

" فعالية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين ثقافة الإسعافات الأولية

للرياضيين وغير الرياضيين

أ.د/ إقبال رسمي محمد (*)

أ.د / رضا هلال مصطفى (**)

أ.م / إيهاب محمد عماد (***)

أ /محمد فتحي محمود أحمد (****)

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تصميم تطبيق تعليمي بتقنية الإندرويد الالكتروني لتحسين ثقافة الإسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس (القبلي، البعدي) لمجموعتين (تجريبية , ضابطة) على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية وكان قوامها (٦٠) فرد بنسبة مئوية بلغت ٣٣٪ من مجتمع البحث بواقع (٤٠) فرد هم أفراد عينة البحث الأساسية ، و(٢٠) فرد هم أفراد عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد أظهرت نتائج البحث أن التأثير الإيجابي للتعليم عن طريق الأنترنت والتعليم الالكتروني بتقنية الإندرويد "التطبيق" أدى إلى حدوث تحسن في طرق التدريس مقارنة بالطرق التقليدية وخاصة في تحسين ثقافة الإسعافات الأولية

* أستاذ الاصابات والتأهيل البدني ورئيس قسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان .

** أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

*** أستاذ مساعد بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها - مصر.

Tel : 0201000887792

E-mail : Ehab.Emad@ Fped.bu.edu.eg

**** مشرف بهيئة الإسعاف المصرية فرع السويس.

Research Title

The effectiveness of using modern technology in improving the culture of first aid for athletes and non-athletes:

Prof. Iqbal Rasmi Muhammad

Prof. Reda Helal Mustafa

Assistant.Prof Ihab Mohamed Imad El-Din

Muhammed Fathy Mahmoud Ahmed

The research aims to the effectiveness of the use of modern technology in improving the culture of first aid for athletes and non-athletes, and the researcher used the experimental method using the tribal and remote measurements of two groups (experimental, control) on a sample chosen by the intentional method and its strength was (40) individuals with a percentage of 38% of the research community By (120) they are the members of the basic research sample, and (20) are the members of the exploratory research sample from the same research community and outside the basic research sample.

The results of the research showed that the positive impact of using the effectiveness of modern technology in improving the culture of first aid for athletes and non-athletes led to an improvement in the variables under study. The experimental group is more than the control group, and the effect is positive and effective on the athletes and non-athletes in the cognitive culture and the level of first aid performance.

" فعالية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين ثقافة الاسعافات الأولية

للرياضيين وغير الرياضيين

أ.د/ إقبال رسمي محمد (*)

أ.د / رضا هلال مصطفى (**)

أ.م / إيهاب محمد عماد (***)

أ /محمد فتحي محمود أحمد (****)

مشكلة البحث

تشهد المنظومة التعليمية في الوقت الحالي تغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعلم وتقويم إلي آخر هذه العناصر والمكونات.(١٢:١٩) ، (٧ : ٢٩)

ويصبح مجال تكنولوجيا التعليم من المجالات التعليمية التي تشجع الطلاب علي التفاعل مع العملية التعليمية ،فهي تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة والأفكار والآراء والأساليب التعليمية بحيث تعمل جميعها علي تحقيق الأهداف التعليمية التي تساعد علي تحقيق النمو الشامل للفرد، ويمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعلم في تطوير الجوانب الفنية والمهارية للطلاب ، حيث أن التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة تهدف إلي تنمية الفرد

* أستاذ الإصابات والتأهيل البدني ورئيس قسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان .

** أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

*** أستاذ مساعد بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها - مصر.

Tel : 0201000887792

E-mail : Ehab.Emad@ Fped.bu.edu.eg

**** مشرف بهيئة الإسعاف المصرية فرع السويس.

تنمية شاملة ومرتزة في جوانبها الرئيسية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، بحيث أن توظيف منتجات ومصادر تكنولوجيا التعليم المتجددة والمتطورة في تحقيق أنشطة التربية الرياضية المختلفة بكفاءة وفعالية وبشكل آخر لا يمكن للتربية الرياضية أن تحقق التنمية الشاملة المرتزة للفرد كما هو مرجو منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيا التعليم.(٤٥:١)

والتطور الكبير في تقنية الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية بين طلاب المدارس والجامعات إلي ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة علي الحاسوب بشكل رئيسي وعلي أساليب التفاعل المختلفة معه مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعليم الإلكتروني وتميزت أدواته بإستعمال الأنترنت، أما هذه الأيام فيلوج في الأفق القريب إمكانيات استثمار تقنية الاتصالات اللاسلكي عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد (٥٥:٨)

(Mobile Instruction Systems) هو أنظمة التعليم النقالة

وأصبح الإتجاه الحديث في المناهج وطرق التدريس يتجه نحو التعليم الذاتي مما يتطلب تعلم كل متعلم حسب قدراته واستعداداته وإمكاناته، فلا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم لذلك فإن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل كل أسلوب وذلك لكي يكون موقف المتعلم إيجابيا.

لذلك اختلاف قدرات المتعلمين في أهتماماتهم ودافعيتهم وخبراتهم ومستوي التحصيل لديهم لذا فقد بذلت جهود كبيرة لجعل طرق التدريس استجابة للأحتياجات الفردية وذلك بإستخدام تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس بالوسائل التكنولوجيا بشكل يتناسب مع أحتياجات المتعلم أخذاً في الأعتبار أهتماماته وقدراته.(٧٥:٦)

ويشير أحمد عبد المنعم (٢٠١٣ م) إلى أنه لكي تزيد فاعلية التدريس يجب الأهتمام بأساليب تنمية القدرة على التعلم الذاتي وإعادة النظر المتبعة في تدريس التربية الرياضية، أن أساليب التعلم الذاتي هي:

- ١ التعليم المبرمج .

- ٢ أساليب التعلم المستخدمة للحاسب الآلي .

- ٣ البرامج المنهجية والتي منها :

- أ- برامج التعلم المشخص للفرد .

- ب-برامج التربية الموجهة للفرد .

- ت- الخصائص التعليمية .(٣:٢٠)

ويذكر طارق عامر (٢٠٠٧م) أن التعلم الإلكتروني عبارة عن تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة علي الكمبيوتر وشبكاته إلي المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع الأقران سواء بصورة متزامنة synchronous أو غير متزامنة Asynchronous وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف وقدرات المتعلم. (٥ :٤٦)

ويتضح مما سبق أن تصميم بيئة التعلم الإلكتروني هو أكثر من مجرد وضع بعض المعلومات على الإنترنت ونشرها في صورة صفحات أو مقررات تعليمية، فهو يتطلب تطبيق معايير جودة لتصميم المقررات عبر الإنترنت وهي : المعايير التكنولوجية التي تقرر مدى تحقيق التكنولوجيا المستخدمة لدورها الفني في المقرر، ومدى ملاءمتها للمتعلمين المستخدمين للمقرر، ومعايير سهولة الاستخدام تتناول سهولة استخدام التكنولوجيا المستخدمة من حيث وظائفها، وكيفية عملها بداخل المقرر، بهدف الارتقاء بجودة وفاعلية بيئة التعلم، ومعايير الإتاحة وتستهدف إلى تقييم مدى مقابلة تصميم المقرر لمكونات التصميم الأساسية (كالصوت، والصورة، والنصوص، والجداول) والتي يقوم عليها



المقررات المعروضة عبر الإنترنت، وأخيراً معايير التصميم التعليمي وتستهدف قياس كيفية تصميم وتقييم المقرر التعليمي عبر الإنترنت.

ويرى الباحثون أن التعلم الإلكتروني بتقنية الإندرويد "التطبيق" هو نظام تعليمي يتم تخطيطه، وإعداده، وإدارته، وتقويمه، بشكل إلكتروني باستخدام أدوات ووسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدءاً من التخطيط للمقررات الإلكترونية، وتحديد أهدافها ووسائطها المتعمدة على أدوات ووسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتصميم المحتوى الإلكتروني، ونشرة على الماتجر عبر الإنترنت، وإدارة البيئة التعليمية سواء كانت على الخط أو وجهاً لوجه، وتحت إشراف المعلم، وانتهاء باستخدام أساليب التقويم الإلكترونية سواء على الخط، أو داخل حجرات الدراسة التقليدية.

ومن خلال عمل الباحث الرابع

وجد انه من الضروري القيام بتطوير ثقافة الإسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين ويكون من خلال طرق علميه حديثة مما شاهده من الطرق التقليدية والتي لا تعود عليه بالفائدة المطلوب تحقيقها وتنمية قدراته ومعلوماته

ومن ثم اقترح استخدام التعلم الإلكتروني بتقنية الإندرويد " التطبيق " في تدريس بعض الإسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين باعتباره أحد الاستراتيجيات الحديثة في التعلم، والتي تعمل على زيادة جودة وفاعلية العملية التعليمية.

الأمر الذي استدعى انتباه الباحثون إلى ضرورة إجراء الدراسة الحالية بعنوان:

فعالية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

هدف البحث

- يهدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج استخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين من خلال التعرف على:
- 1- الفروق ونسب التغير المئوية المطلقة وحجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .
 - 2- متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية في مقياس ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .
 - 3- متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس في مقياس ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .

فروض البحث

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً ونسب تغير مطلقة وحجم تأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .

مصطلحات البحث

١ - الأندرويد (Android)

هو نظام مجاني ومفتوح المصدر مبني علي نواة لينكس صمم أساسا للأجهزة ذات شاشات اللمس كالهواتف الذكية والحواسب اللوحية ويتم تطوير الأندرويد من قبل التحالف المفتوح للهواتف النقالة الذي تديره شركة جوجل.(٦:٢)

٢- تطبيق الموبايل (*)

وهو برنامج مصمم ليعمل علي الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة ونظرا للإمكانيات الهائلة في الهواتف الذكية التي أصبح بالإمكان استغلال هذه الإمكانيات من قبل تطبيقات متعددة تفيد المستخدم بعض هذه الإمكانيات (الكاميرا- نظام التحديد الجغرافي - الرسائل النصية المجانية).

٣- جوجل بلاي (Google Play)

هو متجر إفتراضي علي شبكة الإنترنت لمنتجات جوجل مثل الموسيقى، الكتب، الأفلام، وتطبيقات وألعاب أندرويد وتقتصر منتجات جوجل بلاي للموسيقى والكتب والأفلام علي بعض الدول فقط، ولا تشمل دول العالم العربي، وهو متجر متاح علي شبكة الإنترنت وهو مثل التطبيق للهواتف يدار بواسطة جوجل.(٦٤:٣)

٤ - الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية (**)

هي عناية طبية أولية وفورية ومؤقته تقدم لمصاب في بعض الأنشطة الرياضية ينتلقاها نتيجة التعرض المفاجئ إلى (النزيف، الجروح، الكسور، الإغماء.... الخ) بغرض إنقاذ حياته ومحاولة الوصول بالمصاب لأفضل وضع صحي ممكن بعد تقديم الرعاية الطبية المتخصصة له بأدوات أو مهارات علاجية بسيطة.(٥ :١١)



إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث

إشتمل مجتمع البحث على مجموعة من الرياضيين وغير الرياضيين العاملين في مجال الإسعافات الأولية التي يتراوح عددهم (١٢٠) فرد .

عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الرياضيين وغير الرياضيين العاملين في مجال الإسعافات الأولية ، وبلغ عددهم (٦٠) فرداً، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٠) فرد بالإضافة إلى (٢٠) فرد هم أفراد عينة البحث الاستطلاعية

التوصيف الإحصائي لمتغيرات السن والوزن والطول للرياضيين وغير الرياضيين

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لقياسات الطول والوزن والسن للرياضيين وغير الرياضيين قيد البحث

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٨	١٧٨	١.٨	٠
الوزن	كجم	٧٩.٤	٧٩	٢.٥	٠.٥
السن	سنة	٢٨.٤	٢٨.٥	٣.٢	٠.١-

يوضح جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات الطول والوزن والسن تراوحت بين (-٠.١ : ٠.٥) أى أنها تقع بين ± 3 مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات .

التوصيف الإحصائي لمقياس ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لمقياس ثقافة الاسعافات الأولية

للرياضيين وغير الرياضيين

ن = ٦٠

ثقافة الاسعافات الأولية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مدخل وأنواع وتصنيفات الإصابات الرياضية	درجة	١٥.٧	١٥	١.٩	١.١
الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية	درجة	١٥.٦	١٥	١.٨	١
الإسعافات الأولية للحالات الطارئة	درجة	١٥.٢	١٥	٢.١	٠.٣
المجموع الكلي	درجة	٤٦.٥	٤٦	٥.٤	٠.٣

يوضح جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لأبعاد مقياس ثقافة الاسعافات

الأولية للرياضيين وغير الرياضيين والمجموع الكلي للمقياس تراوحت بين (٠.٣ : ١.١)

أى أنها تقع بين ± 3 مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي لبيانات المقياس .

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس ثقافة الاسعافات الأولية

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبليين للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

$$٢ن = ١ن$$

$$٢٠ =$$

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	ثقافة الاسعافات الأولية
		ع	س	ع	س		
٠.٢-	٠.١-	١.٨	١٥.٨	١.٩	١٥.٧	درجة	مدخل وأنواع وتصنيفات الإصابات الرياضية
١.٣-	٠.٧-	١.٧	١٥.٩	١.٨	١٥.٢	درجة	الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
٠.٣-	٠.٢-	١.٣	١٥.٥	٢.٤	١٥.٣	درجة	الإسعافات الأولية للحالات الطارئة
٠.٦-	١-	٤.٦	٤٧.٢	٥.٦	٤٦.٢	درجة	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢١

يوضح جدول (٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات

القياسين القبليين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية

للرياضيين وغير الرياضيين حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٠.٢- : ١.٣-)

وكانت القيم المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

أدوات ووسائل جمع البيانات

الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- ١- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ٢- جهاز الرستاميتز لحساب الأطوال بالسنتيمتر.
- ٣- اختبار معرفي الكتروني من تصميم الباحثون. مرفق (١)
خطوات تصميم الموقع التعليمي الكتروني بتقنية الإندرويد "التطبيق"
قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة
بموضوع البحث وذلك بهدف تصميم موقع تعليمي الكتروني بتقنية الإندرويد "التطبيق"
لتحسين ثقافة الإسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين وتم الاتي:
١- تحديد الهدف من استخدام الموقع التعليمي الكتروني بتقنية الإندرويد "التطبيق" في
تحسين ثقافة الإسعافات الأولية
ويهدف الموقع التعليمي الكتروني في تحسين ثقافة الإسعافات الأولية الي

الاتي :

- ١- الفروق ونسب التغير المئوية المطلقة وحجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .
- ٢- متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية في مقياس ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .
- ٣- متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس في مقياس ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .
- ٢- تحديد أسس الموقع التعليمي الكتروني بتقنية الإندرويد "التطبيق"
أ- أن يحقق محتوى الموقع التعليمي الكتروني الهدف الذى وضع من أجله .

- ب- ملائمة الموقع التعليمي الالكتروني لعينة البحث مع مراعاته للأسس العلمية .
ج- إمكانية تنفيذ الموقع التعليمي الالكتروني وقبوله للتطبيق .
د- تناسب محتوى الموقع التعليمي الالكتروني مع الزمن الكلي المحدد.
هـ- مراعاة أن يكون هناك تسلسل واستمرارية في أجزاء الموقع التعليمي الالكتروني
و- أن يكون محتوى الموقع التعليمي الالكتروني مثير وشيق حتى يجذب المتعلم .
٣- تحديد الإطار العام والتوزيع الزمني للبرنامج المصمم على الموقع التعليمي
الالكتروني بتقنية الإندرويد "التطبيق"

جدول (٤)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموقع التعليمي الإلكتروني بتقنية
الإندرويد وفقاً لأراء السادة الخبراء

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة البرنامج	شهرين
٢	عدد الأسابيع	(٨) أسابيع
٣	محاور البرنامج	٣ محاور
٤	عدد أسابيع كل محور	أسبوعين وثلاث أيام
٥	ترتيب أجزاء المحتوى	أ- مدخل وانواع وتصنيفات الإصابات. ب- الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية. ج- الإسعافات الأولية للحالات الطارئة.

يوضح جدول (٤) الإطار العام والتوزيع الزمني للبرنامج المصمم على الموقع التعليمي الالكتروني في ضوء المراجع العلمية والدراسات السابقة حيث أن مدة البرنامج (٨) أسبوع مقسمة على (٣) مراحل .

٤ - تحديد محتوى البرنامج المصمم على الموقع الالكتروني

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تناولت تصميم المواقع التعليمي الالكتروني والإسعافات الأولية للإصابات الرياضية مع تحديد الهدف خطوات تطبيق البرنامج المصمم على الموقع التعليمي الالكتروني بتقنية الإنديويد "التطبيق"

١- الدراسة الاستطلاعية Pilot Study

أ- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى في يوم السبت الموافق ١/٥/٢٠٢١م وكانت لمدة يوم واحد على عدد (٢٠) من داخل مجتمع البحث الأصلي، وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف :

١- التأكد من مدى سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة ومدى مناسبتها لتحقيق الهدف من البحث.

٢- التأكد من الأدوات والأجهزة للمرحلة السنية التي سيطبق عليها البرنامج.

٣- تدريب المساعدين على إجراء الإختبارات والنظام الموضوع لتسلسل القياسات المختارة لعينة البحث وكيفية إنتقال أفراد العينة من قياس لآخر وفي أقل وقت وجهد ممكن.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى عن مناسبة الأدوات والأجهزة وتفهم المساعدين للإختبار المعرفي وكيفية إجرائها وحساب الدرجات.

ب- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٩/٥/٢٠٢١م حتى يوم السبت الموافق ١٥/٥/٢٠٢١م ، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات) على عينة الإستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية



٢- دراسة البحث الأساسية The Study of basic research

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الاستطلاعية قام الباحثون بتطبيق دراسة البحث الأساسية على النحو التالي:

إجراءات التطبيق

أ- القياس القبلي

تم إجراء وتنظيم القياس القبلي لكلا المجموعتين كما يلي :

- قياس متغيرات (الطول - الوزن - السن - الذكاء) للمجموعة التجريبية والضابطة
- قياس مستوى التحصيل المعرفي من خلال تطبيق الاختبار المعرفي من اعداد الباحثون

وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢١/٥/٩ م الى يوم السبت ٢٠٢١/٥/١٥ م. وكما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

مواعيد إجراء القياسات القبليّة

م	القياسات	تاريخ التطبيق
١	المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن - معامل الذكاء).	٢٠٢١/٥/٩ م
٤	الإختبار المعرفي قيد البحث.	٢٠٢١/٥/١٥ م

ب- تنفيذ تجربة البحث الاساسية :

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعتين التجريبية والضابطة لمدة (٨) أسابيع متصلة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٥/١٦ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٧/٦ م بواقع مرتين إسبوعياً لكلاً من المجموعتين وذلك من خلال ما يلي :

-تدريس البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الموقع المصمم علي الإندرويد التعليمي "التطبيق" على المجموعة التجريبية .

-تدريس البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الطريقة المتبعة التقليدية (الشرح والأوامر) على المجموعة الضابطة .

-ومرفق (٢) يوضح السيناريو الخاص بتطبيق الأندرويد للإسعافات الأولية (قيد البحث) تطبيق الإسعافات الأولية

ج- القياس التتبعي :

تم إجراء القياس التتبعي لعينة البحث التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي يوم

الخميس الموافق ١٦/٩/٢٠٢١م.

د- القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية لكلاً من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كلاً من

إختبار التحصيل المعرفي يوم الأربعاء الموافق ٧/٧/٢٠٢١م ويوم الخميس الموافق

٨/٧/٢٠٢١م.

المعالجات الإحصائية

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحثون بتجميع البيانات بدقه وجدولتها ومعالجتها

إحصائياً ، حيث إستخدم الباحثون برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التاليه:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل مربع إيتا
- معامل ارتباط بيرسون.
- الوسيط .
- معامل الإلتواء.
- النسبة المئوية للتغير .
- إختبار (ت).

النتائج

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائية ونسب تغير مطلقة وحجم تأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين "

جدول (٦)

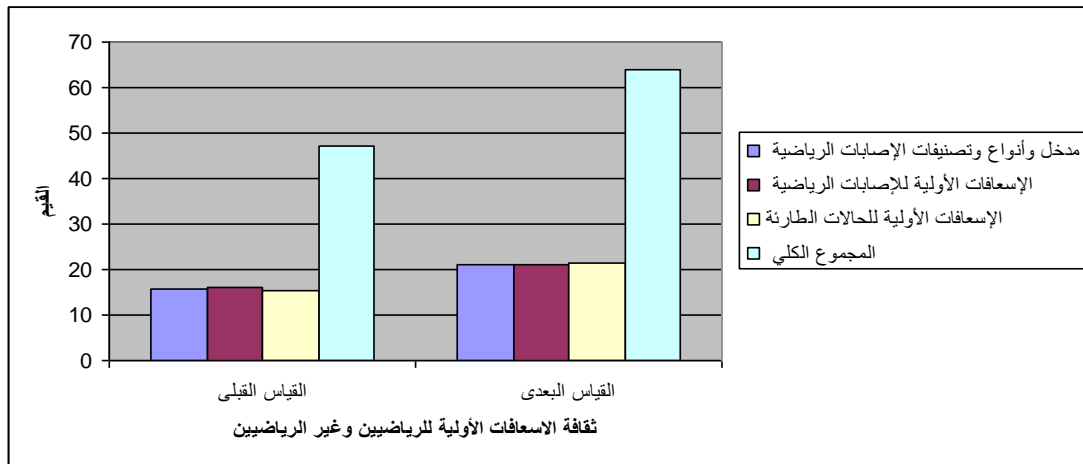
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

ن=٢٠

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	ثقافة الاسعافات الأولية
		ع	س	ع	س		
*١١.٧-	٥.٤-	١.٦	٢١.٢	١.٨	١٥.٨	درجة	مدخل وأنواع وتصنيفات الإصابات الرياضية
*١٣.٣-	٥.٣-	١.٨	٢١.٢	١.٧	١٥.٩	درجة	الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
*١٢.٤-	٥.٩-	٢	٢١.٤	١.٣	١٥.٥	درجة	الإسعافات الأولية للحالات الطارئة
*١٤.٩-	١٦.٦-	٤.٧	٦٣.٨	٤.٦	٤٧.٢	درجة	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يوضح جدول (٦) أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (١٤.٩- : ١١.٧-) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .



شكل (١)

الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في ثقافة الإسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

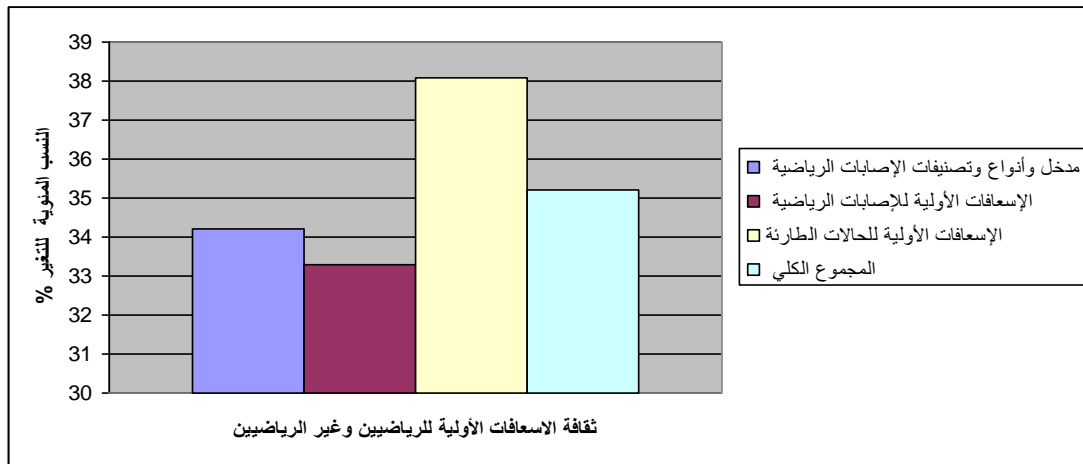
جدول (٧)

النسبة المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في ثقافة الإسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

ن=٢٠

النسبة المئوية للتغير %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	ثقافة الإسعافات الأولية
	ع	س	ع	س		
34.2%	1.6	21.2	1.8	15.8	درجة	مدخل وأنواع وتصنيفات الإصابات الرياضية
33.3%	1.8	21.2	1.7	15.9	درجة	الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
38.1%	2	21.4	1.3	15.5	درجة	الإسعافات الأولية للحالات الطارئة
35.2%	4.7	63.8	4.6	47.2	درجة	المجموع الكلي

يوضح جدول (٧) النسبة المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في ثقافة الإسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين ، حيث تراوحت نسب التغير بين متوسطات درجات القياسين بين (33.3 % : 38.1 %) .



شكل (٢)

النسبة المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في

ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

جدول (٨)

حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في ثقافة الاسعافات الأولية

للرياضيين وغير الرياضيين

ن=٢٠

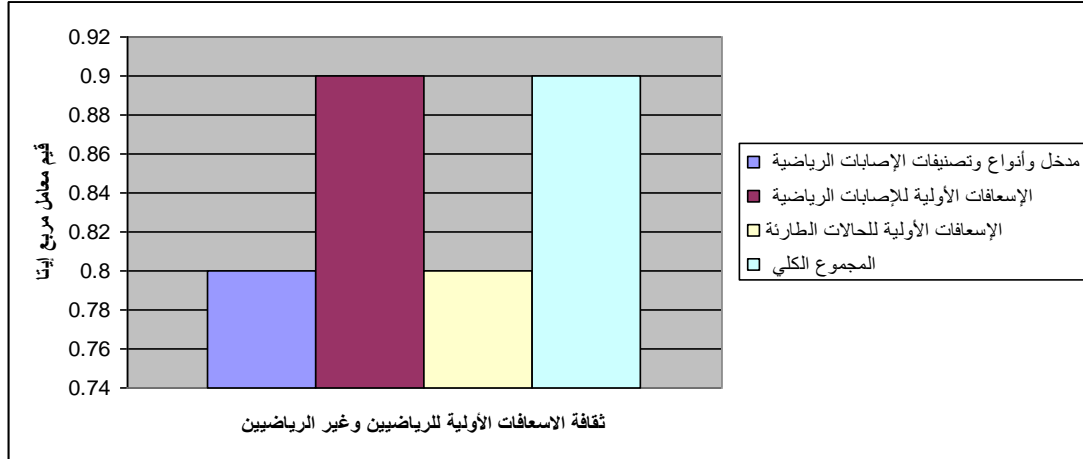
حجم التأثير	قيم حجم التأثير	قيم معامل مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	وحدة القياس	ثقافة الاسعافات الأولية
ضخم	٥.٤-	٠.٨	٠.٠	١١.٧-	درجة	مدخل وأنواع وتصنيفات الإصابات الرياضية
ضخم	٦.١-	٠.٩	٠.٠	١٣.٣-	درجة	الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
ضخم	٥.٧-	٠.٨	٠.٠	١٢.٤-	درجة	الإسعافات الأولية للحالات الطارئة
ضخم	٦.٨-	٠.٩	٠.٠	١٤.٩-	درجة	المجموع الكلي

يوضح جدول (٨) أن قيم معامل مربع إيتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي

والبعدي في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين تراوحت بين (٠.٨ :

٠.٩) ، كما تراوحت قيم حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في

ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين بين (٦.٨- : ٥.٤-) ، وهي دلالة تشير إلى حجم التأثير الكبير لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .



شكل (٣)

حجم التأثير بدلالة قيم معامل مربع إيتا في ثقافة الاسعافات الأولية

للرياضيين وغير الرياضيين

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين "

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية

في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

$$= ١ ن$$

$$٢٠ = ٢ ن$$

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	ثقافة الاسعافات الأولية
		ع	س	ع	س		
*٧.٤-	٤.١-	١.٦	٢١.٢	١.٩	١٧.١	درجة	مدخل وأنواع وتصنيفات الإصابات الرياضية
*٦.٤-	٣.٢-	١.٨	٢١.٢	١.٣	١٨	درجة	الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
*٦.٧-	٣.٥-	٢	٢١.٤	١.٣	١٧.٩	درجة	الإسعافات الأولية للحالات الطارئة
*٧.٦-	١٠.٨-	٤.٨	٦٣.٨	٤.٢	٥٣	درجة	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢٠.٢١

يوضح جدول (٩) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٦.٤- : ٧.٦-) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :

" لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة

التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين "

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في

ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين

ن=٢٠

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياس التتبعي		القياس البعدي		وحدة القياس	ثقافة الاسعافات الأولية
		ع	س	ع	س		
١.٦	٠.٨	١.٦	٢٠.٤	١.٦	٢١.٢	درجة	مدخل وأنواع وتصنيفات الإصابات الرياضية
١.٣	٠.٧	١.٦	٢٠.٥	١.٨	٢١.٢	درجة	الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
١.٣	٠.٨	١.٨	٢٠.٦	٢	٢١.٤	درجة	الإسعافات الأولية للحالات الطارئة
١.٧	٢.٣	٣.٩	٦١.٥	٤.٨	٦٣.٨	درجة	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يوضح جدول (١٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين

البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير

الرياضيين حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (١.٧ : ١.٣) وكانت القيم المحسوبة

أقل من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول:

توجد فروق دالة إحصائياً ونسب تغير مطلقة وحجم تأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ثقافة الإسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين .

تشير جداول (٦ ، ٧ ، ٨) وأشكال (١ ، ٢ ، ٣) إلى وجود فروق دالة إحصائياً ونسب تغير وجدم تأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين ، لصالح القياس البعدي وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يشير إلى أن الموقع المصمم بتقنية الإندوريد التعليمي " التطبيق " المقترح قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين لعينة المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون سبب تقدم المجموعة التجريبية في تحسين ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين إلى استخدامهم لوسيلة تكنولوجية حديثة وهي الموقع المصمم بتقنية الإندوريد التعليمي "التطبيق" المقترح، والذي يقدم المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من نصوص وصوت ورسوم وصور ومقاطع الفيديو والمؤثرات الصوتية وغيرها والتي تمكن المتعلمين من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم، كما يساعد على إمداد عينة البحث بالمعارف والمعلومات عن ثقافة الإسعافات الأولية (مدخل وأنواع وتصنيفات والإسعافات للإصابة الرياضية الحالات الطارئة) بالإضافة إلى العرض المنظم والمشوق لكل هذه المعارف والمعلومات.

حيث أن العرض في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم من تطوير الأداء الفردي المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء الإسعافات الأولية، وأن تقديم



الأداء في شكل مرئي يفوق أي شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة بالإسعافات الأولية، وأن التصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجاه المتعلم نحو هذه المادة أكثر إيجابية.

كما أن استخدام غرف الدردشة والبريد الإلكتروني في الاستفسار عن محتويات البرنامج التعليمي تفيد عينة البحث في زيادة معدل اكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بالإسعافات الأولية.

كما أن برامج التكنولوجيا الحديثة بعناصرها العديدة مثل الصوت والمؤثرات الصوتية والنصوص المكتوبة ومقاطع الفيديو والصور الثابتة والمتحركة والرسوم والأشكال التوضيحية تعمل هذه العناصر جميعاً على نقل الأفكار، وتعتمد في ذلك على فكره أن أي شيء تستطيع الكلمات يمكن نقله بصوره أفضل عن طريق الكلمات والصوت والصورة في مزيج واحد من خلال تقنيات التكنولوجيا الحديثة، ليتمكن المتعلم من التفاعل مع ما يشاهده ويسمعه عن طريق التحكم في معدل عرضه واختيار البدائل المناسبة لما يعرض له.

ويعزو الباحثون تحسن أفراد المجموعة التجريبية في اختبار ثقافة الإسعافات الأولية إلى أن التكنولوجيا الحديثة في الطريقة المتبعة تقوم بتقديم المعارف والمعلومات عن الإسعافات الأولية من حيث مدخل وأنواع وتصنيفات الإصابات الرياضية وكذلك قيامه باستخدام (التطبيق) أدى إلى اكتساب العينة المعارف والمعلومات الخاصة بالإسعافات الأولية بصورة جيدة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً ونسب تغير مطلقة وحجم تأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين قيد البحث "

- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين "

يشير جدول (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى استخدام الموقع المصمم بتقنية الإندوريد التعليمي "التطبيق" المقترح المطبق قد ساهم بطريقة ايجابية على مستوى ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين لدى عينة المجموعة التجريبية أكثر منه لدى عينة المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحثون تحسن أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى المتغير التجريبي وهو استخدامهم للموقع المصمم بتقنية الإندوريد التعليمي " التطبيق " المقترح والذي يقدم المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من (نصوص ومقاطع فيديو وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المؤثرات الصوتية) والتي تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم.

كما أن استخدام الدردشة والبريد الإلكتروني ومواقع البحث المرتبطة بالإسعافات الأولية داخل الموقع انعكست بشكل ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي لديهم ، وساعدت في زيادة الجهد العقلي المبذول من العينة في الاستكشاف والتجول داخل الموقع المصمم بتقنية الإندوريد التعليمي "التطبيق " والمواقع الأخرى.

ويوضح معاً محمد سعد زغلول ومكارم حلمى وهانى سعيد (٢٠٠١م) على أن أسلوب الوسائط المتعددة بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن يزيد من فاعليه الطريقة التعليمية وأيضاً ايجابيه وتشويق المتعلم وتحفيزه على اكتساب المعلومات المطلوبة بصورة أكثر فاعليه إذ أنها تجعل عمليه التعلم أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمين فى صورته خبرات مختلفة تساهم فى تحقيق التكامل فى شخصياتهم وخبراتهم. (٧٣:١٠)

ويعزو الباحثون تحسن أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى العينة التي استخدمت الموقع التعليمي " التطبيق " المقترح ، حيث يتم تقديم الإسعافات الأولية عن طريق أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصري، وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب ومشوق أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمعلومات عن طريق الصور الثابتة والمتحركة والرسوم التوضيحية التي تضمن توضيح لطريقة الأداء الفني والخطوات التعليمية المثلى للأداء مما أدى إلى جذب انتباه العينة وزيادة التركيز وحثهم على بذل المزيد من الجهد العقلي والعملية الأمر الذي كان له تأثيراً إيجابياً على تعلم الإسعافات الأولية قيد البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين "

** مناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص على :

" لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين "

يوضح جدول (١٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (١.٣ : ١.٧) وكانت القيم المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

ويرى الباحثون أن البرنامج التعليمي المقترح (قيد البحث) المتبع والذي ينفذ بإستخدام تطبيق الأندرويد المرفوع علي جوجل بلاي والذي يتم عرض الوحدات التعليمية بتسلسل واستمرارية العرض بعد الانتهاء من القياس البعدي ويقوم الباحثون بالإشراف والتوجيه لجميع عينة البحث من خلال جروب الواتساب والرد علي تساؤلاتهم وتعليقاتهم وجد أكثر واضح من استخدام العينة للموقع بعد الانتهاء من اجراء القياسات ووجود تحسن ونتائج ممثلة للقياس البعدي.

ويري أحمد محمد سالم (٢٠٠٩ م) أن أسلوب التعلم المتنقل من الأساليب الحديثة التي تلعب دوراً كبيراً بما تقدمه من تقنيات لاسلكية متنوعة كالحاسبات الآلية المحمولة " Laptops " والهواتف المتنقلة " Mobile Phones " حيث يعمل على الخروج بالمواقف التعليمية من العمومية إلى الذاتية الفردية التي تعنتي بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة مما يؤدي إلى إحترام ذاتية المتعلم بالدرجة التي تمكنه من إظهار شخصيته وقد راته الكامنة ويجعل التعلم أبقي أثراً ويمد المتعلم بتغذية راجعة ينتج عنها زيادة في التعلم كماً ونوعاً، كما يخاطب أكثر من حاسة لدي المتعلم ويتيح الفرصة للمتعلم لتكرار الأداء ومشاهدته عدة مرات كما ينمي

الاستمرارية في الفكر بجانب المساهمة في تعميق التقويم لدي المتعلم . (٤ : ٢٧٠-٢٧١)

كما يعزو الباحثون التحسن الذي حدث في مستوى التحصيل المعرفي (قيد البحث) في الإسعافات الأولية لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام التدريس الذاتي بإستخدام التطبيق الأندرويد قيد البحث كأسلوب تدريسي شامل يخلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين لتعلم الإسعافات الأولية، ويراعى الفروق الفردية بينهم، وهو ما يفنقه كثير من الأساليب التدريسية الأخرى منفردة، كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل العينة تتعلم من خلال الإعتماد على نفسها، وكذلك جهودها الذاتي بالإضافة إلى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة والتقويم لدى العينة من خلال أسلوب التعلم الذاتي، وأيضا يحتوي أسلوب التدريس الذاتي بإستخدام تطبيق الأندرويد قيد البحث على مجموعة من فيديوهات العمل الخاصة بعض الإسعافات، وما تحتويه من مادة تعليمية وشرح وافي أتاحت الفرصة للعينة

من المشاركة الإيجابية الفعالة في الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح. ومن خلال ماسبق يتضح لنا دور تطبيق الأندرويد وأهميته في تعلم الإسعافات الأولية وعملية التعليم من خلال تكنولوجيا التعليم حيث يعتبر تطبيق الأندرويد (قيد البحث) مصدرا تعليميا مهما بسبب توظيفه للتقنيات المستحدثة، وأيضا يعمل علي تحقيق مبدأ التعلم المستمر لمن يرغب في الإستفادة موضعه التعليمي ويعمل أيضا علي إثراء المادة التعليمية وبقاء أثر التعلم عند العينة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في ثقافة الاسعافات الأولية للرياضيين وغير الرياضيين ."



الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحثون من الوصول إلي الاستنتاجات التالية:

- ١- أسهم إستخدام التعلم بتطبيق الأندرويد تأثيرا إيجابيا وفعال علي المستوى المعرفي والتعليمي في تحسين ثقافة الإسعافات الأولية للإصابات.
- ٢- التعلم بإستخدام تطبيق الأندرويد أكثر فاعلية من إستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي) في تحسين التحصيل المعرفي (قيد البحث) في الإسعافات الأولية.
- ٣- يؤثر التعليم بإستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي) تأثيرا إيجابيا علي مستوى التحصيل المعرفي (قيد البحث) في الإسعافات الأولية.

التوصيات

بناء علي ما جاء بالاستنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثون بما يلي:

- ١- ضرورة الأخذ بأساليب التدريس الحديثة التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم في العملية التعليمية للإسعافات الأولية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.
- ٢- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تطبيق الأندرويد (قيد البحث) لتعلم والتحصيل المعرفي في الإسعافات الأولية لما له تأثير إيجابي، كأحد الأساليب التدريسية الحديثة ، لما يتيح للمتعلمين المشاركة الإيجابية في عملية التعلم.
- ٣- عقد دورات صقل للعاملين بمجال التدريس للإسعافات الأولية في كيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة في التعلم



المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين :تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٠ م.
- ٢- أحمد شاكر عطا المولي : تطبيق إرسال الخطابات والدعوات في المؤسسة باستخدام الهواتف الذكية بالتطبيق علي و زارة التربية والتعليم (نظام أندرويد)، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، السودان، ٢٠١٦ م
- ٣- أحمد عبد المنعم محمد عبد الباقي :برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره علي تعلم بعض مهارات الجمناز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠١٣ م.
- ٤- أحمد محمد سالم : وسائل وتكنولوجيا التعلم، الطبعة الثالثة، الناشر :مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٩ م.
- ٥- طارق عبد الرؤوف عامر:التعليم والمدرسة الإلكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧ م.
- ٦- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ٧- كوثر عبد المجيد، فاطمة فليفل: "كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء الإهتمام بتطوير التعليم الجامعي"، المجلة العلمية العلوم التربوية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م.
- ٨- محمد الحماحمي: التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الالكتروني مجلة المعلوماتية النقالية في التعليم، العدد ستة، القاهرة، ٢٠٠٦ م.
- ٩- محمد حسن رخا، محمد كمال عزت " : اتجاهات الطلاب نحو استخدام الموبايل فس تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان ،، ٦٦ (٣) ، ٥٤٥-٥٧٢ .
- ١٠- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط ٢، القاهرة، ٢٠٠١ م.



- ١١- محمد عبد السلام علام : التعلم الإلكتروني وعلاقتة بالتحصيل المعرفى والمهارى فى رياضة التنس وفق معايير الجودة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بنها
- ١٢- محمد محمد الهادي : معالم المدرسة الإلكترونية" ، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية، القاهرة، ٢٠٠١ م.