

تأثير استراتيجية التعلم النشط على مستوى التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الأساسية في مقررات التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية

إعداد / سامح السيد أحمد الحبشى

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام التعلم النشط علي تنمية المفاهيم الأساسية ومدى التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات لطلبة كلية التربية الرياضية , إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة هذا البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين بإستخدام القياسين القبلي البعدي , تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة بنها فبلغ عددهم (١٦٠) طالبا نظرا لظروف جائحة فيروس كورونا والامر الذي يتوجب عليه التقليل من التجمعات للطلاب خلال اليوم الدراسي تم اختيار (٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية من خارج العينة الاساسية ثم تم استبعاد عدد (٢٠) لاشتباهم بالاصابة بفيروس كورونا وبعض طلاب غير ملتزمين بالحضور وبذلك أصبحت عينة البحث الاساسية (١٤٠) طالبا تم تقسيمهم بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة,

- وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي الأستخلاصات والتوصيات الآتية :
- وجود فروق دالة احصائية في نسب التحسن بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومدى تنمية المفاهيم الاساسية في مقرر التمرينات .
- توجد فروق ذات داله إحصائية بين متوسطي نتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الأساسية في مقرر التمرينات .
- اجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التعلم النشط في عمليات التدريس.
- الكلمات المفتاحية :

(استراتيجية التعلم النشط - التحصيل المعرفي - التمرينات)



The effect of the active learning strategy on the level of cognitive achievement and the development of basic concepts in the exercise syllabus for students of the Faculty of Physical Education

Prepared by / Sameh Al-Sayed Ahmed Al-Habashi

The research aims to identify the effect of using active learning on the development of basic concepts and the extent of cognitive achievement in the exercises course for students of the Faculty of Physical Education. The first group, Faculty of Physical Education - Benha University, reached (١٦٠) students due to the conditions of the Corona virus pandemic, which must reduce the gatherings of students during the school day (٢٠) students were selected for the exploratory study from outside the basic sample, then (٢٠) were excluded due to their suspicion Infection with the Corna virus and some students who are not committed to attending, and thus the basic research sample became (١٤٠) students who were divided equally into two groups, experimental and control.

And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

There are statistically significant differences in the improvement rates - between the two dimensional measures of the experimental and control groups in favor of the experimental group in cognitive achievement and .the extent of developing basic concepts in the exercises course

There are statistically significant differences between the average results - of the tribal and remote measurements of the experimental group in favor of the post measurement in cognitive achievement and the development of .basic concepts in the exercises course

Conducting more empirical research using active learning in teaching .processes

– **key words:**

(Active learning strategy – cognitive achievement – exercises)

تأثير استراتيجيات التعلم النشط على مستوى التحصيل المعرفى وتنمية المفاهيم الأساسية فى مقرراتميرينات لطلاب كلية التربية الرياضية

إعداد / سامح السيد أحمد الحبشى

أولاً : مقدمة البحث

تعد عملية التدريس من الامور الهامة التي يجب على كل معلم إدراكها من جميع الجوانب المختلفة حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة عالية ويحقق كل الأهداف المنشودة منه على أتم وجه بطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف حيث أن الابتكار والتطور يعتبر من أبرز السمات التي يجب أن تتوافر في عملية التدريس ،حيث أن عملية التدريس سواء كانت في المدارس او الكليات او المعاهد هي عملية تحتاج المزيد من الجهد والابتكار من جانب المعلم والمتعلم فهي تعتبر الركيزة الاساسية نحو التقدم .

ويشير مجدى عزيز إبراهيم (٢٠١٢ م) أن التعليم الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها ، لعل أولها وأهمها يتمثل فى تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية ، لذلك يمكن أن يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفى المقابل قد لا يتحقق التعليم الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب البعد عن المواقف التعليمية للفاعلية. (٥٦:٥٧)

حيث أن العصر الحالي قدما علميا ملموساً في جميع نواحي الحياه المختلفة ومن بينها علوم التربية الرياضية حيث اصبح التنافس بين الدول يرتكز أساسا علي القدرات والامكانيات العلمية والتكنولوجية، ولذلك فقد جاء في الوقت الذي يجب علينا ان نعمل علي تعليم ابنائنا منذ الطفولة في اطار التعليم العلمي المتطور القائم علي الابداع و الابتكار والمشاركة والبحث عن المعلومة من خلال الوسائل العلمية المتطورة، فمهمة المعلم اليوم ليست قاصرة علي الشرح واللقاء واتباع الطرق التقليدية المتبعة في التعليم، بل اصبحت مسئوليته الاولى هي رسم مخططا لاستراتيجية تعلم المهارات للوصول بها الي اعلي المستويات الرياضية، حيث ظهرت اتجاهات حديثة تقوم علي دراسة نظريات التفاعل او التأثير والتأثرفي المواقف التعليمية وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه ومنها استراتيجيات التعلم النشط. (٣:٣٣)

وتشير سهام عبدالمنعم بكري وبالنظر إلي واقع التدريس في مدارسنا نجد أن الطرق التقليدية ما زالت تشغل حيزاً كبيراً بين الطرق والأساليب التي يستخدمها المعلم داخل الفصل وبذلك اصبح التعلم نظريا تلقينيا، مما جعل التلاميذ أكثر سلبية واعتمادا في تحصيلهم علي

مساعدة الآخرين، كما تزعزعت ثقتهم بأنفسهم وقلت دافعيتهم للانجاز، لذلك من الضروري التحول لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط؛ استجابة لمستجدات العصر وتقنيات، وتحقيقاً لمبدأ المدرسة للجميع، حيث يلائم التعلم النشط شريحة كبيرة لا يناسبها التعليم التقليدي. (٧:٣١)

ويشير وحيد جبران (٢٠٠٢م) إلى أن نجاح التعلم النشط يعتمد على توسيع دائرة الاختيار للمتعلم وتمتعة بقدر كبير من الحرية والمشاركة الايجابية في الموقف التعليمي، حتى يتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه فيختار ما يريده، ويتابع تقدمة ويقوم انجازة بنفسه، كما يعتمد التعلم النشط على التمتع بمهارات وقدرات فائقة في عملية التعلم، وبالتالي يتحول دور المعلم الي ميسر لعملية التعليمية وليس ناقل للمعلومات، ووفقا لذلك تتعدد مصادر التعلم وتتنوع، كما تختلف اساليب التدريس وطرق تقييم العملية التعليمية بكافة عناصرها (١٨:٧٢)

ثانيا : مشكلة البحث :

تمثل مادة التمرينات اهمية خاصة في مجال إعداد معلم التربية الرياضية، إذا تتميز بتعدد وظائفها على في جميع مقررات التربية الرياضية المختلفة والتي تعمل على اكساب الكثير من المفاهيم والمعلومات، ومادة التمرينات من المواد العملية الأساسية التي يدرسها طلبه التربية الرياضية ومن ثم تقوم بدور فعال في تقدير الطالب، ويحتوي منهاج كل فرقة على العديد من المفاهيم والمعارف ذات النواحي الفنية التي تميز معلم التربية الرياضية عن غيره وهي المواد الصعبة التي تحتاج الى توافق التفكير والعصف والذهني بالإضافة الى القدرات الخاصة بها مما يتطلب اعدادا كاملا من النواحي البدنية والمهارية والمعرفية ويتوقف ذلك على مدى نجاح درس الجمباز في تحقيق الهدف منه حيث يعتبر الدرس اليومي هو حجر الزاوية بالنسبة للمنهاج عموما ذلك لان نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للمنهاج يتوقف على حسن تحضير وإعداد واخراج وتنفيذ الدرس والعناية به حتى يتمكن الطالب من اكتساب واستيعاب المهارات التي يتضمنها المنهاج ومن ثم نصل الى تحقيق الفائدة المرجوة. (٤:٥٤)

وتحديدا فإن الدراسة الحالية حاولت الإجابة علي الأسئلة التالية :

١- ما أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية المفاهيم الأساسية في مقرر التمرينات لدي طلبه كلية التربية الرياضية ؟

٢- ما أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات لدي طلبه كلية التربية الرياضية ؟

رابعا :هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام التعلم النشط علي تنمية المفاهيم الأساسية ومدى التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات لطلبه كلية التربية الرياضية .

خامسا : فروض البحث :

في ضوء اهداف البحث يفترض الباحث الفروض التالية :-

- ١- توجد فروق ذات داله إحصائية بين متوسطي نتائج القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الأساسية في مقرر التمرينات .
- ٢- توجد فروق ذات داله إحصائية بين متوسطي نتائج القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الأساسية في مقرر التمرينات .
- ٣- توجد فروق داله إحصائية في نسب التحسن بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الأساسية في مقرر التمرينات .

سادسا :المصطلحات المستخدمة في البحث:

التعلم النشط : عباره عن طريقة تدريس للطلبة ، تسمح لهم بالمشاركة في العملية التعليمية التعلمية ، بحيث يتعدي دورهم التلقي السلبي للمعلومات ، والقيام بتدوين الملاحظات ، الي اخذ زمام المبادرة ، والتفاعل مع الموضوعات والمواقف التعليمية المختلفة ، وفي الوقت الذي يقوم فيه المعلم بدور أقل في مجال المحاضرة ، وطرح المعلومات ، ودورا أكبر في مجال توجيه الطلبة الي اكتشاف المواد التعليمية التي تؤدي الي فهمهم المنهج الدراسي من خلال مجموعة من التقنيات واساليب التدريس المتنوعة. (٥:١٦)

استراتيجية (فكر . زواج . شارك) : إحدى استراتيجيات التعلم النشط وتمر هذه الاستراتيجية بثلاث خطوات : التفكير ، والمزاوجة ، والمشاركة ، وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فرديا لوقت محدد ثم يعملو ثنائيا ليتناقشو ويتبادلوا الآراء والأفكار ، ثم يشاركو الفصل بأكمله في افكارهم التي توصلوا إليها حتي يجدوا حلا للسؤال المطروح . (٣٨ : ٥٤)

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة هذا البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين بإستخدام القياسين القبلي البعدي.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الاولى بنين كلية التربية الرياضية- جامعة بنها عددهم (١٠٥٠) طالب للعام الدراسي ٢٠٢٠م-٢٠٢١م.

ثالثا: عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة بنها فبلغ عددهم (١٦٠) طالبا نظرا لظروف جائحة فيروس كورونا والامر الذي يتوجب عليه

التقليل من التجمعات للطلاب خلال اليوم الدراسي تم اختيار (٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية من خارج العينة الاساسية ثم تم استبعاد عدد (٢٠) لاشتباهم بالاصابة بفيروس كورونا وبعض طلاب غير ملتزمين بالحضور وبذلك أصبحت عينة البحث الاساسية (١٤٠) طالبا تم تقسيمهم بالتساوى الى مجموعتين تجريبية وضابطة وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الاساسية		عينة البحث الاستطلاعية		مجتمع البحث الاصلى	
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
١٣,٣٣%	١٤٠	١,٩٠%	٢٠	١٠٠%	١٠٥٠

أسباب اختيار العينة:

- ١- لم يسبق لهم دراسة مقرر التمرينات .
 - ٢- توفر عدد كبير من الطلاب يمكن تطبيق البرنامج التعليمي عليهم .
 - ٣- يقوم الباحث بتدريس مقرر التمرينات للفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية مما يسهل عملية تطبيق الدراسة .
- ثم قام الباحث بإختبار التجانس لمجتمع وعينه البحث والبالغ عددهم (١٤٠) طالبا فى المتغيرات الآتية:

- متغيرات النمو (الذكاء - العمر الزمنى)

جدول (٢)

تجانس عينة البحث فى متغيرات (العمر الزمنى - الذكاء)

ن = ١٤٠

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
١	السن	درجة	١٨,٠٧٥	٠,٩	١٨	٢,٣-
٢	الذكاء	درجة	٣١,٣	١,١٥	٣١	٠,٣٤

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء تتحصر ما بين (-٢.٣: ٠.٣٤) وأن جميعها تقع ما بين (٣±)، وهذا يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الإعتدالى فى السن ودرجة الذكاء ، مما يشير إلى تجانس عينة البحث.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية ، والضابطة ، والاستطلاعية) في
المفاهيم الأساسية و التحصيل المعرفي في التمرينات قيد البحث

ن = ١٤٠

المقياس	المحور	عدد العبارات	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
المفاهيم الاساسية	الاصطلاحات في التمرينات	٧	٢.٥٢	٢.٠٠	١.٢٣	٠.٧٠
	قاعدة النداء	٤	١.٢٩	١.٠٠	٠.٩١	٠.٤٠
	قاعدة كتابة التمرين	٤	١.٢٩	١.٠٠	٠.٩٢	٠.٣١
	الدرجة الكلية	١٥	٥.٠٩	٥.٠٠	١.٩٦	٠.١٩
التحصيل المعرفي	تاريخ التمرينات	٣	١.١٣	١.٠٠	٠.٧٥	٠.٣١
	مدارس التمرينات	٦	٢.٢٩	٢.٠٠	١.٣٧	١.١١
	تقسيم التمرينات	٦	٢.٢٠	٢.٠٠	١.١٢	٠.٧٥
	التمرينات النظامية	١٥	٥.٤٣	٥.٠٠	١.٧٦	١.٣١
	الايضاح في التمرينات	١٥	٥.٢٤	٥.٠٠	١.٩٤	٠.٥٨
	الدرجة الكلية	٤٥	١٦.٢٩	١٥.٥٠	٣.٨٣	٠.٩٨

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (٠.١٩ : ١.٣١) وأن جميعها تقع ما بين (± 3) ، وهذا يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الإعتدالي في السن ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي في التمرينات، مما يشير إلي تجانس عينة البحث قيد البحث.

تكافؤ عينة البحث :

جدول (٤)

تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل المعرفي ن=١ ن=٢=٦٠

القياس	المحور	عدد العبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
المفاهيم الأساسية	الاصطلاحات في التمرينات	٧	١.٢٣	٢.٥٢	١.٢٤	٢.٦٢	-٠.١٠	٠.٤٤
	قاعدة النداء	٤	٠.٩٩	١.٤٠	٠.٨٣	١.١٨	٠.٢٢	١.٢٩
	قاعدة كتابة التمرين	٤	٠.٨٨	١.٣٣	٠.٩٨	١.٢٨	٠.٠٥	٠.٣٠
	الدرجة الكلية	١٥	١.٨٥	٥.٢٥	٢.٠٧	٥.٠٨	٠.١٧	٠.٤٧
التحصيل المعرفي	تاريخ التمرينات	٣	٠.٧١	١.١٠	٠.٨١	١.١٧	-٠.٠٧	٠.٤٨
	مدارس التمرينات	٦	١.٢٥	٢.٢٨	١.٤٢	٢.٤٠	-٠.١٢	٠.٤٨
	تقسيم التمرينات	٦	١.١٢	٢.٢٧	١.٠٤	٢.١٢	٠.١٥	٠.٧٦
	التمرينات النظامية	١٥	١.٧٦	٥.٤٠	١.٥٩	٥.٤٢	-٠.٠٢	٠.٠٥
	الاولضاع في التمرينات	١٥	١.٨١	٥.١٧	١.٩٦	٥.١٥	٠.٠٢	٠.٠٥
	الدرجة الكلية	٤٥	٣.٧١	١٦.٢٢	٣.٧٦	١٦.٢٥	-٠.٠٣	٠.٠٥

يوضح جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث جاءت قيمة ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه المتغيرات .

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

تشمل وسائل وأدوات جمع البيانات:

(أ) الأجهزة المستخدمة:

حيث تم استخدام الأجهزة التالية عند تنفيذ إجراءات البحث:

- مقاعد سويدية .
- مراتب .
- كرات طبيه .
- احبال .



ب) اختبار الذكاء العالى :

- لقد استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد "السيد محمد خيرى" يتكون من ٤٢ سؤال متدرجة في الصعوبة تقيس الوظائف الذهنية التالية:
- ١- القدرة على تركيز الانتباه.
 - ٢- القدرة على إدراج العلاقات بين الأشكال.
 - ٣- القدرة على الاستدلال اللفظى.
 - ٤- القدرة على الاستدلال العددي والاستعداد اللفظى.

وعلى أساس هذه القدرات التى يقيسها هذا الاختبار فإنه يقيس ما يسمى بالذكاء العام مرفق (١١) وذلك بغرض قياس نسبة ذكاء عينة البحث.

قام الباحث بتحديد الوسائل المستخدمة في جمع البيانات وقد راعى في الاختبار الشروط التالية:

- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر لها أجهزة القياس.
- أن تتوفر فيها المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

ج) اختبار التحصيل المعرفي (تصميم الباحث) :

- إستمارات إستطلاع آراء الخبراء اهم المحاور الخاصة بالبحث.
 - إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد اهم عبارات اختبار التحصيل المعرفى . مرفق (٧)
- وقد قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع الرأي ثم عرض هذه الاستمارات علي السادة الخبراء والجدول رقم (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) توضح رأي السادة الخبراء والنسب المئوية لهذه الاستمارات.

جدول (٥)

-استمارة للعرض على السادة الخبراء لتحديد اهم المحاور الخاصة بالبحث

ن = ١٠

النسبة المئوية	موافق	المحور
٨٠%	٨	الاصطلاحات في التمرينات
١٠٠%	١٠	قاعدة النداء
١٠٠%	١٠	قاعدة كتابة التمرين
٩٠%	٩	تاريخ التمرينات
٧٠%	٧	مدارس التمرينات
٨٠%	٨	تقسيم التمرينات
٧٠%	٧	التمرينات النظامية
٧٠%	٧	الايوضاع في التمرينات

رابعاً: خطوات تصميم الأختبار المعرفي (تصميم الباحث) :

- اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتصميم اختبار للتحصيل المعرفي في مقرر التمرينات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها لقياس مدي فهم وإدراك الطلاب في التمرينات وقد أتبع الباحث في تصميمه لاختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف العام للاختبار :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار وتمثل في قياس مدي التحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث للجوانب المعرفية المرتبطة بمقرر التمرينات والتي تضمنها البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط، وراعي الباحث أن يغطي الاختبار محتوى المنهج التعليمي لمقرر التمرينات

٢- تحديد المحاور الرئيسية للاختبار:

في ضوء الهدف العام للاختبار قام الباحث بالاطلاع على التوصيف الخاص بمقرر التمرينات لطلاب الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية، لتحديد مجموعة من المحاور الرئيسية التي يمكن أن يتضمنها الاختبار المعرفي وهذه المحاور هي كالتالي: (المفاهيم الاساسية والتمرينات النظامية و الاوضاع الخاصة والاصلية والمشتقة) .

٣- صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة للاختبارات الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وتحديد تعليماتها والمواصفات الواجب إتباعها مثل دراسات كلا من " اثار حسن حامد " (٢٠١٢) (٢)، "اماني فوزي نصار" (٢٠١٥) (٤)، " مينا حلمي ذكي " (٢٠١٨م) (٦)، " ريهام محمود حسن " (٢٠١٩م) (٩) واستطلاع آراء السادة الخبراء وبناء علي ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار المعرفي وبلغ عدد مفرداتها (٦٠) مفردة.

وقد روعي في هذه الأسئلة قياس التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات عينه البحث، وقد روعي الشمول، والوضوح، والبساطة، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، والدقة العلمية.

٤- الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (١٢).

٥- تعليمات الاختبار :

تُعد تعليمات الاختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار إلي الطالب بلغة سهلة وسليمة وبالتالي إلي الإجابة بصورة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة ، وكذلك طريقة تسجيل الطالب للإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة والتي تشتمل علي الاسم ورقم الشعبة.

٦- تصحيح الاختبار:

روعي عند تصحيح الاختبار إعطاء درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة النهائية للاختبار (٦٠) درجة، وتم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

٧- تحليل مفردات الاختبار:

قام الباحث بكتابة اختبار التحصيل المعرفي وكان محتوى عباراته (٦٠) عبارة (سؤال) وقام بتطبيقه علي عينة مميزة استطلاعية قوامها (٢٠) طلاب بالفرقة الثانية من خارج مجتمع البحث ممن سبق لهم دراسة مقرر التمرينات بهدف التأكد من وضوح المفردات وحسن صياغتها وملائمتها وأيضاً حساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار، وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة .

جدول (٦)

معامل السهولة

عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبارة) (ص)	معامل السهولة =
عدد الإجابات الصحيحة (ص) + عدد الإجابات الخاطئة (خ)	

حيث أن $ص =$ الإجابات الصحيحة ، $خ =$ الإجابات الخاطئة
والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.
معامل الصعوبة = $١ -$ معامل السهولة
كما تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار باستخدام معادلة التباين والتي تنص علي أن :
التباين (التميز) = معامل السهولة \times معامل الصعوبة.
والجدول رقم (٨) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز لكل مفردة
من مفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٧)

معامل السهولة

ص	معامل السهولة =
ص+خ	

جدول رقم (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي

المحور	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
المفاهيم الأساسية	١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
	٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
	٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٣٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٣٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
	٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٣٦	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
	٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٣٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
	١٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٤٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
	١١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٤١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
	١٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٤٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	١٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٤٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
	١٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٤٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	التحصيل المعرفي	١٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٤٥	٠,٦٥	٠,٣٥
١٦		٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٤٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٧		٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٤٧	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
١٨		٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٤٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٣
١٩		٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٤٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢٠		٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٢١		٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٥١	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٢٢		٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٢٣		٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٥٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٤		٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٥٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢٥		٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٥٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
٢٦		٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٥٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٢٧		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٣	٥٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٢٨		٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٥٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢٩		٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٣٠		٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٦٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥

يتضح من جدول رقم (٨) أن عبارات محاور الاختبار المعرفي تتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٣٥ : ٠.٧٠) و معامل الصعوبة ما بين (٠.٣٠) : (٠.٦٥)، وأن أسئلة الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات تتراوح بين (٠.٢١ - ٠.٢٥) وعليه فإنه يمكن استخدام عبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث كأداة لتقويم مستوى التحصيل المعرفي.

٨- تحديد الزمن اللازم للاختبار:

لتحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام المعادلة التالية:

جدول (٩)

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب	الزمن اللازم للاختبار =
٢	

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم للاختبار التحصيل المعرفي وكان (٢٧ دقيقة)

- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي المستخدم قيد البحث :

تم إيجاد معاملات الصدق والثبات للاختبار المعرفي عن طريق:

أولاً : صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي باستخدام صدق الاتساق الداخلي وصدق التمايز.

(١) صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط ما بين درجات كل عبارة من عبارات كل محور باختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور وذلك علي عينة قوامها (٢٠) طالب بالفرقة الرابعة ممن سبق لهم دراسة ذلك المحتوى والجدول رقم (١١) يوضح معامل الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) بين كل عبارة من عبارات كل محور باختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور.

جدول رقم (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له العبارة
لاختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) (صدق الاتساق الداخلي)

(ن = ٢٠)

المحور	العبارات	قيمة معامل الارتباط	المحور	العبارات	قيمة معامل الارتباط
المفاهيم الأساسية	٣١	* ٠,٥٧٦	التحصيل المعرفي	١	* ٠,٤٨٠
	٣٢	* ٠,٦٨٧		٢	* ٠,٧١٠
	٣٣	* ٠,٦٨٧		٣	* ٠,٧١٥
	٣٤	* ٠,٨٤٦		٤	* ٠,٦٤٢
	٣٥	* ٠,٧٠٠		٥	* ٠,٦٧٨
	٣٦	* ٠,٦٧٢		٦	* ٠,٤٩٧
	٣٧	* ٠,٥٣٣		٧	* ٠,٧٥٥
	٣٨	* ٠,٨٥٦		٨	* ٠,٤٦١
	٣٩	* ٠,٦٩٤		٩	* ٠,٧١٤
	٤٠	* ٠,٧١٦		١٠	* ٠,٥٩٠
	٤١	* ٠,٦٧٥		١١	* ٠,٧١٢
	٤٢	* ٠,٧٩٠		١٢	* ٠,٥٧٦
	٤٣	* ٠,٦١٣		١٣	* ٠,٥٩٧
	٤٤	* ٠,٤٦٠		١٤	* ٠,٤٩٨
	٤٥	* ٠,٦١٦		١٥	* ٠,٦٤٥
	٤٦	* ٠,٦٩٠		١٦	* ٠,٤٥٩
	٤٧	* ٠,٧٣١		١٧	* ٠,٥٤٨
٤٨	* ٠,٦٢٤	١٨	* ٠,٦٣٤		
٤٩	* ٠,٨٧٥	١٩	* ٠,٥٦٦		
٥٠	* ٠,٤٨٠	٢٠	* ٠,٧٦٧		
٥١	* ٠,٤٩٠	٢١	* ٠,٦٨٤		
٥٢	* ٠,٦٢٨	٢٢	* ٠,٥٧٤		
٥٣	* ٠,٧١٤	٢٣	* ٠,٤٥٠		
٥٤	* ٠,٨٥٢	٢٤	* ٠,٧٣٧		
٥٥	* ٠,٥٨٨	٢٥	* ٠,٧٣٧		
٥٦	* ٠,٧٥٦	٢٦	* ٠,٦٨٧		
٥٧	* ٠,٥٩٠	٢٧	* ٠,٧٨٦		
٥٨	* ٠,٩١٠	٢٨	* ٠,٧٨٦		
٥٩	* ٠,٧١٠	٢٩	* ٠,٦٥١		
٦٠	* ٠,٥٩٤	٣٠	* ٠,٥٥٢		
المعرفي					

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوي ٠,٠٥ = ٠,١١

يتضح من الجدول رقم (١٠) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية

للمحور، ما يدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحاور.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور وإجمالي درجات باقي المحاور لاختبار
التحصيل المعرفي (قيد البحث) (صدق الاتساق الداخلي للمحاور)

(ن = ٢٠)

المحاور	المحاور	قيمة معامل الارتباط
المفاهيم الاساسية	الاصطلاحات في التمرينات	*٠.٨٤٥
	قاعدة النداء	*٠.٨١٩
	قاعدة كتابة التمرين	*٠.٧٣١
التحصيل المعرفي	تاريخ التمرينات	*٠.٧٤٤
	مدارس التمرينات	*٠.٨٠٦
	تقسيم التمرينات	*٠.٧٩٨
	التمرينات النظامية	*٠.٨٥٢
	الاولواع في التمرينات	*٠.٧٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوي معنوي ٠.٠٥ = ٠,١٦

يتضح من الجدول رقم (١١) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور وإجمالي درجات باقي المحاور باختبار التحصيل المعرفي قيد البحث مقرر التمرينات ، مما يدل علي صدق الاختبار وقبوله.

١/١/٣/٣/٣ صدق الإختبارات قيد البحث:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٢).

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين الارباع الاعلي والارباع الادنى فى الاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=٢٠

المقاييس	المحور	الارباع الاعلي		الارباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س/ع	ع+	س/ع	ع+		
المفاهيم الأساسية	الاصطلاحات في التمرينات	٣.٦٧	١.٢١	١.١٧	٠.٤١	٢.٥٠	٤.٧٩
	قاعدة النداء	٢.١٧	٠.٤١	٠.٣٣	٠.٥٢	١.٨٣	٦.٨٢
	قاعدة كتابة التمرين	٢.١٧	٠.٤١	٠.١٧	٠.٤١	٢.٠٠	٨.٤٩
التحصيل المعرفي	الدرجة الكلية	٦.٦٧	٠.٨٢	٢.١٧	٠.٩٨	٤.٥٠	٨.٦٢
	تاريخ التمرينات	٢.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٣	٠.٥٢	١.٦٧	٧.٩١
	مدارس التمرينات	٣.٦٧	١.٨٦	٠.٨٣	٠.٤١	٢.٨٣	٣.٦٤
	تقسيم التمرينات	٤.٠٠	٠.٨٩	١.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٨.٢٢
	التمرينات النظامية	٨.٥٠	١.٦٤	٣.٦٧	٠.٥٢	٤.٨٣	٦.٨٧
	الايضاح في التمرينات	٨.٥٠	١.٢٢	٣.٣٣	١.٠٣	٥.١٧	٧.٩٠
	الدرجة الكلية	٢٢.٣٣	٢.٤٢	١١.٨٣	١.٨٣	١٠.٥٠	٨.٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين الارباع الاعلي والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبار التحصيل المعرفي المستخدمة.

ثانياً : ثبات الاختبارات :-

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٤).

والجدول رقم (١٤) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني اختبار
التحصيل المعرفي (قيد البحث) (ثبات)

(ن = ٢٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحور	
	ع +	/س	ع +	/س		
*٠.٩٦٧	١.١٤	٢.٣٥	١.٢١	٢.٢٥	الاصطلاحات في التمرينات	المفاهيم الأساسية
*٠.٩٠٩	٠.٦٨	١.٤٠	٠.٨٥	١.٢٥	قاعدة النداء	
*٠.٨٩٢	٠.٦٧	١.٣٥	٠.٨٨	١.١٥	قاعدة كتابة التمرين	
*٠.٨٨٨	١.٦١	٤.٩٥	١.٩٨	٤.٦٥	الدرجة الكلية	التحصيل المعرفي
*٠.٧٤٦	٠.٦٤	١.٢٥	٠.٧٢	١.١٠	تاريخ التمرينات	
*٠.٩٧٢	١.٤٦	٢.١٥	١.٥٦	٢.٠٠	مدارس التمرينات	
*٠.٩٦٤	١.٢٧	٢.٤٠	١.٣٧	٢.٢٥	تقسيم التمرينات	
*٠.٩٧٧	٢.١٨	٥.٧٠	٢.٢٨	٥.٥٥	التمرينات النظامية	
*٠.٩٦٧	٢.٠٠	٥.٩٠	٢.٢٧	٥.٧٠	الايوضاع في التمرينات	
*٠.٩٨٩	٤.٢٩	١٦.٨٠	٤.٥٢	١٦.٦٠	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود علاقة ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي، وكان معامل الارتباط ذو دلالة عالية حيث تراوحت قيم الدلالة بين (٠.٧٤٦ إلى ٠.٩٨٩) ، مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بدرجة عالية.

الخطوات التنفيذية للبحث :

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

- ١- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطلاب أفراد عينة البحث.
- ٢- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
- ٣- ضرورة أن تحتوي الوحدات التعليمية على تساؤلات تعمل على الاستفادة من المعرفة السابقة لدى المتعلم ، وتكون هي بمثابة الجسر الذي يعبر عليه المعرفة الجديدة لعقل المتعلم.
- ٤- ضرورة أن تحتوي الوحدات التعليمية على أنشطة وتساؤلات تعمل على تصحيح المعارف والمعلومات السابقة التي لدى المتعلم وتكوين علاقات بين المعلومات والمعارف السابقة وعلاقات بين المعلومات والمعارف الجديدة.



٥- أن تحتوى الوحدات التعليمية على أنشطة تدمج المتعلمة فى العملية التعليمية وتخلق منها متعلمة نشطة.

- ٦- الشمول والتنوع بما يتناسب مع الفروق الفردية معتمداً على الخبرات السابقة التى لدى المتعلمين.
- ٧- مراعاة مبدأ التشويق وتحفيز المتعلمين للوصول للمعلومات والمعارف الجديدة.
- ٨- أن يُحقق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (فكر . زواج . شارك) تكامل الشخصية للمتعلمين من حيث تكوين العلاقات الاجتماعية بين المتعلم وباقي المتعلمين وبين المتعلم والمعلم.

- تصميم الوحدات التعليمية المقترحة:

- قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح مرفق (١٢) وذلك بعد الرجوع للمشرفين باستخدام استراتيجية (فكر . زواج . شارك) بصورة خاصة من ضمن استراتيجيات التعلم النشط بصوره عامة :
- ١- كونها تتناسب مع طلاب المرحلة الجامعية .
 - ٢- وضع تساؤلات على مقرر التمرينات تعمل على استثارة الخبرات والمعلومات السابقة لدى الطلاب كما يعمل على تحدى الأفكار والمعلومات التى لديهم، حتى يتم استخدامها في البرنامج التعليمي وطبقاً للأطوار المكونة للتعلم التعاوني .
 - ٣- وضع أنشطة ومهام تُثير إنتباه المتعلمين وتحفزهم للوصول إلى المعلومات والمعارف الجديدة وتحفزهم على تعلم مقرر قيد البحث.
 - ٤- وضع مواقف تعليمية تعمل على تطبيق المتعلمين لما تعلموه من معلومات ومعارف جديدة من مقرر التمرينات المراد تعلمه فى الوحدة.
 - ٥- إتاحة الفرص للمتعلمين لتكوين علاقات بين المعلومات والمعارف السابقة لديهم والمعلومات والمعارف الجديدة وإتاحة الفرص أمامهم لتوليد المعلومات الجديدة وتحمل مسؤولية تعلمهم مقرر التمرينات قيد البحث.
 - ٦- تحديد الهدف من الوحدات مع تناسب محتواها مع الهدف .
 - ٧- التوزيع الزمني لمحتوي الوحدات بما يتناسب مع عينة البحث .
 - ٨- مراعاة عامل التدرج والتشويق .
 - ٩- توافر الأدوات والإمكانات وبيئة التعلم التي تساعد علي تنمية التحصيل المعرفي والمفاهيم الأساسية لمقرر التمرينات قيد البحث .
 - ١٠- مراعاة عاومل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج .
 - ١١- أن يتميز المحتوى بالموضوعية والبساطة والشمول والتنوع . م

خطوات تطبيق استراتيجية (فكر . زواج . شارك) المقترحة :

وأشتملت على ما يلي:

- ١- خطوة التفكير .
- ٢- مرحلة المزاوجة .
- ٣- خطوة المشاركة .

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:

من خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث للعديد من الدراسات المرجعية ومن خلال طبيعة الجدول الدراسي الخاص بالفرقة الأولى للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م تمكن الباحث من تحديد التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي وجدول رقم (١٥) يوضح التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج .

جدول (١٤)

محتوى البرنامج	
٨ أسابيع	- الفترة الكلية للبرنامج
١٦ وحدة بواقع وحدتين اسبوعياً	- عدد الوحدات التعليمية
٩٠ دقيقة	- زمن الوحدة

أساليب التقويم:

أستعان الباحث بمجموعة من أساليب التقويم مثل التقويم القبلي للوقوف على مستوى الطلاب في مقرر التمرينات قيد البحث، كما تم استخدام التقويم المرحلي من خلال طرح مجموعة من الأسئلة تحت الطلاب على التفكير والإستكشاف وذلك خلال تطبيق تجربة البحث ، بالإضافة إلى استخدام التقويم البعدي لمقارنته بنتائج التقويم القبلي للوقوف على ما تحقق من نتائج في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.

وبعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي وفقاً لمراحل استراتيجية (فكر . زواج . شارك) تم عرضه على مجموعة من الخبراء في طرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، وقام الباحث بإجراء التعديلات والذي أشار إليها الخبراء حتى أصبح البرنامج التعليمي في صورته النهائية (مرفق 12).

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٧/١٠/٢٠٢٠ وحتى ٢٩/١٠/٢٠٢٠ على أفراد العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية

وأستهدفت تطبيق وحدة تعليمية للتأكد من مناسبتها لمستوى أفراد عينة البحث من حيث وضوح الأهداف العامة للدرس ومناسبة محتوى الوحدة والزمن المحدد لها ، وأساليب التقويم المستخدمة، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن وضوح الأهداف العامة للدرس ومناسبة محتوى الوحدة والزمن المحدد لها ، وأساليب التقويم المستخدمة.

القياسات القبليّة :

قبل إجراء القياسات القبليّة قام الباحث بتدريس وحدة تعليمية أسبوعية لأفراد عينة البحث الأساسية لكي يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحث من خلاله إجراء القياسات القبليّة ثم قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات المفاهيم الاساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث وذلك في الفترة ٢٠٢٠/١٠/٣١ .

تطبيق نموذج التعلم النشط

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (فكر . زوج . شارك) المقترح على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٨) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/١١/١ وحتى ٢٠٢٠ /١٢/١٧ مرفق (١٢) كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأمر في تعلم مقرر التمرينات قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة .

القياسات البعديّة :

تم إجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث في الفترة من ٢٠٢٠/١٢/٢٠ في مستوى التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الاساسية في مقرر التمرينات قيد البحث بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة .

المعالجات الإحصائية قيد البحث: Statistical Analysis

أستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

Mean	١- المتوسط الحسابي.
Standard Deviation	٢- الإنحراف المعياري.
Mediain	٣- الوسيط.
Skewness	٤- معامل الإلتواء.
Correlation Cofficients	٥- معامل الارتباط البسيط.
T.Test	٦- إختبار "ت".
Progress Ratios	٧- نسب التحسن .

عرض ومناقشة النتائج :-

عرض النتائج :-

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل
المعرفي للمجموعة الضابطة

(ن=٦٠)

المقياس	المحور	عدد العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
المفاهيم الأساسية	الاصطلاحات في التمرينات	٧	١.٢٤	٢.٦٢	٠.٨٥	٤.٥٠	-١.٨٨	٩.٦٧	٧١.٩٧
	قاعدة النداء	٤	٠.٨٣	١.١٨	٠.٨٨	٢.٩٠	-١.٧٢	١٠.٣١	١٤٥.٠٧
	قاعدة كتابة التمرين	٤	٠.٩٨	١.٢٨	٠.٩٩	٢.٧٨	-١.٥٠	٧.٨٠	١١٦.٨٨
	الدرجة الكلية	١٥	٢.٠٧	٥.٠٨	١.٨٥	١٠.١٨	-٥.١٠	١٣.٣٤	١٠٠.٣٣
التحصيل المعرفي	تاريخ التمرينات	٣	٠.٨١	١.١٧	٠.٦٧	٢.٣٠	-١.١٣	٨.٣٧	٩٧.١٤
	مدارس التمرينات	٦	١.٤٢	٢.٤٠	٠.٧٧	٤.٣٣	-١.٩٣	٩.١٦	٨٠.٥٦
	تقسيم التمرينات	٦	١.٠٤	٢.١٢	١.١٢	٤.١٠	-١.٩٨	٩.٦٠	٩٣.٧٠
	التمرينات النظامية	١٥	١.٥٩	٥.٤٢	١.٣٦	١٠.٠٢	-٤.٦٠	١٧.٩٥	٨٤.٩٢
	الايضاح في التمرينات	١٥	١.٩٦	٥.١٥	١.٣٠	٩.٩٧	-٤.٨٢	١٥.٥٢	٩٣.٥٣
	الدرجة الكلية	٤٥	٣.٧٦	١٦.٢٥	٢.٦٦	٣٠.٧٢	-١٤.٤٧	٢٦.١٦	٨٩.٠٣

قيمة "ت" الجدولية عند معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٠

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت ما بين (٥٠٪ : ٣٣٧٪).

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (ن=٦٠)

المقياس	المحور	عدد العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
المفاهيم الأساسية	الإصطلاحات في التمرينات	٧	١.٢٣	٦.٤٠	٠.٦٧	٦.٤٠	-٣.٨٨	٢٠.٥٧	١٥٤,٣٠
	قاعدة النداء	٤	٠.٩٩	٣.٥٠	٠.٦٨	٣.٥٠	-٢.١٠	١٣.٦٨	١٥٠.٠٠
	قاعدة كتابة التمرين	٤	٠.٨٨	٣.٢٥	٠.٩٣	٣.٢٥	-١.٩٢	١٠.٧٥	١٤٣.٧٥
	الدرجة الكلية	١٥	١.٨٥	١٣.١٥	١.٥٥	١٣.١٥	-٧.٩٠	٢٤.٥٩	١٥٠.٤٨
التحصيل المعرفي	تاريخ التمرينات	٣	٠.٧١	٢.٧٥	٠.٤٤	٢.٧٥	-١.٦٥	١٥.٥٩	١٥٠.٠٠
	مدارس التمرينات	٦	١.٢٥	٥.٠٥	٠.٧٧	٥.٠٥	-٢.٧٧	١٣.٦٨	١٢١.١٧
	تقسيم التمرينات	٦	١.١٢	٤.٨٥	١.٠٧	٤.٨٥	-٢.٥٨	١٣.٧٧	١١٣.٩٧
	التمرينات النظامية	١٥	١.٧٦	١٣.٣٨	١.٥٢	١٣.٣٨	-٧.٩٨	٢٦.٨٥	١٤٧.٨٤
	الأوضاع في التمرينات	١٥	١.٨١	١٣.٤٧	١.٤٧	١٣.٤٧	-٨.٣٠	٢٩.٠٧	١٦٠.٦٥
الدرجة الكلية	٤٥	٣.٧١	٣٩.٥٠	٢.٨٣	٣٩.٥٠	-٢٣.٢٨	٤١.٢١	١٤٣.٥٨	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٠

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت ما بين (٤١,٨% : ٦٢,٨%) .

للمجموعة التجريبية

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن=١٢=٦٠

القياس	المحور	عدد العبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
المفاهيم الأساسية	الاصطلاحات في التمرينات	٧	٦.٤٠	٠.٦٧	٤.٥٠	٠.٨٥	١.٩٠	١٣.٥٧
	قاعدة النداء	٤	٣.٥٠	٠.٦٨	٢.٩٠	٠.٨٨	٠.٦٠	٤.٢٠
	قاعدة كتابة التمرين	٤	٣.٢٥	٠.٩٣	٢.٧٨	٠.٩٩	٠.٤٧	٢.٦٥
	الدرجة الكلية	١٥	١٣.١٥	١.٥٥	١٠.١٨	١.٨٥	٢.٩٧	٩.٥١
التحصيل المعرفي	تاريخ التمرينات	٣	٢.٧٥	٠.٤٤	٢.٣٠	٠.٦٧	٠.٤٥	٤.٣٥
	مدارس التمرينات	٦	٥.٠٥	٠.٧٧	٤.٣٣	٠.٧٧	٠.٧٢	٥.٠٩
	تقسيم التمرينات	٦	٤.٨٥	١.٠٧	٤.١٠	١.١٢	٠.٧٥	٣.٧٦
	التمرينات النظامية	١٥	١٣.٣٨	١.٥٢	١٠.٠٢	١.٣٦	٣.٣٧	١٢.٧٩
	الايضاح في التمرينات	١٥	١٣.٤٧	١.٤٧	٩.٩٧	١.٣٠	٣.٥٠	١٣.٨٣
الدرجة الكلية	٤٥	٣٩.٥٠	٢.٨٣	٣٠.٧٢	٢.٦٦	٨.٧٨	١٧.٥٣	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩٨ = ١.٦٦٢

يوضح جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة -٤,٦٠ : ١.٦٠ وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للاختبار .

٢ - مناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وفروضه والنتائج التي توصل إليها الباحث من بيانات المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتضح ما يلي :

- يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي . حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ويشير هذا إلى إيجابية الأسلوب المتبع في تدريس مقرر التمرينات قيد البحث كذلك مدى التأثير الإيجابي لدور المعلم بممارسة السلوك التدريسي الذي تتضح فيه المهارات التدريسية أثناء تدريس مادة التمرينات عن طريق نموذج الأداء الذي قام بأدائه المعلم (الباحث) أثناء مرحلة التعليم وهذا يؤكد على أهمية دور المعلم وقدرته على أداء النموذج الصحيح . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الفترة الزمنية المستغرقة في عملية التدريس والتدريب وكذلك إلى أهمية وجود المعلم (الباحث) الذي أعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء فهمه لمقرر التمرينات أثناء القيام بمهام مهنته والأداء الصحيح للنموذج ، وتتفق هذه النتيجة إلى ما أشار إليه كلا من " هبة أحمد عبد الصبور " (٢٠٢٠) (١٣) ، " هاني محمد مجدى حسنين " (٢٠١٩) (١٢) ، " عائشة مصطفى عبد المقصود " (٢٠١٩) (١١) " إلى أهمية دور المعلم بصفته العامل الرئيسي في النظام التعليمي وهو الذي يملك مفتاح النجاح والإصلاح والتطوير ، حيث يعتبر المعلم هو العامل الأساسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها ، فهو أساس العملية التربوية الذي لا يمكن لأي نظام تربوي أن يستغني عنه مهما تعددت مصادر المعرفة .

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الاساسيه في مقرر التمرينات .

. يتضح من نتائج البحث جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم البرنامج التعليمي باستخدام (التعلم النشط) في التمرينات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ويدل هذا على أن البرنامج المقترح باستخدام التعلم النشط له تأثير

إيجابي دال في تدريس التمرينات قيد البحث ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما يتميز به البرنامج المقترح من جذب انتباه المتعلمين من خلال التعلم النشط ، و كذلك الإعداد الجيد للبيئة المتعلم والمعلم وحسن إخراجها بطريقة تتشابه مع فهم من خلال المشاركة الفعالة في تفهم مقرر التمرينات ، والتي كانت لها أثرا كبيرا في جذب انتباه المتعلمين إلى متابعة المشاهدة ويتفق ذلك مع مما أشار إليه " زين عبده " (٢٠١٨) (٥) ، " مينا حلمي (٢٠١٨) (٦) " إلى أن اتعلم النشط يمكن المتعلمين من التعايش في فهم طبيعة المادة العلمية والاستفادة منها في التعليم معتمدة في ذلك على مبدأ الاستمتاع والملاحظة قبل الممارسة كما أنها تعمل على تهيئة جو تعليمي تفاعلي يجذب انتباه المتعلمين بل ويغمرهم في هذا الجو ليتعامل مع المادة التعليمية الموجود فيها بطريقة طبيعية أكثر فعالية .

- كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى الطريقة التي أعد بها الباحث البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط خلال طريقة عرض المادة التعليمية في البرنامج والتي تعتمد أساسا على اندماج المتعلمين في البيئة التعليمية الجديدة التي تمنح المتعلم شعورا بالاستغراق والمعاشية والتفاعل داخل الموقف التعليمي للممارسة الفعالة في فهم محتوى المقرر ، كذلك التفاعل الإيجابي للمتعم مع البرنامج عن طريق معرفة كيفية التواصل الفعال بين المتعلمين والمعلم الجاذبية لدى المتعلم تؤدي إلى سرعة تعلمه ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسات كلا من " منال محمد رضا السيد " (٢٠١٩) (١٠) ، " هانى محمد مجدى حسنين " (٢٠١٩) (١٢) عائشة مصطفى عبد المقصود " (٢٠١٩) (١١) والذي أشارو إلى أهمية استخدام الأساليب الحديثة في التدريس لتنمية المهارات التدريسية .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى استخدام التعلم النشط في البرنامج التعليمي وفعاليتها في تحسين الأداء في عملية التعليم والتعلم وذلك بتقليل متطلبات الوقت وتدريب المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية بصورة فعالة وكذلك قدرتها على جعل المتعلم يحتفظ بصور الأشياء التي شاهدها وتعلمها لأنها تعمل على توجيه انتباهه إلى النقاط المحددة أساساً للتعلم وتتفق هذه النتيجة مع مينا حلمي زكى (٢٠١٨) (٦) كما يتفق أيضا مع ما أشار إليه ستيفن ماك ، زين عبده محمد (٢٠١٨) (١٣) ، " منال محمد رضا (٢٠١٩) (١٠) " من أن استخدام التعلم النشط من خلال مواقف تعليمية من تعمل على جذب انتباه المتعلم.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص علي:

- توجد فروق ذات داله احصائية بين متوسطي نتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي و تنمية المفاهيم الاساسيه في مقرر التمرينات .

كما يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة -١٠,٣١ : ١,٩٠ وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع اختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث .

ويعزو الباحث ذلك إلي أن البرنامج التعليمي المقترح بما يحتويه من مثيرات وتفاعل إيجابي يعتبر رؤية جديدة في العملية التعليمية حيث ساعد ذلك علي إثارة اهتمام الطلاب وحثهم علي بذل المزيد من الجهد عمليا وعقليا للمتعلم حيث ساعد الطلاب علي التحليل والنقد والمقارنة كما أتاح الفرصة للطلاب في فهم مقرر التمرينات قيد البحث لما تميز به من تقسيم التمرينات إلي أجزاء متواصلة متصلة بطريقة منظمة ومشابهة للواقع الفعلي للموقف التعليمي مما ساعد الطلاب علي تركيز انتباههم وتفهمهم لمحتوى التمرينات بسهولة ويسر وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسات كلا من " ريهام محمود حسن " (١٠٢٩) (٩)، " زين عبده حسنين " (٢٠١٨) (٥) ، " امانى فوزي نصار " (٢٠١٥) (٤) " والتي أكدت نتائجهم علي أهمية استخدام التعلم النشط لها من تأثير مباشر وإيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين علي المستوى المعرفي .

كما يعزو الباحث التقدم الحادث لطلاب المجموعة التجريبية إلي أن الطلاب قد جذبهم العمل بما شاهدوه من البرنامج المقترح وما يشمله من أحداث متتالية قد أدت إلي زيادة فاعلية التعلم

أما الأسلوب التقليدي فيقوم بتقديم خبرات ومهارات باستخدام الشرح والتلقين وأداء النموذج ومحاولة تثبيت المعلومات عن طريق التكرار دون أن يعطي الفرصة للطلاب لاستغلال إمكانياتهم وبذلك يكون دور الطلاب سلبيًا يقتصر علي تلقي المعلومة من المعلم ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " عمرو مصطفى السايح " (٢٠١٥) (٣) ، " اثار حسن حامد " (٢٠١٢) (٢) ، حيث أشارت نتائجهم إلي أن الأسلوب التقليدي لم يوفر مواقف تفاعل مع المتعلمين أو مواقف تحدي قدراتهم ولا يشجع علي ممارسة أسلوب البحث العلمي للتوصل لحل المشكلات التعليمية ويجعل المتعلم دائما في موقف سلبي لا يتخذ أي قرارات.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي:

الأستخلاصات :

- وجود فروق دالة احصائية في نسب التحسن بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومدى تنمية المفاهيم الاساسية في مقرر التمرينات .

٤- توجد فروق ذات داله إحصائية بين متوسطي نتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الأساسية في مقرر التمرينات .

٥- توجد فروق ذات داله إحصائية بين متوسطي نتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وتنمية المفاهيم الأساسية في مقرر التمرينات .

- التوصيات :

في ضوء النتائج والاستخلاصات التي تم التوصل اليها يوصى الباحث بما يلي:

١- تطبيق التعلم النشط في عملية تدريس المحاضرات العملى والنظري للتمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية.

٢- اجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التعلم النشط في عمليات التدريس.

٣- ادخال اسلوب التعلم النشط كأسلوب أساسى في تدريس المحاضرات بكليات التربية الرياضية.

• المراجع العربية

- ١- القرآن الكريم
- ٢- ابتسام عز الدين محمود (٢٠٠٨م) : " أثر استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الرياضيات علي تنميه التواصل والابداع الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٣- ابو زيد محمود ابو زيد (٢٠٠٨م) : " أثر استراتيجية التعلم التعاوني علي بعض مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٤- اثار حسن حامد (٢٠١٢ م) : " فاعلية استراتيجية التعلم النشط في الجانب المعرفي لمقرر اساسيات الرياضات المائية علي نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٥- احمد السيد عبد الحميد (٢٠٠٧ م) : " استراتيجيات معاصرة في تعليم الرياضات وتعلمها خاص بمقرر طرق تدريس الرياضات (٢) الفرقة الرابعة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنوفية .
- ٦- أحمد عبد الخالق أحمد (٢٠١٨ م) : " تأثير استخدام التعلم النشط علي بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بادرة الإبراهيمية بالشرقية " ، رساله ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٧- أحمد عبد الخالق محمد (٢٠١٤ م) : " تأثير استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والأوامر علي تعلم بعض مهارات الرياضيات الأساسية بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها .
- ٨- أحمد محمد عبد العزيز (٢٠١٢ م) : التمرينات البدنية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ط١ ، الاسكندرية .
- ٩- امانى سيد فرغلي (٢٠٠٩م) : " اثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعلم الأساسي " ، رساله ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، قسم علم النفس التربوي ، جامعة القاهرة .
- ١٠- امانى فوزي نصار (٢٠١٥ م) : " فاعلية استراتيجية التعلم النشط علي تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة الزقازيق .



- ١١- امين الخولي ، جمال الشافعي (٢٠٠٠م) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة .
- ١٢- انتصار خليل عشا و آخرون (٢٠١٢) " أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدي طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية " ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٨ العدد الاول .
- ١٣- إيمان لطفي عبد الحميد (٢٠١٠م) : " أثر برنامج مقترح مبني علي تنمية بعض المفاهيم العلمية وبعض المهارات العقلية لاطفال الرياض " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنيا .
- ١٤- بدوي أحمد الطيب : " فاعلية إستراتيجيات التعلم النشط علي التحصيل الدراسي في مقرر اللغة العربية والمهارات الحياتية لدي تلاميذ الصف الخامس الأبتدائي " ، مجلة رابطة التربية الحديثة .
- ١٥- البرنامج التدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية (١-٤) علي التعلم النشط ٢٠١٢-٢٠١٣ ، غزة ، وزارة التربية والتعليم العالي .
- ١٦- ثناء احمد جمعة (٢٠٠٩م) : " فاعلية استخدام بعض استراتيجيات العلم النشط في تنمية المهارات الجغرافية والميل نحو المادة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- ١٧- جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٩م) : استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة .
- ١٨- جودت احمد سعاده (٢٠٠٦م) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق ، ط١ ، عمان ، الاردن .
- ١٩- جيهان كمال محمد ، محسن عبدالستار عزب (٢٠١٠م) : النشرة الدورية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، العدد السابع عشر القاهرة .
- ٢٠- حاتم محمد حسني (٢٠٠٨م) : " تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني و الأوامر علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو لدي أطفال المؤسسات الإيوائية " ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها .



● المراجع الأجنبية :

- 21- **Anthony ,g. (1998)** , active learning in a constructivist frame work educational studies in mathematics , Education studies in mathematics , Vol.31,No.4.
- 22- **Bonk, C.J. and Zhang, K., (2006)**. Introducing the R2D2 model: Online learning for the diverse learners of this world. Distance Education, 27(2), pp.249-264.
- 23- **Christianson , R ,& Fisher , y (1999)** : Comparison of student learning about diffusion and osmosis in Constructivist and traditional classrooms . international journal of Science Education , V11,N6 .
- 24- **Haramin, L.etal (1997)** , inspiring active learning hand book orteachers, washingtonC, ASD .
- 25- **Mckinny , k.I.& Cartier,j., and Passmore,c.m.(2004)** ,en-gaging students through active learning . New letter from the center for the advancement of teaching , Illinois university .