨٧	٠,٤٣	٠,٧٤	٠,١٠	٠,٦٤	٥,٤٠	٠,٩٥	٥,٣٠	ث	التوافق
٠,٦٠٠	٠,٥٨	٠,٨٢	٠,٠٠	١,٠٣	٤,٢٠	١,١٤	٤,٢٠	ث	التوازن
٠,٩٠٠	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٢٧	١,٤٠	٠,٢٧	١,٤٣	سم	القدرة العضلية
٠,٦٦٧	٠,٩٧	٠,٥٢	٠,٦٠	٢,١٧	٧,٦٠	٢,١٥	٨,٢٠	عدد	تحمل قوة
٠,٩٥٠	١,٣٧	١,٣٥	٠,٤٠	١,٧٨	١٧,٤٠	٢,٥٧	١٧,٨٠	ث	تحمل أداء
٠,٤٠٨	١,٢٤	١,١٧	٠,٤٠	٢,٦٣	٤٥,٧٠	١,٨٥	٤٦,١٠	ث	تحمل سرعة
٠,٨٥٢	٠,٢٣	٠,٣٢	٠,٠٠	٠,٣٩	٣,٣١	٠,٤٠	٣,٣١	ق	تحمل دوري تنفسي

* معنوي عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥٢١

يوضح جدول (١٠) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث لإيجاد معامل الثبات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٦٠٠ إلى ٠,٩٤٢) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٠,٥٢١) ، مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية لإيجاد معامل الثبات
(بطريقة إعادة تطبيق الإختبارات)

ن= (١٠)

معامل الارتباط	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للمتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٢٤٨	٠,٦٣	٠,٧٤	٠,١٠	٠,٦٣	٠,٨٠	٠,٥٧	٠,٩٠	عدد	التمرير
٠,٦٨٨	٠,٨١	٠,٩٩	٠,١٠	١,١٤	٩,٢٠	١,٣٤	٩,٣٠	ث	الجري بالكرة
٠,١٠٢	٠,٩٠	٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٤٢	٠,٢٠	٠,٥٢	٠,٦٠	عدد	

* معنوي عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥٢١

يوضح جدول (١١) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث لإيجاد معامل الثبات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,١٠٢ إلى ٠,٦٨٨) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٠,٥٢١)، مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف.

رابعاً - أدوات ووسائل جمع البيانات:

جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالدراسة ، استخدم الباحث الأجهزة والأدوات والاختبارات

الآتية :

أولاً:- الأجهزة والأدوات:

- جهاز معتمد لقياس الطول (رستاميتز) لأقرب سنتيمتر.
- ميزان طبي معتمد لقياس الوزن لأقرب كيلو متر.
- شريط قياس (متر) حتى ١٠٠ متر).
- ساعة الإيقاف.
- (أطواق - أقماع - أعلام - كور طبية - صافرة).
- عدد من الكرات مقاس ٤.
- قمصان تدريب ثلاثة ألوان.

ثانياً :- الإختبارات المستخدمة في الدراسة:-

١- لتحديد أهم المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ للمرحلة الابتدائية قام الباحث بالآتي:
(٤)

- تصميم أستمارة أستطلاع رأي خبراء من المراجع المتخصصة في المهارات الأساسية في كرة القدم ، وكانت تهدف إلي:-

- ١- تحديد أهم المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ للمرحلة الابتدائية .
 - ٢- تحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم وذلك لعمل قياسات قبلية لها فقط وذلك للتأكد من وجود تجانس بين التلاميذ للمرحلة الابتدائية في النواحي البدنية .
- وذلك بعرضها علي (١٠) من الخبراء والمتخصصون في مجال طرق التدريس وكرة القدم الذي يشترط أن يكون لهم خبرة في مجال تخصصهم لا تقل عن خمس سنوات.
- بعد عرض الاستمارة تم التوصل الي النسب المئوية لإراء الخبراء كما هو موضح من الجدولين (١٢) بالنسبة للمهارات الأساسية ، (١٣) بالنسبة للقدرات البدنية.

جدول (١٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإبتدائية

ن=١٠

الترتيب	مهم		مهم جداً		المهارات	م
	%	ن	%	ن		
١	-	-	١٠٠%	١٠	التمرير	١
١مكرر	-	-	١٠٠%	١٠	الجري بالكرة	٢

يتضح من جدول (١٢) التوصل الي النسب المئوية وترتيب المهارات الأساسية تبعاً لرأي الساده الخبراء وبناء علي ذلك الترتيب تم إختيار جميع المهارات الأساسية المدونة في الإستمارة (التمرير - الجري بالكرة) .

جدول (١٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول القدرات البدنية للتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن=١٠)

الترتيب	مهم		مهم جداً		المهارات	م
	%	ن	%	ن		
٣	٣٠%	٣	٧٠%	٧	التحمل الدورس النفسي	١
٣مكرر	٣٠%	٣	٧٠%	٧	تحمل الأداء	٢
٤	٤٠%	٤	٦٠%	٦	تحمل السرعة	٣
٤مكرر	٤٠%	٤	٦٠%	٦	تحمل القوة	٤
٣مكرر	٣٠%	٣	٧٠%	٧	القوة القصوي	٥
١	-	-	١٠٠%	١٠	القوة الانفجارية	٦
١مكرر	-	-	١٠٠%	١٠	السرعة الإنتقالية	٧
٢	١٠%	١	٩٠%	٩	سرعة الأداء	٨
٣مكرر	٣٠%	٣	٧٠%	٧	الرشاقة	٩
٥	٥٠%	٥	٥٠%	٥	المرونة	١٠
١مكرر	-	-	١٠٠%	١٠	التوافق	١١
٢مكرر	١٠%	١	٩٠%	٩	سرعة رد الفعل الحركي	١٢

يتضح من جدول (١٣) أنه تم التوصل الي النسبة المئوية وترتيب القدرات البدنية تبعاً لآراء السادة الخبراء وبناء علي النسبة المئوية لهذا الترتيب تم إختيار جميع القدرات البدنية بناءً علي آراء الخبراء وذلك لارتباطهما بالمهارات الأساسية قيد البحث.

٢- تحديد الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

- تحديد أهم إختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن (٦ - ١١) قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء من المراجع المتخصصة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم مرفق (١) ، وكانت تهدف إلي:-
- ١- تحديد أهم الإختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم المستخلصة للتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن (٦ - ١١) وتم عرضها علي (١٠) من الخبراء والذين لهم خبرة في مجال تخصصهم

لا تقل عن خمس سنوات للتعرف علي أي من هذه الاختبارات مناسبة لقياس المهارات الاساسية. وجدول (١٤) يوضح ذلك واعتمد الباحث في اختياره لهذه الإختبارات لتوافر فيها الشروط الآتية:
- هذه الإختبارات تتناسب مع خصائص وقدرات هذه المرحلة السنية .
- تتوافر فيها عوامل الأمن والسلامة وسهولة تنفيذها.

جدول (١٤)

النسب المئوية لاختيار الخبراء للاختبارات المهارية

ن=١٠

م	المهارات الأساسية	رقم الإختبار	اختبارات المهارات الاساسية في كرة القدم	العدد	النسبة المئوية
١	الجري بالكرة	١	- الجري المتعرج بالكرة بين الأقماع مسافة ١٥م في أقل زمن.	٩	٩٠%
		٢	- الجري بالكرة ١٥م في خط مستقيم في أقل زمن.	١٠	١٠٠%
		٣	- الجري بالكرة حول مربع طول ضلعه ١٠م في أقل زمن.	٨	٨٠%
٢	التمرير	٤	- الجري بالكرة حول دائرة نصف قرها ١٥م في أقل زمن.	٤	٤٠%
		١	- تمرير الكرة من علي بعد ٥ أمتار نحو مقعد سويدي اكبر عدد من المرات لمدة ٦٠ ثانية.	٩	٩٠%
		٢	- تمرير الكرة بين حاجزين من علي بعد ٧ أمتار.	١٠	١٠٠%
		٣	- تمرير الكرة علي حائط مقسم من مسافة ٥ أمتار.	٨	٨٠%

بعد عرض الأستمارة تم الوصول إلى النسب المئوية لآراء الخبراء حول الإختبارات المهارية كما هو موضح بجدول (١٤) والتوصل للإختبارات المهارية المستخلصة كما يوضحها جدول (١٥).

جدول (١٥)

الإختبارات المهارية المستخلصة وفق آراء الخبراء والتي حصلت علي نسبة ١٠٠%

م	المهارة	الإختبارات	وحدة القياس
١	الجري بالكرة	- الجري بالكرة ١٥م في خط مستقيم في أقل زمن.	الزمن بالثانية
٢	التمرير	- تمرير الكرة بين قمعين من علي بعد ٧ أمتار.	عدد مرات

يتضح من جدول (١٥) أن إختبارات المهارات الاساسية قيد البحث التي تم التوصل إليها هي الإختبارات الموضحة في جدول رقم (١٤) وفق آراء الخبراء حول هذه الإختبارات المهارية.

٣- تحديد إختبارات القدرات البدنية:

بعد عرض الإستمارة تم التوصل إلي النسب المئوية لأراء الخبراء حول إختبارات القدرات البدنية كما هو موضح بجدول (١٦) والتوصل لإختبارات القدرات البدنية كما يوضحها جدول (١٧).

جدول (١٦)

النسبة المئوية لإتفاق أراء الخبراء علي تحديد أهم إختبارات القدرات البدنية لكرة القدم للمرحلة الابتدائية.

ن=١٠

م	القدرات البدنية	رقم الإختبار	إختبارات القدرات البدنية	العدد	النسبة المئوية
١	السرعة الإنتقالية	١	- الجري مسافة ٥٠ في أقل زمن/ث	١٠	%١٠٠
٢	القوة الانفجارية	٢	- الوثب العريض من الثبات أبعده مسافة/سم	١٠	%٩٠
٣	التوافق (العين مع القدم)	٤	- الوثب في الدوائر المرقمة في أقل زمن / ث	١٠	%١٠٠
٤	سرعة رد الفعل الحركي	٥	- الجري الارتدادي بين الأربع أعلام في أقل زمن / ث	١٠	%١٠٠
٥	سرعة الأداء الحركي	٣	- التمرير بالقدم علي الحائط ٨ تمريرات في أقل زمن / ث	١٠	%٧٠
٦	قياس المرونة	٢	- ثني الجزء من الامام مع عدم ثني الركبتين	١٠	%١٠٠
٧	قياس الرشاقة	٤	- الجري المكوكي ٤×١٠ م	١٠	%٨٠
٨	قياس الدقة	٢	- ضرب الكرة بباطن القدم علي مرمي صغير ٥مرات علي بعد ١٠ م	١٠	%١٠٠
٩	قياس التوازن	٣	- إختبار التوازن علي اللوحة الخشبية	١٠	%١٠٠
١٠	قياس القدرة العضلية	١	- الوثب العريض من الثبات	١٠	%٧٥
١١	قياس تحمل الأداء	٢	- إختبار ضرب الكرة بالرأس والقدم ١ دقيقة	١٠	%١٠٠
١٢	قياس تحمل السرعة	٣	إختبار الجري ٣٠×٥مرات	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١٦) اختبارات القدرات البدنية والتي حصلت علي إتفاق وفق آراء الخبراء حول هذه الإختبارات.

جدول (١٧)

أهم الإختبارات البدنية المستخلصة وفق آراء الخبراء

م	القدرات البدنية	إختبارات القدرات البدنية	وحدة القياس
١	السرعة الإنتقالية	- الجري مسافة ٥٠ في أقل زمن/ث	الزمن بالثانية
٢	القوة الانفجارية	- الوثب العريض من الثبات أبعد مسافة/سم	المتر
٣	التوافق(العين مع القدم)	- الوثب في الدوائر المرقمة في أقل زمن / ث	الثانية
٤	سرعة رد الفعل الحركي	- الجري الارتدادي بين الأربع أعلام في أقل زمن /ث	الثانية
٥	سرعة الأداء الحركي	- التمرير بالقدم علي الحائط ٨ تمريرات في أقل زمن / ث	الثانية
٦	قياس المرونة	- ثني الجزء من الامام مع عدم ثني الركبتين	المسافة بالسنتيمتر
٧	قياس الرشاقة	- الجري المكوكي ٤×١٠م	الثانية
٨	قياس الدقة	- ضرب الكرة بباطن القدم علي مرمي صغير ٥مرات علي بعد ١٠م	التقدير بالدرجة
٩	قياس التوازن	- إختبار التوازن علي اللوحة الخشبية	المسافة بالسنتيمتر
١٠	قياس القدرة العضلية	- الوثب العريض من الثبات	الثانية
١١	قياس تحمل الأداء	- اختبار ضرب الكرة بالرأس والقدم ١ دقيقة	الثانية
١٢	قياس تحمل السرعة	اختبار الجري ٣٠×٥مرات	

يتضح من جدول (١٧) أن إختبارات القدرات البدنية التي تم التوصل إليها هي الإختبارات الموضحة في جدول (١٦) وفق آراء الخبراء حول هذه الإختبارات البدنية.

البرنامج التعليمي المقترح :

محتوي البرنامج:

من خلال القراءات النظرية والإطلاع علي الدراسات السابقة وكذلك في ضوء الخصائص المميزة لهذه المرحلة عينة البحث وبعد حصر آراء الخبراء حول أهم المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- قام الباحث بإعداد مجموعة من الألعاب التمهيدية وتم التأكد من :

- صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض مجموعة الألعاب التمهيدية المقترحة وكان عددها (١٢) لعبة تمهيدية علي الخبراء والمتخصصين في كرة القدم والرياضة المدرسية مرفق رقم (٢-٣)، ولقد وافق معظم الخبراء علي هذه الألعاب بالإجماع بنسبة ١٠٠% بعد تعديل بعض الألعاب منها وتبسيطها حتي تتناسب مع خصائص هذه المرحلة السنوية قيد البحث ، وقد أجمع الخبراء علي أن تكون الوحدة التعليمية شاملة لعبة تمهيدية واحدة مع تكرارها في الوحدة التعليمية التالية مع لعبة أخري جديدة.

وتم تطبيق مجموعة الألعاب علي عينة الدراسة الإستطلاعية لمعرفة درجة صعوبتها ومدى مناسبتها لعينة الدراسة الأساسية وتم تعديلها علي حسب نتائج الدراسة الإستطلاعية.

٤- تنظيم وحدات البرنامج:

قام الباحث بإستطلاع رأي الخبراء لتحديد الفترة الزمنية للبرنامج وعدد أسابيعه وعدد

الوحدات خلال الأسبوع وزمن كل وحدة. مرفق (٤)

وتمت الخطة الزمنية للبرنامج وفقاً لجدول (١٨)

جدول (١٨)

الخطة الزمنية لبرنامج الألعاب التمهيدية المقترح

عدد الألعاب التمهيدية	زمن الوحدة	عدد وحدات البرنامج الأسبوعية	عدد الوحدات طوال مدة البرنامج	مدة البرنامج بالشهر
١٢ لعبة	٤٥ق	٢ وحدة	١٢ وحدة	شهر ونص

- الدراسة الإستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي (١٠) تلاميذ من غير أفراد العينة الأساسية من مدرسة بلانة أول الابتدائية ومن داخل المجتمع الكلي للبحث ومماثلين لها في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٢/٩/٢٠١٩م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٤/٩/٢٠١٩م .

أ- الهدف من الدراسة:

- معرفة مدى مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تجربة البرنامج المقترح علي عينة الدراسة الإستطلاعية لمعرفة مدى ملائمتها لخصائص وقدرات عينة الدراسة، تحديد التكرار المناسب لكل لعبة وكذلك الزمن.
- تفهم المساعدين للبحث والإجراءات.

ب- الأدوات المستخدمة:

كرات قدم مقاس ٤ ، أعلام ، أقماع ، صافرة ، أطواق ، قمصان تدريب ، جبر .

ج- أهم النتائج:

- التأكد من صلاحية المكان وتوافر الأدوات.
- التأكد من سهولة الألعاب التمهيدية ومناسبتها لخصائص وقدرات عينة الدراسة.
- تحديد التكرار المناسب لكل لعبة وكذلك الزمن والمسافة.
- إكتشاف الصعوبات التي يحتمل أن تظهر أثناء التطبيق.

- الدراسة الأساسية :-

١- القياس القبلي

تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية في الفترة ما بين ٢٥/٩/٢٠١٩إلي ٢٦/٩/٢٠١٩م

٢- الدراسة الأساسية

تم تنفيذ التجربة الأساسية (برنامج الألعاب التمهيدية) علي المجموعة التجريبية في الفترة ما بين

٢٩/٩/٢٠١٩إلي ١٠/١١/٢٠١٩م . مرفق (٣)

٣- القياس البعدي

تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية في الفترة ما بين ١١/١١/٢٠١٩إلي ١٣/١١/٢٠١٩م

ثامناً : المعالجة الإحصائية :-

قام الباحث بإستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

النسبة المئوية - المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - معامل الإلتواء - قيمة ت معامل الإرتباط.

عرض ومناقشة النتائج :-

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الدلالات الإحصائية للقياسات المهارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة لدي التلاميذ.

جدول (١٩)

الدلالات الإحصائية للقياسات المهارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = (١٥)

نسبة التحسين %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٢٣٣,٣٣	*١٠,٦٩	٠,٥١	١,٤٠	٠,٦٥	٢,٠٠	٠,٧٤	٠,٦٠	عدد	التمرير
٢٥,٠٠	*٩,٠٥	٠,٩٤	١,٢٠	٠,٧٤	٥,٦٠	١,٣٧	٨,٨٠	ث	الجرى بالكرة
٢٩٧,٨٧	*٨,٥٧	٠,٦٣	١,٤٠	٠,٧٤	١,٨٧	٠,٥٢	٠,٤٧	عدد	

*معنوي عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٤

يتضح من جدول (١٩) الخاص بالدلالات الإحصائية للقياسات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في جميع القياسات لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨,٥٧) إلى (١٠,٦٩) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٢,١٤) وبمستوي دلالة أقل من ٠,٠٥ وتراوحت نسب التحسن ما بين (٢٥,٠٠% إلى ٢٩٧,٨٧%) ولصالح القياس البعدي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة هبة عبدالعظيم امبابي (٢٠١٠) أن الألعاب التمهيدية لها تأثير علي تحسن وتطوير المهارات الحركية لمسابقات الميدان والمضمار. (٧) ويرى الباحث ان استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم مهارتي التمرير والجرى بالكرة يسهم ويقدر كبير في تعلم وإتقان المهارات وبصورة أكثر تشويقاً وتعطي نتائج أفضل حيث يكون المتعلم أثناء أدائها في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله في المباريات.

وبناء علي العرض السابق فإن كل هذه النتائج تكون قد حققت صحة الفرض الأول توجد فروق ذات دلالة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التمهيدية علي مهارتي التمرير والجرى بالكرة لصالح القياس البعدي.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الدلالات الاحصائية للقياسات المهارية فى كرة القدم للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة لدى التلاميذ .

جدول (٢٠)

الدلالات الإحصائية للقياسات المهارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = (١٥)

نسبة التحسين %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٢٨,٥٧	٠,٦٩	٠,٧٤	٠,١٣	٠,٥١	٠,٦٠	٠,٥٢	٠,٤٧	عدد	التمرير
٩,٦٦	١,٤٠	٢,٥٨	٠,٩٣	٢,٦٩	٧,٧٣	١,١١	٨,٦٧	ث	الجري بالكرة
١٢,٥٠	٠,٤٣	٠,٥٩	٠,٠٧	٠,٥١	٠,٦٠	٠,٥٢	٠,٥٣	عدد	

*معنوي عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٤

يتضح من جدول (٢٠) الخاص بالدلالات الإحصائية للقياسات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في جميع القياسات لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠,٤٣ إلى ١,٤٠) وجميعها أقل قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٢,١٤) وبمستوي دلالة أكبر من ٠,٠٥ وتراوحت نسب التحسن ما بين (٩,٦٦% إلى ٢٨,٥٧%) ولصالح القياس البعدي.

ويتفق هذا مع ما توصل إليه دراسة وليد محمد نجيب (٢٠٠٤) علي أن استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد أدي إلي تحسين القدرات البدنية المرتبطة بهذه المهارات للتلاميذ كما أن استخدام الألعاب التمهيدية أدي إلي تعليم وتحسين المهارات الحركية لكرة اليد للتلاميذ. (٨)

ويرجع الباحث هذه النتائج إلي أن برنامج الألعاب التمهيدية والذي أدي إلي تحسن وتطوير هذه المهارات في كرة القدم والتي يحتاجها التلميذ في هذه المرحلة السنية خاصة وأن كان يشارك في منافسات مثل الذي يقابلها في مسابقة كرة القدم ، بعكس البرنامج التقليدي لتحسين هذه المهارات والذي يتبعه أغلب المعلمين والذي طبق علي المجموعة الضابطة.

ويتفق هذا مع الفرض الثاني من فروض البحث الذي ينص على " ان هناك فروق نسبية في معدلات تحسن اداء مهارتي التمرير والجرى بالكرة بين طلاب مجموعتي البحث للمرحلة الابتدائية "

ثالثا : عرض ومناقشة نتائج الدلالات الاحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي

جدول (٢١)

الدلالات الإحصائية للقياسات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة ن=٣٠

نسبة الفروق %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن= (١٥)		المجموعة التجريبية ن= (١٥)		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
			س	ع±	س	ع±		
٢٣٣,٣٣	*٦,٥٥	١,٤٠	٠,٥١	٠,٦٠	٠,٦٥	٣,٠٠	عدد	التمرير
٢٩,٧٩	*٧,٧٨	٣,٨٠	١,١٨	٨,٤٠	٠,٧٤	٥,٦٠	ث	الجرى بالكرة
٢١١,١١	*٥,٤٥	١,٢٧	٠,٥١	٠,٦٠	٠,٧٤	١,٨٧	عدد	

*معنوي عند مستوي ٠,٠٥=٢,٠٤

يتضح من جدول (٢١) الخاص بالدلالات الإحصائية للقياسات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥,٤٥ إلى ٧,٧٨) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجولية عند مستوي (٠,٠٥)= (٢,٠٤) وبمستوي دلالة أقل من ٠,٠٥ وتراوحت نسب الفروق ما بين (٢٩,٧٩% إلى ٢٣٣,٣٣%) ولصالح المجموعة التجريبية .

ويتفق هذا علي ما توصلت إليه دراسة منير مصطفى عابدين (٢٠٠٢) علي أن الألعاب التمهيدية لها تأثير إيجابي في تعليم مهارات كرة السلة حيث أن الألعاب التمهيدية يتجاوب معها الطلاب لما تمتاز به من عنصر المنافسة والتشويق . (٦)

ويرجع الباحث هذه النتائج إلي تأثير برنامج الألعاب التمهيدية والذي يؤدي إلي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نتائج الإختبارات المهارية حيث أرتفعت نسبة التحسن ادي المجموعة التجريبية بشكل واضح عنه لدي المجموعة الضابطة.

ويتفق هذا مع صحة الفرض الثانى من فروض البحث الذى ينص على " بأن هناك فروق نسبية فى معدلات تحسن اداء مهارتى التمرير والجرى بالكرة بين طلاب مجموعتى البحث للمرحلة الابتدائية " .

الاستنتاجات و التوصيات :

● الاستنتاجات :-

- استنادا إلى النتائج التى تم التوصل إليها والمرتبطة بهدف البحث وفى ضوء المنهج المستخدم وفى حدود العينة وخصائصها فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :
- 1- أثر البرنامج القائم على استخدام الألعاب التمهيدية تأثيراً إيجابياً فى تطوير مهارتى التمرير والجرى بالكرة بنسبة ١٠٠% .
 - 2- تقدم المجموعة التجريبية والتى طبق عليها برنامج الألعاب التمهيدية فى مستوى أداء مهارتى التمرير والجرى بالكرة فى كرة القدم بنسبة ٢٣٣,٣% و ٢١١,١١% .
 - 3- لم تحقق المجموعة الضابطة أى تطوراً فى أداء مهارتى التمرير والجرى بالكرة فى كرة القدم نظراً لأنها اعتمدت على البرنامج التعليمى التقليدى .

● التوصيات :-

- فى ضوء الاستنتاجات السابقة يوصى الباحث بالآتى :-
- 1- ضرورة الاسترشاد ببرنامج الألعاب التمهيدية المقترح للتلاميذ المرحلة الابتدائية فى تطوير المهارات الاساسية فى كرة القدم المتمثلة فى (الجرى بالكرة - التمرير).
 - 2- إجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام الألعاب التمهيدية لتطوير مهارتى التمرير والجرى بالكرة لكرة القدم لمرحل دراسية أخرى .
 - 3- إجراء دراسات أخرى باستخدام الألعاب التمهيدية لتحسين المهارت لباقي الأنشطة الرياضية .

المراجع :

• المراجع العربية :-

- ١- ايلين وديعه فرج : خبرات فى الالعاب الصغيرة والكبار ، ط ٢ ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٧ م .
- ٢- حنفى محمود مختار : كرة القدم للناشئين ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠٨ م .
- ٣- سعد الله سعيد مجيد عبدالله : "فاعلية استخدام الالعاب التمهيدية على تحسين مستوى الاداء البدنى والمهارة فى كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة كركوك / العراق" - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - ٢٠١٤ .
- ٤- عماد محمد فؤاد : "تأثير برنامج تدريبي للالعاب التمهيدية على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لناشئ مدارس كرة القدم" - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير - جامعة الاسكندرية - ٢٠٠٥ م .
- ٥- عمرو ابوالمجد ، جمال اسماعيل : الالعاب التكتيكية الترويحية الحديثة فى كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ م .
- ٦- منير مصطفى عابدين : "اثر الالعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية" ، المنصورة ، إنتاج علمى ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، المجلة العلمية للبحوث ، ديسمبر ٢٠٠٢ م .
- ٧- هبه عبدالعظيم امبابي : "تأثير برنامج العاب تمهيدية على اداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية" - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية بنين بأبى قير ٢٠١٠ م .
- ٨- وليد محمد نجيب : "فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية على تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية فى كرة اليد للمرحلة الاعدادية" - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الاسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنات - ٢٠٠٤ م .

• المراجع الأجنبية :

- ٩- Athanasios katis and Eleftherios killis : Effect of small-sided games on physical conditioning and performance in young soccer players, journal of sports science and medicine no ٨m٣٧٤-٣٨٠ , ٢٠٠٩ .

مواقع شبكة المعلومات :