

ملخص البحث

واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية في المعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ وتحديثها

الباحث / محمد عيسى ابراهيم

هدف البحث: التعرف على واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمعاهد الأزهرية، ومدى اهتمام المؤسسة التعليمية بها ومدى تواصلها مع مؤسسات المجتمع المدني.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث وخصائصها: تم اختيار (٤٠) معلم وموجه؛ حيث إن أغلبية السادة الموجهين هم معلمون تربية رياضية، وتم ندبهم جزئياً للقيام بأعمال التوجيه، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية.

اهم الاستنتاجات :

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها وفي حدود عينة الدراسة، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

- ميزانيات دعم الأنشطة الرياضية اللاصفية غير كافية.
- الوقت المخصص لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية غير كاف.
- يحتاج المعلم لتخصيص مكافآت عند تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- لا يشارك الطلاب في الأنشطة التي تقيمها مؤسسات المجتمع المدني.
- لا يتوافر إحصائي اصابات ملاعب وحقيرة اسعافات أولية عند تنفيذه.

Search Summary

The reality of non-secondary-level sports activities in the Azhar institutes in Kafr al-Sheikh province and their

Researcher / Mohamed Issa Ibrahim

Search objective: To learn about the reality of non-sports activities in Azhar institutes, the extent to which the educational institution is interested in them and its outreach to civil society institutions.

Methodology used: The researcher used the descriptive method.

Search sample and characteristics: 40 teachers and mentors were selected; The majority of mentor masters are sports educators, partially assigned for mentoring work, and the researcher has selected the search sample in a random manner.

Most important conclusions: In the light of the objectives and questions of the study and within the sample of the study, and according to the results of the statistical analysis, the researcher was able to arrive at the following extracts:

- Support budgets for ASM are inadequate.
- The time allocated for non-class sports activities is insufficient.
- planning and implementation of non-class sports activities.
- Teacher needs to allocate rewards when carrying out non-class sports activities
- Students do not participate in civil society activities.
- A field injury specialist and a first aid kit are not available when executed.

واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية في المعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ وتحديثها

الباحث / محمد عيسى ابراهيم

المقدمة ومشكلة الدراسة:

يعد التعليم في المرحلة الثانوية من الأهمية بمكان، خصوصاً في إكساب المعارف والقواعد العلمية والتي تتبلور وتتنوع وتتشعب في مرحلة التعليم الجامعي، لذلك فمن الضروري زيادة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق الأسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير الطلاب. (٨ : ٣٦)

وتعتبر التربية الرياضية جزء متكامل من البرنامج الكلي للمؤسسة التربوية، وهي نظام تربوي يساهم أساساً في نمو ونضج المتعلمين من خلال الخبرات الحركية والبدنية، فهي تمثل بأنشطتها المختلفة أحد المناهج التي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية المدرسية، وهي تعمل على تحقيق أفضل قدر من التطوير والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكاملة في المتعلمين، وذلك وفقا لقدراتهم الفردية واهتماماتهم وحاجاتهم وميولهم ودوافعهم من خلال منهجية التعليم المختلفة، والتي تزيد من تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه. (١٣ : ٢٥)

والنشاط المدرسي شأنه شأن المواد الدراسية المقررة بخبرات منتقاة يمر بها التلميذ؛ حيث تؤدي إلى الوصول لتحقيق الهدف من التربية، ولا يخفى علينا أثر النشاط المدرسي في عملية التربية، حيث يفوق أحيانا أثر التعليم في حجرة الدراسة عن طريق المواد الدراسية الأخرى.

(١٠ : ١٥٧)

وتشير ليلي زهران: ٢٠٠٠م، إلى أن عمل مدرس التربية الرياضية في الأنشطة الرياضية اللاصفية لا يقل أهمية عن عمله في درس التربية الرياضية، فكلاهما يكمل الآخر، وقد اتضح ذلك في تقسيمها والتوزيع النسبي لمكونات المنهاج المدرسي، إذ يمثل النشاط الداخلي من ٤٠% من تلاميذ المدرسة في منهاج الأنشطة، ويشارك في النشاط الخارجي نسبة من التلاميذ تتراوح بين ١٠ : ٢٥% خارج الجدول الدراسي. (١١ : ١٤٥)

ولأن الأنشطة الطلابية باتت مشهداً من مشاهد الحياة الدراسية، ولأن الطلاب المداومون على نشاط معين بشكل دوري يصاحب حياتهم الدراسية؛ حيث صار جزءاً لا يتجزأ من زمنهم في المرحلة الثانوية، ولا يمكن عزل أثره على مسارهم التكويني وتحصيلهم العلمي، فإنه بات من أبرز المتغيرات التي تتناولها الدراسات العلمية الأكاديمية لبيان أثره السلبي أو الإيجابي في تحصيلهم العلمي.

وقد اطلع الباحث على بعض الأبحاث التي تؤكد على الأثر الايجابي لممارسة النشاطات الطلابية على كثير من متغيرات الدراسة في المرحلة الثانوية، ومن خلال عمل الباحث؛ حيث يعمل معلم تربية رياضية بالمرحلة الثانوية، مما دفع الباحث إلى دراسة واقع ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الثانوية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمعاهد الأزهرية، ومدى اهتمام المؤسسة التعليمية بها ومدى تواصلها مع مؤسسات المجتمع المدني. بمحافظة كفر الشيخ، من خلال:

- مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- مدى اهتمام المؤسسة التعليمية بتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية ومتابعتها.
- مدى تواصل القائمين على تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية مع مؤسسات المجتمع المدني.
- واقع ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية اللاصفية، ومدى اهتمامهم بها.

تساؤلات البحث:

- ما مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية؟.
- ما مدى اهتمام المؤسسة التعليمية بتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية ومتابعتها؟.
- ما مدى تواصل القائمين على تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية مع مؤسسات المجتمع المدني؟.
- ما واقع ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية اللاصفية، ومدى ميولهم لها؟.

مصطلحات البحث:

الأنشطة:

وهي وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة، يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه، وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.(٤ : ٢٠)

الأنشطة اللاصفية:

هي الأنشطة التي تتم خارج الجدول الدراسي وتتضمن النشاط الداخلي والخارجي والحفلات الرياضية والمعسكرات الدراسية والأيام الرياضية والمهرجانات والرحلات.(٢ : ٨)

النشاط الرياضي اللاصفي:

كل ما يقوم به التلاميذ من جهود عقلية أو بدنية هادفة، وفق خطة موضوعية من قبل مشرف المدرسة؛ لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتؤدي خارج أوقات الدراسة سواء داخل المدرسة أو خارجها. (٧: ٧)

الدراسات المرجعية:

قام رتيمي كامليا وآخرون: ٢٠١٧م (١٤)، بدراسة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في مرحلة التعليم الأساسي، بهدف ابراز مدى تأثير التنظيم الجيد والتجهيزات والتكفل بالمشاركين على مشاركة الفرق المدرسية في النشاطات البدنية الرياضية اللاصفية، باستخدام المنهج الوصفي المسحي، وكانت عينة الدراسة ١٦ مدرسا، وكانت ابرز النتائج: لمدرس التربية الرياضية والوسائل والمنشآت والإدارة دور في تطوير وتشجيع النشاط الرياضي اللاصفي.

قام اشرف منير صبري: ٢٠١٥م (٣)، بدراسة تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة، بهدف التعرف على نقاط القوة والضعف للأنشطة الرياضية اللاصفية لطلاب المشاركين، باستخدام المنهج الوصفي المسحي، وكانت عينة الدراسة ٧٧ مدرسا ومدرسة من محافظة الجيزة، وكانت ابرز النتائج: المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية تساهم بشكل كبير في تنمية شخصية الطلاب، كما أنها لا تمد الطلاب المشاركين بمعلومات جديدة ترتبط بالمقررات الدراسية.

قام كل من بوديسة اسحاق، العروسي حكيم: ٢٠١٥م (٦) بعمل دراسة واقع ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في مرحلة التعليم الابتدائي، للتعرف على مدى أهمية النشاط الرياضي اللاصفي في تنمية وتطوير التلميذ الابتدائي، باستخدام المنهج الوصفي المسحي، وكانت عينة الدراسة ٢١ معلم تربية رياضية من ولاية مدية، وكانت ابرز النتائج: النشاط البدني الرياضي اللاصفي يعاني من الإهمال في مرحلة التعليم الابتدائي، ضرورة وجود حصة متكاملة في النشاط البدني الرياضي اللاصفي في الطور الابتدائي.

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي؛ لمناسبته وطبيعة البحث.

مجتمع الدراسة:

يتحدد مجتمع الدراسة في معلمي التربية الرياضية وعددهم (٩٠) معلم، وموجهي التربية الرياضية وعددهم (١٥) موجه بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ وقد تم زيارة عدد (٧) معاهد من إجمالي عدد (٣٥) معهد ثانوي بنسبة (٢٣.٣٪).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية وقد بلغت العينة (٤٠) معلم وموجه تربية رياضية بالمعاهد الأزهرية الثانوية، وقد تم دمج العينة من السادة المعلمين والموجهين؛ حيث إن غالبية السادة الموجهين هم معلمون تربية رياضية وتم ندبهم جزئياً (بعض أيام الأسبوع) للعمل في توجيه التربية الرياضية، والجدول التالي يوضح توصيف العينة.

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة

النسبة لنوع الوظيفة	النسبة المئوية	العينة	المجتمع الكلي	تصنيف العينة
٪٧٥	٪٣٣,٣	٣٠	٩٠	المعلمون
٪ ٢٥	٪ ٦٦,٧	١٠	١٥	الموجهون
٪١٠٠	٪١٠٠	٤٠	١٠٥	الاجمالي

أدوات جمع البيانات:

أدوات الدراسة:

توصل الباحث للبيانات الخاصة بهذا البحث من خلال:

الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان واتبع الباحث الآتي في تصميم الاستبيان:

خطوات بناء الاستبيان:

١- تحديد هدف الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى التعرف على:

- أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- مدى اهتمام المؤسسة التعليمية بتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية ومتابعتها.
- مدى تواصل القائمين على تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية مع مؤسسات المجتمع المدني.
- واقع ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية اللاصفية، ومدى اهتمامهم بها.

أ- إعداد الصورة الأولية للاستبانة:

قام الباحث ببناء الاستبانة في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات المرجعية والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة، وقد تضمنت الاستبانة في صورتها الأولية من (٨٧) عبارة، حيث تتمثل في (٦) محاور هي (المؤسسة التعليمية - المتعلم - المعلم - المنهج - الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية - الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية).

ب- عرض الصورة الأولية للاستبانة على السادة المحكمين:

تم عرض الاستبانة على الأساتذة المشرفين الذين أبدوا بعض الملاحظات الرشيدة والمتمثلة في حذف وإضافة وإعادة صياغة الجمل والفقرات، وبذلك تم وضع الاستبانة في صورته الأولية ثم تم عرض الاستبانة على مجموعة من المتخصصين في المجال بالجامعات المصرية (المحكمين) للاسترشاد بأرائهم حول ما ورد بالاستبانة لوضعه في صورته النهائية وكانت أهم ملاحظات المحكمين على النحو التالي:

(١) حذف بعض العبارات؛ لعدم التكرار.

(٢) تعديل وإضافة بعض الإرشادات والتعليمات العامة لتوضيح الأمر لدى المعلمين والموجهين.

(٣) إعادة صياغة بعض العبارات من الناحية اللغوية حتى لا يصعب فهمها من المعلمين والموجهين.

(٤) إعادة ترتيب بعض العبارات في محاور الاستبانة.

٢- صدق أداة الدراسة:

استخدم الباحث لبيان صدق أداة الدراسة طريقتين من الصدق يتمثلان في

أ. الصدق الظاهري:

اعتمدت الدراسة على الصدق الظاهري بعرض الاستبانة على مجموعة من المتخصصين في المجال بالجامعات المصرية (١٠ محكمين) لتحكيم الاستبانة، وكانت نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين كما هو واضح بالشكل التالي:

الصورة الأولى للاستبيان

جدول (٢)

ن = ١٠

آراء الخبراء حول محاور الاستبيان

م	المحاور	موافق	غير موافق	%
١.	المؤسسة التعليمية	١٠	—	١٠٠%
٢.	المتعلم	١٠	—	١٠٠%
٣.	المعلم	٨	٢	٨٠%
٤.	المنهج	٨	٢	٨٠%
٥.	الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية	٦	٤	٦٠%
٦.	الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية	٦	٤	٦٠%

وقد ارتضى الباحث يتضح من الجدول (٢) موافقة الخبراء على محاور الاستبيان والتي تراوحت ما بين (٦٠:١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) فأكثر، وبذلك أصبحت جميع المحاور الموضحة بالجدول التالي هي المحاور الرئيسية بالاستبيان.

جدول (٣)

الصورة النهائية للاستبيان

م	المحاور	موافق	غير موافق	%
١.	المؤسسة التعليمية	١٠	—	١٠٠%
٢.	المتعلم	١٠	—	١٠٠%
٣.	المعلم	٨	٢	٨٠%
٤.	المنهج	٨	٢	٨٠%

ب. الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة بعد التطبيق عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والمحور الذي ينتمي إليه وذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية وتتلخص النتائج في الجدول التالي:

جدول (٤)

جدول يوضح صدق الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي.

معامل الارتباط	المحاور
٠.٦٢٥ - ٠.٨٦٥	المؤسسة التعليمية
٠.٦١١ - ٠.٧٩٨	المتعلم
٠.٦٥٥ - ٠.٨١١	المعلم
٠.٦٦٢ - ٠.٨٤٣	المنهج

يتبين من نتائج الجدول (٤) نسبة صدق عالية في أداة الدراسة (الاستبيان) بطريقة الاتساق الداخلي حيث إن معاملات الارتباط وبالتالي فإن معاملات الارتباط للاستبانة بمحاورها تتراوح ما بين (٠.٦١١ إلى ٠.٨٨١).

٣- ثبات أداة الدراسة:

تتعدد الوسائل الإحصائية لحساب معامل الثبات وتم التحقق من ثبات الاستبانة بالطرق

التالية:

أ. تجزئة النصفية:

اعتمدت الدراسة في حساب معامل الثبات بين استجابات المعلمين والموجهين على المفردات بمحاورها على معادلة سيبر مان- براون، جيتمان، حيث جاءت النتائج لمعاملات الثبات بعد التصحيح كالتالي:

جدول (٥)

جدول يوضح ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية.

معامل الثبات	المحاور
٠,٨٥٦	المؤسسة التعليمية
٠,٨٨٤	المتعلم
٠,٨٥٤	المعلم
٠,٨٣٢	المنهج
٠,٨١٨	الاستبانة ككل

يلاحظ من نتائج الجدول (٥) نسبة ثبات مرتفعة في أداة الدراسة (الاستبيان) باستخدام

طريقة التجزئة النصفية حيث إن قيم معاملات الثبات بمحاورها تمثل (٠.٨٥٦).

ب. معادلة ألفا - كرونباخ:

كما اعتمدت الدراسة لحساب معامل ثبات الاستبانة على معادلة ألفا كرونباخ حيث جاءت النتائج كالتالي:

جدول (٦)

جدول يوضح ثبات الاستبانة بطريقة معادلة ألفا كرونباخ.

معامل الفا	المحاور
٠,٧٩٣	المؤسسة التعليمية
٠,٧٧٤	المتعلم
٠,٨٢١	المعلم
٠,٧٥٤	المنهج
٠,٨١١	الاستبانة ككل

يلاحظ من نتائج الجدول (٦) نسبة ثبات مرتفعة في أداة الدراسة (الاستبيان) باستخدام معادلة ألفا- كرونباخ حيث إن قيم معاملات الثبات قد تراوحت بين (٠,٧٥٤ - ٠,٨٢١) والاستبانة ككل (٠,٧٨٥) .
الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٠) معلم وموجه تربية رياضية؛ حيث إن السادة الموجهين هم معلمين وتم ندبهم جزئياً للعمل بالتوجيه الفني، وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٧ / ١٠ / ٢٠١٩م إلى يوم الخميس الموافق ١٤ / ١١ / ٢٠١٩م، وذلك وفقاً للقواعد وقد راعى الباحث الآتي :

- تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية .
- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم
- ضرورة الإجابة على جميع العبارات
- عدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- تصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية.

٤- المعالجة الإحصائية:

اعتمد الباحث في التحليل الإحصائي للبيانات على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حيث إن النسب المئوية أكثر تعبيراً عن الدرجات الخام ولحساب المتوسط الحسابي تستخدم المعادلة الآتية:

$$(ك ١ \times ٣) + (ك ٢ \times ٢) (ك ٣ \times ١)$$

المتوسط الحسابي =

ن

حيث:

ك ١: مجموع تكرارات (موافق).

ك ٢: مجموع تكرارات (إلى حد ما).

ك ٣: مجموع تكرارات (غير موافق).

ن: عدد أفراد العينة ويساوي (٤٠).

تم تحديد مرتبة عبارات الاستبانة من خلال ترتيب المتوسط لعبارات الاستبانة ترتيباً تنازلياً، كما قام

الباحث بتحديد الاتجاه العام لعبارات ومحاور الاستبانة حيث وضع ميزان تقديري كالتالي:

جدول (٧)

ميزان تقديري للاتجاه العام لعبارات ومحاور الاستبانة

الاتجاه (التقدير)	المدى		الفئة
	إلى	من	
ضعيف	١.٦٦	١	الأولى
متوسط	٢.٣٣	١.٦٧	الثانية
مرتفع	٣	٢.٣٤	الثالثة

عرض النتائج وتحليها:

عرض النتائج:

بعد تفريغ البيانات وتحليها إحصائياً، جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

المحور الأول: المؤسسة التعليمية

جدول (٨)

جدول نتائج تحليل الاستبانة للمحور الأول: المؤسسة التعليمية (ن=٤٠)

الترتيب	مستوي الدلالة	٢كا	الاتجاه	المتوسط	مجموع الأوزان	درجة الممارسة			العبارة
						موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٣	٠,٠١	٨٨,١	مرتفع	٢,٤٠	٩٦	16	24	0	تشجع طلاب المرحلة الثانوية بممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل دوري.
٢	٠,٠١	٩٤,٨	مرتفع	٢,٥٥	١٠٢	22	18	0	توفر عوامل الأمن والسلامة في أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
١	٠,٠١	٩٧,١	مرتفع	٢,٧٧	١١١	31	9	0	تهتم بمتابعة تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.
٥	٠,٠١	٧٥,٢	متوسط	٢,٢٧	٩١	17	17	6	توفر الحوافز للطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.
١٢	٠,٠١	٨٠,٦	متوسط	١,٩٠	٧٦	10	16	14	تشجع أولياء الأمور للمشاركة في تخطيط الأنشطة الرياضية اللاصفية.
٧	٠,٠١	٧٧,٥	متوسط	٢,١٧	٨٧	13	21	6	تقوم بعمل نشرات لتوعية الطلاب بأهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.
٤	٠,٠١	١١١,٣	مرتفع	٢,٣٥	٩٤	14	26	0	توفر الملاعب والمساحات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
١٣	٠,٠١	١٨٥,٢	متوسط	١,٨٠	٧٢	8	16	16	تتيح الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
٩	٠,٠١	٤٠,٠	متوسط	٢,١٥	٨٦	15	16	9	توفر الإمكانيات والأدوات الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
٨	٠,٠١	١٨٠,٠	متوسط	٢,٢٢	٨٩	15	19	6	توفر ميزانيات لدعم الأنشطة الرياضية اللاصفية.
١١	٠,٠١	٧٤,٧	متوسط	١,٩٢	٧٧	11	15	14	تتكفل بتوفير وسائل نقل مناسبة للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية.
٦	٠,٠١	١٨٥,٢	متوسط	٢,٢٥	٩٠	14	22	4	تهتم المؤسسة التعليمية بالطلاب الموهوبين رياضياً.
١٠	٠,٠١	٤٠,٠	متوسط	٢,١٠	٨٤	14	16	10	تقوم بعملية التقويم المستمر في تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة، وفق أسس علمية.
١٤	٠,٠١	١٨٠,٠	ضعيف	١,٥٧	٦٣	7	9	24	تتواصل مع الوسائل الإعلامية لتسليط الضوء على الأنشطة الرياضية المدرسية.

في ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام لهذا المحور (٢,١٩) والاتجاه العام

للعبارات "متوسطة" عند التحقق عن عبارات هذا المحور، كما جاءت جميع قيم كا ٢ لعبارات

المحور الأول المؤسسة التعليمية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات. وبتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات المحور الأول: المؤسسة التعليمية، يتضح أن غالبية عبارات هذا المحور جاءت متوسطة ومرتفعة، ما عدا العبارة (١٤) فقد كانت ضعيفة.

المحور الثاني: المتعلم

جدول (٩)

جدول نتائج تحليل الاستبانة للبعد الثاني: المتعلم (ن=٤٠)

الترتيب	مستوي الدلالة	٢٤	الاتجاه	المتوسط	مجموع الأوزان	درجة الممارسة			العبارة	م
						موافق	إلى حد ما	غير موافق		
٧	٠,٠١	١١١,٨	مرتفع	٢,٦٣	١٠٥	25	15	0	١	تزيد من التركيز علي القيمة الصحية للرياضة.
٦	٠,٠١	٥٩,٨	مرتفع	٢,٧٠	١٠٨	28	12	0	٢	تقلل من الشعور بالتعب والإرهاق أثناء يوم الدراسة.
٣	٠,٠١	١٢٢,١	مرتفع	٢,٨٠	١١٢	32	8	0	٣	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على الاسترخاء.
١	٠,٠١	١٨٥,٢	مرتفع	٢,٩٢	١١٧	37	3	0	٤	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من ثقة الطالب بنفسه.
١	٠,٠١	١٨٥,٢	مرتفع	٢,٩٢	١١٧	37	3	0	٥	تنمي روح القيادة والتعاون لدى الطالب.
٧	٠,٠١	١١١,٨	مرتفع	٢,٦٣	١٠٥	25	15	0	٦	تلبى احتياجات ورغبات الطلاب وميولهم.
٨	٠,٠١	١٨٥,٢	مرتفع	٢,٥٥	١٠٢	26	14	0	٧	تراعي الأنشطة الرياضية اللاصفية الفروق الفردية بين الطلاب.
٨	٠,٠١	١٨٥,٢	مرتفع	٢,٥٥	١٠٢	22	18	0	٨	تتاح ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لجميع الطلاب.
٤	٠,٠١	٩٧,١	مرتفع	٢,٧٧	١١١	31	9	0	٩	تساعد الطلاب في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي.
٢	٠,٠١	١٨٠,٠	مرتفع	٢,٨٢	١١٣	33	7	0	١٠	تؤدي إلى صقل المواهب الذهنية والعقلية للطلاب.
١	٠,٠١	,١٨٠	مرتفع	٢,٩٢	١١٧	37	3	0	١١	تساعد على المحافظة على اللياقة البدنية.
٤	٠,٠١	٩٧,١	مرتفع	٢,٧٧	١١١	31	9	0	١٢	يتعلم الطلاب القوانين واللوائح للالعاب الرياضية من خلال الممارسة.
٨	٠,٠١	٩٤,٨	مرتفع	٢,٦٣	١٠٢	26	14	0	١٣	يتناسب وقت تنفيذها مع أوقات الفراغ لدى الطلاب.
٥	٠,٠١	١٣٤,٠	مرتفع	٢,٧٢	١٠٩	29	11	0	١٤	تساعد الأنشطة الرياضية اللاصفية الطلاب في تحقيق اهدافهم.
٦	٠,٠١	,١٣١	مرتفع	٢,٧٠	١٠٨	28	12	0	١٥	تتيح لطلاب فرصة لاختيار الأنشطة بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم.

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام لهذا المحور (٢,٧٣)، والاتجاه العام للعبارات "مرتفعة" عند التحقق عن عبارات هذا المحور، كما جاءت جميع قيم كا ٢ لعبارات المحور الثاني دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات. وبتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات المحور الثاني: المتعلم يتضح جميع العبارات كانت مرتفعة.

المحور الثالث: المعلم

جدول (١٠)

نتائج تحليل الاستبانة للبعد الثالث: المعلم (ن=٤٠)

الترتيب	مستوي الدلالة	كا	الاتجاه	المتوسط	مجموع الأوزان	درجة الممارسة			العبارات
						موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٨	٠,٠١	٢٣١,٠	متوسط	١,٨٢	٧٣	17	13	10	يراعي معلم التربية الرياضية في نصاب الحصص.
٩	٠,٠١	١٢٢,٠	ضعيف	١,٣٣	٥٣	31	5	4	يشارك معلم التربية الرياضية في التخطيط والإعداد والتنفيذ.
٧	٠,٠١	٢١٣,١	متوسط	١,٨٨	٧٥	16	13	11	يحصل المعلم على دورات صقل علمي التربية الرياضية.
٥	٠,٠١	٨٥,٢	متوسط	٢,١٠	٨٤	12	12	16	تتوافر لدى معلم التربية الرياضية الخبرات والمهارات اللازمة.
٦	٠,٠١	٤٥,٩	متوسط	٢,٠٠	٨٠	0	16	24	يراعي معلم التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلاب.
٤	٠,٠١	٢٥٣,٠	متوسط	٢,٣٠	٩٢	6	16	18	يشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
٢	٠,٠١	١١١,٣	مرتفع	٢,٨٥	١١٤	0	6	34	يتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم عند تنفيذ الأنشطة.
٣	٠,٠١	١٨٥,٢	مرتفع	٢,٧٢	١٠٩	0	11	29	يتيح للطلاب مختلف الأنشطة الرياضية وفقاً لميولهم واتجاهاتهم.
١	٠,٠١	٢٤٠,٠	مرتفع	٣,٠٠	١٢٠	0	0	40	يراعي عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ الأنشطة الرياضية.
١٠	٠,٠١	٧٤,٠	ضعيف	١,٢٣	٤٩	34	3	3	يحصل على مكافآت لتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.

في ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام لهذا المحور (٢,١٤) والاتجاه العام للعبارات "متوسطة" عند التحقق عن عبارات هذا المحور، كما جاءت جميع قيم كا ٢ لعبارات المحور الثالث: المعلم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات. وبتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات المحور الثاني: المعلم أن غالبية العبارات كانت متوسطة ومرتفعة ماعدا العبارتين (١٠، ٢) كانت ضعيفة.

المحور الرابع: المنهج

جدول (١١)

نتائج تحليل الاستبانة للبعد الرابع: المنهج (ن = ٤٠)

الترتيب	مستوي الدلالة	كا	الاتجاه	المتوسط	مجموع الأوزان	درجة الممارسة			العبارة	م
						موافق	إلى حد ما	غير موافق		
٨	٠,٠١	٦٥,١	ضعيف	١,٢٥	٥٠	30	5	5	توجد أهداف واضحة لمنهج الأنشطة الرياضية اللاصفية.	١
٧	٠,٠١	٤٤,٣	متوسط	٢,١٥	٨٦	8	8	24	يراعي حاجات المجتمع ومشكلاته وأهدافه	٢
٥	٠,٠١	١٨٥,٢	مرتفع	٢,٤٥	٩٨	6	10	24	يكسب الطلاب بعض المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.	٣
٢	٠,٠١	٧٥,٠	مرتفع	٢,٧٢	١٠٩	1	9	30	يتوافق مع خصائص نمو المتعلمين وقدراتهم وميولهم.	٤
١	٠,٠١	١٣٣,١	مرتفع	٢,٧٥	١١٠	0	10	30	يزيد من سرعة تعلم المهارات في حصص التربية الرياضية.	٥
١	٠,٠١	١٣٣,١	مرتفع	٢,٧٥	١١٠	0	10	30	يوفر الوقت والجهد لتطبيق المهارات في حصص التربية الرياضية.	٦
١	٠,٠١	١٣٣,١	مرتفع	٢,٧٥	١١٠	0	10	30	ينمي الثقافة الرياضية لمختلف الأنشطة، والقوانين الخاصة بها.	٧
٣	٠,٠١	١١١,٨	مرتفع	٢,٦٣	١٠٥	0	15	25	تحقق أهداف منهج الأنشطة الرياضية اللاصفية رغبات واحتياجات الطلاب.	٨
٦	٠,٠١	٦٤,٨	مرتفع	٢,٨٢	٩٢	6	10	24	ينمي المنهج الدافعية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.	٩
٦	٠,٠١	٦٤,٨	مرتفع	٢,٨٢	٩٢	6	10	24	يعمل على التوافق بين المؤسسة التعليمية ومتطلبات سوق العمل.	١٠
٤	٠,٠١	١٢٥,٥	مرتفع	٢,٥٥	١٠٢	0	14	26	يربط بين الأنشطة الرياضية اللاصفية ومحتوى منهج التربية الرياضية.	١١

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام لهذا المحور (٢,٥١) والاتجاه العام للعبارة "مرتفعة" عند التحقق عن عبارات هذا المحور، كما جاءت جميع قيم كا عبارات المحور الخامس: المنهج دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات.

وبتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات المحور الرابع: المنهج تضح أن غالبية عبارات هذا المحور جاءت مرتفعة، ما عدا العبارة رقم (١) فكانت ضعيفة مناقشة النتائج وتفسيرها:

في محور المؤسسة التعليمية: جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (٣) "تهتم بمتابعة تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية".

كما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (١٤) "تتواصل مع الوسائل الإعلامية لتسليط الضوء على الأنشطة الرياضية المدرسية".



ويرى الباحث أهمية متابعة المؤسسة التعليمية لتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية، ومدى توافر عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذها؛ وذلك للحفاظ على سلامة الطلاب وقت ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

وهذا الأمر منوط بتحقيقه المؤسسة التعليمية مع تضامن مؤسسات المجتمع المدني في توفيرها؛ فقد أنشأها المجتمع عن قصد بهدف تنشئة أبنائه، ضمن مناهج تربوية تنتهي باختبارات تقييمية تكون بعد كل مرحلة تعليمية - حسب فلسفة المجتمع - يقوم بها أشخاص مدربون مسبقا للقيام بهذا الدور.

ويتحقق هذا مع الهدف والتساؤل الثالث: "مدى تواصل القائمين على تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية مع مؤسسات المجتمع المدني.

في محور المتعلم، جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (٤) "تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من ثقة الطالب بنفسه"، والترتيب الأول مكرر عبارة رقم (٥) "تتمى روح القيادة والتعاون لدى الطالب"، وعبارة رقم (١١) "تساعد الطلاب على المحافظة على اللياقة البدنية".

ويرى الباحث أن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم مساهمة كبيرة في تكوين وبلورة شخصية الطالب؛ حيث يكسبه المهارات والعادات والتي تجعله عضواً فاعلاً في المجتمع، وتعطيه الفرصة للقيادة والابتكار من خلال البرامج التي يشارك بها، بل وصقل المهارات المختلفة للطلاب، ويكسبه معلومات ومعارف كثيرة، وتنمي فيه الثقة بالنفس وحب العمل والتعارف على الناس وغيرها من الصفات الايجابية.

ويتحقق هذا مع الهدف والتساؤل الأول للبحث "مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية"، ويتفق ذلك مع دراسة عبد العزيز حضيبي العروي، ودراسة ماهر احمد مصطفى. (٩)، (١٢)

كما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٧) "تراعي الأنشطة الرياضية اللاصفية الفروق الفردية بين الطلاب"، والعبارة رقم (٨) "تتاح ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لجميع الطلاب". ويرى الباحث بضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عن اختيار وتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية، كما لا بد من اتاحة ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لجميع الطلاب، وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن يكون لدى الطالب نظرة ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وعدم توافر ذلك يعد من نقاط الضعف في واقع ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الثانوية بمعاهد كفر الشيخ الأزهرية.

وتؤكد دراسة ابو النجا احمد عز، عمرو حسن بدران ٢٠٠٣م، انه يجب على المجتمع توفير جميع أنواع الخدمات والرعاية والوقاية الشاملة للفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة من شتى النواحي: الصحية، الثقافية، الاجتماعية، الرياضية... (١: ٣٤)

ويتفق يتفق أيضاً مع الهدف والتساؤل الأول للبحث: "مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

في محور المعلم، الاتجاه العام للعبارات "متوسطة" عند التحقق عن عبارات هذا المحور، وقد جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (٩) "يراعي عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ الأنشطة الرياضية"، والترتيب الثاني عبارة رقم (7) "يتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم عند تنفيذ الأنشطة".

وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (١٠)، "يحصل على مكافآت لتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية".

ويرى الباحث أهمية مراعاة عوامل الأمن والسلامة، واتخاذ كافة الاجراءات الاحترازية، سواء من حيث الاصابات الجسدية، او الاصابات من الأمراض المعدية، كما يجب التواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم قبل تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية، وأخذ الموافقات اللازمة؛ حيث تتطلب تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية خروج الطلاب من المؤسسة التعليمية لأماكن أخرى، مما يتطلب موافقة أولياء الأمور، وهذا لا ينفك عن توافر عناصر الأمن والسلامة عند تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.

ويتفق هذا مع الهدف والتساؤل الرابع للبحث: " واقع ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية اللاصفية، ومدى اهتمامهم بها"

في محور المنهج، جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (٥) "يزيد من سرعة تعلم المهارات في حصص التربية الرياضية"، والترتيب الأول مكرر عبارة رقم (٦) "يوفر الوقت والجهد لتطبيق المهارات في حصص التربية الرياضية"، وعبارة رقم (٧) "ينمي الثقافة الرياضية لمختلف الأنشطة والقوانين الخاصة بها".

وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (١)، " توجد أهداف واضحة لمنهج الأنشطة الرياضية اللاصفية ".

ويتفق هذا مع الهدف والتساؤل الرابع للبحث: " واقع ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية اللاصفية، ومدى اهتمامهم بها"

الاستنتاجات:

استنتاجات خاصة بالمؤسسة التعليمية:

- تهتم بمتابعة تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- توفر عوامل الأمن والسلامة في أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- تشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل دوري.
- ميزانيات دعم الأنشطة الرياضية اللاصفية غير كافية.

استنتاجات خاصة بالمتعلم:

- تساعد الأنشطة الرياضية اللاصفية على المحافظة على اللياقة البدنية.
- تصقل المواهب الذهنية والعقلية لديه.
- تزداد ثقة الطالب بنفسه عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

استنتاجات خاصة بالمعلم:

- يراعي عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- يتواصل مع أولياء الأمور والطلاب عند تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- يحتاج للمزيد من دورات صقل معلمي التربية الرياضية.

استنتاجات خاصة بالمنهج:

- ينمي الثقافة الرياضية لمختلف الأنشطة والقوانين الخاصة بها.
- يساعد على سرعة تعلم المهارات في حصص التربية الرياضية.
- يتوافق مع خصائص نمو المتعلمين وقدراتهم وميولهم.

التوصيات والمقترحات:

مقترحات خاصة بالمؤسسة التعليمية:

- تفعيل دور الإعلام الرياضي، والتواصل مع الجهات الإعلامية المختلفة.
- عمل صفحة تواصل اجتماعي مع أولياء الأمور، وتشجيعهم في المشاركة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- الرجوع للمختصين لعمل تقييم للمسابقات الرياضية بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الرياضي.

مقترحات خاصة بالمتعلم:

- عمل أنشطة رياضية لاصفية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- تنفيذ الأنشطة الرياضية في أوقات مختلفة تتناسب مع أوقات فراغ الطلاب.
- يجب وضع أنشطة رياضية لاصفية تراعي ميول واتجاهات المتعلمين.



- التدريب على الأجهزة الالكترونية الحديثة، وادخال التكنولوجيا في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

مقترحات خاصة بالمعلم:

- تعديل لائحة المسابقات والأنشطة بما يسمح بزيادة مكافآت القائمين على تنفيذها.
- اشراك المعلمين في اعداد وتخطيط الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- تقليل نصاب معلمي التربية الرياضية بما يتيح تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- تنمية مهارات معلمي التربية الرياضية باستخدام الحاسب الآلي.
- عمل دورات تدريبية لمعلمين في اصابات الملاعب والاسعافات الأولية.

مقترحات خاصة بالمنهج:

- عمل منهج واضح، يتم طبعه وتوزيعه قبل بداية العام الدراسي.
- يتم إعداد منهج يتفق ومتطلبات المجتمع وسوق العمل.
- التقويم المستمر وإعادة صياغته بما يتوافق مع محتوى منهاج التربية الرياضية.
- ادخال التكنولوجيا ضمن تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.



- :العربية المراجع

١. ابوالنجا احمد عز، عمرو حسن بدران. ذوو الاحتياجات الخاصة "الاعاقات: الذهنية، الحركية، البصرية، والسمعية". المنصورة: مكتبة الايمان للطباعة والنشر، ٢٠٠٣م.
٢. احمد محمد مفرح. "تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية (العام، الفني) بمحافظة الدقهلية". المنصورة: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٠م.
٣. اشرف منير صبري. "تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الجيزة". بحث دكتوراه بمجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠١٥م.
٤. امين انور الخولي، محمد الحماحمي. أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٦م.
٥. اوكليلي صلاح الدين، ناصري يوسف. "أثر النشاط الرياضي اللاصفي في تنمية بعض المهارات الحياتية (مهارة الاتصال التواصل - مهارة العمل)" مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. وهران، الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، ٢٠١٧م.
٦. بوديسة اسحاق، العروسي حكيم. "واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التعليم الابتدائي". رسالة دكتوراه بمجلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ولاية المدية، الجزائر: جامعة أكلي محند اولحاج، ٢٠١٥م.
٧. ديبونة محمد لحسن، عيشاوي سليمان. "دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط". الجزائر: مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ٢٠١٣-٢٠١٤م.
٨. عبد الرحمن عبد السلام حامد. اساسيات المناهج التعليمية وأساليبها وتطويرها ط ٤. عمان، الاردن: دار المناهج، ٢٠١٢م.
٩. عبد العزيز حضيرى العروي. النشاط الرياضي المدرسي - بين النظرية والتطبيق . القاهرة: هيوز للطبع والتوزيع بالمعادي، ٢٠١٩م.



١٠. فكري حسن ريان. النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار الفلاح، ١٩٨٥م.
١١. ليلي عبد العزيز زهران. المناهج في التربية الرياضية. القاهرة: دار زهران، ٢٠٠٠م.
١٢. ماهر احمد مصطفى. "دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية". القاهرة: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، ٢٠١٠م.
١٣. مكارم حلمي ابو هجرة، محمد سعد زغول. مناهج التربية الرياضية. القاهرة: مكنز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م.
١٤. رتيمي كامليا وآخرون. "واقع النشاط البدني الرياضي اللاصفي في مرحلة التعليم الأساسي". الجلفة، الجزائر: رسالة دكتوراه بمجلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة زيان عاشور بالجلفة، ٢٠١٧م.

مراجع الانترنت:

15. http://www.epsarabe.com/2012/03/blog-post_4761.html. بلا تاريخ.
16. <http://www.khayma.com/ramadan/alazhar.htm>. بلا تاريخ.