تقيم الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس التمرينات في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية

* د/ رانيا صديق عبد اللطيف

المقدمة ومشكلة البحث:

إن ما يميز نهاية القرن الماضي وبداية القرن الحالي هو الانفجار التكنولوجي الهائل وسطوة تقنيات الإعلام والاتصال الحديثة على مختلف مناحي الحياة، سواء أكانت الشخصية أو المجتمعية، ومن ثم حاول كل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مختلف المجالات، الاستفادة من هذا الانفجار والثورة التكنولوجية، وما أفرزته من وسائل وتقنيات، وتوظيفها في مجالات عملهم، وعلى اعتبار أن قوة المجتمعات تكمن في قوة عنصرها البشري، فقد سعت كل المجتمعات إلى الاهتمام به، وهذا عن طريق الاهتمام بالتعليم، حيث استغل القائمون عليه مختلف ما توصلت إليه العلوم والتكنولوجيا من أفكار وأجهزة، لتكوين وتعليم الأفراد.

فالتعليم كما هو معروف عملية معقدة، مكونة أساسا من معلم ومتعلم ومادة تعليمية ووسائل تعليمية وبيئة تعليمية، فالمعلم والمتعلم هما طرفان موجودان لا يحتاجان إلى إيجاد مسبق، أما الوسائل والتقنيات التعليمية والبيئة التعليمية، فهي أطراف توظف من طرف المعلم والمتعلم لإنجاح العملية التعليمية وتحقيق نتائج جيدة.

وعلى هذا الأساس لم يعدّ هدف المؤسسات التعليمية في هذا العصر إكساب معلميها المعرفة والحقائق فقط، بل تعدّاه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والإعتماد على الذات وتحسين كفاياته التكنولوجية؛ ليكون قادرًا على مواكبة متغيرات

* مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط.

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

العصر التكنولوجية، ومن هذا المنطلق حرصت كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية على الأخذ بزمام المبادرة، وتوظيف التقنيات بما يحقق أهدافها (13: 63).

ويتوقف نجاح العملية التعليمية فى تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها هو القائم بعملية التعليم بإعتباره هو المخطط والمعد والمنظم للمحتوى التعليمى، لذا فأن قضية إعداده لمواكبة متطلبات العصر هى من القضايا الحيوية الهامة فى الميدان التربوى، ولا يمكن إحداث التغيير الايجابى بدون تهيئة بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق الا من خلال تكنولوجيا التعليم التى يستطيع المعلم من خلالها أن يكون حصيلة من الخبرات التعليمية عن طريق إستخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية.(15: 147)

وهذا ما أشار إليه وانج (Wang, Y & Cohen, 2000م) حين أوضح أن التكنولوجيا تعيد هيكلة نظام التعليم ومؤسساته، فهي تقدم للمتعلمين طرائق جديدة للتعلم، وللمعلم طرائق جديدة للتعليم وتقديم المعرفة، وللإداريين طرائق جديدة في تنظيم النظام التعليمي، وقد استثمر التعليم هذا التقدم، وظهرت الاستفادة من هذه التقنيات داخل القاعة الدراسية، وبين أروقة المؤسسات التعليمية، وأدى ذلك إلى تأسيس تعلم متكامل معتمد على هذه التقنيات، وهو ما سُمّيَ بالتعلم الإلكتروني.(27: 303)

ونظرًا لإمكانيات التّعلم الإلكتروني ظهرت الحاجة الماسة إليه من قبل المؤسسات التعليمية التي تسعى بدورها إلى مواكبة المستحدثات التقنية، حيث أصبح إدخال التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية أمرًا ملحًّا وفي غاية الأهمية نظراً للدور الأساسي الذي يقوم به في تقديم المعلومات العلمية المتجددة باستمرار، كما يمكن إستخدامه كوسائل معينة للمعلم في تدريس المقررات الدراسية، من أجل إثراء الموقف التعليمي (7: 85).

وقد بدا الاهتمام العالمى بإعداد المعلم، والكفايات التى يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوى سائد من خلال برامج إعداد

المعلمين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات، وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية فى مجال إعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات.(10: 114)(22: 627)

فالمعلم الناجح لابد ان يتقن مادته العلمية، وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون مبدعاً فى إستخدام الوسائط، وتصميم البرامج التعليمية بطريقة تتماشي مع حاجات وقدرات وخصائص المتعلمين، وأن يهيأ للمتعلمين مصادر التعلم المختلفة، وفى هذا الصدد يشير شروم ولامب schrum&lamp 2002م ان المعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكنه مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإعطاء كل منهم الخبرات التى تناسبه مما يزيد إيجابيتهم، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابى، أى أن استخدام المعلم تكنولوجيا التعليم يحقق الأغراض التعليمية مما يؤدى الى جودة عملية التدريس.(24: 7)

والكفايات التكنولوجية هى مجموعة القدرات التى يجب أن يمتلكها المعلم ويمارسها أثناء العملية التعليمية(20: 392)

ويرى حسن على أحمد (2010م) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية هى مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التى يمتلكها المعلم ويستطيع ممارستها فى مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وذلك فى مجال تصميم وإنتاج واستخدام وتقويم المواد التعليمية، وفى مجال تشغيل وصيانة الاجهزة التعليمية المختلفة.(8: 446)

ونظرا لما للكفايات التكنولوجية التعليمية من أهمية بالنسبة للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس فقد تناولها بالدراسة العديد من الباحثين مثل دراسة كلا من: يوكو وآخرون YuKu,et..al (2006م) (29)، ديفيز Davies (2013م)(18)، ركان عيسي أحمد (2014م)(9)، أشرف مطلق، صالح ناصر عليمات (2016م)(5)، حيث أشارت نتائجهم إلى أهمية توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين

على إختلاف تخصصاتهم، وأنهم فى حاجة ماسة إلى ممارسة هذه الكفايات لتطوير عملية التدريس.

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس وخبرتها العملية فى مجال تدريس التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، وإحتكاكها وتواصلها ببعض أعضاء هيئة تدريس التمرينات بالجامعات المصرية لاحظت أن هناك تفاوت فى درجة إمتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم فى ضوء تبنى الجامعات المصرية لنظام التحول الرقمي فى عملية التدريس لطلاب الجامعات حيث أن البعض ينقصه بعض الكفايات التكنولوجية وخاصة فى مجال إختيار وإستخدام وسائل الإتصال التعليمية، وإعتمادهم كلياً على الاساليب التدريسية التقليدية فى تدريس المحتوى العلمى للتمرينات، وعدم إستخدامهم للاساليب التكنولوجية بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الالى بكليات التربية الرياضية، مما دعت الباحثة الى القيام بهذه الدراسة لمعرفة الكفايات التكنولوجية لاعضاء هيئة تدريس التمرينات فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية وذلك لأن توافر الكفايات التكنولوجية لدى القائم بعملية التدريس له أهمية كبيرة فى تحسين جودة المنتج التعليمى وهذا ما أكدته دراسة كلا من حسن على أحمد (2010)(8)، إحسان بن محمد كنسارة (2007)(3)، وفى حدود علم الباحثة لا توجد دراسة علمية تناولت الكفايات التكنولوجية لاعضاء هيئة تدريس التمرينات خاصة بعد تبنى الجامعات المصرية لنظام التحول الرقمى.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى

1. تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لاعضاء هيئة تدريس التمرينات فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
2. معرفة درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

3. معرفة درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
4. تحديد العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

تساؤلات البحث:

1. ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لاعضاء هيئة تدريس التمرينات فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
2. ما درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
3. ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
4. ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

المصطلحات الواردة البحث:

الكفاية:

1-هى مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه.(73:6)

الكفايات التكنولوجية:

2-هى مجموعة القدرات والمهارات والإتجاهات التى يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها فى مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة, وخاصة فى مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية ، وإستخدامها وتقويمها ، وفى مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة.(120:26)

الدراسات المرجعية :

3-دراسة أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليمات (2016)(5) أستهدفت التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم ، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبى، وبلغ حجم عينة البحث (563) عضو هيئة تدريس اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية، ومن أدوات البحث: الإستبيان الخاص بالبحث، ومن أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين مجالات الكفايات التكنولوجية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.

4-دراسة ركان عيسى أحمد (2014)(9) أستهدفت معرفة درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وأشتملت عينة البحث على عدد (70) مدير ومديرة في مدارس عمان، ومن أدوات البحث : إستبيان تكون من (48) كفاية تعليمية موزعة على (5) مجالات، وقد أظهرت نتائجها : أن معلمي اللغة العربية يمتلكون (32) كفاية بدرجة مرتفعة، وعدد (16) كفاية بدرجة متوسطة وأهم الكفايات التي توافرت لدى أفراد عينة الدراسة وتمارس بدرجة عالية جداً أو عالية هي التي تتناول العناصر الرئيسة لعملية التدريس/ من إعداد خطة، وتحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية، وأظهرت أيضاً وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى أفراد العينة ودرجة ممارستهم لها.

5-دراسة ديفز Davies (2013)(18) أستهدفت الكشف عن الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من عدد (320) معلماً بالمرحلة الثانوية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب إفريقيا وأستراليا، ومن أدوات البحث : إستبيان الكفايات التكنولوجية الخاص بالدراسة، ومن أهم النتائج : وعى المعلمين بأهمية إستخدام التقنيات التعليمية الحديثة , وأهم الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين(إعداد الدرس – إختيار واستخدام الوسائل التكنولوجية – التقويم).

6-دراسة إحسان بن محمد كنسارة (2007)(3) أستهدفت الكشف عن إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التى يواجهونها, وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وأشتملت عينة البحث على عدد(598) عضو هيئة التدريس بالطريقة الطبقية العشوائية, ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (57) عبارة موزعة على (7) أبعاد, ومن أهم النتائج : وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجة الإمتلاك والممارسة للكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى.

7-دراسة يوكو وآخرون YuKu,et.,al (2006)(29) أستهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمى فى أريزونا Arizona الأمريكية حول أهمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة ، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفى ، وأشتملت عينة البحث على عدد(67) معلما ما قبل الخدمة ، وعدد(67) معلماً بالخدمة، وعدد (45) مدير مدرسة من المناطق التعليمية ، ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (62) عبارة تتعلق بالكفايات التكنولوجية التعليمية ، ومن أهم النتائج: أعطى المعلمون أثناء الخدمة تقديراً كبيراً لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية (تخطيط التدريس – إستخدام التقنيات – التقويم).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بإتباع الأسلوب المسحى لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة القائمين على تدريس التمرينات بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعى 2020م/2021م وبلغ إجمالى عينة البحث الأساسية (25) عضو هيئة تدريس، وقد روعى عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات التربية الرياضية بنين وبنات ، بالإضافة إلى عدد (10) أعضاء هيئة تدريس كعينة إستطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الإستبيان)، وبلغت النسبة المئوية لعدد أعضاء

هيئة التدريس (80%) من مجتمع البحث الكلى، وجدول(1) يوضـــح توزيع عينة البحث المختارة.

جدول (1)
توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية طبقاً لكليات التربية الرياضية بنين وبنات بجمهورية مصر العربية

م	الكليـــة	أعضاء هيئة التدريس		
		عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية	المجموع
1	كلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط	2	3	2
2	كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية	4	-	5
3	كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق	4	2	6
4	كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق	3	1	4
5	كلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد	2	1	2
6	كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة	2	2	3
7	كلية التربية الرياضية بنين – جامعة بنها	2	-	3
8	كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادى	1	-	1
9	كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف	1	1	2
10	كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات	2	-	3
11	كلية التربية الرياضية بنين – جامعة حلوان	2	-	4
	المجموع	25	10	35

أدوات جمع البيانات: وتنقسم إلى ما يلى:

1- المسح المرجعى للمراجع العلمية (4)،(6)،(10)،(12)،(14)، والدراسات العلمية المرتبطة (3)،(5)،(8)، (9)،(16) والتى تناولت الكفايات التكنولوجية.

2- استمارة استبيان (الكفايات التكنولوجية) من إعداد الباحثة.

خطوات تصميم استبيان الكفايات التكنولوجية لاعضاء هيئة تدريس التمرينات:

1- تحديد المحاور الرئيسية والكفايات الخاصة بكل مجال بناءً على ما تم إستخلاصه من المصادر التالية :

- الدراسات المرتبطة والتى تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس.
- المقابلة الشخصية مع العديد من أعضاء هيئة تدريس التمرينات وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، وذلك للتعرف على أهم الكفايات التكنولوجية فى تدريس مقررات التمرينات.

وقامت الباحثة بتصميم استبيان الكفايات التكنولوجية متبعة الخطوات التالية :

أ- تم عرض محاور قائمة الكفايات التكنولوجية فى صورتها الاولية (مرفق 2) على عدد (10) من السادة القائمين على تدريس التمرينات وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق 1)، وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)
النسبة المئوية والاهمية النسبية لاراء السادة الخبراء حول محاور
استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية ن=10

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية	الأهمية النسبية %
		مناسب	غير مناسب		
1	تخطيط وتصميم التدريس.	9	1	% 90	% 100
2	إختيار التقنيات التعليمية المناسبة.	10	-	% 100	% 84.50
3	إستخدام التقنيات التعليمية.	10	-	% 100	% 100
4	صيانة الأجهزة والوسائل العلمية.	5	5	% 50	% 56.90
5	إنتاج المواد التعليمية.	6	4	% 60	% 58.00
6	التقويم.	9	1	% 90	% 100

يتضـــح من جدول (2) أنه أحتلت المحاور التالية (تخطيط وتصـــميم التدريس – إستخدام التقنيات التعليمية المناسبة– إختيار التقنيات التعليمية – التقويم) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (90%: 100%) كما تراوحت الاهمية النســـبية لتلك المحاور ما بين (84.50%: 100%)، كما أحتل مجالى صـــيانة الأجهزة والوســـائل العلمية – وإنتاج المواد التعليمية على نسـب مئوية (50%، 60%) على الترتيب، كما تراوحت الاهمية النسـبية لتلك المحاور ما بين (56.90: 58)، وارتضـــت الباحثة نســـبة (80% فاكثر) من آراء المحكمين لتحديد محاور اســـتبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية وبذلك تكون الباحثة قد توصـــلت الى المحاور النهائية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية لاعضاء هيئة تدريس التمرينات بكليات التربية الرياضـــية بالجامعات المصـــرية (مرفق 3) والتى ضـــمت (4) محاور وهى (كفايات تخطيط وتصـــميم التدريس – كفايات إســـتخدام التقنيات التعليمية المناســـبة – كفايات إختيار التقنيات التعليمية – كفايات التقويم).

ب – تم تحديد (49) كفاية تعليمية وفقاً للمســـح المرجعى والدراســـات المرتبطة والمقابلات الشـــخصـــية للاربعة محاور التى تم التوصـــل اليهم، والجدول (3) يوضـــح توزيع محاور الاستبانة وعدد الكفايات الخاصة بكل محور.

جدول (3)
قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى صورتها الأولية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	12
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	12
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	15
الرابع	التقويم.	10
المجموع		49

ج– ثم تم عرض عبارات محاور الكفايات التكنولوجية التعليمية لاعضاء هيئة تدريس التمرينات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية فى صورتها الأولية (مرفق 4) على عدد (10) خبراء من السادة القائمين على تدريس التمرينات طرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق 1) بغرض تحديد مدى مناسبة الكفايات لكل محور وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)
عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى صورتها الأولية ن= 10

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة	
			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
1	ك	تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية	44	88
2		مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.	42	84
3		تحليل الأهداف لتحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة لتحقيق كل هدف.	40	80
4		صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.	40	80
5		تنظيم المحتوى التدريسي تنظيماً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية.	48	96
6		تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	46	92
7		البحث عن اشكال مختلفة لوسائل تكنولوجية واختيار افضلها للموقف التعليمي	38	76
8		وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	44	88
9		تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	42	84
10		تحديد الجوانب الفنية اللازمة لانتاج وسائل تكنولوجية جذابة.	40	80
11		تحليل خصائص المتعلمين لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم	36	72
12		إختيار محتوى المواد ووسائل التكنولوجيا المناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية	50	100
1	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	50	100
2		مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	42	84
3		مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	42	84
4		مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واضحة ومناسبة ومتطلبات الموقف التعليمي.	40	80
5		مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي.	40	80

6		إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس واهدافه.	50	100
7		مراعاة توافر عناصر الحداثة والدقة عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	40	80
8		مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.	42	84
9		مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	50	100
10		اتاحة الفرصة للمتعلمين في اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	32	64
11		مراعاة اشتراطات الامن والسلامة عند اختيار الوسيلة التكنولوجية.	30	60
12		تحديد المشكلات التى تواجه المعلم عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	36	72

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة الدرجة المقدرة	الاستجابة النسبة المئوية
1	كفاية استخدام التقنيات التعليمية	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	42	84
2		متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم فى عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	44	88
3		القدرة على تشغيل وإستخدام وسائل تكنولوجية لعرض ودراسة برنامج تعليمي.	50	100
4		القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الداتا شو.	40	80
5		القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية	50	100
6		تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والإستماع بشكل صحى وسليم وواضح لكافة المتعلمين.	40	80
7		إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	44	88
8		الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.	40	80
9		تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.	50	100
10		مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الاستخدام.	30	60
11		يستطيع ارسال واستقبال البريد الالكتروني Email.	50	100
12		يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	44	88
13		التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	40	80
14		معرفة اجزاء الاجهزة التكنولوجية ووظيفة كل كمها وطريقة الحفاظ عليها.	36	72
15		إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	40	80
1	كفاية التقويم	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.	50	100
2		تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	50	100
3		يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.	44	88
4		وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	44	88
5		إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	50	100
6		مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حداثتها ومستوى فاعليتها دائماً.	42	84
7		تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	42	84
8		يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	50	100
9		يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	36	72
10		معرفة معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم	30	60

يتضح من الجدول (4) والخاص بعبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية أن النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء فى المحور الاول والخاص بكفايات تصميم التدريس انحصرت من بين (72%: 100%)، وفى المحور الثانى والخاص بكفايات إختيار التقنيات التعليمية انحصرت من بين (60%: 100%)، وفى المحور الثالث والخاص بكفايات إستخدام التقنيات

التعليمية انحصرت من بين (60%: 100%)، وفى المحور الرابع والخاص بكفايات التقويم انحصرت من بين (60%: 100%) وقد إرتضت الباحثة بنسبة مئوية (80%) فيما فوق وقد أسفر ذلك عن حذف بعض العبارات، وجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)
الكفايات التى تم حذفها فى قائمة الكفايات التكنولوجية

المجال	المجال	أرقام الكفايات التى تم حذفها
الأول	تصميم التدريس.	11/7
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	12/11/10
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	14/10
الرابع	التقويم.	10/9

حيث تم إتباع ميزان تقدير ثلاثى (نعم – إلى حداً ما – لا) بتقدير درجات (5 – 3 – 1)، وبذلك أصبحت القائمة فى شكلها النهائى (مرفق 5) تتكون من (4) محاور تشمل على عدد (40) كفاية موزعة على النحو التالى:

جدول (5)
قائمة الكفايات التكنولوجية فى صورتها النهائية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	10
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	9
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	13
الرابع	التقويم.	8
	المجموع	40

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لقائمة الكفايات :

أولاً : معامل الصدق:

لحساب معامل صدق القائمة استخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (10) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله، وكذلك حساب معامل الإرتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، وجدولي (6)،(7) يوضحان ذلك.

جدول (6)
معامل الإرتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذى تمثله
فى قائمة الكفايات التكنولوجية ن = 10

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	قيمة"ر"	رقم العبارة	قيمة"ر"	رقم العبارة	قيمة"ر"	رقم العبارة	قيمة"ر"
1	0.749	1	0.827	1	0.788	1	0.815
2	0.726	2	0.74	2	0.823	2	0.875
3	0.757	3	0.729	3	0.811	3	0.751
4	0.721	4	0.734	4	0.767	4	0.728
5	0.699	5	0.770	5	0.740	5	0.815
6	0.743	6	0.822	6	0.721	6	0.752
7	0.732	7	0.835	7	0.705	7	0.768
8	0.736	8	0.719	8	0.808	8	0.727
9	0.830	9	0.801	9	0.812	-	-
10	0.813	-	-	10	0.776	-	-
-	-	-	-	11	0.824	-	-
-	-	-	-	12	0.792	-	-
-	-	-	-	13	0.729	-	-

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632 *دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، مما يشير إلي صدق استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية.

جدول (7)
معامل الإرتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية
لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية ن = 10

م	المحاور	قيمة " ر "
1	تصميم التدريس.	*0.870
2	إختيار التقنيات التعليمية.	*0.752
3	إستخدام التقنيات التعليمية.	*0.754
4	التقويم.	*0.795

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (7) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد ثبات استبيان الكفايات التكنولوجية بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (10) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إعادة التطبيق بعد (10) أيام من التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من 2021/4/1م وحتى

2021/5/10م، وقد تم إيجاد معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والثانى ، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)
معامل الثـبات لقائمة الكفايات التكنولوجية
قيد البحث ن= 10

مجالات قائمة الكفايات	وحدة القياس	التطـبيق الأول		التطـبيق الثانى		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
درجة الإمتلاك	درجة	83.21	4.70	83.95	4.14	*0.739
درجة الممارسة	درجة	51.80	3.00	52.22	2.09	*0.769
الأداة كاملة	درجة	135.01	7.70	136.17	6.23	*0.768

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (8) أن معاملات الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية تراوحت ما بين (0.739 : 0.769) وهى دالة إحصائياً عند مستوى 0.05، مما يشير إلى ثبات القائمة.

تطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية:

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات استبيان الكفايات التكنولوجية لتحقيق أهداف البحث ووضعه فى صورته النهائية حيث إشتمل على عدد (40) كفاية ، وقد تم توزيعها على أعضاء هيئة تدريس التمرينات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية فى العام الجامعى 2020م/2021م، وقد بلغ عددهم (25) عضواً.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- الإنحراف المعيارى.
- معامل الإرتباط.
- التكرارات والنسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

عـرض نتـائج التسـاؤل الأول : مـا الكفايـات التكنولوجيـة اللازمـة لاعضـاء هيئـة تـدريس التمرينات فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (9)

الكفايات التكنولوجية اللازمة لاعضاء هيئة تدريس التمرينات ن=25

المحور	العبارة	ميزان التقدير 5	3	1	الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	المحور	العبارة	ميزان التقدير 5	3	1	الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%
كفاية تصميم التدريس	1	25	0	0	125	100	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	1	22	3	0	119	95.2
	2	24	0	1	121	96.8		2	24	1	0	123	98.4
	3	24	0	1	121	96.8		3	25	0	0	125	100
	4	22	1	2	115	92		4	21	3	1	115	92
	5	25	0	0	125	100		5	21	2	2	113	90.4
	6	23	0	2	117	93.6		6	25	0	0	125	100
	7	25	0	0	125	100		7	22	2	1	117	93.6
	8	22	1	2	117	93.6		8	23	2	0	121	96.8
	9	21	3	1	115	92		9	23	1	1	119	95.2
	10	22	0	3	113	90.4							
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	1	24	0	1	121	96.8	كفاية التقويم	1	22	2	1	117	93.6
	2	25	0	0	125	100		2	24	0	1	121	96.8
	3	25	0	0	125	100		3	24	0	1	121	96.8
	4	22	2	1	117	93.6		4	25	0	0	125	100
	5	25	0	0	125	100		5	22	2	1	117	93.6
	6	22	2	1	117	93.6		6	22	2	1	117	93.6
	7	24	0	1	121	96.8		7	25	0	0	125	100
	8	24	0	1	121	96.8		8	24	0	1	121	96.8
	9	22	2	1	117	93.6							
	10	25	0	0	125	100							
	11	25	0	0	125	100							
	12	25	0	0	125	100							
	13	22	2	1	117	93.6							

يتضح من خلال عرض جدول (9) أن عينة البحث من أعضاء هيئة تدريس التمرينات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية قد اجتمعت بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والتي جاءت بالاستبيان والتي بلغ مجمل عددها (40) كفاية، حيث تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (113: 125) بنسبة مئوية تراوحن ما بين (90.4%: 100%).

عرض نتائج التساؤل الثانى: ما درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (10)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) على قائمة الكفايات التكنولوجية فى مدى إمتلاكهم كفايات تصميم التدريس ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التدريس	1	11	%44	14	%56	0	% 0	97	77.6	متوسط
	2	14	%56	5	%20	6	24 %	91	72.8	متوسط
	3	21	%84	4	%16	0	% 0	117	93.6	مرتفع
	4	15	%60	7	%28	3	%12	99	79.2	متوسط
	5	20	%80	5	%20	0	% 0	115	92	عالية
	6	23	%92	2	%8	0	% 0	121	96.8	مرتفع
	7	21	%84	4	%16	0	% 0	117	93.6	مرتفع
	8	24	%96	1	%4	0	% 0	123	98.4	مرتفع
	9	20	%80	4	%16	1	%4	113	90.4	مرتفع
	10	11	%44	6	%24	9	%36	82	65.6	منخفض

يتضح من الجدول (10) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (65.6%: 98.4%).

جدول (11)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) على قائمة الكفايات التكنولوجية فى مدى إمتلاكهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	1	20	%80	5	%20	0	% 0	115	92	مرتفع
	2	23	%92	2	%8	0	% 0	121	96.8	مرتفع
	3	24	%96	1	%4	0	% 0	123	98.4	مرتفع
	4	16	%64	6	%24	3	%12	101	80.8	متوسط
	5	23	%92	2	%8	0	% 0	121	96.8	مرتفع
	6	24	%96	1	%4	0	% 0	123	98.4	مرتفع
	7	10	%40	5	%20	10	%40	75	60	منخفض
	8	16	%64	6	%24	3	%12	101	80.8	متوسط
	9	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع

يتضح من الجدول (11) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (60%: 100%).

جدول (12)
النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (التمرينات)
فى إمتلاكهم كفايات إستخدام التقنيات ن= 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	1	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	2	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	3	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	4	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	5	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	6	16	%64	6	%24	3	%12	101	80.8	متوسط
	7	18	%72	5	%20	2	%8	107	85.6	متوسط
	8	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	9	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	10	23	%92	2	%8	0	% 0	121	96.8	مرتفع
	11	5	%20	10	%40	10	%40	65	52	منخفض
	12	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	13	23	%92	2	%8	0	% 0	121	96.8	مرتفع

يتضح من الجدول (12) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات إستخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (52%: 100%).

جدول (13)
النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) على قائمة
الكفايات التكنولوجية فى مدى إمتلاكهم كفايات مجال التقويم ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية التقويم	1	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	2	16	%64	6	%24	3	%12	101	80.8	متوسط
	3	21	%84	4	%16	0	%0	117	93.6	مرتفع
	4	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	5	18	%72	5	%20	2	%8	107	85.6	متوسط
	6	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	7	11	%44	6	%24	9	%36	82	65.6	منخفض
	8	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع

يتضح من الجدول (13) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (65.6%: 100%).

عرض نتائج التساؤل الثالث: ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (14)
النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) على قائمة الكفايات التكنولوجية فى مدى ممارستهم كفايات تصميم التدريس ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التدريس	1	4	%16	9	%36	12	%48	59	47.2	منخفض
	2	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	3	20	%80	5	%20	0	% 0	115	92	مرتفع
	4	16	%64	3	%12	6	%24	95	76	متوسط
	5	20	%80	5	%20	0	% 0	115	92	مرتفع
	6	19	%76	5	%20	1	%4	111	88.8	متوسط
	7	20	%80	4	%16	1	%4	113	90.4	مرتفع
	8	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	9	18	%72	5	%20	2	%8	107	85.6	متوسط
	10	7	%32	8	%32	9	%36	68	54.4	منخفض

يتضح من الجدول (14) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمارسونها ما بين (47.2%: 92%).

جدول (15)
النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) على قائمة الكفايات التكنولوجية فى مدى ممارستهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن=25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	1	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	2	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	3	19	%76	5	%20	1	%4	111	88.8	متوسط
	4	19	%76	5	%20	1	%4	111	88.8	متوسط
	5	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط

مرتفع	98.4	123	%0	0	%4	1	%96	24	6
منخفض	53.6	67	%52	13	%12	3	%36	9	7
منخفض	47.2	59	%48	12	%36	9	%16	4	8
مرتفع	100	125	%0	0	%0	0	%100	25	9

يتضح من الجدول (15) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمارسونها ما بين (47.2%: 100%).

جدول (16)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) على قائمة الكفايات التكنولوجية في مدى ممارستهم كفايات إستخدام التقنيات التعليمية ن= 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	1	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	2	11	%44	4	%16	10	%40	77	61.6	منخفض
	3	20	%80	4	%16	1	%4	113	90.4	مرتفع
	4	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	5	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	6	19	%76	3	%12	3	%12	107	85.6	متوسط
	7	11	%44	6	%24	9	%36	82	65.6	منخفض
	8	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	9	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	10	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	11	11	%44	6	%24	9	%36	82	65.6	منخفض
	12	7	%32	8	%32	9	%36	68	54.4	منخفض
	13	20	%80	4	%16	1	%4	113	90.4	مرتفع

يتضح من الجدول (16) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمارسونها ما بين (54.4%: 100%).

جدول (17)
النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) على قائمة
الكفايات التكنولوجية في مدى ممارستهم كفايات مجال التقويم ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية%	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية التقويم	1	19	%76	5	%20	1	%4	111	88.8	متوسط
	2	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	3	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	4	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	5	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	6	11	%44	6	%24	8	%32	81	64.8	منخفض
	7	12	%48	5	%20	8	%32	83	66.4	منخفض
	8	19	%76	6	%24	0	%0	113	90.4	مرتفع

يتضح من الجدول (17) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمارسونها ما بين (64.8%: 100%).

عرض نتائج التساؤل الرابع :" ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

جدول (18)
معامل الإرتباط بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (التمرينات)
الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها ن= 25

المجال	الممارسة
إمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية	*0.519
ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.349 دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (18) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها.

ثانياً : مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج التساؤل الأول " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لاعضاء هيئة تدريس التمرينات فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

إتضح من خلال عرض النتائج بجدول (9) أن عينة البحث من السادة أعضاء هيئة تدريس التمرينات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية قد اجتمعوا بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية والتي جاءت بالاستبيان بنسب عالية جداً تراوحت ما بين (90.4%: 100%) وقد بلغ مجمل عددها (40) كفاية موزعة على اربع محاور كالتالي:

المحور الأول: كفاية تصميم التدريس (10) عشرة كفايات .

المحور الثاني: كفاية إختيار التقنيات التعليمية (9) تسعة كفايات.

المحور الثالث: كفاية استخدام التقنيات التعليمية (13) ثلاثة عشر كفاية.

المحور الرابع: كفاية التقويم (8) ثمانية كفايات.

وموافقة عينة البحث على الكفايات التكنولوجية التعليمية بتلك النسب العالية يؤكد على أهمية إكتساب القائمين بتدريس التمرينات بتلك الكفايات التكنولوجية حيث أنه ومن خلال النظر إلى النتائج السابقة نجد أن هناك أتفاقاً حول الحاجة إلى الكفايات التكنولوجية لاعضاء هيئة تدريس التمرينات فى مجالات (كفاية تصميم التدريس – كفاية إختيار التقنيات التعليمية – كفاية استخدام التقنيات التعليمية – كفاية التقويم)

ويشير فى هذا الصدد عبدالرحمن توفيق (2001م) أنه ومع تعاظم ثورة التكنولوجيا وتراكم المعلومات المتبادلة في العالم لا بد لنا من الإفادة من الإمكانات التكنولوجية الهائلة في تطوير كفاءة القائم على العملية التعليمية ليصبح مشاركا في وضع المقررات وتصميم الاختبارات وطرق التقييم المختلفة والتوجيه والإشراف العلمي والأكاديمي. (11: 64)

وهنا ذكر أحمد السالم (2017م) أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة. (4: 38).

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التساؤل الأول وهو " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لاعضاء هيئة تدريس التمرينات فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟"

مناقشة نتائج التساؤل الثانى " ما درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

1- مجال تصميم التدريس:

أسفرت نتائج الجدول (10) عن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال تصميم التدريس بدرجة عالية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية يمتلكون الكفاءة المهنية والتدريسية العالية، ويرجع ذلك إلى طريقة إعداد عضو هيئة التدريس منذ كانت معيدة حتى أصبحت عضوة لهيئة التدريس، ولكي ينجح القائم بالتدريس في القيام بعمله لابد أن يكون على علم بهذه الكفايات حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان قادراً على إعداد الخطط التعليمية، وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتقويم مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف، والقدرة على تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفى هذا الصدد يشير كل من: أبو النجا أحمد عز الدين (2005)(1)، فكرى حسن ريان (2010) (12) ، أحمد السالم (2017)(4) أن المعلم الكفء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة ، وغير المباشرة ، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبيا، نشطاً وفعالاً.. لا مستقبلاً لكل ما يلقى إليه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (2006) (29)، مضر عبد الباقي وآخرون (2011)(16)، ركان عيسى أحمد (2014) (9) على ضرورة إمتلاك المعلمين لكفاية إعداد وتصميم التدريس بدرجة عالية.

2- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أشـــارت نتائج الجدول (11) أن درجة إمتلاك أعضـــاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضـــية لكفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية إلى حداً ما.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن شـــروط إختيار الوســـائل والأجهزة التعليمية يمكن امتلاكها بســـهولة لأنها تدور حول إدراك عام لعملية الاختيار لأي وســـيلة تعليمية، وأعضـــاء هيئة التدريس لديهم القدرة على تحديد الوســـيلة والجهاز المناســـب للجانب التطبيقى والجانب المعرفى، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشـــار إليه بوني موهنســـن Bonnie Mohansen (1999)(17)، هو Hou (2014) (20) أن أغلبية المعلمين لديهم القدرة على تحديد وإختيار التقنيـات التعليميـة الأكثر فـاعليـة، والمرتبطـة بطبيعـة الموقف التعليمى، ومن أكثر الأجهزة التعليمية إختياراً من قبل المعلمين جهاز الحاســب الآلى بما يمتلكه من خصـــائص فريدة تميزه عن باقى الأجهزة التعليمية.

3- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (12) أن درجة إمتلاك أعضـــاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضـــاء هيئة تدريس التمرينات بكليات التربية الرياضية يعتمدون فى التدريس على أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظى – النموذج العملى)، وذلك بســـبب الزيادة المضـــطردة فى أعداد المتعلمين، بالإضـــافة إلى التكلفة العالية لإعداد البرامج التعليمية بالوسائط الفائقة أو المتعددة، وقلة الأجهزة الإلكترونية ببعض كليات التربية الرياضية ، وصعوبة نقل الأجهزة إلى الملاعب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مـــضر عبد الباقي وآخرون (2011) (16)، ركان عيسى أحمد (2014)(9) على أن إمتلاك المعلمين بالمؤسسات التعليمية لكفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة أو عالية إلى حداً ما.

4- مجال التقويم :

أشـــارت نتائج الجدول (13) إلى أن درجة إمتلاك أعضـــاء هيئة تدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى إقتناع الكثير من أعضـــاء هيئة تدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية بفاعلية وأهمية عملية التقويم أثناء الدرس وبعده، وإهتمامهم الوصول بالمتعلمين إلى أعلى مســـتوى فى الجانبين العملى والمعرفى فى مقررات التمرينات، وهذا لن يتحقق إلا بإهتمام أعضـاء هيئة التدريس بعملية التقويم للتعرف على مدى التحصـيل الحركى والمعرفى للمتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراســـة كل من: يوكو وآخرون Yu Ku (2006),et.,al (29)، مـــــضـــر عبد الباقي وآخرون (2011)(16)، ركان عيســـى أحمد (2014)(9) على أن درجة إمتلاك المعلمين لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

ومن خلال ما سبق عرضـه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التسـاؤل الثانى وهو " ما درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

مناقشــة نتائج التســاؤل الثالث:" ما درجة ممارســة اعضــاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

1- مجال تصميم التدريس :

أشـــارت نتائج الجدول (14) أن درجة ممارســـة أعضـــاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية لكفايات تصميم التدريس كانت بدرجة عالية ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن مقررات التمرينات لا بد من تنفيذها في وقت محدد طبقاً للخطة الدراســية الموضــوعة، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال إعداد الدروس التعليمية ومحتواها، وتحديد الإســـتراتيجيات التعليمية المناســـبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتنظيم المحتوى التدريســـى تنظيماً يتفق مع تســـلس الأهداف السلوكية ، ومراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al(2006)(29)، مـــضر عبد الباقي وآخرون (2011) (16) ، ركان عيسى أحمد (2014)(9).

2- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (15) أن درجة ممارســـة أعضـــاء هيئة تدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية لكفايات إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضـــاء هيئة تدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضـية لديهم القدرة على إختيار وسـائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسـب موضـوع الدرس وأهدافه، ومراعاة خصـائص المتعلمين عند إختيار وسـائل تكنولوجيا التعليم، بالإضـافة إلى مناسـبة الوسـيلة للمفهوم الذى تعرضـه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية ، وذلك لتحقيق جودة العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون (2011)(16)، ركان عيسى أحمد (2014)(9).

3- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أسـفرت نتائج الجدول (16) عن أن درجة ممارسـة أعضـاء هيئة تدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضـية لكفايات إسـتخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسـطة، ويمكن تفسـير ذلك على أسـاس أن غالبية أعضـاء هيئة التدريس (التمرينات) يميلون إلى إسـتخدام الشرح اللفظى، وأداء النماذج العملية عند تدريس مقررات التمرينات، بالإضافة إلى صعوبة نقل الأجهزة العلمية من معمل الكليات إلى ملاعب التمرينات، كذلك ضـعف صـقل أعضـاء هيئة التدريس (التمرينات) فى المجال التكنولوجى لتعليم المهارات الرياضـية، كما أن الكثافة العددية الكبيرة لأعداد المتعلمين تحد من القدرة على إســتخدام تقنيات التعليم، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : سورد هالتس Soured Halts (1997)(25) ، محمد سعد ومصطفى السايح (2004) (14)، أبو النجا أحمد عز الدين (2006)(2) أن من أهم المشكلات في مجال تدريس مقررات التربية الرياضـية تتلخص فى عدم وجود سـاعات مخصـصـة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضـية، وعدم معرفة طلبة كلية التربية الرياضـية لكيفية تصـــميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوســـائلها جزء متكاملاً منها مع بقية نظام الدرس، وعدم اهتمام المعلمين ببذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجية متنوعة ومتعددة، وعدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية.

4- مجال التقويم :

أسفرت نتائج الجدول (17) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية لكفايات التقويم كانت بدرجة عالية، ويمكن تفسير ذلك إلى أن العملية التقويمية من أهم المراحل التعليمية لقياس نواتج العملية التعليمية، كما يرجع إهتمام أعضـــاء

هيئة التدريس بعملية التقويم لأن معظمهم لديه الرغبة فى تعليم الطلبة محتوى مقررات التمرينات (العملى – النظرى)، ولكى يتحقق ذلك لابد من مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار، ويحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء، بالإضافة إلى أنه يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al(2006) (29)، مضر عبد الباقي وآخرون (2011)(16)، ركان عيسى أحمد (2014)(9).

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التساؤل الثالث وهو ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

مناقشة نتائج التساؤل الرابع : ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

أسفرت نتائج الجدول (18) عن وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أنه عندما تتوافر الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) تزداد درجة ممارستهم لها، وفى هذا الصدد يتفق كل من : باميلا Pamela (2000) (23)، دونال Donal (2002)(19) على أنه يجب إستخدام التقنيات الحديثة فى المجالين النظرى والتطبيقى وأهمية إستخدام تلك التقنيات فى التربية الرياضية، وضرورة إعداد وتدريب المعلمين فى الخدمة، والطلاب المعلمين قبل الخدمة على إستخدام الحاسب الآلى، والتعامل مع التكنولوجيا، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى لهم وتعريفهم كيفية إستخدامها.

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التساؤل الرابع وهو ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس التمرينات للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

وبذلك ومن خلال الاجابة على تساؤلات البحث تكون قد توصلت الباحثة الى هدف البحث

الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفى حدود عينة البحث استخلصت الباحثة ما يلى:

1- وجود عدد (24) كفاية تكنولوجية يمتلكها أعضـــاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضـية بدرجة عالية من أصـل (40) كفاية، أي بنسـبة مئوية مقدارها (60٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) هى:

- مجال تصميم التدريس : (3، 5، 6، 7، 8، 9)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (1، 2، 3، 5، 6، 9)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (1، 3، 4، 5، 8، 9، 10، 13)
- مجال التقويم: (1، 3، 4، 8)

2- وجود عدد (12) كفاية تكنولوجية يمتلكها أعضـــاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل (40) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (30٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) هى:

- مجال تصميم التدريس : (1، 2، 4)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (4 ، 8)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (2، 6، 7، 12)
- مجال التقويم: (2، 5، 6)

3- وجود عدد (4) كفايات تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضـــاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية بدرجة منخفضة من أصل (40) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (10٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) هى:

- مجال تصميم التدريس : (10)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (7)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (11)

- مجال التقويم: (7)

4- وجود عدد (18) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل (40) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (45.٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) هى:

- مجال تصميم التدريس : (3، 5، 7)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (1، 2، 6، 9)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (1، 3، 4، 5، 8، 9، 10، 13)
- مجال التقويم: (3، 4، 8)

5- هناك عدد (12) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل (40) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (30٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) هى:

- مجال تصميم التدريس : (2، 4، 6، 8، 9)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (3، 4، 5)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (6)
- مجال التقويم: (1، 2، 5)

6- هناك عدد (10) كفايات يمارسها أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية بدرجة منخفضة ، أي بنسبة مئوية مقدارها (30٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) هى:

- مجال تصميم التدريس : (1 ، 10)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (7 ، 8)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (2، 7، 11، 12)
- مجال التقويم: (6 ، 7)

7- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلى:

1- توفير البيئة التعليمية المناسبة التى تشجع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على إكتساب وإمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها وتكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة داخل الجامعات.

2- عقد دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس (التمرينات) بكليات التربية الرياضية لتحسين إمتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية.

3- ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية عند إعداد معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

4- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول الكفايات التكنولوجية التعليمية وعلاقتها بالأداء المهنى لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

المراجـــــع

أولاً: المراجع العربية:

1- أبو النجا أحمد عز الدين (2005) : التدريس فى التربية الرياضية (الطرق- الأساليب- الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

2- أبو النجا أحمد عز الدين (2006): المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مطبعة 6 أكتوبر، المنصورة.

3- إحسان بن محمد كنسارة (2007):"مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التى يوجهونها"،سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى،السعودية.

4- أحمد السالم (2017): تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد ، الرياض،المملكة العربية السعودية.

5- أشرف مطلق الغزو ، صالح ناصر عليمات (2016):" درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم "، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد(4)، العدد(15) ، جامعة القدس المفتوحة.

6- توفيق مرعي (2015): شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

7- جمال بن عبد العزيز الشرهان (2001م): الكتاب الإلكتروني في المدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي، مطابع الحميضي، الرياض.

8- حسن على أحمد (2010):"درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهنى",مجلة جامعة دمشق، سوريا،المجلد(26)،العدد(3).

9- ركان عيسى أحمد (2014):" درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس" ، مجلة التربية ، العدد (159)، الجزء الثانى ، كلية التربية ، جامعة الأزهر.

10- شوقي حساني محمود (2008): تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر،القاهرة.

11- عبد الرحمن توفيق (2001): التدريب عن بعد: تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة- بميك.

12- فكرى حسن ريان (2010): "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، ط2، عالم الكتاب، القاهرة.

13- محمد السيد مرسي (2010): الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.

14- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (2004): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية , دار الوفاء للنشر,الاسكندرية.

15- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم (2001): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر, القاهرة.

16- مـــــضر عبد الباقي وآخرون (2011) : "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

17-Bonnie, M.,(1999): Using Technology in Physical Education for Classroom Teachers, Human kinetics, p. 308.

18-Davies,L.,(2013): Communication and technology competencies of primary school teachers, Educational Technology and Society, 36(3):.

19- Donal, S.,(2002): Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York.

20 - Hou, K., (2014): The important of technological competencies need for primary school teachers, DAI, 62(1).

21-Johnson, P., (2012): Structure of technological competencies used to improve teachers, technical competencies. Dissertation Abstract International, 50(12).

22-Lochrie.,M.,(1999):Business Teacher Education Re-Invented:A competency-Based,field-based paradigm of teacher preparation for the twenty-first century, Dissertation abstract. 60 (3) .

23-Pamela,L., (2000) : How pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study , PhD , the university of Nebraska Lincoln available at : http :// www.lip-umi.com/disserations.

24 -Schrum, L., & Lamb, T.,(2002): Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment. Available at: http: // www. Att. Com / learning Network.

25- Soured, H., (1997): Multimedia Electronic Tools, for Learning Education Technology.

26 -Tsao, M., (2000): Estemate the Degree of Technology Competency Teaching At Secondary School Teacher in Aliniwe, Dissertation Abstracts. International.

27- Wang, Y. & Cohen, A. (2000): Communication and sharing inCyberspace University faculty usa of internet resources.International Journal of Educational Telecommunications, 6(4).

28 -Yalin, H., (2015): A study of secondary school teacher competencies Necessary for the use of educational technology (teacher competencies), Dissertation Abstract International, 54 (3): A.

29 -Yu Ku,H., Hopper,L., & Igoe, A., (2006) :Perecptions of teachers technology competency skills in Arizona ,"In Crawford , C.,willis, D., proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference.