

تأثير استخدام الصف المقلوب على جوانب تعلم بعض مسابقات العاب القوى بدرس التربية الرياضية بمحافظة الغربية

الباحث/أحمد محمد عادل أحمد عطا

قام الباحث بدراسة بهدف تعلم مهارات العاب القوى وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام موقع ويب للتعلم واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بإحدى التصميمات التجريبية ، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين واشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الاعدادي والبالغ عددهم (١٠٢) تلاميذ بمدرسة كشك الاعدادية التابعة لإدارة زفتى التعليمية، محافظة الغربية، للعام الدراسي (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من (٥٠) تلميذ لإجراء التجربة من مجتمع البحث حيث تم سحب (١٠) كعينة استطلاعية، والباقي قسم الي مجموعتين متساويتين (٢٠) كمجموعة ضابطة، (٢٠) كمجموعة تجريبية .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- أن الصف المقلوب يعمل على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة وكذلك الصف المقلوب فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في التلاميذ .
- اتضح أن تأثير الصف المقلوب أكثر من تأثير التعلم بالطريقة التقليدية وعلى مستوى التحصيل المعرفي والمهارى اتضح أن الصف المقلوب أفضل من الأسلوب التقليدي، مما يدل على فاعليته في تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بدرس التربية الرياضية .

الكلمات المتاحة :

الصف المقلوب - مسابقات العاب القوى - درس التربية الرياضية



he flipped classroom on learning aspects of some strength competitions I teach physical education in Gharbia Governorate.

Researcher / Ahmed Mohamed Adel Ahmed Atta

The researcher conducted a study with the aim of learning the skills of strong games by designing an educational program using a learning website. The study used the experimental method with one of the experimental designs, which is the experimental design of two groups, one experimental and the other a control using tribal measurement And the dimension for both groups, and the research community included the students of the first year of middle school, which numbered (102) students at the Kishk Preparatory School affiliated to the Zefta Educational Administration, Gharbia Governorate, for the academic year (2019 - 2020 AD) and the research sample was chosen in a deliberate way from (50) students To conduct the experiment from the research community, where (10) was withdrawn as an exploratory sample, and the rest was divided into two equal groups (20) as a control group, (20) as an experimental group.

And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

- The inverted class increases the learner's participation in acquiring knowledge, and the inverted class is effective in provoking and revitalizing the students.
- It turns out that the effect of the inverted class is more than the effect of learning in the traditional way and on the level of cognitive and skill achievement.

key words :Inverted class – athletics competitions – physical education lesson

تأثير استخدام الصف المقلوب على جوانب تعلم بعض مسابقات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية بمحافظة الغربية

الباحث/أحمد محمد عادل أحمد عطا

مقدمة:

تمثل الثورة التكنولوجية الهائلة التي يشهدها العالم، والتطور المعرفي الهائل أكبر تحدي للعقل البشري، وقد أدى إلى ظاهرة التنافس بين الشعوب في رفع المستوى النوعي لنظم التربية والتعليم بوصفها حجر الزاوية في عملية التنافس وتنمية العقل البشري، وتمكينه من مواجهه هذا التحدي. (١٣ : ١١٨)

ان التعليم هو أساس تقدم الامم ورفيها وهو الذي إذا كان متطورا وله مكانته وقدره في الدول كان من أسرع الطرق للوصول لأعلى المراتب بين الدول وهو اليوم يواجه تحديات كبيرة لمسايرة التطور الهائل في الثورة التكنولوجية التي امتدت الى جميع فروع المعرفة ومن ثم كان لزاما التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنية بهدف مواجهة تلك التطورات المتلاحقة سعيا الي امداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية. (١ : ٢)

ولقد لمس هذا التطور جميع جوانب العملية التعليمية وانعكس ذلك بشكل ملموس على طرق التدريس وأساليبها المستخدمة، الأمر الذي أدى إلى البحث عن طرق وأساليب تدريسية حديثة تتسم بالفاعلية والتمركز حول مركز الاهتمام بالعملية التعليمية وهو المتعلم. (١٠ : ٤٣٤)

ان المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وعليه يتوقف مدى نجاح المؤسسة التعليمية في تحقيق أهدافها فهو يقوم بتحديد الخبرات التعليمية المناسبة للطلاب وتحديد الأهداف الاجرائية للتدريس واختيار أساليب التدريس المناسبة ومن هنا تظهر أهمية اعداد المعلم بصفة مستمرة لأن المناهج الدراسية تتطور وتتجدد ويلزم لها معلم منطور ومتجدد ومتتبع لمسيرة العملية التعليمية. (١٤ : ٦١)

وترى "شيماء إبراهيم ٢٠١٤م، أن معلم التربية الرياضية هو الذي يختار استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة ويستخدم الوسائل والامكانيات التعليمية المناسبة بالطريقة الصحيحة والمناسبة في ضوء حاجات ورغبات المتعلمين. (١٠ : ٤١)

أن مسابقات الميدان والمضمار هي رياضة أساسية تقام بعضها في المضمار وهي سابقات العدو والجري والبعض الآخر في الميدان وهي سابقات الرمي والوثب وذلك سميت في بعض الدول بمسابقات الميدان والمضمار. (٤ : ١٩)

وتشغل مسابقات الميدان والمضمار في برنامج المعلمين الركن الأساسي بين الأنشطة الرياضية الأخرى حيث لا يخلو درس من دروس التربية الرياضية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي. (١٢ : ١)

مشكلة البحث

إن العقل هو مفتاح جميع العمليات التي تحدث داخل الفرد ومظاهر السلوك الخارجي التي تصدر عنه حيث يقوم بجميع العمليات مع إمكانية الانتقال من عملية إلى أخرى وذلك من خلال مرونة التركيز والعزل لباقي العمليات ولا يتم إلا عن طريق التدريب المستمر والمتدرج.

(٩ : ٨٠)

وقد لاحظ الباحثون خلال قيام احدهم بالتدريس لمادة التربية الرياضية بأحدى المدارس المصرية أن معظم الزملاء يعتمدون في تعليم المهارات الأساسية علي طريقة الشرح اللفظي وأسلوب الأوامر، وهي من الطريقة التقليدية المعتادة في التدريس مما دفع الباحثون إلي القراءة المستفيضة عن أساليب التعلم في محاولة منهم للتوصل إلي الأسلوب الأمثل للتعلم ولقد أثار اهتمام الباحثون فكرة استخدام الصف المقلوب في التعليم وخاصة في العاب القوي حيث ان تعلم المهارات الأساسية في العاب القوي هي العملية التي عن طريقها يتم تعديل السلوك المهارى لطالب أو غيره ، فإن هذا التعديل أو التغيير لابد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ من تغيير علي الطالب بانتهاء الموقف التعليمي، ومما سبق رأي "الباحثون" ان استخدام الصف المقلوب كوسيلة تعليمية لما لها من ايجابية حيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلم المهارات الأساسية لمسابقات العاب القوي وأن أسلوب الصف المقلوب من الأساليب التي توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب لأنه يقوم على أساس تنويع الطرق والاجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

أهمية البحث

وفى ضوء ما سبق يجد الباحثون ان أهمية البحث في أنه محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة (الصف المقلوب) وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملا في التقدم بمستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار ومحاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه المعلم من التنوع والتباين بين الطلاب في أنماط تعلمهم وميولهم واهتماماتهم، كذلك الزيادة في أعداد التلاميذ داخل الفصل.

هدف البحث

تعلم مهارات العاب القوي وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام موقع ويب للتعلم ويهدف إلي:

١. التعرف على "تأثير استخدام الصف المقلوب على جوانب تعلم بعض مسابقات العاب القوي بدرس التربية الرياضية بمحافظة الغربية" ووضع برنامج تعليمي لمهارات العاب القوي قيد البحث بهدف التعرف على:

٢. تأثير الصف المقلوب على تطوير مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية.

٣. تأثير استخدام الصف المقلوب على التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية.

فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري لبعض مسابقات العاب القوي بدرس التربية الرياضية بمحافظة الغربية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي بين للمجموعة الضابطة في الاداء المهاري لبعض مسابقات العاب القوي بدرس التربية الرياضية بمحافظة الغربية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة احصائيا في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهاري لبعض مسابقات العاب القوي بدرس التربية الرياضية بمحافظة الغربية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات المرجعية:

١. حسام محمد عبد الرؤف أحمد (٢٠١٩)(٥)، فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الاداء البدني والمهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وفق معايير الجودة، أثر فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الاداء البدني والمهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وفق معايير الجودة، المنهج التجريبي، (٥٤) تلميذ، أشارت أهم النتائج إلى أن التعلم المعتمد على استخدام الفصل المقلوب كان له أثر كبير على تحسين مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وفق معايير الجودة

٢. سارة نشأت حسنى علي (٢٠١٩م) (٧)، فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المعكوس على مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة المنهج التجريبي (٦٠) طالبة من الفرقة الثالثة، ظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس وتأثيره على المهارات التدريسية ومستوى التحصيل المعرفي للطالبة المعلمة مقارنة بالطريقة التقليدية.

٣. سلوى عبد اللطيف أحمد عبد الفتاح (٢٠١٩م) (٨)، أثر استخدام التعليم المعكوس على تعلم مقرر كرة اليد لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الامارات العربية المتحدة أثر استخدام التعليم المعكوس على تعلم مقرر كرة اليد (التمرير-التطيط -التصويب) لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة الامارات العربية المتحدة، المنهج التجريبي، (٥٠) تلميذ، اظهر استخدام أسلوب التعلم المعكوس لتدريس وتعليم محتوى المهارات الأساسية في مهارات كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المرحلة التأسيسية تفوق ملحوظا على اقرانهم ممن يتعلمون بالطريقة المتبعة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم "الباحثون" المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعينين بإحدى التصميمات التجريبية في الأبحاث العلمية السابقة، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الاعدادي والبالغ عددهم (١٠٢) تلاميذ بمدرسة كشك الاعدادية التابعة لإدارة زفتى التعليمية، محافظة الغربية، للعام الدراسي (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م).

عينة البحث

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من (٥٠) تلميذ لإجراء التجربة من مجتمع البحث حيث تم سحب (١٠) كعينة استطلاعية، والباقي قسم الي مجموعتين متساويتين (٢٠) كمجموعة ضابطة، (٢٠) كمجموعة تجريبية.



مجالات البحث

المجال الزمني: العام الدراسي (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م).

المجال الجغرافي: مدرسة كشك، إدارة زفتى التعليمية، محافظة الغربية.

المجال البشري: تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

وبعد إطلاع "الباحثون" على الدراسات المرجعية والبحوث التي أجريت في المجال قيد الدراسة والمتعلقة بموضوع البحث في العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث العلمية وفي المجلات والدوريات العلمية، قام الباحثون بوضع الخطة الزمنية. وقد قام الباحثون بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية)، والتي قد تؤثر على نتائج البحث، وكما يوضح جدول (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
جسمي	سن	١٢,٠٨٠	١٢,٠٠٠	٠,٥٢٨	٠,١٠٠	٠,٧٢٩
	طول	١٥٠,٦٢٠	١٤٩,٠٠٠	٣,٠٦٩	١,٦٧١	١,٣٧٦
	وزن	٤١,٥٢٠	٤١,٠٠٠	٢,٩٠٨	٠,٥٩٣	١,٥٠١
بدني	اختبار العدو ٣٠ من البدء الطائر	٥,٠٢٠	٥,٠٠٠	٠,٦٥٤	٠,٤٣٦	٠,٨٩٥
	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٤,٣٠٠	٤,٠٠٠	٠,٨٣٩	١,١٠١	٠,٤٩٥
	الوثب العريض من الثبات	١٣٣,٨٠٠	١٣٠,٠٠٠	٩,٤٥٢	٠,٥١٢	٠,٦١٨
	اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة	٥,٤٨٠	٦,٠٠٠	٠,٧٦٢	١,٠٨١	٠,٣٧٦
الجري الزجاجي بين العلامات	٣٤,١٨٠	٣٥,٠٠٠	٢,١٥٤	١,٠٣٤	٠,٥١٧	
البدء المتناقص	مرحلة البدء والانطلاق	٠,٤٢٠	٠,٠٠٠	٠,٤٩٨	٠,٣٣٤	١,٩٦٩
	مرحلة تزايد السرعة	٠,٣٨٠	٠,٠٠٠	٠,٤٩٠	٠,٥١٠	١,٨١٤
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	٠,٣٨٠	٠,٠٠٠	٠,٤٩٠	٠,٥١٠	١,٨١٤
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	٠,٣٦٠	٠,٠٠٠	٠,٤٨٤	٠,٦٠٢	١,٧٠٨
	مجموع الدرجات	١,٥٤٠	١,٠٠٠	٠,٦٤٥	٠,٧٩٤	٠,٣٦١
الوثب الطويل	مرحلة الاقتراب	٠,٢٤٠	٠,٠٠٠	٠,٤٣١	١,٢٥٦	٠,٤٤٣
	مرحلة الارتقاء	٠,٢٦٠	٠,٠٠٠	٠,٤٤٣	١,١٢٨	٠,٧٥٩
	مرحلة الطيران	٠,٢٤٠	٠,٠٠٠	٠,٤٣١	١,٢٥٦	٠,٤٤٣
	مرحلة الهبوط	٠,٢٨٠	٠,٠٠٠	٠,٤٥٣	١,٠١١	١,٠٢١
	مجموع الدرجات	١,٠٢٠	١,٠٠٠	٠,٦٨٤	٠,٠٢٥	٠,٧٨٣
دفع ثقل	مرحلة مسك وحمل الجلة	٠,٢٢٠	٠,٠٠٠	٠,٤١٨	١,٣٩٤	٠,٠٦١
	مرحلة وقفة الاستعداد	٠,٢٤٠	٠,٠٠٠	٠,٤٣١	١,٢٥٦	٠,٤٤٣
	مرحلة الزحف	٠,١٨٠	٠,٠٠٠	٠,٣٨٨	١,٧١٨	٠,٩٨٩
	مرحلة الدفع	٠,١٢٠	٠,٠٠٠	٠,٣٢٨	٢,٤١٢	٢,٩٧٤
	مرحلة الاتزان والتغطية	٠,١٦٠	٠,٠٠٠	٠,٣٧٠	١,٩١٣	١,٧٢٦
مجموع الدرجات	٠,٩٢٠	١,٠٠٠	٠,٧٢٣	٠,١٢٣	١,٠٣٣	

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-١.٠٨١ : ٢.٤١٢). أي قيم معامل الالتواء واقعة بين (+٣) ما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية).

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثون بالتحليل الاحصائي لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية - استمارة تقييم الاداء المهارى) لمجموعتي البحث بغرض التعرف على تكافؤ المجموعتين وجدول (٤) يوضح التكافؤ بين المجموعتين في ضوء المتغيرات قيد البحث.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن = ٢٠ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسط	قيمة ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
جسمي	سن	١٢,١٥٠	٠,٥٨٧	١٢,٠٥٠	٠,٥١٠	٠,١٠٠	*٠,٥٦٧
	طول	١٥٠,٥٥٠	٢,٩٢٨	١٥٠,٢٥٠	٢,٦٥٣	٠,٣٠٠	*٠,٣٤٣
	وزن	٤١,٣٠٠	٢,٧٥٤	٤١,٤٠٠	٢,٧٩٨	٠,١٠٠	*٠,١٣٠
بدني	اختبار العدو ٣٠م من البدء الطائر	٥,٠٥٠	٠,٧٥٩	٥,٠٠٠	٠,٥٦١	٠,٠٥٠	*٠,٢٠٣
	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٤,٤	٠,٨٨٢	٤,٢٥	٠,٨٥٠	٠,١٥٠	*٠,٤٩٧
	الوثب العريض من الثبات	١٣٤,٠٠٠	٩,٩٤٧	١٣٣,٥٠٠	٩,٣٣٣	٠,٥٠٠	*٠,١٨١
	اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة	٥,٥٥٠	٠,٦٨٦	٥,٤٠٠	٠,٨٢٠	٠,١٥٠	*٠,٦١٦
الجري الزجراجى بين العلامات	٣٤,٥٥٠	٢,١٨٧	٣٤,١٠٠	١,٩٧٠	٠,٤٥٠	*٠,٦٧١	
البدء المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	٠,٥٠٠	٠,٥١٢	٠,٤٠٠	٠,٥٠٢	٠,١٠٠	*٠,٦٩٨
	مرحلة تزايد السرعة	٠,٤٥٠	٠,٥١٠	٠,٢٥٠	٠,٤٤٤	٠,٢٠٠	*١,٢٨٥
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	٠,٣٥٠	٠,٤٨٩	٠,٤٥٠	٠,٥١٠	٠,١٠٠	*٠,٦٢٣
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	٠,٣٠	٠,٤٧٠	٠,٣٥٠	٠,٤٨٩	٠,٠٥٠	*٠,٣٢٦
	مجموع الدرجات	١,٦٠٠	٠,٦٨٠	١,٤٥٠	٠,٦٠٤	٠,١٥٠	*٠,٧١٩
الوثب الطويل	مرحلة الاقتراب	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	٠,٣٠٠	٠,٤٧٠	٠,١٥٠	*١,٣٧١
	مرحلة الارتقاء	٠,٣٥٠	٠,٤٨٩	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	٠,٢٠٠	*١,٤٥٣
	مرحلة الطيران	٠,٣٠٠	٠,٤٧٠	٠,٢٥٠	٠,٤٤٤	٠,٠٥٠	*٠,٤٣٨
	مرحلة الهبوط	٠,٣٠٠	٠,٤٧٠	٠,٢٠٠	٠,٤١٠	٠,١٠٠	*٠,٨٠٩
	مجموع الدرجات	١,١٠٠	٠,٧١٨	٠,٩٠٠	٠,٦٤٠	٠,٢٠٠	*٠,٩٤٠
دفع قفل	مرحلة مسك وحمل الجلة	٠,٢٥٠	٠,٤٤٤	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	٠,١٠٠	*٠,٨٠٩
	مرحلة وقفة الاستعداد	٠,٢٥٠	٠,٤٤٤	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	٠,١٠٠	*٠,٦٩٨
	مرحلة الزحف	٠,١٠٠	٠,٣٠٧	٠,٢٠٠	٠,٤١٠	٠,١٠٠	*٠,٨٠٩
	مرحلة الدفع	٠,١٠٠	٠,٣٠٧	٠,٠٥٠	٠,٢٢٣	٠,٠٥٠	*٠,٥٦٧
	مرحلة الاتزان والتغطية	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	٠,١٠٠	٠,٣٠٧	٠,٠٥٠	*٠,٤٣٨
مجموع الدرجات	٠,٨٥٠	٠,٦٧٠	٠,٦٥	٠,٥٨٧	٠,٢٠٠	*١,٠٠٠	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) = ١.٩٦، يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين (٠.١٣٠ : ١.٤٥٣) وهي أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

طرق جمع البيانات

١. استمارات تسجيل بيانات التلاميذ مرفق (١).
٢. استمارة استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات البدنية مرفق (٢).
٣. الاختبارات البدنية بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٣).
٤. استمارة قياس الأداء لبعض مسابقات الميدان والمضمار مرفق (٤).
٥. استمارة قياس الأداء لبعض مسابقات العاب القوي بعد اراء الخبراء مرفق (٥).
٦. استمارة تحديد المحاور الرئيسية للتحصيل المعرفي مرفق (٦).
٧. محاور التحصيل المعرفي بعد رأى الخبراء مرفق (٧).
٨. الاختبار المعرفي في صورته الأولية مرفق (٨).
٩. أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحثون مرفق (٩).
١٠. الاختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (١٠).
١١. مفتاح التصحيح مرفق (١١).
١٢. الموقع التعليمي مرفق (١٢).
١٣. كتيب العاب القوي مرفق (١٣).
١٤. استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء في عبارات استبانة الجانب الوجداني نحو استخدام الموقع التعليمي في تعلم بعض مهارات العاب مرفق (١٤).
١٥. الصورة النهائية لاستبيان الجانب الوجداني مرفق (١٥).

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١. جهاز حاسب آلي حديث متصل بالإنترنت.
٢. جهاز قياس ريستاميتير.
٣. ساعة إيقاف.
٤. أقماع.
٥. شريط قياس.
٦. كرات طبية وزنها (٨٠٠) جرام.
٧. موقع ويب تعليمي.
٨. كتيب العاب قوي.

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية

١. العمر الزمني: تاريخ الميلاد في قاعدة البيانات بالمدرسة "لأقرب سنة".
٢. الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير "لأقرب (٠.٥) سنتيمتر".

٣. الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب (٠.٥) كيلو جرام".

الدراسة على العينة الاستطلاعية

قام "الباحثون" بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة (من ٢٠/٢/٢٠١٩م، إلى ٣٠/٣/٢٠١٩م)، لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) على العينة الاستطلاعية وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية المستخدمة. أدوات للدلالة المعاملات العلمية للدلالة على المعدلات البدنية قيد البحث

بعد اطلاع "الباحثون" على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها وذلك بعد الرجوع إلى السادة الخبراء، تم اختيار خمس تمرينات بدنية، مرفق (٣) وهي:

١. اختبار العدو ٣٠م من البدء الطائر.
٢. اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.
٣. الوثب العريض من الثبات.
٤. اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة.
٥. الجري الزجزاجي بين العلامات.

الصدق:

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية تم بدء القياس يوم السبت الموافق (٢٣/٢/٢٠١٩م)، وقام "الباحثون" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين احدهما مميزة (١٠) تلاميذ ممن يمارسوا رياضة العاب القوى بالأندية الرياضية وايضاً من تلميذ الصف الأول الاعدادي، والثانية وعددهم (١٠) تلاميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ العينة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية

$$n=1=2=10$$

قيمة ت	الفرق بين المتوسط	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢,٧٥٨	٠,٣٠٠	٠,٦٦٦	٥,٠٠٠	٠,٨٢٣	٥,٣٠٠	ث	اختبار العدو ٣٠ من البدء الطائر
*٣,٥١٥	١,٨٠٠	٠,٧٨٨	٤,٢٠٠	١,٠٥٤	٦,٠٠٠	سم	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف
*٣,٠٨٧	١٢,٠٠	٩,٦٦٠	١٣٤,٠٠٠	٨,٤٣٢	١٤٦,٠٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات
*٢,٤٤٩	٠,٨٠٠	٠,٨٤٩	٥,٥٠٠	٠,٤٨٣	٤,٧٠٠	ث	اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة
*٢,٦٤٨	٣,٦٠٠	٢,٥٠٣	٣٣,٦٠٠	٣,٣٣٣	٣٠,٠٠٠	ث	الجري الزجاجي بين العلامات

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين (*٢.٧٥٨ : *٣.٥١٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٢.١٠، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

الثبات:

قام "الباحثون" بتطبيق الاختبارات البدنية ومن ثم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test_retest على عينة مكونة من (١٠) تلاميذ من عينة البحث الاستطلاعية وبفاصل زمني سبعة أيام بين التطبيقين يوم ٢/١٠/٢٠١٩م للعينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

$$n=1=2=10$$

قيمة ر	الفرق بين المتوسط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,٨٢٩	٠,٣٠٠	٠,٦٧٤	٤,٧٠٠	٠,٦٦٦	٥,٠٠٠	ث	اختبار العدو ٣٠ من البدء الطائر
٠,٧١٥	٠,٥٠٠	٠,٩٤٨	٤,٧٠٠	٠,٧٨٨	٤,٢٠٠	سم	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف
٠,٧٥٧	١,٠٠٠	٨,٤٩٨	١٣٥,٠٠٠	٩,٦٦٠	١٣٤,٠٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,٦٠٣	٠,١٠٠	٠,٦٩٩	٥,٤٠٠	٠,٨٤٩	٥,٥٠٠	ث	اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة
٠,٨١٤	١,١٠٠	٢,٦٣٥	٣٢,٥٠٠	٢,٥٠٣	٣٣,٦٠٠	ث	الجري الزجاجي بين العلامات

قيمة r الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (18) = 0.444، يتضح من جدول (4) أن قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية مما يدل على ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط (r) بين (0.603 : 0.829) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

أدوات للدلالة المعاملات العلمية للدلالة على المعدلات المهارية قيد البحث

بعد اطلاع "الباحثون" على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت مهارات العاب قوي والتقسيم المهارى والاختبارات التي تقيسها مثل كلا من:
قياس المستوي المهارى:

قام "الباحثون" بتصميم استمارة لقياس مستوى الأداء المهارى في بعض مسابقات العاب قوي وذلك بعد الاطلاع على بعض الدراسات المراجعة ومن ثم قام "الباحثون" بعرض استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى في العاب قوي قيد البحث على السادة الخبراء لتحديد المراحل الفنية لكل مهارة ودرجة تقييم الأداء، تم تقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية المقرر دراستها لتلاميذ الصف الأول الاعدادي العام للمدارس الحكومية للعام الدراسي 2019م/2020م قيد البحث عن طريق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى (الاختبارات المهارية)، وذلك بما يتناسب مع عينة البحث

الصدق:

ولحساب الصدق للاختبارات المهارية تم بدء القياس يوم الأحد الموافق (24/2/2019م)، وقام "الباحثون" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين احدهما مميزة (10) تلاميذ ممن يمارسن رياضة العاب القوي بالأندية الرياضية وايضاً من طالب الصف الأول الاعدادي، والثانية وعددهم (10) تلاميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ العينة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية

$$n=1=2=10$$

قيمة ت	الفرق بين المتوسط	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٣,٨٧٣	١,٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	٠,٤٨٣	١,٣٠٠	درجة	مرحلة البدء والانطلاق	البدء المنخفض
*٢,٦٨٩	٠,٧٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٦٣٢	١,٢٠٠	درجة	مرحلة تزايد السرعة	
*٢,٧٥٣	٠,٨٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	٠,٧٣٧	١,١٠٠	درجة	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	
*٣,٢٠٧	٠,٨٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٤٨٣	١,٣٠٠	درجة	مرحلة تناقص السرعة وانتهاء السباق	
*٧,٨٠٢	٣,٣٠٠	٠,٦٩٩	١,٦٠٠	١,١٩٧	٤,٩٠٠	درجة	مجموع الدرجات	
*٦,١٢٨	١,١٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	٠,٥١٦	١,٤٠٠	درجة	مرحلة الاقتراب	الرشب الطويل
*٤,٧٤٣	١,٠٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	٠,٤٨٣	١,٣٠٠	درجة	مرحلة الارتقاء	
*٦,٠٩١	١,٣٠٠	٠,٣١٦	٠,١٠٠	٠,٥١٦	١,٤٠٠	درجة	مرحلة الطيران	
*٩,٧٩٨	١,٦٠٠	٠,٥١٦	٠,٤٠٠	٠,٩٥١	٢,٠٠٠	درجة	مرحلة الهبوط	
*٢٣,٧١٧	٥,٠٠٠	٠,٧٣٧	١,١٠٠	٠,٥٦٧	٦,١٠٠	درجة	مجموع الدرجات	
*١١,١٢٩	١,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	٠,٨٦٤	٢,٠٠٠	درجة	مرحلة مسك وحمل الجلة	رفع قفل
*٣,٢٠٧	٠,٨٠٠	٠,٥١٦	٠,٤٠٠	٠,٤٢١	١,٢٠٠	درجة	مرحلة وقفة الاستعداد	
*٤,٧٤٣	١,٠٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	٠,٤٨٣	١,٣٠٠	درجة	مرحلة الزحف	
*٣,٨٧٣	١,٠٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	٠,٤٨٣	١,٣٠٠	درجة	مرحلة الدفع	
*١١,١٢٩	١,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	٠,٤٨٣	٢,٠٠٠	درجة	مرحلة الاتزان والتغطية	
*٢٤,٨٥٥	٦,٢٠٠	٠,٦٩٩	١,٦٠٠	٠,٤٢١	٧,٨٠٠	درجة	مجموع الدرجات	

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين (*٢٤.٨٥٥ : *٢.٦٨٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٢.١٠، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

النتائج:

قام "الباحثون" بتطبيق الاختبارات المهارية ومن ثم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test_retest على عينة مكونة من (١٠) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبفاصل زمني سبعة أيام بين التطبيقين يوم ٢/١٠/٢٠١٩م للعينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية

$$n=2=10$$

قيمة ر	الفرق بين المتوسط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٧٥٥	٠,٢٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	درجة	مرحلة البدء والانطلاق	البدء المنخفض
٠,٨٤٥	٠,١٠٠	٠,٥١٦	٠,٦٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	درجة	مرحلة تزايد السرعة	
٠,٥٩٧	٠,٢٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	درجة	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	
٠,٦٤٩	٠,١٠٠	٠,٥١٦	٠,٦٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	درجة	مرحلة تناقص السرعة وانتهاء السباق	
٠,٨٢١	٠,٦٠٠	٠,٤٢١	٢,٢٠٠	٠,٦٩٩	١,٦٠٠	درجة	مجموع الدرجات	
٠,٥٩٩	٠,٢٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	درجة	مرحلة الاقتراب	الوثب الطويل
٠,٦٦٩	٠,٢٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	درجة	مرحلة الارتفاع	
٠,٦٩٥	٠,٤٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٣١٦	٠,١٠٠	درجة	مرحلة الطيران	
٠,٨١٢	٠,١٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٥١٦	٠,٤٠٠	درجة	مرحلة الهبوط	
٠,٧٨٣	٠,٨٠٠	٠,٩٩٤	١,٩٠٠	٠,٧٣٧	١,١٠٠	درجة	مجموع الدرجات	
٠,٦١١	٠,١٠٠	٠,٥١٦	٠,٤٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	درجة	مرحلة مسك وحمل الجلة	دفع ثقل
٠,٨٣٦	٠,١٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	٠,٥١٦	٠,٤٠٠	درجة	مرحلة وقفة الاستعداد	
٠,٧١٤	٠,١٠٠	٠,٤٩٦	٠,٤٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	درجة	مرحلة الزحف	
٠,٦٧٨	٠,١٠٠	٠,٥١٦	٠,٤٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	درجة	مرحلة الدفع	
٠,٧١٥	٠,١٠٠	٠,٥١٦	٠,٤٠٠	٠,٤٨٣	٠,٣٠٠	درجة	مرحلة الاتزان والتغطية	
٠,٦٤٤	٠,٤٠٠	٠,٩٤٢	٢,٠٠٠	٠,٦٩٩	١,٦٠٠	درجة	مجموع الدرجات	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٠.٤٤٤، يتضح من جدول (٦) أن قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية مما يدل على ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط (ر) بين (٠.٥٩٧ : ٠.٨٤٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

أدوات للدلالة على التحصيل المعرفي (من إعداد الباحثون)

تحديد الهدف من الاختبار:

تم تحديد الهدف من الاختبار تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث، وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

تحديد محاور الاختبار

قام "الباحثون" بعد الاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي ثم تم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء اتضح بعد استطلاع رأي الخبراء أن النسبة المئوية للمحاور للاختبار

التحصيل المعرفي الخاص برياضة العاب قوي قد تراوحت ما بين (٣٣.٣٣٣٪ : ٨٨.٨٨٨ ٪)، والمحاور التي تم اختيارها هي الجانب المهاري (٨٨.٨٨٨ ٪)، الجانب القانوني (٧٧.٧٧٧ ٪)، وقد قام "الباحثون" بالصياغة المبدئية للمفردات الخاصة بالاختبار المعرفي وقد بلغ عدد مفردات الاختبار (٣٠) مفردة، قام "الباحثون" بصياغتها على شكل أسئلة وتقسيمها على المحاور ومن ثم قام "الباحثون" بتحديد نوعين من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختبار المتعدد (٣) ثلاث احتمالات وأسئلة الصواب والخطأ (صح أو خطأ) وقد بلغ عدد مفردات الاختبار (٣٠) مفردة وقام الباحثون بصياغتها على شكل أسئلة وتقسيمها على المحاور الثلاثة وفقا للأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي، كما في جدول (٧).

جدول (٧)

عدد المفردات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي في صورة الأولية

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	نوعية الأسئلة	
			الصواب والخطأ	الاختبار المتعدد
١	المستوي المهاري	٢٠ مفردة	١٠	١٠
٣	القواعد والقوانين	١٠ مفردة	٥	٥
	الإجمالي	٣٠ مفردة	١٥	١٥

يتضح من جدول (٧) عدد المفردات الموزعة على محاور الاختبار للتصنيف المعرفي برياضة العاب قوي.

إعداد تعليمات الاختبار:

قام "الباحثون" بوضع تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة ولدي التلاميذ مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت تلك الاستمارة بعض البيانات الخاصة بالتلميذ (الاسم - الصف - الفصل - العام الدراسي).

الصورة المبدئية " الأولى " للاختبار المعرفي:

قام "الباحثون" بعرض الاختبار في صورته الأولية على الخبراء بهدف أبداء الرأي حول:

١. مدى مناسبة المفردات (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور.
٢. إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة.
٣. حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة.

الصورة النهائية للاختبار المعرفي بعد استطلاع رأي الخبراء:

توصل "الباحثون" إلى الصورة الثانية للاختبار المعرفي حيث اشتمل الاختبار في صورته الثانية (بعد استطلاع رأي الخبراء) على (٢٤) مفردة، والذي سيتم تطبيقه على عينة

الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف إلى صلاحية الاختبار (معاملات: السهولة -الصعوبة - التمييز) بالإضافة إلى التعرف إلى المعاملات العلمية الخاصة به (الصدق -الثبات).
تحليل مفردات الاختبار (اختبار مدي صلاحية أسئلة الاختبار):

للتعرف على مدي صلاحية مفردات الاختبار قام الباحثون بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة دراسة استطلاعية مكونة من (١٠) من تلاميذ الصف الأول الاعدادي من عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل مفردة من مفردات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي (الصدق والثبات):

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للتحصيل المعرفي كالآتي:

صدق الاختبار المعرفي:

قام "الباحثون" بحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي قيد القياس باستخدام صدق التمايز على عينة قوامها (١٠) تلميذاً من تلاميذ العينة الاستطلاعية كما بالجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

حساب الربيع الاعلي والربيع الادني والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينة الاستطلاعية في اختبار التحصيل المعرفي

ن=١٠

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	١٣,٣٣٣	١,٧٧٥	٨,٤٥٣	١,٩٦٩	٤,٠٨٨	*١١,٤٨١

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي في البحث.

ثبات الاختبار المعرفي:

قام "الباحثون" بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني من أربعة إلى سبعة أيام على عينة قوتها (١٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث والجدول رقم (٩) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي بين التطبيق الأول والثاني.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط من التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي

ن = ١٠

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٦٥	١,٨٨٣	٢,٨٤٨	١٥,٣٣٣	٢,٣٦٠	١٣,٤٥٠	مستوى التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولين عند مستوى (٠.٠٥)، درجة حرية (٩) = ٣٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً من التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي وكامل معامل الارتباط ذو داله عالية تتراوح بين الدلالة من (٠.٨٦٥) مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

تحديد زمن الإجابة على الاختبار المعرفي:

قام "الباحثون" بتحديد زمن الإجابة على اختبار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

٢

ويتضح أن متوسط زمن الإجابة على الاختبار هو (٢٠) دقيقة وقد قام "الباحثون" بإعداد نموذج الاختبار النهائي الذي سوف يستخدمه في التجربة قيد البحث.

تصحيح الاختبار

روعي عند تصحيح الاختبار إعطاء درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة النهائية للاختبار المعرفي (٢٤) درجة، تم إعداد الاختبار وطبعه بعدد التلاميذ بالإضافة إلى طباعة نسبة (١٠ %) نسخ إضافية، تحسباً لمشاكل الطباعة أو الخطأ من جانب التلميذ. يبدأ الاختبار والذي زمنه (٢٠) دقيقة بأمر من "الباحثون" بإعطاء إشارة البدء للإجابة في ورقة الاختبار، وفي حالة انتهاء تلميذ قبل زمن الإجابة المحدد يلزم مكانه بهدوء، وعند انتهاء الوقت يخرج الجميع مع ترك ورقة الاختبار في مكانها. ويصحح الاختبار بمفتاح التصحيح وذلك لتسهيل عملية التصحيح.

تصميم الموقع التعليمي المقترح قيد البحث:

قام "الباحثون" بإتباع بعض الأسس عند إعداد الموقع التعليمي كما يلي:

1. تحديد الهدف الرئيسي من الموقع التعليمي.
2. يتناسب المحتوى التعليمي للموقع التعليمي مع الوحدات التي سيتم تدريسها.
3. عامل الإبهار لمحتوي الوحدات للموقع التعليمي مع مراعاة عامل التدرج والتشويق.
4. توافر البيئة التعليمية التي تساعد على تطبيق المهارات قيد البحث.
5. مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج في درس التربية الرياضية.
6. أن يتميز عرض الوحدات بالموضوعية، والبساطة، والشمول، والتنوع.

مرحلة تدشين الموقع التعليمي على شبكة المعلومات:

في هذه المرحلة قام "الباحثون" بتحويل المخطط المبدئي للموقع التعليمي المقترح، إلى موقع ويب موجود على شبكة المعلومات طبقاً للمخطط السريان.

تحديد عنوان الموقع:

قام "الباحثون" بتحديد عنوان الموقع التعليمي بشكل متميز على أساس أن يكون سهل الكتابة والحفظ، وعنوان الموقع عند كتابته هو [www.https://sites.google.com/view/athletics99/home](https://sites.google.com/view/athletics99/home)، ويكتفي فقط بكتابة sites.google.com/view/athletics99/home حيث يتم إضافة [www.https://](https://) تلقائياً من قبل المتصفح بعد كتابة عنوان الموقع التعليمي، اضغط على زر "انتر" بلوحة المفاتيح للولوج إلي شبكة المعلومات الدولية الويب عن طريق الإنترنت للاتصال مع خادم الويب الموقع التعليمي، حيث أن خادم الويب يحمي موقع الويب التعليمي باسم المرور وكلمة السر وصفحات الملقم النشطة وقاعدة بيانات، ويجب اخذ الدقة في كتابة عنوان الموقع التعليمي في المتصفح لعدم حدوث أي خطأ إملائي.

الصفحة الرئيسية للموقع:

وهي صفحة البداية والتي يتم تحميلها بمجرد أن يكتب عنوان الموقع التعليمي

نظام العرض على الحاسوب المكتبي أو المحمول



نظام العرض على التابلت



الهواتف الذكية



شكل رقم (١): نظم عرض المحتوى للموقع التعليمي

بناء وتصميم كتيب العاب القوي

حرص "الباحثون" عند تصميم كتيب العاب القوي لتعلم المهارات الحركية الأساسية لبعض مسابقات العاب القوي أن يحقق مبدأ التفاعل بين التلميذ وكتيب العاب القوي والموقع التعليمي قيد الدراسة والبحث.

برنامج المجموعة التجريبية باستخدام الصف المقلوب:

تم تطبيق البرنامج باستخدام الصف المقلوب على أفراد المجموعة التجريبية، وقد تساوي في الفترة الزمنية والمحتوي المعرفي والمهارى مع برنامج المجموعة الضابطة، وقد تم تفعيل كتيب العاب القوي الصف المقلوب التعليمية للمجموعة التجريبية من خلال الدرس مع وجود المعلم كميسر للتعلم وعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة اثناء التنفيذ، مع تصحيح الأداء لكل تلميذ.

إجراءات البحث:

الدراسة الاستطلاعية:

قام "الباحثون" بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٢/٩/٢٠١٩م حتى ٢٤/٩/٢٠١٩م على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) عشرون تلميذة من عينة البحث الأصلية، وذلك لمعرفة مدى مناسبة الاختبارات البدنية والمهارية وكتيب العاب القوي الصف المقلوب لقدرات التلاميذ، والتعرف على المعوقات بإمكانية تطبيق تجربة البحث، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق - والثبات) للاختبارات قيد البحث.

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والمتمثل في الاختبار المعرفي للتعرف على مستوى التلاميذ حيث تم تدرس بعض مسابقات الميدان والمضمار في المرحلة التعليمية السابقة الموافق ٢/١٠/٢٠١٩م الى ٣/١٠/٢٠١٩م.

التجربة الأساسية:

قام "الباحثون" بتنشيط كتيب العاب القوي على أجهزة الحاسب الالى بمعمل التطوير بالمدرسة، وإرشاد عينة البحث التجريبية لطريقة التعامل مع المحتوى التعليمي للكتاب الالكتروني وذلك من خلال اتباع أسلوب التعليم الذاتي، كما قام "الباحثون" بالتدريس للمجموعة الضابطة بإتباع الطريقة التقليدية (بطريقة المحاضرة)، والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج، وبالتدريس للمجموعة التجريبية باستخدام كتيب العاب القوي الصف المقلوب التعليمية، وقد قام "الباحثون" بتطبيق تجربة البحث في الفترة من ٥/١٠/٢٠١٩م الى ٢٨/١٠/٢٠١٩م.

القياس البعدي:

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي (اختبار التحصيل المعرفي، استمارة تقييم الاداء المهارى على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة الصف المقلوب، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة في التدريس" في الفترة من ٢٠١٩/١١/٣٠ م الي ٢٠١٩/١٢/٥ م.

جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحثون بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة قيد البحث وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي:
(النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، قيمة (ت)

عرض ومناقشة النتائج

١- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

١. عرض النتائج:

جدول (١٠)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات
المهارية والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مراحل الفرض الأول	درجة	٠,٥٠٠	٠,٥١٢	١,٥٠٠	٠,٥١٢	١,٠٠٠	*٦,١٦٤
	درجة	٠,٤٥٠	٠,٥١٠	١,٥٠٠	٠,٥١٢	١,٠٥٠	*٦,٨٤٢
	درجة	٠,٣٥٠	٠,٤٨٩	١,٥٥٠	٠,٥١٠	١,٢٠٠	*٦,٤٣٩
	درجة	٠,٣٠٠	٠,٤٧٠	٢,٠٠٠	٠,٥٠٠	١,٧٠٠	*١٦,١٧٠
	درجة	١,٦٠٠	٠,٦٨٠	٦,٥٥٠	٠,٨٢٥	٤,٩٥٠	*٢٣,٤٣٨
مراحل الفرض الثاني	درجة	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	١,٤٠٠	٠,٥٠٢	١,٢٥٠	*٧,٨٠٤
	درجة	٠,٣٥٠	٠,٤٨٩	١,٤٠٠	٠,٥٠٢	١,٠٥٠	*٥,٦٨٨
	درجة	٠,٣٠٠	٠,٤٧٠	١,٣٠٠	٠,٤٧٠	١,٠٠٠	*٦,١٦٤
	درجة	٠,٣٠٠	٠,٤٧٠	١,٩٥٠	٠,٢٢٣	١,٦٥٠	*١٢,٥٦٨
	درجة	١,١٠٠	٠,٧١٨	٦,٠٥٠	٠,٧٥٩	٤,٩٥٠	*١٧,٩٣٤
مراحل الفرض الثالث	درجة	٠,٢٥٠	٠,٤٤٤	٢,٠٠٠	٠,٥٠٠	١,٧٥٠	*١٧,٦١٦
	درجة	٠,٢٥٠	٠,٤٤٤	١,٥٠٠	٠,٥١٢	١,٢٥٠	*٨,٧٥٣
	درجة	٠,١٠٠	٠,٣٠٧	١,٤٠٠	٠,٥٠٢	١,٣٠٠	*١٠,١٧٧
	درجة	٠,١٠٠	٠,٣٠٧	١,٤٥٠	٠,٥١٠	١,٣٥٠	*٩,٠٠٠
	درجة	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	١,٩٥٠	٠,٢٢٣	١,٨٠٠	*١٩,٦١٥
مجموع الدرجات	درجة	٠,٨٥٠	٠,٦٧٠	٨,٣٠٠	١,٠٨٠	٧,٤٥٠	*٣٠,٣١٥
	درجة	١٤,٦٠٠	٠,٩٩٤	٢١,٠٥٠	٠,٦٨٦	٦,٤٥٠	*٢٧,٤٧٠
التحصيل المعرفي	درجة						

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٢.١٠، وان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٤.٨٥٨ : ١٥.٣٧١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٢. مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة الي ان استخدام الصف المقلوب والتي تُركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ، فالصف المقلوب يعتمد على تجزئة تعلم



المهارة الى أجزاء وفقا للمراحل الأربعة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب ، للوصول الى الحل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح ويكرر المناسب وصولا الى مرحلة إتقان المهارة ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والتلميذ، وأشارت أهم نتائج الدراسات المرجعية مثل: إبراهيم خليفة (٢٠١٥م) (١)، دعاء محي الدين (٢٠١٨م) (٦)، أسماء حمد (٢٠١٩م) (٢)، حسام أحمد (٢٠١٩م) (٥)، سارة على (٢٠١٩م) (٧)، سلوى عبد الفتاح (٢٠١٩م) (٨)، صفاء أبو سنه (٢٠١٩م) (١١)، إيمان البرلسي (٢٠٢٠م) (٨)، التي تفوق المجموعات المستخدمة الصف المقلوب كان أفضل من طريقة التعلم التقليدية، وكان له الفاعلية في الارتقاء بمستوى التحصيل. والتأثير الفعال في أبحاثهم.

بذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينض علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس (القبلي والبعدي) لمستوى الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي".

٢- عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.

١. عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات
المهارية والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
السرعة	درجة	٠,٤٠٠	٠,٥٠٢	٠,٨٥٠	٠,٦٧٠	٠,٤٥٠	*٢,٤٣٨
	درجة	٠,٢٥٠	٠,٤٤٤	٠,٨٥٠	٠,٦٧٠	٠,٦٠٠	*٣,٥٥٩
	درجة	٠,٤٥٠	٠,٥١٠	٠,٨٠٠	٠,٦٩٥	٠,٣٥٠	*١,٩٢٦
	درجة	٠,٣٥٠	٠,٤٨٩	٠,٧٥٠	٠,٧١٦	٠,٤٠٠	*١,٧٩٨
	درجة	١,٤٥٠	٠,٦٠٤	٣,٢٥٠	٠,٨٥٠	١,٨٠٠	*٧,٢٨٥
الارتفاع	درجة	٠,٣٠٠	٠,٤٧٠	١,١٥٠	٠,٦٧٠	٠,٨٥٠	*٤,٠٧٣
	درجة	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	٠,٨٥٠	٠,٦٧٠	٠,٧٠٠	*٣,٦٢١
	درجة	٠,٢٥٠	٠,٤٤٤	٠,٨٠٠	٠,٦٩٥	٠,٥٥٠	*٣,٢٤٠
	درجة	٠,٢٠٠	٠,٤١٠	٠,٩٠٠	٠,٦٤٠	٠,٧٠٠	*٣,٩٠٧
	درجة	٠,٩٠٠	٠,٦٤٠	٣,٧٠٠	١,٢١٨	٢,٨٠٠	*٨,٧١٨
الوزن	درجة	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	٠,٨٠٠	٠,٨٣٣	٠,٦٥٠	*٣,٣٢٢
	درجة	٠,١٥٠	٠,٣٦٦	٠,٧٥٠	٠,٩١٠	٠,٦٠٠	*٣,٠٤٠
	درجة	٠,٢٠٠	٠,٤١٠	٠,٦٥٠	٠,٧٤٥	٠,٤٥٠	*٢,٠١٥
	درجة	٠,٠٥٠	٠,٢٢٣	٠,٧٠٠	٠,٨٠١	٠,٦٥٠	*٣,٩٠١
	درجة	٠,١٠٠	٠,٣٠٧	٠,٨٠٠	٠,٧٦٧	٠,٧٠٠	*٣,٣٩٠
التحصيل المعرفي	درجة	٠,٦٥٠	٠,٥٨٧	٣,٧٠٠	١,٤٥٤	٠,٠٥٠	*٨,١٧١
	درجة	١٤,٤٥٠	٠,٨٨٧	١٨,٠٥٠	٠,٦٠٤	٣,٦٠٠	*١٨,٢٤٢

يتضح من جدول (١١) أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٢.١٠، وان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢.٠٤٢ : ٨.٧١٨) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٢. مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١١)، ويرجع "الباحثون" الي حدوث هذا التقدم يرجع الي خصائص اسلوب الاوامر وما يركز عليه من ان اهميه ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الاداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح اهميه المهارة ثم اعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره التلاميذ على اكتشاف الاخطاء واصلاحها قبل ان تثبت وتصبح عاده وتعمل علي اعاقه الاداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح



للتلميذ فرصه للتعلم مما يؤثر ايجابيا في اجاده وكفاء الأداء، كما يعزو "الباحثون" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة الى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلاميذ للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية راجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوى التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي التلاميذ ويتفق هذا مع نتائج الدراسات المرجعية مثل إبراهيم خليفة (٢٠١٥م) (١)، دعاء محي الدين (٢٠١٨م) (٦)، أسماء حمد (٢٠١٩م) (٢)، حسام أحمد (٢٠١٩م) (٥)، سارة على (٢٠١٩م) (٧)، سلوى عبد الفتاح (٢٠١٩م) (٨)، صفاء أبو سنه (٢٠١٩م) (١١)، إيمان البرلسي (٢٠٢٠م) (٨)، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ولكن اقل من الطرق الحديثة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس (القبلي والبعدي) على مستوى الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي".

٣. عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشة النتائج

١. عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات
المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$n = 20 = 2n$$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسط	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٣,٥٧٧	٠,٦٥٠	٠,٥١٢	١,٥٠٠	٠,٦٧٠	٠,٨٥٠	درجة	مرحلة البدء والانطلاق	البدء المنخفض
*٤,٣٣٣	٠,٦٥٠	٠,٥١٢	١,٥٠٠	٠,٦٧٠	٠,٨٥٠	درجة	مرحلة تزايد السرعة	
*٣,٦٨٤	٠,٧٥٠	٠,٥١٠	١,٥٥٠	٠,٦٩٥	٠,٨٠٠	درجة	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	
*٧,٨٠٤	١,٢٥٠	٠,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٧١٦	٠,٧٥٠	درجة	مرحلة تناقص السرعة وانتهاء السباق	
*١٢,٥٦٨	٣,٣٠٠	٠,٨٢٥	٦,٥٥٠	٠,٨٥٠	٣,٢٥٠	درجة	مجموع الدرجات	
*١,٤٢٢	٠,٢٥٠	٠,٥٠٢	١,٤٠٠	٠,٦٧٠	١,١٥٠	درجة	مرحلة الاقتراب	الوش الطويل
*٢,٩٧٩	٠,٥٥٠	٠,٥٠٢	١,٤٠٠	٠,٦٧٠	٠,٨٥٠	درجة	مرحلة الارتفاع	
*٢,٧٠٣	٠,٥٠٠	٠,٤٧٠	١,٣٠٠	٠,٦٩٥	٠,٨٠٠	درجة	مرحلة الطيران	
*٦,٨٤٢	١,٠٥٠	٠,٢٢٣	١,٩٥٠	٠,٦٤٠	٠,٩٠٠	درجة	مرحلة الهبوط	
*٧,٠٢٣	٢,٣٥٠	٠,٧٥٩	٦,٠٥٠	١,٢١٨	٣,٧٠٠	درجة	مجموع الدرجات	
*٦,٤٣٩	١,٢٠٠	٠,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٨٣٣	٠,٨٠٠	درجة	مرحلة مسك وحمل الجلة	دفع قتل
*٣,٠٠٠	٠,٧٥٠	٠,٥١٢	١,٥٠٠	٠,٩١٠	٠,٧٥٠	درجة	مرحلة وقفة الاستعداد	
*٣,٩٤٣	٠,٧٥٠	٠,٥٠٢	١,٤٠٠	٠,٧٤٥	٠,٦٥٠	درجة	مرحلة الزحف	
*٣,١٣٥	٧٥٠	٠,٥١٠	١,٤٥٠	٠,٨٠١	٠,٧٠٠	درجة	مرحلة الدفع	
*٥,٨٧٧	١,١٥٠	٠,٢٢٣	١,٩٥٠	٠,٧٦٧	٠,٨٠٠	درجة	مرحلة الاتزان والتغطية	
*١٠,٥١٠	٤,٦٠٠	١,٠٨٠	٨,٣٠٠	١,٤٥٤	٣,٧٠٠	درجة	مجموع الدرجات	
*١٣,٧٨٤	٣,٠٠٠	٠,٦٨٦	٢١,٠٥٠	٠,٦٠٤	١٨,٠٥٠	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) = ١.٩٦، وان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٤.٨٥٨): (١٥.٣٧١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٢. مناقشة الفرض الثالث:

ينتضح من جدول (١٢)، ويعزو "الباحثون" هذه النتيجة الي تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة، تعود لاستخدام برمجيه الصف المقلوب مع المجموعة التجريبية وذلك نظرا لطبيعة التعلم حيث تتيح كتيب العاب القوي الصف المقلوب التعليمية للتلاميذ فرصة بناء المعارف اعتمادا على نفسها مما يساعد على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على التلاميذ نسيانها بسهولة لأنها تكتسب القدرة على التحليل والتفسير للمهارة عن

طريق الاكتشاف للوصول للشكل النهائي لأداء المهارة بأقرب وأيسر الطرق لإتقانها، ويتفق هذا مع نتائج الدراسات المرجعية مثل إبراهيم خليفة إبراهيم خليفة (٢٠١٥م) (١)، دعاء محي الدين (٢٠١٨م) (٦)، أسماء حمد (٢٠١٩م) (٢)، حسام أحمد (٢٠١٩) (٥)، سارة على (٢٠١٩م) (٧)، سلوى عبد الفتاح (٢٠١٩م) (٨)، صفاء أبو سنه (٢٠١٩م) (١١)، إيمان البرلسي (٢٠٢٠م) (٨)، إلى أن الصف المقلوب يؤثر إيجابياً على النواحي المعرفية، ومستوى التحصيل والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن التعلم [استخدام الصف المقلوب له تأثير فعال في التحصيل قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح)، وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة في القياس (البعدي) على مستوى الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي".

الاستخلاصات والتوصيات

١. الاستخلاصات:

١. في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل الى الاستخلاصات التالية:
٢. تؤثر الصف المقلوب أكثر من تأثير على التعلم وعلى مستوى التحصيل المعرفي والمهارى أفضل من الأسلوب التقليدي، مما يدل على فاعليته في تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بدرس التربية الرياضية.
٣. الصف المقلوب يعمل على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة.
٤. الصف المقلوب فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في التلاميذ.

٢. التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي:
٥. العمل على استخدام الصف المقلوب في العملية التعليمية لما لها من تأثير ايجابي في التعلم.
 ٦. استخدام الصف المقلوب عند تعليم بعض المهارات الأساسية الحركية في درس التربية الرياضية.
 ٧. الاهتمام بإدخال بعض الأساليب الحديثة المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي والتكنولوجي.
 ٨. زيادة القاعدة العلمية والمعرفية حول الطرق الملائمة لفاعلية العملية التعليمية لتقديم المناهج بحيث تتوفر فيها معايير الجودة الشاملة، وتراعي احتياجات المتعلمات.

المراجع

- ١- أكرم عبد المرزى خليفة (٢٠١٥م): تأثير استخدام الصف المقلوب المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي لدى المبتدئين في الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب -كلية التربية الرياضية -جامعة بنها.
- ٢- عبد الله مرسال حمد (٢٠١٩م): تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، أطروحة (دكتوراه) -قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة.
- ٣- حمد محمود البرلسى (٢٠٢٠م): تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي للمبتدئات في الباليه، أطروحة (ماجستير) -قسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة.
- ٤- محمد الورد (٢٠١٠م): ألعاب القوى في المدارس، مذكرة غير منشورة، مركز الطباعة، بور سعيد.
- ٥- حمد عبد الرؤف أحمد (٢٠١٩م): فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الاداء البدني والمهارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى وفق معايير الجودة، اطروحة (دكتوراه)-قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية الرياضية. جامعة بنها.
- ٦- حمد محى الدين (٢٠١٨م): برنامج تعليمي باستراتيجية التعليم المعكوس وتأثيره في تعلم مسابقة قذف القرص لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، اطروحة(دكتوراه) - قسم المناهج وطرق تدريس. كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.
- ٧- نأت حسنى على (٢٠١٩م): فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، أطروحة (دكتوراه) -قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة.
- ٨- عبد اللطيف أحمد عبد الفتاح (٢٠١٩م): أثر استخدام التعليم المعكوس على تعلم مقرر كرة اليد لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الامارات العربية المتحدة، أطروحة(دكتوراه)- قسم الالعاب. كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الزقازيق
- ٩- د. الله (٢٠٠٣م): أثر استخدام استراتيجية الخرائط المعرفية وخرائط السلوك في تدريس العلوم علي التحصيل وتنمية الاتجاه نحو المادة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.



- ١٠- عبده إبراهيم (٢٠١٤م): فعالية استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية التحصيل والوعي الغذائي الصحي في الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، مجلد ٢٩، ع ١١٦. جامعة بنها.
- ١١- حمد لطفي أبو سنه (٢٠١٩م): تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، اطروحة(دكتوراه) -قسم المناهج وطرق تدريس. كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.
- ١٢- حمد عبد المجيد (٢٠٠٥م): دليل معلم التربية الرياضية الصف السادس الابتدائي، مؤسسة دار التعاون للطبع والنشر، القاهرة.
- ١٣- على عطية (٢٠٠٩م): الجودة الشاملة والجديدة في التدريس، دار صفاء للنشر، الطبعة الأولى، عمان.
- ١٤- يموني (٢٠١٢م): المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، دار الجنان للطبع والنشر، الأردن.