ملخص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج (تعليمي – تدريبي) على تعلم مرحلتي خطوة التخليص والإرسال في رمي الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضة بالزقازيق

الدكتور/ رضا مصطفي هلال
الدكتور/ حمدى محمد على محمود عثمان
الدكتور/ كريم عزت محمود
الباحث / أحمد عبد الخالق أحمد محمود

يهدف البحث الى التعرف على تاثير برنامج (تعليمى – تدريبى) على تعلم مهارتي خطوة التخليص والارسال لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالمدرسة الرياضية بالزقازيق، واستخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى ذو المجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة لملائمتة لطبيعة وأهداف البحث، واشتمل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بالمدرسة الرياضية للبنين بالزقازيق أدارة شرق التعليمية محافظة الشرقية والمقيدون للعام الدراسى ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٠٠) تلميذ، وتم أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المدرسة بالصف الثالث الاعدادى والذين يمارسون رياضة ألعاب القوى والبالغ عددهم (٣٠) تلميذ وتم تقسيهم الى ثلاث مجموعات قوام كل مجموعة (١٠) تلاميذ أحدهما مجموعة ضابطة والثانية مجموعة تجريبية والثالثة مجموعة استطلاعية (٨) من نفس عينة البحث وخارج عينة البحث الاساسية (بعد أستبعاد عدد ٢ تلميذ لكثرة الغياب)، وبذلك يكون حجم العينة الاجمالى (٢٨) تلميذ، **وأشارت أهم النتائج إلي:**

١- البرنامج (التعليمى – التدريبي) عمل على حدوث زيادة فى الاداء في مهارتي خطوة التخليص والارسال.

٢- استخدام البرنامج (التعليمى – التدريبي) فى تعليم مهارتي خطوة التخليص والارسال أدى الى اتقان الاداء الفنى الصحيح للمهارة.

٣- أستخدام البرنامج (التعليمى – التدريبي) ادى الى تنمية القدرات البدنية الخاصة بعينة البحث.

٤- البرنامج (التعليمى – التدريبي) ادى الى ظهور نسب تحسن بين قياسات عينة البحث فى تعلم مهارتي خطوة التخليص والارسال.

٥- أستخدام البرنامج (التعليمى – التدريبي) ادى الى تنمية المهارات المعرفية لدي التلاميذ مهارتي خطوة التخليص والارسال من حيث الجانب المهاري والتاريخي والقانوني.

Research summary in English

The effect of the (educational - training) program on learning the two stages of the clearance and sending step in javelin throwing for preparatory stage students at the Sports School in Zagazig

Dr. Reda Mostafa Helal
Dr. Hamdy Mohamed Ali Mahmoud Othman
Dr. Karim Ezzat Mahmoud
Researcher / Ahmed Abdel Khaleq Ahmed Mahmoud

The research aims to identify the effect of the (educational - training) program on learning the skills of the clearing and sending step for middle school students in the sports school in Zagazig. At the Sports School for Boys in Zagazig, Sharq Educational Administration, Sharkia Governorate, who are enrolled for the academic year 2021-2022, numbering (100) students. The strength of each group is (10) students, one of whom is a control group, the second is an experimental group, and the third is an exploratory group (8) from the same research sample and outside the basic research sample (after excluding 2 students due to frequent absences), and thus the total sample size is (28) students, and the most important results indicated to me:

1- The (educational - training) program resulted in an increase in performance in the two skills of the clearance and dispatch step.

2- The use of the (educational-training) program in teaching the skills of the clearance and dispatch step led to mastering the correct technical performance of the skill.

3- The use of the (educational - training) program led to the development of the physical abilities of the research sample.

4- The (educational - training) program led to the emergence of improvement ratios between the measurements of the research sample in learning the skills of the clearance and dispatch step.

5- The use of the (educational - training) program led to the development of the students' cognitive skills, the skills of the clearing and dispatching step in terms of the skill, historical and legal aspect.

تأثير برنامج (تعليمي – تدريبي) على تعلم مرحلتي خطوة التخليص والإرسال في رمي الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضة بالزقازيق

الدكتور/ رضا مصطفي هلال
الدكتور/ حمدى محمد على محمود عثمان
الدكتور/ كريم عزت محمود
الباحث / أحمد عبد الخالق أحمد محمود

مقدمة البحث:

نعيش الان عصر التقدم التكنولوجى فى مجالات الحياة حتى انة لا يوجد اي مجال الا وقد اقتحمتة التكنولوجيا واثرت فية بقوة، وما يوجد اليوم من ثورة تكنولوجية متقدمة نتاج لسلسلة من التطورات عبر السنين الماضية، فاليوم نشاهد أحدث التقنيات التى جعلت المواد التدريسية تعرض بأجمل صورها واصبح من السهل على المتعلمين أن تصل اليهم المعرفة بصورة شيقة وشاملة تؤثر على تحصيلهم المعرفى وتقدم للمعلم الحلول التى من خلالها يستطيع ان يقدم للطالب المعلومة على قدر امكانياتة وقدراتة ودرجة استيعابة.

وتذكر **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م)** أن أسلوب الوسائط التعليمية يعمل على تجميع النصوص المكتوبة، وايضا الصوت والرسوم الثابتة والمتحركة، والتكوينات الخطية، ولقطات الفيديو، والتى صممت لتطوير أداء المتعلم فى شكل برنامج تعليمى فرصة للتفاعل بين المتعلم والبرنامج عن طريق الكمبيوتر الذى يعطى للمتعلم تحكم فى المعلومات التى على الشاشة وزمن ظهورها والتجول فى البرنامج التعليمى، وتعتبر الوسائط التعليمية أسلوب تكنولوجى حديث فى التعليم، وهذا الاسلوب المتميز يساعد المتعلم على ان يتعايش بايجابية وبصورة نظامية وشاملة عن طريق جهاز الكمبيوتر بشكل يساعدة على تحقيق الاهداف التعليمية الموجودة بكفاءة وفاعلية. (٢٣: ٢٥)

وفى أطار التخطيط لتدريس مسابقات الميدان والمضمار يجب أن يراعى نضج الطلبة وأن يوجة نشاطهم الفكرى والحركى بشكل دقيق مع استعراض جميع المهام الحركية للمسابقات المستهدف تعليمها على ان ينظم المعلم ويراقب ويوجه باستمرار طريقة أداء هذة المسابقات بفاعلية مع ضمان مشاركتهم بأيجابية خلال العملية التعليمية، ومسابقة رمى الرمح فى مسابقات الميدان والمضمار التى تحتاج لاسلوب علمى فى وضع ومتابعة برامجها واعداد الطلبة علميا باستخدام التكنولوجيا الحديثة المرتبطة بالاداء المهارى السليم والمعلومات التى يجب أن تتوافر عن خصائص الاداء المهارى كى يسهل تعليمها.(١٣: ٣١)، (٧: ٤١)

ومسابقة رمى الرمح أحدى مسابقات الميدان والمضمارالتى تتطلب استعدادات بدنية خاصة لكونها تعتمد على القدرة العضلية بشكل كبير وهذا يفرض على اللاعب إستغلال كل القوى لدية للمحافظة على المسار الحركى وتهيئة العضلات العاملة للانقباض وإنتاج أقصة قوى انفجارية لحظية للذراع الرامى على نفس المسار الحركى لرمى الاداة لتحقيق أفضل إنجاز رقمى. (٢٧: ٣٦٦)

لذا يشير **Harald and Wolfgang Ritzdorf (٢٠٠٩)** ان الهدف من مسابقات الرمى فى العاب القوى بصفة عامة ورمى الرمح بصفة خاصة هو إبعاد الأداة لابعد مسافة ممكنة دون مخالفة قواعد المسابقة وتظهر صعوبات معينة أثناء الرمى مرتبط بمحدودية مجال حركة اللاعب عند رمى الاداة ومتطلبات التكنيك والقواعد المؤثرة على تسلسلة الحركات وتميزها عن الحركات الاخرى وكذلك القطاع المخصص لهبوط الرمح كل هذة التحديات تتطلب من اللاعب دقة عالية وثباتا عند أداء الحركات. (٥: ١٥٣)

مشكلة البحث:

تكنولوجيا التعليم عملية متكاملة تعمل على تنفيذ هيكل من المعرفة والعلوم من خلال استعمال مصادر تعلم غير بشرية وبشرية تؤكد على فردية المتعلم، ونشاطة بمنهجية أسلوب المنظومات، وذلك من أجل تحقيق الهدف التعليمي، وعرفت رسميا بأنها (الدراسة والممارسة الأخلاقية الخاصة بتسهيل التعليم وتحسين الاداء من خلال ابتكار العمليات والمصادر التكنولوجية المناسبة وأستخداماتها وأدارتها).(٣١)

يشير **صدقي أحمد سلام (٢٠١٤ م)** يوجد عوامل مختلفة لها الاثر الفعال على رفع مستوي الرمية فى الرمح ومنها سرعة ترك اليد للرمح، وأضطراد وتزايد السرعة، وطول خط سير الرمح وأستقامتة، وزاوية الرمي، ومقاومة الهواء. (١١: ٢٣٢)

لاحظ الباحث من خلال خبرتة كمعلم تربية رياضية أن البرامج التعليمية الحالية والطرق والاساليب المتبعة (الطريقة التقليدية) فى تعليم مسابقة رمى الرمح لم تعد قادرة على مواكبة التقدم التكنولوجى وانة يتم التدريس لجميع التلاميذ بطريقة وحيدة متداولة من فترة بعيدة وهى (الطريقة التقليدية) وذلك دون مراعاة الظروف التعليمية المعاصرة ودون استغلال للامكانيات التكنولوجية المتاحة التى تتطور وتتقدم من حولنا فبالرغم من تعدد طرق واساليب التدريس والوسائل التعليمية وما شهدتة من تطور وتقدم كبير والتى تمكنا من تجنب المشكلات التى تواجة المعلمين اثناء شرح وتعليم المهارات فى درس التربية الرياضية فالى الان لا يتم الشرح والتعليم الا بالطرق التقليدية فى تعليم مهارات رمى الرمح وان يكون التقدم تقدم ضئيل

غير ملحوظ لا يتماشى مع التطور الذى يمكن الوصول إلية فى حالة استخدام طرق حديثة فى تعليم مرحلتي خطوة التخليص والارسال.

لذلك كان لابد مواكبة التقدم والعلوم الحديثة وأستغلال كل الامكانيات الحديثة الممكنة التى تمكن من القدرة على تدريس وتعليم مرحلتى خطوة التخليص والارسال فى مسابقة رمي الرمح للوصول لأعلى المستويات الرياضية. وهذا ما سعي الباحث فى بحثة الى تحقيقة من خلال هذا البحث ومن خلال جميع الاجراءات التى اتبعها للوصول لأفضل النتائج الممكنة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تاثير برنامج (تعليمى – تدريبى) على تعلم مهارتي خطوة التخليص والارسال لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالمدرسة الرياضية بالزقازيق.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية والمهارية (خطوة التخليص والارسال) والمستوى الرقمى قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية والمهارية (خطوة التخليص والارسال) والمستوى الرقمى قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البدنية والمهارية (خطوة التخليص والارسال) والمستوى الرقمى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق دالة احصائيا لنسب تحسن بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البدنية والمهارية (خطوة التخليص والارسال) والمستوى الرقمى قيد البحث لصالح البعدى.

مصطلحات البحث:

١ – البرنامج: Program

عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سابقا وما يتطلبة ذلك التنفيذ من توزيع زمنى وطرق تنفيذ وامكانات تحقيق هذة الخطة (١٧: ١٧)

٢- الوسائط المتعددة: Multimedia

" هى استخدام الكمبيوتر لعرض ودمج النصوص والرسومات والصوت والصورة بروابط وادوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل والابتكار والاتصال " (٤: ٢٤٢)

٣- تكنولوجيا الوسائط المتعددة: Multimedia Technology

" هى برامج معدة تتعامل مع الكمبيوتر وتقدم محتوى المادة المراد فهمها او تعلمها الى المتعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والاصوات، والرسوم المتحركة والصور الثابتة والمتحركة " (١٢: ١٧٠)

الدراسات المرجعية العربية:

١- دراسة شيماء محمد فهمى ابراهيم (٢٠٢١ م)(١٠) بعنوان فاعلية تدريبات الساكيو على بعض القدرات التوافقية الخاصة والمستوى الرقمى فى مسابقة رمى الرمح. ويهدف هذا البحث الى تصميم برنامج تدريبى باستخدام تدريبات الساكيو وتطبيقة على طالبات الفرقة الرابعة تخصص رياضات الميدان والمضماربكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق. وأثبتت النتائج

- فاعلية تدريبات الساكيو على بعض القدرات التوافقية الخاصة
- تحسن المستوى الرقمى فى مسابقة رمى الرمح. وقد تم أستخدام المنهج التجريبى علي (٥٠) طالبة وكانت النتيجة أن استخدام تدريبات الساكيو على بعض القدرات التوافقية الخاصة والمستوى الرقمى فى مسابقة رمى الرمح ذات تاثير ايجابى ويظهر ذلك فى نتائج القياسات البعدية للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- دراسة نانسى فريد أحمد خيرى (٢٠٢٠ م)(٢٢) بعنوان فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم مسابقة رمى الرمح لطالبات المرحلة الثانوية الرياضية و التعرف على أثر فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على:

١- تعلم مسابقة رمى الرمح. ٢- تأثيرة على التحصيل المعرفى. واستخدمت المنهج التجريبى(٤٠) طالبة وكانت النتائج إيجابية الاسلوب المتمازج على تعلم مسابقة رمى الرمح لطالبات المرحلة الثانوية الرياضية وزيادة التحصيل المعرفى لديهم.

الدراسات المرجعية الاجنبية:

١- دراسة Konstantions (٢٠٠٥)(٢٨) بعنوان تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية (التعليم بمساعدة الكمبيوتر) على التحصيل الدراسى فى التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية اليونانيين ويهدف الى التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على رفع اللياقةالصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.واستخدم المنهج التجريبى ذو تصميم ثلاثى المجموعات وبلغ

حجم العينة (٢٤٨ تلميذ) وتم تقسيمهم الى ثلاثة مجموعات (٤٠) طالبة وكانت النتائج تفوق المجموعة التى استخدمت الوسائط المتعددة حيث اظهرت نتائج ذات دلالة أكبر فى التحصيل الدراسى للبرامج ذات الصلة باللياقة الصحية.

٢- دراسة انطونيو Antoniou & etc(2003 م)(٢٥) بعنوان تطبيق التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب كلية التربية الرياضية بقواعد كرة السلة ويهدف الى فحص تدريس (التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة والتدريس التقليدي على معرفة قواعد كرة السلة). واستخدم المنهج التجريبى (٧٠) طالبة أوضحت النتائج الي ان تطبيق التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب كلية التربية الرياضية بقواعد كرة السلة أكثر فاعلية من الطرق التقليدية.

اجراءات البحث: Research procedures

منهج البحث: Research Curriculum

استخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى ذو المجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة لملائمتة لطبيعة وأهداف البحث، قام الباحث بأجراء القياسات القبلية لجميع متغيرات البحث على جميع افراد العينة قبل تطبيق البرنامج التعليمى، ثم البدأ في تطبيق البرنامج التعليمى وتطبيق البرنامج التدريبى مباشرة، ثم القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبى.

مجتمع وعينة البحث: Research community and sample

مجتمع البحث: Research community

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بالمدرسة الرياضية للبنين بالزقازيق أدارة شرق التعليمية محافظة الشرقية والمقيدون للعام الدراسى ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٠٠) تلميذ.

عينة البحث: Sample of Research

تم أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المدرسة بالصف الثالث الاعدادى والذين يمارسون رياضة ألعاب القوى والبالغ عددهم (٣٠) تلميذ وتم تقسيهم الى ثلاث مجموعات قوام كل مجموعة (١٠) تلاميذ أحدهما مجموعة ضابطة والثانية مجموعة تجريبية والثالثة مجموعة استطلاعية (٨) من نفس عينة البحث وخارج عينة البحث الاساسية (بعد أستبعاد عدد ٢ تلميذ لكثرة الغياب) وذلك لاجراء الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث وبذلك يكون حجم العينة الاجمالى (٢٨) تلميذ.

جدول رقم (١)

تصنيف العينة الكلية لمجتمع البحث وقت اجراء الدراسة

تصنيف افراد مجتمع البحث	أفراد مجتمع البحث			أجمالى عدد مجتمع البحث
	المحموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة الاستطلاعية	
عدد الافراد	١٠	١٠	٨	٢٨
النسبة المئوية	% ٣٥.٧١	% ٣٥.٧١	% ٢٨.٥٧	% ١٠٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع والدراسات السابقة التي تناولت البرامج التعليمية للوقوف على انسب مكونات البرنامج التعليمي التدريبي وبالاطلاع على الدراسات وأستطلاع رأي السادة الخبراء:

نجد أنها اجمعت على ان مكونات الوحدة التعليمية – التدريبية عبارة عن:

(أعمال إدارية – مشاهدة الجزء التعليمى على أحد الوسائط التعليمية – الأحماء – الأعداد البدنى – الجزء الرئيسي – الختام) مرفق رقم (٧)

كما قام الباحث بعمل مسح مرجعي لأهم القدرات البدنية المستخدمة فى البحث من خلال المراجع والدراسات السابقة للوقوف على انسب القدرات البدنية المستخدمة للاعبى رمى الرمح وجد أن (السرعة – القوي العضلية القصوي – المرونة – الرشاقة – القوة المميزة بالسرعة) أهم العناصر البدنية. وبناءا على المسح المرجعي:تم أختيار الاختبارات التالية لقياس عناصر اللياقة البدنية محل الاختيار وهى: مرفق (٣)

- أختبار قوة عضلات الظهر بالدينانوميتر (كجم)
- أختبار قوة عضلات الرجلين بالدينانوميتر (كجم)
- أختبار قوة القبضة بالمانوميتر (كجم)
- أختبار الوثب العريض من الثبات (القدرة العضلية للرجلين) (بالسم)
- أختبار دفع كرة طبية ٢كجم باليدين من الجلوس (بالمتر)
- أختبار أطالة مد الجذع (المرونة) (بالستيمتر)
- أختبار عدو ٣٠ متر (بالثانية)

الادوات المستخدمة فى قياسات البحت:

- جهاز ريستاميتر. – شريط قياس. – مسطرة مدرجة. – أحبال مطاطة.
- جهاز دينانوميتر. – مقاعد سويدية وصناديق مقسمة – أحبال مطاطيه. ميزان طبي
- ساعة ايقاف – رماح ٦٠٠ جم.
- كمبيوتر – فلاشة – اسطوانة مدمجة.

أستمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والبعدية وهى:

- أستمارة لتسجيل البيانات (السن – الطول – الوزن – التحصيل المعرفى).مرفق رقم (٨)
- أستمارة تسجيل التلاميذ فى الاختبارات البدنية. مرفق رقم (٨)
- أستمارة تسجيل بيانات التلاميذ فى القياسات المهارية.مرفق رقم (٩)
- أختبار الذكاء لأحمد زكي صالح. مرفق رقم (١٠)
- الأختبار المعرفي فى صورتها النهائية. مرفق رقم (١١)
- مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي. مرفق رقم (١١)

المساعدين: تم أختيار المساعدين وعددهم (٤). مرفق رقم (٨)

حيث تم توضيح جوانب البحث من حيث القياس و اجراء الاختبارات البدنية والمهارية وكذا امداد المساعدين بالمعلومات التى تمكنهم من الاجابة على الاستفسارات التى توجه اليهم أثناء اجراء القياسات.

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠م طائر، قوة القبضة، قوة عضلات الجذع والظهر، قوة عضلات الرجلين، الوثب العريض من الثبات، دفع كرة طبيه ٢كجم، ثني الجذع من الوقوف) كما في جدول(٢).

جدول (٢)

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية

ن = ٢٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عدو ٣٠م طائر	ثانية	4.47	4.38	0.35	0.81
٢	قوة القبضة	كجم	32.32	33.00	2.60	0.78 -
٣	قوة عضلات الجذع والظهر	كجم	74.04	73.00	3.39	0.92
٤	قوة عضلات الرجلين	كجم	82.18	83.75	4.32	1.09 -
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	178.23	177.75	2.21	0.65
٦	دفع كرة طبيه ٢كجم	متر	5.85	6.00	0.54	0.83 -
٧	ثني الجذع من الوقوف	سم	17.39	17.00	1.68	0.70

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٩: ٠.٩٢) في الاختبارات البدنية وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣)، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات.

إعتدالية عينة البحث في المستوي الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في المستوي الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، كما يتضح في جدول (٣).

جدول (٣)

إعتدالية عينة البحث في المستوي الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث
ن = ٢٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المستوي الرقمي لرمي الرمح	متر	21.69	21.00	3.36	0.62
٢	التحصيل المعرفي	درجة	15.43	16.00	1.82	0.94-

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- 0.94 : 0.62) في المستوي الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه الاختبارات، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المستوي الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) بحساب دلالة الفروق في المستوي الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث، كما يتضح في جدول (٤).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوي الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المستوي الرقمي لرمي الرمح	متر	22.25	3.21	20.75	2.93	1.09
٢	التحصيل المعرفي	درجة	15.70	2.05	15.10	1.61	0.73

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوي الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

٣- اختبار التحصيل المعرفي.

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفى لدي التلاميذ فى المعلومات المعرفية لمسابقة رمى الرمح وقد اتبع فى تصميمه الخطوات التالية:

٤- تحديد محاور الاختبار المعرفي:

قام الباحث بتحديد محاور الاختبار المعرفي لعرضها على السادة الخبراء في صورتها الاولية للوقوف على اهم المحاور التي تخدم البحث وقد تكونت المحاور فى صورتها الاولية علي (٥) محاور. ليكون فى صورتها النهائية عبارة عن (٣) محاور كما فى جدول (٥)

جدول رقم (٥)

المحاور وارقامها للاختبار المعرفى لرمى الرمح

م	المحاور	أرقام الاسئلة لكل محور
١	**المحور التاريخي**	**١-١٠**
٢	**المحور القانونى**	**١١-٢٠**
٣	**المحور الفنى**	**٢١-٣٠**

تحديد عناصر الاختبار المعرفي:

قام الباحث بتحديد عناصر الاختبار المعرفي من مجموعة من الاسئلة والتي فى مجموعها تصل الى (٣٠) سؤال مابين أختيار من متعدد وصح أو خطأ. وذلك لعرضها على السادة الخبراء لتحديد أنسب الاسئلة لأجراء الاختبار المعرفي والتي تخدم هدف البحث. وقد تم تحديد (٢٠) سؤال بعد استطلاع رأي الخبراء جدول رقم (٦) وأستند على مفتاح لتصحيح الاختبار وتوضيح الاجابات الصحيحة.

تصحيح الاختبار:

يتم اعطاء درجة لكل اجابة وصفر للاجابة الخاطئة وتم تصميم مفتاح للتصحيح

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار على أن يتم قبول العبارات التي تتوافر فيها الشروط التالية:

- أن يتراوح معامل الصعوبة ما بين ٠.٢٠، ٠.٧٠.

- أن يتراوح معامل السهولة ما بين ٠.٣٠، ٠.٨٠
- أن يتراوح معامل التمييز ما بين ٠.٢٠، ٠.٢٥

حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على العينة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من التطبيق قام بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها التلميذ، حيث تم استخدام المعادلات التالية:

١- معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة.

٢- معامل السهولة = $\frac{\text{ص}}{\text{ص+ خ}}$ حيث: ص = الإجابة الصحيحة

حيث: خ = الإجابة الخاطئة

٣- معامل التمييز:

لحساب معامل التميز لمفردات الاختبار استخدم الباحث المعادلة التالية:

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

أجراءات تطبيق البرنامج:

تم القياس القبلى على مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث وذلك يومي: (١٣ / ١٠ / ٢٠٢١، ١٤ / ١٠ / ٢٠٢١).

وقد قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع والدراسات السابقة للوقوف على انسب مدة زمنية لتطبيق البرنامج (التعليمي – التدريبي) فيها وقد بلغ عددها (١٠) مراجع وتبنى الباحث نسبة ٦٠ % بأعتبارها بداية المستوى الجيد من أراء العلماء وبالتالى اختيرت مدة تنفيذ البرنامج هو(٢) اسبوعان كل اسبوع بة وحدتين زمن كل وحدة هو ٩٠ دقيقة حسب ماتم من مسح مرجعى سابق.

التجربة الاساسية:

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلى بتطبيق البرنامج المعد باسلوب الفيديو التفاعلى والبرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية. والبرنامج التقليدى على المجموعة الضابطة. وذلك فى الفترة من

(١٧ / ١٠ / ٢٠٢١ حتى ٢٨/ ١٠ /٢٠٢١) بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا، زمن الوحدة (٩٠) دقيقة ولمدة أسبوعان وتم التنفيذ بالمدرسة الاعدادية الرياضية بالزقازيق.

الخطوط العريضة لتنفيذ الوحدة التعليمية – التدريبية:

قد قام الباحث بالالتزام بتنفيذ توزيع البرنامج (التعليمى – التدريبي)على شقين، شق تعليمي داخل الفصل التعليمى عبارة عن:

١- توزيع المادة العلمية على أفراد العينة (أسطوانة مدمجة) لعرضها على جهاز الكمبيوتر داخل المعمل.

٢- توزيع أفراد العينة على أجهزة الكمبيوتربمعمل الحاسب الالي بالمدرسة.(جهاز لكل فرد)

٣- عرض البرنامج علي جهاز داتا شو لجميع أفراد العينة داخل الفصل التعليمي للوقوف على اهم النقاط.

٤- قيام كل أفراد العينة بتشغيل الاسطوانة المدمجة على جهاز الكمبيوتر الخاص لمشاهدة الجزء البرمجى.

وشق تدريبي بالملعب وذلك بالجزء الرئيسى من الوحدة التعليمية – التدريبية بأتباع التعليمات داخل الوحدة

عند الانتهاء من الوحدة التدريبية توصية أفراد العينة بمراجعة هذة الوحدة التعليمية بالمنزل وتجهيز أي أستفسارات توضيحية فى الوحدة التدريبية التالية.

القياس البعدى:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق البرنامج باجراء القياس البعدى لمجموعتى البحث للتعرف على مستوى الاداء الفنى والتحصيل المعرفى من خلال الاختبارات المعدة لذلك. وذلك خلال (٢) أيام أختبار وكانت فى الفترة من (٣١ / ١٠ / ٢٠٢١) حتى (١ / ١١ / ٢٠٢١).

المعالجات الإحصائية.

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي **"SPSS"** وتم حساب ما يلي:

المتوسط الحسابي. **.Mean**

الوسيط. **.Median**

الانحراف المعياري. **.Standard Deviation**

معامل الالتواء. **.Skewness**

اختبار دلالة الفروق (ت). **.Paired Samples T Test**

معامل الارتباط البسيط (بيرسون). **.Correlation (person)**

نسب التحسن. **.Percentage of Progress**

وأرتضي الباحث بمستوي معنوي ٠.٠٥

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة النتائج.

عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠م طائر	ثانية	4.39	0.26	3.63	0.18	7.21
٢	قوة القبضة	كجم	33.25	2.84	42.20	2.92	6.59
٣	قوة عضلات الجذع والظهر	كجم	74.90	3.53	86.35	3.67	6.75
٤	قوة عضلات الرجلين	كجم	82.75	4.51	94.90	4.79	5.54
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	178.20	2.07	186.75	2.54	7.83
٦	دفع كرة طبيه ٢كجم	متر	5.95	0.62	7.65	0.65	5.68
٧	ثني الجذع من الوقوف	سم	17.90	1.75	23.40	1.83	6.52
٨	المستوي الرقمي لرمي الرمح	متر	22.25	3.21	32.75	3.35	6.79
٩	التحصيل المعرفي	درجة	15.70	2.05	22.9	2.54	6.62

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث= ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠م طائر	ثانية	4.53	0.38	3.97	0.23	3.78
٢	قوة القبضة	كجم	32.20	2.25	36.85	2.34	4.30
٣	قوة عضلات الجذع والظهر	كجم	73.60	2.94	79.45	3.19	4.05
٤	قوة عضلات الرجلين	كجم	81.45	4.13	87.8	4.36	3.17
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	178.95	2.38	182.7	2.42	3.31
٦	دفع كرة طبيه ٢كجم	متر	5.75	0.49	6.6	0.54	3.50
٧	ثني الجذع من الوقوف	سم	17.20	1.56	20.30	1.78	3.93
٨	المستوي الرقمي لرمي الرمح	متر	20.75	2.93	26.6	3.14	4.09
٩	التحصيل المعرفي	درجة	15.10	1.61	18.4	1.67	4.27

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠م طائر	ثانية	3.63	0.18	3.97	0.23	3.68
٢	قوة القبضة	كجم	42.20	2.92	36.85	2.34	4.52
٣	قوة عضلات الجذع والظهر	كجم	86.35	3.67	79.45	3.19	4.49
٤	قوة عضلات الرجلين	كجم	94.90	4.79	87.80	4.36	3.47
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	186.75	2.54	182.70	2.42	3.65
٦	دفع كرة طبيه ٢كجم	متر	7.65	0.65	6.60	0.54	3.93
٧	ثني الجذع من الوقوف	سم	23.40	1.83	20.30	1.78	3.84
٨	المستوي الرقمي لرمي الرمح	متر	32.75	3.35	26.60	3.14	4.24
٩	التحصيل المعرفي	درجة	22.90	2.54	18.40	1.67	4.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

عرض نتائج الفرض الرابع:

جدول (١٠)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	عدو ٣٠م طائر	٤،٣٩	3.63	17.31	4.53	3.97	12.36
٢	قوة القبضة	33.25	42.20	26.92	32.20	36.85	14.44
٣	قوة عضلات الجذع والظهر	74.90	86.35	15.29	73.60	79.45	7.95
٤	قوة عضلات الرجلين	82.75	94.90	14.68	81.45	87.80	7.80
٥	الوثب العريض من الثبات	178.20	186.75	4.80	178.95	182.70	2.10
٦	دفع كرة طبيه ٢كجم	5.95	7.65	28.57	5.75	6.60	14.78
٧	ثني الجذع من الوقوف	17.90	23.40	30.73	17.20	20.30	18.02
٨	المستوي الرقمي لرمي الرمح	22.25	32.75	47.19	20.75	26.60	28.19
٩	التحصيل المعرفي	15.70	22.90	45.86	15.10	18.40	21.85

أظهرت نتائج جدول (١٠) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بنسب متفاوتة.

تفسير ومناقشة النتائج:

مناقشة الفرض الاول:-

من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ويرجع الباحث هذا الفرق لقدرة التلاميذ على برمجة المهارات المهارية والبدنية والمعرفية وتطبيقها من خلال البرنامج (التعليمى – التدريبى) المقترح والذي عمل على استثارة اهتماماتهم المعرفية والبدنية والمهارية فى تحسين المستوى البدنى والمهارى والمعرفى مهارتي خطوة التخليص والارسال فى رمي الرمح.

فنجد ذلك واضحا على سبيل المثال فى العدو ٣٠ م طائر نجد أن متوسط القياس القبلي كان (٤.٣٩ ثانية) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي كان نتيجة متوسط القياس البعدي (٣.٦٣ ثانية) لصالح القياس البعدي بتحسن مقداره (– ٠.٧٣ الثانية).

وأيضا نجد ذلك واضحا في قوة عضلات الرجلين فكان متوسط القياس القبلي (٨٢.٧٥ كجم) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي كان نتيجة متوسط القياس البعدي (٩٤.٩٠ كجم) لصالح القياس البعدي بتحسن مقداره (١٢.١٥ كجم).

وأيضا نجد ذلك في قياس مهارة رمي الرمح فكان متوسط القياس القبلي (٢٢.٢٥ متر) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي كان نتيجة متوسط القياس البعدي (٣٢.٧٥ متر) لصالح القياس البعدي بتحسن مقداره (١٠.٥ متر).

وأيضا نجد ذلك في قياس التحصيل المعرفي فكان متوسط القياس القبلي (١٥.٧٠ درجة) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي كان نتيجة متوسط القياس البعدي (٢٢.٩٠ درجة) لصالح القياس البعدي بتحسن مقداره (٧.٢ درجة).

وهذا يتفق مع النتائج فى دراسة **محمد لطفى محمد هنون (٢٠١٦ م)** فى رسالته حيث اثبت انه هناك تاثير برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الموديولات فى ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقة رمى الرمح لتلاميذ المرحلة الاعدادية وأيضا دراسة **Konstantions (٢٠٠٥ م)** بأيجابية تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية على التحصيل الدراسي في مادة التربية الرياضية وأيضا دراسة **أحمد ساهر حسانين (٢٠٠٣ م)** بفاعلية برنامج تعليمى بأستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم مهارات الالعاب فى درس التربية الرياضية. (١٩)(٢٨) (٢)

وهذا ما اشارت الية **وفيقة مصطفي سالم (٢٠٠١ م)** بأن أسلوب التعلم باستخدام الاسلوب التكنولوجي الحديث يساعد على تحقيق الاهداف التعليمية الموجودة بكفاءة وفاعلية. كما أكد **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠ م)** بأن تكنولوجيا التعليم توفر مصادر متعددة لاتمام عملية.(٢٣: ٢٤)(١٢: ٢٨)

وهذ ما اتفق علية **محمد صبحى حسانين (٢٠٠١ م) وليلى زهران (٢٠٠٦)** ان البرنامج هو تلك الخبرات التعليمية المتوقعة والتى تنبع من المنهج وكل ما يتعلق بتنفيذة ويشمل الزمن والمدرس، والتلميذ وطريقة التدريس والامكانات والمحتوى والتنظيم وطرق التقويم، اى ان البرنامج يتضمن المنهج مضافا الية جميع الطرق والوسائل والنواحى التى تتضمن تنفيذه وتقويمة.(١٨: ١٧)، (١٤: ٤٧)

وفى ضوء العرض السابق يتحقق الفرض الاول والذي ينص على توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية والمهارية

(مهارتي خطوة التخليص والارسال فى رمي الرمح) والمستوى الرقمى قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

مناقشة الفرض الثاني:

في جدول (٨) وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ويرجع الباحث هذا الى نتيجة التعلم الطبيعي فلانسان يتعلم حتى ولو كانت نسبة التعلم ضعيفة او لا تفى بكل احتياجاتة ففى هذا الفرض يستخدم الباحث اسلوب التعليم التقليدى فى تعليم التلاميذ ولابد من ان تكون هناك مخرجات للتعلم نتيجة التعليم.

فنجد ذلك واضحا على سبيل المثال فى العدو ٣٠ م طائر نجد أن متوسط القياس القبلي كان (٤.٣٥ ثانية) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي كان نتيجة متوسط القياس البعدي (٣.٩٧ ثانية) لصالح القياس البعدي بتحسن مقداره (– ٠.٣٨ الثانية).

وأيضا نجد ذلك واضحا في قوة عضلات الرجلين فكان متوسط القياس القبلي (٨١.٤٥ كجم) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي كان نتيجة متوسط القياس البعدي (٨٧.٨ كجم) لصالح القياس البعدي بتحسن مقداره (٦.٣٥ كجم).

وأيضا نجد ذلك في قياس مهارة رمي الرمح فكان متوسط القياس القبلي (٢٠.٧٥متر) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي كان نتيجة متوسط القياس البعدي (٢٦.٦٠متر) لصالح القياس البعدي بتحسن مقداره (٥.٨٥ متر).

وأيضا نجد ذلك قياس التحصيل المعرفي فكان متوسط القياس القبلي (١٥.١٠ درجة) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي كان نتيجة متوسط القياس البعدي (١٨.٤٠ درجة) لصالح القياس البعدي بتحسن مقداره (٣.٣٠ درجة).

وهذا ماتم تحقيقة فى دراسة **شيماء محمد فهمى ابراهيم (٢٠٢١ م)** فاعلية تدريبات الساكيو على بعض القدرات التوافقية الخاصة والمستوى الرقمى فى مسابقة رمى الرمح وايضا دراسة **رحاب هشام السيد محمد (٢٠١٧ م)** والتي تذكر فيها ايجابية استخدام الهيبرميديا على تعلم التلاميذ مهارات العاب القوي، وايضا دراسة **محمد منير عطية محمد (٢٠١٥ م)** والتي اظهر ايجابية برنامج تعليمي تدريبي على تنمية المهارات الاساسية للناشئين فى الكرة الطائرة، كما ذكر **Rattigan (١٩٩٧ م)** بأن الأهداف التعاونية والتنافسية والفردية لها أثرها الايجابى علي نمو المهارات والجوانب الوجدانية. (١٠) (٩) (٢٠) (٣٠)

وهذا ما يتفق مع ما ذكر **أمين انور الخولى وجمال الدين الشافعى (٢٠٠١ م)** بان البرنامج هو كل الخبرات المتعلمة من المنهج والذى يتضم نالمحتوى وطرق التدريس وأهذاف التعليم والامكانيات والوقت المتاح وايضا الذي ذكرة **محمد حسن علاوي (٢٠٠٦ م)** بأن هذة المرحلة السنية تصل فيها درجة الرقي والتحسن فى المهارات الحركية والعقلية والوجدانية الى مستوى عالى من التقدم والايجابية.(٦: ٣٠) (١٦: ١٤٧)

ومن خلال عرض وشرح ما سبق يتحقق معنا الفرض الثانى والذي ينص على انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية والمهارية (مهارتي خطوة التخليص والارسال فى رمي الرمح) والمستوى الرقمى قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

مناقشة الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ويرجع الباحث ذلك لتطبيق البرنامج (التعليمى – التدريبى) على المجموعة التجريبية احدثت فروقا جوهرية فى المتغيرات قيد البحث عن المجموعة الضابطة التى تستخدم الاسلوب التقليدى فى التعليم.

فنجد ذلك واضحا على سبيل المثال فى العدو ٣٠ م طائر نجد أن متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية كان (٣.٦٣ ثانية) ونتيجة متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٣.٩٧ ثانية) فكانت لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية بمقدار (– ٠.٣٤ الثانية).

وأيضا نجد ذلك واضحا في قوة عضلات الرجلين فكان متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية (٩٤.٩٠ كجم) ونتيجة متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٨٧.٨٠ كجم) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية بمقدار (٧.١٠ كجم).

وأيضا نجد ذلك في قياس مهارة رمي الرمح فكان متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية (٣٢.٧٥ متر) ونتيجة متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٢٦.٦٠ متر) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية بمقدار (٦.١٥ متر).

وأيضا نجد ذلك قياس التحصيل المعرفي فكان متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية (٢٢.٩٠ درجة) ونتيجة متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة (١٨.٤٠ درجة) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية بمقدار (٤.٥ درجة).

وهذا ما يتفق مع النتائج التى تم التوصل اليها فى دراسة **رحاب هشام السيد محمد (٢٠١٧ م)** تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية وايضا دراسة **أثرة نبيل عبد الرحمن (٢٠١٧ م)** والتي اثبتت فيها نجاح برنامج تعليمي تدريسي بأستخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديث على تعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية. كما نجد فى الدراسة التي قام بها كلا من **Osthuizen * Geieseld (١٩٩٨ م)** والتي اثبتت تفوق استخدام بعض اساليب التدريس الحديث علي تحقيق أهداف التربية الرياضية. (٩)(١) (٢٩)

كما ذكر **وليد زغلول حامد (٢٠٠٦ م) واسامة فاروق محمد (٢٠٠٧ م) ومجدى جابر حسيب (٢٠٠٧م)** أن استخدام الحاسب الالى أسلوب تكنولوجي حديث الذى يمكن ان يساهم بشكل ايجابى فى تطوير المناهج الدراسية حتى تواكب تطورات العصر الحديث، مما أدى الى تفوق المتعلمين الذين تلقوا تعليما من خلال الحاسب الالى مقارنة بالطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) وهذا يعنى ان استخدامة فى التعليم يوفر الوقت والجهد كما انة يساهم فى تكوين الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين(٢٤: ٥٣)(٤: ٥٦)(١٥: ٢٣)

ومن خلال العرض والتوضيح السابق يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البدنية والمهارية (مهارتي خطوة التخليص والارسال فى رمي الرمح) والمستوى الرقمى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة الفرض الرابع:

نتائج جدول (١٠) تظهرنسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لرمي الرمح وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بنسب متفاوتة.

ويرجع الباحث لقدرة التلاميذ على استيعاب كلا من المهارات والبرامج المهارية والبدنية والمعرفية وتطبيقها من خلال البرنامج (التعليمى – التدريبى) المقترح والذي عمل على استثارة اهتماماتهم المعرفية والبدنية والمهارية فى تحسين المستوى البدنى والمهارى والمعرفى والرقمى فى رمى الرمح. أو يرجع الباحث هذه الفروق الى نتيجة التعلم الطبيعي فلانسان يتعلم حتى ولو كانت نسبة التعلم ضعيفة او لا تفى بكل احتياجاتة ففى هذا الفرض يستخدم الباحث اسلوب التعليم التقليدى فى تعليم التلاميذ ولابد من ان تكون هناك مخرجات للتعلم نتيجة التعليم. ففى النهاية سوف يكون هناك مخرج نتيجة التعلم يزيد أو ينقص ذلك يرجع الى الطرق والاساليب المستخدمة فى عملية التعلم.

فنجد ذلك واضحا على سبيل المثال فى العدو ٣٠ م طائر نجد أن نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان (١٧.٣١ ٪) لصالح القياس البعدي. ونسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان (١٢.٣٦ ٪) لصالح القياس البعدي.

وأيضا على سبيل المثال فى قياس قوة عضلات الرجلين نجد أن نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان (١٤.٦٨ ٪) لصالح القياس البعدي. ونسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان (٧.٨٠ ٪) لصالح القياس البعدي.

وذلك واضحا أيضا فى المستوى الرقمي لرمي الرمح نجد أن نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان (٤٧.١٩ ٪) لصالح القياس البعدي. ونسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان (٢٨.١٩ ٪) لصالح القياس البعدي.

وأيضا نجد فى اختبار التحصيل المعرفي أن نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان (٤٥.٨٦ ٪) لصالح القياس البعدي. ونسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان (٢١.٨٥ ٪) لصالح القياس البعدي.

ويتضح ذلك فى النتائج التى ظهرت فى دراسة **نانسى فريد احمد خيري (٢٠٢٠ م)** فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم مسابقة رمى الرمح وايضا الدراسة التي قام بها De Groat Marjion (٢٠٠٢ م) وأثبت بأنة الوسائط المتعددة مكون رئيسي فى قاعات الدروس المستقبلية. (٢٢) (٢٦)

وفى هذا الصدد يضيف "**عبد الحميد شرف** " **(٢٠٠٠م)** ان تكنولوجيا التعليم تؤدى الى المرونة فى عملية التعليم، حيث تتعدد مصادرها لاتمام هذة العملية بشكل مؤكد او اكثر استيعابا، فهناك المعلم والادوات والاجهزة والانشطة المتاحة، فأذا فشلت احدى هذة المصادر فى عملية التعليم فسوف ينجح مصدر أخر فى القيام بهذة المهمة، وهكذا حتى تصل المعلومة للمتعلم ويستوعبها ويتقنها وأيضا اتفق **أحمد سالم (٢٠٠٤ م) ومحمد البغدادي (٢٠٠٥ م)** بأن الفيديو التفاعلى يعد من الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم بوصفة أهم أحدث أدوات تفريد التعليم.(١٢: ٢٨) (٣: ١٩٥) (١٧: ١٠٣)

كما اكد **مفتي أبراهيم (١٩٩٨)** بأن التدريب الرياضي الحديث هو العملية التربيوية والعلمية التي تهدف الى قيادة واعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية.(٢١: ٢٧)

ومن خلال العرض والتوضيح السابق يتحقق معنا الفرض الرابع والذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائيا لنسب تحسن بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البدنية والمهارية (تعليم مهارتى خطوة التخليص والتغطية) والمستوى الرقمى قيد البحث لصالح القياس البعدى.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

فى ضوء هدف البحث وفروضة ومن خلال المعالجات الاحصائية ومناقشة النتائج امكن للباحث استخلاص ما يلي:

١- البرنامج (التعليمى – التدريبي) عمل على حدوث زيادة فى الاداء في مهارتي خطوة التخليص والارسال.

٢- استخدام البرنامج (التعليمى – التدريبي) فى تعليم مهارتي خطوة التخليص والارسال أدى الى اتقان الاداء الفنى الصحيح للمهارة.

٣- أستخدام البرنامج (التعليمى – التدريبي) ادى الى تنمية القدرات البدنية الخاصة بعينة البحث.

٤- البرنامج (التعليمى – التدريبي) ادى الى ظهور نسب تحسن بين قياسات عينة البحث فى تعلم مهارتي خطوة التخليص والارسال.

٥- أستخدام البرنامج (التعليمى – التدريبي) ادى الى تنمية المهارات المعرفية لدي التلاميذ مهارتي خطوة التخليص والارسال من حيث الجانب المهاري والتاريخي والقانوني.

التوصيات:

يوصى الباحث فى نهاية بحثة الى:

١- استخدام وتطبيق تلك الدراسة فى المدارس لتدريس مهارتي خطوة التخليص والارسال.

٢- توجية اهتمام مدرسى التربية الرياضية بضرورة استخدام برنامج (تعليمى – تدريبي) كطريقة حديثة فى التعليم.

٣- عمل دراسات موسعة على البرامج التعليمية التدريبية لجميع المواد التدريسية الاخرى واستخدامها فى عملية التدريس.

المراجع العربية:

أثرة نبيـــل عبد الرحمـــن (٢٠١٧ م): برنامج تعليمى تدريبى باستخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديث على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة بنها.

١- **أحمـــد ساهـر حســانين (٢٠٠٢ م):** أثربرنامج تعليمى بأستخدام الفيديو التفاعلى على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

٢- **أحمـــد محمـــــد سالـــم (٢٠٠٤ م):** تكنولوجيـا التعلـيم والـتعلم الالكترونـى، مكتبـة الرشد،الرياض

٣- **أسامـــة فاروق محمـــد (٢٠٠٧ م):** تأثير استخدام برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الالى على تعلم مهارة الوثب الطويل واكتساب الجانب المعرفى لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الاساسى، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.

٤- **الاتحـاد الـدولى لالعـاب القـوى(٢٠٠٩م):** اجرى اقفز ارمـى مرشد الاتحـاد الـدولى الرسمى لتدريب العاب القوى برنامج تأهيل المدربين ونظام الشهادات ترجمة مركز الاقليمى القاهرة.

٥- **أمين أنور الخولى، محمد محمد الحماحمى (١٩٩٠ م):** اسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.

٦- **بســطويسى أحمد بسـطويسى (١٩٩٧ م):** سباقات المضمار والميدان (تعليم – تكنيك – تدريب) ط١، دار الفكر العربى، القاهرة.

٧- **ذكية إبراهيم، نوال إبراهيم، ميرفت خفاجة (٢٠٠٢ م):** طرق التدريس فى التربية الرياضية، ط١، وطبعة الاشعاع الفنى، الأسكندرية.

٨- **رحـــاب هشـــام السيد (٢٠١٧ م):** تأثير أستخدام الهيبرميديا على تعليم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة شمال سيناء، رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة العريش.

٩- **شيمـــاء محمـد فهمـى (٢٠٢١ م): فاعليـة تـدريبات الساكيو علـى بعـض القـدرات التوافقيـة** الخاصة والمستوى الرقمى فى مسابقة رمى الرمح، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات،الزقازيق.

١١- **صدقـى احمـد سلام (٢٠١٤ م):**العاب القوى مسابقات الميدان وثب ورمى ومتعلقاتها، مركز الكتاب الحديث.

١٢- **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠ م):** تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

١٣- **عبد الرحمن عبد الحميد (٢٠٠٤م):** فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- **ليلى زهران (٢٠٠٦ م):** المناهج فى التربية الرياضية، ط١، دار زهران للطباعة والنشر، القاهرة.

١٥- **مجدى جابر حسيب (٢٠٠٧م):** تاثير استخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات العاب القوي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، الزقازيق

١٦- **محمد حسن علاوي (٢٠٠٦ م):** علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.

١٧- **محمد رضا البغدادى (٢٠٠٥ م):** أهم مجالات استخدام الفيديو التفاعلى فى عملية التعليم، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٨- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠١ م):** القياس والتقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القلم، القاهرة.

١٩- **محمد لطفى محمد هنون (٢٠١٦ م):** تأثير برنامج تعليمى بأستخدام أسلوب الموديولات فى ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقة رمى الرمح لتلاميذ المرحلة الاعدادية، **رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.**

٢٠ **محمد منير عطية محمد (٢٠١٥ م):** فاعلية برنامج تعليمى تدريبى لتنمية بعض المهارات الاساسية لناشئي الكرة الطائرة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢١ - **مفتى ابراهيم (١٩٩٨م):** التدريب الرياضى الحديث (تخطيط - تطبيق- قيادة) دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٢-**نانسى فريد أحمد خيرى (٢٠٢٠ م):** فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم مسابقة رمى الرمح لطالبات المرحلة الثانوية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الزقازيق.

٢٣-**وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١ م):** تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية،الجزء الاول، الاسكندرية، منشاة المعارف.

٢٤**وليد زغلـــول حامـــد (٢٠٠٦ م):** برنامج تعليمى مقترح باستخدام الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة وتاثيرة على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

25 - **Antoniou , - p (2003):** Derri – ffi – kimortglo , morts, applying multimedia computer assisted in struction to enhance physical education student s know wledge of basketball rules , europen – journal of – education –England

26- **De Groat Marjion (2002):** projectors aky compenent in classroom of the future , the journal voli , 29 no 11 junp 18-24.

27-**Gerhard t Schmolinsky (2000):** Track and **Field , 3rd ed,Sport Verlage** , Berlin.

28- **Konstantion 1 (2005):**Efficts of multimedia computer-assisted instruction (mcal)on academic achievements in Physical education of greek primary students interactive education multimedia num 10pp 61 – 77

29- **Osthuizen & Geieseld (1998):** the effect of the command. reeiproeal andinciusion teaching realization of objective inphysicaleducation for high school boyes , journal for recrecation , veruserd burg .

30- **Rattigan P.J.(1997):** Study of the of Cooperative and individualistic goal structures on skill haman kient.