

مخلص البحث باللغة العربية

**تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على مستوى الأداء المهارى والتحصيل  
المعرفى لمهارة رمى الرمح**

\* أ.م.د/ طاهر عيد شعبان أحمد

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات

الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعته بنها

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمى مقترح قائم على إستراتيجية التعلم التوليدى ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى و التحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح , استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية. تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها المقيدى للعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م والبالغ عدده (٩٦٨) طالب.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

**الاستخلاصات والتوصيات الآتية :**

- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي علي مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح.
- استخدام النموذج التوليدى مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي علي مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح.
- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت النموذج التوليدى على المجموعة الضابطة التي استخدمت التوصية بإستخدام الأساليب التعليمية التى يكون محورها المتعلم والقائمة على مبدأ التعلم الذاتى أثناء العملية التعليمية .
- عقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس لدراسة تطبيق نموذج التعلم التوليدى في تعلم مهارات اخري في الانشطة الرياضية المختلفة.

**الكلمات المفتاحية:**

" إستراتيجية - التعلم التوليدى - رمى الرمح "

## تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح

\* أ.م.د/ طاهر عيد شعبان أحمد

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات

الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعته بنها

### المقدمة ومشكلة البحث:

شهد القرن العشرون ثورة علمية ومعرفية هائلة لم يسبق لها نظير، شملت مختلف ميادين العلوم الإنسانية والطبيعية والتطبيقية، وشهد مولد ميادين علمية جديدة لم تكن معروفة من قبل، ولم تكن التربية بمنأى عن هذا التطور، بل كانت من أكثر الميادين تأثراً وتأثيراً، إذ ظهرت العديد من النظريات و الاستراتيجيات والاتجاهات التربوية ، التي سعت إلى استيعاب الحجم الهائل من العلوم، والحفاظ على هذا التراث الإنساني من خلال نقله للأجيال المتتالية، لتطويره من ناحية، ووضع موضع التطبيق من ناحية أخرى، وعملت لتحقيق ذلك على الاستفادة من كل ما أنتجه العلم من نظريات وتطبيقات و الاستراتيجيات .

ويضيف محروس محمد وآخرون (٢٠٠٨م) الى أنه لكى يتمكن المعلم من تشجيع

طلابه نحو التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً تماماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتنشيط الاداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية. (٩١:٢٤)

ويشير **Schaveien (٢٠١٣)** إلى أن نظرية التعلم البنائى التى إقترحها Merlin

Wittrock (١٩٧٤) تشمل البناء النشط للمعنى من خلال تحليل الأفكار وتكاملها ، والذي يأخذ مكاناً عندما تُؤد العلاقات بين المعلومات المخزنة فى الذاكرة طويلة المدى داخل المخ والمعلومات الحسية التى تم تلقاها من الخبرات السابقة ، وذلك عندما يتم الاختيار النشط والانتباه الإنتقائى للمعلومات ، ثم تكوين المعاني بصورة نشطة. (٣٥: ١٤٥٢-١٤٥١)

ويوضح مجدى عزيز إبراهيم(٢٠١٢م) أن التعلم التوليدى أحد نماذج النظرية البنائية

والتي تعتمد على أن المعرفة لا يمكن ان توجد خارج الفرد ولكنها بناء للواقع ، وتحدث نتيجة البناء العقلي الإيجابي ، وان الادراك ينتج من خلال تفاعل بين المعرفة المسبقة المتراكمة

والمعرفة الجديدة , ويحدث لها ثبات عن طريق الممارسة , ولكي تكون عملية التعلم بنائية نشطة يجب ان تكون غرضية التوجيه , فالتعلم من وجهه نظر الفلسفة البنائية تعلم غرضي يسعى خلاله الفرد لتحقيق اغراض معينة تسهم في حل مشكلة يواجهها , او تجيب عن اسئلة محيرة لدية او ترضى نزعه ذاتية داخلية لديه نحو تعلم موضوع ما , وهذه الاغراض هي التي تواجه أنشطة المتعلم وتكون بمثابة قوة الدفع الذاتي له , وتجعله مثابرا في تحقيق أهدافه . ( ٢٣ : ٣٢ ) .

كما يذكر **Van Zee (٢٠١٠م)** أن النموذج التوليدي عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات القديمة والجديدة. (٣٦:٨٨)

ويشير **خليل يوسف (٢٠٠٦م)** أن التركيز في هذا النموذج يكون قائم على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية , فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التي يراها لتساعده في حل المشكلة ومناقشة الحلول المشتركة ودراسة امكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية في ارض الواقع.

(١٠:٤٣٨)

ويذكر كلاً من **حسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٣م)** أن نموذج التعلم التوليدي يتطلب من المتعلم أن يشارك في عملية التعلم ويكون مسئولاً عن عملية تعلمه أي أن المتعلم ليس مستقبلاً فقط للمعلومات وإنما مستخدم نشط لهذه المعلومات وتتمثل أهم أدوار المتعلم في نموذج التعلم التوليدي في الآتي :

- ربط الخبرات السابقة بالخبرات والمواقف الجديدة .
  - التعاون مع أفراد مجموعته لتنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة واحترام وجهات نظر الآخرين
  - مقارنة ما توصل إليه من معلومات وأفكار مع وجهة نظر العلماء .
  - توظيف المعلومات التي توصل إليها في حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية (٨:٣٩)
- ومن خلال كون الباحث مشارك في تدريس مقرر ألعاب القوى لطلبة الفرقة الثانية بالكلية لاحظ إنخفاض مستوى الأداء لمهارة الرمح ومستوي التحصيل المعرفي لها وخاصة أن هذه المهارة تتميز بالأداء الفني المركب حيث يتم تدريسها بالطريقة المعتادة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة , هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمين أثناء المحاضرات العملية , وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف الدوافع والاستعدادات عند الطلاب المتعلمين , ونظرة المعلم الى وحدته التعليمية وهي المحاضرات أو الوحدات التعليمية ككل وليس الطالب كفرد, كل ذلك زاد من الهوة بين افراد الصف الواحد, مما جعل الامر ليس صعباً فقط علي بعض الطلاب بل عبئاً على القائم

بالتدريس ذاته ، فهو يزيد العبء الواقع علي القائم بعملية التدريس واحتياجه إلي جهد كبير لتعليم المهارة وتبسيطها بحيث يسهل إدراك مراحلها في محاولة لإتقان كل مرحلة للوصول بها إلي الأداء المتكامل "الأمثل" والصحيح للمهارة .

كما ان استخدام نموذج التعلم التوليدي في التدريس يوفر للطلاب استخدام الافكار الموجودة في بنيتهم المعرفية لبناء وتكوين معارف وخبرات جديدة من خلال التفاوض والتفاعل الاجتماعي مما يساعدهم في جعل التعليم ذو معني لديهم، والذي يسهم في تذكر المعرفة واستدعائها بشكل اسرع، بالإضافة الى تعاون الطلاب في المجموعات والذي يؤدي الى تذكر المعلومات وتبادلها فيما بينهم لان اكتشاف المعني وصياغته بصورة صحيحة من قبلهم يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات الجديدة وعدم نسيانها مما يؤدي الى تحقيق الهدف المراد، وهو رفع مستوى الاداء المهارى وزيادة التحصيل المعرفي .

ومن هنا انبثقت فكرة البحث في كونها محاولة عملية للتعرف علي تأثير إستخدام التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى و التحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح .

**هدف البحث:**

**تصميم برنامج تعليمى مقترح قائم على إستراتيجية التعلم التوليدي ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى و التحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح.**

**فروض البحث:**

1. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي و البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي و البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين (التجريبية/ الضابطة) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:**

- **التعلم التوليدي:**

هو " مجموعة من الإجراءات والممارسات التى يتبعها المعلم فى الموقف التعليمي ، والتي تؤكد على الربط بين المهارات الأساسية للتعلم ، والحياة العملية التى يعيش فيها المتعلم".(٦:٢١١)

## إجراءات البحث:

### - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعديّة.

### - مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها المقيدون للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م والبالغ عدده (٩٦٨) طالب.

### - عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٣٠) طالب بنسبة (١٤.٤٦%) من إجمالي مجتمع البحث. وجدول (١) يوضح التوصيف العددي لعينة البحث :

### جدول (١)

#### التوصيف العددي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث

العينة الضابطة		العينة التجريبية		العينة الإستطلاعية		المجتمع الأصلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٥٠	٥,١٦%	٥٠	٥,١٦%	٣٠	٣,٠٢%	٩٦٨	١٠٠%

### - تجانس عينات البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينات البحث (التجريبية والضابطة والإستطلاعية) والبالغ عددهم (١٣٠) طالباً للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير البرنامج التعليمي المقترح وهي (السن - الطول - الوزن - القدرات العقلية - بعض القدرات البدنية - الأداء المهاري - التحصيل المعرفي) ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٢).

جدول ( ٢ )

التوصيف الإحصائي لمعدلات النمو والقدرات العقلية والقدرات البدنية والأداء المهارى  
والتحصيل المعرفى لأفراد لعينات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	١٩.٠٣	١٩	٠.٥٩٦	٠.٠٠٩-
	الطول	١٧٣.٨	١٧٥	٢.٨٣٥	١.٣٣٦-
	الوزن	٧٠.٣٢	٧٠	٢.٣٦٠	٠.٢٥٢
القدرات العقلية					
إختبارات القدرات البدنية	الدرجة	٦٥.٦٢	٦٥	١.٨١٩	٠.١٩٦-
	القوة	٧.١٧٥	٧	٠.٨٢٧	٠.١٥٦-
	التوازن	22.642	24.00	6.447	0.355-
	المرونة	2.035	3.00	1.895	1.356-
	التوافق	13.464	14.00	2.395	0.283-
الرشاقة	17.357	16.00	6.237	0.537	
الأداء المهارى					
الدرجة	٤.٤٣٨	٥	١.٢٩٤	٠.٤٠٧-	
التحصيل المعرفى					
الدرجة	١.٨٤٦	٢	٠.٩٤٤	٠.٢٥٨	

يتضح من جدول ( ٢ ) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات المختارة.

٤/٣- تكافؤ مجموعتى البحث :

التكافؤ بين مجموعتى البحث فى متغيرات النمو :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات ( النمو - القدرات العقلية - الاختبارات البدنية - مستوى الاداء المهارى - مستوى التحصيل المعرفى ) و جدول (٣) يوضح مدى تكافؤ متغيرات البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٧١٠-	٠,٥٠	١٩,٢	٠,٦٤٥	١٩,١	سنة	العمر الزمني
٠,٣٣١	٠,٨٤	١٦٨,٧	٠,٨٦	١٦٨,٨	سم	الطول
٠,٢١٦	٠,٢٥	٦٦,٥٢	٠,٢٦	٦٦,٦٠	كجم	الوزن
٠,٧٣٥	٠,٦٣٧	٢,٦٤٠	٠,٥٠٩	٢,٥٢	درجة	القدرات العقلية
٠,٧٢٥	٢,٨١٩	٧.١٧٥	٢,٩٠٥	٧.٩٠٠	متر	القوة
٠,٦٢٢	١,٣٧٥	22.020	١,٩٢٩	22.642	ث	التوازن
٠,٣٦٠	١,٣٥٢	2.170	١,٠٧١	2.530	سم	المرونة
٠,٧٣٦	٠,٩٦١	12.464	٠,٩٣	13.100	درجة	التوافق
٠,٠١٧-	١,٣٣٥	17.458	١,٣٢٩	17.043	درجة	الرشاقة
٠,٧٢٠	٠,٦٣٧	٥,٩٤٠	٠,٥٠٩	٥,٣٢٠	درجة	مستوى الأداء المهاري
٠,١٢٠-	٠,٩٨٦	٣,١٦	٠,٧٨٩	٣,٠٤٠	درجة	مستوى التحصيل المعرفي

يوضح جدول ( ٣ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين

للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين -٠.٨٢٢ : ١.٤١٤ وكانت قيمتها اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث.

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه وتسجيلها بإستمارة جمع البيانات ملحق (١) علي النحو التالي :

أولاً : معدلات النمو :

١. السن: الرجوع إلى تاريخ الميلاد من واقع سجلات شئون الطلبة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد تم حساب العمر لأقرب سنة.

٢. الطول: بإستخدام الريستاميتير وقد تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر.

٣. الوزن: بإستخدام الميزان الطبي وقد تم قياس الوزن بالكيلوجرام.

### ثانياً : الإختبارات

#### - إختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيرى" (١٩٨٩م) (١٢) ملحق (٢) وهو اختبار يهدف الى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين ولجميع الاعمار السنية وبخاصة المرحلة الجامعية ، وزمن تطبيق هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

#### - إختبارات القدرات البدنية:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد القدرات البدنية الخاصة والإختبارات البدنية اللازمة لقياسها في مهارة رمى الرمح ثم قام بعرضها علي السادة الخبراء فى صورتها الأولية ملحق ( ٣ ) لتحديد أهم الإختبارات المناسبة ، ويوضح جدول (٣) النسبة المئوية لأراء الخبراء لعناصر القدرات البدنية الخاصة بمهارة رمى الرمح وكذلك الإختبارات البدنية لقياسها.



جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لعناصر القدرات البدنية الخاصة بمهارة رمى الرمح وكذلك الإختبارات البدنية التي تقيسها

ن=٥

النسبة المئوية	التكرار	الإختبارات	القدرات البدنية
---	---	إختبار رمى الكرة ٨ كجم لأبعد مسافة	القوة المميزة بالسرعة
---	---	إختبار رمى كرة طبية ٣ كجم لأقصى مسافة	
٨٠%	٤	إختبار دفع كره ٣ كجم باليدين	
---	---	إختبار الوثب العمودي لسار جنت	
٢٠%	١	إختبار الوثب العريض من الثبات	التحمل
---	---	إختبار الجرى فى المكان دقيقتين	
---	---	إختبار الجرى ٤٠٠ م	
---	---	إختبار الانبطاح المائل ثنى الذراعين	
---	---	إختبار العدو فى المكان ١٥ ث	
---	---	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالى	
---	---	إختبار العدو ٢٢ م فى منحنى	المرونة
١٠٠%	٥	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	
---	---	إختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل	
---	---	إختبار دوران الذراعين للخلف مع مسك عصا	
---	---	إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة
---	---	إختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة	
---	---	إختبار الوقوف على مشطى القدم على عارضه	التوازن
---	---	إختبار الوقوف على اليدين	
١٠٠%	٥	إختبار الوقوف على قدم واحده	
٨٠%	٤	إختبار رمى واستقبال الكرات على الحائط	التوافق
٢٠%	١	إختبار الدوائر الرقمية	
٢٠%	١	إختبار الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٣ x ٤.٥	الرشاقة
---	---	إختبار الجرى والدوران	
٨٠%	٤	إختبار الانبطاح المائل من الوقوف	

تم تحديد القدرات البدنية الخاصة بمهارة رمى الرمح وكذلك الإختبارات الخاصة بها فى صورتها النهائية ملحق (٤) بعد العرض على السادة الخبراء ملحق (٥) .

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية :

صدق الإختبارات :

تم التأكد من صدق الإختبارات البدنية بإستخدام صدق المقارنه الطرفية لإيجاد معامل صدق الإختبارات البدنية على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول ( ٥ ) يوضح ذلك .

جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين متوسطى الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى لبيان معامل صدق المقارنه الطرفية فى الإختبارات البدنية قيد البحث

( ن = ٣٠ )

م	إختبارات القدرات البدنية	الإرباعى الأعلى		والإرباعى الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
١	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	٠.٥٤٨	٤.٦٠٠	١.٦٤٣	٠.٨٠٠-	٥.٤٠٠	٦.٩٧١
٢	الانبطاح المائل من الوقوف	١.٦٤٣	٢٤.٨٠٠	٠.٨٩٤	١٢.٤٠٠	١٢.٤٠٠	١٤.٨٢١
٣	رمى واستقبال الكرات على الحائط	١.٣٤١	١٥.٤٠٠	٠.٥٤٨	٩.٤٠٠	٦.٠٠٠	٩.٢٥٨
٤	الوقوف على القدم الواحده	٠.٨٩٤	٢٦.٦٠٠	٠.٨٣٧	١٥.٨٠٠	١٠.٨٠٠	١٩.٧١٨
٥	دفع كرة طيبة زنه (٣كجم)	١.٨٤٣	٩.٢٠٠	٠.٥٤٨	٧.١٠٠	١.٤٠٠	٢.١٠٠

يوضح الجدول ( ٥ ) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين قيم متوسطى الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى الإختبارات البدنية قيد البحث ، مما يدل على أن الإختبارات البدنية قيد البحث قد ميزت بين المستوى المرتفع والمستوى الأقل ، مما يدل على صدق الإختبارات.

ثبات الإختبارات :

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه test\_retest بفارق خمسة أيام على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ويوضح جدول ( ٦ ) معامل الإرتباط للإختبارات قيد البحث.

جدول ( ٦ )

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في إختبارات القدرات البدنية ( قيد البحث ) لبيان معامل الثبات

( ن = ٣٠ )

م	إختبارات القدرات البدنية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		ع+	س'	ع+	س'		
.	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	2.373	1.500	2.226	1.300	0.200	0.971
.	الانبطاح المائل من الوقوف	5.899	19.200	5.206	20.550	-1.35	0.978
.	رمى واستقبال الكرات على الحائط	2.543	13.550	2.173	14.250	-0.70	0.954
.	الوقوف على القدم الواحد	6.273	22.900	5.316	24.050	-1.15	0.977
.	دفع كرة طبية زنه (٣كجم)	0.628	8.00	0.686	7.800	0.200	0.915

يتضح من الجدول ( ٦ ) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى متغير القدرات البدنية لدى عينة التقنين حيث تراوح معامل الارتباط بين ( 0.915 إلى 0.978 ) مما يشير الى ثبات إختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

الإختبار المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى :

قام الباحث بتصميم إختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح لمعرفة مدى فهم وإدراك التلاميذ للجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارة قيد البحث. وقد أتبع الباحث فى تصميمه لإختبار التحصيل المعرفى الخطوات التالية:

**تحديد الهدف العام للإختبار :**

فى ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للإختبار وتمثل فى قياس مدى التحصيل المعرفى للتلاميذ عينة البحث للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارة رمى الرمح (الجانب التاريخى ، القانون ، الجانب المهارى ) ، وراعى الباحث أن يغطي الإختبار محتوى المهارة قيد البحث.

**تحديد المحاور الرئيسية للإختبار والأهمية النسبية لها :**

فى ضوء الهدف العام للإختبار قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة فى التربية الرياضية عامة وفى ألعاب القوى بصورة خاصة ورمى الرمح بصورة أدق ، لتحديد المحاور الرئيسية التى يمكن أن يتضمنها الإختبار المعرفى وكذلك الأهمية النسبية لها و تم وضع هذه المحاور فى إستمارة إشتملت على ( ٣ محاور ) ملحق ( ٦ ) وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء ملحق ( ٥ ) وذلك لإبداء الرأي بالموافقة أو الرفض أو التعديل لمحاور الإختبار والتي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته.

ثم قام الباحث بتفريغ بيانات إستمارات إستطلاع آراء السادة الخبراء ، وهذه المحاور هي كالتالي: (التطور التاريخي- الجانب المهاري - القانون).

### تحديد المادة العلمية للإختبار

فى ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوى الذى تضمنه البرنامج المقترح وأيضا البرمجية المقترحة تم بناء الإختبار المعرفى فى ضوء المحاور الرئيسية وقد روعى فى ذلك مستويات (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب، التقويم) وفقاً لتقسيم بلوم للأهداف فى المجال المعرفى.

### صياغة مفردات الإختبار:

قام الباحث بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها ( ٣٠ ) مفردة ملحق ( ٧ ) مقسمه على ثلاث محاور للإختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي في مهارة رمى الرمح لعينه البحث، وقد روعي الشمول، والوضوح، والبساطة، وعم إحتمال اللفظ لأكثر من مدلول، والدقة العلمية.

### تحديد نوع الأسئلة المستخدمه فى الإختبار المعرفي

بناء علي ما سبق عند صياغة أسئلة الإختبار المعرفي وبلغ عدد مفرداتها(٣٠) مفردة ، وقد جاءت الأسئلة في مجملها من نوع:  
\* الصواب والخطأ.

### الصورة الأولية للإختبار المعرفي.

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار المعرفي وأن تكون متضمنة لعدد كبير من المعلومات فى المحاور الرئيسية للإختبار والتي تضمنها البرنامج التعليمى.  
وقام الباحث بعرض الإختبار المعرفي فى صورته الأولية علي السادة الخبراء وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور علي حده والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات ملحق ( ٧ ).

### الصورة النهائية للإختبار المعرفي.

تم تفريغ بيانات الإستمارات بعد عرضها علي السادة الخبراء وكانت النتيجة ما يلي :  
تم حذف مجموعة من العبارات من الإختبار المعرفي وذلك لعدم إتفاق آراء السادة الخبراء عليها ولذلك فقد قام الباحث فى ضوء آراء السادة الخبراء من حيث الحذف والتعديل لعبارات الإختبار للوصول إلي صورته النهائية ملحق ( ٨ ) والذي أصبح يحتوي علي (٢٨) مفردة .

### تعليمات الإختبار :

تُعد تعليمات الإختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الإختبار إلي الطالب بلغة سهلة وسليمة وبالتالي إلي الإجابة بصورة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة، وكذلك طريقة تسجيل الطالب للإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة والتي تشتمل علي الاسم .

### تصحيح الإختبار:

روعي عند تصحيح الإختبار إعطاء درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة النهائية للإختبار (٢٨) درجة.

### تحديد الزمن اللازم للإختبار:

لتحديد الزمن اللازم للإختبار المعرفي قام الباحث بإستخدام المعادلة التالية:

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{\text{الزمن الذي إستغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي إستغرقه آخر طالب}}{2}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم لإختبار التحصيل المعرفي وكان (٣٠ دقيقة)

حساب المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي:

### صدق الإختبار:

قام الباحث بإستخدام صدق الإتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط ما بين درجات كل عبارة من عبارات كل محور بإختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور وذلك علي عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث والجدول ( ١٠ ) يوضح معامل الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) بين كل عبارة من عبارات كل محور بإختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور .

جدول ( ٧ )

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات كل محور بإختبار

( ن = ٣٠ )

التحصيل المعرفي

معامل الارتباط	م
٠,٩٠١	.١
٠,٩٠٢	.٢
٠,٩٠٥	.٣
٠,٨٧٨	.٤
٠,٨٨١	.٥
٠,٩٠٢	.٦
٠,٩٠٧	.٧
٠,٨٤٧	.٨
٠,٨٤٨	.٩
٠,٨٣٤	.١٠
٠,٨٤٦	.١١
٠,٨٧٦	.١٢
٠,٨٦٧	.١٣
٠,٩٠٢	.١٤
٠,٨٩٠	.١٥
٠,٩٠٠	.١٦
٠,٨٩٠	.١٧
٠,٩٠٣	.١٨
٠,٨٥٥	.١٩
٠,٨٨٠	.٢٠
٠,٨٩١	.٢١
٠,٨٥٩	.٢٢
٠,٨٧٣	.٢٣
٠,٨٧١	.٢٤
٠,٨٤٠	.٢٥
٠,٨٧٠	.٢٦
٠,٨٩٧	.٢٧
٠,٩٠١	.٢٨

ويتضح أيضاً من جدول ( ٧ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث (القانون) قد تراوحت ما بين (٠.٨٣٤ إلى ٠.٩٠٣) ، وهي داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يدل علي إتساق كل عبارة من عبارات المحور الذي تنتمي إليه .

كما يوضح جدول ( ٨ ) قيمة معامل الارتباط بين مجموع درجات عبارات كل محور والمجموع الكلي لدرجات محاور إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

**جدول ( ٨ )**

قيمة معامل الارتباط بين مجموع درجات عبارات كل محور والمجموع الكلي لدرجات محاور إختبار التحصيل المعرفي ( ن = ٣٠ )

م	المحور	معامل الارتباط
	التطور التاريخي	0.545
	النواحي الفنية	0.654
	القانون	0.760

يتضح من الجدول ( ٨ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين مجموع عبارات كل محور والمجموع الكلي لمحاور إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، قد تراوحت ما بين ( ٠.٥٤٥ إلى ٠.٧٦٠ ) ، وهي داله إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ ، مما يدل علي إتساق مجموع عبارات كل محور والمجموع الكلي لدرجات محاور إختبار التحصيل المعرفي ، وبالتالي صدق مجموع عبارات كل محور في التعبير عن محاور إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث مما يدل علي صدق الإختبار المعرفي.

**ثبات الإختبار:**

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه **test \_ retest** بفارق خمسة أيام علي عينة استطلاعية من مجتمع البحث ويوضح جدول(١٢) معامل الارتباط قيد البحث: جدول ( ٩ ) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في إختبار التحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح ن = ٣٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		س ≤	ع ±	س ≤	ع ±		
١	الإختبار المعرفي	٣.٣٥٠	١.٢٠٩	٣.١٠٠	١.٢٧٦	٠.٢٥٠-	٠.٩٣٠

يتضح من جدول ( ٩ ) أن قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات الإختبار المعرفي قيد البحث.

## ثالثاً : الإستمارات

### ١. إستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح

قام الباحث بتصميم إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح وقد أتبع الباحث في تصميمه الخطوات التالية:

تحديد الهدف العام للملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح .

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام لإستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح وتمثل في لمعرفة مدي فهم وإدراك التلاميذ للنواحي الفنية المرتبطة بالمهارة قيد البحث والتي تضمنها البرنامج التعليمى ، وراعي الباحث أن تغطى الإستمارة محتوى الأداء المهارى للمهارة قيد البحث.

الصورة الأولى لمحاور إستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح

في ضوء الهدف العام لإستمارة الملاحظة المقننة لتقييم الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة في ألعاب القوى بصورة عامة ورمى الرمح بصورة خاصة ، لتحديد مجموعة من المحاور الرئيسية التي يمكن أن تتضمنها إستمارة تقييم الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح و تم وضع هذه المحاور في إستمارة إشتملت علي (٦ محاور) ملحق ( ٩ ) وهى (مسك الرمح ووقفة الاستعداد - الإقتراب -الخطوات التوقنتية- الوصول لوضع الرمى - الرمى - التخلص والإتزان ) وتم عرضها علي مجموعة من السادة الخبراء ملحق ( ٥ ) وذلك لإبداء الرأي بالموافقة أو الرفض أو التعديل لمحاور إستمارة تقييم الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح والتي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته والجدول ( ١٠ ) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء لمحاور إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح .



جدول ( ١٠ )

النسبة المئوية لآراء الخبراء لمحاور إستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء  
المهارى لمهارة رمى الرمح

( ن = ٥ )

م	المحور	النسبة المئوية
١.	مسك الرمح ووقفه الاستعداد	١٠٠ %
٢.	الإقتراب	١٠٠ %
٣.	الخطوات التوقئية	١٠٠ %
٤.	الوصول لوضع الرمى	١٠٠ %
٥.	الرمى	٢٠ %
٦.	التخلص والاتزان	١٠٠ %

الصورة النهائية لإستمارة الملاحظة المقننة لتقييم الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح.

تم تفرغ بيانات الاستمارات بعد عرضها علي السادة الخبراء وكانت النتيجة ما يلي :  
تم حذف المحور الخامس من المحاور وهو ( الرمى ) وذلك لاتفاق آراء السادة الخبراء علي أن  
تصبح مع مرحلة الوصول لوضع الرمى لتصبح المحاور فى صورتها النهائية كالاتى وهى  
(مسك الرمح ووقفه الاستعداد - الإقتراب - الخطوات التوقئية- الوصول لوضع الرمى والرمى -  
التخلص والأتزان ) ملحق ( ١٠ ) .

تم تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح قيد البحث عن طريق عرض فيديوهات  
لأداء الطلاب للمهارة قيد البحث علي لجنة مكونة من ثلاث محكمين يتم تسجيل متوسط  
درجاتهم، وقد تم التقييم من خلال إعطاء درجة صفر كحد أدنى وستون درجة كحد أقصى لمهارة  
رمى الرمح قيد البحث.

\*\*ملحوظة : تقييم كل محور من المحاور الخمسة من اثنى عشر درجة درجات .

المعاملات العلمية لإستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح  
- صدق إستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى (صدق المقارنة الطرفية):

تم حساب معامل الصدق لاستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق الاستمارة علي مجموعة عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث حيث تم ترتيب نتائج الطلاب تنازلياً وتم إجراء المقارنة الطرفية بين الإرباعى الأعلى، والإرباعى الأدنى، ويوضح الجدول ( ١١ ) معامل الصدق لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى بطريقة المقارنة الطرفية.

### جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين متوسطى الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى لبيان معامل صدق المقارنه الطرفية لإستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث

( ن = ٣٠ )

م	استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى	الإرباعى الأعلى		الإرباعى الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع +	س	ع +	س		
	مسك الرمح ووقفه الإستعداد	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٠٠	٠,٥٤٨	٠,٦٠٠	٢,٤٤٩
	الاقتراب	١,٢٠٠	٠,٤٤٧	٠,٢٠٠	٠,٤٤٧	١,٠٠٠	٣,٥٣٦
	الخطوات التوقيتية	١,٢٠٠	٠,٤٤٧	٠,٤٠٠	٠,٥٤٧	٠,٨٠٠	٢,٥٣٠
	الوصول لوضع الرمى والرمى	١,٤٠٠	٠,٥٤٨	٠,٦٠٠	٠,٥٤٨	٠,٨٠٠	٢,٣٠٩
	التخلص والإتزان	١,٦٠٠	٠,٥٤٨	٠,٤٠٠	٠,٥٤٨	١,٢٠٠	٣,٤٦٤
	المجموع	٦,٠٠٠	١,٧٣٢	٢,٦٠٠	١,٥١٧	٣,٤٠٠	٣,٣٠٢

يتضح من الجدول ( ١١ ) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠٥ ، مما يدل علي

صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى.

- ثبات الاستمارة:

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه test \_ retest بفارق خمسة أيام علي عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ويوضح جدول ( ١٢ ) معامل الثبات لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح قيد البحث .

جدول ( ١٢ )

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني لمتغير تقييم مستوى الأداء المهارى  
( قيد البحث ) لبيان معامل الثبات

( ن = ٣٠ )

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		ع +	س	ع +	س		
١.	مسك الرمح ووقفه الإستعداد	0.850	0.366	0.950	0.510	٠,١٠-	0.802
٢.	الاقتراب	0.750	0.444	0.900	0.640	٠,١٥-	0.832
٣.	الخطوات التوقيتية	0.550	0.510	0.600	0.502	٠,٠٥-	0.903
٤.	الوصول لوضع الرمي والرمي	0.350	0.489	0.450	0.510	٠,١٠-	0.811
٥.	التخلص والإتزان	1.00	0.324	1.100	0.447	٠,١٠-	0.725
	المجموع	3.500	0.888	4.00	1.213	٠,٥٠-	0.830

يتضح من الجدول رقم ( ١٢ ) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يدل علي ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح قيد البحث.

البرنامج التعليمي (النموذج التوليدي): ملحق (١١)

١. الهدف العام للبرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي الى رفع مستوى الاداء المهارى و التحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

✓ هدف معرفي:

إكساب الطلاب عينة البحث بالمعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالتطور التاريخي والقانون الخاص بالمهارة والأداء الفني لمراحل أداء مهارة رمى الرمح (مسك الرمح ووقفه الاستعداد ، الاقتراب ، الخطوات التوقيتية ، الوصول لوضع الرمي والرمي ، التخلص والاتزان ) .

✓ هدف مهاري:

إكساب الطلاب عينة البحث كيفية أداء الخطوات الفنية لمهارة رمى الرمح (مسك الرمح ووقفه الاستعداد ، الاقتراب ، الخطوات التوقيتية ، الوصول لوضع الرمي والرمي ، التخلص والاتزان ) بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

٢. اسس وضع البرنامج (النموذج التوليدي):

- ان يتناسب محتوى البرنامج مع مستوى الطلاب.
- ان يراعي عوامل الامن والسلامة للطلاب.

- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة وتقوم الخاطئة.
- ان يناسب محتوى البرنامج أهدافه.
- أن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويجذب اهتمام الطلاب لعملية التعلم.
- ان يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

### ٣. تحديد محتويات البرنامج:

- يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي على:
- التطور التاريخي لمسابقة رمى الرمح.
  - قانون مسابقة رمى الرمح.
  - الخطوات الفنية رمى الرمح (مسك الرمح ووقفه الاستعداد ، الاقتراب ، الخطوات التوقيتية ، الوصول لوضع الرمي والرمي ، التخلص والاتزان )

### ٤. نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

- استخدم الباحث نمط التعلم الفردي والتعاوني والتنافسي في نموذج التعلم التوليدي.

### ٥. الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عصى خشبية .
- ارماح .
- صولجانات .
- أقماح .
- كرات طبية.
- ساعة إيقاف Stop Watch .
- أساتيك مطاطية.

### ٦. الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً لمدة (٦) أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٦) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) تسعون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٢٠ دقيقة الجزء الرئيسي الاول من النشاط التعليمي التطبيقي.
- ١٢ دقائق أعمال ادارية و إحماء عام.
- ١٠ دقيقة الاعداد البدني الخاص.
- ٤٥ دقيقة الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي التطبيقي.
- ٣ دقائق ختام.

### ٧. قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (3) مساعدين ملحق (١٢).

## ٨. مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

### ١. التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج بالعرض على لجنة الخبراء **ملحق (٥)** ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي تبدأ منه المتعلم وتشتمل على مستوي الاداء المهارى والاختبار المعرفي للمهارة قيد البحث.

### ٢. التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير اثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس استمارة قياس مستوي الاداء المهارى والاختبار المعرفي للمهارة قيد البحث التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

### - تصميم النموذج التوليدي:

قام الباحث بتصميم النموذج التوليدي المقترح بتوظيفه داخل الوحدات التعليمية لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث قام بتحليل الاداء الفني لمهارة رمى الرمح وذلك بهدف:

- استخراج النقاط الفنية الخاصة بكل مرحلة فنية فى المهارة .
- وضع تساؤلات على كل مرحلة من المراحل الفنية للمهارة تعمل علي استثارة الخبرات والمعلومات السابقة لدي الطلاب كما تعمل على تحدي الافكار والمعلومات التي لدي الطلاب، حتي يتم استخدامها في البرنامج التعليمي طبقاً للأطوار المكونة للنموذج التوليدي.
- وضع أنشطة ومهام تثير انتباه الطلاب وتشوقهم وتحفزهم للوصول الى المعلومات والمعارف الجديدة وتحفزهم على تعلم مهارة رمى الرمح .
- وضع مواقف تعليمية تعمل على تطبيق الطلاب لما تعلموه من معلومات ومعارف جديدة ومن أداء مهاري سليم وصحيح لمهارة رمى الرمح .
- اتاحة الفرصة للطلاب لتكوين علاقات بين المعلومات والمعارف الجديدة وتحمل مسئولية تعلمهم لتلك المهارة وبناء معارفهم.

### - التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من يوم السبت الموافق ( ٢٧/٩/٢٠١٩م) إلى الخميس الموافق ( ٣/١٠/٢٠١٩م) وكان الهدف من هذه الدراسة هو إجراء الإختبارات

والمعاملات الاحصائية المرتبطة بقياس معدلات النمو والقدرات العقلية والإختبارات البدنية والأداء المهارى والتحصيل المعرفى.

#### - التجربة الأساسية

(أ) القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعة البحث التجريبيّة باستخدام نموذج التعلم التوليدى والمجموعة الضابطة باستخدام "الطريقة التقليديّة" في متغيرات البحث ( متغيرات النمو ، القدرات العقلية، الإختبارات البدنية ، الأداء المهارى ، التحصيل المعرفى ). خلال يومى السبت والأحد الموافق ٦، ٥/١٠/٢٠١٩م.

(ب) تنفيذ البرنامج :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدى علي "المجموعة التجريبيّة" و"الأسلوب التقليدي" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٧/١٠/٢٠١٩م إلى يوم الأحد الموافق ١٧/١١/٢٠١٩م بميدان ألعاب القوى بالكلية.

(ج) القياسات البعديّة :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لمجموعات البحث التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث (الأداء المهارى بواسطة لجنة المحكمين ملحق رقم (١٣) ، التحصيل المعرفى) في يوم الإثنين والثلاثاء الموافق ١٨، ١٩/١١/٢٠١٩م ، وقد راع الباحث أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبليّة.

#### سابعاً : المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعيّة (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المعالجات الإحصائية قيد البحث.

- المتوسط الحسابي

- الوسيط

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط بيرسون

- اختبار "ت".

- نسبة الفروق

- نسبة التحسن.

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول.

جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين متوسطي القياسين  
(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي  $n=50$

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س-	ع	س-		
الأداء المهاري	درجة	١.٠٥١	٤٨.٦٦	٢.٥١٢	٤٤.٩٤	*١٠٢.٩٥	
التحصيل المعرفي	درجة	١.٠٠٣	١٧.٦٨	١.٥١٨	١٥.٨	*٥٥.٥٧٩	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١.٦٧٧)

يوضح جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم في الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول المهارة - قيد البحث - كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي تحدث أثناء الأداء وكذلك يوضح لهم مراحل الأداء والنواحي الفنية التي يجب مراعاتها أثناء الأداء وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للطلاب سوف يزيد من حصيلتهم المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

أما من الناحية العملية والمهارية فإن الباحث يرجع تلك النتيجة إلى ان الطريقة المتبعة في التعليم تعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج للمهارة المراد تعليمها بواسطة المعلم، ثم تصحيح الأخطاء من جانب المعلم، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلم، ثم التغذية الرجعية من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء وتوجيههم أثناء ذلك، وهذا يتيح للمتعلم فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً

في تعلم مسابقة رمى الرمح ، كما يُبرهن الباحث سبب ذلك التقدم لدى "المجموعة الضابطة" إلى جدوى الطريقة المُتبعة التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى المتعلمين للمعلومات والمفاهيم من المُعلم ، حيث قيام المعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم ، كما أن الطريقة المُتبعة تبرز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم ، ويزيد دافعية المتعلمين للتعلم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الطريقة المُتبعة المتبعة (الشرح والعرض) تتمتع بمزايا حقيقية جعلتها تحقق فاعلية في تحسين المتعلمين في مستوى أداء مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من ماهر اسماعيل صبري و ابراهيم تاج الدين (٢٠٠٠م) (٢١) ، ودراسة Lee, Hyeon Woo ، هيان وو (٢٠٠٨م) (٣٤) فادية أحمد عبد العزيز (٢٠٠٣م) (١٧) ودراسة هيثم حسني السيد (٢٠٠٥م) (٣٢) ودراسة لي ليم، وجرابوسكي Lee, Lim & Grabowski (٢٠٠٩م) (٣٣) ، ودراسة حسين جمعة شفاعة (٢٠١٠م) (٩) ودراسة نبال أحمد بدر (٢٠١٣م) (٢٩) ، ودراسة أحمد السيد قبيصي (٢٠١٥م) (٣) ودراسة عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م) (١٤) ، محمد فايز العياني (٢٠١٥م) (٢٧) ودراسة "عمر محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١٦) ، ودراسة هبه سعد محمد: (٢٠١٥م) (٣١) ، ودراسة ماجد محمد عيسي (٢٠١٦م) (٢٠) ، ودراسة نهلة عبد العظيم ابراهيم: (٢٠١٦م) (٣٠) ، ودراسة أحمد السيد سعيد (٢٠١٦م) (٢) ودراسة أحمد محمد علي (٢٠١٧م) (٧) ، ودراسة محمد حسن أحمد (٢٠١٨م) (٢٥) ، ودراسة أحمد شكرى السيد (٢٠١٩م) (٤) ، ودراسة "فاطمة محمد عبد الفتاح سليمة" (٢٠١٩م) (١٨) ، "أحمد أسامة أنور" (٢٠٢٠م) (١) إلى تأثير الطريقة المُتبعة على مستوى الأداء الفني لدى المتعلمين، وعلى أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المُتبعة (الشرح والنموذج) لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية في أن الطريقة المُتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول المهارات وذلك من خلال المعلم ولها دور ايجابي كبير في تحسين عملية التعلم مما يؤدي إلي نجاح عملية التحصيل المهارى والتحصيل المعرفي.



- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

جدول رقم (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين (القبلي/البعدي)  
للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي  
ن=٥٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س-	ع	س-		
الأداء المهارى	درجة	١.٣٤٤	٥٥.٧٨	١.٨٤٤	٥١.٤٨	١٣٠.٦٣*	
تحصيل معرفي	درجة	٠.٩٥٤	٢٥.٧	١.٧٠٥	٢٣.٩٢	٨٠.٦٢*	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١.٦٧٧)

أظهرت نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح لصالح القياسات البعدي ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن سبب ظهور هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي إلى أن استراتيجية التعلم التوليدي تؤكد على مراعاة الفروق الفردية بين افراد المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي واعطاء دور لكل طالب في المجموعة كل بحسب تفكيره وقدراته وإمكاناته على التفاعل والمشاركة مع افراد المجموعة لتوليد الأفكار، كما ان هذه الاستراتيجية عملت على تعزيز الثقة في نفوس الطلاب من خلال اثناء وتحفيز الطلاب عند الوصول إلى كل موضوع ومحاولة ربط الخبرات السابقة بالمعرفة والمعلومات الحالية.

ومن وجهة نظر الباحث يرى أن استراتيجية التعلم التوليدي تضم عمليات نشطة من خلال بناء صلات بين المعرفة القديمة وكم من الافكار الجديدة ودمج نسيج المعرفة عند المتعلم اذ ان جوهر التعلم التوليدي ان العقل ليس مستهلكة سلبية للمعلومات بدلا من ان يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزونة لديه ويكون استدلالات مما يؤثر بشكل ايجابي في اكتساب المعلومات .

ومن حيث الجانب المهارى فيوضح الباحث أن هذا التقدم حدث من خلال البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي، حيث ان النموذج التعلم التوليدي يوفر للطلاب فرصة تتبع اجزاء اداء المهارة، ثم ملاحظتها بشكل جماعي أثناء العمل في المجموعات ومحاولة تحليلها وادراك العلاقة فيما بين اجزاء المهارة بعضها البعض بالإضافة الى تحديد أوجه الشبه والاختلاف

بين المهارات لزيادة القدرة على اداء المهارة بسرعة ودقة وقوة، كما ان التدريس من خلال مجموعات يوفر مناخا تعليميا يتطلب من الطلاب القيام بأنشطة مختلفة

وتتفق " فاطمة محمد عبد الفتاح سليمة" (٢٠١٩م) مع عبد السلام مصطفى عبد السلام: ٢٠٠٦م. فى أن المناقشات التي تدور بين المجموعات وبين المعلم وما تتضمنه من شرح لكيفية الوصول الى المعلومات تساعد في تنمية مهارة الاستقراء. (١٨ : ١٣٠) ، (١٣ : ١٩٦)

كما يرجع الباحث هذا التقدم الى البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي حيث عمل على إثارة اهتمام الطلاب وتشويقهم إلى التعلم التوليدي من خلال ما يعرض عليهم من خلال البرنامج التعليمي، وهي مرحلتي التحدي والتطبيق اللتان قد يثيرا دافعية الطلاب لاكتساب الخبرات المتضمنة بالعمليات ومن ثم دفعهم إلى البحث، ومحاولة الوصول للإجابة عن التساؤلات المتضمنة بالبرنامج التعليمي والتوصل إليها من خلال ممارستهم لهذه العمليات، وهو ما يسهم في تنمية اداء المهارات لدي الطلاب.

ويتفق مجدى عزيز إبراهيم ٢٠٠٤م. (٢٢) مع محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣م) الذي يشير الى ان قيام الطلاب بالأنشطة خلال مراحل نموذج التعلم التوليدي مما يتيح لهم الملاحظة والتفسير العلمي للظواهر بأسلوبهم الخاص للوصول الى النتائج. (٢٨ : ١٥٩)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً دراسة ، ودراسة "أحمد السيد قبيصي" (٢٠١٥م) (٣) ودراسة عبدالله محمد مناع" (٢٠١٥م) (١٤)، ودراسة "عمرو محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١٦)، ، ودراسة هبه سعد محمد: (٢٠١٥م) (٣١) ، ودراسة ماجد محمد عيسي (٢٠١٦م) (٢٠) ، ودراسة نهلة عبد العظيم ابراهيم: (٢٠١٦م) (٣٠) ، ودراسة أحمد السيد سعيد (٢٠١٦م) (٢) ودراسة أحمد محمد علي (٢٠١٧م) (٧) ، ودراسة أحمد شكرى السيد (٢٠١٩م) (٤) ، ودراسة " فاطمة محمد عبد الفتاح سليمة" (٢٠١٩م) (١٨) ، "أحمد أسامة أنور" (٢٠٢٠) (١) على ان استخدام النموذج التوليدي له أهمية كبيرة في زيادة المعارف والمعلومات الخاصة بكل اجزاء العملية التعليمية وهذا ما دفع الباحث لاستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم مسابقة رمى الرمح لما اثبتته في فاعلية في عملية التعلم.

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.

جدول رقم (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ن<sub>١</sub>=٢٠ ن<sub>٢</sub>=٥٠

المتغير	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة "ت" المحسوبة
		س-	ع	س-	ع		
الأداء المهارى	درجة	٥٥.٧٨	١.٨٤٤	٤٨.٦٦	١.٨٤٤	٧.١٢	*١٦.١٥٧
التحصيل المعرفي	درجة	٢٥.٧	١.٧٠٥	١٧.٦٨	١.٥١٨	٨.٠٢	*٢٤.٨٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١.٦٦١)

أظهرت نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة/التجريبية) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن دور المدرس في استراتيجية التعلم التوليدي يساعد المتعلمين في توليد الأفكار والربط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة مع بعضها البعض، إذ أن دور المدرس يكون في توجيه الطلاب إلى ايجاد تلك الارتباطات بين المعلومات وسبب تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي في متغير مفهوم الذات الاكاديمي ساعد الطلاب على تحملهم لمسؤولية تعلمهم والتوصل الى افكار جديدة واستحداثها من خلال طرح التساؤلات ومحاولة ايجاد اجابات لهذه التساؤلات وان تدريب الطلاب على استراتيجية تعليمية غير تقليدية دفعتهم إلى تحمل مسؤوليات جديدة في الكشف عن مدى تمكنهم من المعارف والمعلومات التي يجب أن يمتلكوها، وإن العمل على وفق استراتيجية التعلم التوليدي جعلت الطلاب يمارسون عملية المراقبة الذاتية وكيفية تنظيم الذات وكيف يقومون أداء هم وذاتهم.

ويرجع الباحث تلك النتيجة الى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي حيث يعمل على توفير مناخ تربوي ساعد الطلاب المتعلمين على تنمية مهارة رمى الرمح وأدى إلى بقاء أثر التعلم بالذاكرة وتحديد أكثر للمعلومات، وبقاء هذه المعلومات بالذاكرة فترة طويلة . كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نتائج القياسات التي استخدمت نموذج التعلم التوليدي في التدريس، الى ان خطوات النموذج التوليدي ساهمت في رفع مستوى الاداء المهارى لدي الطلاب وذلك بإدراك معارفهم والتعرف إليها بشكل واضح

وخاصة في الطور التمهيدي، كما أن الطور التركيزي يعني بالجانب الاجتماعي وخلق حالة من التعاون بين المتعلمين، فضلاً عن أن طور التحدي أتاح الفرصة للتأمل لدى الطلاب، وتوظيف المفاهيم المتعلمة في مواقف جديدة في طور التطبيق، لكل هذه الاعتبارات كانت نتيجة المجموعة التجريبية أفضل من النتيجة لدى طلبة المجموعة الضابطة.

ويشير **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبوهرجة ، هاني سعيد (٢٠٠١م)** إن التدريس على وفق استراتيجيات حديثة تعطي المتعلمين الفرصة لأدراك الوعي ويساعدهم على معالجة مهمة معينة ومن ثم يتحسن استدعائهم للمعرفة المكتسبة، ويزيد من وعيهم بمقاصدهم ودوافعهم وقدراتهم المعرفية ومتطلبات المهام، ويزيد من ضبطهم لمصادرهم المعرفية. (٢٦ : ٣٧)

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه كلما زاد التحصيل الدراسي للطلاب كانوا أكثر وعياً بالعمليات المعرفية، وأكبر قدرة على استيعابها، وهذا ما أظهرت نتائج البحث الحالية في متغيرات التحصيل المعرفي فيما يخص المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية التعلم التوليدي.

**ويتفق كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م) (٢٢) ، عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م) (١٧)** إن هذا الأسلوب قد سمح للطلبة بأن يلعبوا دور المعلم والمتعلم بنفس الوقت وبغض النظر عن مستوياتهم وهذا الشعور بالمسؤولية انعكس إيجاباً على اتجاهات المتعلمين ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه كلما زاد التحصيل الدراسي للطلاب كانوا أكثر وعياً بالعمليات المعرفية، وأكبر قدرة على استيعابها، وهذا ظهر جلياً في متغيرات التحصيل المعرفي فيما يخص المجموعة التجريبية والسبب المحتمل في تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية التعلم التوليدي في متغير الاتجاه نحو الدرس على المجموعة الضابطة هو أن إستراتيجية التعلم التوليدي تعد إستراتيجية جديدة، والجديد يجذب الانتباه ويثير الاهتمام ويجلب المتعة في الغالب وهذا بالتالي قد يؤثر إيجاباً على اتجاهات المتعلمين. وإن هذا الأسلوب قد سمح للطلبة بأن يلعبوا دور المعلم والمتعلم بنفس الوقت وبغض النظر عن مستوياتهم .

وأوضح ذلك **رشيد بن عبد العزيز، خالد بن ناصر السبر (٢٠٠٦م)** إن عمل الطلاب في المجموعات الصغيرة يساعد على التفاعل بين أفراد المجموعة في إدراك المعرفة الجديدة والذي له أثر كبير في بناء المعرفة وتذكرها. (١١ : ١٣٨)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من **ماهر اسماعيل صبري و ابراهيم تاج الدين (٢٠٠٠م) (٢١)** ، ودراسة **Lee, Hyeon Woo ، لي ، هيان وو (٢٠٠٨م) (٣٤)** ، ودراسة **أحمد السيد قبيصي (٢٠١٥م) (٣)** ، ودراسة **هبة سعد محمد: (٢٠١٥م) (٣١)** ، ودراسة **ماجد محمد عيسي (٢٠١٦م) (٢٠)** ، ودراسة **نهلة عبد العظيم ابراهيم: (٢٠١٦م) (٣٠)** ، ودراسة **أحمد السيد سعيد (٢٠١٦م) (٢)** ودراسة **أحمد محمد علي (٢٠١٧م) (٧)** ،

ودراسة أحمد شكرى السيد (٢٠١٩م) (٤)، ودراسة " فاطمة محمد عبد الفتاح سليمة" (٢٠١٩م) (١٨)، "أحمد أسامة أنور" (٢٠٢٠) (١) حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان البرامج التعليمية التي تستخدم نموذج التعلم التوليدي تعمل علي تحقيق نتائج متقدمة في مستوى اداء العلوم المختلفة بالإضافة الي المهارات الحركية المتعلمة وهذا ما دفع الباحث لاستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم مسابقة رمى الرمح لما اثبتته في فاعلية في عملية التعلم.

### ❖ الاستنتاجات والتوصيات:

#### ➤ الاستنتاجات:

- بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:
١. استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي علي مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح.
  ٢. استخدام النموذج التوليدي مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي علي مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح.
  ٣. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت النموذج التوليدي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) في مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح.

➤ التوصيات:

- استناداً الى ما اشارت اليه نتائج البحث يوصي الباحث بالاتي:
1. التوصية بإستخدام الأساليب التعليمية التي يكون محورها المتعلم والقائمة على مبدأ التعلم الذاتي أثناء العملية التعليمية .
  2. التوصية بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي علي باقي مهارات العاب القوي علي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
  3. عقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس لدراسة تطبيق نموذج التعلم التوليدي في تعلم مهارات اخري في الانشطة الرياضية المختلفة.
  4. إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام النموذج التوليدي ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الاسلوب المناسب منها للوصول الى درجة الاتقان في الجوانب المختلفة (تطبيقي - معرفي) لجميع الألعاب الرياضية .

**أولاً: المراجع العربية.**

- أحمد أسامة انور احمد : تأثير استخدام التعلم التوليدى على تعلم بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها (٢٠٢٠م)
- رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- أحمد السيد سعيد : تأثير استراتيجيية التعلم التوليدى على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى ناشئى المصارعة، مجلة التربية الرياضية، جامعة بنها (٢٠١٦م)
- أحمد السيد قبيصي : "أثر استخدام نموذج التعلم التوليدى في تدريس الهندسة على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى.
- أحمد شـكرى السيد (٢٠١٩م) : تأثير استخدام التعلم التوليدى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها .
- أحمد عبد الفتاح حسين : فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعليم مسابقة الرمحم/ حواجز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
- أحمد عبدالرحمن النجدي، منى عبدالهادي حسين، علي راشد(٢٠١٥م) : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار المعارف، القاهرة.
- أحمد محمد علي : تأثير إستخدام نموذج التعلم التوليدى علي نواتج التعلم المهاري والمعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها مجلة التربية البدنية جامعة بنها.
- حسن حسين زيتون : إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة. (٢٠١٠م)

- حسين جمعة حسين : تأثير استخدام بعض اساليب التدريس علي تعلم مهارة رمى الرمح لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. (٢٠١٠م)
- خليل يوسف : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام " ، دار النشر والتوزيع الخليلي (٢٠٠٦م) دبي ، الامارات .
- رشيد بن عبد العزيز ، خالد بن ناصر السبير : أساليب التعليم في التربية الرياضية ، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض. (٢٠٠٦م)
- السيد محمد : اختبار الذكاء العالي ، دار التأليف للطباعة والنشر. خيري (١٩٨٩م)
- عبد السلام : تدريس العلوم ومتطلبات العصر " دار الفكر العربي ، القاهرة مصطفى عبد السلام ، (٢٠٠٦م)
- عبدالله محمد : "تأثير استخدام النموذج التوليدي علي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي" ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد ٧٤ الجزء الثاني، مايو ٢٠١٥م.
- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية "أساليب- إستراتيجيات - تقويم " ، منشأة المعارف ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية .
- عمرو محمد أحمد (٢٠١٥م) : "تأثر استخدام النموذج التوليدي علي الحصائل المعرفية وبعض الاداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتيه" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
- فادية أحمد عبد العزيز (٢٠٠٣م) : تأثير استخدام أساليب مختلفة في التدريس علي مستوى الأداء المهاري والرقمي لمهارة رمى الرمح ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، المجلد الرابع.



- فاطمة محمد : "تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي  
وعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية  
جامعة المنوفية" انتاج علمي ، مجلة كلية التربية الرياضية  
جامعة أسيوط ، يوليو. (٢٠١٩م)
- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م) : التدريس نماذج ومهاراته ، عالم الكتب، القاهرة، ط.٢.
- ماجد محمد عيسي (٢٠١٦م) : أثر التدريب على استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التوليدي  
في الفهم السمعي والاستماع الاستراتيجي لدى تلاميذ الصف  
الرابع الابتدائي" ، رسالة دكتوراه، كلية البنات الاسلامية  
باسيوط، جامعة الازهر.
- ماهر اسماعيل صبري وابراهيم تاج الدين (٢٠٠٠م) : "فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم  
البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول  
مفاهيم ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدى معلمات  
العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية" ، مجلة رسالة  
الخليج العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض،  
العدد ٧٧.
- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) : " استراتيجيات التعليم وأساليب التدريس التعلم " ، مكتبة الانجلو  
المصرية ، القاهرة ،
- \_\_\_\_\_ : التدريس الفعال - ماهيته - مهارته - إدارته ، مكتبة الأنجلو  
المصرية ، القاهرة ، (٢٠١٢م).
- محروس محمد قنديل ، محمد إبراهيم شحاته ، احمد فؤاد الشاذلى ( ٢٠٠٨ م ) : أساسيات التمرينات البدنية " الطبعة الثانية منشأة المعارف ،  
الإسكندرية .
- محمد حسن أحمد (٢٠١٨م) : تأثير تعليم المهارات الاساسية باستخدام أنشطة الذكاءات  
المتعددة علم تعلم بعض المهارات لدى المبتدئين في رياضة  
الجمباز، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة بنها

- ١- محمد سعد : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة (٢٠٠١م)
- ١- محمد فايز محمد : 'فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية'، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ١- محمد محمود : طرائق التدريس وإستراتيجياته ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٢ ، عمان . (٢٠٠٣م)
- ١- نبال أحمد : تأثير استخدام العمل التبادلي علي دافعية الإنجاز ومستوي الأداء في الوثب الثلاثي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، انتاج علمي ، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، يوليو. (٢٠١٣م)
- ١- نهلة عبد العظيم : فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٧٧) ، الجزء الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان،
- ١- هبه سعد محمد : تأثير استخدام التعلم التوليدي لفيجو تسكى على التحصيل المهارى والتوافق الدراسى نحو الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية" مجلة التربية البدنية جامعة المنيا (٢٠١٥م)
- ١- هيثم حسني : تأثير استخدام التعلم التعاوني والأوامر علي المستوي الرقمي لمسابقة رمي الرمح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية المنصورة. (٢٠٠٥م)

ثانياً: المراجع الأجنبية.

- 33 Lee, H.W., : "Generative Learning Strategies and  
Lim, K.Y. & Metacognitive Feedback to Facilitate  
Grabowski, comprehension of Complex Science Topics and  
B. Self-Regulation", Journal of Educational Multimedia  
and Hypermedia, Vol. 18(1), 5-25, 2009
- 34 Lee, Hyeon : "The effects of generative Learning strategy prompts  
Woo and metacognitive feedback on learners self-  
regulation, generation process, and achievement",  
The Pennsylvania State University , U.S.A, 2008.
- 35 Schaveien , : "Teacher education in the generative virtual  
L., classroom : developing learning theories through  
aweb – delivered, technology- and – science  
education context " , International Journal of science  
Education, 25 ( 12), 2013
- 36 Van Zee , E : "Analysis of a student –generated inquiry discussion  
,"International Journal of Science Education,(2013).