

مستخلص البحث**تأثير استخدام التعلم المتمايز علي تعلم بعض مهارات السباحة****ا.د / تامر جمال عرفة****ا.م.د/ هيثم محمد أحمد حسانين****د/ محمد عزت محمد مصطفى****الباحث / محمود سعيد رزق**

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمايز ومعرفة أثره على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات السباحة للمبتدئين وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي , على عينة قوامها (٦٠) مبتدء , وكان عدد (٢٠) مبتدء لإجراء الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث , وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) مبتدء من مبتدئين أكاديمية السباحة بناادي دلمون رياضي تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين , المجموعة التجريبية الأولى وقوامها (٢٠) مبتدء قد انتسبوا لبرنامج تعليمي واحد , الأخرى المجموعة التجريبية الثانية و قوامها (٢٠) مبتدء قد انتسبوا لبرنامج التعلم المتمايز , حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية , وتوصل الباحث لبرنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمايز كان له تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين وكانت أهم النتائج أسهم البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام التعلم المتمايز بشكل إيجابي وفعال فى تعلم بعض مهارات السباحة .

Research extract

The impact of using differentiated learning on learning some swimming skills

Dr- tamer gamal arfa

Dr- hitham Mohamed ahmed

Dr- Mohamed ezzat

• Mahmoud saied raza

•

The research aims to design an educational program using differentiated learning and know its impact on the level of skill performance of some swimming skills for beginners and the researcher used the experimental curriculum, On a sample of (60) beginners, the number of (20) beginners to conduct the reconnaissance study in the tests used in question, Thus, the basic research sample (40) becomes a beginner of the Swimming Academy at Dilmun Sports Club, divided into two experimental groups, The first experimental group of (20) beginners have joined one educational program, the other the second experimental group of (20) beginners have joined the differentiated learning program, where they were selected in the deliberate way, The researcher came up with an educational program using differentiated learning that had a positive impact on learning some swimming skills for beginners and the most important results contributed to the proposed tutorial using positively and effectively differentiated learning in learning some swimming skills .

تأثير استخدام التعلم المتمايز علي تعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين

أ.د/ تامر جمال عرفة

أ.م.د/ هيثم محمد أحمد حسنين

م.د/ محمد عزت محمد مصطفى

الباحث/ محمود سعيد رزق محروس

مقدمة البحث :

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل مجالات الحياة ، ويعتبر أساليب التعليم احد هذه العلوم التي تشهد أثار هذا التقدم العلمي وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة ، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس على تطوير هذه الأنشطة .

ويذكر طارق عامر عبد الرؤف (٢٠٠٧) أن ظهور العولمة والتطور الهائل في شبكة الإنترنت وزيادة الخدمات التي تقدمها جعلت النظم التعليمية في مواجهة الكثير من التحديات تستلزم التصدي لها بفكر تربوي جديد حتي تتمكن الأجيال القادمة من التعامل مع تلك المتغيرات التكنولوجية.

وبما إن الإحساس بالحاجة إلي الجودة في التعليم يعد خطوة أولي ضرورية نحو العمل العلمي المنضبط لإحداث التغيير المنشود ، ويمثل التنوع في البرامج التعليمية وأساليبها مدخلا من مداخل التطوير للتعليم والتي إذا بنيت علي أساس علمي داخل نظمها التعليمية يمكن أن تحدث تغيرات عميقة في الممارسات التعليمية علي المستوي الإجرائي والتنفيذي ، فليس من المقبول أن يتم التعلم في عصر المعلومات والتكنولوجيا من خلال البرامج التقليدية (الشرح والنموذج) ، فهي لم تعد مناسبة للظروف التي نحيها الآن . (٢٤ : ٢)

وتمثل الفروق والاختلافات بين الطلاب تحديا كبيرا للمسئولين والقائمين على العملية التعليمية لأن مهمة التربية هي توفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الأفراد من أجل نمو أفضل وتلبية احتياجات المتعلمين ورفع جودة وفاعلية النظام التعليمي . (٣ : ٢)

ومن أكبر التحديات التي تواجه المعلمين هو التنوع الكبير في مستويات المتعلمين لاسيما إذا أدركنا أن هناك أوجه مختلفة لهذا التنوع من ذلك اختلاف في البيئة المنزلية ، والثقافة ، التوقعات من المدرسة ، الخبرة ، الاستجابة لمتطلبات الدراسة ، طرق إدراك العالم وغيرها من الاختلافات الأخرى ولقد ذكرت " عبيدات وأبو السميد " ٢٠١٣ م ، " أن التحدي الذي يواجه المعلم هو : كيف يعلم جميع الطلبة علما بأن كل طالب مختلف عن غيره ؟ " . (١١٧ : ٨)

ويشير مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩ م) أن التعلم المتمايز هو التعلم لجميع المتعلمين بغض النظر عن مستوى مهاراتهم وقدراتهم ، وفيها يفترض أن غرفة الفصل تحتوى على تلاميذ مختلفين في ميولهم وإتجاهاتهم وأنماط التعلم وخلفيتهم المعرفية وتجاربهم ودرجات التحفيز للتعلم لديهم وفيه يتم استخدام اساليب تدريس متنوعة لتعليم مهارة واحدة لكل تلميذ . (٢٢ : ١٠٩)

مشكلة البحث :

فى ظل الاعتراف بمبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين أصبح من الصعب أن نقرر أن هناك طريقة تدريس واحدة يمكن أن تكون ناجحة مع كل المتعلمين أو يمكن من خلالها تحقيق كل الأهداف لذا يجب على كل المعلمين ألا يلزموا أنفسهم بطريقة واحدة كما يتعين عليهم أن طرق التدريس يمكن أن تتطور وتتكيف لتتناسب مع أى موقف تعليمى . (١٠ : ٤)

وبما أن السباحة أحد أنواع الرياضات المائية فبدون إتقانها لا يستطيع الفرد ممارسة أى نوع نشاط فى المجال المائى ، وتعتبر السباحة رياضة ترويحية تثير المرح والسرور لممارسيها ، تختلف فى طبيعتها عن باقى الأنشطة الرياضية الأخرى من حيث الوسط المائى ووضع الجسم الأفقى على الماء وانتظام عملية التنفس ، والأداء الحركى المركب من حركات الذراعين وضربات الرجلين وحركة الرأس فى توقيت منتظم ، تتمثل كل هذه العوامل فى الفرد على التعامل مع الوسط المائى الذى يختلف بطبيعته اختلافاً كلياً عن اليابس الذى نعيش فيه ، فإحدى مشاكل السباحة أنها تتطلب وقتاً أكثر فى التعلم نظراً لاختلاف الوضع الأفقى فى التعليم عن باقى الرياضات الأخرى ، مما يدفع المتعلم إلى الابتعاد عن تلك الرياضة ، الأمر الذى دعا العديد من الباحثين إلى دراسة طرق معالجة تلك المشكلة فظهر العديد من الأساليب الحديثة التى تساعد على التعلم ، بالإضافة إلى كسر حاجز الخوف من الوسط المائى ، نظراً لما يتميز به التعلم المتمايز من مراعاة الفروق الفردية . (٢١ : ٥)

ويشير محمد حسين محمد (٢٠٠٩م) ، أن تعلم السباحة ضرورة حتمية فهى الرياضة الهادفة التى تغطى جميع أغراض التربية الرياضية فى النواحي العقلية والاجتماعية والانسانية والبدنية ، كما أن السباحة تعتبر من افضل الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد عديدة بالمقارنة بالأنشطة الأخرى حيث يمكن ممارستها فى جميع الأعمار دون تقيد بالجنس أو السن أو مستوى المهارة . (١٩ : ١٦)

ومن خلال عمل الباحث معلم سباحة بناي دلمون الرياضي وقيامه بتعليم السباحة للمراحل السنية (٩ : ١٢ سنة) فقد لاحظ إنخفاض مستوى أداء بعض المهارات السباحة لدى المبتدئين فى تعلم السباحة ولاحظ الفروق الفردية بينهم فى تعلم بعض مهارات السباحة .

كما وجد أيضا أن بعض المتعلمين يتحسن مستواهم والبعض الآخر تقل نسبة تحسنهم بالرغم من تساوي الظروف التعليمية ، كما لاحظ أن مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم دون أدنى مشاركة فعالة من الاطفال فى الموقف التعليمى سوى التنفيذ ؛ مما دفع الباحث لإجراء هذه المشكلة وتتمثل فى تصميم برنامج تعليمى بأستخدام التعلم المتمايز ومدى فاعليته على بعض مهارات السباحة للمبتدئين .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى بناء برنامج تعليمى بأستخدام اسلوب التعلم المتمايز ومعرفة أثره على بعض مهارات السباحة للمبتدئين .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات السباحة لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات السباحة لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات السباحة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

تعريفات البحث :

التعلم المتمايز :

هو عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوى القدرات المختلفة في المجموعة الواحدة وهو يفترض أن المجموعة الواحدة تحتوى على متعلمين مختلفين في البيئة المنزلية والثقافة العامة والرياضية والخبرات السابقة والمتطلبات الدراسية . (٢٢ : ١٠٨)

***مهارات السباحة :**

هي المهارات المستخدمة قيد البحث وهي كتم النفس والقفز في الماء والطفو علي البطن وضربات الرجلين وحركات الذراعين والتوافق .

***المبتدئين في السباحة :**

هم الافراد الذين لم ينسبوا الي أي برنامج سابق من برامج تعليم السباحة من قبل وتكون أعمارهم السنوية من ٩ : ١٢ سنة .

*** (تعريف إجرائي)**

إجراءات البحث**منهج البحث :**

إستخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته طبيعة هذه الدراسة .

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على مبتدئين أكاديمية السباحة بنادى دلمون الرياضي و الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩ : ١٢) سنوات وعددهم (١٢٥) مبتدئ وتم تحديدهم عمدياً .

عينة البحث :

يتضح من جدول (١) قيام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أكاديمية السباحة بنادى دلمون الرياضي , وكان عدد المبتدئين الذين وافقوا علي الأشتراك في البرنامج قيد البحث (١٠٠) مبتدئ , والمبتدئين الذين استمروا في تنفيذ البرنامج قيد البحث كاملا هم الذين تم اختيارهم (عينة البحث) وأصبحت قوامها (٦٠) مبتدئ , وكان عدد (٢٠) مبتدئ لإجراء الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث , وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) مبتدئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين , إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كلا منها (٢٠) مبتدئ .

جدول (١)**تصنيف مجتمع وعينة البحث**

مجتمع البحث	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	مجموع العينة
	مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية		
١٢٥	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠

شروط أختيار عينة البحث :

- جميع المبتدئين في مرحلة نمو واحدة .
- تمثل هذه المرحلة السنوية من وجهة نظر علماء النفس أفضل المراحل السنوية لتنمية المهارات الحركية والإجتماعية وغرس القيم والمبادئ الخلقية وتنمية الصفات النفسية .
- توافر المبتدئين يمكن تطبيق البرنامج المقترح عليهم .
- عمل الباحث كمعلم سباحة للمبتدئين عينة البحث بنادى دلمون الرياضي .

- سهولة تواجد أفراد العينة والاتصال بهم في الأوقات المخصصة لإجراء البحث .
تجانس وتكافؤ عينة البحث :

- قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث في متغيرات البحث .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) قيد البحث .

(ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٠.٢٣	١٠	٠.٨٧	٠.٧٩٣
الطول	سم	١٤٢.٢	١٤٢	١.١	٠.٥٤٥
الوزن	كجم	٣٥.٠٦	٣٥	١.٣٥	٠.١٣٣

يتضح من جدول (٢) إن قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات وبالتالي تجانس عينه البحث .
التكافؤ : قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى مهارات السباحة

(ن=٤٠)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
كتم النفس	١١.٢	٠.٤٤	١١.٨	٠.٦٥	٠.٦	٠.٠٨
القفز في الماء	٢.١	١.٠١	١.٩	٠.٩٢	٠.٢	٠.٦٥
الطفو علي البطن	٢.٩	١.٢	٣	١.١٢	٠.١	١.٠٤
ضربات الرجلين علي البطن	١.٨	٠.٩٨	٢.١	١.٠٥	٠.٣	١.٠٧
حركات الذراعين علي البطن	٠.٩٩	٠.٦٣	٠.٩٣	١.٥	٠.٠٦	٠.٩٦
التوافق	٠.٧٥	٠.٧٦	٠.٨٠	١.٠٩	٠.٥	٠.٦٧

قيمه "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = 2.04$

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى مهارات السباحة , مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث .
أدوات ووسائل جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع الدراسة والتي تناولت أدوات ووسائل جمع البيانات التي استخدمت في قياس متغيرات مشابهة لمتغيرات الدراسة (اختبارات مهارية لتقييم مستوى الأداء المهارى لأفراد العينة قيد البحث، والتعرف على كيفية إعداد استمارات وبطاقات تسجيل البيانات واستمارات المحكمين والمسح المرجعي) وذلك لأجل جمع البيانات الخام تمهيداً لإجراء المعاملات الإحصائية والحصول على النتائج لعرضها وتفسيرها ومناقشتها .

تصنيف أدوات ووسائل جمع البيانات : قام الباحث بتصنيف أدوات ووسائل جمع البيانات وفقاً لآليات العمل داخل التطبيق العملي لتجربة البحث إلى ما يلي :
القياسات الأنثروبومترية : (الطول - الوزن - السن) .

المسح المرجعي : دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة وذلك بهدف : قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) .
الإستمارات :

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد مكونات البرنامج التعليمي لبعض مهارات السباحة قيد البحث مرفق (١) .
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى وتسجيل الدرجات لكل طالب مرفق (٣) .
- استمارة تسجيل بيانات لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث للمتغيرات الأساسية (الطول - الوزن - السن) مرفق (٤) .
- استمارات استطلاع رأى الخبراء لتحديد محتوى البرنامج و الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج المقترح مرفق (٥) .

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- ساعة إيقاف .
- عدد (١٠) مقعد سويدي .
- عدد (٢٠) حبل وثب .
- حمام سباحة نادي دلمون .
- أقماع تدريب .
- عدد ٢٠ بورد طفو .
- الكفوف البلاستيكية .
- سفرة ورقية .
- صفارة .

- كور وحبال وأقماع ومناديل وأطواق وأعلام وأكياس حبوب ولوحات لرسوم وسبورة .
الإختبارات المستخدمة في البحث :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة السباحة لتحديد الاختبارات والتي تتناسب مع المتغيرات قيد البحث ، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير ، وتم عرضها علي عدد (٩) خبراء وذلك لتحديد مدي مناسبة الاختبارات المهارية مع اهداف البحث ، والجدول التالي يوضح آراء الخبراء .

جدول (٤)

آراء الخبراء حول انسب الاختبارات والتي تتناسب مع المتغيرات قيد البحث

(ن=٩)

الاختبارات	وحدة القياس	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
كتم النفس	ثانية	٩	%١٠٠.٠٠٠
القفز في الماء	درجة	٩	%١٠٠.٠٠٠
الطفو علي البطن	درجة	٩	%١٠٠.٠٠٠
ضربات الرجلين علي البطن	درجة	٩	%١٠٠.٠٠٠
حركات الذراعين علي البطن	درجة	٩	%١٠٠.٠٠٠
التوافق	درجة	٩	%١٠٠.٠٠٠

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد مدي مناسبة الاختبارات واهداف البحث مرفق (٤) علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠.٠٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٧٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء .

خطوات تنفيذ البحث :

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بدراسة استطلاعية كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات القياس ، حيث قام الباحث بتطبيق أدوات القياس علي العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) مبتدء حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم الأحد ٢٠٢١/٧/١٨م إلي يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٧/٢٥م وذلك بفاصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني علي عينة قوامها (٢٠) مبتدئ من مبتدئين أكاديمية السباحة بنادي دلمون الرياضي ، وقام الباحث بإنشاء جروب للواتس أب وتجربة التواصل مع عينة البحث وضرورة وضع قواعد التعامل من خلاله وفتحه يوميا من خلال التجربة الإستطلاعية .

المعاملات العلمية لأدوات البحث :

المعاملات العلمية لاختبار مهارات السباحة للتأكد من صدق إختبار مهارات السباحة قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى علي عينة قوامها (٢٠) مبتدء .

حيث تم حساب صدق الاختبارات المهارية علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) مبتدئ من مبتدئين أكاديمية السباحة بنادي دلمون الرياضي ، من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات المهارية ، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (١٠) مبتدئ وتم تنفيذ القياس يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٧/١٨م وجدول (٥) يوضح معاملات صدق الاختبارات قيد البحث .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الأدنى في
إختبار مهارات السباحة

(ن = ١ = ٢ = ١٠)

قيمة ت	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
٥.٢٢	٠.٨٨	١١.٢	١.٦١	٢٠.٣	ثانية	كتم النفس
٤.٠٨	١.٥٥	٢.١	١.٣٤	٨.٥	درجة	القفز في الماء
٨.٣	١.٦٤	٢.٩	١.٢٢	٩.٢١	درجة	الطفو علي البطن
٧.٩	١.٨٣	١.٨	١.٣٥	٩.٥	درجة	ضربات الرجلين علي البطن
١٠.٣	٠.٦٦	٠.٩٩	٠.٥٦٧	٨.٨٩	درجة	حركات الذراعين علي البطن
٩.٦٨	٠.٨٧	٠.٧٥	٠.٩٢	٩.٤٧	درجة	التوافق

قيمة ت الجدوليه عند مستوي معنويه $0.05 = 1.833$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار مهارات السباحة ، مما يدل علي صدق المقياس قيد البحث
ثبات الاختبارات المهارية :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات المهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test - Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) مبتدئ من مبتدئين أكاديمية السباحة بنادي دلمون الرياضي ، من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الأحد الموافق ٢٥/٧/٢٠٢١ م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار مهارات السباحة

(ن=٢٠)

ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
٠.٨٥٤	١.٥٥	١٢	١.١	١١.٨	كتم النفس
٠.٩٠٦	١.٥٤	٢.١	١.٢٢	١.٩	القفز في الماء
٠.٨٢٤	١.٧٥	٣.٠٩	١.٣٢	٣	الطفو علي البطن
٠.٩٣٥	١.٨٦	٢.٢٢	١.٤٥	٢.١	ضربات الرجلين علي البطن
٠.٩٧٢	٠.٩٩	٠.٩٩	١.٦٥	٠.٩٣	حركات الذراعين علي البطن
٠.٩٠٧	٤.٨٣	٠.٩٧	٢.١	٠.٨٠	التوافق

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٦) أن قيم (ر) المحسوبة اكبر من قيمها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي ثبات إختبار مهارات السباحة .

البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث بإستخدام التعلم المتمايز :

طبقاً للهدف من البحث والاستعانة بالمراجع والدراسات السابقة، تم وضع برنامج تعليمي وكذلك تم استخدام التعلم المتمايز في البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية وذلك لمعرفة تأثيره على بعض مهارات السباحة للمبتدئين وأستغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع وأشتمل على (١٦) وحدة لتعليم بعض مهارات السباحة ، بواقع (٢) وحدة أسبوعياً، زمن الوحدة (٦٠) دقيقة.

البرنامج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية : مرفق (٦)

تم استخدام التعلم المتمايز لتعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين وقد راعى الباحث التدريس لمجموعتي البحث والالتزام بالتوزيع الزمني المقرر والمحتوى التعليمي (المهارى) و كيفية استخدام التعلم المتمايز داخل الوحدات التعليمية لتعليم المهارات قيد البحث، وجدول رقم (٥) يوضح التوزيع الزمني للوحدة التعليمية .

البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتمايز :

الهدف العام للبرنامج : يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمايز ومعرفة أثره على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات السباحة للمبتدئين .

الهدف المهارى : اكتساب مبتدئين أكاديمية السباحة بنادي دلمون الرياضي تعلم بعض مهارات السباحة .

معايير البرنامج :

- أن يعمل البرنامج علي تحقيق الاهداف الموضوعه من اجلة من خلال محتواه .
- أن يتناسب مع استعدادات وقدرات المبتدئين في هذه المرحلة .
- أن يعمل البرنامج علي زيادة عاملي التشويق والدافعية .
- أن يكون البرنامج مراعي لعوامل الامن والسلامة .
- أن يندرج البرنامج من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب .
- أن يراعي الفروق الفردية بين المبتدئين .

أغراض البرنامج :

- فهم وأتقان الخطوات التعليمية من تمارينات تمهيدية وأساسية تساعد علي تعلم وأتقان طريقة الاداء لبعض مهارات السباحة .
- قدرة المبتدئين علي تصحيح أخطاء الاداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي لبعض مهارات السباحة .
- أداء المبتدئين بعض مهارات السباحة بشكل صحيح من الناحية الفنية .

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية :

سوف يستغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وتم تقسيمها إلى عدد (١٦) وحدة تعليمية ، بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع الواحد ، مع العلم بأن زمن الوحدة (٦٠) دقيقة ، وقد تم استخدام التعلم المتمايز مع أفراد المجموعتين التجريبيتين ، وتقسيل الوحدة التعليمية موضحاً على النحو التالي :

جدول (٧)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية

م	محتوى البرنامج	الزمن
١	النشاط البدنى	١٥ ق
٢	النشاط التعليمى والتطبيقى	٤٠ ق
٣	الختام	٥ ق

الصورة النهائية للبرنامج : أحتوي البرنامج علي (١٦) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة .

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث في يوم الأربعاء الموافق ٧/٢٨/٢٠٢١م حيث تم قياس الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة وتشتمل (كتم النفس - القفز في الماء - الطفو علي البطن - ضربات الرجلين علي البطن - حركات الذراعين علي البطن - التوافق)

تجربة البحث الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث في الفترة من ١/٨/٢٠٢١م إلي ٢٢/٩/٢٠٢١م وذلك في ميعاد التطبيق الثابت وهو الساعة الثالثة عصرًا . وقد تم تطبيق تجربة البحث علي المجموعة التجريبية باستخدام التعلم المتميز ، بينما قام بالتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) .

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي قام الباحث بإجراء القياس البعدي علي عينة الدراسة الأساسية في القياسات المهارية لبعض مهارات السباحة والتي تم قياسها في القياس القبلي بنفس الشروط والظروف وذلك في يوم الأحد الموافق ٢٦ / ٩ / ٢٠٢١ م .

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الآتية :

- الوسط الحسابي .
- معامل الارتباط .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- الانحراف المعياري .
- نسب التحسن % .
- اختبار (ت) .
- النسبة المئوية % .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات السباحة " .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى مهارات السباحة للمجموعة التجريبية

(ن=٢٠)

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المستوى المهاري
		ع	س	ع	س	
٣.٢	٢١.٤	٠.٩	٣٣.٢	٠.٦٥	١١.٨	كتم النفس
٢.٨	٧.٢	١.٧	٩.١	٠.٩٢	١.٩	القفز في الماء
٤.٧٧	٥.٨	١.٨	٨.٨	١.١٢	٣	الطفو علي البطن
٤.٤	٧	١.٧	٩.١	١.٠٥	٢.١	ضربات الرجلين علي البطن
٤.٨١	٦.٤٧	١.٧	٧.٤	١.٥	٠.٩٣	حركات الذراعين علي البطن
٣.٣٧	٧.٤	٥.١	٨.٢	١.٠٩	٠.٨٠	التوافق

يوضح جدول (٨) أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى مهارات السباحة للعينة التجريبية قيد البحث ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٢.٨ : ٨.٢٢) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

جدول (٩)

النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات السباحة

(ن=٢٠)

النسب المئوية للتغير	القياس البعدي		القياس القبلي		المستوى المهاري والمعرفي
	ع	س	ع	س	
١٨١	٠.٩	٣٣.٢	٠.٦٥	١١.٨	كتم النفس
٣٧٨	١.٧	٩.١	٠.٩٢	١.٩	القفز في الماء
١٩٣	١.٨	٨.٨	١.١٢	٣	الطفو علي البطن
٣٣٣	١.٧	٩.١	١.٠٥	٢.١	ضربات الرجلين علي البطن
٦٩٥	١.٧	٧.٤	١.٥	٠.٩٣	حركات الذراعين علي البطن
٩٢٥	٥.١	٨.٢	١.٠٩	٠.٨٠	التوافق

يوضح جدول (٩) النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى مهارات السباحة للعينة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت نسب التغير بين متوسطات درجات القياسين بين (١٣٠ % : ٩٢٥ %) .

يرجع الباحث أن ما توصل إليه من نتائج ترجع إلي إنتظام أفراد المجموعة التجريبية في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام (التعلم المتمايز) لتعلم بعض مهارات السباحة قيد البحث ، لما يحتويه البرنامج من تعدد الأنشطة التعليمية داخل البرنامج والتي تتميز بالشمول والتكامل والتوازن في تنمية النواحي المعرفية لبعض مهارات السباحة ، مما يدفع إلي إستثارة إنتباه المبتدئين وزيادة إمكانيات المتعلم وقدراته من خلال تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لكونها تعتمد علي مراعاة الفروق الفردية داخل البرنامج التعليمي المقترح ،ومشاركتهم في أنشطة البرنامج التعليمي وبالتالي تحصيل أكبر كم ممكن من المعلومات والمعارف عن مهارات السباحة قيد البحث .

ويعزو الباحث التحسن في مهارات السباحة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلي فاعلية إستخدام التعلم المتمايز حيث أنها تتناسب مع معظم أفراد العينة بإختلاف



خصائصهم وقدراتهم وإمكانياتهم وبيئاتهم ، نظرا لما تتمتع به هذه النظرية من تعدد الأنشطة التعليمية داخلها لتناسب معظم المبتدئين .

وفي هذا الصدد يشير محمد عبدالوهاب (٢٠١١م) (١٨) أن التعليم المتميز هي عملية التعليم والتعلم التي تتلائم مع خصائص المتعلم وطبيعة المهارة الحركية والإمكانات المتاحة وذلك من خلال التنوع في أساليب التعليم والتعلم والوسائل المختلفة لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التعليمية المحددة .

ويشير أيضا ريتريفيد هان *Retrieved Han* (٢٠٠٦ م) (٢٦) أن التعلم المتميز يهدف إلى الحصول على أقصى نمو وتحقيق النجاح الفردي بإستجابة إلى إحتياجات التعليم المتميزة له ، وذلك بدلاً من الدرجة والموضوع الجاري تعلمه ، وسوف يختار الطلاب الطريقة التي تناسبهم وتسمح لهم بتعلم أقصى ما يمكن وحتى يتمكن معلم الفصل من الوصول إلى التمايز سوف يحتاج إلى تطبيق أفضل ممارسات التدريس وذلك لإنشاء طرق مختلفة للإستجابة إلى إحتياجات التعلم المتنوعة لدى المتعلمين .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محسن بن علي (٢٠٠٩م) (١٦) أن التعليم المتميز نظام تعليمي يرمي إلي تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وأدوات وعمليات مختلفة وبذلك يلتقي مع الإستراتيجيات المستخدمة قيد البحث مثل أنشطة الذكاءات المتعددة وإستراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني واللذان يعدان شكلامن الأشكال التي تقوم عليها الإستراتيجية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من لطفى ابراهيم محمد ابراهيم (٢٠١٦ م) (١٣) ، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥ م) (٥) ، ليث محمد ومحمد عيد (٢٠١٤ م) (١٤) ، فراس عجيل ياور (٢٠١٢ م) (١٢) ، مروة عباس محمد رجب (٢٠٢٠م) (١٥) .

وبذلك يتحقق صحة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروض دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات السباحة .

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على :
" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى مهارات السباحة .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى
مهارات السباحة

(ن=٢٠)

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المستوى المهاري
		ع	س	ع	س	
٢.٠٤	٨.٩	٠.٩	٢٠.١	٠.٤٤	١١.٢	كتم النفس
٢.٨٨	٣.٩	١.٧	٦	١.٠١	٢.١	القفز في الماء
٣.١	٤.٩	١.٣	٧.٨	١.٢	٢.٩	الطفو علي البطن
٤.٢١	٤.٢	١.٨	٦	٠.٩٨	١.٨	ضربات الرجلين علي البطن
٥.٩٦	٤.٨١	١.٧	٥.٨	٠.٦٣	٠.٩٩	حركات الذراعين علي البطن
٣.٨٧	٥.٣٧	١.٧	٦.١٢	٠.٧٦	٠.٧٥	التوافق

يوضح جدول (١٠) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى مهارات السباحة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٣.١ : ٥.٩٦) وكانت القيم المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية .

جدول (١١)

النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى مهارات السباحة

(ن=٢٠)

النسب المئوية للتغير	القياس البعدي		القياس القبلي		المستوى المهاري
	ع	س	ع	س	
٧٩.٤٦	٠.٩	٢٠.١	٠.٤٤	١١.٢	كتم النفس
١٨٥.٧	١.٧	٦	١.٠١	٢.١	القفز في الماء
١٦٨.٩	١.٣	٧.٨	١.٢	٢.٩	الطفو علي البطن
٢٣٣	١.٨	٦	٠.٩٨	١.٨	ضربات الرجلين علي البطن
٤٨٥.٨	١.٧	٥.٨	٠.٦٣	٠.٩٩	حركات الذراعين علي البطن
٧١٦	١.٧	٦.١٢	٠.٧٦	٠.٧٥	التوافق

يوضح جدول (١١) النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى مهارات السباحة للعينة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت نسب التغير بين متوسطات درجات القياسين بين (٧٦.٩ % : ٧١٦ %).

ويعزو الباحث ذلك التحسن في نتائج المجموعة الضابطة إلى البرنامج التقليدي المتبع , إذ أن التحسن الناتج هو نتيجة مباشرة للنشاط الحركي الطبيعي الذي يمارسه المبتدئ يومياً وكذلك نتيجة لتفاعل المبتدئين مع البرنامج مما تعمل على تنشيط حواسه ومهاراته البدنية والعقلية والاجتماعية .

ويعزو الباحث أيضا ذلك التحسن لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية إلى وجود المعلم وقيامه بتقديم الشرح اللفظي المبسط لمراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث، كما قام بعرض نموذج عملي عدة مرات للمهارات قيد البحث، وتعليمهم من خلال تدريبات مبسطة ثم تدريبات أكثر تعقيدا، بالإضافة إلى قيام المعلم بتصحيح الأخطاء الفنية للطلاب فور ظهورها، وشرح الأجزاء النظرية بشكل مبسط كل هذا أثر إيجابيا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة وتنمية أنماط التعلق .

وفي هذا الصدد تشير كل من سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م) (٩) أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في تدريس المهارات الحركية للمتعلمين بدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة للمتعلم التعلم من خلال عرض نموذج عملي للمهارة، وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده .

ويعزو الباحث تلك الفروق والتأثير الإيجابي لنتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى أن البرنامج المتبع في معظم المدارس المتمثل في (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارة بواسطة المتعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء مبتدئين المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث .

وهذا ينطبق مع ما أشار إليه "حسن السيد أبو عبده" (٢٠٠٢م) (٦) على أن التعلم الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً .

هذا ينطبق مع ما أشار إليه "حسن السيد أبو عبده" (٢٠٠٢م) (٦) على أن التعلم الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من أمال علي عياد مصباح (٢٠١٣ م) (٢) ، أميمة محمد عفيفي (٢٠٠٤ م) (٤) ، منار خيرت علي (٢٠١٤) (٢٣)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى انهم اثبتوا التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الحركية ، و ان هذا الدراسات تتصف بأن وجود المعلم له اهمية كبيرة ، وتعليماته بناءة كما اشاروا ايضاً الى ان هذا الدراسات لها تأثير ايجابي في عملية التعلم . وأن التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) له تأثير ايجابي في تنمية المهارات لدي المجموعة الضابطة والعمل على رفع مستوى أداء المتعلمين .

وبذلك يتحقق صحة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي " دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى مهارات السباحة .

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات السباحة والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث " .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى مهارات السباحة للعينة قيد البحث

(ن=٢٠)

قيمة ت المحسوبة	ف	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المستوى المهاري
		ع	س	ع	س	
٤.٦	١٣.١	٠.٩	٢٠.١	٠.٩	٣٣.٢	كتم النفس
٤.٢	٣.١	١.٧	٦	١.٧	٩.١	القفز في الماء
٥.٢	١	١.٣	٧.٨	١.٨	٨.٨	الطفو علي البطن
٤.٦	٣.١	١.٨	٦	١.٧	٩.١	ضربات الرجلين علي البطن
٢.٩	١.٦	١.٧	٥.٨	١.٧	٧.٤	حركات الذراعين علي البطن
٣.٨	٢.٠٨	١.٧	٦.١ ٢	٥.١	٨.٢	التوافق

يوضح جدول (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى مهارات السباحة لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٢,٩ : ٥,٢) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث تلك الفروق الاحصائية بين المجموعة التجريبية المستخدمة للتعليم المتميز والمجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب التقليدي الشرح والنموذج في تعلم بعض مهارات السباحة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمي المقترح حيث ان التعلم المتميز يعمل ايجابيا على الفهم والتحليل للمعلومات والمعارف والربط بينهم

لإتقان الأداء الحركي المتعلق بالأداء البدني في المسار الصحيح ، مما يساهم بدرجة كبيرة في تحسين المستوى المهاري وتقليل الأخطاء ، عن طريق تكرار التدريبات ذات المحتوى الهادف في البرنامج التعليمي كما ان له تأثير إيجابي على زياده اهتمام دافعية المتعلمين نحو التعلم مع عدم أغفال الفروق الفردية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من محمد عادل عبدالله سراج الدين (٢٠٢٠م) (١٧) ، أحمد السعيد عبد الفتاح الجملة (٢٠١٨م) (١) ، دعاء كامل بيومي (٢٠١٨م) (٧) ، محمد صلاح الدين محمد شقيطة (٢٠١٨م) (٢٠) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات السباحة للمبتدئين "

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١. أسهم البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام التعلم المتمايز بشكل إيجابي وفعال فى تعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
٢. إستخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .
٣. تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعلم المتمايز علي المجموعة الضابطة التي إستخدمت البرنامج التقليدي المتبع .

التوصيات : بناء على ما جاء بالاستنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي :

١. ضرورة الأخذ بأساليب التدريس الحديثة التي تعطى دوراً فعالاً للمتعلم فى العملية التعليمية لمقرر السباحة تمشياً مع التحديث والتطوير التربوى ومنها التعلم المتمايز .
٢. إستخدام التعليم المتمايز في تعلم مختلف الأنشطة والمقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية .
٣. ضرورة تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية ومعلمين التربية الرياضية علي إستخدام التعلم المتمايز في تدريس وتعليم الأنشطة الرياضية المختلفة.



٤. ضرورة التركيز علي إستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس في المجالات التربوية المختلفة والتي تراعي إستغلال كافة الميول والرغبات والإمكانات المختلفة للطلاب وتعمل علي جعلهم محور العملية التعليمية .

٥. العمل علي تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعلم المتمايز علي تعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين .

٦. ضرورة الإستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الألي عن طريق إقامة الندوات والدورات التدريبية .

المراجع العربية والأجنبية :

أولاً : المراجع العربية

١- أحمد السعيد عبد الفتاح الجملة (٢٠١٨م) : تأثير إستخدام التعليم المتمايز في تحصيل مقرر طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠١٨م .

٢- أمال علي عياد مصباح (٢٠١٣ م) : فاعلية استخدام النموذج التوليدي في تنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الاجتماعية لدي الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ٢٠١٣م .

٣- أمجد محمد الراعي (٢٠١٤م) : استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات علي أكتساب المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدي طلاب الصف السابع الاساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، فلسطين ، ٢٠١٤م .

٤- اميمة محمد عفيفي (٢٠٠٤ م) : فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٤م .

٥- بسمة أحمد محمد (٢٠١٥ م) : تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م .

٦- حسن السيد أبوعبده (٢٠٠٢م) : أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية ، دار الإشعاع الفنية ، الاسكندرية ، ٢٠٠٢م .

٧- دعاء كامل بيومي (٢٠١٨م) : تأثير إستخدام التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية ، ٢٠١٨م .



- ٨- ذوقان عبيدات ، سهيلة أبو السميد (٢٠١٣م) : استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين دليل المعلم المشرف التربوي ، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٣ م .
- ٩- سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م) : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٢ م .
- ١٠- سماء أحمد صلاح الدين عبد الحميد (٢٠١٣م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين المباشر على تعلم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٣ م .
- ١١- طارق عامر عبدالرؤف : التعليم والمدرسة الإلكترونية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .
- ١٢- فراس عجيل ياور (٢٠١٢ م) : أثر إستراتيجية التدريس المصغر في تعلم السباحة الحرة للأطفال لأعمار (٦-١٠) سنوات ، بحث علمي منشور ، مجلة التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١٢ م .
- ١٣- لطفى ابراهيم محمد ابراهيم (٢٠١٦ م) : فاعلية استخدام التعلم البنائي المدعم الكترونيا في تحسين الاداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦ م .
- ١٤- ليث محمد ومحمد عيد (٢٠١٤ م) : أثر إستخدام التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية المجلد العشرون ، العدد ستة وستون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الوصل ، العراق ، ٢٠١٥ م .
- ١٥- مروة عباس محمد رجب (٢٠٢٠م) : فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز علي تعليم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئات ، ٢٠٢٠ م .
- ١٦- محسن بن علي (٢٠٠٩م) : الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ م .
- ١٧- محمد عادل عبدالله سراج الدين (٢٠٢٠م) : تأثير استخدام التعليم المتمايز علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، ٢٠٢٠ م .
- ١٨- محمد عبدالوهاب (٢٠١١م) : تأثير استخدام التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي واداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١١ م .



- ١٩- محمد حسين محمد (٢٠٠٩م) : تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية ، ط١ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٩ م .
- ٢٠- محمد صلاح الدين محمد شقيطة (٢٠١٨م) : تأثير استخدام التعليم المتميز علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لدي المبتدئين ، ٢٠١٨ م .
- ٢١- محمد عزت محمد مصطفى (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التدريس المتباين علي تعلم بعض مهارات السباحة والتحصيل الدراسي لذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة . كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٦ م .
- ٢٢- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩م) : أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٢٣- منار خيرت علي (٢٠١٤) : تأثير استخدام استراتيجيات التعلم الإتيقاني على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة أيه الأحمدى ، ٢٠١٤ م .
- ٢٤- منتصر عبد اللطيف (٢٠١٤م) : تأثير برنامج باستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم بالحاسب الالى علي جوانب تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٤ م .
- ٢٥- هيثم محمد أحمد حسنين (٢٠٢٠م) : أثر التعلم المتميز على تطوير بعض مهارات إنقاذ الغرقى وتنمية السلوك الجازم لذوي الأسلوب المعرفي " المجازفة مقابل الحذر " ٢٠٢٠ م
- ثانياً : المراجع الأجنبية
- ٢٦- Retrieved Han (2006) : Differentiated instruction 4th ed WMC .
Brown & Banmarl : USA 2006 .