ملخص البحث

تأثير برنامج إدراك حس- حركي لتنمية بعض الإدراكات الحس حركية علي مستوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الصم

الباحث / اشرف عباس جبر رمضان

يهدف هذا البحث إلي بناء وتصميم برنامج إدراك حس – حركي لتنمية ببعض الإدراكات الحس حركية علي مستوي اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الصم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتان التجريبية والضابطة وبإتباع المقياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريق العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس بمدرسة الأمل للصم للعام الدراسي ٢٠٢٠م-٢٠٢١م حيث تم اختيار (٢٠) تلميذا تم تقسيمهم إلي (١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية وعدد (١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة وقد تم اختيار (١٨) تلميذا لاجراء الدراسة الاستطلاعية وتم استبعاد (٨) لعدم التزامهم بالبرنامج. وكانت أهم الإستخلاصات التي توصل إليها الباحث في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها وهي كالتالي:

– أن برنامج الإدراك الحس حركي أظهر تأثيرا إيجابيا علي خفض مستوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد. حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تحسن مستوي إضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد.

– عدم وجود فروق دالة إحصائية في تغيرات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد وذلك بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدي عينة البحث الضابطة .

– البرنامج التقليدي قد أظهر فروقا دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس للبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد.

The Effect of a kinesthetic a ware ness programs to develop some kinesthetic perceptions on the level of attention Defict Hyperactivity Disorder with deaf pupils.

Ashraf abbas gabr

This research to build and design a kinesthetic awareness program to develop some a sensory kinesthetic perception and to identify its effect on attention deficit hyper activity disorder (A.D.H.D). for deafpupils or the experimental and control groups, and the resear cherused the experimental approach due to itssuit ability to the nature of the current research using the experimental design of to groups, one experimental and the other control, and following the pre and post meashrement for both groups, and the researcher selected the research sample inan intentional random manner, from fourth fifth and sixth grades pupils at Al- Amel school for deaf for the academic year 2020-2021, they were deliberately chosen randomly and they were divided into (10) pupils for the experimental group and (10) pupils for the control group and the researcher chose number (18) pupils to conduct the exploratory experiment, and the most important conclusions were the kinesthetic awareness program to develop some kinesthetic perceptions and the level of A.D.H.D has a positive effect on the level of A.D.H.D for deaf pupils. The kinesthetic awareness prograled to the reduction of excessive motor activity. Impulsivity, and aggressive for the experimental research group.

This program has reduced the attention deficit with hyperactivity disorder .

تأثير برنامج إدراك حس– حركي لتنمية بعض الإدراكات الحس حركية علي مستوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الصم

الباحث / اشرف عباس جبر رمضان

مقدمة ومشكلة البحث :

أشارت أدبيات البحث إلي التأثير السلبي لاضطراب نقض الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد في مختلف النواحي الأكاديمية والاجتماعية والسلوكية , مما استوجب علي الباحث التصدي لتلك المشكلة التي تواجه الكثير من التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة , ويزداد الاثر السلبى للاضطراب مع الأفراد ذوي الإعاقة السمعية التي تؤدي إلي تأخر الطفل في جوانب كثيرة وخاصة تأخر النمو اللغوي والكلام ، وهي وسيلة اتصال الفرد بالأخرين , وكذلك يعانى الشخص المعاق سمعيا الشخص بضعف التأزر الحسي – الحركي حيث توصلت دراسات أجريت علي المعاقين سمعيا تفيد أن هؤلاء ألاطفال يعانون من ضعف التآزر الحسي الحركي

كما أشارت نتائج العديد من الدراسات الي الآثار السلبية الناتجة عن استخدام الأدوية والعقاقير في علاج الاضطراب وكذلك أشارت نتائج العديد من الدراسات إلي مساوئ التدخلات السلوكية كمدخل علاجي لهذا الاضطراب

لذا ظهرت الحاجة إلي مدخل علاجي يتفادي الآثار السلبية الناتجة عن استخدام المداخل السلوكية والدوائية ومن هنا برز مدخل استخدام التمارين الرياضية والالعاب الحس حركية في تخفيف أعراض نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لما لها من فوائد عدة منها تحسين الحالة المزاجية والاجتماعية وتحسين الوظائف التنفيذية واكتساب المهارات الحركية فتجعل الفرد أكثر تحكماً في الأداء الحركي لذا تأتي محاوله الباحث لمعرفة أثر ممارسة التمارين والألعاب الحس حركية في تخفيف حدة الأعراض السلوكية (نقص الانتباه – الاندفاعية – فرط الحركة – السلوك العدواني) .

وتؤكد ("**عواطف محمد حسانين** " **(٢٠١٣) م**) أن اللعب يسهم في تشكيل شخصية الطفل المعاق سمعيا حيث يكشف عن أهدافه ودوافعه وتتكون لديه الميول والقدرات ويدعم معارفه وخبراته السابقة , كما يساعد اللعب الطفل الأصم علي التخلص من التوتر النفسي , وقد توصل العلماء إلي أن اللعب يشبع عده أغراض منها ما يسمي بالوظيفه العلاجية والتي تعني استخدام نشاط اللعب بطريقة مخطط لها , بهدف تحقيق تغيرات في سلوكيات الطفل وشخصيته .

(٩ : ٣٠٣)

يري "**عادل عبد الله** " **(٢٠٠٢م)** أن السمع يلعب دورا كبيرا في تنظيم سلوك الفرد وتكيفه مع ظروف الحياة، ولذلك يتعرض الطفل ذو الإعاقة السمعية إلي مشكلات ترتبط بتكيفه وتوافقه ذلك لأنه يعاني من حملة من المشكلات الاجتماعية والتربوية والإنفعالية وترتبط الإعاقة بإعادة تشكيل الإستجابات لدي الأطفال المعاقين سمعيا بالتركيز علي نقاط القوة لديهم كالثقة في قدراتهم. (٤ : ٢٣٧)

ويشير "**محمد حسن** " **(٢٠١٤م)** إلي أن الأطفال المعاقين سمعيا يعانون من انخفاض في مستوي السلوك التكيفي وارتفاع في مستوي النشاط الزائد (١١ : ١٠٣)

وتذكر "**عواطف محمد** " **(٢٠١٣م)** أن من ضمن الخصائص الإنفعالية للصم أنهم يعانون من سوء التوافق الشخصي والإجتماعي كما يتسمون في الغالب بالإندفاعية والحركة الزائدة وعدم القدرة علي ضبط النفس، كما يميل الطفل الأصم إلي الإنسحاب من المجتمع لذا فهو غير ناضج اجتماعيا بدرجة كافية بسبب إعاقته السمعية بالإضافة إلي وجود مشكلات سلوكية لديه كالعدوان والسرقة والرغبة في الكيد والتنكيل للأخرين (٧: ٢٣٩)

ويذكر " **أشرف عباس** " **(٢٠١٨ م)** نقلا عن "**عثمان لبيب** " **(١٩٩٨م)** أن اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد من الإضطرابات الشائعة حيث ينتشر بنسبة ١٠٪ تقريبا من أطفال العالم وأن مصطلح اضطراب الإنتباه لم يتم تحديده إلا من تسعينات القرن الماضي حيث جاء في الطبعة الرابعة من التصنيف التشخيصي للأمراض النفسية والعقلية DSM-IV الصادر عن **الجمعية الأمريكية للطب النفسي (١٩٩٤م)** ثلاثة أنماط:

- ***النمط الأول :*** نقص الإنتباه
- ***النمط الثاني:*** النشاط الحركي الزائد / الإندفاعية
- ***النمط الثالث:*** نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد / الإندفاعية.(٢ : ٣)

ويذكر "**عادل عبد الله** " **(٢٠٠٢م)** أن تقريرا ورد من **المعهد القومي للصحة بالولايات المتحدة الإمريكية (١٩٩٨م)** إن اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد **AD.H.D** يمثل في جوهرة مشكلة نمائية عامة تؤثر بالسلب علي كل من الطفل والأسرة والمدرسة والمجتمع (٤ :٣)

ويشير "**محمد حسن** " **(٢٠١٤م)** إلي أن هناك دراسات أجريت علي المعاقين سمعيا ذكرت أنهم يعانون في غياب التدريب من اضطراب التأزر الحسي حركي حيث تبلغ نسبة من يعانون من هذا الاضطراب ٣٠٪ من مجموع الاطفال المعاقين سمعيا يتمثل في :

* ضعف السيطرة علي الأطراف.

* ضعف التنسيق بين الأطراف في يسر وسهولة.

* ضعف القيام بحركات معينة وحفظها وتكرارها بنفس الكيفية دون صعوبة

ويذكر **"ليساج باين" (٢٠١٤م)** أن الرياضة هي النعمة المدخرة لهؤلاء الأطفال (A.D.H.D) حيث تقدم فرصا متعددة لتحقيق التكيف النفسي والإجتماعي وتحقق الإتزان الإنفعالي بين ما يشعر به هؤلاء الاطفال المصابون بإضطراب نقص الانتباه وبين البيئة الخارجية . (٩: ١٩٥)

ويري **"بارنس" Barnes (٢٠٠٥م)** أن الإدراك الحس – حركي هام فهو يعني "القدرة علي الشعور أو الإحساس بالانقباض العضلي أو الانكماش لمعرفة العضلات التي تؤدي الحركة" (١٢: ٣٥)

ويذكر **"جوزيف" Joseph (٢٠٠٥م)** أن الإدراك الحس حركي هو أساس لكل الحركات، فهو يرتبط بالقدرة علي الحركة البصرية والسمعية، حيث يعتمد علي المساهمة الحسية والتي تعود علي الأجزاء الداخلية وتنتج عدة نبضات ناتجة عن المثيرات الموجودة علي الجسم.(١٥: ١٢٠)

ويشير **"كريستوفر نيمث" "Christopher Nemeth" (٢٠٠٤م)** أن الإدراك الحس – حركي من شأنه أن يجعل الشخص يحس بالمكان والحركة وحركة أجزاء الجسم في الابعاد الثلاثة وهو يتسم بمساعدة المعلومات التي تصدر نتيجة تحفيز الأحاسيس في العضلات والمفاصل، ويُعتبر الإدراك الحس حركي ثالث أهم إحساس بعد حاستي السمع والبصر وعلاوة علي ذلك فإنه يمكننا من التحكم في الحركات الإدارية دون الحاجة إلي رؤية العضو المتحرك.

ومن خلال خبرة الباحث كمعلم خبير بمدرسة الأمل للصم بالزقازيق لاحظ الباحث أن هؤلاء التلاميذ الصم يعانون من بعض المشكلات السلوكية والمتمثلة في الإندفاعية والتهور وفرط الحركة ونقص الانتباه، كما أن المنهج التقليدي بالتربية الرياضية لا يراعي مثل هذه المشكلات السلوكية ولا تقدم حلول منطقية وكذلك وجد الباحث أن المعلمون في ذلك المجال لا يمكنهم تقديم المساعدة وذلك لعدم تأهيلهم وتدريبهم، الآمر الذي دفع الباحث إلي دراسة تلك المشكلة إيماناً منه بأهمية المشكلة لما لها من آثار سلبية علي الطفل والأسرة والمدرسة والمجتمع والوقوف علي أسبابها ومحاولة حلها من خلال إخضاع التلاميذ ذوي اضطراب (A.D.H.D) لبرنامج ادراك حس حركي والتعرف علي تأثيره علي عينة البحث وتسجيل النتائج التي توصل إليها ووضع التوصيات.

حيث وقع اختيار الباحث علي النمط الثالث الذي يعبر عن نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد والاندفاعية، وأضاف الباحث متغير العداونية نظراُ لما لاحظه من وجود سلوكيات عدوانية مقصودة وغير مقصودة يتسم بها هؤلاء التلاميذ الصم.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي تصميم برنامج إدراك حس- حركي لتنمية بعض الإدراكات الحس – حركية علي مستوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب للنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الصم.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في المتغيرات قيد البحث (بعض الادراكات الحس- حركية – اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد) لصالح القياس البعدي.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث (بعض الإدراكات الحس – حركية – اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد) لدي عينة البحث الضابطة.

٣- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي القياسين البعدين لدي عينتي البحث (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (بعض الإدراكات الحس حركية – اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

البرنامج Program:

عرف "**عادل عبد الله** " **(٢٠٠٢م)** البرنامج بأنه "هو تلك الخبرات التعليمية والمتوقعة التي تنتج من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه ويشمل الزمن والمدرس والتلميذ والإمكانات والمحتوي والتنظيم وطرق التقويم ". (٥: ١٢)

الإدراك Perception:

عرف "**جمال الخطيب ومني الحديدى**" **(٢٠٠٢م)** الإدراك بأنه "هو عملية بناء وإعطاء معني لم تم استقباله من معلومات عبر الأعضاء الحسية".
(١٩٨:٣)

الإدراك الحس حركي Kinesthetic perception:

عرف "**فروست وروبن**" **"Frost & Reuben"** الإدراك الحس حركي بأنه " هو إدراك وضع الجسم وحركة أجزائه الناشئة من إحساس العضلات والأوتار والمفاصل وخلاف ذلك من الخلايا" (١٤ : ١٠٣)

الإدراك الحس – حركي:

وتعرفه "**فاطمة عوض** " **(٢٠٠٦م)** بأنه "هو تنظيم المعلومات الداخلة للفرد من خلال الحواس وتفاعل هذه المعلومات عن طريق أعصاب خاصة إلي مراكز عصبية بالمخ ثم إعادة إخراجها في صورة سلوك حركي.(١٨:٨)

اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد:

عرفه " **أشرف عباس** " (٢٠١٨م) بأنه هو "عدم القدرة علي تركيز الانتباه نحو مثير محدد وسط مجموعة من المثيرات مدة مناسبة ويتسم السلوك بالاندفاعية والعدوانية والحركة الزائدة الغير هادفة" (٩:٢)

<u>إجراءات البحث</u>

أولًا: المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتان التجريبية والضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث

١: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ مدرسة الأمل للصم بالمرحلة الإبتدائية بمحافظة الشرقية من المرحلة السنية (٩: ١٢) سنة والمسجلين بسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً ممن لديهم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد.

٢: عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس من المرحلة السنية (٩ : ١٢) سنة والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً تم اختيار (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسة الأساسية تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٠) تلاميذ والثانية مجموعة ضابطة وعددها (١٠) تلاميذ كما تم اختيار (١٨) تلميذاً لاجراء الدراسة الاستطلاعية وتم استبعاد (٨) تلاميذ لعدم التزامهم بالبرنامج.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من اعتدالية العينة الكلية للبحث (٣٠) طالب، قام الباحث بعمل بعض القياسات للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١)

اعتدالية عينة البحث الكلية (التجريبية – الضابطة) والعينة الاستطلاعية في السن والطول والوزن والذكاء ودرجة السمع وبعض متغيرات الادراك الحس حركي – ومتغيرات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

(ن= ٣٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
القياسات الأساسية	السن	سنة	١٠.٩٣	١١.٠٠	٠.٩١	– ٠.٢٢
	الطول	سم	١٤١.٠٣	١٤٠.٠٠	٥.٣٧	٠.٥٨
	الوزن	كجم	٣٤.٢٧	٣٤.٥٠	٣.٦٦	– ٠.١٩
	اختبار الذكاء	درجة	٨٦.٦٠	٨٧.٠٠	٢.٢٢	–٠.٥٤
	درجى السمع –يسار	ديسبل	٨٩.٧٠	٩٠.٠٠	٣.٣٥	– ٠.٢٧
	درجة السمع – يمين	ديسبل	٨٩.٦٠	٩٠.٠٠	٣.٣٥	–٠.٣٦
الإدراك الحس حركي	إدراك المسافة	سم	١١٩.٨٠	١٢١.٠٠	٦.١٨	– ٠.٥٨
	إدراك المكان	سم	٢٤.٠٠	٢٣.٥٠	٣.٧٧	٠.٤٠١
	إدراك الاتجاه	سم	١٢٠.٧٤	١١٩.٤٥	١٢.٤٦	٠.٣١
	إدراك الزمن	ث	٤٣.١٧	٤٢.٠٠	٧.٤٤	٠.٤٧
اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد	تشتت الانتباه	درجة	٢٣.٠٧	٢٣.٠٠	٢.٤٦	٠.٠٨
	النشاط الحركي الزائد	درجة	٢٢.٠٣	٢٢.٠٠	٣.٩٨	٠.٠٣
	الاندفاعية	درجة	٢١.٢٧	٢٠.٥٠	٣.٤٥	٠.٦٧
	العدوانية	درجة	٢٠.٩٧	٢١.٠٠	٣.٥٥	– ٠.٠٣
	مجموع الدرجات	درجة	٨٧.٣٣	٨٦.٥٠	٩.٣٠	٠.٢٧

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الإلتواء قد انحصرت بين (±٣) بالنسبة لمتغيرات السن والطول والوزن والذكاء ودرجة السمع ومتغيرات الادراك الحس – حركى ومتغيرات نقص

الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد مما يدل علي اعتدالية عينة البحث الكلية، مما يشير إلي التوزيع الطبيعي الإعتدالي للبيانات وبالتالي إمكانية إجراء المعالجات الإحصائية علي عينة البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بأجراء التكافؤ بين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في ضوء المتغيرات قيد البحث ويوضح جدول (٢) تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث

(ن١ = ن٢= ١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الانحراف		قيمة (ت)
			المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	
الإدراك الحس حركي	إدراك المسافة	سم	١١٩,٩٥	١١٩,٩٥	٣,٣٧	١٧,٦٢	٠,١٩
	إدراك المكان	سم	٢٢,٦	٣,٦	٢٣,٣٢	٥,٣٥	٠,٣٥
	إدراك الاتجاه	سم	١٢٥,٥١	١٤,٠١	١٢٤,٣٥	١٢,٣٥	٠,٢
	إدراك الزمن	ث	٤٦,٤٠	٦,٣١	٤٦,٨٠	٦,٤٣	٠,١٤
اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد	تشتت الانتباه	درجة	٢٣,٢٠	٢,٧٤	٢٣,٠٠	٢,٦٧	٠,١٧
	النشاط الحركي الزائد	درجة	٢٢,٢٠	٤,٨٣	٢١,٩٠	٣,٦٧	٠,١٦
	الاندفاعية	درجة	٢١,٠٠	٤,٢٩	٢١,١٠	٣,١٨	٠,٠٦
	العدوانية	درجة	٢١,٢٠	٤,٨٥	٢٠,٨٠	٢,٧٤	٠,٢٣
	مجموع الدرجات	درجة	٨٧,٦٠	١١,٩٨	٨٦,٨٠	٨,٩٧	٠,١٧

قيمة (ت) الجدولية (١٨، ٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) في جميع القياسات أي أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينتى البحث (التجريبية – الضابطة) في متغيرات الإدراك الحس – حركي ومتغيرات اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد مما يدل علي تكافؤ عينتي البحث.

ثالثا : أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام **الباحث** بالاطلاع علي المراجع العلمية العربية والأجنبية المرتبطة بمجالات الادراك الحس– حركي واضطراب نقص الانتباه والاعاقة السمعية .

كما قام الباحث بالاطلاع علي العديد من الدراسات التي ساعدت **الباحث** في جميع البيانات والمعلومات عن متغيرات بحثة ,من هذه الدراسات ما يلى :

١- دراسة " **أحمد عبد المرضي** " (٢٠١٥ م) (٧٨٦) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرض النشاط لبراعم رياضه الكاراتيه واستهدفت الدراسة تصميم برنامج لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعه واحدة علي عينة عددها (٣٠) لاعب من براعم رياضة الكاراتيه واستخدام الباحث قائمة قياس الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب الانتباه لدي براعم الكاراتيه ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان البرنامج التدريبي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدي براعم الكاراتية له تأثير إيجابي فى تعديل بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى براعم الكاراتيه .

٢- **دراسة** " **بديعة عبد السميع** " (١٩٩٨ م)(٢٢) بعنوان " تأثير برنامج مقترح لتنمية الادراك الحس – الحركي علي بعض مظاهر الانتباه والمستوي الرقمي لسباق١٠٠ م حواجز) واستهدفت الدراسة وضع برنامج مقترح لتنمية الادراك الحس – حركي ومستويات الانتباه وتحديد العلاقات بين المستوي الرقمي والإدراك الحس – حركي والانتباه ,وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة عددها (٤٠) طالبة , ومن أدوات البحث اختبارات الإدراك الحس – حركي ومقياس الانتباه واختبارات تحديد مستوي الأداء الرقمي لسباق ١٠٠ م حاجز .

- **الملاحظة:** تعتبر الملاحظة العلمية والمنظمة إحدي أساليب البحث العلمي في جمع المعلومات عن الظاهرة المراد قياسها، حيث استخدم الباحث وسيلة الملاحظة المحددة والمباشرة لملاحظة تلاميذ مجتمع البحث وعينة البحث وهم يزاولون ألوان النشاط الرياضي (الحر – الموجه) أثناء حصص التربية الرياضية وطابوري الصباح والفسحة وداخل الفصل.

وأعتمد **الباحث** في عملية الملاحظة علي بعض الزملاء المساعدين له من أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة، وكذلك استخدام الباحث كاميرا فديو وذلك لتسجيل السلوك ومشاهدته وتصنيفه وتحديد طبيعته حتي تتسم الملاحظة بالموضوعية مع تسجيل آداء السادة المعلمين للمواد الثقافية حول الأفراد وسلوكياتهم ، وبذلك يكون **الباحث** قد استخدم أسلوب الملاحظة العلمية التي تعتمد علي أدوات الرصد والقياس.

واستند **الباحث** علي استخدامه لوسيلة الملاحظة علي بعض الدراسات العلمية مثل دراسة "**ولتردورف – ميشيل**" **(١٩٩٠م) (١٤٥)** حيث اعتمد "**ولتر دورف – ميشيل**" علي ملاحظة الآباء والمدرسين في التشخيص للتلاميذ في الفسحة والفصل.

وقد استغرقت فترة الملاحظة ثلاثة أيام تبدأ من يوم **الإثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٩** حتي يوم **الإربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢١** وقام بملاحظة السلوك **الباحث** واثنين من المعلمين المساعدين للباحث من مادة التربية الرياضية وأربعة من المعلمين بالمواد الثقافية.

أ – الادوات المستخدمة في البحث

١- مسطره مدرجة ٢- أطواق بلاستيكية
٣- صولجانات ٤- مقاعد سويدية
٥- اقماع ٦- علامات بلاستيكية ملونه
٧- شريط قياس ٨- ساعه ايقاف

ب- الأجهزة المستخدمة في البحث

١- جهاز الريستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم (سم)
٢- جهاز ميزان طبي معاير لقياس وزن الجسم (كجم)
٣- كاميرا فيديو

ج- الاستمارات والمقابلات الشخصية

١- استمارة تسجيل بيانات التلميذ . مرفق (١)
٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد محتوي البرنامج (التمرينات البدنية والانشطة والالعاب الحركية) مرفق (٢)
٣- استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد الزمن الكلي للبرنامج ، وعدد الوحدات التدريبية .مرفق (٣)
٤- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول اهم الإدراكات الحس – حركية لدي التلاميذ الصم . مرفق (٤)
٥- استمارة تسجيل بيانات نتائج الاختبارات لدى التلميذ . مرفق (٥)
٦- مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلميذ الاصم مرفق (٦)

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية لعدد من الأساتذه والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي , والمعلمين في مجال التربية الخاصة , وأولياء أمور بعض التلاميذ الصم .

رابعا: خطوات تصميم البرنامج :-

قام **الباحث** بتحديد خطوات تصميم البرنامج لكى يكون مؤثرا ومحققا للأهداف المرجوة وهى كالاتى :

١ – تحديد الهدف :

قام **الباحث** بتحديد الهدف العام من البحث هو التعرف على تأثير برنامج إدراك حركى لتنمية بعض الإدراكات الحس حركية على مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى التلاميذ الصم .

٢ – تحديد المحتوى

قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء لتحديد محتوى البرنامج (التمرينات البدنية والأنشطة والالعاب الحس حركية) بما يتناسب مع المرحلة العمرية.(مرفق ٢)

٣ – تحديد الإمكانات

قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء فى تحديد الأدوات والوسائل والأجهزة التى سوف تستخدم فى البرنامج بما يتناسب مع المرحلة العمرية ومع قبول وقدرات التلاميذ الصم . (مرفق ٢)

٤ – تحديد أساليب التدريس

قام الباحث بأستخدام أسلوب تدريس حصة التربية الرياضية ، حيث تم تقسيم الوحدة التدريبية إلى جزء تمهيدى وجزء رئيسى وجزء ختامى ، وبزمن الحصة المخصص (٣٥ ق) ، حيث تدرس الوحدة مرتين أسبوعيا . (مرفق ٣)

٥ – تجريب البرنامج

قام الباحث بتجريب البرنامج على عدد من التلاميذ من خارج مجتمع البحث والعينة الأساسية وذلك لمعرفة نقاط الضعف والقوة ومناسبة الإمكانات وصلاحيتها للاستخدام من وسائل الامن والسلامة

٦ – التقويم الاولى للبرنامج

قام الباحث بتقويم البرنامج فى ضوء ما تم اكتشافه من نقاط ضعف ونقاط قوة

٧ – التعديل

قام **الباحث** بالتعديل اللازم لتلافى نقاط الضعف والسلبيات التى وجدت فى مرحلة التجريب .

٨ – التثبيت

بعد أن قام **الباحث** بالتعديل اللازم واختبار الأدوات والأجهزة وصلاحية المكان والتأكد من جهازية البرنامج للتنفيذ أصبح البرنامج جاهزا للتطبيق على عينه البحث التجريبية

٩ – التقويم النهائى

قام **الباحث** بتجريب البرنامج والتأكد من عدم وجود نقاط ضعف قد تؤثر فى النتائج وبذلك قد تم التأكد من سلامة وصلاحية البرنامج للتطبيق

٢ – أسس ومعايير وضع البرنامج :-

أولا : أسس وضع البرنامج :

١ – تحقيق الأهداف ٢ – أن يتلائم محتوى البرنامج مع نوعية عدد التلاميذ

٣ – ان يتناسب مع الامكانات ٤ – ان يتوافر فيه عوامل الأمن والسلامة

٥ – أن يسهم فى أكساب الأصم السلوكيات الإجتماعية والتربوية

ثانيا : معايير وضع واختيار محتوى البرنامج :

١ – أن يراعى طبيعة ونوعية عدد التلاميذ ٢ – الاستمرارية

٣ – التنوع والتشويق ٤ – أن يكون مناسبا لقدرات التلاميذ

٥ – أن يتناسب مع المكان والأدوات ويراعى ظروف الطقس

٣ – الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام **الباحث** بوضع وحدات البرنامج المقترحة بهدف خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد عن طريق تنمية بعض الادراكات الحس حركية ، ولقد قسم **الباحث** البرنامج إلى (٩) وحدات بواقع وحدة تدرس مرتين في الأسبوع بزمن قدره (٣٥) دقيقة ، وقام **الباحث** بتحديد موعد تطبيق البرنامج على عينة البحث حيث يبدأ البرنامج فى **٢٠٢٠/١١/٨ وينتهى فى ٢٠٢١/١/٦ .** مرفق (١١)

٤ – محتوى البرنامج :

يشتمل محتوى البرنامج على ما يأتى :

أ – مجموعة تمرينات التهيئة البدنية والإسترخاء ب – مجموعة الألعاب الحركية

جـ – تمرينات الخطو – المشى – الوثب والحجل

قام **الباحث** بعرض محتوى البرنامج على المختصين من الخبراء والأساتذة حيث اتفقوا على صلاحية البرنامج بنسبة ١٠٠٪ ، تم تقسيم البرنامج الى (٩) وحدات تدريبية تدرس كل وحدة على حصتين فى الأسبوع

٥ – كيفية تطبيق البرنامج :

تبدأ الوحدة بنزول التلاميذ إلى أرض الملعب مع توافر الأدوات اللازمة ويبدأ **الباحث** بتنظيم التلاميذ والبدء بأجزاء الوحدة التدريبية طبقا للزمن المخصص له .

خامسا: الدراسة الإستطلاعية :

قام **الباحث** بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي مجموعة من التلاميذ الصم بالمرحلة الإبتدائية من **(٩: ١٢)** سنة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والبالغ عددهم (١٠) تلاميذ في الفترة من يوم **الأحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٥م** حتي يوم **الثلاثاء الموافق ٢٧ / ١٠ /٢٠٢٠** للتعرف علي ما يلي:

١- مدي مناسبة البرنامج لطبيعة وقدرات التلاميذ والهدف الذي وضع من أجله.

٢- صلاحية الأجهزة والأدوات ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة ومناسبتها لعينة البحث.

٣- اختبار صلاحية المكان لتطبيق البرنامج وإجراء الاختيارات.

وقد اسفرت النتائج عن ملائمة البرنامج للهدف الذي وضع من أجله ولطبيعة وقدرات التلاميذ وكذلك أسفرت النتائج عن صلاحية الأجهزة والأدوات ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة، كما أسفرت النتائج عن صلاحية المكان لإجراء الإختبارات وتطبيق البرنامج.

القياسات والمعاملات العلمية لحساب صدق وثبات اختبارات الإدراك الحس حركي

١- حساب صدق الأختبارات قيد البحث :

تم استخدام طريقة صدق التمييز بين مجموعتين احداهما غير مميزة (عينة البحث الاستطلاعية)

والمجموعة الأخرى مميزة (تلاميذ الصف السابع الابتدائى) وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ آمن داخل مجتمع البحث وخارج العينة

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة (المميزة) فى اختبارات الإدراك الحس حركى

(ن١=ن٢=١٠)

المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	الاستطلاعية		المميزة		قسمة (ت)
			المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	
الادراك الحس حركى	إدراك المسافة	سم	٤,١٨	٨١,٢١	٨١,٢١	٧,٦٥	١٢,٩٤
	إدراك المكان	سم	٣,٧٧	٩,٢٠	٩,٢٠	٣,٦٥	٨,٤٦
	إدراك الاتجاه	سم	١٢٣,٧٤	١٣,٤٦	٦٣,٢٢	١٠,٦٧	١٠,٥٧
	إداراك الزمن	ث	٤٤,٥٨	٥,٣٠	٢٠,١٤	٤,٣٥	١٠,٦٩

ت ج (١٨ ، ٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الاستطلاعية – غير المميزة – والمجموعة المميزة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين القياسات فى جميع المتغيرات قيد البحث ، مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات ، أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس المتغيرات التى وضعت من أجلها .

٢- حساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest Method)، **فى الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٧ حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٢م** بفارق زمني قدره (٦) أيام بين التطبيق الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول

جدول (٤)

معامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية

في الاختبارات قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	
الإدراك الحس حركي	إدراك المسافة	سم	١١٨,٨٠	٤,١٨	١١٩,٣٠	٤,٢٦	٠,٧٥٢
	إدراك المكان	سم	٢٤,٠٠	٣,٧٧	٢٤,٣٢	٣,٢٠	٠,٨٩٦
	إدراك الاتجاه	سم	١٢٣,٧٤	١٣,٤٦	١٢٢,٦٧	١٤,١٠	٠,٧٥٦
	إدراك الزمن	ث	٤٤,٥٨	٥,٣٠	٤٣,٦٩	٦,٠١	٠,٨٨٩

ر ج (٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من **جدول (٤)** وجود ارتباط دال إحصائيا بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي ثبات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

جدول (٥)

معاملات الإرتباط بين كل عبارة و المحور التى تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث الاستطلاعية

(ن= ١٠)

معاملات إرتباط المحور الأول (تشتت الآنتباه)			معاملات إرتباط المحور الثالث (النشاط الحركي الزائد)		
م	مع المحور	مع القياس	م	مع المحور	مع القياس
١	٠,٧٥٥	٠,٧٨٥	١	٠,٧١٥	٠,٧٦٥
٢	٠,٧٠٣	٠,٧٥٣	٢	٠,٧٦٣	٠,٧٨٣
٣	٠,٧٠٣	٠,٧٥٣	٣	٠,٧٦٣	٠,٧٨٣
٤	٠,٧٥٤	٠,٨٠٤	٤	٠,٧١٤	٧٦٤
٥	٠,٧٦٦	٠,٧٩٦	٥	٠,٢٦	٠,٧٦٦
٦	٠,٧٤١	٠,٧٩١	٦	٠,٧٠١	٠,٧٧١
٧	٠,٧٤١	٠,٧٩١	٧	٠,٧٠١	٠,٧٧١
٨	٠,٧٦٦	٠,٧٧٦	٨	٠,٧٢٦	٠,٧٨٦
٩	٠,٧٣٠	٠,٧٨٠	٩	٠,٦٩٠	٠,٧٢١
١٠	٠,٦٩٧	٠,٧٤٧	١٠	٠,٧٥٧	٠,٧٨٧
معاملات إرتباط المحور الأول (الإندفاعية)			**معاملات إرتباط المحور الثالث (العدوانية)**		
م	مع المحور	مع القياس	م	مع المحور	مع القياس
١	٠,٧٥٧	٠,٧٨٧	١	٠,٦٩٧	٠,٧٤٧
٢	٠,٦٨٠	٠,٧٥٠	٢	٠,٠٦٩٠	٠,٧٤٠
٣	٠,٧٥١	٠,٧٨١	٣	٠,٦٩١	٠,٧٤١
٤	٠,٧٠٢	٠,٧٨٢	٤	٠,٧٤٢	٠,٧٩٢
٥	٠,٧٢٣	٠,٧٦٣	٥	٠,٧٦٣	٠,٨١٣
٦	٠,٧٤١	٠,٧٦١	٦	٠,٦٩١	٠,٨٣١
٧	٠,٦٨٠	٠,٧٨٠	٧	٠,٧٢٠	٠,٧٧٠
٨	٠,٧٤٨	٠,٧٨٨	٨	٠,٦٩٨	٠,٧٣٨
٩	٠,٧٢٦	٠,٧٧٤	٩	٠,٧١٤	٠,٧٦٤
١٠	٠,٦٩٧	٠,٧٠٣	١٠	٠,٧٥٧	٠,٧٩٣

ر ج (٨، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يوضح **جدول (٥)** وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس، مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- حساب معامل ثبات استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جثمان، بالإضافة إلي معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، والتعرف علي العبارات التي تؤدي إلي خفض أو رفع معامل الثبات الكلي.

وتم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ، ويوضح **جدول (٦)** حساب معامل الثبات للمقياس.

جدول (٦)

ثبات مقياس إضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الصم علي عينة البحث الاستطلاعية بإستخدام طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وجتمان ومعامل ألف كرونباخ

المحاور	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جثمان	
تشتت الانتباه	٠.٧٤١	٠.٧٥١	٠.٧٥١
النشاط الحركي الزائد	٠.٧٢١	٠.٧٣١	٠.٧٤١
الاندفاعية	٠.٧٩٠	٠.٨٠٠	٠.٨٠٠
العدوانية	٠.٧٤١	٠.٧٦١	٠.٨٥١
(الدرجة الكلية)	٠.٨٤١	٠.٨٥١	٠.٨٧٢

يتضح من **جدول (٦)** أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٢١) و (٠.٨٥١)، وأن **معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٤١) و (٠.٨٧٢)**، مما يدل علي أن المقياس ذو معامل ثبات عال.

القياسات الخاصة بالمتغيرات البحثية :

أ- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) وذلك يومي الثلاثاء والإربعاء الموافقين علي الترتيب ٢٠٢٠/١١/٣م ، ٢٠٢٠/١١/٤م في المتغيرات قيد البحث وذلك بمساعدة بعض الزملاء من أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة التي طبق فيها البرنامج.

ب- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي علي مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١/١٠م وذلك بغرض معرفة أثر برنامج الإدراك الحس حركي علي خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الصم من (٩: ١٢) سنة وتتمثل المتغيرات البحثية في متغيرات الإدراك الحس حركي (ادراك المسافة – ادراك المكان – ادراك الاتجاه – ادراك الزمن) ومتغيرات اضطراب الإنتباه تتمثل في (تشتت الانتباه – النشاط الحركي الزائد – للإندفاعية – العدوانية)

سادسا : الدراسة الأساسية :

بعد أن تأكد **الباحث** من تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة قام **الباحث** بتطبيق برنامج الإدراك الحس حركي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد علي المجموعة التجريبية عقب القياس القبلي، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٩) أسابيع خلال الفترة من ٢٠٢٠/١١/٨ حتي ٢٠٢١/١/٦ بينما طبق المنهج التقليدي علي المجموعة الضابطة.

سابعا : المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة وهي:

١- المتوسط الحسابي، الوسيط، الإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء.

٢- معامل إرتباط بيرسون، التجزئة النصفية، معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات

٣- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات

٤- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات

٥- حجم التأثير (Effect size) في حالة اختبار (ت)

أ- مربع ايتا (n^2) ب- (cohen'sd) طبقا لمحكات كوهين

٦- نسبة الكسب لـ "ماك" للتحقق من فاعلية البرنامج المقترح.

نسبة الكسب المعدل لـ بلاك للتحقق من فاعلية البرنامج المقترح

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة الفرض الأول:

جدول (٧)

دالة الفروق بين متوسطي القياسيين (القبلي – البعدي) لعينة البحث التجريبية في

(ن = ١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)		(η^2)	Cohen's d
الإدراك الحس حركي	إدراك المسافة	سم	١١٩,٩٥	٣,٣٧	٨٣,٢٥	٨,٧٥	١٤,٧٨	٠,٩٦٠	٤,٩
	إدراك المكان	سم	٢٢,٦٠	٣,٦٠	١١,٢٠	٢,٠٤	١٠,٦٩	٠,٩٢٧	٣,٧
	إدراك الاتجاه	سم	١٢٥,٥١	١٤,٠١	٦٦,٥٠	١١,٠٧	١١,٧٦	٠,٩٣٩	٤,٧
	إدراك الزمن	ث	٤٦,٤٠	٦,٣١	٢٢,٨٠	٣,٩٩	١٧,٢٥	٠,٩٧١	٤,٠
اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد	تشتت الانتباه	درجة	٢٣,٣٠	٢,٧٤	١٣,٦٠	٢,٠٧	٩,٦٩	٠,٩١٢	٣,٩
	النشاط الحركي الزائد	درجة	٢٢,٢٠	٤,٨٣	١٣,٢٠	٢,٢٠	٧,٣٢	٠,٨٥٦	٢,٠
	الاندفاعية	درجة	٢٦,٠٠	٤,٢٩	١١,٧٠	٢,٨٧	٨,٠٥	٠,٨٧٨	٢,٤
	العدوانية	درجة	٢١,٢٠	٤,٨٥	٣,٣٠	٤,٠٠	١٠,١١	٠,٩١٩	١,٧
	مجموع الدرجات	درجة	٨٧,٦٠	١١,٩٨	٥٦,٨٠	٦,٦٠	١٦,٥٨	٠,٩٦٨	٢,٥

قيمة تج (٩، ٠.٠٥) =٢.٢٦

يتضح من **جدول (٧)** وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية عند مستوي معنوية **(٠.٠٥)** حيث كانت قيمة ت المحسوبة بين **(٧.٣٢) و (١٧.٢٥)** وهي أكبر من قيمة ت الجدولية **(٢.٢٦)** مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين **(القبلي – البعدي)** في العينة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من **جدول (٧)** وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية عند مستوي معنوية **(٠.٠٥)** حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين **(٧.٣٢) و (١٧.٢٥)** وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية **(٢.٢٦)** وهذا يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين **(القبلي – البعدي)** في عينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

ويفسر **الباحث** وجود الفروق بين القياسيين **(القبلي – البعدي)** في عينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث (متغيرات الإدراك الحس حركي – متغيرات اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد) إلي التأثير الإيجابي لبرنامج الإدراك الحس حركي المقترح والمطبق علي عينة البحث التجريبية.

وتتفق هذه النتيجة مع الإطار النظري العام للدراسة والدراسات المرجعية.

حيث أشار كل من "**محمد السيد وأحمد عبد العظيم** " **(٢٠٠٧م)** إلي أن الإدراك الحس حركي يلعب دورا كبير ومؤثر في الآداء الحركي فالحركة تكون غير مكتملة بدون إدراك حس حركي لأبعادها من حيث الزمن والمكان والاتجاه والسرعة والتسلسل والترابط مع الحركات الاخري وإذا حدث خلل في عملية الإدراك الحس حركي لدي الطفل فإنه سوف يؤدي إلى خلل في الاداء الحركي ، ولذلك فإن الإدراك الحس حركي من العمليات المعقدة التي تحتوي علي علاقات متشعبة ومتشابكة. (١٠ : ٢٢٣)

ويذكر "**علي ماهر** " **(٢٠١٦م)** نقلا عن "**حسن حسين** " **(١٩٩٨م)** أن الإدراك الحس حركي هو إحدي العمليات العقلية التي تؤدي دور كبير في تكامل الأداء الحركي والشعور العضلي الصحيح عند الأداء لمختلف أجزاء الجسم. (٦: ٤١)

ويري "**أبو العلا عبد الفتاح وآخرون** " **(٢٠٠٢م)** أن الإدراك الحس حركي كلما كان صحيحا كلما كان الأداء الحركي علي درجة عالية من الدقة (١ : ٤٥)

وتتفق هذه النتائج مع الإطار النظري والدراسات المرجعية والمرتبطة.

ويذكر "**أشرف عباس** " **(٢٠١٨م)** نقلا عن "**أمين أنور** " **(١٩٩٤)** أن النشاط الحركي المنظم والموجه تحت إشراف تربوي من أهم وسائل التربية في التلميذ وإكسابه المظاهر السلوكية المرغوب فيها كالاتزان الإنفعالي وعدم الاستشارة وتركيز الانتباه نحو العمل المطلوب واحترام التعليمات والتعاون والسيطرة علي الحركات (٣:٢)

ويري **الباحث** أن جميع قيم (ت) المحسوبة للمتغيرات الحس حركية **(١٤.٧٨) (١٠.٦٩) (١١.٧٦) (١٧.٢٥)** هي أكبر **من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦)** مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي وأن نسب التحسن للمتغيرات الحس حركية تراوحت بين **(٣٠.٦٠) و (٥٠.٨٦)** وهي نسب مرتفعة.

ويفسر **الباحث** وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية **(٠.٠٥)** لصالح القياس البعدي لدي عينة البحث التجريبية ونسب التحسن إلي التأثير الإيجابي للمتغير المستقل لبرنامج الإدراك الحس حركي حيث حقق البرنامج فاعلية مناسبة ويتضح ذلك من **الجدول (٧)** أن قيمة

مربع إيتا (n^2) تراوحت بين (٠.٩٢٧) و (٠.٩٧١) وهذا يعني أن البرنامج الذي أعده **الباحث** قد أحدث تحسنا ملحوظا في متغيرات الإدراك الحس حركى لدي عينة البحث التجريبية .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي :

"توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) لعينة البحث التجريبية في المتغيرات قيد البحث (بعض الإدراكات الحس – حركية – اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد) لصالح القياس البعدي.

عرض الفرض الثاني

جدول (٨)

دالالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي، والبعدي)

لعينة البحث الضابطة المتغيرات قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)		(η^2)	Cohen's D
الإدراك الحس حركي	إدراك المسافة	سم	١١٨,٨٨	١٧,٦٢	١١٦,٤٨	١٧,٩٨	٥,٧٦	٠,٧٨٦	٠,١
	إدراك المكان	سم	٢٣,٢٢	٥,٣٥	٢٢,٨٨	٥,١١	١,٣٢	٠,١٦٢	٠,١
	إدراك الاتجاه	سم	١٢,٣٥	١٢,٣٥	١٢٠,٣٢	١٦,٨٢	١,١٨	٠,١٣٤	٠,٣
	إدراك الزمن	ث	٤٦,٨٠	٦,٤٣	٤٥,٤٠	٥,٩٩	٢,٩٤	٠,٩٤٠	٠,٢
اضطراب	تشتت الانتباه	درجة	٢٣,٠٠	٢,٦٧	٢١,٥٠	٢,٢٢	١,٩٣	٠,٢٩٢	٠,٦
نقص الانتباه المصحوب	النشاط الحركي الزائد	درجة	٢١,٩٠	٣,٦٧	١٩,٨٠	٣,١٩	٢,٠٩	٠,٣٢٧	٠,٦
بالنشاط الحركي الزائد	الاندفاعية	درجة	٢١,١٠	٣,١٨	٢٠,٦٠	٢,٦٣	١,٤٦	٠,١٩٢	٠,١
	العدوانية	درجة	٢٠,٨٠	٢,٧٤	٢٠,٦٠	٢,٩٥	٠,٢٦	٠,٠٠٧	٠,١
	مجموع الدرجات	درجة	٨٦,٨٠	٨,٩٧	٨٢,٥٠	٧,٦٦	٤,٥٦	٠,٦٩٨	٠,٥

ت ج (٩، ٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من **جدول (٨)** أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين من قيمة (ت) الجدولية **(٢.٢٦)** حيث أن معظم قيم (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية **(٢.٢٦)** مما يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث (متغيرات الإدراك الحس – حركي– متغيرات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد) فيما عدا متغيرات

إدراك المسافة فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٧٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية **(٢.٢٦)** مما يدل علي وجود تحسن بسيط. ومتغير إدراك الزمن حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة **(٢.٩٤)** أكبر من قيمة (ت) الجدولية **(٢.٢٦)** مما يدل علي وجود تحسن بسيط جدا أي طفيف.

مناقشة الفرض الثاني :

يتضح من **جدول (٨)** أن قيم (ت) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث (متغيرات الإدراك الحس – حركي – متغيرات اضطراب نقص الانتباه المصحوبة بالنشاط الحركي الزائد، قد تراوحت بين **(٠.٢٦) و (٥.٧٦)** حيث جاءت معظم قيم (ت) المحسوبة أصغر من قيم (ت) الجدولية **(٢.٢٦)** مما يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث فيما عدا متغير إدراك المسافة فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٧٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) وهذا معناه وجود تحسن بسيط، ومتغير إدراك الزمن حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة **(٢.٩٤)** أكبر من قيمة (ت) الجدولية **(٢.٢٦)** وهذا معناه وجود تحسن بسيط جدا أي طفيف "أي أن المنهج المدرسي التقليدي، لم يسهم في تحقيق نتائج إيجابية ذات دلالة بالمقارنة بالمنهج المقترح الذي حقق نتائج ذات دلالة.

ويفسر **الباحث** أن المنهج التقليدى الذى طبق على عينة البحث الضابطة لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وخصائصهم النفسية والاجتماعية والحركية .

وعليه يرى الباحث أن هذه النقاط هى التى تتسبب فى أن البرنامج التقليدى يكون منعدم التأثير لأنه يتعامل مع جميع التلاميذ كأنهم فردا واحدا دون النظر إلى إحتياجاتهم وخصائصهم واختلاف قدراتهم بينما المنهج المقترح قد خضع لأراء الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضى وذلك لتحقيق التوازن ومراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ .

وبذلك يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على :

" لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى القياسين (القبلى والبعدى) فى المتغيرات قيد البحث (بعض الإدراكات الحس حركية – اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد) لدى عينة البحث الضابطة.

عرض نتائج الفرض الثالث

جدول (٩)

دالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لعينتي البحث (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات قيد البحث

(ن١=ن٢=١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)		(η^2)	Cohen's d
الإدراك الحس حركي	إدراك المسافة	سم	٨٣,٢٥	٨,٧٥	١١٦,٤٨	١٧,٩٨	٥,٢٦	٠,٦٠٥	٢,٥
	إدراك المكان	سم	١١,٢	٢,٠٤	٢٢,٨٨	٥,١١	٦,٧١	٠,٧١٤	٣,٢
	إدراك الاتجاه	سم	٦٦,٥	١١,٠٧	١٢٠,٣٢	١٦,٨٢	٨,٤٥	٠,٧٩٩	٤,٠
	إدراك الزمن	ث	٢٢,٨٠	٣,٩٩	٤٥,٤٠	٥,٩٩	٩,٩٣	٠,٨٤٦	٤,٧
اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد	تشتت الانتباه	درجة	١٣,٦٠	٢,٠٧	٢١,٥٠	٢,٢٢	٨,٢٣	٠,٧٩٠	٣,٩
	النشاط الحركي الزائد	درجة	١٣,٢٠	٢,٢٠	١٩,٨٠	٣,١٩	٥,٣٨	٠,٦١٧	٢,٥
	الاندفاعية	درجة	١١,٧٠	٢,٨٧	٢٠,٦٠	٢,٦٣	٧,٢٣	٠,٧٤٤	٣,٤
	العدوانية	درجة	١٣,٣٠	٤,٠٠	٢٠,٦٠	٢,٩٥	٤,٦٤	٠,٥٤٥	٢,٢
	مجموع الدرجات	درجة	٥١,٨٠	٦,٦٠	٨٢,٥٠	٧,٦٦	٩,٦٠	٠,٨٣٧	٤,٥

قيمة (تج) عند مستوي معنوية (١٨، ٠.٠٥) =٢.١٠

يتضح من **جدول (٩)** وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية عند مستوي معنوية **(٠.٠٥)** حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين **(٤.٦٤) و (٩.٩٣)** وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية **(٢.١٠)** مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية

وتراوحت قيم (η^2) بين **(٠.٥٤٥) و (٠.٨٤٦)** وهذا يدل علي حجم تأثي ضخم **(Huge)** للمتغير المستقل (البرنامج) في المتغير التابع كما تراوحت قيم **(Cohen's d)** بين **(٢.٢) و (٤.٧)** وهذا يدل علي حجم تأثير ضخم **(Huge)** .

تتفق هذه النتائج مع الإطار النظري العام للدراسة والدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة.

حيث ذكر كل **من "محمد السيد وأحمد عبد العظيم (٢٠٠٧م)** إلي أن الإدراك الحس حركي يؤثر بشكل كبير في الأداء الحركي، فالحركة تكون غير مكتملة بدون إدراك حركي لأبعادها من حيث الزمن والمكان والإتجاه والسرعة والتسلسل والترابط مع الحركات الأخري، وإذا حدث خلل في عملية الإدراك الحركي لدي الطفل فإنه سوف يؤدي إلي خلل في الإداء الحركي.(١٠: ٢٢٣)

كما يذكر **"علي ماهر " (٢٠١٦م)** نقلا عن **"حسن حسين (١٩٩٨م)** إن الإدراك الحس حركي هو إحدي العمليات العقلية التي تؤدي دورا كبيرا في تكامل الأداء الحركي والشعور العضلي الصحيح لمختلف أجزاء الجسم. (٦: ٤١)

ويذكر **"ليساج باين" (٢٠١٤م)** أن الرياضة هي النعمة المدخرة وذلك الجانب المضئ فى حياتهم لدعم تقرير الذات لديهم. (٩: ١٧٥)

ويذكر **"أشرف عباس" (٢٠١٨م)** نقلا عن " امين أنور " (١٩٩٤م) أن النشاط الحركي المنظم والموجه تحت إشراف تربوي هو من أهم وسائل التربية ذلك لأنه مجالا خصبا لتوجيه التلميذ واكسابه المظاهر السلوكية المرغوب فيها. (١٨:٢)

ويفسر الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى لدى عينة البحث التجريبية إلى البرنامج المقترح الذى طبق على عينة البحث التجريبية وذلك لما يتميز به من التنوع والتشويق واستخدام التمارين والألعاب والأنشطة الحس حركية بشكل منظم ومثير ، كما أن تكرار الأداء الحركى لهذه التمارين والأنشطة الحس حركية أدى إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلى – البعدى) لصالح القياس البعدى لدى عينة البحث التجريبية بينما طبق المنهج التقليدى على عينة البحث الضابطة والذى لم يحدث تأثيرا ملحوظا لدى عينة أفرد البحث الضابطة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي **القياسين (البعديين)** لدي عينتي البحث **(التجريبية – الضابطة)** في المتغيرات قيد البحث (بعض الإدراكات الحس حركية – اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد) لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات

أولآ: الاستخلاصات:

في حدود عينة البحث والظروف المحيطة بإجراءات البحث فقد تم استخلاص ما يلي :

- برنامج الإدراك الحس حركي المقترح له تاثير إيجابي في تنمية بعض الأدراكات الحس حركية وتأثيره في خفض مستوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد.
- البرنامج التقليدي كان له أثرا إيجابيا في بعض المتغيرات بدرجة طفيفة بالمقارنة مع برنامج الإدراك الحس الحركي المقترح ولم يكن له تأثيرا ملحوظا علي باقي المتغيرات قيد البحث.
- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) لصالح القياس البعدي في عينة البحث التجريبية.

مما يدل علي وجود نسب تحسن لصالح القياس البعدي.

- لا توجد نسب تحسن ملحوظة بين القياسين (القبلي والبعدي) لدي عينة البحث الضابطة.

ثانيا: التوصيات:

انطلاقا من النتائج التي توصل غليها الباحث وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- تطبيق البرنامج المقترح لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب للنشاط الحركي الزائد علي التلاميذ الصم.

٢- استخدام اختبارات الإدراك الحس حركي لتحديد مستويات التلاميذ الصم وتصميم البرامج بما يحقق الأهداف المرجوة.

١- إعداد المعلمين إعداد جيدا لتنمية قدراتهم في استخدام اختبارات الإدراك الحسي حركي ومقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الاصم.

المراجع العربية والإجنبية

أولا: المراجع العربية :

١- **أبو العلا أحمد** : "انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٢-**أشرف عباس الجمسي** : "تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي خفض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الإبتدائية من (٩ : ١٢) سنة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٨م .

٣- **جمال الخطـــــيب، :"التدخل المبكر- التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، ط٤ ، دار الفكر ناشرون**

مني حديدي وموزعون،عمان ٢٠٠٩م

٤- **عادل عبد الله محمد** : "العلاج المعرفي السلوكي – أسس وتطبيقات" ، دار الرشاد، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٥- **عادل عبد الله محمد** : "فاعلية التدريب علي استخدام جداول النشاط المصورة في الحد من أعراض الانتباه لدي الإطفال المتخلفين عقليا، مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٦) ، ٢٠٠٢م

٦- **علي ماهر** : "أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب التطبيق الذاتي في تنمية الإدراك الحس- حركي لبعض مهارات كرة لاسلة لدي طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، بابلس، فلسطين، ٢٠١٦م.

٧- **عواطف محمد حسانين:** "تربية الأطفال المعاقين سمعيا في القرن الواحد والعشرين ط١، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ٢٠١٣م

٨- **فاطمة عوض صابر:** " التربية الحركية وتطبيقاتها" دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، ٢٠٠٦م.

٩- **ليساج – باين** : "اضطراب نقص الإنتباه (دليل المعلم وللوالدين)، ترجمة هشام محمد سلامة وحمدي أحمد عبد العزيز، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٤م

١٠- **محمد السيد خليل،** : "التربية الحركية النظرية والتطبيق" ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م

أحمد عبد العظيم عبد الله:

١١- **محمد حسن غانم** : "الإعاقة السمعية"، دار الأمل للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠١٤م.

ثانيا: للمراجع الإجنبية:

12- **Barnes** : "Speed training for mirlial Arts". 2005.

13- **Christopher Nemeth**: "Human Factors Methods for design, 2004.

14- **Forost, Reuben,B** : "Physiological concept applied educator and add is on wesky, publishsing California. 1971.

15- **Joseph** : Adopted physica Education and sport. 4th eodition, 2005.