

### ملخص البحث

تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية (web quest) على مستوى التحصيل لتلميذات المرحلة الإعدادية

اسم الباحثة : أسماء محمد إبراهيم كساب

التخصص الدقيق : المناهج وطرق التدريس

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني asmaakassab36@gmail.com

هدف البحث : يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية (web quest) على مستوى التحصيل لتلميذات المرحلة الإعدادية ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية الآتية :

1. تأثير استخدام (الرحلات المعرفية) على تعلم بعض مهارات الجمباز .
  2. تأثير استخدام (الرحلات المعرفية) على التحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز
- المنهج المستخدم : لأهداف هذه الدراسة اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

عينة البحث وخصائصها : يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الغزاوية للتعليم الأساسي بإدارة طوخ محافظة القليوبية خلال العام الدراسي ( ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م)، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثالث الإعدادي وتم اختيار (١٥) تلميذا للمجموعة التجريبية بالإضافة إلى (١٠) تلميذا للدراسة الاستطلاعية .

اهم الاستنتاجات : البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية وشبكة الانترنت ساهم في تحسن المستوى المهاري للمهارات قيد البحث لتلميذات المجموعة التجريبية .

٢- الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها تأثير إيجابي على تحسن مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية



## Search summary

**Search name:** The impact of using the knowledge flight strategy (wepquest) at the collection level for middle school students

**Researcher's name:** Asma Mohamed Ibrahim Kassab

**Careful specialization:** curricula and teaching methods

**University Name:** Benha

**State Name:** Egypt

**e-mail:** [asmaakassab36@gmail.com](mailto:asmaakassab36@gmail.com)

**The goal of the research:** This research aims to identify the effectiveness of the use of cognitive journeys (web quest at the level of collection for middle school students and branch out from this main objective the sub-objectives of the as follows:

1. The effect of using (cognitive trips) on some gymnastics skills.
2. The effect of the use of (cognitive journeys) on the opinions and impressions of schoolgirls towards the use of cognitive journeys for some gymnastics skills.

**The method used:** For the purposes of this study, the researcher followed the experimental approach because of its suit for the nature of this research.

**Research sample and its characteristics:** : The research community represents the students of the third grade preparatory school of Al-Ghazzawia School of Basic Education in the department of Touk governorate Qalyubia during the school year (2021/2022), and the researcher selected the sample of research in the deliberate way of students of the third grade preparatory and selected (15) students for the experimental group in addition to (15) students for reconnaissance study .

**The most important conclusions:** The tutorial using cognitive trips and the Internet contributed to the improvement of the skill level of skills under consideration for the students of the experimental group.

2- The online cognitive journey has a positive impact on the improvement of the level of cognitive attainment of the experimental group.

## تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية (wep quest) على مستوى التحصيل لتلميذات المرحلة الإعدادية

الباحثة / أسماء محمد ابراهيم مهدي

مما لا شك فيه أن الثورة التكنولوجية الثالثة التي يشهدها هذا العصر قد أدت إلى تطور معرفي هائل وغير مسبوق من خلال تطور المعارف والأفكار، وأمام هذا التطور أصبحت الحاجة ملحة إلى إحداث تغييرات جذرية في الأنظمة التعليمية التي تعتمد عناصرها بشكل مباشر على المعلم والمتعلم .

ومع هذا التطور المعرفي في هذا العصر أصبح لزاماً على المؤسسات التربوية أن تقدم أنظمة تعليمية تتسم بالمرونة وتتجاوز الأطر التقليدية للتعليم، بهدف الوصول إلى أساليب تربوية جديدة أشمل وأعمق، بحيث تكمن عناصرها في إمتلاك المهارات المناسبة للتعايش مع بيئات مختلفة وتتطلب مهارات متنوعة للقدرة على التعايش، المشاركة، وتحمل المسؤولية، والقدرة على إصدار الأحكام وذلك عن طريق إستثمار إمكانيات هذا العصر في التعليم والتعلم على حد سواء، ومع الطفرة التكنولوجية الحديثة التي شاهدها في هذا العصر أصبح من الضروري دمج التكنولوجيا في الأنظمة التعليمية، بحيث تؤثر في الموقف التعليمي، فالمعلم يتغير دوره من ناقل للمعرفة إلى ميسر ومصمم للعملية التعليمية، وأيضاً المتعلم حيث يتغير دوره من متلقى سلبي للمعرفة إلى باحث ومستكشف عن المعلومة وبذلك تتغير العملية التعليمية إلى الأفضل.

( ٤ : ١٦٤ )

وقد يذكر "الخطروزي (٢٠٠١)" إلى ضرورة استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بدلاً من التعليم التقليدي حيث أكدت الدراسات أن التعليم الإلكتروني يساعد المتعلمين على فهم وإستيعاب المادة العلمية، وقد قامت بعض الدول بوضع خطط معلوماتية من ضمنها الحاسوب والإنترنت في المنهج التعليمي . ( ١٦ : ٤٧-٥٣ )

ويتفق كلا من "عبد الله بن عبد العزيز الموسى، أحمد بن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥م)، محمد عبد الحميد (٢٠٠٧م)، طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٧م)" على أن التعلم الإلكتروني طريقة للتعليم بإستخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسب وشبكات ووسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء عن بعد أم في الفصل الدراسي فهو إستخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأكبر فائدة. (٧ : ٤٦-٨٣)

إنطلاقاً من هذا الأمر جاءت الحاجة إلى تطوير إستراتيجيات تربوية محددة تتوخى الإستخدام الأمثل للإنترنت للتعلم لتنظيم عملية الإبحار المعرفى وتعتبر الرحلات المعرفية بدون منازع من أهم النماذج التى تجمع بين التخطيط التربوى المحكم والإستعمال المقنن للحاسب الألى، وتعد الرحلة المعرفية أحد أهم أدوات التعلم الألكترونية الموجهة التى تساعد المتعلمين على إستخدام الإنترنت بطريقة صحيحة للوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن من خلال المصادر المباشرة كونها تعتمد على المصادر المتاحة عبر الإنترنت، فهى تقوم بتوظيف تلك المصادر بطريقة موجهة لجعل المتعلم ذو معنى . (٢: ١٤-٣١)

ومن خلال عمل الباحثة فى مجال التدريس وجدت أن طرق التدريس التقليدية وبالخاص فى رياضة الجمباز غير كافية لإستيعاب وفهم التلاميذ فكان ضروريا الإستفادة من الإمكانيات داخل المؤسسات التعليمية والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية والمؤسسات التعليمية المجهزة بمعامل الوسائط المتعددة التى يجب الإستفادة منها لتطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمى والتكنولوجى وخاصة فى عملية التعليم والتدريب ، وبسعى الوزارة الدائم للتطور بالمناهج والوصول بها إلى تحقيق الأهداف تسعى إلى تطبيق التكنولوجيا فى هذه المؤسسات بإستخدام النظام الحديث الذى يعتمد على وجود الأجهزة الفعالة كالهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وغيرها من أدوات التكنولوجيا الحديثة .

ونظرا لما ظهر فى العالم من تفعيل نظم التعليم عن بعد والإعتماد على التعلم الإلكتروني وشبكة الإنترنت فى البحث والتقصى والإبحار عن المعلومات والمعرفة ، فلا بد من إستخدام الرحلات المعرفية داخل المؤسسات التعليمية للوصول إلى مستوى عالى من التعلم والتحصيل الذى يساعد المعلم والمتعلمين الى تحقيق الخطة الدراسية بنجاح ويسر، هذا السبب دفع الباحثة للقيام بالبحث عن هذه الاستراتيجيات وتطبيقها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية إستخدام الرحلات المعرفية (web quest) على مستوى التحصيل لتلميذات المرحلة الإعدادية ويتفرع من هذا الهدف الرئيسى الأهداف الفرعية الآتية :

١. تأثير إستخدام (الرحلات المعرفية) على تعلم بعض مهارات الجمباز.
٢. تأثير إستخدام (الرحلات المعرفية) على التحصيل المعرفى لبعض مهارات الجمباز

#### خامسا :فروض البحث :

فى ضوء أهداف البحث السابقة أصيغت هذه الفروض :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (مهاري جمباز) قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث لصالح القياس البعدي .

سادسا :مصطلحات البحث:

١ - الرحلات المعرفية :

أنشطة تربوية إستكشافية يعدها المعلم ويتم من خلالها دمج شبكة الويب فى العملية التعليمية ، لمساعدة التلاميذ فى عمليات البحث والتقصى عن المعلومات اللازمة من خلال صفحات ويب محددة مسبقا ، و العروض التقديمية والFLASH والفيديو التعليمى . (٣ : ٨ )

٢- مستوى التحصيل :

ناتج ما يكتسبه التلاميذ من مفاهيم ومعارف ومعلومات خاصة بعملية التعلم وهو الجزء الخاص بالتفكير والعمليات العقلية وتتضمن الأهداف التي تؤكد على النتائج الفعلية المتوقعة ومقدرة بدرجات يحددها الإختبار المعرفى.

٣- مستوى الأداء المهارى :

الدرجة أو الرتبة التى يصل اليها الرياضى من السلوك الحركى الناتج عن عملية التعلم لإكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بلا نسيابية والدقة ودرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الأقتصاد فى الوقت والجهد.

الدراسات المرجعية :

• قامت آية الأحمدي عبدالله بإعداد رسالة دكتوراه (٢٠٢٠م) (١) بعنوان برنامج

تعليمى بإستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة

الثانية من التعليم الأساسى، وهدفت الدراسة الي التعرف على فاعلية إستخدام الرحلات

المعرفية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي للمجموعة تجريبية واحدة ، وتكونت عينة البحث من

٤٠ تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة ، وكانت اهم

النتائج انها أسفرت عن إستخدام تكنولوجيا التعلم بإستخدام الرحلات المعرفية عبر

الإنترنت أدى الى تحسن التحصيل المعرفى للتلاميذ لبعض مهارات ألعاب القوى .

• قام هتشوك (hichook) عام (٢٠١٦) (١٨) دراسة بعنوان فاعلية إستخدام برنامج أكاديمي يوظف الوسائط المتعددة في مساعدة الطلبة على تطوير مهارات الكتابة العلمية لديهم، وهدفت الدراسة الي التعرف فاعلية إستخدام برنامج أكاديمي يوظف الوسائط المتعددة في مساعدة الطلبة على تطوير مهارات الكتابة العلمية لديهم ، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة هذا البحث وتكونت عينة الدراسة من ٤٦ طالب وطالبة من طلبة المدارس المتوسطة بمنطقة هاواي في الولايات المتحدة الأمريكية، كما أسفرت نتائج هذه الدراسة الي أن هناك تحسن في أداء الطلبة في الكتابة العلمية مما أعطى المعلمين تقييما إيجابيا للبرنامج وأوصوا باستمرار إستخدامة في التدريس .

#### إجراءات البحث:-

#### اولا : منهج البحث:

تحقيقاً لأهداف هذه الدراسة اتبع الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

#### ثانيا : مجتمع وعينة البحث:-

يمثل مجتمع البحث ١٥١ تلميذا للمجتمع الكلي واقيمت التجربة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الواقع عددهم ٢٦ تلميذا من تلاميذ مدرسة الغزاوية للتعليم الاساسي بإدارة طوخ محافظة القليوبية خلال العام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢م)، واختارت الباحثة مجتمع البحث للأسباب الآتية:

- عمل الباحثه معلمه تربية رياضية بمدرسة الغزاوية للتعليم الأساسي .
- مرحلة نمو واحدة يتقارب بها النضج العقلي والحركي .
- لدراسة هؤلاء التلميذات وتعلمهم مهارات الجمباز وفقا للتوزيع الوزاري للمنهج .
- لم يسبق لهم تعلم مهارات الجمباز قيد البحث.

#### عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثالث الإعدادي خلال العام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢م) وتم اختيار (١٥) تلميذ للمجموعة التجريبية بالإضافة إلى (١٠) تلميذ للدراسة الاستطلاعية، كما في جدول (١) .

**جدول (١) توصيف مجتمع البحث.**

ملاحظات	العينة		
	النسبة	العدد	نوع العينة
برنامج الرحلات المعرفية المقترح	٥٧,٦٩	١٥	المجموعة التجريبية
التحقق من معاملات الصدق والثبات	٣٨,٤٦	١٠	المجموعة الإستطلاعية
عدم الانتظام في البرنامج	٣,٨٥	١	المستبعدون
—————	١٠٠,٠٠	٢٦	الإجمالي

**أسباب اختيار العينة:**

- ١- ألا يكون سبق لهم تعلم المهارات والانتظام في حضور التجربة لا يقل عن (٨٠٪) من إجمالي المحاضرات، و أن يتراوح العمر من (١٢) إلى (١٥) سنة.
  - ٢- التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:
- للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٢٥) طالب (المجموعة التجريبية والمجموعة الإستطلاعية)؛ قامت الباحثة بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في تلك المتغيرات، كما هو موضح في جدول (٢) .

**جدول (٢)**

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث

(٢٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
	السن	سنة	١٤,٣١	١٤,٠٠	٠,٤٩	١,٨٨
	الوزن	كجم	٥٤,٤٧	٥٥,٠٠	٥,٨٧	٠,٢٧-
	الطول	سم	١٥٩,٣٣	١٥٥,٠٠	٦,٨٨	١,٨٩
الاختبارات البدنية	الرشاقة	الجرى الارتدادى	١٠,٥٦	١٠,٠٠	١,١٥	١,٤٧
	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	١,٧٦	١,٦٥	٠,٣٤	٠,٩٤
	القدرة العضلية للذراعين	رمى كرة يد وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	٧,٥٠	٧,٤٠	٠,٤٧	٠,٦٦
	التوازن	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة	١٨,٤٧	١٧,٠٠	٣,٦٧	١,٢٠
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ م من البداية الثابتة	٥,١٤	٥,٠٠	٠,٩٥	٠,٤٣
	التحمل العضلي للذراعين	الانبطاح المائل ثنى الذراعين.	٧,١٣	٦,٠٠	٢,٤٤	١,٤٠
	المرونة	ثنى الجذع للإمام من الوقوف	٦,٦٠	٥,٠٠	٢,٥٦	١,٨٨
	مهارات الجمباز	الدرجة الخلفية	بطاقة ملاحظة	١١,٣٩	١١,٥٠	٢,١٣
الوقوف على الراس		بطاقة ملاحظة	١١,٢٦	١١,٠٠	٢,٢١	٠,٣٥
الميزان الامامى		بطاقة ملاحظة	٥,٢٣	٥,٥٠	١,١٥	٠,٧٠-
الاختبار المعرفى لبعض مهارات	الجمباز	المحور الأول (التاريخ)	٢,٧٨	٢,٥٠	٠,٨١	١,٠٣
		المحور الثاني (القانون)	٣,٤١	٣,٥٠	١,٤٥	٠,١٩-
		المحور الثالث (المهارى)	٦,١٩	٦,٥٠	٢,٨١	٠,٣٣-
		إجمالي (الجمباز)	١٢,٣٨	١٢,٥٠	٣,٧٧	٠,١٠-

الاختبارات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

اولا : الاختبارات المهارية والبدنية المستخدمة في البحث :

١\_ الاختبارات المهارية :

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم المهارات المقررة على تلميذات الصف الثالث الإعدادي، بالإضافة إلى الدراسات والمراجع التي تناولت الاختبارات المهارية التي تقيس تلك المهارات (٤٩) ثم تم عرض نتائج المسح المرجعي على الخبراء المختصين - مرفق (٥) - (٨) ويوضح جدول (٣) الاختبارات التي انتهت إليها الباحثة لقياس الاختبارات المهارية قيد البحث.



### جدول (٣)

#### الإختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث

المرجع	الإختبارات	المهارات	اللعبة
إعداد الباحثة	بطاقة ملاحظة	الدرجة الخلفية	الجمباز
إعداد الباحثة	بطاقة ملاحظة	الوقوف على الرأس	
إعداد الباحثة	بطاقة ملاحظة	الميزان الامامي	

#### ٢- الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم الصفات البدنية الخاصة بمهارات الجمباز والمرتبطة بالمهارات قيد البحث، ولتحديد أهم الإختبارات البدنية التي تقيس تلك الصفات تم عرض نتائج المسح المرجعي على الخبراء المختصين - ويوضح جدول (٤) الإختبارات التي انتهى إليها الباحثة لقياس الصفات البدنية قيد البحث:

### جدول (٤)

#### عناصر اللياقة البدنية والإختبارات التي تقيسها قيد البحث

المرجع	الإختبارات	عناصر اللياقة البدنية
محمد علاوى، محمد نصر الدين رضوان م:٢٠٠١م: مرجع (١٦)	الجرى الارتدادى	الرشاقة
	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية للرجلين
كمال اسماعيل، محمد حسنين م:٢٠٠١م: مرجع (١٠)	رمى كرة يد وزن ٨٠٠جم لأقصى مسافة	القدرة العضلية للذراعين
	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة	التوازن
وزارة التربية والتعليم: مرجع (١٨) محمد علاوى، محمد نصر الدين رضوان م:٢٠٠١م: مرجع (١٦)	عدو ٣٠م من البداية الثابتة	السرعة الانتقالية
	الانبطاح المائل ثنى الذراعين.	التحمل العضلي للذراعين
	ثنى الجذع للامام من الوقوف	المرونة

#### ثانيا : إستمارات جمع البيانات:

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث — واشتملت

علي:

-استمارة البيانات الأساسية (السن والطول والوزن).

-استمارة تسجيل الإختبارات البدنية.

-استمارة تسجيل الإختبارات المهارية وبطاقة الملاحظة.

### ثالثاً : الأجهزة والأدوات:

( صالة جمباز - مراتب ، أقماع - ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام \_ جهاز مقياس الطول رستاميتير لقياس الطول الكلى للجسم لأقرب سنتيمتر - ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب (٠.٠١) ثانية - شريط قياس (متر) \_ كاميرا فيديو \_ اجهزة كمبيوتر) .  
الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي:

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها، وبين المحاور والدرجة الكلية للاختبار كما في جدول (٥) وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبينها والدرجة الكلية للاختبار، كما في جدول (٥).

### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها وبين الدرجة الكلية للاختبار المعرفي

(ن=١٠)

الدرجة الكلية	كرة اليد			الجمباز			المحاور	اللعبة
	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول		
٠,٨٤٥	٠,٧٦٧	٠,٧٣٥	٠,٧٩٨	٠,٧٦٠	٠,٧٨٠		المحور الأول (التاريخ)	الجمباز
٠,٨٤٦	٠,٧٦٥	٠,٨٣٨	٠,٧٤١	٠,٧٦٣			المحور الثاني (القانون)	
٠,٩١٣	٠,٨٢٤	٠,٧٦٦	٠,٧٨٢				المحور الثالث (المهارى)	

### تطبيق تجربة البحث:

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث فكان القياس القبلي من تاريخ (٢٠٢١/٢/٢١) الى ٢٠٢١/٢/٢٣ وذلك لاجراء الاختبارات البدنية والمهارية، وإجراء التجانس لمجموعات البحث. وكانت التجربة الاساسية بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢٤ الى ٢٠٢١/٤/٢٥ بواقع (٨) أسابيع اشتملت علي (٨) محاضرات؛ واستغرق تنفيذ المحاضرة الواحدة (٩٠) دقيقة، حيث تم التدريس للمجموعات في نفس المكان لتلافي تأثير المتغيرات.  
تم القياس البعدى بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢٦ الى ٢٠٢١/٤/٢٨ لعمل الاختبارات المهارية، بنفس ظروف القياس القبلي.

#### رابعاً: البرنامج المقترح من قبل الباحثة باستخدام الرحلات المعرفية (Web quest) :

تعتبر الرحلات المعرفية باستخدام شبكة الانترنت هي المحور الرئيسي الذي يدور حوله هذا البحث وقد قام أحد المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بإنتاج البرنامج المقترح ، فعملية إعداد برنامج تعليمي قائم على إستخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت ليست عملية سهلة بل هي عملية غاية في التعقيد والصعوبة وتتطلب وقتاً وجهداً ومالاً وخبرة ، كما أنها تمر بمراحل عديدة قبل أن تظهر بالصورة التي نراها عليها ويتضمن إعداد البرنامج الخطوات التالية :

#### ١- القراءة والاطلاع :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت إعداد برامج الكمبيوتر التعليمية للاستفادة منها فيما يلي:

- تحديد المراجع العلمية والمصادر للتعلم من خلال الإطلاع على برامج تعليمية مشابهة.
- صياغة الأهداف العامة وتقسيمها إلى أهداف سلوكية .
- تنظيم المحتوى عن طريق ترتيب الربط الحركي لإجراء المهارات قيد البحث بطريقة علمية .
- التحليل الكيفي للمهارات وفقاً للتزامن مع تقسيم أجزاء المهارات إلى مراحلها الأولية وتحليل نقاط الربط بين كل مرحلة وأخرى .
- تقسيم المحتوى العام إلى وحدات تعليمية وتحديد الوحدات الخاصة بالربط بين كل مهارة وأخرى

#### ٢- تحديد الأهداف العامة للرحلات المعرفية :

يعد تحديد الأهداف هي أول خطوة لأي برنامج تعليمي ، ولا بد أن تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية كما يجب أن تكون محددة حتى يسهل إختيار الأنشطة التي تؤثر في التعلم وتحقيق الأهداف ، وهذه الأهداف يجب أن تصاغ في صورة أغراض تربوية سلوكية يمكن قياسها لأن هذه الأهداف تعبر بصورة عامة عن التعلم الذي يتوقع أن يحققه المتعلم وقد حددت الباحثة الأهداف التالية :



أ- هدف عام معرفى :

يتمثل فى اكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة من خلال الرحلات المعرفية .

ب- هدف عام مهارى :

ويتمثل فى اكساب التلاميذ أداء مهارى صحيح للمهارات قيد البحث من خلال الرحلات المعرفية

### ٣- صياغة الأهداف الخاصة فى صورة سلوكية

يجب أن يكون التلميذ قادرة على أن:

- أن يتمكن التلميذ من أداء المراحل الفنية للمهارات قيد البحث .
- أن يحدد الصفات البدنية الأكثر إرتباط بالمهارات قيد البحث .
- أن يتقهم الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث .
- أن يتقهم وتطبق الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.
- أن يعرف بعض النقاط الخاصة بقانون المهارات قيد البحث .
- أن يستخدم التلميذ المعلومات والمعارف التى شاهدها فى الرحلة المعرفية عبر الويب كويست للحد من الخطأ عند أداء المهارات .
- أن يذكر التلميذ ثلاثة أخطاء شائعة فى كل مهارة من المهارات قيد البحث .
- يقوم التلميذ بالأداء الصحيح لكل مرحلة من المراحل الفنية للمهارات قيد البحث بالطريقة الصحيحة .
- يصل بالأداء إلى الوضع السليم للمهارات قيد البحث.
- يؤدي المهارات بشكل جيد وإنسيابي .

### ٤- تحديد أغراض البرنامج باستخدام الرحلات المعرفية :

حددت الباحثة أغراض البرنامج التعليمي فيما يلى :

- أن يتعلم التلاميذ " عينة البحث" الأداء المهارى للمهارات "فى الجمباز.
- يساعد التلاميذ على تخيل الأداء الصحيح للمهارات .
- يساعد التلاميذ على أداء المهارات كما شاهدها فى الرحلة عند الاجار عن المهارات.

- يساعد التلاميذ على فهم التسلسل الحركي للمهارات قيد البحث .
- أن تكتسب التلاميذ المعلومات والمعارف عن المهارات المراد تعلمها .
- ربط طريقة التدريس بإستخدام التكنولوجيا بتطبيق الرحلات المعرفية .
- يكتسب التلاميذ الإعتماد على أنفسهم وتنمية الثقة بالنفس لديهم .
- إكساب التلاميذ طريقة جديدة للتعلم .
- التعلم وفقا لقدرات وإستعدادات وميول كل تلميذ .
- تنمية القدرة على الإدراك والفهم والإنتباه لديهم .
- القدرة على ربط عناصر الرحلة وصولا للهدف من البرنامج .

#### ٥- أسس وضع استراتيجيات الرحلات المعرفية

- يراعى المنهج الخاص بالجمباز لتلميذات الصف الثالث الاعدادى عند تصميم الرحلة وإختيار المهارات .
- المرونة للرحلات المعرفية وقابليتها للتطبيق العملى .
- الوقت الكاف الذى يسمح للمتعلمين التعلم بدقة واتقان .
- تصميم الرحلات المعرفية على أسس علمية سليمة.
- ملائمة المحتوى للرحلات المعرفية مع قدرات وميول التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية فى التعلم.
- أن يتمشى البرنامج التعليمي مع خصائص التلاميذ البدنية والمهارية .
- أن يراعى التسلسل المنطقي المنظم في عرض البرنامج .
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ .
- مراعاة التغذية الراجعة المناسبة الفورية أثناء تنفيذ البرنامج .
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات التلاميذ بما يسمح بإستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي .
- أن يراعى البرنامج إحتياجات التلاميذ للحركة والنشاط .
- أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل تلميذ في آن واحد .
- أن يراعى توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج .
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ .
- أن يناسب المحتوى أهداف البرنامج .

- أن يساعد البرنامج المتعلم على السير في تعلمه نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً .
- أن يساعد البرنامج التلاميذ القدرة على إستخدام الحاسب الآلي .
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والبعد عن التعقيد .
- العمل التعاونى وقيام كل تلميذ بدور محدد فى جمع البيانات والمعلومات عن المهمات الخاصة بالمهارات قيد البحث .

#### ٦- تحديد خصائص ومستوى التلاميذ :

قامت الباحثة بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من حيث (السن ، الوزن ، الطول ، والصفات البدنية ، والمستوى المعرفي ، والمستوى المهارى) لإعداد البرنامج الذى يناسبهم .

#### ٧- الخطوات التمهيديّة للبحث: (الإجراءات الإدارية)

- قامت الباحثة بإجراء المسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة لتحديد المراحل الفنية ، والتدريبات التعليمية للمهارات قيد البحث "
- تحديد المواعيد الخاصة بإجراء الدراسة .
- تحديد المواعيد الخاصة بالتطبيق العملى للمهارات قيد البحث.

#### ٨- تحديد محتوى الرحلات المعرفية (Web Quest)

تتكون الرحلات المعرفية من عدة عناصر تتكامل وتترابط فيما بينها للوصول الى مستوى التعلم عن طريق الابحار عبر شبكة الانترنت ويتحقق الهدف العام منها لمعرفة مدى فاعليتها على تعلم بعض المهارات الحركية والجانب المعرفى بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وفقا للمنهج الوزارى المحدد باجمالى زمن (٧٢٠) دقيقة توزع على ثمانية أسابيع (٨) أسابيع بواقع حصتين تعليميتين كل أسبوع زمن الحصة (٤٥) دقيقة بواقع (٩٠) دقيقة أسبوعياً .

أ- جزء المقدمة :

ويشتمل الجزء الأول على العنوان والمقدمة وتكون بأسلوب جذاب وشيق وتعطى فكرة عامة عن الموضوع وتعرفة بأهم مكوناته والهدف من المقدمة إثارة إهتمام التلميذ وتشجيعه على



دراسة المهارات ، وتعليماتها بالنسبة للمتعلم وأهدافها ويتضمن هذا العنصر صياغة الأهداف فى صورة سلوكية واضحة ومختصرة تصف السلوك النهائي المتوقع من التلميذ .

ب- جزء المحتوى التعليمى :

تم تطبيق البرنامج داخل معمل الحاسب الآلى وقامت الباحثة بتحديد المهارات المراد تعلمها للتلاميذ فى "الجمباز " وقامت بالمتابعة والتوجيه وتصحيح الأخطاء للتلاميذ وبعد ذلك يتحكم التلميذ تحكما تاماً وبحرية فى السرعة والمسار والتتابع ، وتحتوى على قدر من المعلومات العلمية التى تؤدى فى نهاية التعلم إلى خلفية معرفية متكاملة لدى التلميذ، ومن خلال التغذية الراجعة يمكن أن يعرف التلميذ هل يمكن الانتقال إلى الخطوة التالية أم يكرر تلك المهارات مرة أخرى .

#### ٩- وسائل الإتصال التعليمية والتكنولوجية

إشتملت وسائل الإتصال التعليمية والتكنولوجية على الهيبرميديا الخاصة بالبرنامج التعليمي من خلال شبكة الإنترنت الخاصة بمراحل تعليم المهارات قيد البحث .

#### ١٠- الوحدات المصممة

وهى وحدات مصممة تساعد التلميذ على تعلم المهارات بنفسه من خلال الرحلات المعرفية ، وتمده بالتعليمات والمعلومات المتنوعة عن هدف الوحدة ومحتواها والتغذية الراجعة لمعرفة الأداء الصحيح من الخاطئ من خلال الموقع الإلكتروني للرحلة المعرفية الخاصة بالبحث.

#### ١١- التجريب الأول للوحدات:

يتم فيها عرض محتوى البرنامج القائم على الرحلات المعرفية على مجموعة من المحكمين والخبراء فى المناهج وطرق تدريس والجمباز وهدفها هو معرفة مدى تحقيق المحتوى وإرتباطه بالأهداف والأسلوب التعليمي المتبع للوصول إلى نواتج تعلم ناجحة ويتم عرض البرنامج على عينة إستطلاعية من المتعلمين خارج عينة البحث لها نفس الخصائص بغرض معرفة مدى مناسبة البرنامج عن طريق :

- إستخدام بعض التمارين والإختبارات وقياس مدى مناسبتها للتطبيق الفعلي للدراسة.

– تقديم وسائل إتصال ومعرفة مدى فاعلية التلاميذ مع تلك الوسائط ومدى سهولة تقدم المعلومات وإكتساب المهارات من خلالها.

### ١٢- تحديد صفحات البرنامج

تم تحديد محتويات البرنامج في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية للمهارات قيد البحث، كما تم إختيار المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات ، وقد تمثل إختيار المحتوى:

- مقدمة شاملة عن الجباز .
- المهام الخاصة بالمهارات قيد البحث (المهمة الاولى ، الثانية ، الثالثة ) .
- الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث .
- التسلسل الحركى للمهارات قيد البحث .
- الأخطاء الشائعة فى المهارات قيد البحث وكيفية علاجها .
- المصادر التى تحتوى على عمليات البحث للاستعانه بها فى جمع البيانات .
- التقييم: الاختبار المعرفى الالكترونى .
- الخاتمة ، صحيفة المعلم .

### ١٣- تحديد الأنشطة التعليمية

يتضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية وذلك للمجموعة التجريبية ، نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم (التلميذ) بغاية تحقيق أهداف البرنامج وهما:

أ- أنشطة تقوم بها المعلمه

– قبل البدء في تدريس البرنامج : تقوم بتوضيح مكونات جهاز الحاسب الآلى وكيفية

إستخدام ملحقاته وكيفية العمل بالبرنامج - ارسال الرابط

الخاص بالموقع للدخول لأداء عملية الابحار .

– أثناء تدريس البرنامج : يتمثل في ملاحظات التلاميذ أثناء التعلم والقيام بتوجيههم

نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح

أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التى قد تثار أثناء

إستخدامهم للرحلة المعرفية .



- بعد الإنتهاء من تدريس البرنامج : تتحدد في تكليف التلاميذ بالقيام بالأداء المطلوبة والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب .

ب- أنشطة تقوم بها المتعلمة (التلميذة )

- تتمثل في إستخدام المتعلمة للرحلة المعرفية والسير بداخلها .
- ممارستها للمهارات المتضمنة بها عمليا داخل ميدان العمل التطبيقي .
- العمل الجماعي والقيام بجمع المعلومات عن المهام الخاصة بالمهارات قيد البحث.

١٤- الأجهزة والأدوات اللازمة للبرنامج

- كاميرا فيديو .
- ساعة إيقاف.
- كرة طبية.
- اطواق وأقماع .
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- مقعد سويدي
- كرسي خشب
- كرة تنس
- مسطرة وشريط قياس
- ساعة إيقاف .
- الرستاميتير لقياس الطول.

١٥- نمط التدريس المستخدم في البرنامج

إستخدمت الباحثة أسلوب التعلم الذاتي باستخدام إستخدام الرحلات المعرفية لتعلم المهارات قيد البحث.

خامسا:المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٥) مستعينة بالمعاملات التالية:

١. معامل لوش لصدق المحتوى وحسب كالآتي:

$$\text{معامل لوش لصدق المحتوى} = \frac{\text{عدد الخبراء الموافون} - (\text{عدد الخبراء} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \div 2)}$$

٢. المتوسط الحسابي (*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، الالتواء (*Skewness*)
٣. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)
٤. التجزئة النصفية (*Split-Half Method*) لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".
٥. معامل "ألفا كرونباخ" (*Cronbach's Alpha α*) لحساب معامل ثبات.
٦. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
٧. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*).
٨. نسبة التغيير / التحسن (معدل التغيير) (*Change Ratio*)

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

٩. وللتحقق من فاعلية البرنامج المقترح، استخدمت الباحثة نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" (*McGuigan's Gain Ratio*)، ويعتبر البرنامج فعال بدرجة مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (٠.٦)
١٠. وتم قياس الفعالية بطريقة أخرى باستخدام معادلة نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" (*Black's Modified Gain Ratio*)، ويمتد مدى نسبة الكسب المعدل لبلاك من (صفر) إلى (٢)

عرض ومناقشة نتائج البحث.

أولاً : عرض النتائج .

عرض نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه : " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (مهاري جمباز) قيد البحث.؛ وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في المتغيرات (المهارية - جمباز) قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في حالة اختبار (ت)، و (*d*) يفسر طبق محكات كوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير / التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (٦) و(٧)، وشكل (١) و(٢)

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (مهاري جمباز) قيد البحث.

(ن=١٥)

حجم التأثير $d$	$(\eta^2)$	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
٢,٦	٠,٩٨٠	٢٦,٣٥	١,٥٩	١٨,٢٣	٢,٦٥	١١,١٥	درجة	بطاقة ملاحظة	الدرجة الخلفية
٥,٧	٠,٩٨٥	٣٠,٥٨	١,٤٥	١٨,٥٠	١,٦٨	١١,٣٧	درجة	بطاقة ملاحظة	الوقوف على الراس
٥,٧	٠,٩٨١	٢٧,١١	٠,٩٥	٩,٠٩	٠,٩٤	٥,٥٣	درجة	بطاقة ملاحظة	الميزان الامامي

تج (١٤, ٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (٦) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢٦.٣٥) و(٣٠.٥٨).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم  $(\eta^2)$  بين (٠.٩٨٠) و(٠.٩٨٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*)، وتراوحت قيم  $(d)$  بين (٢.٦) و(٢.٧) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*).

### جدول (٧)

نسبة التحسن وفاعلية البرنامج باستخدام نسبة الكسب لماك جوجيان ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في المتغيرات (مهاري جمباز)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن ( $MG_{Blak}$ )	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio ( $MG_{Blak}$ )
الدرجة الخلفية	بطاقة ملاحظة	درجة	٢٠	١١,١٥	١٨,٢٣	٧,٠٨	٦٣,٥٣	٠,٨	١,٢
الوقوف على الراس	بطاقة ملاحظة	درجة	٢٠	١١,٣٧	١٨,٥٠	٧,١٣	٦٢,٧٦	٠,٨	١,٢
الميزان الامامي	بطاقة ملاحظة	درجة	١٠	٥,٥٣	٩,٠٩	٣,٥٥	٦٤,٢٢	٠,٨	١,٢

يتضح من جدول (٧) أن قيم نسبة التحسن تراوحت بين (٦٢.٧٦) و(٦٤.٢٢).

### عرض نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث."؛ وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired Sample t-Test)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في حالة اختبار (ت)، و( $d$ ) يفسر طبق محكات كوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (8) و(9)، وشكل (3) و(4).

### جدول (8)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث.

(ن=15)

حجم التأثير $d$	$(\eta^2)$	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
3,6	0,962	18,87	2,06	4,30	0,72	2,00	درجة	المحور الأول (التاريخ)	
2,4	0,896	10,98	2,96	7,00	1,03	3,69	درجة	المحور الثاني (القانون)	
3,3	0,972	22,08	3,14	11,06	2,33	6,74	درجة	المحور الثالث (المهارى)	
2,4	0,921	12,78	6,07	22,36	3,54	12,43	درجة	إجمالي (الجمباز)	

تج (0.05, 1.4) = 2.14

يتضح من جدول (8) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (10.98) و(22.08).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (0.896) و(0.972) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، وتراوحت قيم ( $d$ ) بين (2.01) و(3.8) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

### جدول (٩)

نسبة التحسن وفاعلية البرنامج باستخدام نسبة الكسب لماك جوجيان ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في المتغيرات (المعرفية)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Gain Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG <sub>Blak</sub> )
الجمباز	المحور الأول (التاريخ)	درجة	٥	٢,٠٠	٤,٣٠	٢,٣٠	١١٥,٠٠	٠,٨	١,٢
	المحور الثاني (القانون)	درجة	٨	٣,٦٩	٧,٠٠	٣,٣١	٨٩,٧٠	٠,٨	١,٢
	المحور الثالث (المهارى)	درجة	١٢	٦,٧٤	١١,٠٦	٤,٣٢	٦٤,٠٩	٠,٨	١,٢
	إجمالي (الجمباز)	درجة	٢٥	١٢,٤٣	٢٢,٣٦	٩,٩٣	٧٩,٨٩	٠,٨	١,٢

يتضح من جدول (٩) أن قيم نسبة التحسن تراوحت بين (٦٤.٠٩) و(١٥٦.٢٥).

### ثانياً مناقشة النتائج

١- فى ضوء أهداف وفروض البحث ومن خلال النتائج التى تم التوصل اليها بعد معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة الى مناقشة النتائج وتفسيرها على النحو التالى :

١- مناقشة الفرض الاول: والذى ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات (مهاري جمباز) قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويوضح جدول (٦) وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات (مهاري جمباز) لصالح القياس البعدي فى المتغيرات (مهاري جمباز) ،ويوضح جدول (٧) أن نسب التحسن تراوحت بين (٦٢.٧٦) فى مهارة الوقوف على الراس الى (٦٤.٢٢) فى بطاقة ملاحظة مهارة الميزان الأمامى .

وتعزو الباحثة أن الفروق الدالة إحصائياً ونسب التحسن الحادثة لتلميذات المجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية للجمباز قيد البحث الى التأثير الإيجابى لإستخدام البرنامج التعليمى المعد بواسطة الرحلات المعرفية (web quest)

حيث أثبت البرنامج فاعليته وأنه راعى قدرات وميول المتعلمين وتنمية اتجاهاتهم نحو التعلم حيث أنه أثبت فاعليته فى تطوير الأداء الحركى للمتعلمين قيد البحث دون خوف أو ملل ودفعت

التلميذات لممارسة المهارات الرياضية قيد البحث مما أدى الى الوصول للأهداف المنشودة من البرنامج .

ويتضح من جدول (٧) أن البرنامج قد حقق فاعلية مناسبة ،فى نسبة الكسب" لماك جوجيان"ونسبة الكسب المعدل ل" بلاك فى جميع المتغيرات .

ويرجع هذا الى ان استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت يجعل التلميذات أكثر ايجابية نحو التعلم وتساعدهم على تنمية التفكير وزيادة نشاطهم الذهني عن طريق تبادل المعلومات عبر الويب ممايساعدهم على سهولة الوصول للمعلومات واسترجاعها بصورة سريعة وسهلة مما يقلل فرص الملل والنسيان، ويتفق هذا مع ماأشار إليه "محمد حسن علاوى ٢٠٠٠" ان زيادة التطور الحركى لمختلف أنواع المهارات الحركية المكتسبة للتلميذ يكون ناتج من رغبته الفائقة فى الحركة وممارسة النشاط نتيجة حبة لخوض التجربة والاستفادة منها(١٥) .

ويتفق ذلك مع نتائج كل من "محمد فتحى ابراهيم (٢٠١٤)"و"ماجد أحمد حجازى (٢٠١٤)"و"رحاب هشام السيد (٢٠١٧)"و"هتشوكوك(٢٠١٦)". (١٤)، (١٢)،(٦)،(١٨) الذين اجمعوا على ان استخدام اسلوب التعليم المبرمج والهيبر ميديا ،وتكنولوجيا التعليم بمختلف صورها ،لها أثر فعال وإيجابيى فى عملية التعلم وتنمية المهارات التدريسية .

وتؤكد دراسة "علياء على محمد (٢٠١٩)"أية الاحمدى (٢٠٢٠) و"رباب طة عبد الرازق(٢٠١٤)"أن الرحلات المعرفية تسهم فى تحقيق نتائج ذات إيجابية فائقة فى عملية التعلم على أختلاف مستويات وقدرات التلميذات ومهاراتهم .(٩)،(١)،(٥)

ويتفق ذلك مع ما ذكره "عبدالله ال محيا (٢٠٠٦)" الى ان التعليم الالكترونى واستخدام تكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية يؤدى الى تطور هائل فى نواتج التعلم .(٨)

وترجع الباحثة أن نسب التحسن فى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية فى المتغيرات (المهارية -جمباز) قيد البحث التى أستخدمت فيها البرنامج التعليمى المعد بواسطة الرحلات المعرفية فى العملية التعليمية ساهمت فى خلق بيئة تعليمية مشوقة ومناسبة لقدرات وميول المتعلمين ،مما أدت الى خلق إطار توضيحي للمهارات الرياضية عن طريق تقديم رسومات توضيحية وصور متحركة أكثر سهولة عبر الانترنت وبالتالي أدى كل هذا الى زيادة دافعية التلميذات فى تحقيق معدلات أداء عالية نحو التعلم .

كما ترى الباحثة ان تلميذات المرحلة الإعدادية لديهم القدرة على إستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة التى يتميز بها هذا العصر مما يساعد هذا فى إضفاء التجديد فى العملية التعليمية .وبما ان الرحلات المعرفية وسيلة تكنولوجية حديثة فهى أثرت بشكل بالغ فى عملية التعلم لبعض المتغيرات (مهاري جمباز )عن طريقة التدريس التقليدية القديمة .

وبذلك يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على (وجود فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات (مهاري جمباز ) لصالح القياس البعدي .

### مناقشة نتائج الفرض الثاني :

والذى ينص على أنه : " توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث لصالح القياس البعدي ، يتضح من جدول ( ٨ ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويتضح من جدول (٩) وشكل (٣) أن نسب التحسن فى المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (٦٤.٠٩) فى الجمباز .

وترجع الباحثة الى أن هذا التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية قيد البحث إعتد بشكل أساسى على إستخدام البرنامج التعليمى فى تحصيل المهارات ، حيث راعت عرض المعلومات والمعارف لمهارات الجمباز قيد الدراسة والتنظيم والتنسيق والصياغة الجيدة وكيفية تناول وتطبيق المعلومات والمعارف بشكل جيد حيث ساعد التلميذات على إستعادة واسترداد المعلومات المعرفية مرة أخرى عند الحاجة إليها .

و يتفق هذا مع ما ذكرته " (إيلي فرحات ٢٠٠١) " فى وجود فروق بين الافراد فى التعلم والتحصيل الدراسى ولعل يرجع ذلك الى الإختلاف فى الاساليب المعرفية التى يتميز بها المعلمون ، وكذلك الاسلوب المستخدم فى التدريس ، وسلوك كل من المعلم والمتعلم داخل الفصل الدراسى كما أن المعلمين المتميزين فى عرض طرق سهلة للتدريس ، يكونوا أكثر فاعلية فى تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوبة (١١) كما تتفق نتائج دراسة كلاً من "أية الاحمدى (٢٠٢٠) و"علياء على الخولى (٢٠١٩) "محمد فتحى ابراهيم (٢٠١٤) و"المبوس (٢٠١٤) " (١) ، (٩) ، (١٤) ، (١٩) ، ، والتى أكدت على أن استخدام البرمجية التعليمية المعدة بإستخدام الرحلات المعرفية لها أثر إيجابى فى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث عن الطرق التقليدية القديمة التى تعتمد على أسلوب الشرح وأداء النموذج .

وترى الباحثة أن نسبة التحسن فى الإختبار المعرفى للمجموعة التجريبية ناتج عن حب التلميذات لإستخدام برنامج تعليمى جديد عبر الانترنت فية مقومات تعليمية جديدة كعروض تقديمية عن المهارات ومعارف مختلفة تخص المهارة المراد تعلمها دون الرجوع للمعلم وبالتالي تأثرة الايجابى بالمعلومات وقدرته الفائقة لتنمية الجانب المعرفى لدية . وبذلك يتحقق الفرض

الثانى الذى ينص على (وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدى .  
الاستنتاجات وتوصيات البحث.

#### أولاً: استنتاجات البحث

فى حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التى تم التوصل إليها يمكن إستنتاج ما يلى:

١- البرنامج التعليمى بإستخدام الرحلات المعرفية وشبكة الانترنت ساهم فى تحسن المستوى المهارى للمهارات قيد البحث لتلميذات المجموعة التجريبية .

٢- الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها تأثير إيجابى على تحسن مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية .

#### ثانياً: توصيات البحث.

١- القيام بالعديد من الدراسات والأبحاث للتعرف على فاعلية الرحلات المعرفية فى تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.

٢- الإهتمام بإستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة ضمن البرنامج التعليمى لدرس التربية الرياضية .

٣- الإستفادة من خبرات المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم من خلال إقامة الندوات والمحاضرات للتوعية بأهمية إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى عملية التعلم .

٤- تطبيق الرحلة المعرفية المقترحة فى مختلف المواد الدراسية لما لها تأثير إيجابى فى عملية التعلم .



## المراجع :

### اولا المراجع العربية :

١. آية الاحمدى عبد الله (٢٠٢٠م):تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراة - جامعة بنها .
٢. تامر المغاوى الملاح (٢٠١٧م):التعليم التكييفى (بيئات التعلم التكييفى )،دار السحاب للنشر والتوزيع،القاهرة.
٣. جودة ،وجدى (٢٠٠٩ م):أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب فى تدريس العلوم على تنمية التنور العلمى لطلاب الصف التاسع الأساسى بمحافظة غزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،الجامعة الإسلامية بغزة ،فلسطين .
٤. خليفة ،مى السيد والجباس ،نيفين محمد (٢٠١٤):أثر نمطى إستراتيجية الويب كويست فى التوجهات الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين وإتجاهاتهم نحو التدريس فى ضوء النظرية البنائية .مجلة دراسات عربية فى التربية علم النفس ١٦٤-٢٣٠.
٥. رباب عبد الرازق طة (٢٠١٤م):فاعلية إستراتيجية الرحلات المعرفية ( web quest) فى تحسين الجانب المعرفى وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للبنين ،جامعة اسكندرية
٦. رحاب هشام السيد(٢٠١٧م): تأثير استخدام الهيبرميديا على تعليم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة شمال سيناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش.
٧. عبد الله بن عبد العزيز موسى ،أحمد بن عبد العزيز المبارك(٢٠٠٥م) :التعلم الألكترونى الأسس والتطبيقات ،مؤسسة شبكة البيانات ،الرياض .
٨. عبدالله يحيى ال محيا(٢٠٠٦م):الجودة فى التعليم الإللكترونى من التصميم إلى إستراتيجيات التدريس "بحث منشور"المؤتمر الدولى للتعليم عن بعد ،جامعة السلطان قابوس ،سلطنة عمان.
٩. علياء على محمد الخولى (٢٠١٩م):فاعلية إستخدام الرحلات المعرفية فى التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.



١٠. كمال عبدالحميد اسماعيل ،محمد صبحى حسانين (١٩٩٧م):أسس التدريب الرياضى لتنمية اللياقة البدنية فى دروس التربية الرياضية بمدارس البنين والبنات (ابتدائى -اعدادى -ثانوى عام وفنى )القاهرة :دار الفكر العربى .
١١. لىلى السيد فرحات (٢٠٠١م):القياس المعرفى الرياضى ،القاهرة :مركز الكتاب للنشر .
١٢. ماجد أحمد حجازى (٢٠١٤م):تأثير إستخدام أسلوب خرائط المفاهيم على نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ،بحث منشور ،المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ،العدد السابع والعشرون .
١٣. محمد سعد زغلول ،مكارم أبو هرجة ،هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م):تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة .
١٤. محمد فتحى السيد(٢٠١٤م):أثر إستخدام خرائط المفاهيم على نواتج تعلم بعض المهارات الارضية فى رياضة الجمباز ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان .
١٥. محمد حسن علاوى ،محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م):إختبارات الأداء الحركى ،القاهرة :دار الفكر العربى .
- ١٦- موافى ،سوسن (٢٠٠٣م):أثر إستخدام الإنترنت على تنمية بعض المفاهيم الرياضية والقدرة على التفكير الإبتكارى لدى طالبات المعلمات بكلية التربية للبنات ،جدة.دراسات فى مناهج وطرق التدريس ،المجلد السابع ،العدد التسعون:السعودية .
- ١٧- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢م):دليل معلم التربية الرياضية للصف الثانى الإعدادى ،القاهرة :قطاع الكتب .

ثانيا :- المراجع الاجنبية :

18-Hitchcock, Raorange yuen ann,carylh Kavita chuanchinn

jow.i.(2016):teenace for science .using multimedia tools and scaffolds to support writing rual special education quarterly 35.(2)-10-23.

19-lambos,alves(2004):lambkey words in instruction web quest ,libaray media monthly,v21,n2,pp38