

”دراسة تحليلية لمقررات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلاقتها بمعايير الجودة والاعتماد ”

أ.د/ مدحت أبو سريع

د/ أحمد شاکر الغول

م/ نیفین ناصف

مقدمة البحث :

تهدف التربية الحديثة الي تربية النشئ تربية متكاملة جسما وعقلا وروحا داخل اطار من قيم المجتمع وتقاليدة واعرافة بهدف تهيئة وتنشئة الجيل الصاعد للمواطنة الصالحة وقد يبدو من الغريب للمربيين في العصر الحديث انه كان هناك عصر ليس ببعيد في الماضي كان الناس يتساءلون ويتشككون في اهمية المدارس والمدرسين واذا نظرنا الي جميع هذه النتائج معا فإننا ننتبين مضمونا بارزا يعلو علي كل المضامين ان اثر المدارس ضئيل في تحصيل الطفل ولقد فسرت هذه النتائج باعتبارها دليلا قويا علي المدارس وترتبا علي ذلك المدرسين داخلها يحدثون فرقا قليلا في الحياة الأكاديمية للتلاميذ (3 : 9)

وتتيح معايير الجودة والاعتماد الفرصة امام المجتمع لمواكبة المستجدات العالمية ومسايرة المتغيرات الدولية والمحلية والتكيف معها، وتعتمد ايضا عملية بناء المعايير علي تطبيق اساليب متقدمة لادارة الجودة، وتهدف الي التحسين والتطوير المستمر وتحقيق اعلي المستويات الممكنة في الممارسات والعمليات والنواتج والخدمات، لذلك انطلقت العديد من الفرق البحثية في محاولات لوضع المعايير الاساسية التي تؤسس عليها نظم الجودة.(22 : 50)
(12 : 2)

وقد اتجهت الكتابات والدراسات الحديثة ايضا الي العناية بالتدريس والقائمين به ولا احد ينكر الدور الكبير والتميز والمؤثر الذي يمكن ان يلعبه معلم التربية الرياضية في حياة تلاميذه وان نشاطه لا يقف عند حد تنمية عضلاتهم او الارتقاء بمهاراتهم وانما يمتد الي تربيتهم بكل ما تحمل كلمة التربية من معان واهداف لتنمية مختلف جوانب حياة التلاميذ البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية.(2: 9)

ويذكر "إيلي زهران (2006م)" ان مهنة التدريس لها متطلبات ومسؤوليات عديدة ومتنوعة ينبغي توافرها في كل من يرغب للالتحاق بها , ومطالب الاعداد لمهنة التدريس تؤكد بان التدريس لم يعد عملا سهلا وبسيطا يقتصر علي الشرح وتبسيط المادة العلمية انما هو عملا يحتاج الى التخطيط وجهد ونشاط عقلي. (9, 2)

تعد كليات التربية الرياضية احدى المؤسسات التربوية التي تهدف الي التأثير في سلوك المتعلمين وتهيئة الفرد لاكتساب الخبرات المتنوعة من خلال الاهداف التربوية التي تعمل في ضوئها , حيث تلعب التربية الرياضية في توحيد الجهود وتوحيد القدرات البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للمتعلمين وذلك لكونه نشاط بدني يمارس تحت قيادة مؤهلة وتلعب دورا مؤثرا في تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلمين (1: 17)

كما يغلب علي معظم برامج البكالوريوس التي تقدمها الجامعات المصرية الطابع النمطي حيث تكاد تكون الكليات المتناظرة نسخة واحدة في برامجها مع عدم توافر الإمكانيات المناسبة للعملية التعليمية، وبالتالي غير مستعدة بوجه عام لمواجهة التحديات والضغوط التي تواجهه ومن ثم فان الوضع الحالي يحتاج إلي وقفة من أجل تحديد ملامح تطوير هذه البرامج في المستقبل. (7: 33)

ويذكر "محمد احمد يوسف(2008م)" ان الكثير من الطلبة لديهم مفاهيم خاطئة نحو استطلاع التخصصات ومن هذه المفاهيم القول ان افضل طريقة للتعرف علي تخصص ما هو اخذ مساقا تعريفيا وكثير من المساقات التعريفية لن تعطى فكرة جيدة عن التخصص وفي بعض الحالات لا يمكن اخذ بعض المساقات قبل الالتحاق بالتخصص اولا واذا قرر الطالب عدم الالتحاق بالتخصص بعد ذلك فانه قد حذف خيارا ولم يختار التخصص المناسب ويعتبر هدرا في الوقت والجهد وعادة ما يسارع الطلبة غير المتأكدين بشأن التخصص الجامعي ويقوموا باختيار التخصص بسرعة وهكذا الطالب يقوم باتخاذ القرار الخاطئ في اختيار التخصص.(10: 62)

يتمثل ضمان معايير الجودة في التحقق من أن التعليم يتفق مع المعايير الموضوعية، في تقديم برامج تعمل علي تلبية احتياجات الطلاب والتحسين الذاتي، واشتراك اعضاء هيئة التدريس والعاملين في التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحسين المستمر، وتوفير بيانات ومعلومات

موثقة عن الطلاب والبرامج والتدريب والنتائج والمنظمة، وكذلك برامج مراجعة وتقييم الاداء، ومدى تعزيز ثقة المستفيدين في جودة البرامج والدرجات العلمية وشهادات التعليم العالى. (80)

مشكلة البحث :

من خلال إطلاع الباحثون على عدد من اللوائح الخاصة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان_ كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فقد وجد الباحثون أنه لا يوجد نظام موحد للدراسة بكليات التربية الرياضية في مصر، فإن هناك قصور في نظام الدراسة بمراحلها المختلفة وأنه لا يوجد للمجال الأكاديمي مرجعية واضحة، وغياب التنسيق العلمي بين الأقسام المتناظرة والتخصصات المتقاربة وغياب أليات متطورة لمراجعة البرامج وتقييمها ومن ثم تباطؤ عمليات التطوير والتحديث وهذا بالإضافة إلي الافتقار إلي المعايير الموضوعية بشأن ما يتم تعديله وعليه فان الوضع الحالي يحتاج إلي إعادة تنظيم حتي يتفق مع متطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً.

ومن خلال إستطلاع رأي الخبراء أشار بعض الدارسين بالبرنامج التعليمي إلي أحتياجهم بدرجة أكبر لأستخدام الوسائل التكنولوجية في عمليات التدريس وأن اساليب التقويم المستخدمة لاتقيس دائما كل قدرات الطالب وقد تقتصر علي الحفظ والتذكر وتغفل القدرة علي الأبتكار والتحليل وعدم ملائمة طرق التقويم لطبيعة مخرجات التعليم المستهدفة بالبرنامج فضلاً عن أن هناك بعض المعوقات الإدارية تحد من كفاءة العملية التعليمية وتحقيق النتائج التعليمية.

وهذا ما تؤكد الدراسات السابقة مثل دراسة كلا من " دراسة ضياء الدين محمد، محمد البلتاجي(2010م)، جمال المهداوي(2014م)، مؤمن عبدالعزيز(2017م)، ميك فولسوم Meek Folsom (2007م)، راحيل شوماخر (2015) Rahel Schomaker(م)

ويرى الباحثون أن الإستجابة لهذه التحديات المتنوعة التي يتسم بها القرن الحادي والعشرين بأعتبره قرن المعرفة مجتمعا وإقتصاداً وإنتاجاً ومشاركة وتطبيقاً وإبعاد تكنولوجيا وميزات تنافسية وثورة معلوماتية كان ضروريا البحث عن شكل ومضمون جيد لبرنامج الدراسة في تخصص المناهج وطرق التدريس بمراحلها المختلفة يستجيب لمتطلبات المجتمع وإقتصاد عالمي

قائم علي المعرفة أساسه الابتكار والتجديد ذات رؤية جديدة تسعى إلي تدويل نفسها تخرج من أطار المحلية إلي العالمية التي تنمي مواردها وتنظم عاندتها .

وقد تبين أن برنامج الدراسة في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية يوجد به ندرة في الدراسات العلمية التي تعمل علي تقوية وأصدار حكم علي البرنامج والأنشطة التعليمية المختلفة ولذلك تحاول الدراسة الحالية سد الثغرة في هذا الجانب لذلك يري الباحثون ضرورة تحليل برنامج الدراسة الخاص بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بني سويف للوقوف علي نقاط القوة ونقاط الضعف لبرنامج الدراسة بالقسم لتلبية إحتياجات المجتمع المستقبلية من خلال إجراءات علمية واضحة ومحددة وموضوعية من أجل تحقيق معايير الجودة وما يصاحب ذلك من تغيير في مخرجات البرنامج ومحتويات المقررات الدراسية والتي سيتم من خلالها تحقيق فاعلية البرنامج من أجل ضمان الأرتقاء بالأداء المهني للخريج.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي مقررات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك

في ضوء ما يلي :-

- دراسة مخرجات واهداف مقررات برنامج قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومدى ارتباطها بالمعايير القومية للجودة والاعتماد المصرية.
- آراء أعضاء هيئة التدريس في مقررات برنامج قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومخرجاته واهداف ومدى ارتباطها بالمعايير القومية للجودة والاعتماد في المجال التربوي الرياضي.

تساؤلات البحث:

- ما مدي دراسة مقررات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومدى ارتباطها بالمعايير القومية للجودة والاعتماد المصرية؟

- ما أراء أعضاء هيئة التدريس في مقررات برنامج قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومخرجاته واهداف ومدى ارتباطها بالمعايير القومية للجودة والاعتماد في المجال التربوى الرياضي؟

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

قسم المناهج وطرق التدريس :

هو قسم معنى بإعداد تربويين ومعلمين في مجال المناهج وطرق التدريس لديهم الفهم والقدرة على مواجهة التحديات التربوية الحالية والمستقبلية ، وذلك من خلال تقديم برامج البكالوريوس والدبلومات التربوية والدراسات العليا.(14: 75) المعايير الأكاديمية :

معايير محددة تقرها المؤسسة و تكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية و تتضمن الحد الأدنى من المهارات و المعرفة المفترض أن يكتسبها الخريجون من البرنامج و تستوفي رسالة المؤسسة المعلنة. (15 : 63) المقرر الدراسي :

هو عبارة عن سلسلة من الاجراءات والترتيبات والافعال المنظمة التى يقوم بها المعلم بدء بالتخطيط حتى بداية التنفيذ والتقييم للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن ان يتحقق لة التعليم. (5:9)

الدراسات المرتبطة :

1- قام "ضياء الدين محمد العزب، محمد حامد البلتاجي (2010م) (6) : دراسة بعنوان " دراسة تحليلية لمعايير جودة أعتامد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالقاهرة – جامعة حلوان " هدفت الدراسة إلى التحليل والتعرف إلى معايير الجودة والأعتامد لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وذلك من خلل التعرف علي رؤية أعضاء هيئة تدريس قسم مناهج وطرق تدريس وطلاب الفرقة الأولى بالكلية ، وإستخدام الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ، وكانت العينة تتكون من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس وعددهم (51) عضو هيئة تدريس وطلاب الفرقة الأولى وعددهم (273) ، واستخدم الباحثان استمارة الاستبيان كأحد أدوات جمع البيانات وكان

إحداها لأعضاء هيئة التدريس والأخري للطلاب ، وكان أهم النتائج أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقررات ، وأن تهتم بتوفير القاعات اللازمة لتدريس ، وأن يتناسب إعداد القائمين عي التدريس مع إعداد الطلاب ، وأن توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم .

2- قام جمال حسن المهداوى (2014م) (4)، دراسة بعنوان " برنامج دراسى مقترح لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية "، وهدفت الدراسة الى بناء برنامج دراسى مقترح لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى، من خلال تحديد المعايير الاكاديمية القياسية لبناء البرنامج، وأهداف البرنامج فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية، والنتائج التعليمية المستهدفة، بالاضافة الى أساليب التعليم والتعلم والتقييم، كذلك تسهيلات التعليم والتعلم للبرنامج الدراسي المقترح، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى، كما أعتمد الباحث على استمارة استبيان لتحديد المعايير الاكاديمية، واستمارة استبيان لتحديد البرنامج الدراسي المقترح، كما تمثلت عينة البحث الاساسية (450) فردا، وتم اختيارها بالطريقة العمدية العشوائية. ومن أهم النتائج، توصل الباحث الى بناء البرنامج الدراسي المقترح لمرحلة البكالوريوس على النحو التالى، من خلال وضع رؤية للكلية، ورسالة الكلية، وأهداف للكلية، بالاضافة الى المعايير الاكاديمية القياسية لبناء البرنامج الدراسي المقترح، فضلا عن محتويات البرنامج واشتمل على المحاور الاتية، المحور الاول اهداف البرنامج، واشتمل على (23) مفردة، والمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة واشتمل على (83) مفردة، والمحور الثالث تقويم برنامج البكالوريوس واشتمل على (13) مفردة، والمحور الرابع أساليب التعليم والتعلم واشتمل على (24) اسلوب، بالاضافة الى المحور الخامس تسهيلات التعليم والتعلم واشتمل على (7) مفردات، والنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج الدراسي المقترح، بالاضافة الى تسهيلات الخاصة بالبرنامج التعليمى.

3- قام مؤمن محمد عبدالعزيز (2017م) (13) بدراسة بعنوان "دراسة تحليلية لمقررات قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس فى ضوء بعض معايير الجودة والاعتماد" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى توافر بعض معايير الجودة والاعتماد ومتطلبات سوق العمل فى مناهج مرحلة البكالوريوس بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية

التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان, استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي اشتملت عينة البحث على (100) خريج من قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ممن طبقت عليهم اللاتحة الجديدة, كما استخدم الباحث استمارة استطلاع الرأي كأداة لجمع البيانات, ومن أهم النتائج أن معايير جودة المناهج المرتبطة بالمجتمع وسوق العمل في مناهج البكالوريوس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة حلوان قد تحصلت على تقدير عام فوق المتوسط بنسبة (80,92%), كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يعني أن وجهة نظر أفراد العينة نحو توافر معايير جودة المناهج المرتبطة بالمجتمع وسوق العمل تقترب من المقبول.

4- قام ميك فولسوم Meek Folsom (2007م) (15) بدراسة بعنوان "المعايير العالمية في الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية", هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعايير العالمية لمعلم التربية الرياضية, استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي, واشتملت عينة الدراسة على (106) خبير من (13) كلية من كليات التربية الرياضية, كما استخدم استمارة استبيان مقيد مفتوح, والتحليل الوثائقي كأدوات لجمع البيانات, ومن أهم النتائج استخلاص (10) بنود للمعايير العالمية للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية والتي تمثلت في (الإلمام بجوانب المادة والإطلاع على المستجدات فيها, الإعداد للقيام بالواجبات المهنية والإدارية, الإلمام بدرجة جيدة بالألعاب الشائعة, الإلمام بطرائق التدريس وكذا أساليب التدريس, الإلمام بأساليب ووسائل القياس والتقييم ومنها "تقويم البرنامج, إختبارات المهارات, إختبارات نفسية, فحوص طبية, تنمية القدرة على توصيل المعلومات والخبرات, معرفة القدرات الفسيولوجية للتلاميذ وحدود تلك القدرات, القدرة على خلق مواقف تعليمية, إثارة الحماس, القدرة على تكوين علاقات إيجابية بالمجتمع المحيط بالمدرسة وبالمجتمع ذاته.

5- قام راحيل شوماخر Rahel Schomaker (2015م) (16) : بدراسة بعنوان " نظم الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي المصري", وهدفت الدراسة إلى تحليل جودة نظام الاعتماد المصري, من خلال إطلالة على المنافسة العالمية لسوق العمل المحلي, كذلك فيما يتعلق بالقدرة التنافسية الدولية للخريجين المصريين, فضلاً عن الدور المحتمل للجامعات المصرية في النظم الدولية للتعليم العالي, بالإضافة إلى البرامج الدراسية ومدى مناسبتها

للاحتياجات الخاصة بأصحاب المصلحة، بالإضافة إلى التوجهات الحالية لسياسات التعليم في مصر في ضوء التحولات الجارية والأخيرة، كما اعتمد الباحث على منهج تحليل النظم، وتحليل الوثائق، فضلاً عن إجراء المقابلات الشخصية مع بعض أعضاء الهيئة القومية وممثلين من قطاع التعليم العالي، ومن أهم النتائج تحليل نقاط القوة والضعف في نظام الاعتماد، فضلاً عن دراسة التدابير الجارية لتحسين الجودة في التعليم العالي والآثار المترتبة على السياسات التعليمية لاتخاذ مزيد من القرارات لتحسين نظام الجودة والاعتماد في مصر، كما تناولت النتائج أوجه القصور الهيكلية فضلاً عن مشاكل التنفيذ والتي تواجه الحصول على الاعتماد من قبل مؤسسات التعليم العالي، كذلك أهمية دور المراجعين في هذا الإتجاه، كما أظهرت النتائج التحديات التي تواجه الاعتماد في مؤسسات التعليم العالي الأزهري.

إجراءات البحث :-

منهج البحث :-

قام الباحثون باستخدام البرنامج الوصفي بالأسلوب المسحي (والذي يهدف إلى التعرض للظاهرة موضوع البحث كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات حول تلك الظاهرة والتعبير عنها كما وكيفاً).

مجتمع وعينة البحث :-

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث على :-

❖ أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية (حاصل علي درجة الدكتوراه في التخصص).

عينة البحث :

قام الباحثون باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من مجتمع البحث بلغت (160) عضواً من العينة ككل وهي (1550) بنسبة (10.32%) من المجتمع الكلي وبيانهم كالتالي:
+ العينة الأساسية وبلغت (160) عضو هيئة تدريس.

✚ العينة الاستطلاعية واشتملت على (10) خبراء من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ويوضح جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث والنسب المئوية لهم.

توصيف مجتمع وعينة البحث :-

جدول رقم (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

العينة	البيان	أعضاء هيئة التدريس
المجتمع	العدد	250
	النسبة المئوية	100%
العينة الأساسية	العدد	160
	النسبة المئوية	16%
العينة الاستطلاعية	العدد	10
	النسبة المئوية	4%

يتضح من جدول (1) ان النسبة الأكبر في العينة الأساسية كانت نسبة أعضاء هيئة التدريس ؛ وتمثلت العينة الاستطلاعية في السادة الخبراء.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحثون الأدوات التالية:

- استبيان حول مدي مناسبة مقررات قسم المناهج وطرق التدريس وعلاقتها معايير الجودة والاعتماد:

من خلال اطلاع الباحثون على العديد من الدراسات مثل دراسة كلا من 'دراسة' ضياء الدين محمد، محمد البلتاجي(2010م)، جمال المهداوي(2014م)، مؤمن عبدالعزيز(2017م)، ميك فولسوم (2007 Meek Folsom م)، راحيل شوماخر (2015 Rahel Schomaker م)" والأبحاث تم تصميم الاستبيان للتعرف على مدي مناسبة المقررات لاعداد الطالب المعلم المقررات في صورته الأولية مرفق (2) مقسمة على بعدين (مدي مطابقة المقررات لتحقيق معايير الجودة والاعتماد - مراجعة توصيف لاعداد الطلاب المعلمين)، وقد تم عرضه على السادة الخبراء وعددهم (10) خبراء في

المناهج وطرق تدريس التربية البدنية مرفق (1)، وبناء على آرائهم واتفاقهم تم التوصل الي الصورة النهائية.

خطوات تنفيذ البحث:

أولاً: تحديد الهدف من الاستبيان:

وهو دراسة وتحليل مخرجات واهداف مقررات برنامج قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومدى ارتباطها بالمعايير القومية للجودة والاعتماد المصرية

ثانياً: عرض الاستبيان على السادة الخبراء:

تم عرض الاستبيان على السادة الخبراء لإبداء آرائهم في المحاور وعبارات الاستبيان وإجراء التعديلات التي اتفق عليها الخبراء.

ويوضح جدول (2) آراء الخبراء في المحاور المفترضة:

جدول (2)

استجابة الخبراء على المحاور المقترحة للاستبيان المقترح

لمقررات قسم المناهج وطرق التدريس وعلاقتها بمعايير الجودة (ن=10)

م	المحاور	موافق		غير موافق
		العدد	النسبة	
1	مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد	10	100%	0%
2	إعادة النظر في توصيف المقررات في البرامج الحالية لاعداد الطلاب المعلمين	10	100%	0%

يوضح جدول(2) آراء الخبراء في المحاور المختلفة للاستبيان المقترح لمقررات قسم المناهج وطرق التدريس وعلاقتها بمعايير الجودة ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على محاور الاستبيان (مدى مطابقة المقررات لتحقيق معايير الجودة والاعتماد - مراجعة توصيف المقررات لاعداد الطلاب المعلمين) كانت (100%) موافق و(0%) غير موافق وعليه تم قبول جميع المحاور. وبذلك قد تمثلت الصورة النهائية لمحاور استمارة الاستبيان في عدد (2) محورين رئيسيين واشتمل الاستبيان علي المحاور الآتية:-

- يمثل المحور الأول مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد.
- يمثل المحور الثاني إعادة النظر في توصيف المقررات في البرامج الحالية لاعداد الطلاب المعلمين.

وقد راع الباحثون عند صياغة وتحديد العبارات ما يلي:

- صياغة العبارات بأسلوب واضح.
- أن تخدم العبارة اتجاه وهدف المحور.
- التسلسل المنطقي للعبارات.
- تناسب عدد العبارات في كل محور.
- ألا توحى العبارة بأي استجابة للمستجيب.

الاستبيان في صورته الاولية:

قام الباحثون بعرض كل من العبارات وموازنين التقدير المقترحة على الخبراء خلال الفترة من (2020/10/15م) وحتى (2020/11/15م) وذلك للتعرف على مدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور استبيان لمقررات قسم المناهج وطرق التدريس وعلاقتها بمعايير الجودة ومدى مناسبة الصياغة وإضافة أو حذف أو تعديل عبارات وكذلك للتعرف على أنسب ميزان تقدير.

وتوضح جداول (3) نتائج العرض على السادة الخبراء:

المحور الأول: مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد

جدول (3)

استجابة الخبراء على عبارات المحور الاول: مدى مطابقة المقررات الدراسية

لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد (ن=10)

م	العبارات	الاستجابة		
		موافق	النسبة	غير موافق النسبة
1	هل ترى ان معلم التربية الرياضية مطابق لمعايير الجودة والاعتماد	9	%90	1 %10
2	هل ترى ان معلم التربية الرياضية يحتاج الي تطوير في العملية التعليمية	8	%80	2 %20
هل ترى ان برنامج اعداد المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف يؤهل لتحقيق معيار أ - معايير جودة المحتوى				
1	ان يؤدي المحتوى التعليمي إلى اكساب المعارف والمهارات.	8	%80	2 %20
2	ان يعزز دور الاخلاقيات واحياء القيم والضمير.	9	%90	1 %10
3	ان يراعى الميول والاتجاهات لدى الطلاب.	9	%90	1 %10
4	ان يساهم في ضبط الفروق الفردية بين الطلاب .	0	%0	10 %100
5	ان يخدم الهدف الوجداني للدرس .	8	%80	2 %20
6	ان يغرس القيم السامية والاخلاق النبيلة في نفوس الطلاب .	7	%70	3 %30
7	ان يحض من ضواهر العنف والعدوان الطلابي .	7	%70	3 %30
8	ان يقدم خبرات رياضية وعلمية مفيدة .	10	%100	0 %0

9	ان يبتعد عن الحشو الزائد والفضول المشتت.	10	%100	0	%0
10	ان يحقق اهداف وغاية التدريسية.	8	%80	2	%20
ب- معايير جودة المقرر الدراسي					
1	ان يحقق الهداف المطلوبة خاصتا التربوية.	10	%100	0	%0
2	ان يعمل على اثاره الدافعية وغرس القيم الهادفة.	10	%100	0	%0
3	ان يفعل دور المقررات الاليكترونية الفاعلة.	8	%80	2	%20
4	ان يثمر في تحقيق نواتج التعلم المطلوبة .	10	%100	0	%0
5	ان يثرى الطالب نحو تعلم المهارة .	8	%80	2	%20
6	ان تتسم المقررات بالشمولية والاستدامة .	9	%90	1	%10
7	ان يساعد على الربط بين جوانب النظرية والتطبيق .	9	%90	1	%10
8	ان يعزز من دور المعلم وواجباته .	0	%0	10	%100
9	ان يفعل من ميول المتعلمين والانماط المتعددة .	8	%80	2	%20
10	ان يفعل الدور التعلم النشط والعمل الجماعي .	7	%70	3	%30
11	ان يدمج الطالب مع المجتمع وينمي انسانيته .	7	%70	3	%30
12	ان يرفع من ملكات المعرفة وحب المعرفة .	10	%100	0	%0
13	ان يعزز من دور القدوة .	10	%100	0	%0
14	ترسيخ حب الاستطلاع والتعلم بالاكتشاف .	8	%80	2	%20
15	يرفع من روح المنافسة وفاعلية الإنجاز .	9	%90	1	%10
ج- معايير جودة طريقة التدريس					
1	ان يتم التخطيط الجيد لعناصر الموقف التدريسي .	10	%100	0	%0
2	ان يضبط المخرجات التعليمية والوسائل العلمية .	10	%100	0	%0
3	التحضير الجيد للدرس في جمع المعلومات .	10	%100	0	%0
4	اختيار الطريقة المناسبة للمهارة التعليمية .	10	%100	0	%0
5	تهيئة المتعلمين للدرس مع اثاره دوافعهم .	10	%100	0	%0
6	التنوع في عملية الالقاء .	10	%100	0	%0
7	مناسبة الطريقة للقدرات المتعلمين .	10	%100	0	%0
8	إلمام المعلم بكافة الطرق وفن عرض المعلومة .	8	%80	2	%20
9	معرفة أسس تنظيم الأنشطة وطرق ادارتها .	9	%90	1	%10
10	ان يراعى لغة الجسد في عرض النواتج العلمية .	10	%100	0	%0
د- معايير الجودة المتعلقة بإدارة الصف					
1	تهيئة المناخ التعليمي المناسب للطلاب .	8	%80	2	%20
2	ان يلم بالبدائل خلال الموقف التعليمي .	8	%80	2	%20
3	بت روح من النشاط تجاة الحصيلة التعليمية .	8	%80	2	%20
4	كسر الحواجز وتيسير المادة التعليمية .	1	%10	9	%90
5	ممارسة المعلم للاتصال اللفظي وغير اللفظي .	10	%100	0	%0
6	ان يشجع الطلاب ويرفع من الروح المعنوية .	9	%90	1	%10
7	التحكم في تغيير نبرات الصوت لجذ الانتباه .	8	%80	2	%20
8	ان يراعى لغة الجسد والاشارات .	1	%10	9	%90
9	ان ينوع تجنيا للسامة والملل والفتور .	9	%90	1	%10
10	ان لا يميز طالب دون الاخر .	10	%100	0	%0
11	ضبط وقت الحصة بكفائة على أجزاء الدرس .	7	%70	3	%30
12	ان لا يتم تهميش حصة التربية البدنية بالجدول المدرسي .	8	%80	2	%20
13	ان يفعل دور التوجيه والإرشاد بكافة المؤسسات الاكاديمية .	9	%90	1	%10
14	عمل مواقف تعليمية هادفة لتحفيز الأداء	10	%100	0	%0
هـ- معايير جودة الكادر التعليمي					
1	تنمية وثقل المعلم جيدا قبل التصدر .	9	%90	1	%10

2	التمية المستدامة للخبرات التدريسية بالدورات التدريبية .	10	%100	0	%0
3	ان تثقل الشخصية بما يتفق مع متطلبات العصر .	2	%20	8	%80
4	ان ترسخ المعتقدات الصحيحة .	8	%80	2	%20
5	تكافى فرص التطوير المهني .	2	%20	8	%80
6	توزيع الاعباء التدريسية بعدالة .	9	%90	1	%10
7	ان يعزز من دور القدوة في التدريس .	9	%90	1	%10
8	ان يمتلك روح المثابرة ورفع شعار العمل .	10	%100	0	%0
9	ان يغرس قيم وسلوكيات هادفة .	9	%90	1	%10
10	ان يواكب تطور ثقافة المجتمع .	8	%80	2	%20
11	مراعاة الضمير واتقان العمل .	8	%80	2	%20

و - معايير جودة مواصفات الخريجين مواصفات خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية: إلى جانب المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادر على:

1	توصيل المعلومات و المعارف و المهارات الرياضية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة	9	%90	1	%10
2	الابتكار والملاحظة الدقيقة والتخطيط والنقد والمقارنة في دروس وأنشطة التربية الرياضية بالمدرسة	10	%100	0	%0
3	خلق بيئة آمنة و صحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم.	9	%90	1	%10
4	تطبيق وسائل التقييم المختلفة، لمتابعة و تطوير برنامج الرياضة المدرسية، والتأكد من تحقيق أهدافه.	8	%80	2	%20
5	التفاعل النشط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل.	8	%80	2	%20
6	معرفة دور التربية البدنية والأنشطة الحركية والرياضية في إرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الاجتماعية.	9	%90	1	%10

المعرفة والفهم: إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية مكتسبا المعارف والمفاهيم التالية:

1	أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكنه من تحديد الأهداف و تصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه.	9	%90	1	%10
2	المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة.	10	%100	0	%0
3	مبادئ و طرق التدريس و القواعد القانونية للرياضات المختلفة.	9	%90	1	%10
4	مكونات اللياقة الصحية- الحركية - البدنية للمراحل التعليمية المختلفة.	8	%80	2	%20
5	أساليب التقييم المختلفة بوصفها كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والإجماعي والانفعالي للتلاميذ في المراحل السنية المختلفة.	8	%80	2	%20
6	أسس إدارة وتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية.	9	%90	1	%10

المهارات العملية و المهنية: إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة التي يجب ان يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادرا على:

1	أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضات المقدمة.	9	%90	1	%10
2	تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ والتقويم.	10	%100	0	%0
3	تخطيط وتنفيذ المهارات التعليمية الملانمة للفروق الفردية بين التلاميذ.	9	%90	1	%10
4	تطبيق أسلوب التقويم المناسب واستخدام أدواته.	8	%80	2	%20

5	الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة وأهداف المدرسة.	8	%80	2	%20
6	قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية.	9	%90	1	%10
7	الاستخدام الفعال للخدمات و الموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية.	9	%90	1	%10
8	اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا، ووضع أنشطة خاصة تنمي تفوقهم.	10	%100	0	%0

يوضح جدول (3) آراء الخبراء في عبارات المحور الأول ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور الأول: مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد تراوحت بين (70% : 100%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبلت الباحثة هذه العبارات.

المحور الثاني: إعادة النظر في توصيف المقررات في الدراسة الحالية لاعداد الطلاب المعلمين

جدول (4)

استجابة الخبراء على مقررات المحور الثاني: إعادة النظر في توصيف المقررات في الدراسة الحالية لاعداد الطلاب المعلمين (ن=10)

م	العبارات	الاستجابة		
		موافق	النسبة	غير موافق
1	مقرر مدخل التربية الرياضية	10	%100	0
2	مقرر تاريخ التربية الرياضية	10	%100	0
3	مقرر فلسفة التربية الرياضية	10	%100	0
4	مقرر التربية العملية	10	%100	0
5	مقرر برامج التربية الرياضية والمصكرات	10	%100	0
6	مقرر الوسائل المعينة والاجهزة الرياضية	10	%100	0
7	مقرر مناهج التربية الرياضية	10	%100	0
8	مقرر طرق تدريس التربية الرياضية 2	10	%100	0
9	مقرر التربية الحركية	10	%100	0
10	مقرر التربية المقارنة	10	%100	0
11	مقرر ادارة المنافسات الرياضية	10	%100	0
12	مقرر مبادئ تدريب الناشئين	10	%100	0
13	مقرر نظم ومشكلات التعليم	10	%100	0
14	مقرر اقتصاديات التعليم	10	%100	0
15	مقرر علم الاجتماع الرياضي	10	%100	0
16	مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي	10	%100	0
17	مقرر القيادة في المجال الرياضي	10	%100	0

يوضح جدول (4) آراء الخبراء في عبارات المحور الثاني ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور الثاني: مراجعة توصيف المقررات في الدراسة الحالية لاعداد الطلاب المعلمين بلغت (100%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبلت الباحثة هذه العبارات.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (2020/10/15م) وحتى (2020/11/15م) وتم حساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث خلال الفترة من (2020/11/20م) وحتى (2020/12/1م) وفقا لما يلي:

الصدق

صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع درجات المحور المنتمية إليه ثم معامل الارتباط بين مجموع درجات المحور والدرجة الكلية للاستبيان وكانت النتيجة وفقا لما يلي:

المحور الأول: مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد

جدول (5)

معاملات ارتباط عبارات المحور الأول (مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد) بمجموع درجات المحور (ن=10)

م	العبارات	قيمة "ر"
1	هل ترى ان معلم التربية الرياضية مطابق لمعايير الجودة والاعتماد	0.89
2	هل ترى ان معلم التربية الرياضية يحتاج الي تطوير في العملية التعليمية	0.70
هل ترى ان برنامج اعداد المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف يؤهل لتحقيق معيار أ - معايير جودة المحتوى		
1	ان يؤدي المحتوى التعليمي إلى اكساب المعارف والمهارات.	0.81
2	ان يعزز دور الاخلاقيات واحياء القيم والضمير.	0.82
3	ان يراعى الميول والاتجاهات لدى الطلاب.	0.81
4	ان يساهم في ضبط الفروق الفردية بين الطلاب .	0.87
5	ان يخدم الهدف الوجداني للدرس .	0.87
6	ان يغرس القيم السامية والاخلاق النبيلة في نفوس الطلاب .	0.86
7	ان يحض من ضواهر العنف والعدوان الطلابي .	0.76
8	ان يقدم خبرات رياضية وعلمية مفيدة .	0.90
9	ان يبتعد عن الحشو الزائد والفضول المشتت.	0.71
10	ان يحقق اهداف وغاية التدريسية.	0.82
ب- معايير جودة المقرر الدراسي		
1	ان يحقق الهداف المطلوبة خاصتنا التربوية.	0.81
2	ان يعمل على اثاره الدافعية وغرس القيم الهادفة.	0.86
3	ان يفعل دور المقررات الاليكترونية الفاعلة.	0.85
4	ان يثمر في تحقيق نواتج التعلم المطلوبة .	0.87
5	ان يثرى الطالب نحو تعلم المهارة .	0.89

0.70	ان تتسم المقررات بالشمولية والاستدامة .	6
0.81	ان يساعد على الربط بين جوانب النظرية والتطبيق .	7
0.82	ان يعزز من دور المعلم وواجباته .	8
0.81	ان يفعل من ميول المتعلمين والاماط المتعددة .	9
0.86	ان يفعل الدور التعلم النشط والعمل الجماعي .	10
0.91	ان يدمج الطالب مع المجتمع وينمي انسانيته .	11
0.85	ان يرفع من ملكات المعرفة وحب المعرفة .	12
0.90	ان يعزز من دور القدوة .	13
0.87	ترسيخ حب الاستطلاع والتعلم بالاكشاف .	14
0.88	يرفع من روح المنافسة وفاعلية الإنجاز .	15

ج- معايير جودة طريقة التدريس

0.86	ان يتم التخطيط الجيد لعناصر الموقف التدريسي .	1
0.77	ان يضبط المخرجات التعليمية والوسائل العلمية .	2
0.89	التحضير الجيد للدرس في جمع المعلومات .	3
0.70	اختيار الطريقة المناسبة للمهارة التعليمية .	4
0.81	تهيئة المتعلمين للدرس مع اثارة دوافعهم .	5
0.82	التنوع في عملية الالقاء .	6
0.81	مناسبة الطريقة للقدرات المتعلمين .	7
0.86	إمام المعلم بكافة الطرق وفن عرض المعلومة .	8
0.91	معرفة أسس تنضيم الأنشطة وطرق اداراتها .	9
0.89	ان يراعي لغة الجسد في عرض النواتج العلمية .	10

د- معايير الجودة المتعلقة بإدارة الصف

0.81	تهيئة المناخ التعليمي المناسب للطلاب .	1
0.82	ان يلم بالبدائل خلال الموقف التعليمي .	2
0.86	بث روح من النشاط تجاة الحصيلة التعليمية .	3
0.81	كسر الحواجز وتيسير المادة التعليمية .	4
0.91	ممارسة المعلم للاتصال اللفظي وغير اللفظي .	5
0.85	ان يشجع الطلاب ويرفع من الروح المعنوية .	6
0.87	التحكم في تغيير نبرات الصوت لجذ الانتباه .	7
0.79	ان يراعي لغة الجسد والاشارات .	8
0.88	ان ينوع تجنباً للسامية والملل والقصور .	9
0.86	ان لا يميز طالب دون الاخر .	10
0.88	ضبط وقت الحصاة بكفاءة على أجزاء الدرس .	11
0.76	ان لا يتم تهيمش حصاة التربية البدنية بالجدول المدرسي .	12
0.89	ان يفعل دور التوجيه والإرشاد بكافة المؤسسات الاكاديمية .	13
0.70	عمل مواقف تعليمية هادفة لتحفيز الأداء	14

هـ- معايير جودة الكادر التعليمي

0.81	تممية وثقل المعلم جيداً قبل التصدر .	1
0.82	التنمية المستدامة للخبرات التدريسية بالدورات التدريبية .	2
0.71	ان تنقل الشخصية بما يتفق مع متطلبات العصر .	3
0.81	ان ترسيخ المعتقدات الصحيحة .	4
0.70	تكافئ فرص التطوير المهني .	5
0.86	توزيع الأعباء التدريسية بعدالة .	6
0.91	ان يعزز من دور القدوة في التدريس .	7
0.85	ان يمتلك روح المثابرة ورفع شعار العمل .	8
0.88	ان يفرس قيم وسلوكيات هادفة .	9
0.86	ان يواكب تطور ثقافة المجتمع .	10
0.90	مراعاة الضمير واتقان العمل .	11

و - معايير جودة مواصفات الخريجين مواصفات خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية: إلى جانب المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادر على:

0.86	توصيل المعلومات و المعارف و المهارات الرياضية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة	1
------	---	---

0.91	الابتكار والملاحظة الدقيقة والتخطيط والنقد والمقارنة في دروس وانشطة التربية الرياضية بالمدرسة	2
0.85	خلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم.	3
0.87	تطبيق وسائل التقييم المختلفة، لمتابعة و تطوير برنامج الرياضة المدرسية، والتأكد من تحقيق أهدافه.	4
0.82	التفاعل والنشاط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل.	5
0.81	معرفة دور التربية البدنية والأنشطة الحركية والرياضية في إرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الاجتماعية. المعرفة والفهم: إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية مكتسبا المعارف والمفاهيم التالية:	6
0.88	أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكنه من تحديد الأهداف و تصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه.	1
0.86	المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة.	2
0.76	مبادئ وطرق التدريس و القواعد القانونية للرياضات المختلفة.	3
0.89	مكونات اللياقة الصحية- الحركية - البدنية للمراحل التعليمية المختلفة.	4
0.70	أساليب التقييم المختلفة بوصفها كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والإجماعي والانفعالي للتلاميذ في المراحل السنية المختلفة.	5
0.81	أسس إدارة وتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية.	6
المهارات العملية و المهنية: إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة التي يجب ان يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادرا على:		
0.90	أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضات المقدمة.	1
0.92	تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ والتقييم.	2
0.82	تخطيط وتنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ.	3
0.81	تطبيق أسلوب التقييم المناسب واستخدام أدواته.	4
0.86	الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة وأهداف المدرسة.	5
0.91	قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية.	6
0.85	الاستخدام الفعال للخدمات و الموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.	7
0.87	اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا، ووضع أنشطة خاصة تنمي تفوقهم.	8

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.632

يوضح جدول (5) أن معامل ارتباط عبارات المحور الأول بمجموع درجات المحور تراوحت بين (0.70: 0.92) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع المحور المنتمي إليه وبالتالي صدقها.

المحور الثاني : إعادة النظر في توصيف المقررات في الدراسة الحالية لاعداد الطلاب المعلمين

جدول (6)

معاملات ارتباط لمقررات المحور الثاني (إعادة النظر في توصيف المقررات في الدراسة الحالية لاعداد الطلاب المعلمين) بمجموع درجات المحور (ن=10)

م	العبارات	قيمة "ر"
1	مقرر مدخل التربية الرياضية	0.90
2	مقرر تاريخ التربية الرياضية	0.92
3	مقرر فلسفة التربية الرياضية	0.93
4	مقرر التربية العملية	0.88
5	مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات	0.82
6	مقرر الوسائل المعينة والاجهزة الرياضية	0.89
7	مقرر مناهج التربية الرياضية	0.95
8	مقرر طرق تدريس التربية الرياضية 2	0.90
9	مقرر التربية الحركية	0.88
10	مقرر التربية المقارنة	0.82
11	مقرر ادارة المنافسات الرياضية	0.91
12	مقرر مبادئ تدريب الناشئين	0.87
13	مقرر نظم ومشكلات التعليم	0.85
14	مقرر اقتصاديات التعليم	0.82
15	مقرر علم الاجتماع الرياضي	0.80
16	مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي	0.92
17	مقرر القيادة في المجال الرياضي	0.91

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.632

يوضح جدول (6) أن معامل ارتباط عبارات المحور الثاني بمجموع درجات المحور تراوحت بين (0.80 : 0.95) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع المحور المنتمي إليه وبالتالي صدقها.

جدول (7)

معاملات ارتباط مجموع درجات كل بعد مع الدرجة الكلية للاستبيان

(ن=10)

م	الأبعاد	ر
1	مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد الدراسة الحالية لتحقيق معايير الجودة والاعتماد	0.90
2	إعادة النظر في توصيف المقررات في الدراسة الحالية لاعداد الطلاب المعلمين	0.94

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.632

يتضح من جدول (7) أن معامل ارتباط المحاور مع الاستبيان تراوحت بين (0.90: 0.94) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه المحاور مع الاستبيان وبالتالي فهي تتسم بمعامل صدق عالي.

الثبات:

قام الباحثون باستخدام معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان.

جدول (8)

قيم معامل ألفا-كرونباخ لمحاور الاستبيان

(ن=10)

م	المحاور	معامل الفا-كرونباخ
1	مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد	0.80
2	إعادة النظر في توصيف المقررات في البرامج الحالية لاعداد الطلاب المعلمين	0.89

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.632

يوضح جدول (8) معامل ألفا-كرونباخ لمحاور الاستبيان ويتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوح بين (0.89: 0.92) وتراوحت قيمة معامل التجزئة النصفية بين (0.72: 0.85) وهي معاملات قوية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

تطبيق الاستبيان :-

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على العينة الأساسية خلال الفترة من (2020/12/15م) وحتى

(2021/2/15م).

جمع البيانات وتبويبها :-

تم جمع البيانات وتبويبها خلال الفترة من (2021/3/1م) وحتى (2021/3/15م) مراجعة الاستبيانات والتأكد من صحتها وتصميم نموذج على برنامج ميكروسوفت اكسل لتفريغ البيانات بها بعد تكويدها تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية عليها.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:-

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة ما يلي:

- 1- النسب المئوية.
- 2- معنوية النسب.
- 3- معاملات الارتباط.
- 4- معامل ألفا كرونباخ.
- 5- معامل التجزئة النصفية.
- 6- الوزن النسبي.

وذلك باستخدام برنامجي SPSS و EXCELL.

عرض ومناقشة النتائج :-

المحور الأول: مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق معايير الجودة والاعتماد

جدول (9)

اختبار كا² على عبارات المحور الأول: مدى مطابقة المقررات الدراسية لاعداد البرنامج الحالي لتحقيق

معايير الجودة والاعتماد (ن=160)

م	العبارات	الاستجابة						نعم	النسبة	لا	النسبة	إلى حد ما	النسبة	مجموع الاستجابات	الأهمية النسبية	كا
		نعم	النسبة	لا	النسبة	إلى حد ما	النسبة									
1	هل ترى ان معلم التربية الرياضية مطابق لمعايير الجودة والاعتماد	157	98.12%	0	0%	3	1.87%	474	98.75%	302.62						
2	هل ترى ان معلم التربية الرياضية يحتاج الي تطوير في العملية التعليمية	154	96.25%	4	2.50%	2	1.25%	464	96.66%	285.32						
<p>هل ترى ان برنامج اعداد المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف يوهل لتحقيق معيار أ - معايير جودة المحتوى</p>																
1	ان يودى المحتوى التعليمي إلى اكساب المعارف والمهارات.	153	95.62%	2	1.25%	5	3.12%	468	97.50%	279.73						
2	ان يفرز دور الاخلاقيات واحياء القيم والضمير.	156	97.50%	0	0%	4	2.50%	472	98.33%	296.88						

320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يراعى الميول والاتجاهات لدى الطلاب.	3
290.99	%98.54	473	%1.25	2	%1.87	3	%96.87	155	ان يسهم فى ضبط الفروق الفردية بين الطلاب.	4
308.44	%99.16	476	%1.25	2	%0	0	%98.75	158	ان يخدم الهدف الوجدانى للدرس.	5
308.44	%99.16	476	%1.25	2	%0	0	%98.75	158	ان يفرس القيم السامية والاخلاق النبيلة فى نفوس الطلاب.	6
290.99	%98.33	472	%1.87	3	%1.25	2	%96.87	155	ان يحض من ضواهر العنف والعنوان الطلابي.	7
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يقدم خبرات رياضية وعلمية مفيدة.	8
274.10	%97.29	467	%3.12	5	%1.87	3	%95	152	ان يبتعد عن الحشو الزائد والفضول المشتت.	9
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يحقق اهداف وغاية التدريسية.	10
ب- معايير جودة المقرر الدراسى										
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يحقق الهداف المطلوبة خاصتا التربوية.	1
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يعمل على اثاره الدافعية وغرس القيم الهادفة.	2
308.44	%99.58	478	%0	0	%20	2	%98.75	158	ان يفعل دور المقررات الالكترونية الفاعلة.	3
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان ينمى فى تحقيق نواتج التعلم المطلوبة.	4
290.99	%98.33	472	%1.87	3	%1.25	2	%96.87	155	ان يثرى الطالب نحو تعلم المهارة.	5
308.44	%99.16	476	%1.25	2	%0	0	%98.75	158	ان تنتم المقررات بالشمولية والاستدامة.	6
263.41	%96.25	462	%5	8	%1.25	2	%93.75	150	ان يساعد على الربط بين جوانب النظرية والتطبيق.	7
274.22	97.08	466	%3.75	6	%1.25	2	%95	152	ان يعزز من دور المعلم وواجباته.	8
242.09	%95.00	456	%6.25	10	%2.50	4	%91.25	146	ان يفعل من ميول المتعلمين والانماط المتعددة.	9
231.77	%94.37	453	%6.87	11	%3.12	5	%90	144	ان يفعل الدور التعلم النشط والعمل الجماعي.	10
263.11	%96.66	464	%3.75	6	%2.50	4	%93.75	150	ان يدمج الطالب مع المجتمع وينمى انسانيته.	11
226.45	94.37	453	%6.25	10	%7.37	7	%89.37	143	ان يرفع من ملكات المعرفة وحب المعرفة.	12
302.62	%98.75	474	%1.87	3	%0	0	%98.12	157	ان يعزز من دور القدوة.	13
226.37	94.79	455	%5	8	%5.62	9	%89.37	143	ترسيخ حب الاستطلاع والتعلم بالاكشاف.	14
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	يرفع من روح المنافسة وفاعلية الاجاز.	15
ج- معايير جودة طريقة التدريس										
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يتم التخطيط الجيد لعناصر الموقف التدريسي.	1
308.44	%99.16	476	%1.25	2	%0	0	%98.75	158	ان يضبط المخرجات التعليمية والوسائل العلمية.	2
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	التحضير الجيد للدرس فى جمع المعلومات.	3
291.21	%97.91	470	%3.12	5	%0	0	%96.87	155	اختيار الطريقة المناسبة للمهارة التعليمية.	4

274.07	%97.50	468	%2.50	4	%2.50	4	%95	152	تهيئة المتعلمين للدرس مع اثاره ووافهم .	5
247.46	%95.20	457	%6.25	10	%1.87	3	%91.87	147	التنوع في عملية الانقاء .	6
279.66	%97.70	469	%2.50	4	%1.87	3	%95.62	153	مناسبة الطريقة للقرات المتعلمين .	7
263.07	%96.87	465	%3.12	5	%3.12	5	%93.75	150	إمام المعلم بكافة الطرق وفن عرض المعلومة .	8
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	معرفة أسس تنظيم الأنشطة وطرق اداراتها .	9
274.22	97.08	466	%3.75	6	%1.25	2	%95	152	ان يراعى لغة الجسد في عرض النواتج العلمية .	10
د- معايير الجودة المتعلقة بإدارة الصف										
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	تهيئة المناخ التعليمي المناسب للطلاب .	1
274.66	%96.66	464	%5	8	%0	0	%95	152	ان يلم بالبدائل خلال الموقف التعليمي .	2
296.88	98.33	472	%2.50	4	%0	0	%97.50	156	بث روح من النشاط تجاة الحصيلة التعليمية .	3
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ممارسة المعلم للاتصال اللفظي وغير اللفظي .	4
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يشجع الطلاب ويرفع من الروح المعنوية .	5
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	التحكم في تغيير نبرات الصوت لجذ الانتباه .	6
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يتوع تجنبا للسامة والمل والفنور .	7
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان لا يميز طالب دون الآخر .	8
308.44	%99.16	476	%1.25	2	%0	0	%98.75	158	ضبط وقت الحصاة بكفاءة على أجزاء الدرس .	9
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان لا يتم تهميش حصاة التربية البدنية بالجدول المدرسي .	10
291.21	%97.91	470	%3.12	5	%0	0	%96.87	155	ان يفعل دور التوجيه والإرشاد بكافة المؤسسات الأكاديمية .	11
247.46	%95.21	457	%6.25	10	%1.87	3	%91.87	147	عمل موافق تعليمية هادفة لتحفيز الأداء	12
ه- معايير جودة الكادر التعليمي										
236.65	%95.62	459	%3.75	6	%5.62	9	%90.62	145	تنمية ونقل المعلم جيدا قبل التصدر .	1
252.90	%95.41	458	%6.25	10	%1.25	2	%92.50	148	التنمية المستدامة للخبرات التدريسية بالدورات التدريبية .	2
247.76	%95.00	456	%6.87	11	%1.25	2	%91.87	147	ان ترسخ المعتقدات الصحيحة .	3
285.62	%88.88	160	%3.75	6	%0	0	%96.25	154	توزيع الأعباء التدريسية بعدالة	4
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يعزز من دور القدوة في التدريس .	5
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يمتلك روح المثابرة ورفع شعار العمل .	6
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يغرس قيم وسلوكيات هادفة	7
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	ان يواكب تطور ثقافة المجتمع	8
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	مراعاة الضمير واتقان العمل .	9
و - معايير جودة مواصفات الخريجين مواصفات خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية: إلى جانب المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادر على:										

320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	1	توصيل المعلومات والمعارف والمهارات الرياضية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	2	الابتكار والملاحظة الدقيقة والتخطيط والنقد والمقارنة في دروس وانشطة التربية الرياضية بالمدرسة
308.44	%99.58	478	%0	0	%1.25	2	%98.75	158	3	خلق بيئة آمنة و صحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم.
308.44	%99.58	478	%0	0	%1.25	2	%98.75	158	4	تطبيق وسائل التقويم المختلفة، لمتابعة و تطوير برنامج الرياضة المدرسية، والتأكد من تحقيق أهدافه.
308.44	%99.58	478	%0	0	%1.25	2	%98.75	158	5	التفاعل للنشاط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل.
308.44	%99.58	478	%0	0	%1.25	2	%98.75	158	6	معرفة دور التربية البدنية والأنشطة الحركية والرياضية في إرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الاجتماعية.

المعرفة والفهم: إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية مكتسبا المعارف والمفاهيم التالية:

291.21	97.91	470	%3.12	5	%0	0	%96.87	155	1	أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكنه من تحديد الأهداف و تصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه.
280.11	97.08	466	%4.37	7	%0	0	%95.62	153	2	المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة.
308.44	99.16	476	%1.25	2	%0	0	%98.75	158	3	مبادئ و طرق التدريس و القواعد القانونية للرياضات المختلفة.
269.30	%96.25	462	%5.62	9	%0	0	%94.37	151	4	مكونات اللياقة الصحية- الحركية - البدنية للمراحل التعليمية المختلفة.
263.22	%96.45	463	%4.37	7	%1.87	3	%93.75	150	5	أساليب التقويم المختلفة بوصفها كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والاجتماعي والانفعالي للتلاميذ في المراحل السنوية المختلفة.
252.34	%96.25	462	%4.37	7	%3.12	5	%92.5	148	6	أسس إدارة و تنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية.

المهارات العملية و المهنية: إلى جانب المهارات العملية و المهنية العامة التي يجب ان يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادرا على:

320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	1	إداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضات المقدمة.
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	2	تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ و التقويم.
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	3	تخطيط و تنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ.
264.01	%95.83	460	%6.25	10	%0	0	%93.75	150	4	تطبيق أسلوب التقويم المناسب واستخدام أدواته.

291.21	%97.91	470	%3.12	5	%0	0	%96.87	155	الإشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة وأهداف المدرسة.	5
212.41	%89.58	430	%15	15	%3.12	5	%87.50	140	قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية.	6
291.21	%97.91	470	%3.12	5	%0	0	%96.87	155	الاستخدام الفعال للخدمات و الموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.	7
308.44	%66.25	318	%1.25	2	%0	0	%98.75	158	اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا، ووضع أنشطة خاصة تنمي تفوقهم.	8

قيمة كا2 عند مستوى (0.05) = 9.49

يشير جدول (9) إلي الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا2 علي عبارات المحور الأول حيث انحصرت قيمة كا2 ما بين (212.41: 320.30) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا2 الجدولية.

المحور الثاني: إعادة النظر في توصيف المقررات في الدراسة الحالية لاعداد الطلاب المعلمين

جدول (10)

اختبار كا² على عبارات المحور الثاني: إعادة النظر في توصيف المقررات

في الدراسة الحالية لاعداد الطلاب المعلمين

(ن=160)

م	العبارات	نعم	النسبة	الاستجابة			مجموع الاستجابات	الأهمية النسبية	كا2
				لا	النسبة	إلي حد ما			
1	مقرر مدخل التربية الرياضية	160	%100	0	%0	0	480	%100	320.30
2	مقرر تاريخ التربية الرياضية	160	%100	0	%0	0	480	%100	320.30
3	مقرر فلسفة التربية الرياضية	160	%100	0	%0	0	480	%100	320.30
4	مقرر التربية العملية	160	%100	0	%0	0	480	%100	320.30
5	مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات	158	%98.75	0	%0	2	476	%99.16	308.44
6	مقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية	155	%96.87	0	%0	5	470	%97.91	291.21
7	مقرر مناهج التربية الرياضية	153	%95.62	0	%0	7	466	%97.08	280.11
8	مقرر طرق تدريس التربية الرياضية 2	160	%100	0	%0	0	480	%100	320.30
9	مقرر التربية الحركية	160	%100	0	%0	0	480	%100	320.30
10	مقرر التربية المقارنة	158	%98.75	0	%0	2	476	%99.16	308.44

320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	مقرر ادارة المنافسات الرياضية	11
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	مقرر مبادئ تدريب الناشئين	12
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	مقرر نظم ومشكلات التعليم	13
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	مقرر اقتصاديات التعليم	14
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	مقرر علم الاجتماع الرياضي	15
320.30	%100	480	%0	0	%0	0	%100	160	مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي	16
280.11	%97.08	466	%7.37	7	%0	0	%95.62	153	مقرر القيادة في المجال الرياضي	17

قيمة كا2 عند مستوي (0.05) = 9.49

يشير جدول (10) إلي الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا2 علي عبارات المحور الثاني حيث انحصرت قيمة كا2 ما بين (280.11 : 320.30) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا2 الجدولية.

مناقشة نتائج التساؤل الاول : يشير الجدول إلي أن الأهمية النسبية وقيمة كا2 لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع أبعاد المحور للاستبيان المقترح لمقررات قسم المناهج وطرق التدريس وعلاقتها بمعايير الجودة وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا2 الجدولية عند مستوي (0.05) والتي تساوي (9.49) حيث انحصرت قيمة كا2 ما بين (212.41 : 320.30) مما يشير الي مناسبة جميع الأبعاد الفرعية وعبارات المحور وقبولها، ويتضح من خلال النتائج أن كافة مفردات التساؤل الاول قد حصلت علي نسبة مرتفعة، حصلت استجابات المفردة الأولى "ان معلم التربية الرياضية مطابق لمعايير الجودة والاعتماد" علي أهمية نسبية قيمتها (90%)، بينما حصلت استجابات المفردة الثانية "ان معلم التربية الرياضية يحتاج الي تطوير في العملية التعليمية" علي أهمية نسبية قيمتها (98.75%)، بينما حصلت استجابات معايير جودة المحتوي ما بين (274.10 : 320.30)، بينما حصلت استجابات معايير جودة المقرر الدراسي ما بين (226.45 : 320.30)، بينما حصلت استجابات معايير جودة طريقة التدريس ما بين (247.46 : 320.30)، بينما حصلت استجابات معايير جودة المتعلقة بإدارة الصف ما بين (247.46 : 320.30)، بينما حصلت استجابات معايير جودة الكادر التعليمي ما بين (236.65 : 320.30)، بينما حصلت استجابات معايير جودة مواصفات الخريجين ما بين (308.44 : 320.30)، بينما حصلت استجابات المعارف والمفاهيم العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية ما بين (252.34 : 320.30)، بينما حصلت

استجابات المهارات العملية والمهنية العامة التي يجب ان يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية ما بين (212.41 : 320.30).

ويري الباحثون أن من اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة أن من اهم المعايير الاكاديمية القومية والتي يسعى قسم المناهج لتحقيقها من خلال برنامجة ومقرراته ان برنامج اعداد المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف يؤهل لتحقيق معيار جودة المحتوى والتي تتمثل في (اكساب المعارف والمهارات، تعزيز دور الاخلاقيات واحياء القيم والضمير، مراعاة الميول والاتجاهات لدى الطلاب، ضبط الفروق الفردية بين الطلاب، غرس القيم السامية والاخلاق النبيلة في نفوس الطلاب، تقديم يق خبرات رياضية وعلمية مفيدة، الابتعاد عن الحشو الزائد والفضول المشتت، وتحقيق اهداف وغاياته التدريسية)، بينما يشمل معيار جودة المقرر الدراسي علي (تحقيق الهدف المطلوب، واثارة الدافعية وغرس القيم الهادفة، تفعيل دور المقررات الالكترونية الفاعلة، تحقيق نواتج التعلم المطلوبة، تتسم المقررات بالشمولية والاستدامة، الربط بين جوانب النظرية والتطبيق، تعزيز من دور المعلم وواجباته، تفعيل ميول المتعلمين والانماط المتعددة، تفعيل دور التعلم النشط والعمل الجماعي، ترسيخ حب الاستطلاع والتعلم بالاكشاف، يرفع من روح المنافسة وفاعلية الإنجاز)، بينما يشمل معيار جودة طريقة التدريس (التخطيط الجيد لعناصر الموقف التدريسي، وضبط المخرجات التعليمية والوسائل العلمية، التحضير الجيد للدرس في جمع المعلومات، واختيار الطريقة المناسبة للمهارة التعليمية، تهيئة المتعلمين للدرس مع اثارة دوافعهم، والتنوع في عملية الالقاء، ومناسبة الطريقة للقدرات المتعلمين، إمام المعلم بكافة الطرق وفن عرض المعلومة، ومعرفة أسس تنضيم الأنشطة وطرق ادارتها، مراعاة لغة الجسد في عرض النواتج العلمية)، بينما يشمل معيار جودة إدارة الصف (تهيئة المناخ التعليمي المناسب للطلاب، الالمام بالبدائل خلال الموقف التعليمي، بث روح من النشاط تجاة الحصيلة التعليمية، ممارسة المعلم للاتصال اللفظي وغير اللفظي، تشجيع الطلاب ورفع الروح المعنوية، التحكم في تغيير نبرات الصوت لجذب الانتباه، ضبط وقت الحصة بكفاءة على أجزاء الدرس، تفعيل دور التوجيه والإرشاد بكافة المؤسسات الاكاديمية)، بينما يشمل معيار جودة الكادر التعليمي علي (تنمية ونقل المعلم جيدا قبل التصدر، التنمية المستدامة للخبرات التدريسية بالدورات التدريبية، توزيع الأعباء التدريسية بعدالة، تعزيز دور القدوة في التدريس، امتلاك روح المثابرة ورفع شعار العمل، غرس قيم وسلوكيات هادفة، مواكبة تطور ثقافة المجتمع، مراعاة الضمير واتقان العمل).

وفي هذا الصدد يعزو الباحثون أن من اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة ان معايير جودة مواصفات الخريجين لبرنامج طرق تدريس التربية الرياضية، وإلى جانب المواصفات العامة لخريج

كلية التربية الرياضية يجب أن يكون خريج قسم طرق تدريس التربية الرياضية قادر على (توصيل المعلومات و المعارف و المهارات الرياضية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة، الابتكار والملاحظة الدقيقة والتخطيط والنقد والمقارنة في دروس وانشطة التربية الرياضية بالمدرسة، خلق بيئة آمنة و صحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم، خلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم، تطبيق وسائل التقييم المختلفة، لمتابعة وتطوير برنامج الرياضة المدرسية، والتأكد من تحقيق أهدافه، التفاعل النشط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل، معرفة دور التربية البدنية والأنشطة الحركية والرياضية في إرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الاجتماعية)، إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية مكتسبا المعارف والمفاهيم التالية (أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكنه من تحديد الأهداف و تصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه، المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة، مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضات المختلفة، مكونات اللياقة الصحية- الحركية . البدنية للمراحل التعليمية المختلفة، أساليب التقويم المختلفة بوصفها كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والإجماعي والانتفاعي للتلاميذ في المراحل السنية المختلفة، أسس إدارة وتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية)، إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة التي يجب ان يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادرا على(أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضات المقدمة، تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ والتقويم، تخطيط وتنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ، تطبيق أسلوب التقويم المناسب واستخدام أدواته، الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة وأهداف المدرسة، قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية، الاستخدام الفعال للخدمات و الموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة، اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا، ووضع أنشطة خاصة تنمي تفوقهم).

وهذا ما اشارت إليه دراسة كلا من "ضياء الدين محمد، محمد البلتاجي(2010م)، خالد عبد الجابر (2009م)، جمال المهداوى(2014م)، مؤمن عبدالعزيز(2017م)، ميك فولسوم Meek Folsom(2007م)، راحيل شوماخر Rahel Schomaker (2015م)"علي أن الارتقاء بجوده البرامج الاكاديميه لقطاع التربية الرياضييه كان من الضروري القيام بإعداد مجموعه من المعايير الاكاديميه، تتماشى مع المعايير الدولييه و بالشكل الذي يتناسب خصوصيه البيئه العربيه لتحقيق

المتطلبات والمعارف والمهارات، التي يجب على كليه التربية الرياضية انجازها بما يتماشى مع رساله الجامعة التي تنتمي اليها الكليه.

كما استخلص الباحثون يمكن استخدام نتائج الدراسه لاعاده تقويم المناهج الحاليه ولتحسين الموائمة بين المناهج الحاليه والاحتياجات الفعلية فضلا عن مساعده الخريجين لايجاد فرص عمل مناسبة، ومما سبق تمت الإجابة على التساؤل الأول.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني : يشير الجدول إلي أن الأهمية النسبية وقيمة كا2 لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع أبعاد المحور للاستبيان المقترح لمقررات قسم المناهج وطرق التدريس وعلاقتها بمعايير الجودة وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى (0.05) والتي تساوي (9.49) حيث انحصرت قيمة كا2 ما بين (280.11: 320.30) مما يشير الى مناسبة جميع الأبعاد الفرعية وعبارات المحور وقبولها، ويتضح من خلال النتائج أن كافة مفردات التساؤل الثاني قد حصلت علي نسبة مرتفعة، حيث حصلت استجابات مراجعة توصيف المقررات في البرامج الحالية لاعداد الطلاب المعلمين علي أهمية نسبية قيمتها تتراوح ما بين (97.08: 100%).

وللإجابة عن هذا التساؤل استعان الباحثون بنتائج البحث الحالي، حيث اتضح للباحثون اتفاق هذه النتائج في مضمونها مع معظم نتاج خبرات ومواقف تعليمية لبعض المعلمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وتتفق أيضا مع ما أوضحه كلا من " جمال حسن المهداوي (2014م)، خالد عبد الجابر الخطيب(2009م) " ان المعايير المستخلصه تستخدم لقياس مدى فاعليه المناهج والاساليب المستخدمه في التدريس فضلا عن اعتبارها احد المعايير والمقاييس الادائيه والمؤثرات التي ينبغي استخدامها من قبل القائمين على التدريس لبيان مدى ما حققه الطلاب ولقياس الفاعليه الخاصه بالمناهج الدراسيه، وتستعرض الباحثة أن النسب المنوية لأستجابات أفراد عينة البحث علي أهم المقررات في البرنامج المقترح لقسم المناهج وطرق التدريس لإعداد الطلاب المعلمين التي تمت الاستجابة عليها من قبل الخبراء جاءت علي النحو التالي فقد حصلت المقررات التالية "مدخل التربية الرياضية، تاريخ التربية الرياضية، فلسفة التربية الرياضية، التربية العملية، طرق تدريس التربية الرياضية 2 ، التربية الحركية، ادارة المنافسات الرياضية، مبادئ تدريب الناشئين، نظم ومشكلات التعليم، اقتصاديات التعليم، علم الاجتماع الرياضي، تكنولوجيا التعليم الرياضي، طرق تدريس الالعاب الجماعية، طرق تدريس الجمباز، طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار، طرق تدريس المنازلات، طرق

تدريس التعبير الحركي، طرق تدريس الايقاع الحركي" علي نسب موافقة بنسبة (100%)، بينما حصل مقرر " برامج التربية الرياضية والمعسكرات، التربية المقارنة" علي نسب موافقة بنسبة (98.75%)، بينما حصل مقرر " الوسائل المعينة والاجهزة الرياضية،" علي نسب موافقة بنسبة (96.87%)، بينما حصل مقرر " مناهج التربية الرياضية، والقيادة في المجال الرياضي، " علي نسب موافقة بنسبة (95.62%).

ويعزو الباحثون أن من اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة القيام باعداد مجموعه من المعايير الاكاديميه تتماشى مع المعايير الدولييه و بالشكل الذي يتناسب خصوصيه بالعربيه لتحقيق المتطلبات والمعارف والمهارات التي يجب على كليه التربيه الرياضيه انجازها بما يتماشى مع رساله الجامعه التي تنتمي اليها الكليه.

وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقررات وأن تهتم بتوفير القاعات اللازمه للتدريس، وأن يتناسب إعداد القائمين على التدريس مع إعداد الطلاب، وأن توفر الكلية وسائل تكنولوجية للتعليم.

وفي هذا الصدد توضح دراسة "ضياء الدين محمد، محمد البلتاجي(2010م)، جمال المهداوى(2014م)، مؤمن عبدالعزيز(2017م)، ميك فولسوم Meek Folsom(2007م)، راحيل شوماخر Rahel Schomaker (2015م)" علي ضروره مراعاة معايير الجوده والاعتماد في مناهجنا الدراسيه بكليات التربيه الرياضيه لاعداد خريجين قادرين على تطبيق هذه المعايير في ممارستهم المهنيه والعلمية لمواكبه التغيرات وتجديد المهارات واستثمار المستجديات في جوانب عمليه التعليم والتعلم ومسايره الاتجاهات التربويه المعاصره، ومما سبق تمت الإجابة على التساؤل الثاني.

وبهذا تكون قد أجاب الباحثون على أسئلة الدراسة

الإستنتاجات :

1- أتجهت اراء أعضاء هيئة التدريس نحو جودة المنهج المرتبطة بخريج وسوق العمل في البكالوريوس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- جامعة بني سويف، قد حصلت على استجابات ما بين (274.10 : 320.30).

- 2- أن الارتقاء بجوده البرامج الاكاديميه لقطاع التربيه الرياضيه كان من الضروري القيام بإعداد مجموعه من المعايير الاكاديميه، تتماشى مع المعايير الدوليه و بالشكل الذي يتناسب خصوصيه البيئه العربيه لتحقيق المتطلبات والمعارف والمهارات
- 3- أثبت عملية التحليل لمقررات قسم المناهج وطرق التدريس التزام جميع مقررات القسم بمعايير الجودة والاعتماد.
- 4- أجهت اراء أعضاء هيئة التدريس نحو مراجعة توصيف المقررات في الدراسة الحاليه لاعداد الطلاب المعلمين علي أهمية نسبية قيمتها تتراوح ما بين (97.08 : 100%).
- 5- ضروره مراعاة معايير الجوده والاعتماد في مناهجنا الدراسيه بكليات التربيه الرياضيه لاعداد خريجين قادرين على تطبيق هذه المعايير في ممارستهم المهنيه والعلميه لمواكبه التغيرات وتجديد المهارات.
- 6- أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقررات وأن تهتم بتوفير القاعات اللازمه للتدريس، وأن يتناسب إعداد القائمين على التدريس مع إعداد الطلاب، وأن توفر الكلية وسائل تكنولوجية للتعليم.

التوصيات :

- وفى ضوء هدف البحث وتساؤلاته يوصى الباحث بما يلي :
- 1- إعادة النظر بالمناهج الحاليه والاستفادة من معايير جودة المنهج المرتبطة بالمجتمع وسوق العمل في هذا البحث.
 - 2- إعادته تقويم المناهج الحاليه ولتحسين المؤاممة بين المناهج الحاليه والاحتياجات الفعلية فضلا عن مساعده الخريجين لايجاد فرص عمل مناسبة
 - 3- الاستفادة من تجارب بعض الجامعات العربية والاجنبية في جعل مناهجها وبرامجها تتوافق مع متطلبات سوق العمل والمجتمع المحلي، من حيث: الاهتمام بالتدريب الميداني من خلال استحداث ادارة داخل الجامعات يكون فيها ممثلين للقطاع العام والخاص توجه الكليات بالاحتياجات التي يطلبها سوق العمل ، وتوجه الطلبة نحو التخصصات المطلوبة.

4- عمل رابطة لخريجي الكلية بغرض التواصل معهم عبر هذه الرابطة والاستفهام منهم عن الصعوبات التي واجهوها في سوق العمل ومدى نجاح الكلية وبرامجها التعليمية في إعدادهم إعداداً مناسباً لمواجهة هذه الصعوبات.

أولاً : المراجع العربية :

- 1) بيتر سكوت (2007م): عولمة التعليم الجامعي، ترجمة: خالد العامري، الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 2) ثائر شكري هارون (2007م) : دراسة مشكلات تأهيل معلمي التربية الرياضية في ضوء الحراك المهني بالجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- 3) جابر عبد الحميد(2013م) : التدريس فن وعلم , دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4) جمال حسن المهداوي (2014م): برنامج دراسي مقترح لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 5) خالد عبد الجابر الخطيب(2009م) : برنامج مقترح لتدريب وصقل التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء متطلبات العمل المهني , جامعة اسيوط.
- 6) ضياء الدين محمد العزب، محمد حامد البلتاجي (2010م) : دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالقاهرة – جامعة حلوان، مجلة علوم التربية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 7) عبد الله جاد محمود (2011م): دليل المرشد الأكاديمي في نظام الساعات المعتمدة، القاهرة.
- 8) كمال إمام كامل، لمياء محمد أحمد (2012م): معايير اعتماد مؤسسات التعليم الجامعي، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.
- 9) ليلي عبد العزيز زهران (2006م.): المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.

- 10) محمد احمد يوسف (2008م) : اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم , دار الفكر العربي , القاهرة.
- 11) مصطفى حسين باهى، ناهد خيري فياض (2009م): اتجاهات التعليم العالي في ضوء الجودة الشاملة, مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 12) منير محمود العبد (2007م) : نظم الساعات المعتمدة ، بحث مقدم في مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي بعنوان رؤية لجامعة المستقبل المنعقد خلال الفترة من 22 :24 مايو , الجزء الاول، القاهرة.
- 13) مؤمن محمد عبدالعزيز (2017م): دراسة تحليلية لمقررات قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس في ضوء بعض معايير الجودة والاعتماد, رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 14) يوسف سيد محمود (2009م): رؤى جديدة لتطوير التعليم الجامعي، آفاق تربوية متجددة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 15–Meek Folsom (2007): The international Norms for preparation of Physical Education teachers, journal of the international, Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance(Reston–va.
- 16–RahelSchomaker(2015) :Accreditation and quality assurance in the Egyptian higher education system, Article, Quality Assurance in Education.

” دراسة تحليلية لمقررات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلاقتها بمعايير الجودة والاعتماد ”

يهدف البحث إلى دراسة مقررات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك في ضوء معايير الجودة والاعتماد القومية ورؤية أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وعناصر البيئة التعليمية لبرامج الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها بلغت (160) عضواً منهم (40) عضو هيئة تدريس و(10) موجهين و(10) معلمين و(100) طالب، وقد إستعان الباحثون بعينة استطلاعية والبالغ عددهم (10) خبراء من أعضاء هيئة التدريس، وقد أسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يعني أن وجهة نظر أفراد عينة كلية التربية الرياضية نحو توافر معايير جودة المناهج ومتطلبات سوق العمل في مناهجها تقترب من المقبول، وأن حصلت استجابات مراجعة توصيف المقررات في البرامج الحالية لاعداد الطلاب المعلمين علي أهمية نسبية قيمتها تتراوح ما بين (97.08 :100%).

Abstract

An study of the decisions of the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education and its relationship to quality and accreditation standards

The research aims to study the decisions of the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education in light of national quality and accreditation standards, the vision of faculty members and members of the assisting body, and the elements of the educational environment for school sports programs at the College of Physical Education. The researchers used the descriptive curriculum on a sample of (160) members of them. 40) a faculty member, (10) mentors, (10) teachers and (100) students. The researchers sought help from an exploratory sample of (10) experts from the faculty, and the results resulted in the existence of statistically significant differences, which means that The viewpoint of the members of the College of Physical Education sample towards the availability of curriculum quality standards and labor market requirements in its curricula is close to acceptable, and that the responses to reviewing the course description in the current programs for preparing student teachers have a relative importance, whose value ranges between (97.08: 100%).