

تأثير استخدام الحقيبة الالكترونية على بعض المهارات للمبتدئين في رياضة السباحة

الباحثه / علياء خالد محمد محمد فهمي

يهدف البحث إلى تأثير استخدام الحقيبة الالكترونية على بعض المهارات للمبتدئين في رياضة السباحة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث. يتمثل مجتمع هذا البحث من مبتدئين السباحة والذي يتراوح اعمارهم من ١١-١٣ سنة وبلغ قوامهم (٦٥) مبتدء ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المبتدئين للسباحة بنادي الشرقية ، وبلغ قوام عينة البحث (٦٠) مبتدء، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (٢٠) مبتدء والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) مبتدء ، كما تم الأستعانة (٢٠) مبتدء كعينة إستطلاعية وتم استبعاد ٥ مبتدئين لعدم التزامهم في الحضور، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث وقد أظهرت نتائج البحث أن:

- البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تعزيز التغذية الراجعة المتزامنة وتحسين مستوى الأداء المهاري.
 - تطبيق الحقيبة التعليمية الالكترونية بكل ما تحتوية من أهداف تعليمية وسلوكية لتدريس مهارات رياضة السباحة لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن في مستوى الأداء.
- الكلمات المفتاحية : (الحقيبة الالكترونية - المهارات - السباحة)

The effect of using the electronic bag on some skills for beginners In swimming

Researcher / Alia Khaled Mohamed Mohamed Fahmy

The research aims at the effect of using the electronic bag on some skills for beginners in swimming. The researcher used the experimental method using the experimental design for two groups, one experimental and the other controlling using measurement (pre- and post-test) for its suitability to the nature of this research

The population of this research consists of swimming beginners, whose ages range from ١١-١٣ years, and their strength is (٦٥) beginners, and the research sample was chosen randomly from beginners to swim in the Eastern Club, and the strength of the research sample reached (٦٠) beginners, and they were divided into two groups, one of them experimental. And their number (٣٠) beginners and the other control, and they number (٣٠) beginners, and (٣٠) novices were used as an exploratory sample, and ٥ beginners were excluded for their lack of commitment to attend, in order to calculate the scientific coefficients of the tests used in the research. The results of the research showed that:

The search results showed that

- The proposed educational program has a positive effect on enhancing simultaneous feedback and improving the level of skill performance
 - The application of the electronic educational bag with all its educational and behavioral objectives for teaching swimming skills because the results of this study demonstrated an improvement in the level of performance
- key words** : counseling program, competition anxiety among.

(Keywords: (electronic bag – skills – swimming

تأثير استخدام الحقيبة الالكترونية على بعض المهارات للمبتدئين فى رياضة السباحة

الباحثه / علياء خالد محمد محمد فهمى

مقدمة ومشكلة البحث :

تشهد المجتمعات الإنسانية تقدماً علمياً وتكنولوجياً هائلاً يفرض عليها ضرورة المبادرة للتطوير، ويشهد عصرنا الحاضر تطوراً كبيراً وسريعاً في شتى مجالات الحياة، وقد حظي التعلم والتدريب الرياضي بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات، وأن هذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة، وإنما نتيجة التخطيط العلمي السليم واستعمال مختلف العلوم والمعارف، من قبل الكثير من الباحثين والخبراء والمختصين في مجال التعلم والتدريب لإيجاد أفضل الوسائل التعليمية وإنجاحها لتعلم وتطوير المهارات الحركية المختلفة. وقد ظهرت في الآونة الأخيرة مساع عديدة لإيجاد بدائل تعليمية لتعليم المهارات الحركية وتطويرها وفق أساليب وطرائق حديثة تأخذ بنظر الاعتبار مراعاة الفروق الفردية والسرعة الذاتية للمتعلم من خلال التعلم الذاتي التي تعددت أساليبه ووسائله، وهذا لا يتم إلا من خلال الحقيبة التعليمية بأنواعها المتعددة والمختلفة والتي تعتمد على منهج تعليمي متقن وتميز بعناصر متنوعة يمكن للمتعلم أن يستخدمها بنفسه دون مساعدة المدرب أو المدرس من أجل تحقيق أهداف محددة.

وأدى ظهور الكمبيوتر لمزيد من التناول حيث أضاف أبعاد جديدة **Karatas** (٢٠١١) وهذا ما أثبتته أيدين **Aydin** (٢٠٠٥) في دراسته ومع دمج إمكانات الكمبيوتر الهائلة من وسائل متعددة، فقد حُققَت المعادلة الصعبة في دمج المتعة والفائدة في آن واحد عبر الحقائق التعليمية التي أصبحت أكثر فاعلية، وتفاعلية، و مرونة موفرة خبرات تعليمية في صورة أجزاء و وحدات صغيرة لها أهداف محددة، و يستطيع الطالب من خلالها التحرك و الاختيار بين هذه البدائل وفقاً لقدراته و رغباته.(٢٤ : ٣)

فظهر مفهوم التعلم المعتمد على الحاسب (CAL) في مطلع الثمانينات من القرن العشرين، ثم الوسائط المتعددة Multimedia في بداية التسعينيات وفي منتصفها ظهر مفهوم الإنترنت Internet حيث يلتقي الملايين من الأفراد والمصادر عبر الحاسبات المرتبطة بشبكات الاتصال. ثم ظهر مسمى التعلم الإلكتروني E- Learning حيث تبلورت مفاهيم حديثة في التعلم معتمد على التعلم الإلكتروني مثل: الكتاب الإلكتروني E- book، السبورة الإلكترونية E- Board، والحقيبة الإلكترونية E- packet، (١٨ : ٢٤)

وتعد الحقائق الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت Online من وسائل التعليم الإلكتروني التي تقدم إحدى صور التعلم الذاتي التي تزود المتعلم بالمعلومات الإلكترونية؛ فهي تسمح بتقديم

المعلومات من خلال الصور والنصوص والمخططات والصوت والرسوم المتحركة ولقطات الفيديو، فضلا عن إمكان ربط الحقيبة التعليمية الإلكترونية بالشبكة الداخلية أو بشبكة الإنترنت أو بموقع الطالب الإلكتروني . (٢٣ : ٢٦)

وتشير دراسة **Traci** (٢٠٠٨) أن الطالب يتذكر (٢٠%) مما يسمعه، و(٤٠%) مما يسمعه ويراه، ويتذكر (٧٠%) في حالة تفاعله مع ما يتعلمه، وهذا ما تحققه الحقائب الإلكترونية، حيث أنها تسهل تعلم الطالب لمختلف عناصر المحتوى الدراسي، والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها، مما يجعل ما يتعلمه الطالب ذا معنى لما لها من ارتباط ببيئة التعلم التفردي. ويعد ذلك مبررا قويا لاستخدام الحقائب الإلكترونية في التدريس والتعليم.(٢٥)

وتعتبر السباحة التنافسية إحدى مجالات السباحة التي تمارس وفق قوانين وقواعد محددة ومعروفة ينظمها الاتحاد الدولي لسباحة الهواة وفيها يخضع السباح لبرنامج تدريبي منظم يهدف في نهايته تحقيق إنجاز رقمي منشود وهذا يتطلب بذل الجهد والانتظام في التدريب لفترات طويلة ومستمرة ، وقد شهد التاريخ في السنوات الأخيرة تقدماً علمياً ملحوظاً في مجال التدريب الرياضي وتدريب السباحة بصفة خاصة ، قد انعكس ذلك على زيادة البحوث فضلاً عن الكتب العلمية المتخصصة التي تسعى للاستفادة من الدراسات والبحوث العلمية وتنتج هذه الاستفادة في مجال تخطيط التدريب . (١٥ : ٩)

لقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها في مجال تعليم المهارات الأساسية في السباحة إن معظم الطرائق والأساليب المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية بالسباحة تأخذ وقت طويل من المنهج التعليمي والتدريبي ولا تشرك المتعلم في الأداء وتعتمد اعتماداً كلياً على ما يقدمه المدرب أو المعلم من أسلوب في الأداء وأن هذه الطرائق والأساليب في بعضها لا تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية والقدرات العقلية والمهارية للمبتدئين، مما يؤدي إلى إضاعة الوقت بالإضافة إلى أنها تحتاج إلى مدة زمنية قد تكون طويلة لإتقان الأداء المهاري لأن هذه الوسائل والأساليب تأخذ وقت طويل في تفاصيل شرح وأداء المهارات الأساسية.

لذا ارتأت الباحثة الى استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية وهي أحد أهم وسائل التعلم الذاتي بطريقة تقنية عالية عن طريق الحاسوب لشرح وتوضيح المهارات الأساسية بطريقة مبسطة ومتدرجة خارج أوقات الوحدات التعليمية وبذلك نكون قد استغنيا عن القسم التعليمي في الوحدة التعليمية وأعطينا ومنه للجزء التطبيقي مما يؤدي إلى زيادة عدد التكرارات والأداء للمبتدئين خلال الوحدات التعليمية، كما إن الانتقال من مهارة إلى أخرى لا يتم إلا بعد إتقان المهارة السابقة

وتقويمها، كما لا يفوتنا أن نذكر بأننا سنعلم مهارة أخرى من خلال انتقال أثر تعلم وبذلك قد قللنا زمن التعلم للاستفادة من إعطاء وقت أكبر للجانب الخططي.

هدف البحث :

يهدف البحث الى محاولة التعرف على تأثير استخدام الحقيبة الإلكترونية على بعض المهارات للمبتدئين في السباحة وذلك من خلال:-

- تصميم حقيبة الإلكترونية لتعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في السباحة.
 - التعرف على تأثير استخدام الحقيبة الإلكترونية في تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في السباحة.
- فروض البحث :**

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج مستوى اداء المهارات الأساسية للسباحة قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- ٢- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج مستوى اداء المهارات الأساسية للسباحة قيد البحث لصالح القياس البعدى ".
مصطلحات البحث:

الحقيبة التعليمية الإلكترونية: Electronic educational bag

"نظام في التعلم الذاتي ينظم المادة التعليمية في وسائل متعددة تقود المتعلم إلى تحقيق أهداف التدريس بأعلى فاعلية وقد تستخدم مواد مطبوعة أو كتيبات مبرمجة وشرائح وأشرطة وشفافيات وتسجيلات ومجسمات وغيرها تتكامل مع بعضها". (١٩: ١٦٦)

إجراءات البحث ☒

أولاً: منهج البحث : ☒

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلى - البعدى) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث : ☒

يتمثل مجتمع هذا البحث من مبتدئين السباحة والذي يتراوح اعمارهم من ١١-١٣ سنة وبلغ قوامهم (٦٥) مبتدء ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المبتدئين للسباحة بنادي الشرقية ، وبلغ قوام عينة البحث (٦٠) مبتدء، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) مبتدء والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) مبتدء ، كما تم الأستعانة (٢٠) مبتدء كعينة

إستطلاعية وتم استبعاد ٥ مبتدئين لعدم التزامهم في الحضور، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١١,٩٦	١٢,٠٥	٠,٢٧	-٢,٨٤
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٤,١٠	٤٤,٥٠	٢,٩٢	٠,٢٣
الطول	الريستاميتر	سم	١٤٤,٧٢	١٤٤,٥٠	٣,٥٢	١,٠٨
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٤٠,٨٣	٤١,٠٠	٣,٦٥	٠,٣٤
قدرة الرجلين	الوثب العمودي	السنتميتر	١١,٠٥	١١,٠٠	٢,٦٠	٠,٢٤
قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	السنتميتر	٣٢٣,٨٣	٣٢٠,٠٠	١٨,٤٩	١,٧٠
سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٨,٤٤	٨,٤١	٠,٣٣	-١,١٩
رشاقه	الجرى الزجزاجي	الثانية	١٩,٢٣	١٨,٩٧	٠,٨٤	٠,٩٧
توافق	الدوائر الرقمية	الثانية	١٧,٨٧	١٧,٦٢	٠,٧٨	-٠,٣٣
مرونة	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	السنتميتر	٣,٩٠	٤,٠٠	١,٨٢	-٠,١٣
توازن	الوقتوف علي قدم واحدة	الثانية	١١,٦٠	١١,٥٧	٠,٩٠	-٠,٤٠

القدرات البدنية

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى أالاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض مهارات

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التجريبية	الطفو وضربات الرجلين علي الصدر	درجة	٨,٠٧	٨,٠٠	١,١٦	-٠,٤٠
	ضربات الذراعين والتنفس علي الصدر	درجة	٧,٧٧	٨,٠٠	١,٣٣	-١,١١
	ضربات الرجلين علي الظهر	درجة	٧,٦٥	٨,٠٠	١,٤٥	-٠,٧٤
	ضربات الذراعين علي الظهر	درجة	٨,١٥	٨,٠٠	١,٧٠	١,١٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات السباحة قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

☒ تكافؤ عينتى البحث:

كما قامت الباحثة أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢ = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الطول	الرستاميتير	١٢,٠٠	٠,٢١	١١,٩٥	٠,٢٩	٠,٠٥	٠,٥٩
الوزن	كجم	٤٣,٨٥	٢,٩٦	٤٤,٦٠	٣,١٢	-٠,٧٥	-٠,٧٨
العمر الزمني	بالسنة	١٤٤,١٥	٣,٢٣	١٤٥,٦٥	٤,٤٥	-١,٥٠	-١,٢٢
الذكاء	درجة	٤٠,٧٠	٤,٦٢	٤١,١٥	٣,٢٢	-٠,٤٥	-٠,٣٦
القدرات البدنية	الوثب العمودي	١٠,٨٥	٢,٥٦	١١,٦٥	٢,٨٩	-٠,٨٠	-٠,٩٣
	دفع كرة طبية	٣١٧,٢٥	١١,١٨	٣٢٣,٢٥	١٣,٤٠	-٦,٠٠	-١,٥٤
	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	٨,٣٦	٠,٣٩	٨,٥٣	٠,٣٠	-٠,١٦	-١,٥٠
	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	١٩,٢١	٠,٩٠	١٩,١٤	٠,٥١	٠,٠٨	٠,٣٣
	الجرى الزجراجي	١٧,٧٦	٠,٦٦	١٧,٩١	٠,٥٤	-٠,١٥	-٠,٨١
	الدوائر الرقمية	٣,٨٠	١,٦٧	٤,٢٠	١,٩١	-٠,٤٠	-٠,٧٠
	الوقتوف علي قدم واحدة	١١,٥٧	٠,٨٢	١١,٥٩	٠,٨٢	-٠,٠٢	-٠,٠٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي مغنوية (٠,٠٥) = ٢,٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات قيد البحث

(ن = ٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
-٠,٥٨	-٠,٢٠	٠,٨٥	٨,١٠	١,٢٩	٧,٩٠	درجة	الطفو وضربات الرجلين علي الصدر	المهارى
-٠,٢٣	-٠,١٠	١,١٣	٧,٧٠	١,٥٤	٧,٦٠	درجة	ضربات الذراعين والتنفس علي الصدر	
٠,٥٩	٠,٣٠	١,٧٩	٧,٤٠	١,٤٢	٧,٧٠	درجة	ضربات الرجلين علي الظهر	
-٠,٧٥	-٠,٣٥	١,٦٣	٨,١٥	١,٣٢	٧,٨٠	درجة	ضربات الذراعين علي الظهر	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

☒ ثالثًا: وسائل وأدوات جمع البيانات :

☒ إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

☒ صدق الاختبار: مرفق (٨)

تم إستخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) مبدء من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية

☒ ثبات الاختبار: مرفق (٨)

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في

التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) مبتدء من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الأختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

☒ الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الاختبارات البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. مرفق (٥)

- الوثب العمودي
- دفع كرة طبية
- إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل
- عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
- الجرى الزجزاجى
- الدوائر الرقمية
- وقوف على قدم واحدة

نظرا لما يتضمنه الأداء السباحة كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قامت الباحثة بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال السباحة وطرق التدريس وعددهم (٥) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات. مرفق (٩)

☒ المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث:

☒ صدق الإختبارات البدنية: مرفق (١٠)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) مبتدء من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

❑ ثبات الإختبارات البدنية: مرفق (١٠)

قامت الباحثة بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الأختبار على عينة قوامها (٢٠) مبتداء من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الأختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

❑ الإختبارات المهارية: مرفق(٦)

تم تحديد المهارات الأساسية فى السباحة بناء المهارات المقررة من الاتحاد المصري للسباحة ، وبناء على ذلك قامت الباحثة بعمل مسح مرجعى لجميع الأختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قامت بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الأختبارات التى تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

- الطفو وضربات الرجلين علي الصدر درجة
- ضربات الذراعين والتنفس علي الصدر درجة
- ضربات الرجلين علي الظهر درجة
- ضربات الذراعين علي الظهر درجة

❑ المعاملات العلميه للأختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

❑ صدق الإختبارات المهارية: مرفق (١١)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الأختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) مبتداء من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

❑ ثبات الإختبارات المهارية: مرفق (١١)

قامت الباحثة بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الأختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الأختبار على عينة قوامها (٢٠) مبتداء من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الأختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

☒ أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير

☒ رابعاً: الدراسات الإستطلاعية

☒ الدراسة الإستطلاعية الأولى

☒ الدراسة الإستطلاعية الخاصة:

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد برمجية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٠م تم عرض البرمجية على (٢٠) مبتدء من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أى أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه التلاميذ من خلال سؤال كل مبتدء عن الصعوبات التى واجهتها.

☒ الدراسة الإستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٢م على عينة قوامها ٢٠ مبتدء من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام.

☒ الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٩م على عينة من ٢٠ مبتدء للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية التطبيق على العينة الأساسية.

❑ خامساً: البرنامج التعليمي: مرفق (٧)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

❑ أهداف البرنامج:

❑ الهدف العام للبرنامج:

التعرف على تأثير استخدام الحقيبة الالكترونية على بعض المهارات للمبتدئين فى رياضة السباحة

❑ الأهداف السلوكية:

❑ أهداف معرفية:

إكساب مبتدء المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة السباحة والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

❑ هدف مهارى:

إكساب المبتدئين المهارات الحركية فى السباحة قيد البحث بصورة صحيحة.

❑ أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم إستخدام البرمجية فى التعلم.

❑ أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات المبتدئين.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للمبتدئين.

✕ سادساً: الدراسة الأساسية :

✕ القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (مهارات السباحة قيد البحث) يوم الخميس الموافق ١ / ١٠ / ٢٠٢٠ م .

✕ تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام الحقيبة الالكترونية للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٤ / ١٠ / ٢٠٢٠ م إلى يوم الخميس ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٠ م .

✕ القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الاحد الموافق ٩ / ١١ / ٢٠٢٠ م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

✕ سابعاً: المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل إرتباط بيرسون

✕ عرض ومناقشة النتائج

✕ عرض نتائج البحث:

جدول (٥)

دلالة الفروق و نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في بعض مهارات السباحة قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/			
المهارى	درجة	١,٢٩	١٨,٢٠	١,٢٨	١٠,٣٠	-٣٠,٩١	-١٣٠,٣٨	الطفو وضربات الرجلين علي الصدر
	درجة	١,٥٤	١٧,٩٥	١,٦١	١٠,٣٥	-٢١,٤٤	-١٣٦,١٨	ضربات الذراعين والتنفس علي الصدر
	درجة	١,٤٢	١٧,٢٥	٢,٣١	٩,٥٥	-١٤,٦٧	-١٢٤,٠٣	ضربات الرجلين علي الظهر
	درجة	١,٣٢	١٦,٨٥	٢,٥٨	٩,٠٥	-١٣,١٩	-١١٦,٠٣	ضربات الذراعين علي الظهر

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات السباحة قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
قد تراوحت نسب التحسن (١١٦,٠٣ - ١٣٦,١٨) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق و نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في بعض مهارات السباحة قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س	ع	س			
المهارى الطفو وضربات الرجلين علي الصدر ضربات الذراعين والتنفس علي الصدر ضربات الرجلين علي الظهر ضربات الذراعين علي الظهر	درجة	٠,٨٥	٨,١٠	١٥,٦٥	١,٧٩	-٧,٥٥	٢٢,٤٦	٩٣,٢١
	درجة	١,١٣	٧,٧٠	١٤,٨٠	١,٩١	-٧,١٠	١٣,٤٦	٩٢,٢١
	درجة	١,٧٩	٧,٤٠	١٤,٥٠	٢,٣٥	-٧,١٠	١١,٠٩	٩٥,٩٥
	درجة	٨,١٥	١,٦٣	١٥,٣٥	٣,٣١	-٧,٢٠	-٨,٠٣	٨٨,٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات السباحة قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة. قد تراوحت نسب التحسن (٨٨,٣٤ - ٩٥,٩٥) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة
في بعض مهارات السباحة قيد البحث

(ن = ٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
٥,١٩	٢,٥٥	١,٧٩	١٥,٦٥	١,٢٨	١٨,٢٠	درجة	المهارى الطفو وضربات الرجلين علي الصدر ضربات الذراعين والتنفس علي الصدر ضربات الرجلين علي الظهر ضربات الذراعين علي الظهر
٥,٦٥	٣,١٥	١,٩١	١٤,٨٠	١,٦١	١٧,٩٥	درجة	
٣,٧٣	٢,٧٥	٢,٣٥	١٤,٥٠	٢,٣١	١٧,٢٥	درجة	
١,٦٠	١,٥٠	٣,٣١	١٥,٣٥	٢,٥٨	١٦,٨٥	درجة	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات السباحة قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من نتائج الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة (قيد البحث) ، وتغزو الباحثة ذلك التحسن لدى مبتدئ المجموعة التجريبية إلي استخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية وما تحتويه من مواد تعليمية مختلفة مثل CD يحتوى علي عرض فيديو للمهارات الأساسية قيد البحث عن طريق الوسائط المتعددة والكتيب المبرمج الذي يحتوى علي النقاط الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث والتي تحتوى علي الصور الملونة للمهارات والتسلسل الحركي لكل مهارة، حيث ساعدت الحقيبة

التعليمية علي تنظيم المادة التعليمية بطريقة خطية منطقية ومتتابعة لها بداية ولها نهاية تساعد المبتدئين علي فتح آفاق جديدة من المعرفة وعلي التفكير العلمي المنظم وزيادة المقدرة علي التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات والربط بين المعلومات المرتبطة بالمادة العلمية، كما ساعدت المبتدئين علي الفهم والإدراك لما تتعلمه وإثارة إهتمامهم وتوجيههم وتحفيزهم علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل والضيق والفهم الجيد للمهارات ومفرداتها الحركية واستيعابها بصورة أفضل مما ساهم في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة (قيد البحث)، كما ان البرنامج التعليمي المقترح قسم المهارات إلي أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة وعرض وتوضيح أجزاء الجسم أثناء أداء المهارات والتركيز علي الأجزاء المهمة في الأداء والتدريب عليها مما كان له أثرا إيجابيا وفعالا في التعلم لأن طريقة العرض المستخدمة في الحقيبة التعليمية سواء كانت (CD - الكتيب المبرمج) عرضت المهارات بطريقة خطية في شكل صورة ومقاطع فيديو وتسلسل بطئ للمهارة ولقطات من مواقع الشبكة الدولية للمعلومات، مما ساعد المبتدئين علي تكوين صورة واضحة عن المهارة بالإضافة إلي تركيز الانتباه وفهم كل جزء تعلمه المبتدئين بطريقة سهلة وصحيحة، وهذا الفهم ساعد المبتدئين علي ربط أجزاء المهارة ببعضها، ومعرفة الخطأ في كل جزء والعمل علي تصحيحه وإعادة أداء النموذج الصحيح عدة مرات مما أوجد العلاقة بين المشاهدة والأداء العملي للمهارة حيث أدي إلي زيادة فهم المهارة وجعل المبتدئين أكثر معرفة بالنقاط التعليمية والفنية لأداء المهارات الأساسية (قيد البحث).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من ديرك Derek (١٩٨١) (٢٢)، نشوان محمود الصفار (١٩٩٨م) (١٧)، خالد محمد داؤد (٢٠٠٣م) (٥)، لمياء حسن الديوان (٢٠٠٦م) (١٢) بان استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في مجال التعليم تحقق الشمولية وتطرح البدائل للمحتويات التعليمية و تراعي مستوى الطالب وتراعي الفروق الفردية وتحد من شعور الطالب بالخوف والخلج وتساعد الطالب علي إعادة النظر في المادة التعليمية عن طريق التغذية الراجعة.

وبشير كلا من يوسف سعد (٢٠٠٢م) (٢٠)، حسين عبد السلام (٢٠٠٨م) (٤) بان الكتيب المبرمج يحسن من مستوى المهارات الحركية والمعرفية في الالعاب الرياضية ويساعد علي توصيل المعلومة للطالب ذاتيا ويساعد علي إدارة الوقت التعليمي وخاصة إذا كانت المهارات ذات طابع تدريس نظري وتطبيقي.

وهذا يتفق مع رأي آدم Adam (٢٠٠٠) (٢١) أن الأتجاه المعاصر في طرق التدريس يميل إلى إستخدام التعلم التكنولوجي الذاتي الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية ويتيح له فرصة التمكن من أساسيات التعليم وأن الوسائط المتعددة تجعل التعليم أبقى أثرا وتحفز الطالبات ويزيد نشاطهم وتفاعلهم وتحسن من مستوى أدائهم المهارى وتتفق هذه النتيجة مع كلا من أحمد رمضان عبد الحكم (٢٠١٥م) (١)، تامر جمال (٢٠١١م) (٣) أنتصار عبد العزيز حلمي (٢٠٠٨م) (٢) علي أهمية استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تحسين المهارات (قيد البحث) والتحصيل المعرفي لدى الطالبات.

وتتفق هذه النتيجة أيضا مع رأي كلا من محمد حسن علاوي (١٩٩٤م) (١٤)، وسيت فيشر (١٩٩٦م) (٢٦)، مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠م) (١٦) أن التعليم بإستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة بما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتعمل علي تشويق وإيجابية الطالبة وتحفيزها علي إكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية كما أنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث سرعة التعلم وسهولة التعرف علي الأخطاء في الأداء وتصحيحها مما أدى إلي زيادة دافعية الطالبات نحو الإجابة في التعلم.

وبهذا يتحقق الفرض الاول الذي ينص على:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج مستوى اداء المهارات الاساسية للسباحة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

كما يتضح أيضا نتائج جدول (٦) نسبة تحسن القياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية وتغزو الباحثة هذا التحسن للمتغيرات المهارية والبدنية إلي أن الباحثة أتبع أسلوب المتبع في التدريس وهو الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة وبالتالي تعود المبتدئين علي هذه الطريقة في التعلم أدى إلي تحسن الأداء وأيضا التعلم بشكل جماعي أثار دافعيتهم للتنافس فيما بينهم ومحاولة تقليد الجيد منهن وتشجيع الباحثة لهن علي الأداء الجيد، مما أدى إلي تحسن المهارات نتيجة التدريب والمران بنفس الزمن المخصص للمجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة ذلك إلي تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة والذي أحدث تأثير على بعض المهارات الحركية الأساسية وهذا يدل على تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة ولكن ينقصه المرونة والإستمرارية في الأداء إلى جانب إغفال عامل التشويق الأمر

الذى يؤدى إلى تسرب الملل والفتور إلى نفوسهم وأن هذا الأداء يفتقد للعمل التعاونى والجماعى والتنافسى الذى يوجد ببرنامج المجموعة التجريبية ، كما ترجع الباحثة ذلك أيضاً إلى أن المبتدئين فى هذه المرحلة السنوية يمتازون بالنشاط الحركى الدائم والمتغير، كما قد يكون لاستمرار هذه الحصص وما تحتويه من تدريبات ومهارات حركية تؤدي إلى ما حدث من تقدم طفيف فى نسب تحسن المهارات الحركية الأساسية ، فضلاً عن أن ممارستهم لهذه التمرينات والحركات مع أقرانهم قد يكسبهم بعض الخبرات الحركية.

وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على: -

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج مستوى اداء المهارات الاساسية للسباحة قيد البحث لصالح القياس البعدى".

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات :

فى ضوء إجراءات وطبيعة البحث والعينة والمنهج المستخدم وأهداف وفروض البحث

والنتائج التى تم التوصل إليها أمكنت للباحثة استنتاج ما يلى :-

- أن الحقبة التعليمية الالكترونية لها تأثير إيجابى على تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث).

- البرنامج التعليمى المقترح له تأثير إيجابى على تعزيز التغذية الراجعة المتزامنة وتحسين مستوى الأداء المهارى.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج مستوى اداء المهارات الاساسية للسباحة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج مستوى اداء المهارات الاساسية للسباحة قيد البحث لصالح القياس البعدى ".

- " توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج مستوى اداء المهارات الاساسية للسباحة قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية ".

- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب التحسن للمتغيرات (قيد البحث).

- أن البرنامج التقليدى المتبع أدى إلي تحسن المجموعة الضابطة نسبيا فى مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث)

ثانياً : التوصيات :

- في ضوء أهداف البحث وما توصلت إليه من نتائج توصى الباحثة بمايلي:-
- تطبيق الحقيبة التعليمية الالكترونية بكل ما تحتويه من أهداف تعليمية وسلوكية لتدريس مهارات رياضة السباحة لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن في مستوى الأداء.
- عمل برامج مشابهة على جميع المراحل السنية.
- تطبيق الحقيبة التعليمية الالكترونية على جميع الأنشطة الرياضية الأخرى.
- ضرورة إستخدام التعلم الذاتي باشكاله المتعددة وأنواعه لأن هذا الأسلوب يعطى فرصة للمتعلم للأبداع وبراعي الفروق الفردية.
- عقد دورات صقل للمدربين في كيفية تصميم وبرمجة الحفائب التعليمية للكترونية في جميع الأنشطة الرياضية الأخرى لسهولة عملية التعلم.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد رمضان عبد الحكم (٢٠١٥م): تأثير برمجية تعليمية بإستخدام الوسائط الفائقة على مستوى المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المعاهد الأزهرية بالقليوبية" رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
- ٢- أنتصار عبد العزيز حلمي (٢٠٠٨م): "فاعلية برنامج مقترح بأسلوب الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في البالية والرضا الحركي والتحصيل المعرفي"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٤٢- العدد ٧٩، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
- ٣- تامر جمال عرفه (٢٠١١م): "تأثير برمجية تعليمية بإستخدام الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة وتأثيرها على التحصيل المعرفي"، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
- ٤- حسين عبد السلام جابر (٢٠٠٨م): "أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهارى الذاتى للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة " بحث منشور، مجله النجاح للبحوث والدراسات جامعة النجاح الوطنية، مجلد(٢٢)، فلسطين.
- ٥- خالد محمد داؤد (٢٠٠٣م): تأثير أنتقال أثر التعلم العمودى والعمودي المعكوس المصحوب بالحقيبة التعليمية وبدونها على التحصيل المهارى لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، مجلد البحوث، جامعة اليرموك الأردن.
- ٦- لمياء حسن الديوان (٢٠٠٦م): "أثر أستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية لسلاح الشيش للمبتدئات"، بحث منشور، المؤتمر الثالث لعلوم الرياضة الجماهيرية والتربية البدنية، المجلد الاول كلية التربية البدنية، ليبيا.
- ٧- محمد حسن علاوى (١٩٩٤م): علم النفس الرياضي، ط ٩، دار المعارف، القاهرة.
- ٨- محمد علي أحمد القط (٢٠٠٠م): السباحة بين النظرية والتطبيق ، مكتب العزيزي للكمبيوتر ، الزقازيق.
- ٩- مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠م): تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

- ١٠- نشوان محمود الصفار (١٩٩٨م): "أثر استخدام حقيبية تعليمية بأسلوبين تدريسيين في وقت التعلم أكاديمي والتحصيل الحركي في الرمح"، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة البصرة، العراق.
- ١١- هند سليمان الخليفة (٢٠٠٨): من نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم الشخصية: عرض وتحليل، ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الإلكتروني الأول، الرياض، ٢٤ - ٢٥ مايو.
- ١٢- يوسف سعد عبد الجليل (٢٠٠٢م): "استخدام بعض وسائط الاتصال التعليمية على ناتج تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- ١٣- **Adams, S.** (٢٠٠٠): "A Comparison of computer - based and teacherdirectedinstruction on performance of the full golf swing". Middl Tennessee State University, ١٣٤ pages AAT٩٩٧٨٦٩٢.
- ١٤- **Derek, Rountree.** (١٩٨١): A dictionary of education. London. Arper Row.
- ١٥- **Gunn, A. & Pitt, S.** (٢٠٠٣): The effectiveness of computer-based teaching packages in supporting student learning of parasitology, Liverpool John Morse's, Article. Retrieved April ٢٦,٢٠٠٥. from: <http://bio.ltsn.ac.uk/journal/vol ١/beej- ١-٧.pdf>
- ١٦- **Karatas,I.**(٢٠١١): Experiences of Student Mathematics Teachers in Computers-Based Mathematics Learning Environment. International Journal for Mathematics and Learning IJMTL, ISSN ١٤٧٣ - ٠١١١ available at:
- ١٧- **Traci, H.** (٢٠٠٨): Why corporations are using interactive multimedia forsales,marketingandtraining, <http://Vwww. etim es. com/feature, htm>.
- ١٨- **West Fisher** (١٩٩٦): Effect of interacturemulti media tutorial on student, university of eugore, ore.