مخلص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الدمج على التفاعلات الاجتماعية وبعض المها رات الحركية برياضة الجمباز لذوى الاحتياجات الخاصة

الباحث / محمد سليمان حسن

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام اسلوب الدمج علي لتنمية التفاعلات الاجتماعية وتطبيقه على الأطفال المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) للمجموعتين تجريبيتين " المدمجة وغير المدمجة" , وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجربية (باستخدام أسلوب الدمج) تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم الأطفال المعاقين ذهنياً، بمدرسة التربية الفكرية التابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي (٢٠٢٠ . ٢٠٢١) الفصل الدراسي الاول والبالغ عددهم (٤٠) تلميذ وتلميذه تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ – ١٢) سنة ، وعمرهم العقلي ما بين (٦ – ٩) سنوات .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي **الأستخلاصات والتوصيات الآتية :**

– استخدام أسلوب الدمج أثناء تطبيق البرنامج المقترح للجمباز كان له تأثيرا إيجابيا على الاطفال الاسوياء في تغير الفكر لديهم والعمل علي التواصل الاجتماعي نحو الاطفال المعاقين داخل المجتمع .

– أظهرت النتائج هذه الدراسة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية المدمجة على تلاميذ المجموعة التجريبية غير المدمجة في مقياس التفاعلات الاجتماعية واختبار المهارات الحركية البدنية والمهارية في بعض مهارات رياضة الجمباز، وان نسب التحسن لجميع المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية المدمجة أعلى من نسب التحسن للمجموعة التجريبية الغير مدمجة .

– ضرورة استخدام أسلوب الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء في المراحل التعليمية المختلفة في الأنشطة غير الأكاديمية لما له من تأثير فعال على كل النواحي(الاجتماعية والنفسية – المهارات الحركية والبدنية) للمعاقين ذهنيا مع الاتجاهات الإيجابية والتفاعلات الاجتماعية لدى الأسوياء نحوهم .

الكلمات المفتاحية:

" أسلوب الدمج – التفاعلات الاجتماعية – المها رات الحركية "

Summarize the research in English

The effect of an educational program using the inclusion method on social interactions and some motor skills in gymnastics for people with special needs.

Researcher / Muhammad Suleiman Hassan

This research aims to identify the effect of a proposed educational program using the merging method on the development of social interactions and its application on mentally handicapped children (who are able to learn) for the two experimental groups "integrated and non-integrated". The research community by the intentional method, who are mentally handicapped children, at the School of Intellectual Education of the Benha Educational Administration in Qalyubia Governorate for the academic year (2020-2021), the first semester, numbering (40) male and female students, whose ages range from (9-12) years, and their mental age is what Between (6-9) years.

And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

- The use of the merging method during the application of the proposed program of gymnastics had a positive impact on normal children in changing their thinking and working on social communication towards disabled children within the community.
- The results of this study showed the superiority of the pupils of the combined experimental group over the pupils of the non-integrated experimental group in the scale of social interactions and the test of physical and skill motor skills in some gymnastics skills, and that the improvement rates for all the variables under study for the combined experimental group were higher than the improvement rates for the unintegrated experimental group.
- The need to use the method of integrating mentally disabled students and the normal ones in the different educational stages in the non-academic activities because of its effective impact on all aspects (social and psychological - motor and physical skills) of the mentally disabled with the positive attitudes and social interactions of the normal towards them.

key words : **Integration style - social interactions - motor skills**

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الدمج على التفاعلات الاجتماعية وبعض المهارات الحركية برياضة الجمباز لذوى الاحتياجات الخاصة

الباحث / محمد سليمان حسن

المقدمة:

يواجه الإنسان على مر التاريخ مشكلة الإعاقة العقلية ، وتشري الدلائل الي أن هذه الظاهرة ترجع الي القدم ، كما وجدت آثار معالجتها منذ زمن **الفراعنة** في مصر عام ١٥٠٠ قبل الميلاد و خاصة فيما يتعلق بالتلف الدماغي لذا إن الإعاقات بشكل عام والإعاقة العقلية بشكل خاص ظاهرة لا تعترف بالحدود الاجتماعية ويمكن ان يتعرض لها على حد سواء الأسرة الغنية والفقيرة معا ، فإنها بحق ظاهرة استرعت بدرجات متفاوتة اهتمام مختلف الفئات المهنية والعلمية الي درجة من الاختلاف في فهم هذه الظاهرة وتحديد طبيعتها ومسبباتها حيث حاول الأطباء تفسيرها وفقا لإطارهم المرجعي بينما حاول المختصون الاجتماعيون تفسيرها وربطها بالمتغيرات الاجتماعية والثقافية في الأسرة والبيئة المحيطة ، وكذلك فعل علماء النفس والتربية حيث انطلقوا في تفسيراتهم من خلفياتهم الأكاديمية والمهنية وقدموا العديد من التفسيرات القائمة على النظريات السيكولوجية والتربوية المختلفة .

ولقد أقرت مواثيق حقوق الإنسان بالمساواة وتكافؤ الفرص وحق كل إنسان في أن ينال نصيبه من التربية والتعليم ؛ في حدود ما تسمح به قدراته واستعداداته ، ولهذا يحظى المعاقون بصفة عامة والمعاقون عقليا علي وجه التخصيص بالرعاية والاهتمام في كثير من دول العالم، حيث تبذل لهم الجهود التربوية ، وتسخر لهم الإمكانات المختلفة؛ بهدف مساعدتهم على التكيف مع مطالب الحياة ، وشق طريقهم فيها و لعل منح شرف افتتاح كأس العامل لكرة القدم بالبرازيل عام **(٢٠١٤م)** لفرد معاق اكبر دليل على اهتمام العالم بهذه الشريحة ، وكذلك منح شرف رفع الشعلة لشخص من ذوى الاحتياجات الخاصة في افتاح اولمبياد طوكيو في اليابان عام **(٢٠٢١م)** والذي تم رؤيته عبرا الشاشات التلفزيونية وهو يحمل الشعلة الاولمبية المضيئة وهو على الكرسي المتحرك والتي كانت من ضمن فقرات حفل الافتتاح في المحفل الرياضي العالمي الذي يقام كل اربع سنوات وامام (٢٠٦) دولة مشاركة في جميع الالعاب اكبر دليل على اهتمام العالم بهذه الشريحة ومشاركتهم في المحافل الرياضية الدولية والعالمية .

فالإعاقة الذهنية ظاهرة اجتماعية خطيرة يتضح أثرها في كل المجتمعات ، فهم ليسوا قله يمكن تجاهلها فثمة (٣ : ٤٪) من الأطفال ينتمون لهذه الفئة ، لذلك فهم بحاجه إلى تقديم خدمات

وبرامج خاصة بهم كي تمكنهم من التعايش والتواصل مع الآخرين وتحقيق التكيف مع البيئة المحيطة كما يشير " **عادل عبدالله** " **(٢٠٠٤م)** . (٨: ٢٩٧)

ويعتبر اختلاط الاطفال المعاقين مع الاسوياء " **الدمج** " (Mainstreaming) من أهم الاتجاهات والأساليب الحديثة لتربية ذوى الاحتياجات الخاصة ، فهي خدمة مقدمة للأطفال المعاقين داخل البرنامج الدراسي العادي بحيث تحل المدرسة العادية المكونة من فصول مشتركة من الأطفال الأسوياء والأطفال المعاقين محل المدارس الخاصة بالمعاقين فقط ، ويرى بعض الباحثين المؤيدين لهذه الفلسفة أن الدمج يقلل من الأثار المدمرة والخطيرة التي تقترن بالطفل المعاق وتحقق أهداف كثيرة منها التغير الواضح في الاتجاهات الاجتماعية نحو المعاقين من السلبية إلى الإيجابية ، وتوفر الفرص الطبيعية للمعاقين للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم من الاطفال العاديين . (١٥٣،١٥٢:١٥) (٢٠-٧٥: ٧٩)

وتشير بعض الدراسات مثل "**ساليند**"**(٢٠٠٣م)** أن الأطفال التلاميذ المعاقين ذهنيا والمشتركين في برامج الدمج بالمدارس العادية يكتسبون مهارات أكاديمية ووظيفية أسرع بكثير من تعليمهم في أماكن معزولة مع توفير الفرص الطبيعية للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم من الأطفال الأسوياء بالإضافة الى تحسن السلوك ودافعية التعلم . (٢٢:١٩)

وتعتبر **التفاعلات الاجتماعية** هي تنمية واكتساب الطفل المعاق مهارات اجتماعية تساعده على الاندماج بفاعلية مناسبة مع أفراد المجتمع الذى ينتمى إليه ، وزيادة حجم التعاون والتواصل بالآخرين ، بحيث تصبح علاقاتهم بالرفاق جيدة ونشطه حتي يتم تكوين علاقات اجتماعية وعاطفية مع المحيطين به من خلال الاهتمام بأعمالهم وأنشطتهم ومشاركتهم وبذلك يصبح لديه إدراك بأهمية العلاقات الاجتماعية التي تساعده على التوافق مع الآخرين . (٨ : ٢٧١)

وتعد تعديل الاتجاهات النفسية والاجتماعية للتلاميذ من أهم موجهات سلوكهم حيث تشتمل أحياناً على معايير تقويمهم لخصائص الأشياء والموضوعات ، وهو ما يعنى أن لها دوراً بالغاً في تفسير سلوك التلاميذ وفهمه ، فالاتجاهات تتشكل وتنمو وتتطور لدى الفرد من خلال تفاعله مع بيئته وفقاً لعوامل عديدة اجتماعية وثقافية وشخصية ، فهي تتسم بالاستقرار والثبوت النسبي وعدم الجمود فيمكن تعديلها تبعاً لخصائص صاحبها وتبعاً لصلتها بالموضوعات التي تنشط نحوها ، حيث أن اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم المعاقين واحدة من أهم المتغيرات الاجتماعية في تعزيز سلوكهم وأساليب معاملتهم ، ومن ثم تؤثر على شخصية المعاق ومستوى توافقه الشخصي والاجتماعي ، حيث يترتب على الإعاقة شعور بالعجز والقصور ربما تزيد كلما

اتسمت اتجاهات المحيطين بالمعاق بالإهمال والتجنب والإنكار ، وهو ما يؤدى إلى مزيد من الشعور بالفشل والإحباط ، وربما تخف حدته إذا ما اتسمت اتجاهات الآخرين نحوهم بالإيجابية والتقبل والمساندة والمشاركة والاجتماعية . (١٢ : ٤ – ٦)

مشكله البحث : Research Problem

بالرجوع إلى الهدف العام للدولة والذى ينادى بضرورة الاهتمام بوضع برامج وأنشطة متكاملة ومتطورة تتفق مع ميول واحتياجات وخصائص الأطفال المعاقين والأسوياء لضمان إتاحة الفرص التعليمية المتكافئة للجميع وتوفير فرص النمو المتوازن حتى يصبحوا أفراد أصحاء من جميع الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية قدر إمكانهم .

ومن خلال القراءات النظرية والاطلاع على الدراسات السابقة والاسترشاد بالشبكة الدولية للمعلومات وبالمراجع العلمية واهتمام الباحث بالعمل مع الفئات الخاصة ومن خلال بعض الزيارات للجمعيات والهيئات المهتمة بفئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم والمشاركات الفعلية لهؤلاء الأطفال في بعض الاحتفالات والندوات الخاصة بهم لاحظ الباحث ضعف كفاءتهم الحركية والاجتماعية بسبب الانطواء والعزلة وعدم التواصل مع الآخرين ، كما لوحظ أن هناك بعض الاتجاهات السلبية الغير مرغوب فيها من خلال علاقة الأسوياء بهؤلاء الأطفال ، وكذلك عدم وجود دراسات تناولت برامج الجمباز المحببة لهؤلاء الأطفال والتي تتميز بثرائها وأدواتها المختلفة وتنوع مهاراتها الجذابة وذلك من خلال تطبيق أحد الأساليب الحديثة في التدريس وهو أسلوب الدمج ، وهذا ما قد يوفر فرصاً غنية ومثيرة للاستكشاف والتعلم والتدريب عن طريق التقليد والمحاكاة ، والمساهمة من خلال المسابقات والألعاب التنافسية على وجود بيئة للتفاعل الممتع بين الأسوياء والمعاقين ذهنياً.

ومن خلال الاطلاع على إنجازات فئة المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) على مستوى الأنشطة الرياضية من مشاركات فعالة في بعض الألعاب مثل ألعاب القوى والسباحة وكرة اليد والسلة وماحققوه من الوصول إلى إنجازات دولية في الأولمبياد الخاص وتحقيق بعض المراكز المتقدمة في هذه الألعاب يأمل الباحث دمج هذه الفئة داخل مدارس الأسوياء وتقديم برامج منظمة ومتخصصة للأنشطة الرياضية توضع على أسس علمية تراعى خصائص واحتياجات هذه الفئة ، ومن هنا جاءت فكرة البحث في تصميم برنامج تعليمي مقترح للجمباز باستخدام أسلوب الدمج لمعرفة مدى تأثيره على التفاعلات الاجتماعية للمعاقين ذهنياً .

هدف البحث :Research Aim

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام اسلوب الدمج علي لتنمية التفاعلات الاجتماعية وتطبيقه على الأطفال المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) للمجموعتين تجريبيتين " **المدمجة وغير المدمجة**" ومعرفة تأثيره على كلا من :

١- التفاعلات الاجتماعية Social Interaction

٢- تنمية وتوجيه سلوكيات الأطفال الأسوياء نحو الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

فروض البحث :Research hypotheses

في ضوء أهداف البحث افترض الباحث ما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والقياسات البعدية **للمجموعة التجريبية الاولي (المدمجة)** في التفاعلات الاجتماعية للمعاقين عقليا لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية المدمجة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي **للمجموعة التجريبية الثانية (غير المدمجة)** في التفاعلات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقليا لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية غير المدمجة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي **للمجموعة التجريبية (المدمجة) والمجموعة التجريبية (غير المدمجة)** في التفاعلات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقليا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المدمجة .

تعريفات البحث :Research definitions

البرنامج :Program

عرّف **" عادل عبد الله محمد " (٢٠٠٢ م)** البرنامج بأنه "هو تلك الخبرات التعليمية المتوقعة التي تنبع من المنهج وكل ما يتعلق بتنفيذه ويشمل الزمن والمدرس والتلميذ والطريقة والامكانات والمحتوى والتنظيم وطرق التقديم . (١٢:٨)

الدمج Inclusion

هو التفاعل والتكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والأسوياء في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل ويتم التخطيط والإعداد له من خلال الأنشطة غير الأكاديمية . (٢١ : ٦)

التفاعلات الاجتماعية Social Interaction

هي المهارة التي يبديها الطفل المعاق في التعبير عن ذاته للأخرين والأقبال عليهم والاتصال بهم والتواصل وإقامة صداقات معهم ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة. (١٨ : ٨٣)

الإعاقة الذهنية : Intellectual disability

" الإعاقة الذهنية تمثل عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد ، والتي تظهر دون سن الثامنة عشر، وتتمثل في التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء (٧٥) يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل مهارات : الاتصال اللغوي، العناية الذاتية، الحياة اليومية، الاجتماعية، التوجيه الذاتي، الخدمات الاجتماعية، الصحة والسلامة، وأوقات الفراغ والعمل . (٩ :٩،٨)

الدراسات المرجعية :

- **اجريت الباحثة : اسماء احمد سعد ابراهيم (٢٠٢٠م)** (١) بدراسة بعنوان أثر برنامج لجمباز الالعاب علي تحسين بعض المهارات الاساسية الحركية والمهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لمنسبتة لطبيعة البحث وقد استعانت الباحثة بأحد تصميمات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعتين احدهم تجريبه والأخرى ضابطة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من الاطفال المعاقين ذهنيا وتم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعه تجريبية ومجموعة ضابطة ومجموعه استطلاعية من خارج عينة البحث ، ويهدف البحث الي " دراسة اثر برنامج جمباز الالعاب علي تحسن كل من:-

١- بعض المهارات الحركية الاساسية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

٢- بعض المهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

وكانت من اهم نتائج البحث : - البرنامج المقترح لجمباز الالعاب والذي طبق علي أطفال المجموعة التجريبية أدي الي تحسن ملحوظ في اداء الحركات الاساسية والمهارات الاجتماعية ،حيث ظهرت فروق معنوية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي .

- **اجريت الباحثة نجلاء محمد نور الدين مصطفي احمد (٢٠٢٠م)** (١٦) دراسة بعنوان تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي لتنمية المهارات الاجتماعية والحركية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ويهدف البحث الي مدي تأثير البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات الاجتماعية والحركية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في بعض الانشطة الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم تطبيق البحث علي عينة قوامها (٣٠) تلميذا ومن اهم النتائج هي القاء الضوء علي تطوير المهارات العقلية بنفس درجة تطوير المهارات البدنية والاجتماعية واداء المهارات الحركية ،

ومدي التأثير الجيد لبرامج التدريب العقلي علي تحسن مستواي اداء الجوانب الذهنية والاجتماعية والحركية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في الانشطة الممارسة وفي البيئة المحيطة بهم .

- **اجريت الباحثة مروة فرحات مرسي خيره (٢٠١٨م) (١٤)** دراسة بعنوان تأثير برنامج ترويحي باستخدام الدمج في تحسين التفاعلات الاجتماعية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ويهدف البحث الي تحسين التفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا (المدمجين) من خلال تصميم البرنامج الترويحي المقترح ومدى التعرف علي تأثير الدمج الاجتماعي للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وتم استخدام المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٤٠) تلميذ وتلميذة وكانت من اهم النتائج هي أن البرنامج الترويحي مع الدمج أثر تأثيرا ايجابيا علي تحسن التفاعلات الاجتماعية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، كما أن الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا والأطفال الأسوياء له تأثير إيجابي في تحسين اتجاهات الاطفال الاسوياء نحو أقرانهم من الاطفال المعاقين ذهنيا .
- **اجري الباحث شريف محمود عرفة (٢٠١٧م)** (٧) دراسة بعنوان تأثير نظام الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والاسوياء علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضي ويهدف البحث الي مدي تأثير نظام الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والاسوياء علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضي وتم استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وعددها ٢٠ تلميذ وكانت اهم نتائج الدراسة هي ان البرنامج التعليمي باستخدام نظام الدمج له تأثير ايجابي دال احصائيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الاساسية للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
- **اجريت الباحثة أميمة حسنين حجازي (٢٠١٢م) (٤) دراسة** بعنوان تأثير برنامج للجمباز بأسلوبي الدمج والعزل على اللياقة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا واتجاهات الأسوياء نحوه ويهدف البحث الي تصميم برنامج للجمباز بأسلوبي الدمج والعزل على اللياقة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا واتجاهات الأسوياء نحوه واستخدمت الباحثة المنهج التجريب واشتملت عينة الي (٤١) تلميذ وتلميذه تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ – ١٢) سنة ، وعمرهم العقلي ما بين (٦ – ٩) سنوات وكانت اهم نتائج الدراسة هي أن برنامج الجمباز المقترح باستخدام أسلوبي الدمج والعزل له تأثير إيجابي على تحسين مستوى اللياقة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً ، كما أن استخدام أسلوب الدمج أثناء تطبيق البرنامج المقترح للجمباز كان له تأثيرا إيجابيا على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين لدى التلاميذ الأسوياء

إجراءات البحث:-

اولا : منهج البحث:

تحقيقاً لأهداف هذه الدراسة اتبع الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

ثانيا : مجتمع وعينة البحث:-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم الأطفال المعاقين ذهنياً، بمدرسة التربية الفكرية التابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي (٢٠٢٠ . ٢٠٢١) الفصل الدراسي الاول والبالغ عددهم (٤٠) تلميذ وتلميذه تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ – ١٢) سنة ، وعمرهم العقلي ما بين (٦ – ٩) سنوات ، ونسبة ذكائهم تتراوح ما بين (٥٠ – ٧٥) من واقع البطاقات الصحية بالمدرسة .

تم اختيار التلاميذ الأسوياء عمدياً بالصف الرابع والخامس الابتدائي وبلغ عددهم (٤٠) تلميذ وتلميذة بمعهد طوخ الأزهري الابتدائي، حيث المسافة الزمنية تقل عن (٢٠) دقيقة وسهولة انتقال الطلاب نظرا لموقع المكان المتيسر في حركة المواصلات وتوفير المواصلة الخاصة لهم .

جدول (١)

جدول توصيف مجتمع البحث (الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم) والاطفال الاسوياء

مجتمع البحث للتلاميذ المعاقين ذهنياً	استبعاد	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	مجتمع البحث للتلاميذ الأسوياء	استبعاد	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية للمجموعة التجريبية الدمجة
٤٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠

عينة البحث :

أ – بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٢٠) تلميذ وتلميذة من الأطفال المعاقين ذهنياً ، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبيتين إحداهما " مدمجة " والأخرى " غير مدمجة " ، قوام كل منهما (١٠) تلاميذ وكذلك اصبح عدد التلاميذ الأسوياء داخل المجموعة التجريبية المدمجة (١٠) تلاميذ .

ب- عدد (١٠) تلميذ وتلميذة لإجراء التجارب الاستطلاعية واستخراج المعاملات العلمية لاختبارات التفاعلات الاجتماعية.

أسباب اختيار العينة:

يرجع اختيار الباحث لمجتمع وعينة البحث للأسباب التالية :

أ - بالنسبة للتلاميذ المعاقين ذهنياً

- توافر عدد مناسب في المرحلة العمرية من (٩ – ١٢) سنة بالمدرسة التي تم اختيارها.
- الخصائص التطورية العامة للمعاقين ذهنيا في هذه المرحلة السنية كما أشارت إليها بعض المراجع العلمية مثل " أمل هجرسي " (٢٠٠٣) ، " كلير فهيم " (٢٠٠٤) "إبراهيم عباس " (٢٠٠٧) تتميز باستقرار نسبى في النمو ، وسيطرة على الجسم ، مما يساعد على الأداء الحركي الحر والمتنوع في برنامج الجمباز المقترح. (٣،٦٩ : ١١٣)

ب - بالنسبة للتلاميذ الأسوياء :

- الرغبة في المشاركة والتفاعل مع التلاميذ المعاقين .
- مستوى الذكاء يتراوح ما بين (١٠٥ – ١١٥) درجة .

جـ - بالنسبة للمدرستين :

– وجود خطة مستقبلية بالأزهر الشريف علي ضرورة واهمية الدمج وقيام الباحث بالعمل داخل مجمع معاهد طوخ بالمراحل العمرية الثلاثة " الابتدائية " الاعدادية والثانوية " ومدي العلاقة المتميزة مع إدارة المعهد وحب التلاميذ للمعلم والتفاهم مع اولياء امورهم مما ساعد هذا التفاهم على تنفيذ فكرة البحث من أي مكان أخر .

– تشجيع مديري مدرسة التربية الفكرية لفكرة البحث والمساعدة في تسهيل مهمة الباحث في تنفيذ البرنامج المقترح داخل المدرسة من خلال تعاون المشرفين داخل المدرسة أثناء تطبيق القياسات والبرنامج واختيار المرحلة العمرية المناسبة وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق البرنامج والسجلات الصحية لكل طالب للتأكد من حالته الصحية قبل تنفيذ البرنامج .

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث (الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم):

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٣٠) تلميذ (المجموعة التجريبية المدمجة والمجموعة التجريبية غير المدمجة والمجموعة الاستطلاعية)؛ قام الباحث بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (٢)

جدول (٢)
المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث.

(ن=٣٠)

المتغيرات		الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
المتغيرات الأساسية	البيانات الأولية	الطول	سم	١٢٩,٧٥	١٣٠,٠٠	٢,٧٥	-٠,٢٧
		الوزن	كجم	٢٨,٣٥	٢٨,٠٠	٢,٩٨	٠,٣٥
		السن	سنة	١٠,٣٠	١٠,٠٠	٠,٩٢	٠,٩٧
		الذكاء	درجة	٦٠,٥٥	٦٠,٠٠	٢,٦٥	٠,٦٢
المتغيرات البدنية	التحمل العضلي للذراعين والكتفين	التعلق ثني الذراعين	ث	١١,٤٥	١١,٠٠	١,٩٣	٠,٧٠
	القدرة الرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	٤٢,١٠	٤٢,٠٠	٣,٥٧	٠,٠٨
	القدرة للذراعين	رمى كرة لمسافة	م	٦,٠٥	٦,٠٠	١,١٩	٠,١٣
	قوة عضلات البطن	الجلوس من الرقود (٣٠ث)	تكرار	٥,٨٠	٦,٠٠	١,٤٠	-٠,٤٣
	السرعة الانتقالية	الجري (٥٠م)	ث	١٦,٢٠	١٦,٠٠	١,٣٢	٠,٤٥
	القوة المميزة بالسرعة	الحجل	درجة	٧,٢٠	٧,٠٠	١,٨٥	٠,٣٢
	التحمل الدوري التنفسي	(٢٥٠م) جرى ومشى	دقيقة	٤,١٥	٤,٠٠	٠,٨٠	٠,٥٧
	الدقة	التصويب علي الهدف	درجة	٣,٢٠	٣,٠٠	١,٠٦	٠,٥٧
المتغيرات الاجتماعية	مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا	الاقبال الاجتماعي	درجة	١٠,١٠	٩,٥٠	١,٨٠	١,٠٠
		الاهتمام الاجتماعي	درجة	٩,٧٥	١٠,٠٠	٢,٢٠	-٠,٣٤
		التواصل الاجتماعي	درجة	١١,٥٥	١١,٠٠	١,٨٢	٠,٩١

يتضح من جدول(٢) أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١- الأجهزة المستخدمة:

١- جهاز السنتميتر لقياس الطول.
٢- ميزان طبي لقياس الوزن.
٣- ساعة إيقاف لحساب الزمن.
٤- شريط قياس بالسنتيمتر.
٥- أسطوانة البرمجية التعليمية
٦- جهاز عرض data show
٧- جهاز كمبيوتر محمول lap top.
٨ – أقماع

٢- الاستمارات والمقابلات الشخصية

قام "الباحث" بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة للدراسة:

١- استمارة تسجيل البيانات . ٢- استمارة أسماء السادة الخبراء.

٣-استمارة اسماء السادة اعضاء لجنة التحكيم والقياسات.

٤- استمارة مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال.

٥- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول الجوانب الأساسية التي يبنى عليها البرنامج .

٣- مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال

أعد المقياس " عادل عبدالله " (٢٠٠٢) (١٩) وهو يقيس مستوى العلاقات الاجتماعية للأطفال التي تتم خارج المنزل ويتكون من (٣٢) عبارة منهم (٢٠) عبارة إيجابية يجاب عنها بـ (نعم - أحياناً - مطلقا) وتحصل على (٢ – ١ – صفر) ، وعدد (١٢) عبارة سلبية تحصل على (صفر - ١ - ٢) ويتم توزيع العبارات الكلية للمقياس على ثلاثة محاور لكل محور درجة مستقلة ويوجد درجة كلية للمقياس وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى عالي للتفاعلات الاجتماعية والعكس صحيح ، ويتم تطبيق الاختبار بطريقة فردية وبمساعدة المشرفين والمدرسين داخل المدرسة في وجود الباحث لتوضيح وشرح العبارات، ومحاور المقياس هي :

- **الإقبال الاجتماعي :** ويعنى إقبال الطفل على الآخرين وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم ويشمل هذا المحور (١٠) عبارات أرقامها هي (٢ ، ٣ ، ٩، ١٥ ، ٢٢ ، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٩، ٣٢).
- **الاهتمام الجماعي :** ويعنى الانشغال بالآخرين والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه والعمل على مشاركتهم انفعاليا ويشمل هذا المحور (١٠) عبارات أرقامها هي (٥ ، ٦، ١١، ١٢، ١٣، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٦، ٣٠).
- **التواصل الاجتماعي :** ويعنى القدرة على إقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها ويشمل هذا المحور (١٢) عبارة أرقامهما هي (١ ، ٤ ، ٧، ٨، ١٠، ١٤، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢٥، ٢٨، ٢٨، ٣١) .

حساب معامل الصدق لمقياس التفاعلات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا:

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس التفاعلات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا

الأبعاد	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	الدرجة الكلية
الاقبال الاجتماعي		٠,٧٢١	٠,٧٤٥	٠,٨٤٥
الاهتمام الاجتماعي			٠,٧٩٣	٠,٨٤٣
التواصل الاجتماعي				٠,٨٩٣
مقياس التفاعلات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا				

رج (١٨، ٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يوضح جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس التفاعلات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا(ن=١٠)

معامل ارتباط محور الاقبال الاجتماعي			معامل ارتباط محور الاهتمام الاجتماعي		
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
٢	٠,٦٨٠	٠,٧٩٠	٥	٠,٧٠٠	٠,٧٩٠
٣	٠,٧٦٥	٠,٧٧٥	٦	٠,٦٨٥	٠,٧٧٥
٩	٠,٧٦٨	٠,٧٧٨	١١	٠,٦٨٨	٠,٧٧٨
١٥	٠,٧٦١	٠,٨٢٩	١٢	٠,٧١٩	٠,٧٧١
٢٢	٠,٦٩٤	٠,٧٠٤	١٣	٠,٧١٤	٠,٧٨٤
٢٣	٠,٦٩٣	٠,٧٤٣	١٨	٠,٦٩٣	٠,٧٤٣
٢٤	٠,٧٠١	٠,٧١١	١٩	٠,٦٩١	٠,٧١١
٢٧	٠,٧٢٨	٠,٧٣٨	٢١	٠,٧٤٨	٠,٧٨٨
٢٩	٠,٧٢٨	٠,٧٣٨	٢٦	٠,٧٤٨	٠,٧٨٨
٣٢	٠,٧٠١	٠,٧١١	٣٠	٠,٧٢١	٠,٧٣١

معامل ارتباط محور التواصل الاجتماعي					
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
١	٠,٧٦١	٠,٨٢٩	١٦	٠,٧١٩	٠,٧٧١
٤	٠,٦٩٠	٠,٧٧٠	١٧	٠,٦٨٠	٠,٧٩٠
٧	٠,٧٢٩	٠,٧٣٩	٢٠	٠,٧٤٩	٠,٧٨٩
٨	٠,٦٩٠	٠,٧٢٠	٢٥	٠,٧٠٠	٠,٧٩٠
١٠	٠,٧٣١	٠,٧٤١	٢٨	٠,٧٥١	٠,٨٤١
١٤	٠,٧٠٥	٠,٧١٥	٣١	٠,٧٢٥	٠,٨١٥

ر ج (١٨، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق المقياس.

حساب معامل الثبات لمقياس التفاعلات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقاييس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات

الكلي لأداة القياس عند حذفها. وتم تطبيق المقياس علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ، لحساب معامل ثبات المقياس؛ ويوضح جدول (١٩/٣) حساب معامل الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

جدول (٥)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ لمقياس التفاعلات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا

الأبعاد	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جتمان	
الاقبال الاجتماعي	٠,٨٥٣	٠,٨٦٣	٠,٨٦٣
الاهتمام الاجتماعي	٠,٨١٦	٠,٧٢٦	٠,٨٢٦
التواصل الاجتماعي	٠,٨٢٨	٠,٧٣٨	٠,٨٣٨
مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا (الدرجة الكلية)	٠,٨٦٠	٠,٨٧٠	٠,٩٧٠

يتضح من جدول (٥) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٢٦) و(٠.٨٧٠)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٨٢٦) و(٠.٩٧٠)، مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي المقترح للجمباز لتنمية التفاعلات الاجتماعية وبعض المهارات الحركية وذلك باستخدام الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) والأسوياء قيد البحث والدراسة وذلك باستخدام بعض مهارات الجمباز بأنواعه المختلفة من جمباز الألعاب و جمباز الموانع والتمرينات والالعاب الصغيرة وذلك في ضوء خصائص النمو لهذه المرحلة السنيه من الإعاقة العقلية وتعلم بعض مهارات الجمباز البسيطة كـ " **مهارة الدحرجة الامامية المكورة – الميزان الامامي – السير علي عارضة الجمباز** " وقد راء الباحث من خلال الاطلاع والقراءات للمراجع العلمية المختصة والدراسات السابقة التي تكلمت وبحثت في مثل هذا الموضوع كخطوة من تطوير العملية التعليمية وقد قام الباحث بأعداد استمارة رأى الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح ، وتم تصمم البرنامج على الخطوات التالية .

هدف البرنامج : The goal of the program

يهدف البرنامج التعليمي إلي تنمية التفاعلات الاجتماعية وبعض المهارات الحركية باستخدام بعض مهارات رياضة الجمباز وتعليمها لذوي الاحتياجات الخاصة من الاعاقات الذهنية باستخدام اسلوب الدمج وذلك من خلال تنفيذ البرنامج المقترح للجمباز (**الموانع – الألعاب**)

وتعلم بعض مهارات الجمباز البسيطة مثل " الدحرجة الامامية المكورة – الميزان الامامي – السير علي عارضة الجمباز " ، **ويهدف البرنامج لتحقيق ما يلي :-**

- تنميه التفاعلات الاجتماعية والتواصل الاجتماعي للمعاقين ذهنيا .
- تحسين المهارات الحركية للمعاقين ذهنيا من خلال أنشطة برنامج الجمباز المقترح .

اغراض البرنامج : Program purposes

تتمثل اغراض البرنامج فيما يلى :-

- ان يحس التلميذ بالسيطرة على الحركات من خلال الاداء .
- ان يركز الطالب انتباهه للرؤية المثير بطريقه واضحة .
- ان يفكر الطالب في الحركة قبل ادائها ليتلاشى الاندفاعية .
- أن يكتسب الطالب على إطاعة التعليمات والتحركات في الاتجاهات المطلوبة .

أسس البرنامج : The foundations of the program

تتمثل اسس البرنامج فيما يلى :-

- مرعاه إشباع حاجه الطلاب من الحركة والعب.
- مرعاه الفروق الفردية وخصائص النمو المختلفة عند الطلاب .
- مراعات توفير الإمكانيات المناسبة واللازمة لتنفيذ البرنامج مع الاخذ في الاعتبار عوامل الامن والسلامة في هذه الإمكانيات المستخدمة وكذلك المكان .
- الحرص التام على إيجاد التوازن في الانشطة الحركية ومدى قدرة الطالب على ادائها دون وجود التشتت عند الطالب .
- أهمية وقت وشكل المهارات المختارة والمستخدمة والملائمة للطلاب.
- يجب إعطاء الفرصة الكاملة للطالب في الاشتراك والممارسة الجماعية في وقت واحد مع الطلاب الأسوياء.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنويع والتشويق في التمرينات والحركات والمهارات المختارة من رياضة الجمباز حتى يحدث اندماج لدى الطالب أثناء الاداء .
- يجب مرعاه التدرج من البسيط الى المركب ومن السهل الى الصعب عند اداء وتنفيذ البرنامج لكى يسهل سرعه التعلم والاداء الصحيح عند الطالب .
- أن يتم توفير جميع الاسعافات الأولية اللازمة وسرعة استخدمها عند الحاجة .

محتوى البرنامج : The content of the program

بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة والاسترشاد بآراء **السادة الخبراء** في المجال عن طريق المقابلة الشخصية من قبل **الباحث** تم وضع محتوى واجزاء البرنامج المختلفة وتم عمل اعداد استمارة مهارات الجمباز والذى تشمل على استخدام بعض الالعاب التمهيدية والصغيرة ومجموعة من تمرينات الرشاقة وبعض مهارات [جمباز الألعاب وجمباز الموانع] في الاحماء والاعداد البدني، واستخدام بعض مهارات الجمباز **كـــ(الدحرجة الامامية المتكورة – الميزان الامامي – السير علي عارضة الجمباز " جهاز البيم")** في الجزء الرئيسي، واستخدام بعض تمرينات التهدئة والاسترخاء ومحاولة العودة بالجسم الي الوضع الطبيعي في الجزء الختامي، وقد راع الباحث أن يتسم محتوى البرنامج بالتنوع والمرونة في التنفيذ واختيار الألعاب والتصميمات لجمباز الموانع الشيقة والهادفة مع التنوع في استخدام الأدوات والتي تساعد على تنمية التفاعلات الاجتماعية وتنمية بعض المهارات الحركية من خلال حب العمل الجماعي والاندماج مع الآخرين .

وبعد عرض البرنامج التعليمي المقترح والبرمجة التعليمية ، وكيفية دور و استخدام مجموعات الدمج على **السادة الخبراء** في مجال المناهج وطرق التدريس والجمباز وعلم النفس للتعرف على مدى مناسبة المحتوى لقدرات واستعدادات أفراد عينة البحث من المعاقين ذهنيا والأسوياء وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها الخبراء أصبح البرنامج والبرمجة التعليمية في صورتهما النهائية

الأدوات والإمكانات اللازمة في تنفيذ البرنامج : The possibilities fo implementing the program

تتمثل الإمكانات اللازمة في تنفيذ البرنامج فيما يلي :-

- فناء مدرسة أو صالة مناسبة للاستخدام.
- مقاعد سويدية .
- كراسي خشبية .
- عصا توازن .
- فيديوهات تعليمية
- مجموعة كرات بأحجام مختلفة
- دوائر مرسومة أشكال مختلفة ولكل دائرة رقم معين .
- بساط أو مراتب لأداء بعض مهارات الجمباز .
- جهاز كمبيوتر ، شاشة عرض ، قرص صلب cd .

الاطار العام لتنفيذ البرنامج General framework for the: implementation of the program

قام **الباحث** بوضع الوحدات الخاصة بتنفيذ برنامج التعليمي لبعض مهارات الجمباز المقترح قيد البحث و الدراسة باستخدام (٢٤) وحدة تعليمية تم تطبيقها على(٨) اسابيع بواقع (٣) وحدات في الاسبوع الواحد على ان تكون مدة انتهاء تطبيق البرنامج في فترة (٨) اسابيع من بداية اول وحدة تدريبيه ، وذلك بمعرفه الزمن المقدر لحصة التربية الرياضية وعددها(٤٥) ق الي(٦٠) ق في نهاية البرنامج مع مرعاه التدرج في زيادة زمن الوحدة وهي مقسمة كالتالي :

- تهيئة واعمال إدارية (٥) دقائق .
- النشاط تعليمي وتوضيحي (١٥) دقيقه .
- النشاط التطبيقي(٢٠) دقيقه .
- النشاط الختامي(٥) دقائق .

يراعي بزمن الوحدة التدريبية أن يمكن أن يبدئ من (٣٥) ق في بداية البرنامج ثم زادت بالتدرج لتصل (٤٥) ق الزمن الفعلي لحصة التربية البدنية ثم تصل في نهاية البرنامج إلي (٦٠) ق للوحدة التدريبية وتستمر الزمن النهائي من الوحدة التدريبة رقم (١١) الي نهاية الوحدة رقم (٢٤) بزمن الكلي (٦٠) ق .

اسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج : Teaching method used in the implementation of the program

تم استخدام اسلوب التدريس لتنفيذ البرنامج من قبل **الباحث** أسلوب تدريس حصة التربية الرياضية المتبع في تنفيذ البرنامج وقد تم عرض جميع محتويات البرنامج على مجموعة من الخبراء المختصين بكليات التربية الرياضية ومدى اخذ آرائهم في مدى مناسبة البرنامج على افراد العينة وصلاحية التطبيق وبذلك يتم تنفيذ **الباحث** البرنامج المقترح المكون من (٢٤) وحدة تعليميه بواقع ثلاث وحدات اسبوعيا على أن ينتهى في (٨) أسابيع وبوضع مواعيد تطبيق كل وحدة من وحدات البرنامج الذى بداء التنفيذ يوم الاحد الموافق ١٥/ ١١ / ٢٠٢٠م وانتهى يوم الخميس الموافق ٧ / ١ / ٢٠٢١م ، **وتم تقسيم اجزاء الوحدة التعليمية كالتالي :**

الجزء التمهيدي

- **الإحماء** [٥] ق يهدف إلى التهيئة العامة للجسم لممارسة النشاط الرياضي من خلال ألعاب تقليد الحيوانات [الأرانب . البط . العصفورة . الفيل . الجمل . .. إلخ] والمهارات الانتقالية الأساسية [المشي . الجري . الحجل . القفز . الوثب . المروق . التعلق

... إلخ] من خلال ألعاب صغيرة مثال [الجري مع الإشارة وعكس الإشارة . المشي في جماعات حسب الأرقام المطلوبة (٢ ، ٤، ٥) ، القفز مع تحديد الاتجاهات للأمام . للخلف . للجانب وبالتدريج يمكن استخدام نماذج بعض المهارات البسيطة من الالعاب الفردية وذلك مثل جمباز الموانع تمرينات رشاقة مرونة بعض تمرينات الاطالة عامة لجميع اجزاء الجسم لعمل الأحماء من خلالها تحتوى على المشي ، والوثب ، والمروق ....] ولكن مع التدرج في تطبيق البرنامج مع مراعاة التنوع في استخدام الأدوات وروح التعاون والتشويق والتشجيع .

- **الإعداد البدني** [١٠] ق يهدف إلى تنمية مكونات وعناصر المهارات الحركية من خلال محطات للتعلم فهي شديدة الفائدة حيث تسمح للتلاميذ المعاقين ذهنياً ذوى القدرات المتفاوتة للعمل فيها بما يتلاءم مع قدراتهم ، كما أنها تحتوى على فترات للراحة البينية الإيجابية من خلال عمليات التدوير بين المحطات .

- **الجزء الرئيسي** (١٥ – ٢٥) ق من أهم فترات البرنامج لأنها تعمل على تحقيق الهدف من البرنامج وتحتوى على مجموعه من الانشطة الرياضية من التمرينات تنمي القدرة العضلية واللياقة الحركية تمرينات رشاقة ومرونة وبعض من مهارات جمباز الألعاب والموانع من خلال المسابقات والألعاب التأسيسية لتنمية وتحسين المهارات الحركية وتنمية التفاعلات الاجتماعية من الألعاب والمسابقات التنافسية الجماعية ، وبدء تعلم بعض مهارات الجمباز المختارة كا(الدحرجة الامامية المتكورة – الميزان الامامي – السير علي عارضة الجمباز " جهاز البيم ") مع مرعاه استخدام أيضا الموسيقي اثناء عرضة البرمجة التعليمية للمهارات أثناء التنفيذ لتبعث روح المرح والتشويق عند الأداء وتبدأ هذه الفترة بـ (١٥) ق وتزداد في نهاية البرنامج .

- **الجزء الختامي** ويستغرق (٥) دقائق والهدف من التهدئة وعودة الجسم لحالته الطبيعية بواسطة مجموعة من تمرينات الاسترخاء والتنفس .

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى والثانية : تهدف الدراسة الاستطلاعية الاولي إلى تدريب المساعدين والمشرفين على طريقة تطبيق الاختبارات المستخدمة، وتم ذلك يوم الاحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م ، حيث أنهم ذو خبرة في التعامل مع المعاقين ذهنياً لا تقل عن (٧) سنوات، **كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية** على عينه البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٠) تلاميذ من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأثنين الموافق ١٩/ ١٠ /

٢٠٢٠ م الى يوم الخميس الموافق ٢٩ / ١٠ / ٢٠٢٠م ، وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) على العينة الاستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية والمهارية والاجتماعية المستخدمة .

التجربة الاساسية :

١-القياسات القبلية :

اجرى الباحث القياسات القبلية على تلاميذ المجموعتين التجريبيتين المجموعة التجريبية المدمجة والمجموعة التجريبية غير المدمجة وذلك في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/٨م الي يوم الاربعاء الموافق ١١/ ١١/ ٢٠٢٠م بواقع اربع ايام لإجراء القياسات القبلية لمرعاه ظروف وباء كورونا المستجد وتطبيق الإجراءات الاحترازية والتباعد بين الطلاب اثناء اجراء القياسات القبلية حيث تم تقسيم العينة على مجموعتين الاولى المجموعة التجريبية المدمجة والثانية المجموعة التجريبية غير المدمجة وتشمل كل مجموعة ١٠ تلاميذ وتم عمل استمارة تسجيل البيانات لكل مجموعة في متغيرات المقاييس الأنثروبومترية والتفاعلات الاجتماعية والمهارات الحركية البدنية والمهارية في بعض مهارات الجمباز(الدحرجة الامامية المكورة – الميزان الامامي – السير علي عارضة الجمباز " البيم ")، وتم تسجيل البيانات الخاصة بكل استمارة .

٢- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الاساسية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١١/١٥م الى يوم الخميس ٢٠٢١/١/٧م بواقع (٨) اسابيع بعمل ثلاث وحدات في الاسبوع الواحد ولمدة (٤٥) دقيقة في المرة الواحدة مع مرعاه زيادة زمن الوحدة من الوحدة الحادية عشر لتصل الي (٦٠) دقيقة ولنهاية البرنامج بنفس الزمن المحدد ، وقد تم تطبيق البرنامج المقترح علي للمجموعتين التجريبيتين المدمجة وغير المدمجة كما يلي :

المجموعة التجريبية المدمجة :

خضعت المجموعة التجريبية المدمجة الى البرنامج التعليمي المقترح للجمباز مع دمج الاطفال الاسوياء مع الاطفال المعاقين ذهنيا خلال تنفيذ البرنامج ولمدة (٨) اسابيع بواقع ثلاث مرات في الاسبوع الواحد وبزمن (٤٥) دقيقة في المرة الواحدة مع مرعاه التدرج في زيادة وقت الحصة التعليمية كما ذكر في البرنامج ، وقد تم مرعاه الاسس العلمية السليمة .

المجموعة التجريبية غير المدمجة:

خضعت المجموعة التجريبية غير المدمجة للبرنامج المقترح بدون الدمج (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) والبرمجة التعليمية وكل ما يخص تنفيذ البرنامج وفى نفس اليوم المحدد من تطبيق المجموعة التجريبية (الاحد – الثلاثاء– الخميس) من كل اسبوع وذلك في الفترة الثانية المحددة للمجموعة التجريبية غير المدمجة وقد تم مرعاه الاسس العلمية السليمة اثناء التطبيق .

٢- **القياسات البعدية**

تم إجراء القياسات البعدية علي المجموعة التجريبية المدمجة أولا :- يومي الاحد ، والاثنين الموافق ١٠ ، ١١/ ١ / ٢٠٢١م ، وتم إجراء القياسات البعدية علي المجموعة التجريبية غير المدمجة يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق ١٢ ، ١٣ / ١ / ٢٠٢١م في المتغيرات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبيتين وبنفس الاسلوب المتبع في القياسات القبلية .

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) *Statistical Package For Social Science*الإصدار (٢٣) مستعينًا بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي(*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، الالتواء (*Skewness*)
٢. التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".
٣. معامل ثبات "ألفا كرونباخ". (*Cronbach's alpha*)
٤. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)
٥. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
٦. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*).
٧. حجم التأثير (*Effect Size*):

أ. باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت).

ب. حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام (*ES*) ويفسر طبقا لمحكات لكوهين.

٨. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغير) *Change Ratio*

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times ١٠٠$$

عرض ومناقشة نتائج البحث.

أولا : عرض النتائج .

عرض نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه :" **توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي (التجريبية المدمجة) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي**"؛ وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية المدمجة)، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) ويفسر طبقا لمحاكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*).

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية المدمجة) في المتغيرات الاجتماعية قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)		(η^2)	(ES)
الاقبال الاجتماعي	درجة	١٠,٠٠	٢,١١	١٨,٢٠	١,٢٣	١٠,٨٣	٠,٩٢٩	٤,٧
الاهتمام الاجتماعي	درجة	٩,٥٠	٢,٢٢	١٧,٧٠	٠,٩٥	١٢,٦٩	٠,٩٤٧	٤,٤
التواصل الاجتماعي	درجة	١٢,٠٠	٢,١٦	١٩,٠٠	٠,٨٢	١٢,٥٥	٠,٩٤٦	٣,٤

ت ج (٩، ٠,٠٥) = ٢,٢٦

يتضح من جدول (٦) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين(١٠.٨٣) و(١٢.٦٩)، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم(η^2) بين (٠.٩٢٩) و(٠.٩٤٧) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*).وتراوحت قيم(*ES*) بين (٣.٤) و(٤.٧) وهذا يدل على حجم تأثير إلى (ضخم *Huge*).

عرض نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه :"**توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة التجريبية غير المدمجة) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي**"؛ وللتحقق من صحة الفرض الثاني استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي

(للمجموعة التجريبية غير المدمجة)، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) ويفسر طبقا لمحاكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)،

جدول (٧)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية غير المدمجة) في المتغيرات الاجتماعية قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحرا ف (± ع)		(η^2)	(ES)
الاقبال الاجتماعي	درجة	١٠,٢٠	١,٥٥	١٥,١٠	٠,٧٤	١٠,١٧	٠,٩٢٠	٣,٩
الاهتمام الاجتماعي	درجة	١٠,٠٠	٢,٢٦	١٤,٢٠	٠,٩٢	٧,٣٢	٠,٨٥٦	٢,٠
التواصل الاجتماعي	درجة	١١,١٠	١,٣٧	١٤,٦٠	١,٢٦	٧,٣٣	٠,٨٥٧	٢,٧

ت ج (٩، ٠,٠٥) = ٢,٢٦

يتضح من جدول (٧) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين(٧.٣٢) و(١٠.١٧) ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم(η^2) بين (٠.٨٥٦) و(٠.٩٢٠) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*) وتراوحت قيم(*ES*) بين (٢.٠) و(٣.٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*).

عرض نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه :"**توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية المدمجة) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة التجريبية غير المدمجة) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية المدمجة** ."؛ وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس البعدي (للمجموعة التجريبية المدمجة) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة التجريبية غير المدمجة)، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) .

جدول (٨)

جدول دلالة الفروق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية المدمجة) والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية غير المدمجة) في المتغيرات الاجتماعية قيد البحث.

(ن١=ن٢=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية المدمجة		المجموعة التجريبية غير المدمجة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)		(η^2)	(ES)
الاقبال الاجتماعي	درجة	١٨,٢٠	١,٢٣	١٥,١٠	٠,٧٤	٦,٨٤	٠,٧٢٢	٣,٢
الاهتمام الاجتماعي	درجة	١٧,٧٠	٠,٩٥	١٤,٢٠	٠,٩٢	٨,٣٨	٠,٧٩٦	٤,٠
التواصل الاجتماعي	درجة	١٩,٠٠	٠,٨٢	١٤,٦٠	١,٢٦	٩,٢٤	٠,٨٢٦	٤,٤

ت ج (١٨، ٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٦.٨٤) و(٩.٢٤)، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم(η^2) بين (٠.٧٢٢) و(٠.٨٢٦) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*)، وتراوحت قيم(*ES*) بين (٣.٢) و(٤.٤) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*).

ثانيا مناقشة النتائج:

١-مناقشة نتائج الفرض الاول والذي ينص علي وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الاولي المدمجة في التفاعلات الاجتماعية للمعاقين ذهنيا لصالح القياسات البعدية للمجوعة التجريبية المدمجة ، ويرجع الباحث هذه الفروق إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الدمج للمعاقين ذهنياً مع أقرانهم التلاميذ الأسوياء وما أشتمل عليه من تدريبات وألعاب ومسابقات تنافسية فردية أو جماعية ومهارات شيقة ومتنوعة واستخدام أدوات مختلفة ومثيرات سمعية وبصرية جاذبه للانتباه مثل الموسيقى ، رؤية النموذج ، وسائل إيضاح للمهارات ، استخدام الإيقاع باليدين (التصفيق) أو الصفارة قد ساهم هذا في توفر بيئة تربوية مبنية على أسس علمية غنية بالخبرات الحركية والأنشطة التي منحتهم الشعور بالسعادة والسرور لممارستهم هذه ، والتي تتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه " **نبيله خليفة وآخرون** " **(٢٠٠٦م)** إلى أن جمباز الألعاب والموانع من الأنشطة الحركية الفعالة في تربية الناشئ ومن خلال استخدام الدمج الذي ساعد علي زيادة التفاعلات الاجتماعية وايضا هو وسيلة لتنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال من خلال ثراء أنشطته [من جرى . وثب . قفز . مروق . وتوافق . وتوازن حجل . زحف . تسلق .... الخ]

فيكسبهم الثقة بالنفس والشجاعة والأقدام ويساعد علي تعلم المهارات الجمباز الأخرى بشكل اسرع ودون خوف وبشجاعة. (١٥،١٢)

٢-مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية غير المدمجة في التفاعلات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقليا لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية غير المدمجة ، ويرجع الباحث هذه الفروق والتأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح للجمباز المبنى على أسس علمية ومحتوى مناسب لقدرات وخصائص الأطفال المعاقين ذهنيا أثناء التطبيق والتنفيذ لتدريبات البرنامج المقترح مع تعاون الباحث والمساعدين في التفاعل والتواصل بينهم وبين تلاميذ المجموعة التجريبية (الغير مدمجة) للوصول بهم إلى الممارسة الفعالة والاستجابات الصحيحة للأداء والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط للمركب مع أداء نموذج للتدريبات من قبل الباحث والسادة المساعدين في رياضة ومهارات الجمباز واحتواء البرنامج المقترح على مسابقات زوجية وجماعية شيقة قبل نهاية كل وحدة تعليمية ساهم في التوصل إلى هذه النتائج الإيجابية ،وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه " **حلمى إبراهيم وليلى فرحات** " **(١٩٩٨م)** إلى أنه عند استخدام مثيرات مختلفة وترك الأطفال لتخطى الموانع بحرية مع توفر عامل الأمان والسلامة تنمي قدرته الاجتماعية، كما أن مشاركة المعاق ذهنيا في أنشطة رياضية بصورة متدرجة في الصعوبة مع مراعاة قدراته تهيئ له جو من المرح وتنمى لديه التفاعلات الاجتماعية وتزيد من قدراته الحركية (٦ : ٢٢٨ ، ٢٢٩).

3-مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية المدمجة والمجموعة التجريبية غير المدمجة في التفاعلات الاجتماعية للمعاقين ذهنيا لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية المدمجة ، ويرجع الباحث هذه الفروق إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الدمج في تنمية المهارات الحركية من خلال الأنشطة والألعاب والمسابقات والمهارات الشيقة الذى أحتوى عليها برنامج جمباز الألعاب والموانع من قبل الباحث والسادة المشرفين ، مع استخدام ايضا الأدوات المتنوعة أضفى عليهم جو من الفرح والمتعة بالإضافة إلى الأداء الجماعي أعطى للتلاميذ المعاقين الفرصة للتفاعل الاجتماعي والتواصل والتعاون وتشجيعهم وإثارة دافعيتهم لبذل المزيد من الجهد والوصول إلى التعلم والأداء الصحيح للتدريبات مما ساهم في رفع وتنمية قدراتهم الاجتماعية والبدنية والحركية من خلال مع دمج الأطفال المعاقين ذهنيا مع أقرانهم الأسوياء أدى إلى التعلم من خلال التقليد والنمذجة ومحاولة المنافسة والتعاون للوصول لأفضل

أداء والذي ادي الي زيادة التفاعلات الاجتماعية ، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه " **جابر عبدالحميد " نقلا عن " مارتن هنلى" (٢٠٠٤) و" أحمد الشامى " نقلا عن " رونالد كولاروسو** " **(٢٠٠٤)** على أنه ليس من المعقول أن ينموا السلوك السوى والتفاعلات الاجتماعية إذا لم تتوفر لدى المعاقين ذهنيا بيئة غير سوية، وأسلوب الدمج هو بيئة مناسبة لتعليم واستفادة التلاميذ المعاقين وتحقيق أعلى فائدة تسمح بها (٥: ٢٨٥)،(٢: ٥٧).

الإستخلاصات والتوصيات

أولا : الإستخلاصات :-

١- مدي تأثير البرنامج التعليمي المقترح للجمباز باستخدام أسلوب الدمج **(للمجموعة التجريبية المدمجة)** له تأثير إيجابي على تحسين مستوى التفاعلات الاجتماعية والمهارات الحركية للأطفال المعاقين ذهنياً.

٢ - استخدام أسلوب الدمج أثناء تطبيق البرنامج المقترح للجمباز كان له تأثيرا إيجابيا على الاطفال الاسوياء في تغير الفكر لديهم والعمل علي التواصل الاجتماعي نحو الاطفال المعاقين داخل المجتمع .

٣ - أظهرت النتائج هذه الدراسة تفوق تلاميذ المجموعة **التجريبية المدمجة على تلاميذ المجموعة التجريبية غير المدمجة** في مقياس التفاعلات الاجتماعية واختبار المهارات الحركية البدنية والمهارية في بعض مهارات رياضة الجمباز، وان نسب التحسن لجميع المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية المدمجة أعلى من نسب التحسن للمجموعة التجريبية الغير مدمجة .

ثانيا : التوصيات :-

١ - ضرورة استخدام أسلوب الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء في المراحل التعليمية المختلفة في الأنشطة غير الأكاديمية لما له من تأثير فعال على كل النواحي(الاجتماعية والنفسية – المهارات الحركية والبدنية) للمعاقين ذهنيا مع الاتجاهات الإيجابية والتفاعلات الاجتماعية لدى الأسوياء نحوهم .

٢ - ضرورة وضع برامج ومناهج تعليمية وتدريبه لمعلمي التربية الرياضية ثرية ومشوقة كما في جمباز الألعاب والموانع ومهارته المختلفة وجميع الالعاب الأخرى المناسبة لقدرات هؤلاء الاطفال مع ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين للتوعية بأهمية نظام الدمج وأهمية تطبيقية ، مع العمل علي التأهيل الكامل والمناسب لخريجي كليات التربية الرياضية لتطبيق هذه البرامج والتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة والأسوياء معا في درس التربية الرياضية

المراجع :

اولا المراجع العربية :

١- **اسماء احمد سعد ابراهيم (٢٠٢٠م):** اثر برنامج لجمباز الالعاب علي تحسين بعض المهارات الاساسية الحركية والمهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم) رسالة دكتوراه – جامعة الإسكندرية – كلية التربية الرياضية للبنات.

٢-**أمل اشرف حسين أحمد** (٢٠١٩م) : فاعلية برنامج مقترح باستخدام الأنشطة الرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية والاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم – رساله ماجستير – جامعه المنيا – كلية التربية الطفولة المبكرة– قسم العلوم الاساسية.

٣- **أمل معوض الهجرسي** (٢٠٠٣م): تربية الأطفال المعاقين عقلياً ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤-**أميمة حسنين حجازي (٢٠١٢م)** : تأثير برنامج للجمباز بأسلوبي الدمج والعزل على اللياقة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا واتجاهات الأسوياء نحوهم ، بحث منشور ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة القاهرة .

٥-**جابر عبد الحميد جابر** (١٩٩١م) : علم النفس البيئي ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٦-**حلمى إبراهيم ، ليلى فرحات** ،(١٩٩٨): التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٧-**شريف محمود عرفة** (٢٠١٧م) : رسالة ماجستير بعنوان تأثير نظام الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والاسوياء علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية – رسالة ماجستير – جامعة بنها – كلية التربية الرياضية للبنين قسم المناهج وطرق التدريس .

٨- **عادل عبدالله محمد** (٢٠٠٢) : مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل للأطفال العاديون وذو الاحتياجات الخاصة ، دار الرشاد ، القاهرة .

٩- **عبد الفتاح غزالي** (٢٠٠٨م) : سيكولوجيا الفئات الخاصة، الموسوعة العلمية التعليمية ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

١٠- **عبدالحميد شرف** (٢٠٠٣) : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١١-**عبدالرؤوف أحمد الهجرسى ، هدايا حسنين** (٢٠٠٨) : قواعد التدريب في رياضة الجمباز الفني، القاهرة .

١٢- **عبدالمطلب أمين القريطى** (٢٠٠٥) : مقياس الاتجاهات نحو المعوقين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

١٣- **كلير فهيم** (٢٠٠٤) : أبناؤنا ذوى الاحتياجات الخاصة وصحتهم النفسية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

١٤- **مروة فرحات مرسي خيره** (٢٠١٨م): رسالة ماجستير بعنوان تأثير برنامج ترويحي باستخدام الدمج في تحسين التفاعلات الاجتماعية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم – جامعة الاسكندرية – كلية التربية الرياضية للبنات – قسم الترويح الرياضي .

١٥- **نبيلة خليفة ، سهير لبيب ، ناريمان الخطيب** (٢٠٠٦): الأسس النظرية والتطبيقية في الجمباز الفني ، ط ٢ ، كتاب منهجي بكلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة .

١٦- **نجلاء محمد نور الدين مصطفي احمد (٢٠٢٠م):** تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي لتنمية المهارات الاجتماعية والحركية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في بعض الانشطة الرياضية ، رسالة دكتوراه – جامعة اسيوط كلية التربية الرياضية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية .

ثانيا :- المراجع الاجنبية :

١٧- **Gillson, S.**,(2000) Autism and Social Behavior, Bethesda, MD, Autism Society of America .

١٨- **Rutter, Sarah,** (2003) Down's Syndrome, London, Souvenir press.

19- **Salend** (2003), "Effective Mainstreaming, Creating Inclusive Classrooms", 3rd ed, Prentice – Hallm, Ine, New Jersey, USA ,.

مصادر شبكة المعلومات:

20- http : // unstats. un. org / unsd / disability / deform.

21- http : // www. Arab net. was / vibe index. Php.