

تأثير إستراتيجية العصف الذهني علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأعدادية الأزهرية

الباحث / محمد فتحي عبد الظاهر

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام تأثير إستراتيجية العصف الذهني علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأعدادية الأزهرية ، وإستخدام الباحثين المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وقام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، من تلاميذ الصف الثالث الأعدادي بمدرسة شبين القناطر الأعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ، حيث بلغ عددهم (٦٠) تلميذاً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٥) تلميذاً ، وتم الأستعانة بعدد (٢٠) تلميذاً لأجراء الدراسات الأستطلاعية ، وأشارت أهم النتائج إلي أن البرنامج المقترح له أثر إيجابي على مخرجات التعلم بدرس التربية الرياضية لدي عينة البحث وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي الأستخلاصات والتوصيات الآتية

تطبيق إستراتيجية العصف الذهني لتعلم باقى مهارات كرة اليد إجراء دراسات مشابهة بإستخدام إستراتيجية العصف الذهني فى الأنشطة الرياضية الأخرى إجراء المزيد من البحوث التجريبية في مجال العصف الذهني على متغيرات بدنية ومهارات أخرى ، ومراحل سنوية مختلفة لتعليم التلاميذ المهارات المختلفه في جميع الرياضات سواء فرديه أو جماعيه.

- الكلمات المفتاحية:

العصف الذهني - المهارات الحركية - المرحلة الأعدادية الأزهرية.



The effect of using the brainstorming strategy on learning some motor skills in a physical education lesson for Al-Azhar preparatory stage students

Researcher / Mohamed Fathy Abdel-Zaher

The research aims to identify the effect of using the brainstorming strategy on learning some motor skills in a physical education lesson for Al-Azhar preparatory stage students. By random, intentional method, from the third preparatory grade students at Shebin Al-Qanater Preparatory School for the academic year ٢٠٢٠-٢٠١٩, where their number reached (٦٠) students. ٢٠) students to conduct exploratory studies, and the most important results indicated that the proposed program has a positive impact on the learning outcomes of the physical education lesson in the research sample

And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations:

Applying the brainstorming strategy to learn the rest of handball skills
Conducting similar studies using the brainstorming strategy in other sports activities
Conducting more empirical research in the field of brainstorming on physical variables and other skills, and different age stages to teach students different skills in all sports, whether individual or team.

key words : Brainstorming – motor skills – Al–Azhar preparatory stage

تأثير إستراتيجية العصف الذهني علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأعدادية الأزهرية

الباحث / محمد فتحى عبد الظاهر

- مقدمة ومشكلة البحث :

تمثل المؤسسات التربوية الدعامة الأولى فى خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي على أكتافه تقوم نهضة وتقدم المجتمع ، وذلك عن طريق التعلم المبني على الأسس العلمية ، حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم فى جميع مراحله، وإحتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب الشخصية للمتعلم بالتغيير والتممية عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معاً وبشكل كامل ومتزن، لذا تسعى المؤسسات التعليمية الى تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والانتقان والاهتمام بالمتعلم وحاجاته ، والسبيل الى ذلك التطوير لطرق وأساليب التدريس لكي تعمل على إثراء هذه العملية.

ويشير محمد عبد القادر (١٩٩٢ م) على أن إختيار أساليب التدريس مهمة صعبة تعتمد على عدة عناصر من أهمها الهدف من الدروس والبيئة التعليمية ونوع المتعلم وأسلوب التعلم ونوع المهارة ومدى معرفة المتعلم بها والامكانيات المتاحة لها وغير ذلك مما يفرض اختيار أسلوب معين وتفضله عن أسلوب آخر ، فالمعلمة وحدها هي التى يمكن أن تحدد الأسلوب الذى يتناسب مع وحدة تدريسية معينة يمكن أن يكون لها تأثير فعال على تعلم المتعلمين كما يوضع فى الاعتبار الفروق الفردية وإيجابية المتعلمين وأثار تفكيرهم كما انه ليس بالضروره أن تتبع المعلمة أسلوبا واحداً فى التدريس لانه لا يوجد أسلوب واحد فى التدريس يناسب جميع المتعلمين أو المهارات الأساسية فى جميع الأنشطة الرياضية . (١٤ : ٧٧)

ويذكر " مجدي ابو بكر حمزه (٢٠١٣م) م أن التدريس الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الفعال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينة وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفى المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التدريسية الفاعلة. (١٠ : ٥٧)

ويؤكد زيد الهويدى (٢٠٠٥ م) أن المعلم الكفئ لابد أن يكون ملما بأساليب التدريس الحديثة والاستخدامات الإبتكارية للوسائط وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة



وتصميمها بطريقة تتماشى مع قدرات وحاجات المتعلمين وخصائصهم , بحيث يكون دوره هو الموجة والمرشد فقط فى العملية التعليمية مما يزيد إيجابية المتعلمين وإستثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابى . (٢٦٣:٦)

والتربية كإحدى مجالات المعرفة الهامة تحتاج إلى معلم كفاء ملم بأكثر من طريقة من طريق التدريس حتى يستطيع أن يقدم الجديد باستقرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب حتى يكون موقف إيجابياً للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم وذلك لمساعدته على تكوين العقلية المبدعة للطلاب لا من أجل تخزين المعلومات واسترجاعها فقط، فالمناهج الحديثة ينبغي أن تمكن الطالب مع عالم اليوم وعالم الغد، وهذا لن يتأت إلا بتكوين العقلية المفكرة التي مارست فن الحوار والنقاش والتدريب على التفكير العلمي السليم. (١ : ٤)

ومن هذه الأساليب أسلوب العصف الذهني والذي يعد من أكثر الأساليب التي تحفز الإبداع والمعالجة الإبداعية لحل المشكلات في حقول التربية وغيرها من الحقول التي تأخذ بأحدث مبتكرات العصر المستندة إلى المعرفة العلمية ونتائج البحث العلمي، والعصف الذهني يعنى الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة مدار البحث. (٤ : ٣٧)

وتعتمد إستراتيجية العصف الذهني على قدر كبير من التلقائية فى الأفكار والإنطلاق فى الحديث , وق يشترط فيها الخروج بنتائج أو مفاهيم موحدة , ومع ذلك فان هذه الطريقة تقيد فى تفهم أو استشفاف أبعاد جديدة لمشكلة معينة والحلول الممكنة لها حيث يطلب من المشتركين فى هذه العملية الاسهام بأفكار متنوعة حول المشكلة المعروضة , حتى ولو لم تكن هذه الأفكار وثيقة الصلة وعلى علاقة مباشرة بالمشكلة المطروحة للبحث والاستقصاء كما يطلب المؤتمر من السادة الخبراء فى هذا الأسلوب أن يضعوا صورة للمستقبل المحتمل , أو أن يخترعوا المستقبل المأمول . (٥١:٧)

والمعلم يحتاج إلى استخدام العصف الذهني فى مواقف كثيرة مثل التخطيط والتنفيذ، وسيجد المعلم أن هذا الأسلوب مفيد لتوليد الأفكار والحلول للمشكلات كما يعمل على زيادة وتنمية التحصيل الدراسي للطلاب ويترد الملل عنهم ويدفعهم ما فيها من التحدي وإستثارة الذهن للمشاركة بنشاط. (٢٩ : ١٥)

فى هذا الصدد يذكر كل من محمد سعد زغول ومصطفى السايح أحمد (٢٠٠٤م) أن قضية إعداد المعلم وتنميته مهنيًا لم تعد قضية ثانوية ولكنها قضية مصيرية تملئها تطورات الحياة، خاصة ونحن نعيش فى عصر التحديات والتحويلات الهامة وذلك من أجل الارتقاء بمهنة التعلم ونوعية المعلمين، ولقد ترتب على التغيرات الحديثة التي باتت تحتاج العالم فى السنوات الأخيرة أن أخذت جميعها فى إعادة النظر فى نظمها التعليمية بشكل عام، ونظام إعداد وتدريب



المعلم بشكل خاص وذلك من خلال تزويدهم بالمعارف التربوية التعليمية، وإكسابهم المهارات المهنية، وذلك استجابة لعدد من العوامل التي من أبرزها الوعي بالتغيرات الحادثة والتكيف معها، وذلك دعماً لمكانة هذه المهنة وتمكيناً للمعلم من القيام برسالته الحقيقية في المجتمع وفقاً للمتغيرات السريعة والمستمرة التي تحدث في المجتمع. (١٣: ١٧-١٨)

وتعد لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي والتشويقي والتي نشأت في العصر الحديث وتطورت بشكل ملحوظ إلى أن وصلت إلى الشكل الحالي بما تتضمنه من تشكيلات ومهارات هجومية ودفاعية وخصائص بدنية، وهي من الألعاب التي استحوذت على اهتمام محبي الرياضة علي مستوى العالم نظراً لما تتميز به من إيقاع مرتفع في متغيرات اللعب وسرعة تبادل الهجمات وارتفاع معدلات التصويب والتهديف بين الفريقين، إلا أن التقدم والارتقاء بالمستوي لن يأتي من فراغ وإنما يأتي كثمرة للمجهودات التي يقوم بها القائمون علي هذه اللعبة.

(٧ : ١٦)

ومن خلال عمل الباحثين لاحظ أن معظم المدرسين يستخدمون أسلوب الشرح والنموذج فقط عند تعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية وخاصة مهارات كرة اليد , الأمر الذي نتج عنه ضعف في مستوى الأداء المهارى للتلاميذ ويرى الباحثين أنه ربما يرجع ذلك لاستخدام طريقة التعليم المتبعة (الطريقة التقليدية) فالطريقة التقليدية يقوم فيها المعلم بشرح المهارة لفظياً ثم أداء نموذج لها دون مشاركة المتعلمين في الموقف التعليمي، الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بينهم، وكذلك قد لا يتابع البعض الشرح أو يواجهون صعوبة في فهم أسلوب الأداء الفني السليم للمهارة الحركية كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بشكل صحيح وبالتالي تتخفف دافعيتهم لتعلم المهارة مما قد يؤثر في قدرتهم علي الأداء الحركي.

وقد أوضحت نتائج الدراسات المرجعية مثل دراسة كلاً من أحمد عبد العزيز الغامدي

(٢٠٠٣م) (١)، أكرم مامون (٢٠٠٨م) (٢)، راندا ابراهيم (٢٠٠٩م) (٤)، زينب احمد على

(٢٠١٣م) (٥)، مجدي ابو بكر حمزه (٢٠١٣م) (١٠) علي أهمية استخدام العصف الذهني

في العملية التعليمية ، لما لها من تأثير إيجابي علي تحسين الجوانب المهارية قيد إبحاثهم. ولم

يعد بالإمكان الاعتماد فقط على النموذج التقليدي في التعليم، أو الإعتماد على المعلم فقط

كمحور لعملية التعليم، فقد تغير دور المعلم إلى دور المرشد والموجه وأصبح من الضروري

الإعتماد على أساليب وإستراتيجيات تدريسية حديثة أكثر مرونة ، تساعد على تدعيم ذاتية

المتعلم وتلبية إحتياجاته وتفعيل دوره في العملية التعليمية، كما تدعم دور المعلم في كونه مدرباً

ميسراً لعملية التعليم والتعلم.

مصطلحات البحث :

العصف الذهني : Brain storming

هي إستراتيجية للتفكير الجماعي فى أغراض مقدرة منها حل المشكلات والتدريب بقصد زيادة كفاءة القدرات والعمليات الذهنية وهو يتم وفقا لقواعد ومبادئ معينة. (٧:٨٣)

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير إستخدام إستراتيجية العصف الذهني علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأعدادية الأزهرية "

فروض البحث:

- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لصالح القياسات البعديه.
- توجد فروق داله إحصائياً القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لصالح القياسات البعديه.
- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدام الباحثين المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وقد أستعان الباحثين بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليه والبعديه للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الأعدادى الأزهرى بمحافظة القليوبية والمقيدون بسجلات الادارة للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠ م والبالغ عددهم (١١٠٠) طالبا , واختار الباحثين عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الأعدادى الأزهرى بمدرسة شبين القناطر الأعدادية الأزهرية والبالغ عددهم (١٢٥) تلميذاً بنسبة (١١.٣٦%) وقد راعى الباحثين استبعاد بعض التلاميذ للإسباب الآتية:

- تلاميذ ممارسون لرياضة كرة اليد فى الاندية أو مراكز الشباب وعددهم (١٠) تلاميذ.
- تلاميذ غير منتظمين فى الحضور اثناء تطبيق البرنامج او القياسات وعددهم (٥) تلاميذ.
- تلاميذ باقون للاعادة وعددهم (٢٠) تلاميذ.
- تلاميذ لديهم شهادات مرضية وعددهم (١٥) تلاميذ.



وبالتالى بلغ حجم المجتمع الكلى لعينة البحث الذى سيتم اجراء تجارب البحث عليهم (٨٠) تلميذاً.

قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، من تلاميذ الصف الاول الأعدادى الأزهرى بمدرسة شبين القناطر الأعدادية للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ، حيث بلغ عددهم (٦٠) طالبا ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين إحداها تجريبية والآخرى ضابطة قوام كل منها (٣٠) طالبا ، وتم الأستعانة بعدد (٢٠) طالبا لأجراء الدراسات الأستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم (١) :

جدول (١)
تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	طلاب مستبعدون	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية	باقي مجتمع البحث
(١٢٥) تلميذاً	(٤٠) تلميذاً	(٢٠) تلميذاً	التجريبية	(١٠) تلاميذ
			الضابطة	
			(٢٠) تلميذاً	(٢٠) تلميذاً

وقد قام الباحثين بإيجاد التجانس لمجتمع البحث والبالغ عدده (٨٠) تلميذاً للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالى وذلك ما يوضحه جدول (٢):

تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قام الباحثين بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن - المتغيرات المهارية) ، والتي قد تؤثر على نتائج البحث والجدول رقم (٢) يوضح تجانس عينة البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	15.02	0.24	15.07	2.13-
الطول	سم	165.45	2.42	166.00	0.83
الوزن	كجم	61.72	2.10	62.00	0.18
التمرير والاستلام ٣٠ ث	عدد	13.23	1.13	13.00	0.33
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ث	15.98	1.08	15.64	0.16
التصويب من الوثب	عدد	0.95	0.85	1.00	0.78

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - المهارية) في كرة اليد قيد البحث .

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد البحث

ن = ٢ = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الالتواء المهارية	السن	15.05	0.29	15.01	0.22	0.04	0.54
	الطول	165.10	2.02	166.10	3.08	1.00-	1.21
	الوزن	62.20	2.55	61.35	1.93	0.85	1.19
	التمرير والاستلام ٣٠ ث	13.30	1.17	13.35	1.23	0.05-	0.13
	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	15.67	1.03	16.19	1.15	0.52-	1.51
	التصويب من الوثب	0.85	0.75	1.00	0.86	0.15-	0.59

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية $\infty = 1,96$

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

أدوات وسائل جمع البيانات

- القياس الخاصة بمعدل النمو .
- السن الرجوع إلى سجلات التلاميذ.
- الطول باستخدام الرستاميتز حتى اقرب ٥. سم .
- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى اقرب ٥.٠ كم.
- ج- الإختبارات المهارية : ملحق (٥) .

بعد إطلاع الباحثين علي العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت الاختبارات المهارية في كرة اليد مثل كلا من, " منير جرجس ، عبد الفتاح عبد الله، السيد عبد المقصود، عزة حمدي" (١٩٩٠م) (١٦) ، " محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرزاق" (٢٠٠١م) (١١) ، " كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) (٩) ، "كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدري سيد مرسى ، عماد الدين عباس أبو زيد" (٢٠٠٢م (٨) "زينب احمد على" (٢٠١٣م) (٥) وقد قام الباحثين بوضعها في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء ملحق (٤) ، روعي فيها الحذف بما يتناسب مع رأي الخبير ، وقد تم إختيار الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث التي حصلت علي نسبة مئوية ٧٠ % فاكثرت. وبناء علي ذلك تم إختيار الإختبارات المهارية التالية :

- إختبار التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام(عدد المرات)
 - إختبار التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج لقياس مستوى التنطيط (دقة التمرير)
 - إختبار التصويب من الوثب عاليا لقياس دقة التصويب بالوثب.
- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث :

- صدق الأختبارات المهارية:

ولحساب صدق للاختبارات المهارية قام الباحثين باستخدام صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذاً من طلاب الصف الثالث الأعدادي وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة
في الاختبارات البدنيه والمهاريه قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ = ٥$$

قيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*18.96	9.10-	1.90	22.15	1.00	13.05	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
*13.61	4.17	0.89	11.90	1.04	16.07	ث	التطبيق المستمر في اتجاه متعرج
*5.62	1.55-	0.76	2.55	0.97	1.00	عدد	التصويب من الوثب

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية , مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الإختبارات المهارية قيد البحث.

- ثبات الأختبارات البدنية والمهارية:

قام الباحثين بتطبيق الإختبارات المهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعدهم (٢٠) طالبا من تلاميذ الصف الثالث الأعدادي وتم إعادة تطبيقها , وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين
الأول والثاني للاختبارات المهارية

$$ن = ٢٠$$

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠,٩٧٧	0.95	15.97	2.32	13.99	ث	التطبيق المستمر في اتجاه متعرج (الجري الزجراجي)
*٠,٩٧٨	1.05	1.05	1.17	1.78	عدد	التصويب من الوثب

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٦) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٦٥٥:٠.٨٧٧. وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

- الدراسات الاستطلاعية:

- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قام الباحثين بإجراء التجربة الإستطلاعية خلال الفترة الزمنية من ١٠ / ٢ / ٢٠١٩م إلى ٢١ / ٢ / ٢٠١٩م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذاً ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثين بإجراء التجربة الإستطلاعية خلال الفترة الزمنية ٢٥ / ٢ / ٢٠١٩م إلى ٢٦ / ٢ / ٢٠١٩م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذاً ومن خارج العينة الأساسية بغرض التعرف على

❖ تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج المقترح باستخدام العصف الذهني

❖ مناسبتها لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم لها.

❖ التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

❖ تدريب المساعدين على كيفية تطبيق الاستبيان وتفرغ النتائج.

- البرنامج التعليمي المقترح:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي. ملحق (٦)

قام الباحثين بتحديد الأهداف العامة للبرنامج كما يلي:

- هدف عام:

إكساب التلاميذ عينة البحث كيفية أداء المهارات التالية بدقة وسرعة وتوقيت سليم:

- التنطيط.

- التمير والاستلام.

- التصويب.

- صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ في كل وحدة تعليمية وتمثلت فيما يلي:

الأهداف المعرفية:

- أن يتقن المراحل الفنية للمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.
- أن يعرف الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.
- أن يفهم ويطبق الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.
- أن يشرح للمتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

الأهداف الحركية:

- أداء مهارة تنطيط الكرة بطريقة صحيحة.
- أداء مهارة التمرير والإستلام الكرة بطريقة صحيحة.
- أداء مهارة التصويب بطريقة صحيحة.

الأهداف الوجدانية:

- أن يقبل التلميذ علي تعلم وأداء مهارات كرة اليد قيد البحث برضا وسعادة.
- أن يشارك التلميذ بإيجابية ويتخلي عن السلبية أثناء تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يشعر التلميذ بأهمية التعاون مع الزملاء خلال الأداء الحركي.
- أن ينمي لدى التلميذ الاعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم.
- أن يشعر التلميذ بقيمة الذات أثناء أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.

أسس وضع البرنامج التجريبي التعليمي المقترح:

- أن يراعى خصائص التلاميذ واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات التلاميذ.
- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين التلاميذ.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.
- أن يكون البرنامج بعيداً عن الملل ويتميز بالتشويق والإثارة.
- أن يراعى مبدأ التدرج لمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
- أن يراعى الفروق الفردية للتلاميذ.
- أن يتحدى قدرات التلاميذ.

- محتوى البرنامج التعليمي: مرفق (١٢)

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً، وتتمثل تلك الصعوبة في إختيار الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبية على كل مهارة من

المهارات الأساسية المقررة على أفراد عينة البحث، وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية والتي يعرض من خلالها:

١. مهارة التطبيق.

٢. مهارة التمرير والاستلام.

٣. مهارة التصويب.

- أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج التعليمي:

استخدم " الباحثين " العصف الذهنى أثناء قيامه بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع عدد حصتين إسبوعياً مدة الحصة (٤٥) دقيقة ولمدة (٨) ثمانية أسابيع، وبذلك يتضمن البرنامج (١٦) وحدة تعليمية، بإجمالي (٧٢٠) دقيقة.

- مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التلاميذ والنقاط التي يبدأ منها المتعلم، وتشتمل على الإختبارات المهارية.:

- الخطوات المتبعة لتطبيق جلسات العصف الذهني :

تمر جلسة العصف الذهني بعدد من المراحل يجب توخي الدقة فى أداء كل منها على الوجه المطلوب لضمان نجاحها وتتضمن هذه المراحل ما يلي :

- تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع):

قد يكون بعض المشاركين على علم تام بتفاصيل الموضوع فى حين يكون لدى البعض الأخر فكرة بسيطة عنها وفي هذه الحالة المطلوبة من قائد الجلسة هو مجرد إعطاء المشاركين الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع لأن إعطاء المزيد من التفاصيل قد يحدث بصورة كبيرة من لوحة تفكيرهم ويحصرة في مجالات ضيقه محدودة .

- إعادته صياغه الموضوع :

يطلب من المشاركين في هذه المرحلة الخروج من نطاق الموضوع علي النحو الذي عرف به وان يحددوا أبعاد وجوانب المختلفة من جديد فقد تكون للموضوع جوانب أخرى .

- تهيئه جو الإبداع والعصف الذهني :



يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني الي تهيئتهم للجو الإبتكاري وتستغرق عملية التهيئه حوالي خمس دقائق يتدرب المشاركون علي الأجابه عن السؤال او اكثر يلقيه قائد المشغل

- العصف الذهني :

يقوم قائد المشغل بكتابه السؤال او الإسئله التي وقع الاختيار عليها عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل اليه في المرحله الثانية ويطلب من المشاركين تقديم أفكارهم بحرية علي إن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة علي اللوحة المخصصة في مكان بارز للجميع مع ترقيم الافكار حسب تسلسل ورودها , ويمكن للقائد بعد ذلك ان يدعو المشاركين الي التامل بالافكار المعروضة وتوليد المزيد منها .

- تحديد أغرب فكرة:

عندما يوشك معين الافكار إن ينصب لدي المشاركين يمكن لقائد المشغل أن يدعو المشاركين الي إختيار أغرب الافكار المطروحة واكثرها بعداً عن الافكار الواردة وعن الموضوع ويطلب منهم أن يفكرو كيف تحويل هذه الأفكار الي فكرة عملية مفيده وعند انتهاء الجلسة يشكر قائد المشغل المشاركين علي مساهماتهم المفيدة .

- جلسه التقييم :

الهدف من هذه الجلسة هو تقييم الأفكار وتحديد ما يمكن أخذها منها , وفي بعض الاحيان تكون الافكار الجيدة بارزة وواضحة للغاية ولكن في الغالب تكون الأفكار الجيدة دفينه يصعب تحديدها .

- التجربة الأساسية:

قام " الباحثين " بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٤ / ٣ / ٢٠١٩م إلى يوم الإثنين الموافق ٢٠ / ٥ / ٢٠١٩م، بواقع (٨) أسابيع " مرتين إسبوعياً " لمدة ٤٥ دقيقة في المرة الواحدة.

- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية بعد نهاية تطبيق البرنامج المقترح، وتم القياس البعدي خلال الفترة الزمنية من ٢١ / ٥ / ٢٠١٩م إلى ٢٢ / ٥ / ٢٠١٩م .

- المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحثين المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الإنحراف المعياري.

- معامل الإلتواء .
- معامل الإرتباط .
- معامل ألفا كرونباخ .
- إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).
عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى الاختبارات
المهارية للعيينة قيد البحث

ن=٣٠

الإختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	13.30	1.17	22.85	1.63	9.55-	19.11-
التطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانيه	15.67	1.03	11.65	1.04	4.02	23.56
التصويب من الوثب	عدد	0.85	0.75	2.85	0.37	2.00-	10.42-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٢

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين ٦.٢٣.٥٦ الي ١٠.٤٢ يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥. ويعزو الباحثين أن التقدم الي أن استخدام استراتيجية العصف الذهني بالبرنامج التعليمي المقترح تخضع لإربعة مراحل بالجزء الرئيسي من درس التربية الرياضية وهي (الإعداد، التنشيط ، توليد الافكار، التقييم) ، حيث يتم من خلالها تجزئة المهارة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها التلاميذ مما يساعد علي الإكتشاف الموجة والتطبيق الذاتي والتعاوني وحل المشكلات متاح أمام التلاميذ خلال التعلم.

وقد أشار اكرم مامون (٢٠٠٨م) إلي أن التعلم بالإكتشاف يقوم علي الدور النشط للمتعلم و قدراته علي الإستبصار والتفكير الحداثي في بنية المادة التعليمية . (٣٩:٢)



ويري الباحثين للوصول إلي الاستجابة الحركية الصحيحة و الشكل الأمثل للأداء، مستخدما في ذلك الملاحظه والنقد والتحفيز والاستثارة والتوجيه والمساعدة سواء الفردية أو الجماعية مع مراعاة قواعد ومبادئ العصف الذهني، مما يقودهم إلي التفكير الأبتكاري وبالتالي ينمي لديهم الإبتكار، ويتيح الفرصة أمام المتعلم للمناقشة والحوار مع غيره من زملائه أو مع المعلم مما يكسبه لغة الحوار ويجعله نشطا ويشجعه علي العمل في مجموعات وينمي روح التعاون الإيجابي كفريق لدي التلاميذ، كما يعمل علي ربط العلم بالتكنولوجيا بغرض التطوير والتحسين للوصول إلي مرحلة الإتقان والأداء الإمتل للمهارة.

ويري الباحثين ان التفوق والتحسن نتيجة استخدام العصف الذهني وحسن استخدام العرض واتباع الخطوات الواجبة في جلسات العصف الذهني لتعلم المهارات قيد البحث وتعلم ما يجب ان يكون في الخطوات التعليمية لبعض المهارات في كرة اليد قيد البحث ان ذلك ساعد التلاميذ لوضع تصورات وواقع لأفضل ما يمكن تقديمه في العملية التعليمية من خلال هذه الخطوات واتباعها وزاد في تحصيلهم المعرفي، حيث انه كلما زادت وتوافرت المعلومات الكافية عن المهارة ادي ذلك الى أداء المراحل الفنية بأفضل صورة وتقليل الأخطاء اثناء الأداء ، كما ان ابتكار المعلومات للأفكار الجديدة والأدوات ساعدتهن في مفهوم اعمق واشمل في التدرج في تعلم المراحل الفنية مما يساعد على سرعة التعلم للمهارات ويعطي مؤشرا لتفوقهم في مهاراتهم الفنية قى ذلك وادائه على افضل وجه.

ويتفق ذلك مع دراسته كلام ضحى بن العتيبي (٢٠٠٢ م) (٧) ، (٢٠٠٢م) (١٣)، محمد عبد ربة (٢٠١٢م) (١٥) ، ايمان جمال حافظ (٢٠١٣م) (٣) ، ، زينب احمد على (٢٠١٣) (٥) ، نبال أحمد حسن (٢٠١٥م) (١٧) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن العصف الذهني له تأثير فعال فى التعلم المهاري قيد أبحاثهم، وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي " توجد فروق داله إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة"

جدول (٧)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
الاختبارات المهارية للعيينة قيد البحث

ن=٣٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الإختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
14.33-	4.30-	1.27	17.65	1.23	13.35	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
16.30	2.19	1.21	14.00	1.15	16.19	ثانيه	التطبيق المستمر في اتجاه متعرج
6.84-	1.05-	0.76	2.05	0.86	1.00	عدد	التصويب من الوثب

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين ١٦.٣٠ الي ٦.٨٤ يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥

ويري الباحثين ان حدوث هذا التقدم يرجع الي خصائص اسلوب الاوامر وما يركز عليه من ان اهمية ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحه عن كيفية الاداء المهاري الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهاره الذي يحتوي علي شرح اهمية المهاره ثم اعطاء نموذج لها الذي يجعله اكثر فاعليه وكذلك قدره الطالب علي اكتشاف الاخطاء واصلاحها قبل ان تثبت وتصبح عاده وتعمل علي اعاقه الاداء الصحيح للمهارت المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر ايجابيا في اجاده وكفاء الاداء .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من راندا ابراهيم(٢٠٠٩م) (٤) ، مجدي ابو بكر حمزه (٢٠١٣م) (١٣) ، نبال أحمد حسن (٢٠١٥م) (١٧)، والتي أشارت أهم نتائجهم إلى أن خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه من أهمية ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحه عن كيفية الأداء المهاري الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهاره والذي يحتوي على شرح أهميه المهاره ثم إعطاء نموذج جيد لها وكذلك قدره التلميذ علي اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن

تثبت وتصبح عادة وتعمل علي إعاقه الأداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للتلاميذ فرصه التعلم مما يؤثر إيجابيا في إجاده وكفاءة الأداء الأمر الذي كان له عظيم الأثر في تحسن المجموعة الضابطة قيد البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق داله إحصائياً بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لصالح القياسات البعديه"

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينه قيد البحث

$$n_1 = 2n = 30$$

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين متوسطي ن	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	22.85	1.63	17.65	1.27	5.20	*11.26
التطبيق المستمر في اتجاه متعرج	ثانيه	11.65	1.04	14.00	1.21	2.35-	*6.60
التصويب من الوثب	عدد	2.85	0.37	2.05	0.76	0.80	*4.24

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٤.٢٤:١١.٢٦) مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

و يعزو الباحثين التقدم الذي حدث للمجموعه التجريبية الذين تعلمو باستخدام إستراتيجيه العصف الذهني الي أنها قد تم تنظيم مدخلات التعلم للمتغيرات قيد البحث بطريقة منظمة وجيدة مع مراعاة الخبرات السابقة التي مر بها التلاميذ في المهارات (قيد البحث) .

و من خلال إستخدام إستراتيجية العصف الذهني نجد ان إجابات التلاميذ علي الاسئلة التي تطرح أثناء الاداء أو التطبيق يكون اعتمادا علي الذات ، وأيضاً اشترك التلاميذ في الحوار و

المناقشة مع المعلم ومع زملائه تتم في مرحلة توليد الأفكار مما يخلق جو تعليمي يساعد علي فهم وإستيعاب

كما يعزو الباحثين الى حدوث تلك النتائج الى أن إستراتيجية العصف الذهني قد راعت مستوي وقدرات والفروق الفردية بين المتعلمين لتعلم وإتقان المهارات الحركية قيد البحث لما تتميزه من تسلسل منطقي بطريقة منتظمة ومتتابعة مما يساعد على التركيز والانتباه وتفهم به كل جزء وتعلمه بسهولة .

بالإضافة إلي ذلك إستراتيجية العصف الذهني تساعد علي خلق الكثير من القدرات العقلية , للطالب كالنقد والتحليل و المقارنة بين أداء المهاره وما شاهده التلميذ علي جهاز العرض المرئي في مرحلة الإعداد.

وقد أشار تايلور وآخرون **Taylor et al., (1998م)** إلى أن أسلوب العصف الذهني "لا يتضمن هذه القواعد الأربع فقط وإنما يتضمن أيضا تعاون مجموعة في مهاجمة المشكلة حيث أكد أوسبورن على أهمية تفاعل المجموعة في تيسير إنتاج الأفكار، وتعتبر هذه ميزة من مميزات العصف الذهني". (١٩ : ٢٥)

ويتفق ذلك مع دراسته كلا من ميلر **Miller (2004)(18)** , **ضحى بن العتيبي (2002م)** (٧) , **أكرم مامون (2008م) (2)** , **(2002م) (13)** , **محمد عبد ربة (2012م) (15)** , **ايمان جمال حافظ (2013م) (3)** , **زينب احمد على (2013) (5)** , **مجدي ابو بكر حمزه (2013م) (13)** , **نبال أحمد حسن (2015م) (17)** والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن العصف الذهني له تأثير فعال في التعلم المهاري قيد أبحاثهم, وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية".

الإسخلاصات والتوصيات:

إولا : الإسخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج أستخلص الباحثين ما يلي :

- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسات القبليه والبعدية للمجموعة التجريبية ف علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق دالة احصائياً القياسات القبليه والبعدية للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياسات البعدية.



- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات :

فى ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحثين بالآتى:

- ١- تطبيق إستراتيجية العصف الذهني لتعلم باقى مهارات كرة اليد.
- ٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية العصف الذهني فى الأنشطة الرياضية الأخرى.
- ٣- إجراء المزيد من البحوث التجريبية فى مجال العصف الذهني على متغيرات بدنية ومهارات أخرى ومراحل سنوية مختلفة لتعليم التلاميذ المهارات المختلفه فى جميع الرياضات سواء فرديه أو جماعيه.



- المراجع والإنجبية:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- احمد عبد العزيز الغامدي (٢٠٠٣م): "اسلوب العصف الذهني"، نشره تربية وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.
- ٢-أكرم على مامون (٢٠٠٨ م) : تأثير إستخدام اسلوب العصف الذهني على تعلم بعض مهارات كرة السلة، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بالهرم للبنين جامعة حلون.
- ٣- ايمان جمال حافظ (٢٠١٣م): "تأثير اسلوب العصف الذهني باستخدام الحاسب الالي في تنمية الابتكار العروض الرياضية"، طالبات كلية التربية الرياضية، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا.
- ٤- راندا ابراهيم على (٢٠٠٩ م) : تأثير إستخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي وعلاقتة بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق،.
- ٥- زينب احمد على (٢٠١٣م) : فاعلية إستخدام إستراتيجية العصف الذهني بدرس التربية الرياضية على الإبتكار لتلميذات الصف الاول الاعدادى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة،.
- ٦- زيد على الهويدى (٢٠٠٥ م) : مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجماعى، العين الامارات العربية المتحدة،.
- ٧- ضحى بن العتيبي (٢٠٠٢م) : فاعلية إستراتيجية العصف في تنمية قدرات التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدي طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية البنات، كلية التربية ، جامعة الرياض،.
- ٨- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدي سيد مرسى ، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٢م (: القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد (نظريات - تطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٩- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م): رباعية كرة اليد الحديثة " المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- مجدي ابو بكر حمزه (٢٠١٣م): "اثر استخدام اسلوب العصف الذهني على التحصيل المعرفي للمقرر طرق التدريس والتفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة طرابلس"، رساله دكتوراه غير منشوره كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الإسكندرية.



- ١١- محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق (٢٠٠١م) : كرة اليد " تدريب - تعليم - قانون"، دار الطباعة بشركة عبير للتجارة ، الإسكندرية.
- ١٢- محمد أحمد الكومى (٢٠٠٣م) : اثر إستخدام إستراتيجية العصف الذهنى فى تدريس التاريخ على تنمية التفكير الإبتكارى لدى طلاب الصف الاول الثانوى بسلطنة عمان, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة السلطان قابوس, سلطنة عمان.
- ١٣- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): "تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، الطبعة الثانية دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٤- محمد عبد القادر أحمد : طرق التدريس العامة , مكتبة النهضة المصرية , القاهرة , ١٩٩٢م.
- ١٥- محمد عبد ربة (٢٠١٢م) : فاعلية إستخدام أسلوب العصف الذهنى لتلاميذ ذوى الصعوبات التعلم الحركية والمعرفية فى درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ١٦- منير جرجس، عبد الفتاح عبد الله، السيد عبد المقصود، عزة حمدي (١٩٩٠م): "كرة اليد بين النظرية والتطبيق"، دار بورسعيد للطباعة، الإسكندرية.
- ١٧- نبال أحمد حسن (٢٠١٥م): "تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم مسابقة الوثب العالي لدى طالبات الفرقة الرابعة"، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

18- Miller.j.H.(2004).Theeffectiveness of training of creative thin ring ability of third grade children DAI. Vol(37).1225

19- Taylor, D., Berry, P. and Block, C. (1958): "Does group participation when using brainstorming facilitate or inhibit creative thinking?"Administrative science quarterly, vol .3 , no.1, june.