

تأثير برنامج تدريبي تثقيفي لكوادر محافظة القليوبية حول الانقاذ والاسعافات الاولية وفقا لبعض المعايير الدولية الحديثة

الباحث / مصطفى أحمد مصطفى

يهدف البحث الي تصميم برنامج تدريبي تثقيفي مقترح لدورات الانقاذ التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي التثقيفي المقترح علي أداء مهارات الانقاذ قيد البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

يتمثل مجتمع البحث في المنقذين بمحافظة القليوبية للعام (٢٠١٨) م المتقدمين للحصول على دورة انقاذ من الاتحاد المصري للغوص والانقاذ، والبالغ عددهم (٧٠) متقدم لدورة الانقاذ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث و البالغ قوامها (٤٠) متدرب بنسبة مئوية بلغت (٥٧,١٤%) من مجتمع البحث ، ممن لم يسبق لهم ممارسة مهارات الانقاذ ، وتم تقسيمهما إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، ، بالإضافة إلي (٢٠) متدرب عينة استطلاعية لتفعيل التجربة الاستطلاعية للبحث وإجراء المعاملات العلمية ، وتم استبعاد (١٠) متدربين ممن لم يستطيعوا اجراء الاختبارات للاشتراك في دورة الانقاذ (غير مؤهلين مهارية) وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي

الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- يؤثر البرنامج التدريبي التثقيفي المقترح تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات الانقاذ.
- يؤثر البرنامج التدريبي التثقيفي المقترح تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي لمهارات الانقاذ والاسعافات الأولية.
- إجراء دراسات تهتم بتطوير نظريات خاصة لهذا النوع من أنواع البرامج التدريبية التثقيفية لرياضة الانقاذ والاسعافات الأولية.

الكلمات المفتاحية : (تثقيفي - الانقاذ والاسعافات - المعايير الدولية الحديثة)

The effect of an educational training program for the cadres of Qalyubia governorate on rescue and first aid according to some modern international standards

Mostfa ahmed mostfa

The research aims to design a proposed educational training program for rescue courses

There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in the performance of some rescue skills and cognitive achievement in rescue and first aid in favor of the post-measurement of the control group

The researcher used the experimental method using the experimental design of two groups, one experimental and the other a control using the pre and post measurement for each group due to its relevance to the nature of this research

The research community is represented in the lifeguards in Qalyubia Governorate for the year (٢٠١٨) AD applicants for a rescue course from the Egyptian Diving and Rescue Federation, who numbered (٧٠) applicants for the rescue course, and the researcher selected the research sample in a random manner from the research community, which consisted of (٤٠) trainees, with a percentage of A percentage of (٥٧,١٤%) of the research community, who had never practiced rescue skills, were divided into two groups

And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

- The proposed educational training program has a positive impact on learning rescue skills.
- The proposed educational training program has a positive impact on the cognitive achievement of rescue and first aid skills.
- Conducting studies concerned with developing special theories for this type of educational training program for rescue and first aid sports.

Keywords: (educational – rescue and first aid – modern international standards)

تأثير برنامج تدريبي تثقيفي لكوادر محافظة القليوبية حول الإنقاذ والإسعافات الأولية وفقا لبعض المعايير الدولية الحديثة

الباحث / مصطفى أحمد مصطفى

المقدمة ومشكلة البحث.

ان التطور السريع في البحث العلمي يستدعي من الباحثين توسيع دائرة أفكارهم والوقوف على كل ما هو جديد في مجالات التدريب الرياضي وبالأخص النشاط التخصصي لكلا منهم ونحن هنا نتعرض لمجال الإنقاذ الذي يتطلب من العاملين به أن يكونوا دائما على دراية تامة بكل ما يستحدث من أبحاث علمية هادفة.

وأن المؤسسات الإنسانية علي مختلف مستوياتها قد اهتمت بدراسة الأمن والسلامة المائية بسبب ما يتعرض له الكبار والصغار من أخطار وحوادث ووضعت أبحاثها ودراساتها كأساس لتطوير برامج الأمن والسلامة والإنقاذ ، ولم تعد عملية الإنقاذ مقتصرة علي فريق من مراقبي حمامات السباحة المتخصصين بل جزء من البرامج التعليمية للسباحة ولوائح وقوانين استعمال المياه في الرياضات المائية، وإذا توصلنا إلي تعليم كل طفل وبالغ كيف ينقذ أو يساعد نفسا بشرية بالإضافة إلي نفسه وبالإمكانات التي تناسب كل فرد بدنيا ومهاريا لامكن تجنب الآلاف من حوادث الغرق التي لا يكاد يخلو منها أحوض السباحة.(٦٥:١)

والسبب الأساسي في أهمية تعلم اكبر عدد من الناس لمبادئ الأمن والسلامة والإنقاذ هو أن الفارق بين الموت والحياة في الحوادث المائية قد لا يزيد عن ثواني محدودة تستدعي من أي إنسان له خبرة أن يتحرك فورا لتقديم المساعدة بدون أن يعرض نفسه هو للخطر ، وقد اهتمت المؤسسات والهيئات علي مختلف المستويات بالدول المتقدمة بدراسة الأمن والسلامة المائية بسبب ما يتعرض له الجميع صغار وكبار من الجنسين لأخطار وحوادث ومن ثم اهتمت أبحاثها بدراسة برامج الأمن والسلامة والإنقاذ للتقليل من حوادث الغرق والتي تعد ثاني سبب رئيسي لحوادث موت الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة بأمريكا. (٧ : ١٠)

أن هناك مؤسسات تتولي الاهتمام بالمنقذين باعتبارهم الركيزة الأساسية للحد من حوادث الغرق والتقليل منها حيث تؤكد ملابسات هذه الحوادث أنه كان يمكن تجنبها لو أن المنقذ يتمتع بمهارة عالية تمكنه من سرعة اكتشاف الحالة والوصول إليها وإنقاذها.(٥ : ٥٠٤)

ومن خلال خبرة الباحث وعملة بالاتحاد المصري للغوص والإنقاذ بلجنة الاختبارات توصل الي أهمية وضع برنامجا يساعد القائمين بعملية الإنقاذ علي رفع الكفاءة البدنية والمهارية

والتي تخدم عملية الإنقاذ داخل حمامات السباحة، وللمحافظة على الحياة والحد من مخاطر الإصابة بالغرق

وأنا في حاجة ماسة إلي رفع مستوي أداء المنقذين لتأكيد سلامة رواد أماكن السباحة وذلك بتدريب المنقذين العاملين بحمامات السباحة من خلال وضع برنامج لتحسين بعض الصفات البدنية والمهارية كأحد الخطوات الهامة في إعداد جيل من المنقذين الذين يتمتعون بمستوي عالي من الكفاءة حيث أن هذا التوجه له أثره الإيجابي فهو يمثل استثمارا بشريا من نوع خاص.

(٢ : ٣)

أهداف البحث:

- تصميم برنامج تدريبي تنقيفي مقترح لدورات الانقاذ.
- التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي التنقيفي المقترح علي أداء مهارات الانقاذ قيد البحث .
- التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي التنقيفي المقترح علي المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات الإنقاذ والاسعافات الأولية للغرقى قيد البحث .

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي في الانقاذ والاسعافات الأولية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي في الانقاذ والاسعافات الأولية في السباحة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي في الانقاذ والاسعافات الأولية في السباحة لصالح المجموعة التجريبية

- مصطلحات البحث:

- البرنامج التدريبي :

هو عملية تنظيمية تحدد المنهج الذي يتبعه المدرب لأداء عمل بشرط أن تتضح فيه الأهداف وتتنوع فيه الاختصاصات والمسؤوليات. (٤ : ٢٠١)

- الكفاءة :

هي المحصلة النهائية لكثير من العوامل أو الجهود التي لا بد من تناسقها وتضافرها حتى يستطيع العمل أن يحقق مستوي عالي من الأداء. (١ : ١٨٨)

- الكفاءة البدنية :

هي كفاءة إنتاجية الجهاز الدوري والتنفسي والدم وكفاءة العضلات علي استهلاك الأوكسجين وإنتاج الطاقة. (٤ : ٢٧٧)
- المهارة :

هي درجة النجاح في إنجاز هدف بفاعلية كبيرة مع الاقتصاد في الجهد. (٣ : ٣٤)
الكفاءة المهارية و الفسيولوجية و النفسية و الذهنية:

تحضير اللاعبين واللاعبات للوصول إلي أعلى درجة أو رتبة للمهارات الحركية بحيث تؤدي بأعلى درجات الآلية والدقة والانسيابية والدافعية التي تسمح بها قدراتهم خلال المنافسة الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد (٥ : ٢١٠)
- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدى لكل مجموعة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في المنقذين بمحافظة القليوبية للعام (٢٠١٨) م المتقدمين للحصول على دورة انقاذ من الاتحاد المصري للغوص والانقاذ، والبالغ عددهم (٧٠) متقدم لدورة الانقاذ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث و البالغ قوامها (٤٠) متدرب بنسبة مئوية بلغت (٥٧,١٤%) من مجتمع البحث ، ممن لم يسبق لهم ممارسة مهارات الانقاذ ، وتم تقسيمهما إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، ، بالإضافة إلي (٢٠) متدرب عينة استطلاعية لتفعيل التجربة الاستطلاعية للبحث وإجراء المعاملات العلمية ، وتم استبعاد (١٠) متدربين ممن لم يستطيعوا اجراء الاختبارات للاشتراك في دورة الانقاذ (غير مؤهلين مهارية) وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	التوصيف	العينة	النسبة المئوية
١	مجتمع البحث	٧٠	%١٠٠
٢	عينة استطلاعية	٢٠	%٢٨,٥٧
٣	مجموعة ضابطة	٢٠	%٢٨,٥٧
٤	مجموعة تجريبية	٢٠	%٢٨,٥٧
٥	المستبعد	١٠	%١٤,٢٨

- تجانس العينة:

قام الباحث بإيجاد اعتدالية التوزيع لأفراد العينة قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية: العمر الزمني، الطول، الوزن، و اختبار التحصيل المعرفي و بعض المتغيرات البدنية ،مستوي الأداء المهارى لمهارات الانقاذ ، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٢) .

جدول (٢)

المتوسط والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في معدلات النمو (السن، الطول،

الوزن) واختبار التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث)

(ن = ٤٠)

المجموعة التجريبية الثانية (ن = ٢٠)				المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط		
٠,٣٠	٠,٩٩	٢١,٠٠	٢١,١٠	٠,٥٨	١,٠٣	٢١,٠٠	٢١,٢٠	سنة	معدلات النمو
٠,٦٥	٥,٩٨	١٧٨,٥	١٧٩,٨	٠,١٠	٣,١٤	١٧٧,٠	١٧٧,١	سم	
٠,٣٧-	٦,٤١	٧٨,٠٠	٧٧,٢٠	٠,٢٢-	٥,٤٤	٧٥,٠٠	٧٤,٦٠	كجم	
٠,٣١	١,٩٣	١٨,٠٠	١٨,٢٠	٠,٧١-	٢,١١	١٩,٥٠	١٩,٠٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي
٠,٢٩-	٣,٨٣	٢٤١,٠٠	٢٤٠,٦٢	٠,٠٧٤	٣,٦٤	٢٤١,٩٥	٢٤٢,٠٤	سم	قدرة الرجلين
١,٢٥-	١,١٠	٨,٠٠	٧,٥٤	١,٥٥-	١,٠٦	٨,٠٠	٧,٤٥	عدد	قدرة الذراعين
١,٢٨-	١,١٧	٨,٠٠	٧,٥٠	٠,١٦	١,٢٦	٧,٠٥	٧,١٢	ث	سرعه
٠,٢٧-	١,٦٣	٢٤,٠٠	٢٣,٨٥	١,١١	١,٣٥	٢٤,٥٠	٢٤,٠٠	ث	رشاقة
٠,٤١-	٢,٨٦	٤٥,٢٠	٤٤,٨٠	٠,٠٩	٢,٧١	٤٤,٥٨	٤٤,٦٥	سم	مرونة الجذع
٠,٠٠	١,٤١	١٦,٠٠	١٦,٠٠	٠,٣٨	١,٣١	١٥,٦٨	١٥,٨٥	سم	مرونة العقبين
٠,٠٤-	٢,٤١	١٤,٥٠	١٤,٤٦	٠,٣٩	٢,٥٠	١٤,٥٠	١٤,٨٣	عدد	التوافق الكلي
٠,٧٢-	٢,٤٣	١٥,٠٠	١٤,٤١	٠,٢٤-	٢,٥٤	١٥,٠٠	١٤,٨٠	عدد	الجلد الدوري التنفسي
٠,٠٠	٢,٥٥٢	١٠٦,٨٠	١٠٦,٨٠	٠,١٣٠٦	٢,٤٥٠	١٠٦,٩٦	١٠٧,٢٨	ث	سباحة حرة ١٠٠م
٠,١٩٩-	٤,٢١٨	١٠٨,٢٨	١٠٨,٠٠	١,٥٧٢	٣,٠٥٢	١٠٧,٢	١٠٨,٨٠	ث	جملة مهارات الانقاذ ١٠٠م
٠,٢١-	١,٦٨٢	٢٧,٠٠	٢٦,٦٥	٠,٣٣	١,٣٥٣	٢٧,٠٠	٢٧,١٥	ث	سحب الدمية ٢١م
١,٥٩-	٢,١٧	٣٣,٠٠	٣١,٨٥	٠,٩٠٩-	٢,٦٣٨	٣٢,٠٠	٣١,٢٠	ث	سحب الزميل ٢١م
٠,٥٠١-	١٠,٦٦	٢٧٥,٠٨	٢٧٣,٣	٠,٤٠١	٩,٤٩٣	٢٧٣,١٦	٢٧٤,٤٣	ث	المجموع الكلي

يتضح من الجدول رقم (٢) . أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات معدلات النمو " العمر الزمني، الطول، الوزن، و التحصيل المعرفي وبعض المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارات الانقاذ ، قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية تنحصر ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع التكراري للمجموعتين في هذه المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهارى لمهارات الانقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي، وذلك للتأكد من تكافؤ عينة البحث في تلك المتغيرات، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٤،٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغيرات
النمو والمتغيرات البدنية قيد البحث

$$20 = 2n = 1n$$

م	المتغيرات	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
١	السن	مجموعة ضابطة	٢١,٢٠	١,٠٣	٠,٢٢٣	غير دال
		مجموعة تجريبية	٢١,١٠	٠,٩٩		
٢	الطول	مجموعة ضابطة	١٧٧,١٠	٣,١٤	١,٢٦٠	غير دال
		مجموعة تجريبية	١٧٩,٠٨	٥,٩٨		
٣	الوزن	مجموعة ضابطة	٧٤,٦٠	٥,٤٤	٠,٩٨٢	غير دال
		مجموعة تجريبية	٧٧,٢٠	٦,٤١		
٤	اختبار التحصيل المعرفي	مجموعة ضابطة	١٩,٠٠	٢,١١	٠,٨٩٤	غير دال
		مجموعة تجريبية	١٨,٢٠	١,٩٣		
٥	قدرة الرجلين	مجموعة ضابطة	٢٤٢,٠٤	٣,٦٤	١,٦٧٨	غير دال
		مجموعة تجريبية	٢٤٠,٦٢	٣,٨٣		
٦	قدرة الذراعين	مجموعة ضابطة	٧,٤٥	١,٠٦	٠,٣٦٧	غير دال
		مجموعة تجريبية	٧,٥٤	١,١٠		
٧	السرعة	مجموعة ضابطة	٧,١٢	١,٢٦	٠,٤٣٦	غير دال
		مجموعة تجريبية	٧,٥٠	١,١٧		
٨	الرشاقة	مجموعة ضابطة	٢٤,٠٠	١,٣٥	٠,٤٤٢	غير دال
		مجموعة تجريبية	٢٣,٨٥	١,٦٣		
٩	مرونة الجذع	مجموعة ضابطة	٤٤,٦٥	٢,٧١	٠,٢٣٨	غير دال
		مجموعة تجريبية	٤٤,٨٠	٢,٨٦		
١٠	مرونة العقبين	مجموعة ضابطة	١٥,٨٥	١,٣١	٠,٤٨٦	غير دال
		مجموعة تجريبية	١٦,٠٠	١,٤١		
١١	التوافق الكلى	مجموعة ضابطة	١٤,٨٣	٢,٥٠	٠,٦٠٨	غير دال
		مجموعة تجريبية	١٤,٥٠	٢,٤١		
١٢	الجلد	مجموعة ضابطة	١٤,٨٠	٢,٥٤	٠,٣٥٥	غير دال

		٢,٤٣	١٥,٠٠	مجموعة تجريبية	الدوري التنفيسي
--	--	------	-------	----------------	--------------------

* قيمة ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو و التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات

جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في مهارات الانقاذ قيد البحث

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

م	المتغيرات المهارية	المجموعات	المتوسط	الانحراف	ت	الدلالة
١	سباحة حرة ١٠٠م	ضابطة	١٠٧,٢٨	٢,٤٥	٠,٥٩١	غير دال
		تجريبية	١٠٦,٨٠	٢,٥٥		
٢	جملة مهارات الانقاذ ١٠٠م	ضابطة	١٠٨,٨٠	٣,٠٥	٠,٦٦٨	غير دال
		تجريبية	١٠٨,٠٠	٤,٢٢		
٣	سحب الدمية ٢١ م	ضابطة	٢٧,١٥	١,٣٥	١,٠١٠	غير دال
		تجريبية	٢٦,٦٥	١,٦٨		
٤	سحب الزميل ٢١م	ضابطة	٣١,٢٠	٢,٦٣	٠,٨٢٩	غير دال
		تجريبية	٣١,٨٥	٢,١٧		
٥	المجموع الكلي	ضابطة	٢٧٤,٤٣	٩,٤٩	٠,٣٤٥	غير دال
		تجريبية	٢٧٣,٣	١٠,٦٢		

قيمة ت الجد ولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠١

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ادوات جمع البيانات:

١- تحليل الوثائق:

قام الباحث باستخراج العمر الزمني من واقع السجلات الرسمية بقسم شؤون التعليم والكوادر.

٢- المراجع العلمية والدراسات المرتبطة:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال التدريب الرياضي وكذلك العديد من الدراسات المرتبطة.

١-٣ آراء الخبراء: مرفق (١)

تم الاستعانة بعدد (١٠) خبراء متخصصين في مجال السباحة والانقاذ والتدريب الرياضي مرفق (١) واشترط في الخبير ما يلي:

- عضو هيئة تدريس.

- خبرة لا تقل عن ١٠ اعوام.

- ارتباطه بالتخصص

٤-الاختبارات:

أ-الاختبارات البدنية:

لتحديد أهم المتغيرات البدنية قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية (٨)، (١٣)، (٢٠)، (٣٦) المتخصصة في رياضة السباحة والانقاذ والدراسات المرتبطة دراسة " طارق صلاح " (٢٠٠٧) (٢٦) ، دراسة " محمد سلامه " (٢٠٠٨) (٣٨) ، دراسة كل من " عادل النمرى ، عبد الحميد الأمير " (٢٠٠٨) (٣٠) ، دراسة " وليد محمد " (٢٠٠٩) (٦٠) ، دراسة " محمد محروس " (٢٠١٠) (٣٩) ، دراسة " باسم سائد " (٢٠١٠) (١١) ، دراسة " باسم سائد " (٢٠١٥) (١٢) ، دراسة " محمد علي " (٢٠١١) (٤٦) ، دراسة " زكريا أبو زيد " (٢٠١١) (٢٣) ، دراسة " أحمد حسني " (٢٠١٧) (٥) ، لتحديد اهم المتغيرات البدنية وكذلك الاختبارات التي تقيسها وتم عرضها على الخبراء مرفق (١) وقد أسفر ذلك عن تحديد المتغيرات البدنية ملحق (٢) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارات الانقاذ واختبارات قياسها

الاختبار	المتغير
الوثب العريض من الثبات(سم)	القدرة العضلية للرجلين
الدفع لأعلى من الوقوف على اليدين(عدد)	القدرة العضلية للذراعين
عدو ٢٠ متر(ث)	السرعة
الجرى الموكى ٩×٣ متر(ث)	الرشاقة
ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف(سم)	مرونة الجذع
مدى انثناء باطن القدم(سم)	مرونة مفصل رسغ القدم

التوافق الكلي	نط الحبل (عدد)
الجلد الدورى التنفسي	اختبار الخطو لهارفارد (عدد)

ب- تقييم مستوى الأداء المهارى:

قام الباحث بقياس مستوى الاداء المهارى لمهارات الانقاذ باستخدام اختبار الاتحاد المصري للغوص والانقاذ، وتم عرضه على الخبراء، وتم تطبيق ذلك عن طريق لجنة مشكلة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية. (ملحق ٣)

٥- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| ١- جهاز رستاميتز لقياس الطول | ٢- ميزان طبي لقياس الوزن |
| ٣- ساعة إيقاف | ٤- دمي انقاذ |
| ٥- عوامات انقاذ | ٦- رسوم توضيحية |
| ٧- أدوات السباحة التعليمية | ٨- أدوات إنقاذ |

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عدد ١٠ منقذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بغرض:

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
 - تنظيم وتنسيق سير العمل والوقوف على كيفية تنفيذ البرنامج التدريبي التثقيفي.
 - إجراء المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بمهارات الانقاذ في السباحة:

١- صدق الاختبارات

- فيما يتعلق بالاختبارات البدنية:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية باستخدام الصدق المنطقي بعرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (١) وقد ثبت من آراء السادة الخبراء صدق الاختبارات لقياس القدرات البدنية المختارة، كما تم حساب الصدق احصائيا باستخدام الصدق الذاتي من معاملات الثبات.

- فيما يتعلق بالاختبارات المهارية:

- إتباع نفس الأسلوب المتبع في الاختبارات البدنية بتطبيق الصدق المرجعي للاختبارات المهارية، أيضا إتباع استخدام الصدق المنطقي وفقا لأراء الخبراء، كما تم حساب الصدق احصائيا باستخدام الصدق الذاتي من معاملات الثبات.

جدول (٦)

الصدق المنطقي للاختبارات البدنية والمهارية

قيد البحث وفقا لأراء الخبراء ن=١٠

م	الاختبارات	أراء الخبراء	نسبة الموافقات
١	الاختبارات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	١٠
٢		القدرة العضلية للذراعين	١٠
٣		السرعة	٨
٤		الرشاقة	١٠
٥		مرونة الجذع	١٠
٦		مرونة مفصل العقبين	١٠
٧		التوافق الكلي	١٠
٨		الجلد الدوري التنفسي	٩
٩	الاختبارات المهارية	سباحه حره ١٠٠م	١٠
١٠		جملة مهارات الانقاذ ١٠٠م	١٠
١١		سحب الدمية ٢١م	١٠
١٢		سحب الزميل ٢١م	١٠

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقات الخبراء على الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث تراوحت ما بين (٨٠-١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) لقبول الاختبارات ثبات الاختبارات

قام الباحث بحساب معامل الارتباط(الثبات) للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على العينة الاستطلاعية بعد مرور(٧) أيام من التطبيق الأول وتحت نفس الظروف ويوضح جدول(٧) معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات قيد البحث.

جدول (٧)

معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات قيد البحث ن = ٢٠

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر) ودلالاتها	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م			
١	الاختبارات البدنية	٢٤٢,٠٤	٣,٦٤	٢٤٠,٦٢	٣,٨٣	١,٤٢	٠,٧٤٧ *	٠,٩٢
٢		٧,٤٥	١,٠٦	٧,٥٤	١,١٠	٠,٠٩-	٠,٥٧٩ *	٠,٨٥
٣		٧,١٢	١,٢٦	٧,٥٠	١,١٧	٠,٣٨-	٠,٦٤١ *	٠,٨٨
٤		٢٤,٠٠	١,٣٥	٢٣,٨٥	١,٦٣	٠,١٥	٠,٨٥٩ *	٠,٩٦
٥		٤٤,٦٥	٢,٧١	٤٤,٨٠	٢,٨٦	٠,١٥-	٠,٥٥٤ *	٠,٨٤
٦		١٥,٨٥	١,٣١	١٦,٠٠	١,٤١	٠,١٥-	٠,٩٧٤ *	٠,٩٩
٧		١٤,٨٣	٢,٥٠	١٤,٤٦	٢,٤١	٠,٣٧	٠,٩٤٨ *	٠,٩٨
٨		١٤,٨٠	٢,٥٤	١٤,٤١	٢,٤٣	٠,٣٩	٠,٦٧٧ *	٠,٨٩
٩	الاختبارات المهارية	١,٧٩	١,٠٤	١,٧٦	١,٥٢	٠,٠٣	٠,٩٤١ *	٠,٩٨
١٠		١,٨١	٢,٠٥	١,٨٠	١,٧٥	٠,٠١	٠,٩٩٢ *	٠,٩٩
١١		٢٧,١٥	١,٣٥	٢٦,٦٥	١,٦٨	٠,٥٠	٠,٦٠٨ *	٠,٨٦
١٢		٣١,٢٠	٢,٦٣	٣١,٨٥	٢,١٧	٠,٦٥-	٠,٩٦٢ *	٠,٩٩
١٣		٦١,٩٥	٧,٠٨	٦٢,٠٦	٧,١٢	٠,١١-	٠,٩٧٨ *	٠,٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٣٦٨

من جدول (٧) بالنسبة للاختبارات البدنية: يتضح وجود معاملات ارتباط دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين نتائج التطبيق الأول وإعادة التطبيق للاختبارات قيد البحث وقد تراوحت

قيم معاملات الارتباط للاختبارات البدنية بين (٠,٥٥٤ ، ٠,٩٧٤) وتراوح قيم الصدق الذاتي بين (٠,٨٤٤ ، ٠,٩٩٣) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية وصدقها.

بالنسبة للاختبارات المهارية: يتضح وجود معاملات ارتباط دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين نتائج التطبيق الأول وإعادة التطبيق للاختبارات قيد البحث وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط للاختبارات المهارية بين (٠,٦٠٨ ، ٠,٩٩٢) وتراوح قيم الصدق الذاتي بين (٠,٨٦٩ ، ٠,٩٩٤) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية وصدقها.

اختبار التحصيل المعرفي: (ملحق ٥)

قام الباحث بتصميم الاختبار المعرفي واتبع الباحث في بناء الاختبار الخطوات التالية:

١. تحديد هدف الاختبار:

تم تحديد هدف الاختبار وقد تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي الخاصة بمهارات الإنقاذ والإسعافات الأولية لكوادر محافظة القليوبية.

٢. تحديد المحاور وتحليل المحتوى:

من خلال الاطلاع علي بعض المراجع مثل " هارالد فيرفايك " (٢٠١٥) (٥٦)، "هارالد فيرفايك " (٢٠١٨) (٥٧) ، وبعض الدراسات مثل دراسة " أحمد حسني " (٢٠١٧) (٥) ، دراسة " باسم سائد " (٢٠١٠) (١١) ، دراسة " طارق صلاح " (٢٠٠٧) (٢٦) توصل الباحث الي محاور اساسيه للمحتوي المعرفي.

❖ الجانب المهاري في الانقاذ

❖ عوامل الامن والسلامة

❖ الاسعافات الأولية

❖ طرق الانقاذ ودخول الماء والمسكات والتخلص

٣. تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار الموضوعية وشروط صياغة مفردات الاختبار وهي (مناسبتها لمستوى العينة - الشمولية - وضوح الصياغة - قياس أهداف محتوى البرنامج - الدقة العلمية - الاختصار - عدم احتمال الصيغة لأكثر من مدلول) وذلك بالرجوع للعديد من المراجع والكتب التي تناولت الاختبارات التحصيلية وجدول المواصفات وبناءً على ما سبق تم صياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٢١) سؤالاً في شكل الصواب والخطأ.

٤. تعليمات الاختبار:

تم وضع تعليمات الاختبار حيث طلب من المختبر قراءة كل سؤال بعناية وعدم ترك أى سؤال دون الإجابة عليه.

٥. الصورة المبدئية للاختبار: ملحق (٤)

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على مجموعة من الخبراء فى السباحة والانتفاذ قوامها (١٠) عشرة خبراء ملحق (١) بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (١٠) عشرة سنوات وذلك للتعرف على مدى مناسبة مفردات الاختبار لقياس التحصيل المعرفي، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أو نقل أي سؤال في ضوء ملاحظاتهم وقد اتفقت آراء الخبراء علي مناسبة جميع المفردات وبذلك أصبح عدد المفردات (٤٠) أربعون مفردة وجدول (٨) يوضح تلك النتيجة

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في أسئلة اختيار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ١٠)

النسبة المئوية	تكرارها	م	النسبة المئوية	تكرارها	م	النسبة المئوية	تكرارها	م
١٠٠%	١٠	٢٩	١٠٠%	١٠	١٥	١٠٠%	١٠	١
٩٠%	٩	٣٠	٩٠%	٩	١٦	٩٠%	٩	٢
٨٠%	٨	٣١	١٠٠%	١٠	١٧	١٠٠%	١٠	٣
٨٠%	٨	٣٢	٩٠%	٩	١٨	٩٠%	٩	٤
٨٠%	٨	٣٣	٩٠%	٩	١٩	٩٠%	٩	٥
١٠٠%	١٠	٣٤	٨٠%	٨	٢٠	٨٠%	٨	٦
١٠٠%	١٠	٣٥	٨٠%	٨	٢١	٩٠%	٩	٧
٩٠%	٩	٣٦	١٠٠%	١٠	٢٢	١٠٠%	١٠	٨
١٠٠%	١٠	٣٧	٩٠%	٩	٢٣	٩٠%	٩	٩
٩٠%	٩	٣٨	٩٠%	٩	٢٤	٩٠%	٩	١٠
٩٠%	٩	٣٩	١٠٠%	١٠	٢٥	٨٠%	٨	١١
٨٠%	٨	٤٠	٩٠%	٩	٢٦	١٠٠%	١٠	١٢
			٨٠%	٨	٢٧	٨٠%	٨	١٣
			١٠٠%	١٠	٢٨	٩٠%	٩	١٤

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وبذلك تم الموافقة علي جميع أسئلة الاختبار لحصولها على نسبة أعلي من ٧٠% من مجموع آراء السادة الخبراء .

ب . الثبات :

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٠) عشرة طلاب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ١٠)

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
التحصيل المعرفي	درجة	١٨,٩٠	٢,٤٢	١٩,٣٠	٢,٠٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢
يتضح من جدول (١١) ما يلي:

بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي (٠,٩٠) وهو معامل ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار

خامساً: البرنامج التدريبي: مرفق (٦)

قام الباحث بتحديد مكونات البرنامج طبقاً للأسس العلمية وعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات مرفق (١)، وذلك للوقوف على مدى مناسبة البرنامج لعينة البحث ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسيته لهدف البحث فأصبح بالشكل النهائي كالتالي:

١. الهدف العام للبرنامج:

تصميم برنامج تدريبي تثقيفي ومعرفة تأثيره على مهارات الانقاذ في السباحة والاسعافات

الاولية.

٢. أسس البرنامج:

- أن يتناسب البرنامج التدريبي مع الأهداف الموضوعية.
- يراعى الفروق الفردية بين الافراد.
- تنوع محتويات البرنامج.
- مراعاة أسس ومبادئ التدريب (التوقيت الصحيح لتكرار الحمل- الارتفاع بدرجة حمل التدريب تدريجياً) (التدرج - الاستمرارية في التنمية).
- مراعاة الأسس الفسيولوجية للبرنامج.
- الاستمرارية والانتظام في ممارسة البرنامج التدريبي حتى يعود بالفائدة المرجوة.

٣. محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج قيد البحث بناءا علي المراجع العلمية في مجال السباحة والإنقاذ والاسعافات الأولية وكتاب البرنامج التأهيلي للمنقذ الدولي الصادر من الاتحاد الدولي للإنقاذ والاتحاد المصري للغوص والإنقاذ، وقد راعي الباحث أن يكون المحتوى مرتبطا بالهدف الذي يسعى البرنامج إلى تحقيقه، صادقاً وله دلالاته، به توازن بين شموله وعمقه، ملائماً لخبرات المبتدئين وحاجاتهم وقدراتهم، به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل، مراعيًا للدقة العلمية.

ويتضمن البرنامج المقترح قيد البحث ما يلي:

- معلومات عامة عن الإنقاذ والاسعافات الأولية.
- معلومات عن (طريقة الأداء - تدريبات على المهارة - التقويم) لكل مهارة من المهارات. تدريبات مركبة للربط بين المهارات.

٤. الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج

الأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج واستعان الباحث بالتالي:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن -حمام سباحه
- دوميه انقاذ -أدوات الإنقاذ

٥. الأسلوب التدريبي:

- الشرح الشفوي مع النظري باللاب توب أو السبورة والنموذ

٦. الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي:

قام الباحث بأخذ رأى مجموعة من السادة الخبراء والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات ملحق (١)، وذلك لتحديد زمن الوحدة وتوزيعه وقد انققت آراء السادة الخبراء على الآتي:

- ينفذ البرنامج من خلال وحدات تدريبية وذلك بواقع أربعة وحدات تدريبية في الأسبوع لمدة (٢) اسبوع، وكان زمن تنفيذ الوحدة التدريبية (١٠٠) دقيقة بإجمالي (٨٠٠) دقيقة، حيث تم توزيع زمن الوحدة كما في الجدول التالي:

الزمن	أجزاء الدرس
٥ دقائق	أعمال إدارية
٢٠ دقيقة	الجزء التثقيفي
١٥ دقائق	إحماء أرضي ومائي
٦٠ دقائق	الجزء الرئيسي
١٠٠ دقيقة	إجمالي زمن الدرس

٧. أساليب تقويم البرنامج:

- من أجل تقويم مدى فعالية البرنامج التدريبي استخدم الباحث لتقويم المتغيرات قيد البحث أدوات التقويم التالية:
- مجموعة من الاختبارات لقياس مستوى أداء الكوادر لمهارات الإنقاذ قيد البحث.
 - اختبار تحصيل معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ قيد البحث والاسعافات الأولية لكوادر محافظة القليوبية.

٨- قيادات تنفيذ البرنامج:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج التدريبي على كوادر محافظة القليوبية.

اجراءات تنفيذ البحث.

١ - القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وإيجاد التكافؤ

بينهما، وذلك يومي ١، ٢ / ٤ / ٢٠١٨م

٢ - تنفيذ تجربة البحث:

قام الباحث باستخدام البرنامج التدريبي المقترح مع المجموعة التجريبية واستخدام الأسلوب

التقليدي مع المجموعة الضابطة، وذلك في الفترة من ٥/٤/٢٠١٨م وحتى ١٩/٤/٢٠١٨م.

٣ - القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث، وذلك يومي ٢٢، ٢٣ / ٤ / ٢٠١٨ م.

- الأسلوب الإحصائي المستخدم:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً واستعاناً بالأساليب الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، اختبار "ت")، وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

٧ . تحديد الزمن اللازم للاختبار:

لحساب زمن الاختبار استخدم الباحث المعادلة الرياضية التالية:

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

٢

وبذلك تمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار وكان (٣٠) ثلاثون دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات.

٨ . المعاملات العلمية للاختبار:

أ . الصدق:

لحساب صدق الاختبار استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية.

صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق المقارنة الطرفية وذلك على عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية للبحث وعددهم (١٠) عشرة كوادر، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في التحصيل المعرفي، والجدول (١٠) يوضح النتيجة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في اختبار التحصيل المعرفي

بطريقة مان ويتني اللابارومتري (ن = ٦)

قيمة z	W	U	الأرباعي الأدنى (ن = ٣)		الأرباعي الأعلى (ن = ٣)		وحدة القياس	الاختبار
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٢,٠٢	٦,٠٠	صفر	٦,٠٠	٢,٠٠	١٥,٠٠	٥,٠٠	درجة	التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأرباعي الأعلى والتي تمثل الكوادر ذوي المستوى المرتفع في التحصيل وبين المجموعة ذات الأرباعي الأدنى والتي تمثل الكوادر ذوي المستوى المنخفض في التحصيل ولصالح المجموعة ذات الأرباعي الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب . الثبات:

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٠) عشرة طلاب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	الاختبار
	ع	م	ع	م		
٠,٩٠	٢,٠٦	١٩,٣٠	٢,٤٢	١٨,٩٠	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي (٠,٩٠) وهو معامل ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى ثبات الاختبار.

خامساً: البرنامج التدريبي: مرفق (٦)

قام الباحث بتحديد مكونات البرنامج طبقاً للأسس العلمية وعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات مرفق (١)، وذلك للوقوف على مدى مناسبة البرنامج لعينة البحث ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف البحث فأصبح بالشكل النهائي كالتالي:

١. الهدف العام للبرنامج:

تصميم برنامج تدريبي تنقيفي ومعرفة تأثيره على مهارات الانقاذ في السباحة والاسعافات الاولية.

٢. أسس البرنامج:

- أن يتناسب البرنامج التدريبي مع الأهداف الموضوعية.
- يراعى الفروق الفردية بين الافراد.
- تنوع محتويات البرنامج.
- مراعاة أسس ومبادئ التدريب (التوقيت الصحيح لتكرار الحمل- الارتفاع بدرجة حمل التدريب تدريجياً) (التدرج - الاستمرارية في التنمية).
- مراعاة الأسس الفسيولوجية للبرنامج.
- الاستمرارية والانتظام في ممارسة البرنامج التدريبي حتى يعود بالفائدة المرجوة.

٣. محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج قيد البحث بناءا علي المراجع العلمية في مجال السباحة والإنقاذ والاسعافات الأولية وكتاب البرنامج التأهيلي للمنقذ الدولي الصادر من الاتحاد الدولي للإنقاذ والاتحاد المصري للغوص والإنقاذ، وقد راعي الباحث أن يكون المحتوى مرتبطا بالهدف الذي يسعى البرنامج إلى تحقيقه، صادقاً وله دلالاته، به توازن بين شموله وعمقه، ملائماً لخبرات المبتدئين وحاجاتهم وقدراتهم، به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل، مراعيًا للدقة العلمية.

ويتضمن البرنامج المقترح قيد البحث ما يلي:

- معلومات عامة عن الإنقاذ والاسعافات الاولية.
- معلومات عن (طريقة الأداء - تدريبات على المهارة - التقويم) لكل مهارة من المهارات. تدريبات مركبة للربط بين المهارات.

٤. الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج

الأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج واستعان الباحث بالتالي:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن
- حمام سباحه
- دوميه انقاذ
- أدوات الإنقاذ

٥. الأسلوب التدريبي:

- الشرح الشفوي مع النظري باللاب توب أو السبورة والنموذ

٦. الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي:

قام الباحث بأخذ رأى مجموعة من السادة الخبراء والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات ملحق (١)، وذلك لتحديد زمن الوحدة وتوزيعه وقد اتفقت آراء السادة الخبراء على الآتي:

- ينفذ البرنامج من خلال وحدات تدريبية وذلك بواقع أربعة وحدات تدريبية في الأسبوع لمدة (٢) اسبوع، وكان زمن تنفيذ الوحدة التدريبية (١٠٠) دقيقة بإجمالي (٨٠٠) دقيقة، حيث تم توزيع زمن الوحدة كما في الجدول التالي:

الزمن	أجزاء الدرس
٥ دقائق	أعمال إدارية
٢٠ دقيقة	الجزء التثقيفي
١٥ دقائق	إحماء أرضي ومائي
٦٠ دقائق	الجزء الرئيسي
١٠٠ دقيقة	إجمالي زمن الدرس

٧. أساليب تقويم البرنامج:

من أجل تقويم مدى فعالية البرنامج التدريبي استخدم الباحث لتقويم المتغيرات قيد البحث أدوات التقويم التالية:

- مجموعة من الاختبارات لقياس مستوى أداء الكوادر لمهارات الإنقاذ قيد البحث.
- اختبار تحصيل معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ قيد البحث والإسعافات الأولية لكوادر محافظة القليوبية.

٨- قيادات تنفيذ البرنامج:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج التدريبي على كوادر محافظة القليوبية.

إجراءات تنفيذ البحث.

١ - القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وإيجاد التكافؤ

بينهما، وذلك يومي ١، ٢ / ٤ / ٢٠١٨م.

٢- تنفيذ تجربة البحث:

قام الباحث باستخدام البرنامج التدريبي المقترح مع المجموعة التجريبية واستخدام الأسلوب

التقليدي مع المجموعة الضابطة، وذلك في الفترة من ٥/٤/٢٠١٨م وحتى ١٩/٤/٢٠١٨م.

٣ - القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث، وذلك

يومي ٢٢، ٢٣ / ٤ / ٢٠١٨م.

- الأسلوب الإحصائي المستخدم:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً واستعاناً بالأساليب

الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري

لمهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		مهارات الإنقاذ
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٤,٨٢٥	٢,١٣	١٠٣,٦٩	٢,٤٥	١٠٧,٢ ٨	سباحة حرة ١٠٠م
٣,٤٨٩	٣,٧٥	١٠٤,٩٣	٣,٠٥	١٠٨,٨ ٠	جملة مهارات الإنقاذ ١٠٠م
٣,٤٣٣	١,٦٨	٢٥,٤٥	١,٣٥	٢٧,١٥	سحب الدمية ٢١م
٢,٨٣٥	٢,٣٢	٢٩,٧٠	٢,٦٣	٣١,٢٠	سحب الزميل ٢١م
٣,٣٩	٩,٨٨	٢٦٣,٧٧	٩,٤٩	٢٧٤,٤ ٣	المجموع الكلي
٢٨,٦٩	٢,٠٤	٣٤,٢٠	١,٩٣	١٨,٢٠	اختبار التحصيل

المعرفي

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي، ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى

لمهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		مهارات الإنقاذ
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٠,٩٨	٢,٠٥	٩٨,٥٦	٢,٥٥	١٠٦,٨٠	سباحة حرة ١٠٠م
٦,٧٢	٣,٤٦	٩٩,٦٠	٤,٢٢	١٠٨,٠٠	جملة مهارات الإنقاذ ١٠٠م
٨,١٠	١,٤٧	٢٢,٥٠	١,٦٨	٢٦,٦٥	سحب الدمية ٢١م
٨,٠٦	١,٦٦	٢٦,٨٠	٢,١٧	٣١,٨٥	سحب الزميل ٢١م
٨,٢٣	٨,٦٤	٢٤٧,٤٦	١٠,٦٢	٢٧٣,٣	المجموع الكلي
٤,٧٤	٢,١١	٢٣,٠٠	٢,١١	١٩,٠٠	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي، ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة والتجريبية)

في الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي

قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مهارات الإنقاذ
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٧,٦٠	٢,٠٥	٩٨,٥٦	٢,١٣	١٠٣,٦٩	سباحة حرة ١٠٠م
٤,٥٥	٣,٤٦	٩٩,٦٠	٣,٧٥	١٠٤,٩٣	جملة مهارات الإنقاذ ١٠٠م
١١,١ ٢	١,٤٧	٢٢,٥٠	١,٦٨	٢٥,٤٥	سحب الدمية ٢١م
٤,٤٣	١,٦٦	٢٦,٨٠	٢,٣٢	٢٩,٧٠	سحب الزميل ٢١م
٣,٧٤	٨,٦٤	٢٤٧,٤٦	٩,٨٨	٢٦٣,٧٧	المجموع الكلي
١٢,٠	٢,٠٤	٣٤,٢٠	٢,١١	٢٣,٠٠	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الأداء المهاري لمهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي، ولصالح المجموعة التجريبية.
ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء فروض البحث وما تم التوصل إليه من نتائج، قام الباحث بمناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مهارات الإنقاذ قيد البحث ولصالح القياس البعدي مما يدل على ان البرنامج التقليدي المتبع كان له تأثير واضح على المجموعة الضابطة، كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في التحصيل المعرفي في الإنقاذ والاسعافات الأولية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي مما يدل على ان البرنامج التقليدي المتبع له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث تقدم نتائج القياس البعدي إلى أن البرنامج التقليدي المتبع في التدريب والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج بواسطة المدرب أو أحد المتدربين ، ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتدرب ثم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات الإنقاذ وكذلك تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء المحاضرة قد ساعد على زيادة معارف ومعلومات المتدربين، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.

وهذا يتفق مع " علي البيك وآخرون" (٢٠٠٨)، " حمدي احمد " (٢٠٠٩) ، " ثناء عبد الباقي " (١٩٩٢) أن الممارسة والتكرار ثم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، يتيح فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات .

ويتفق أيضاً مع نتائج دراسة كل من "محمد السيد سلامة" (٢٠٠٨) "باسم سائد عبد العظيم" (٢٠١٠) حيث أشارت نتائج دراساتهم الى حدوث تقدم لأفراد المجموعة الضابطة والمستخدمه للأسلوب المتبع وذلك في الجانب المهاري.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي في الإنقاذ والإسعافات الأولية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة (التجريبية) في مستوى الاداء المهارى لمهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي في الإنقاذ والإسعافات الأولية لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث هذا التحسن والتقدم إلى ان التعلم باستخدام البرنامج التدريبي التثقيفي المقترح قد زاد من حالة التشويق والاثارة لدى الطلاب لاداء التكرارات المطلوبة واعطى الفرصة لتحدي الذات وفي نفس الوقت تحدى الاخرين مما عمل على وجود حالة من التنافس مع الذات والاخرين هذا بالاضافة الى الارتقاء بمستوى القدرات البدنية اللازمه لفرد الإنقاذ واهمها القدرة على تحمل الاداء والتحمل الدورى التنفسى عن طريق تدريبات مقننة الحمل من حيث الشدة والحجم والكثافة بالإضافة إلى التقويم المستمر وتقديم التغذية الراجعة من المدرب أثناء مرحلة التعلم وكذلك اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وهذا يؤدي بدوره على التقدم والتحسن في مستوى اداء المهارات وكذلك التحصيل المعرفي ، ويتفق هذا مع " أحمد فاروق الشافعي " (٢٠٠٧) ، دراسة " محمد صبحي حسانين " (٢٠٠٨) ، دراسة كل من " ، دراسة " وليد محمد " (٢٠٠٩) ، دراسة " محمد محروس " (٢٠١٠) ، دراسة " أشرف محمد سيد زين الدين " (٢٠١٠) ، دراسة " أحمد حسني كامل كامل " (٢٠١٥) ، دراسة " محمد علي " (٢٠١١) ، دراسة " السيد عبد المقصود " (٢٠١١) ، دراسة " أبو العلا عبد الفتاح " (٢٠١٧) ، حيث أشارا إلى أن برامج التدريب المقترحة لها تأثير ايجابي على

مستوى اللياقه البدنيه والمستوى المهارى للمنقذين وكذلك التحصيل المعرفي .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي في الإنقاذ والإسعافات الأولية في السباحة لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (١٤) والخاص بدلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع ذلك إلى أن البرنامج التدريبي التثقيفي المقترح باستخدام تكرارات محددته بأحمال مقننة كان أكثر ايجابية من الطريقة التقليدية، وان الفارق الموجود يرجع إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم مع اختلاف أسلوب التدريب ومحتوي البرنامج.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج "طارق محمد صلاح" (٢٠٠٧) ودراسة "مجدى رمضان" (٢٠٠٥) والتي أشارت إلى أن برامج التدريب ذات اثر ايجابي اكثر على مستوى اللياقة البدنية والاداء المهارى للمنقذين. ويرى الباحث أن استخدام البرنامج التدريبي التنقيفي المقترح يزيد دافعية المتدرب نحو التعلم والأداء، كما يوفر الوقت الكافي للتطبيق اثناء الوحدة التدريبية كما انه يساعد على تدارك و تصحيح الأخطاء فى بداية ظهورها، هذا بالاضافة الى الارتقاء بالقدرات البدنية وخلق حالة من التنافس لتحقيق اهداف كل وحدة على حده وكذلك التحصيل المعرفي في الانقاذ والاسعافات الأولية .

ويرجع الباحث معدل التحسن الحادث في هذه المتغيرات العينة قيد البحث إلى تناسب طبيعة التمرينات المستخدمة مع طبيعة الأداء في الأنفاذ حيث ان البرنامج التدريبي التنقيفي ساعد علي تنمية الصفات البدنية والمهارية الخاصة بالمنقذ والتي تساعده علي أداء عملة بصورة أفضل داخل الماء والتصدي لمخاطر حوادث الغرق ، ويؤكد "عبد العزيز النمر وناريمان الخطيب" (٢٠٠٧م) أن القوة العضلية ضرورية لأغلب الانشطة الرياضية فالرياضي الأقوى والاكبر حجما له اليد الاطول في حالة تقارب المستوي الفني إلى جانب أن القوة تزيد السرعة والقدرة والرشاقة بالإضافة إلى أنها تلعب دورا هاما في التقدم في الكثير من المهارات ، ويؤكد أيضا أن التحمل يعتبر من أهم مكونات اللياقة البدنية لأغلب الرياضات مثل السباحة فالتحمل يساعد في الاستمرار علي أداء النشاط بنفس الكفاءة.

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كلا من محمد كشك (٢٠٠٢م) وعادل النموري (٢٠٠٧م) التي أظهرت نتائج إيجابية في زيادة المدى الحركي للمفاصل كنتيجة لبرنامج إطالة تتضمن تمرينات إطالة متنوعة ثابتة وحركية.

يرجع الباحث هذا التحسن إلى البرنامج التدريبي التنقيفي الذي تم وضعه لأفراد الانقاذ الذين يحتاجون إلى التدريب علي المهارات بشكل غير مباشر من خلال التمرينات البدنية المهارية وكذلك المعلومات والمعارف الخاصة بالإنقاذ والاسعافات الأولية ، التي قام الباحث بوضعها في البرنامج التدريبي ، ويتفق مع ذلك نتائج دراسة " أحمد حسني " (٢٠١٧) ، دراسة " باسم سائد " (٢٠١٠) ، دراسة " طارق صلاح " (٢٠٠٧) ومما سبق فإن التحسن في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي في الانقاذ والاسعافات الأولية ناتج عن فاعلية البرنامج التدريبي التنقيفي المحتوي علي التمرينات المهارية والمعلومات والمعارف للإنقاذ والاسعافات الأولية المختارة بدقة وعناية حتي تساعد في تحسين المستوي المهارى للمنقذ الذي يحتاج إلى قدر عالي من المهارة والمعارف في عملية الانقاذ.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته وما أظهرته المعالجات الإحصائية وكذا مناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلي الاستنتاجات التالية : -

- ١- يؤثر البرنامج التدريبي التثقيفي المقترح تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات الانقاذ.
- ٢- يؤثر البرنامج التدريبي التثقيفي المقترح تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي لمهارات الانقاذ والاسعافات الأولية.
- ٣- يؤثر أسلوب التعلم التقليدي تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات الانقاذ والاسعافات الأولية .
- ٤- يؤثر البرنامج التدريبي تأثيراً أكثر إيجابية من الاسلوب التقليدي في تعلم مهارات الانقاذ والاسعافات الأولية .

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما اسفرت عنه النتائج فإنه يمكن الوصول الي بعض التوصيات الاتية:
- ١- إجراء دراسات تهتم بتطوير نظريات خاصة لهذا النوع من أنواع البرامج التدريبية التثقيفية لرياضة الانقاذ والاسعافات الأولية.
 - ٢- اجراء بحوث مشابهة لتحسين الأداء المهارى و رفع الكفاءة البدنية و الفسيولوجية و النفسية و الذهنية في رياضة الانقاذ والاسعافات الأولية بأحواض السباحة.
 - ٣- اجراء بحوث مشابهة لتحسين الأداء المهارى و رفع الكفاءة البدنية و الفسيولوجية و النفسية

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

١. أبو العلا عبد الفتاح : بيولوجيا الرياضة، دار الفكر العربي، ط٢، ١٩٨٥م.
٢. أبو العلا عبد الفتاح : حمل التدريب وصحة الرياضي (الايجابيات والمخاطر) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
٣. أبو العلا عبد الفتاح ، : فسيولوجيا اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي ، ط٢ ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
٤. أبو العلا عبد الفتاح ، : فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقييم ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
٥. أحمد حسني كامل كامل : تأثير برنامج تعليمي مدعم بالحاسب الآلي علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ بحمام السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، ٢٠١٧م
٦. أحمد فاروق الشافعي : تقييم الكفاءة البدنية للاعب الكاراتيه باستخدام جهاز الكفاءة البدنية (الأرجوميتر) وعلاقتها بمستوي الأداء للكاتا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٤م.
٧. أشرف محمد سيد زين الدين : دراسة للارتقاء بالمتطلبات الاساسية الخاصة بفرد الانتقاد بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٩م
٨. السيد عبد المقصود : نظريات التدريب ، القاهرة ، دار بورسعيد للطباعة ، ١٩٩٢م .