

ملخص للبحث

اسم البحث : المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بحالة قلق المنافسة الرياضية للاعبين القوي

ا.د/ دعاء محمد محي الدين

د/إبراهيم السيد إبراهيم موسى

الباحثة / رقية أحمد عبدالحى أحمد

التخصص الدقيق : العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

اسم الكلية : كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني: tamarafoda43@gmail.com

هدف البحث : التعرف على المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بحالة قلق المنافسة الرياضية للاعبين ألعاب القوى .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث وخصائصها : تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي ألعاب القوى بالأندية (مركز شباب ناصر - مركز شباب العبور - نادى بنها - نادى المؤسسة) بمحافظة الفيوم الذين يتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة وعددهم (١٥٧) لاعباً والمسجلين بالإتحاد ، ثم قامت الباحثة باختيار (٣٠) لاعباً بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الإستطلاعية ولايجاد المعاملات العلمية للاختبارات العلمية (صدق - ثبات) ، و(١٠٠) لاعباً لإجراء التجربة الأساسية ، وتم إستبعاد (٢٧) لاعباً لظروفهم الصحية وعدم إنضمامهم فى التدريب داخل الأندية الرياضية .

اهم الاستنتاجات :

- بالنسبة لمقياس المناخ الدافعي المدرك :
- بلغت الأهمية النسبية بالنسبة للبعد الأول - مناخ التنافس ٦٧,٢٧٥
- بلغت الأهمية النسبية بالنسبة للبعد الثانى - مناخ التمكن ٦٩,٥٨٨
- بالنسبة لمقياس قلق المنافسة الرياضية :
- بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الأول - القلق المعرفي) ٧٠,٢٧٨
- بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الثانى - القلق البدني) ٦٤,٣٠٦
- بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الثالث - الثقة بالنفس) ٥٥,٧٧٨
- يتضح وجود علاقات عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكن) وكلاً من أبعاد مقياس قلق المنافسة (القلق المعرفي - القلق البدني)
- كما يتضح وجود علاقات طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكن) وبعده مقياس قلق المنافسة (الثقة بالنفس) .

بيانات الاصدار :

Search summary

Search Name: Perceived motivational climate and its relationship to the state of sports competition anxiety for athletics players.

Researcher Name :

Dr- doaa Mohamed

Dr- Ibrahim elsaid

Rokia Ahmed Abdlhay ahmed

Name of the country : Egypt

E-mail : tamarafoda43@gmail.com

Search aim: To identify the perceived motivational climate and its relationship to the state of sports competition anxiety for athletics players

Curriculum used : Descriptive method

Research Sample and Characteristics: The research community was chosen in a deliberate way from the athletics players in clubs (Nasser Youth Center - Obour Youth Center - Banha Club - Foundation Club) in Qalyubia Governorate whose ages range from (12-15) years and their number is 157 players and registered in the federation, then the researcher chose (30) players randomly from the research community and outside the basic sample to conduct the pilot experiment and to find scientific transactions for the scientific tests (veracity - reliability), and (100) players to conduct the basic experiment, and (27) players were excluded due to their health conditions and their irregular training within sports clubs

Results:

- Regarding the perceived motivational climate scale:
- The relative importance of the first dimension - the environment of competition reached 67.275
- The relative importance of the second dimension - the climate of empowerment reached 69,588
- Regarding the sports competition anxiety scale:
- The relative importance for (the first dimension - cognitive anxiety) reached 70.278
- The relative importance of (the second dimension - physical anxiety) reached 64.306
- The relative importance for (the third dimension - self-confidence) reached 55,778
- It is clear that there are inverse (negative) relationships of statistical significance between the dimensions of the perceived motivational climate scale (competition climate, mastery climate) and each of the dimensions of the competition anxiety scale (cognitive anxiety - physical anxiety).
- It is also clear that there are direct (positive) relationships with statistical significance between the dimensions of the perceived motivation climate (competition climate, mastery climate) and the competition anxiety scale (self-confidence).

المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بحالة قلق المنافسة الرياضية للاعبى ألعاب القوى

د. دعاء محمد محى الدين

د/إبراهيم السيد إبراهيم موسى

الباحثة / رقية أحمد عبدالحى أحمد

تعد ألعاب القوى عروس الألعاب الأولمبية لأنها اللعبة التى تتعدد فيها الفعاليات بشكل كبير , لذا تجذب المشاهدين لمتابعتهما لما فيها من إثارة تبرز إمكانيات الفرد والجماعة فى التنافس .

والإعداد النفسى هو احد المكونات الضرورية الحتمية فى الوحدة التدريبية وبدونه يستحيل إجراس النجاح فى الرياضة , ويعد علم النفس له نصيب كبير فى وصول اللاعب إلى أعلى المراتب الرياضية عن طريق أفضل السبل التى تجعله بأفضل حالاته النفسية لتقبل الجرعات التدريبية وكذلك مقابلة المنافس . (٢ : ٤٩)

ويذكر طارق بدر الدين (٢٠١٤م) أنه كلما تعددت دوافع اللاعب نحو النشاط الرياضى كلما زادت إستمراريتهم فى الممارسة الرياضية , كما أن تلك الدوافع تحتاج دائماً إلى تدعيم وتطوير , وأن المسئولية الكبرى فى العمل على إيجاد هذا المناخ الإيجابى والبيئة النفسية الصحية للفريق الرياضى تقع على كاهل المدرب الذى يمتلك قوة التأثير والتوجيه على أفراد الفريق الرياضى . (٩ : ٧٣)

ويتفق كلاً من أسامة راتب و إبراهيم عبدربه (٢٠٠٥م) أن اللاعب قد يمارس الرياضة لإشباع أكثر من دافع , وأن دوافع ممارسة النشاط الرياضى تتأثر بعوامل متعددة منها ما يرتبط بالعوامل النفسية مثل (الشعور بالمتعة - خبرة التحدى والإثارة - تحقيق النجاح والفوز) , وهناك عوامل أخرى موقفية مثل (مقدار المشاركة فى اللعب - أسلوب تعامل المربي الرياضى - المساندة الإجتماعية - تشجيع الآخرين - روح تماسك الفريق ... إلخ) , كذلك هناك عوامل ترتبط بتطوير القدرات مهارية البدنية وإكتساب المهارات الجديدة . (٣ : ١٣٩)

ومن هنا تكمن أهمية المناخ الدافعي المدرك أنه يجب على المدربين أن يضعوا فى الإعتبار المناخ الدافعي للنشاط الرياضى الممارس , والمناخ الدافعي يتكون من تلك العوامل التى تؤثر على التوجه النفسى للاعبين نحو المهام , والتى يشكل بها المدرب بيئة التدريب الرياضى أو المنافسة الرياضية , فإن طريقة إدراك اللاعبين لها هى التى تحدد ردود أفعالهم . (١٤ : ٢٢٥)

ويعتبر المناخ الخاص بالتمكن والمناخ الخاص بالتنافس هم البعدين المرتبطين بالمناخ الدافعي المدرك , فالنوع الأول يلتقى فيه اللاعبين من المدرب دعماً إيجابياً يجعل المدرب فيه الجميع يشعرون انهم يلعبون دوراً هاماً فى الفريق عندما يعملون بجد ويظهرون تحسناً , ويبدلون الجهد والمثابرة لتحقيق أعلى مستوى ممكن , والثانى هو المناخ الذى يدرك من خلاله الرياضيين الأداء السئ والأخطاء فى التدريب يعاقبون عليها , بالإضافة أن اللاعبين ذو القدرات العالية ينالون إهتمام وتقدير أكبر من المدرب وتشجيع الرياضى أن يكون أفضل من الآخرين فى الفريق والتفوق عليهم . (١٥ : ٩٩)

ويعتبر مناخ التنافس أن اللاعب لا يتجه الى تحسين ورفع مستواه الفنى أو التركيز على الجانب الكيفى فى الاداء , بل يكون كل إتجاهه فى التركيز على قدرة الذات وفهم قيمتها , وان القدرة تظهر عن طريق الأداء أفضل من غيره فى الفريق , والنجاح بأقل جهد ممكن , حيث يكون معيار التفوق راجع الى المقارنه بالآخرين . (١٦ : ١٩٩)

يعتبر القلق من أهم الإنفعالات التى تواجه الرياضيين سواء فى حياتهم اليومية أو فى المنافسة الرياضية , ولا تكاد تخلو الحياة اليومية للفرد من التعرض للقلق نظراً لوجود بعض

المشكلات التي يصعب حلها , كما أن مواقف المنافسة الرياضية مليئة بالعديد من المشكلات المختلفة المسببة للقلق. (١ : ١٨٧)

إن القلق الرياضي يعد واحداً من العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الحركي و بذلك أصبح الاهتمام باستخدام المقاييس التي تحدد القلق في المواقف الخاصة ، بدلا من استخدام المقاييس التي تقيس القلق في مواقف الحياة العامة. (١٣ : ٨٩)

ويعد قلق المنافسة حالة إنفعالية للفترة التي يشترك فيها اللاعب في المباريات الرياضية وتتميز بمشاعر ذاتية وشعورية بتوقع الخطر والتوتر الجسمي وسهولة الإنفعال كنتيجة لأحداث المنافسة الرياضية. (٧ : ٣٦٨)

وتعد حالات القلق من الظواهر النفسية التي تصاحب تنظيم المنافسات الرياضية , حيث تلعب دوراً هاماً في التأثير على أداء اللاعبين فقد تؤثر على الاداء بصورة إيجابية تدفعهم لبذل المزيد من الجهد أو صورة سلبية تعوق الأداء أو يسهله حسب المستوى وهو يرتبط الى حد كبير بالخوف , لكن الخوف مصدره معرف , لكن القلق مصدره غير معروف. (٦ : ٥٤)

وينفق كلاً من روبرت و دانيال **Robert & Daniel (٢٠٠٧م)** بأن قلق المنافسة قد يعرض اللاعبين قبل أيام من المنافسة لحالات إنفعال نتيجة التفكير في المنافسة , حيث يرتبط هذا بظهور بعض المظاهر النفس جسمية على اللاعب كزيادة نبضات القلب وإضطراب الهضم والتعرق الشديد شحوب الوجه وإضطرابات في عملية التنفس والصداع الى مرة أخرى من الاعراض التي قد تصيبه وهذا ناتج من الأفكار السلبية التي تجول في ذهنه عن توقعه للفشل أو أن مهارته وقدراته تقل بكثير عن منافسيه. (٢١ : ٨٦)

مشكلة البحث وأهميته :

ولما كانت ألعاب القوى تتميز بأدائها الصعب ومتطلباتها البدنية العالية في معظم مسابقاتها سواء الميدان منها أو المضمار فإنها تعتمد بالأصل على قدرات اللاعب البدنية بصورة خاصة , ولتحقيق الإنجاز والمستوى الجيد لهذه الفعاليات لابد من المتسابق إمتلاك قدرات نفسية خاصة تتزامن مع قدراته البدنية والمهارية , فتقليل الضغوطات النفسية لمتسابقين ألعاب القوى قبل المنافسة تجعله أكثر إتراناً من جميع النواحي , وبالتالي تخفيف أعراض ما قبل المنافسة أو إستغلال هذه الأعراض أو المظاهر سواء النفسية أو الجسمية لتكون عاملاً إيجابياً لتحقيق النجاح في المنافسة الرياضية. (٥ : ٥)

ووجدت الباحثة أن القلق يعد من الإنفعالات الهامة التي كثيراً ما تؤثر على مستوى أداء اللاعبين بصفة عامة وبصفة خاصة أثناء المنافسات الرياضية حيث ترتبط عوامل ومصادر القلق بالبيئة أو المناخ المحيط باللاعبين , نتيجة الإلحاح على تحقيق الإنجازات وبلوغ اهداف قد تفوق قدرات اللاعبين مما يشكل ضغطاً يؤدي الى بروز قلق المنافسة الرياضية .

وعلى الرغم من الآثار النفسية السلبية لحالة القلق التي يتعرض لها اللاعبون إلا أنه إذا أحسن التحكم فيها وتوجيهها كانت بمثابة القوة الدافعية الإيجابية للأداء ويطلق عليها في هذه الحالة القلق الميسر , أما إذا زادت شدتها فإنه في هذه الحالة يصبح قلقاً معسراً تسهم في إعاقة أداء اللاعب وتقليل ثقته بنفسه. (١٨ : ٢٨١)

وهنا يجب التأكيد على دور المدرب الرياضي إذا ينبغي عليه أن يكون خير معين ومساعد للاعبين ويعمل على إزاله حالة القلق والتوتر والإستثارة العالية من نفوس اللاعبين من خلال توفير مناخ يعمل على زيادة الدافعية لديهم , فلا يلجأ الى النقد أو التهكم أو التجريح أو عدم الإعتراف بالجهد المبذول من جانب اللاعب , والتأكيد على ضرورة تحقيق الفوز حتى لا يكون سبباً في خلق مناخ غير صحي بين اللاعبين يتسم بالإنفعالات الزائدة والخوف من الفشل وعدم الثقة بالنفس , وإنما عليه أن يسعى جيداً في الإعتراف بالجهد الفردي للاعبين , العدل والمساواة في المعاملة بين اللاعبين , والسماح للاعبين بإتخاذ بعض القرارات بصورة مستقلة فكل ذلك من العوامل تعمل على تقوية ثقة اللاعب في نفسه وتساعد على تقوية الصلات الشخصية بينه وبين

اللاعبين كما تعمل على ترقية مسئولية اللاعب تجاه الفريق , فكلما كان اللاعب مطمئناً وشاعراً بالأمان والرضا كلما كان أكثر ميلاً لتحقيق التفوق الرياضى. (٨ : ٧٤-٧٥)

ووجدت الباحثة أيضاً أن سر تفوق لاعبي ألعاب القوى في أداء فعاليتها لا يعتمد فقط على الاستفادة من قدراتهم البدنية فقط , وإنما النفسية والعقلية أيضاً , فالأداء الرياضى الناجح هو نتاج للقوة البدنية والنفسية .

ومما سبق رأت الباحثة أن طبيعة التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك وحالة قلق المنافسة الرياضية للاعبى ألعاب القوى يساعد المدرب على تهيئة المناخ الأنسب لزيادة ثقة اللاعبيين بأنفسهم وتقليل حدة القلق لديهم سواء كان معرفى او بدنى مما يسهم فى الإرتقاء بمستوى أدائهم وتحقيق الإنجازات الرياضية المنشودة .

هدف البحث:

التعرف على المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بحالة قلق المنافسة الرياضية للاعبى ألعاب القوى وذلك من خلال التعرف على :

- ١ . مستوى المناخ الدافعي المدرك للاعبى ألعاب القوى .
- ٢ . مستوى حالة قلق المنافسة للاعبى ألعاب القوى .
- ٣ . علاقة المناخ الدافعي المدرك و حالة قلق المنافسة للاعبى ألعاب القوى .

تساؤلات البحث:

- ١ . ما مستوى المناخ الدافعي المدرك للاعبى ألعاب القوى ؟
- ٢ . ما مستوى حالة قلق المنافسة للاعبى ألعاب القوى ؟
- ٣ . ما علاقة المناخ الدافعي المدرك و حالة قلق المنافسة للاعبى ألعاب القوى ؟

مصطلحات البحث:

• المناخ الدافعي المدرك :

هو البيئة الدافعة التى يوضع فيها اللاعب والمتصلة بالعوامل التى تتعلق بالتمكن والتنافس والالذان يؤثران على توجه الهدف . (٢٠ : ٢٦٣)

• حالة قلق المنافسة:

ميل اللاعب الى إدراك مواقف المنافسة الرياضية على أنها مهدده له , والإستجابة لهذه المواقف بمشاعر توقع الخطر والتوتر بحيث يمكن التنبؤ بأن اللاعب يتميز بدرجات مرتفعة من سمة قلق المنافسة الرياضية سوف يدرك مواقف المنافسة الرياضية على أنها مهدده له وبالتالي يشعر بدرجات أو مستويات عالية من القلق فى المواقف المقارنة باللاعب الذى يتميز بدرجة منخفضة فى سمة قلق المنافسة الرياضية . (١٢ : ٣٨٥)

الدراسات المرجعية:

- أجرى ماكدونالد **Macdonald** (٢٠١٠م) (١٧) دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين دور الإستمتاع و المناخ الدافعي على تطوير الشخصية للمشاركين فى الفرق الرياضية , وإستخدم الباحث المنهج الوصفي , على عينة قوامها (٥١٠) سنهم (٩-١٩) سنة , ومن اهم النتائج وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين الخبرات الإيجابية فى الرياضة وبذل المجهود ومناخ التمكّن وبين الخبرات السلبية ومناخ التنافس , وأوضحت النتائج أيضاً أن خلق بيئة لتشجيع المشاركين فى الرياضة تؤدى الى التطوير الإيجابى فى شخصية الرياضى.
- أجرى كوينلان **Quinlan** (٢٠١٠م) (١٩) دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والحاجة للإرتياح وتنظيم الدافعية والإحتياجات الأساسية (القلق - الثقة بالنفس) , وإستخدم الباحث المنهج الوصفي , على عينة قوامها (١٩ - ٣٤) سنة , ومن اهم النتائج المناخ الدافعي للتمكّن أكثر من التنافس وأن هناك إرتباط إيجابى بين مناخ التمكّن والحاجة للرضا وصورة الدافعية الداخلية والكفاءة المدركة والثقة بالنفس وارتباط سلبى مع القلق وهناك علاقة إيجابية بين مناخ التنافس والقلق وسلبية بين مناخ التنافس والثقة بالنفس.

- أجرى محمد بن عكى (٢٠١٩م) (١١) دراسة بهدف التعرف على انعكاس قلق المنافسة الرياضية على نتائج فريق كرة السلة , وإستخدام الباحث المنهج الوصفي , على عينة قوامها (١٢) لاعبة , ومن أهم النتائج قلق المنافسة الرياضية ينعكس على نتائج فريق كرة السلة حيث ان القلق المعرفي يؤثر في نتائج لفريق فالتوقع السلبي لمستوى اللاعب وافتقاده للتركيز وتوقع الفشل في المنافسة وهذا راجع لنقا التحضير النفسي للمدرب او الطاقم الرياضي .
- أجرى تامر حسنين (٢٠٢٠م) (٤) دراسة بهدف التعرف على المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية ومستوي الأداء المهاري للاعبين المصارعة تحت ١٧ سنة , واستخدم الباحث المنهج الوصفي , على عينة قوامها (٢٠) مصارع من مختلف الازان , ومن أهم النتائج توجد علاقة إرتباطية سالبة بين مناخ التمكن وبعدي القلق المعرفي و القلق البدني , توجد علاقة إرتباطية موجبة بين بعد مناخ التمكن و بعد الثقة بالنفس , توجد علاقة إرتباطية سالبة بين بعد مناخ التنافس و بعد الثقة بالنفس , توجد علاقة إرتباطية موجبة بين بعد مناخ التنافس وبعدي القلق المعرفي و القلق البدني , توجد علاقة إرتباطية موجبة بين المناخ الدافعي المدرك ومستوى الأداء المهاري للاعبين المصارعة تحت ١٧ سنة , توجد علاقة إرتباطية سالبة بين مستوى الأداء المهاري للاعبين المصارعة تحت ١٧ سنة وبين بعدي القلق المعرفي و القلق البدني .
- أجرى كلاً من كرارمة أحمد , صغير نورالدين , مهدي محمد (٢٠٢١م) (١٠) دراسة بهدف التعرف على الفروق في مستويات حالة قمق المنافسة وتوجه الهدف حسب المناخ الدافعي المدرك و التخصص الرياضي , وغستخدم الباحثون المنهج الوصفي , على عينة قوامها (٢٨٥) لاعب , وكانت أهم النتائج هناك فروق بين الرياضيين في مدركاتهم للمناخ الدافعي المميز للمنافسة , لآعبوا كرة القدم كانت مدركاتهم عالية نحو مناخ التمكن فيما تميز أغلب رياضيي الجيدو بمدركات عالية نحو مناخ المنافسة , أن هناك فروق بين الرياضيين حسب مدركاتهم للمناخ الدافعي في توجهات الهدف في مواقف الإنجاز , ارتفاع مدركات المناخ الدافعي الموجه نحو المنافسة يزيد من القلق المعرفي والقلق الجسمي ويؤدي إلى نقص في الثقة بالنفس

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي ألعاب القوى بالأندية (مركز شباب ناصر - مركز شباب العبور - نادي بنها - نادي المؤسسة) بمحافظة القليوبية الذين يتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة وعددهم (١٥٧) لاعباً والمسجلين بالإتحاد , ثم قامت الباحثة باختيار (٣٠) لاعباً بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الإستطلاعية ولإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات العلمية (صدق - ثبات) , و(١٠٠) لاعباً لإجراء التجربة الأساسية , وتم إستبعاد (٢٧) لاعباً لظروفهم الصحية وعدم إنتظامهم في التدريب داخل الأندية الرياضية والجدول رقم (١) يوضع توزيع مجتمع وعينة البحث

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث

مجتمع البحث		عينة البحث الأساسية		المستبعدون	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٥٧	%١٠٠	٣٠	%١٩,١٠	٢٧	%١٧,١٩

جدول (٢)
توصيف عينة البحث الأساسية والإستطلاعية

م	أسماء الأندية بمحافظة القليوبية	المجتمع الكلي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدين
١	مركز شباب ناصر	٣٨	٢٥	٧	٦
٢	مركز شباب العبور	٣٠	٢٠	٥	٥
٣	نادى بنها	٥٧	٣٥	١٢	١٠
٤	نادى المؤسسة	٣٢	٢٠	٦	٦
	المجموع	١٥٧	١٠٠	٣٠	٢٧
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٦٣,٦٩	%١٩,١٠	%١٧,١٩

أسباب اختيار العينة :

١. أن يكون جميع لاعبي ألعاب القوى من سن (١٢-١٥) سنة .
٢. أن يتميز اللاعبين بالمواظبة والالتزام فى التدريب .
٣. أن تتوفر الرغبة وحرص اللاعبين على المشاركة فى تطبيق المقياس .
٤. تفهم الإدارة والجهاز الفني بالأندية لطبيعة البحث وتوفير كافة التسهيلات وتذليل الصعاب ومواجهه اي صعوبات تواجه الباحثة.
٥. أن يكون جميع اللاعبين من المسجلين بالاتحاد المصري لألعاب القوى .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

١. مقياس المناخ الدافعي المدرك إعداد حسن عبد (٢٠٠٤م). مرفق (٣)
 ٢. مقياس قلق المنافسة إعداد محمد حسن علاوى (١٩٩٨م). مرفق (٥)
- أولاً : مقياس المناخ الدافعي المدرك إعداد حسن عبد (٢٠٠٤م). مرفق (٣)
- قام بتصميم هذا المقياس كلاً من سفيريز ودودا وشى **Seifriz & Duda & chi** (١٩٩٢م) وقام حسن عبد (٢٠٠٤م) بنقله الى العربية وقام بتطوير مقياس المناخ الدافعي المدرك فى الرياضة , والمقياس عبارة عن بعدين وهما البعد الأول مناخ التنافس وعدد عباراته (١٦) عبارة , والبعد الثانى مناخ التمكن وعدد عباراته (١٦) عبارة , أمام كل عبارة ميزان تقدير خماسى يحتوى على خمس بدائل لكى يختار المفحوص إحداها وتتراوح من (غير موافق يشدة = ١ إلى موافق بشدة = ٥)

عرض الصورة المبدئية لمقياس المناخ الدافعي المدرك : مرفق (٢)

عرض عبارات المقياس على السادة الخبراء قيد البحث , وذلك بهدف التأكد من صلاحية هذه العبارات وطريقة صياغتها , ومدى قياسها للأهداف التى وضعت من أجلها , وكذلك إبداء الرأى بالحذف أو الإضافة أو التعديل فى صياغة أي عبارة بما يتناسب مع عينة البحث وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس المناخ الدافعي المدرك ن = (٧)

رقم العبارة	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية
م	البعد الأول مناخ التنافس	م	البعد الثاني مناخ التمكن		
١	٧	٪١٠٠	١	٧	٪١٠٠
٢	٧	٪١٠٠	٢	٧	٪١٠٠
٣	٦	٪٨٥,٧١	٣	٦	٪٨٥,٧١
٤	٦	٪٨٥,٧١	٤	٦	٪٨٥,٧١
٥	٦	٪٨٥,٧١	٥	٦	٪٨٥,٧١
٦	٧	٪١٠٠	٦	٧	٪١٠٠
٧	٧	٪١٠٠	٧	٧	٪١٠٠
٨	٧	٪١٠٠	٨	٧	٪١٠٠
٩	٦	٪٨٥,٧١	٩	٦	٪٨٥,٧١
١٠	٧	٪١٠٠	١٠	٧	٪١٠٠
١١	٦	٪٨٥,٧١	١١	٦	٪٨٥,٧١
١٢	٦	٪٨٥,٧١	١٢	٦	٪٨٥,٧١
١٣	٧	٪١٠٠	١٣	٧	٪١٠٠
١٤	٧	٪١٠٠	١٤	٧	٪١٠٠
١٥	٧	٪١٠٠	١٥	٧	٪١٠٠
١٦	٦	٪٨٥,٧١	١٦	٦	٪٨٥,٧١

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس المناخ الدافعي المدرك , حيث يتضح أن نسبة آراء السادة الخبراء الموافقين على وجود بعض العبارات ، وتتراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٨٥,٧١٪ - ١٠٠٪)؛ حيث ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بقبول العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠٪) فأكثر من مجموع الآراء. الصورة النهائية لعبارات مقياس المناخ الدافعي المدرك:

في ضوء ما أبداه السادة الخبراء من آراء على الصورة المبدئية للمقياس , قامت الباحثة بوضع هذه العبارات في الصورة النهائية وتطبيقه على العينة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية الخاصة (الصدق - الثبات) , قبل التطبيق على العينة الأساسية .

وقد تم تطبيق المناخ الدافعي المدرك على العينة الإستطلاعية والتي يبلغ عددهم (٣٠) لاعب , وبعد التطبيق تم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية .

المعاملات العلمية لمقياس المناخ الدافعي المدرك:

صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث وجدولي (٤) ، (٥) توضح ذلك .



جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الأول - مناخ التنافس) ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يشعر اللاعبون بارتياح عند أدائهم بصورة أفضل من زملاء الفريق	٠,٨٩٥
٢	يعاقب اللاعبون عند ارتكابهم الأخطاء	٠,٨٩٣
٣	يشعر المدرب نحونا بشعور جيد عندما نفوز بالمباراة	٠,٨٧٢
٤	يعتبر إمتلاك الموهبة عاملاً أساسياً للإشتراك في المباريات	٠,٨٩٣
٥	من المهم اللعب بصورة أفضل من زملاء الفريق	٠,٨٠١
٦	يعطى المدرب معظم اهتمامه للاعبين النجوم	٠,٨٣٦
٧	الأداء بصورة أفضل من الآخر شيء مهم	٠,٨٨٦
٨	يتنافس زملاء الفريق من أجل الاشتراك في المباريات	٠,٨٩١
٩	يريد كل لاعب أن يكون أكثر اللاعبين تسجيلاً للأهداف عن غيره من زملاء الفريق	٠,٨٩٥
١٠	أكثر الأشياء أهمية هي النتحة النهائية	٠,٨٥٩
١١	يكون اللاعب رقم واحد في اهتمامات المدرب هو المهم	٠,٨٦١
١٢	يهتم المدرب فقط باللاعبين ذوي المستوى العالي	٠,٩٠٢
١٣	يمكن لقليل من اللاعبين أن يكونوا نجوماً	٠,٨٤٠
١٤	يهتم اللاعبون بمعرفة مستويات الآخرين	٠,٨٨٥
١٥	من المهم أن تظهر للمدرب أنك أفضل من الآخرين	٠,٨٥٠
١٦	القدرة والموهبة أساس النجاح لأي فريق	٠,٨٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الثاني - مناخ التمكن) ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يحاول اللاعبون تحسين أدائهم ومهارتهم وذلك بالتدريب لفترة إضافية	٠,٨٨٤
٢	يتم مكافأة المحاولة الجادة	٠,٨٨١
٣	يركز المدرب على تحسين المهارات الضعيفة لدى اللاعبين .	٠,٨٧٦
٤	يكون المدرب سعيداً ما دمنا نحاول بجهد وإجتهاد	٠,٨٨٣
٥	يركز المدرب على تحسين الأداء في كل مباراة .	٠,٨٨٩
٦	من المهم أن نستمر في المحاولة بالرغم من ارتكاب الأخطاء.	٠,٩١٤
٧	تعامل معنا المدرب بارتياح وشعور جيد عندما نلعب بجهد حتى لو خسرنا	٠,٩٠٦
٨	أكثر الأشياء أهمية هو كيفية الأداء في المباراة بغض النظر عن الفوز أو الهزيمة	٠,٨٨٧
٩	يحاول المدرب تحديد المهارات التي يحتاج كل لاعب لتحسينها	٠,٨٨٥
١٠	يتم تشجيع اللاعبين على الاستمرار في العمل لتحسين نقاط الضعف.	٠,٨٩٢
١١	يريد المدرب منا تعلم واكتساب مهارات وأساليب جديدة .	٠,٩٣٩
١٢	تعتبر الأخطاء جزءاً من التعلم	٠,٨٨٤
١٣	يفضل اللاعبون أن يلعبوا ضد الفرق الجيدة .	٠,٨٩٣
١٤	يريد المدرب أن نتعلم كيفية مواجهة وحل المشكلات بأنفسنا .	٠,٨٤٨
١٥	يشعر كل لاعب بأنه له دوراً هاماً في الفريق	٠,٨٠٢
١٦	يعتبر بذل الجهد هو السبيل الوحيد للنجاح	٠,٨٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

ب - قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدولي (٦) ، (٧) توضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك (البعد الأول - مناخ التنافس) ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يشعر اللاعبون بارتياح عند أدائهم بصورة أفضل من زملاء الفريق .	٠,٨٠٦
٢	يعاقب اللاعبون عند ارتكابهم الأخطاء	٠,٨٦٠
٣	يشعر المدرب نحونا بشعور جيد عندما نفوز بالمباراة .	٠,٨١٧
٤	يعتبر امتلاك المهنة عاملاً أساسياً للاشتراك في المباريات .	٠,٧٨٩
٥	من المهم اللعب بصورة أفضل من زملاء الفريق	٠,٧٣٣
٦	يعطى المدرب معظم اهتمامه للاعبين النجوم .	٠,٧٧٤
٧	الأداء بصورة أفضل من الآخرين شيء مهم	٠,٨٠٥
٨	يتنافس زملاء الفريق من أجل الاشتراك في المباريات .	٠,٨٤٢
٩	يريد كل لاعب أن يكون أكثر اللاعبين تسجيلاً للأهداف عن غيره من زملاء الفريق .	٠,٨٢٠
١٠	أكثر الأشياء أهمية هي النتيجة النهائية	٠,٨٨٦
١١	يكون اللاعب رقم واحد في اهتمامات المدرب هو المهم	٠,٨٥١
١٢	يهتم المدرب فقط باللاعبين ذوي المستوى العالي .	٠,٨٨٠
١٣	يمكن لقليل من اللاعبين أن يكونوا نجوماً	٠,٨٦١
١٤	يهتم اللاعبون بمعرفة مستويات الآخرين	٠,٨٢٩
١٥	من المهم أن تظهر للمدرب إنك أفضل من الآخرين .	٠,٧٩٨
١٦	القدرة والمهنية أساس النجاح لأي فريق	٠,٨٧٦

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك (البعد الثاني - مناخ التمكن) ن=٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يحاول اللاعبون تحسين أدائهم ومهارتهم وذلك بالتدريب لفترة إضافية	٠,٨٧٨
٢	يتم مكافأة المحاولة الجادة	٠,٨١٠
٣	يركز المدرب على تحسين المهارات الضعيفة لدى اللاعبين .	٠,٨٤٨
٤	يكون المدرب سعيداً ما دمنا نحاول بجد وإجتهد	٠,٨٨٧
٥	يركز المدرب على تحسين الأداء في كل مباراة .	٠,٨٥٧
٦	من المهم أن نستمر في المحاولة بالرغم من ارتكاب الأخطاء.	٠,٨١٣
٧	تعامل معنا المدرب بارتياح وشعور جيد عندما نلعب بجد حتى لو خسرنا	٠,٨٥١
٨	أكثر الأشياء أهمية هو كيفية الأداء في المباراة بغض النظر عن الفوز أو الهزيمة	٠,٨٠٥
٩	يحاول المدرب تحديد المهارات التي يحتاج كل لاعب لتحسينها	٠,٧٧٩
١٠	يتم تشجيع اللاعبين على الاستمرار في العمل لتحسين نقاط الضعف.	٠,٨٥٥
١١	يريد المدرب منا تعلم واكتساب مهارات وأساليب جديدة .	٠,٨٠٤
١٢	تعتبر الأخطاء جزءاً من التعلم	٠,٨٨٦
١٣	يفضل اللاعبون أن يلعبوا ضد الفرق الجيدة .	٠,٨٨٥
١٤	يريد المدرب أن نتعلم كيفية مواجهة وحل المشكلات بأنفسنا .	٠,٧٦٧
١٥	يشعر كل لاعب بأنه له دوراً هاماً في الفريق	٠,٧٤٣
١٦	يعتبر بذل الجهد هو السبيل الوحيد للنجاح	٠,٨٣٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .
ب - قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك ن=٣٠

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	مناخ التمكن	١٦	٠,٨٤٩
٢	مناخ التنافس	١٦	٠,٨٥٣

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٨) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل .

ثبات مقياس المناخ الدافعي المدرك .

أ- ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية .

قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك
ن=٣٠

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مناخ التمكن	٢٢,٣٤٠	٧,٥٣٨	٢٣,٤٨٠	٧,٩٥١
٢	مناخ التنافس	٢٤,١٢٠	٧,٨١٤	٢٤,٥٦٠	٨,٢٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١ .

يتضح من جدول (٩) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى ثبات المقياس .

ب- ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لأبعاد المقياس ، جدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	مناخ التمكن	١٦	٠,٨٦٨
٢	مناخ التنافس	١٦	٠,٨٩٣

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

يتضح من جدول (١٠) قيم معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات أبعاد المقياس .

ثانياً: مقياس قلق المنافسة إعداد محمد حسن علاوى (١٩٩٨م). مرفق (٥)

صمم مارتن وآخرون Martens , Et-al قائمة حالة قلق المنافسة الرياضية ، وقام محمد علاوى (١٩٩٨م) بإعداد الصورة العربية لهذه القائمة وتتضمن القائمة ثلاثة أبعاد مرتبطة بقلق المنافسة وهي البعد الأول القلق المعرفى وعدد عباراته (٩) عبارات ، والبعد الثانى القلق البدنى وعدد عباراته (٩) عبارات ، والبعد الثالث الثقة بالنفس وعدد عباراته (٩) عبارات ، وفيها يطلب المفحوص وصف شعوره قبل المنافسة بمدة معينة على مقياس مدرج من أربعة تدريجات (دائماً تقريباً = ٤ درجات - غالباً = ٣ درجات - أحياناً = ٢ درجة - أبداً تقريباً = ١ درجة واحدة) .

جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس قلق المنافسة ن = (٧)

رقم العبارة	عدد آراء الإتيافق	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد آراء الإتيافق	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد آراء الإتيافق	النسبة المئوية
م	الثقة بالنفس	م	القلق البدني	م	القلق المعرفي	م	الثقة بالنفس	م
١	٧	٪١٠٠	١	٧	٪١٠٠	١	٧	٪١٠٠
٢	٧	٪١٠٠	٢	٧	٪١٠٠	٢	٧	٪١٠٠
٣	٦	٨٥,٧١٪	٣	٦	٨٥,٧١٪	٣	٦	٨٥,٧١٪
٤	٦	٨٥,٧١٪	٤	٦	٨٥,٧١٪	٤	٦	٨٥,٧١٪
٥	٧	٪١٠٠	٥	٦	٨٥,٧١٪	٥	٦	٨٥,٧١٪
٦	٧	٪١٠٠	٦	٧	٪١٠٠	٦	٧	٪١٠٠
٧	٦	٨٥,٧١٪	٧	٧	٪١٠٠	٧	٧	٪١٠٠
٨	٧	٪١٠٠	٨	٧	٪١٠٠	٨	٧	٪١٠٠
٩	٧	٪١٠٠	٩	٦	٨٥,٧١٪	٩	٦	٨٥,٧١٪

يتضح من جدول (١١) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس قلق المنافسة ، حيث يتضح أن نسبة آراء السادة الخبراء الموافقين على وجود بعض العبارات ، وتتراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٨٥,٧١٪ - ١٠٠٪)؛ حيث ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بقبول العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠٪) فأكثر من مجموع الآراء. الصورة النهائية لعبارات مقياس قلق المنافسة :

في ضوء ما أبداه السادة الخبراء من آراء على الصورة المبدئية للمقياس ، قامت الباحثة بوضع هذه العبارات في الصورة النهائية وتطبيقه على العينة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية الخاصة (الصدق - الثبات) ، قبل التطبيق على العينة الأساسية . وقد تم تطبيق قلق المنافسة على العينة الإستطلاعية والتي يبلغ عددهم (٣٠) لاعب ، وبعد التطبيق تم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية .

المعاملات العلمية لمقياس قلق المنافسة .

١- صدق الاتساق الداخلي لمقياس قلق المنافسة .

أ- قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (١٢) ، (١٣) ، (١٤) توضح ذلك .



جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الأول - القلق المعرفي) $n=30$

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أنا مشغول البال بالمباراة القادمة	٠,٨٣٢
٢	أشعر بعدم الثقة	٠,٨٤٦
٣	بالى مشغول من ناحية عدم إجادتى فى المباراة بما يتناسب مع مستوى	٠,٨٨١
٤	بالى مشغول من ناحية الهزيمة (عدم الفوز) فى المباراة	٠,٨٨٧
٥	أخشى من سوء الأداء نتيجة للضغط العصبي قبل المباراة	٠,٨٧٣
٦	أخشى أن يكون أدائي سيئا فى المباراة	٠,٨٣٤
٧	بالى مشغول من ناحية تحقيق هدفى فى المباراة	٠,٨٦٠
٨	فكرى مشغول خوفا من عدم رضاء مدربي عن أدائي فى المباراة	٠,٨٩٥
٩	بالى مشغول من ناحية عدم قدرتى على التركيز فى المباراة	٠,٨٤٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١ ، يتضح من جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الثاني - القلق البدني) $n=30$

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أشعر بالنرفزة	٠,٩١٧
٢	أشعر بالاضطراب	٠,٩٢٤
٣	أشعر بأن جسمي متوتر	٠,٨٨٩
٤	أشعر بالتوتر فى معدتى	٠,٩٣٨
٥	أشعر بالاسترخاء فى جسمي.	٠,٩٢٣
٦	قلبي يدق بسرعة	٠,٩٦٢
٧	أشعر بتقلص (أو مغص) فى معدتى.	٠,٨٩٥
٨	أحس بالعرق باليدين	٠,٨٦٩
٩	أشعر بأن جسمي مشدود	٠,٨٤٦

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١ ، يتضح من جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الثالث - الثقة بالنفس) $n=30$

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أشعر بالهدوء	٠,٨٤٢
٢	أشعر بالراحة	٠,٨٤٧
٣	أشعر بالثقة في نفسي	٠,٨٠٤
٤	أشعر بالأطمئنان	٠,٨٢٥
٥	أثق في قدرتي على مواجهة التحدي في المباراة.	٠,٨٧٠
٦	عندي ثقة بأنني سوف أجد في المباراة	٠,٨٦٩
٧	أشعر براحة البال	٠,٨٤٨
٨	أشعر بثقة لأنني هيأت نفسي ذهنياً بأنني سوف أجد في المباراة .	٠,٨٠٣
٩	عندي ثقة بأنني سأغلب على ضغوط المباراة	٠,٨٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى $\alpha = 0,05$ ، $r = 0,361$.
يتضح من جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .
ب - قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (١٥) ، (١٦) ، (١٧) توضح ذلك .

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة (البعد الأول - القلق المعرفي) $n = 30$

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أنا مشغول بالبال بالمباراة القادمة	٠,٧٦٢
٢	أشعر بعدم الثقة	٠,٨٣٨
٣	بالى مشغول من ناحية عدم إجادتي في المباراة بما يتناسب مع مستوى	٠,٨٢١
٤	بالى مشغول من ناحية الهزيمة (عدم الفوز) في المباراة	٠,٨٤٩
٥	أخشى من سوء الأداء نتيجة للضغط العصبي قبل المباراة	٠,٧٨٥
٦	أخشى أن يكون أدائي سيئاً في المباراة	٠,٧٨٣
٧	بالى مشغول من ناحية تحقيق هدفى في المباراة	٠,٨١٨
٨	فكرى مشغول خوفاً من عدم رضا مدربي عن أدائي في المباراة	٠,٨٠٦
٩	بالى مشغول من ناحية عدم قدرتي على التركيز في المباراة	٠,٧٥٤

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى $\alpha = 0,05$ ، $r = 0,361$.
يتضح من جدول (١٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .



جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة (البعد الثاني - القلق البدني) ن=٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أشعر بالنرفزة	٠,٨٠٦
٢	أشعر بالاضطراب	٠,٨١٣
٣	أشعر بأن جسمي متوتر	٠,٨٣٤
٤	أشعر بالتوتر في معدتي	٠,٨٤٠
٥	أشعر بالاسترخاء في جسمي	٠,٨٣٨
٦	قلبي يدق بسرعة	٠,٨٧٦
٧	أشعر بتقلص (أو مغص) في معدتي	٠,٨٢٧
٨	أحس بالعرق باليدين	٠,٧٤٩
٩	أشعر بأن جسمي مشدود	٠,٨٣٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١ ، يتضح من جدول (١٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة (البعد الثالث - الثقة بالنفس) ن=٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أشعر بالهدوء	٠,٨٥٦
٢	أشعر بالراحة	٠,٧٧٣
٣	أشعر بالثقة في نفسي	٠,٧٥٩
٤	أشعر بالأطمئنان	٠,٨١٤
٥	أثق في قدرتي على مواجهة التحدي في المباراة	٠,٧٦٥
٦	عندي ثقة بأنني سوف أجيد في المباراة	٠,٧٦٢
٧	أشعر براحة البال	٠,٧٦٠
٨	أشعر بثقة لأنني هيات نفسي ذهنياً بأنني سوف أجيد في المباراة	٠,٧٩٦
٩	عندي ثقة بأنني سأغلب على ضغوط المباراة	٠,٧٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١ ، يتضح من جدول (١٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .
ب - قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (١٨) يوضح ذلك .

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط
القلق المعرفي	٩	٠,٨٣٠
القلق البدني	٩	٠,٨٢٩
الثقة بالنفس	٩	٠,٨٠٢

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٨) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل .

٢- ثبات مقياس قلق المنافسة .

أ- ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية .

قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد مقياس قلق المنافسة ، حيث تم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، و جدول (١٩) يوضح ذلك .

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات

الزوجية لأبعاد مقياس قلق المنافسة
ن=٣٠

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	القلق المعرفي	١٢,٩٠٠	٣,٧٤٥	١٠,٨٣٣	٣,١١٠
٢	القلق البدني	١٥,١٠٠	٤,٧٩١	١٢,٠٣٣	٤,١٥١
٣	الثقة بالنفس	١٣,٥٣٣	٣,٩٢٢	١٠,٩٦٧	٣,١٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٩) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد مقياس قلق المنافسة ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى ثبات المقياس .

ب- ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات أبعاد مقياس قلق المنافسة عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لأبعاد المقياس ، جدول (٢٠) يوضح ذلك .

جدول (٢٠)
معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس قلق المنافسة

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	القلق المعرفي	٩	٠,٨٥٦
٢	القلق البدني	٩	٠,٨٩٢
٣	الثقة بالنفس	٩	٠,٨٧٩

* دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٠) قيم معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات أبعاد المقياس .

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (٣٠) لاعب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث تم التطبيق في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٥م، إلى ٢٠٢٠/٩/١٩م.

الإجراءات التنفيذية للبحث :

تفريغ بيانات استمارة الاستبيان :

بعد انتهاء عملية تطبيق مقياس (المناخ الدافعي المدرك - قلق المنافسة الرياضية) في صورتهم النهائية على عينة البحث الأساسية قامت الباحثة بجمع الاستمارات متكاملة الاستجابات وتم تفريغ البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح الاستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجة الإحصائية بما يتمشى مع أهداف البحث وتوصلت الباحثة إلى النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية .

قامت الباحثة بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

Mean.

Correlation (person)

Cronbachs Alpha

Chi - Square

Percentage.

المتوسط الحسابي .

معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

معامل الفا كرونباخ .

اختبار دلالة الفروق "كا^٢".

النسبة المئوية .



أولاً: عرض النتائج
عرض النتائج الخاصة التساؤل الأول:

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا

لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الأول - مناخ التنافس) $n=100$

رقم العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		قيمة كا			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١	٤٩	٤٩,٠٠٠	٢١	٢١,٠٠٠	١٦	١٦,٠٠٠	٨	٨,٠٠٠	٦	٦,٠٠٠	٥٩,٩٠٠			
٢	٧	٧,٠٠٠	٩	٩,٠٠٠	١٣	١٣,٠٠٠	٢٣	٢٣,٠٠٠	٤٨	٤٨,٠٠٠	٥٦,٦٠٠			
٣	٥١	٥١,٠٠٠	١٨	١٨,٠٠٠	١٥	١٥,٠٠٠	٩	٩,٠٠٠	٧	٧,٠٠٠	٦٤,٠٠٠			
٤	٢٣	٢٣,٠٠٠	٤٩	٤٩,٠٠٠	١٦	١٦,٠٠٠	٧	٧,٠٠٠	٥	٥,٠٠٠	٦٣,٠٠٠			
٥	٤٥	٤٥,٠٠٠	٢٢	٢٢,٠٠٠	١٤	١٤,٠٠٠	١٠	١٠,٠٠٠	٩	٩,٠٠٠	٤٤,٣٠٠			
٦	٦	٦,٠٠٠	٧	٧,٠٠٠	١٢	١٢,٠٠٠	٥٤	٥٤,٠٠٠	٢١	٢١,٠٠٠	٧٩,٣٠٠			
٧	٥٢	٥٢,٠٠٠	١٧	١٧,٠٠٠	١٤	١٤,٠٠٠	١١	١١,٠٠٠	٦	٦,٠٠٠	٦٧,٣٠٠			
٨	٥	٥,٠٠٠	١٠	١٠,٠٠٠	٤٩	٤٩,٠٠٠	٢٦	٢٦,٠٠٠	١٠	١٠,٠٠٠	٦٥,١٠٠			
٩	٥٠	٥٠,٠٠٠	١٩	١٩,٠٠٠	١٧	١٧,٠٠٠	٩	٩,٠٠٠	٥	٥,٠٠٠	٦٢,٨٠٠			
١٠	٤٦	٤٦,٠٠٠	٢١	٢١,٠٠٠	١٨	١٨,٠٠٠	٨	٨,٠٠٠	٧	٧,٠٠٠	٤٩,٧٠٠			
١١	١٧	١٧,٠٠٠	٤٧	٤٧,٠٠٠	٢٠	٢٠,٠٠٠	١٠	١٠,٠٠٠	٦	٦,٠٠٠	٥١,٧٠٠			
١٢	١٢	١٢,٠٠٠	٤٩	٤٩,٠٠٠	١٩	١٩,٠٠٠	١١	١١,٠٠٠	٩	٩,٠٠٠	٥٥,٤٠٠			
١٣	٥	٥,٠٠٠	١٥	١٥,٠٠٠	٤٦	٤٦,٠٠٠	٢٣	٢٣,٠٠٠	١١	١١,٠٠٠	٥٠,٨٠٠			
١٤	١٢	١٢,٠٠٠	٢٦	٢٦,٠٠٠	٤٣	٤٣,٠٠٠	١٢	١٢,٠٠٠	٧	٧,٠٠٠	٤٣,١٠٠			
١٥	١١	١١,٠٠٠	١٩	١٩,٠٠٠	٤٥	٤٥,٠٠٠	١٩	١٩,٠٠٠	٦	٦,٠٠٠	٤٥,٢٠٠			
١٦	١٤	١٤,٠٠٠	٢١	٢١,٠٠٠	٤٢	٤٢,٠٠٠	١٤	١٤,٠٠٠	٩	٩,٠٠٠	٣٣,٩٠٠			
												٦٧,٢٧٥	٥٣٨٢	الدرجة الكلية للبعد

قيمة كا الحرجة عند درجات حرية (٤) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩

يتضح من نتائج جدول (٢١) قيمة كا المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الأول - مناخ التنافس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٣٣,٩٠٠ : ٧٩,٣٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (موافق بشدة) ما بين (٥,٠٠٠% : ٥٢,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (موافق) ما بين (٧,٠٠٠% : ٤٩,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (محايد) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٤٩,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق) ما بين (٧,٠٠٠% : ٥٤,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق بشدة) ما بين (٥,٠٠٠% : ٤٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٤٠,٨٠٠% : ٨٠,٠٠٠%) .



جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الأول - مناخ التمكن)

ن=١٠٠

رقم العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٩,٠٠٠	٩	٢١,٠٠٠	٢١	٤٦,٠٠٠	٤٦	١٨,٠٠٠	١٨	٣٠٩	٦١,٨٠٠	٤٩,٩٠٠
٢	٢٠,٠٠٠	٢٠	٤٥,٠٠٠	٤٥	١٥,٠٠٠	١٥	١٢,٠٠٠	١٢	٣٥٧	٧١,٤٠٠	٤٢,٩٠٠
٣	٥١,٠٠٠	٥١	١٨,٠٠٠	١٨	١٣,٠٠٠	١٣	١١,٠٠٠	١١	٣٩٥	٧٩,٠٠٠	٦٣,٢٠٠
٤	٤٨,٠٠٠	٤٨	٢٩,٠٠٠	٢٩	١١,٠٠٠	١١	٧,٠٠٠	٧	٤٠٨	٨١,٦٠٠	٦٧,٠٠٠
٥	٢٤,٠٠٠	٢٤	٤٣,٠٠٠	٤٣	١٤,٠٠٠	١٤	١٠,٠٠٠	١٠	٣٦٣	٧٢,٦٠٠	٤٠,١٠٠
٦	٤٣,٠٠٠	٤٣	٢٥,٠٠٠	٢٥	١٧,٠٠٠	١٧	٩,٠٠٠	٩	٣٩٠	٧٨,٠٠٠	٤٤,٠٠٠
٧	١٥,٠٠٠	١٥	٤٧,٠٠٠	٤٧	١٩,٠٠٠	١٩	١٢,٠٠٠	١٢	٣٥١	٧٠,٢٠٠	٤٩,٤٠٠
٨	٨,٠٠٠	٨	١٢,٠٠٠	١٢	٢٣,٠٠٠	٢٣	٤٥,٠٠٠	٤٥	٢٥٩	٥١,٨٠٠	٤٥,٣٠٠
٩	١٠,٠٠٠	١٠	١٩,٠٠٠	١٩	٥٠,٠٠٠	٥٠	١٦,٠٠٠	١٦	٣١٣	٦٢,٦٠٠	٦٢,١٠٠
١٠	١٦,٠٠٠	١٦	٥١,٠٠٠	٥١	١٧,٠٠٠	١٧	٩,٠٠٠	٩	٣٦٠	٧٢,٠٠٠	٦٣,٨٠٠
١١	٩,٠٠٠	٩	٢٠,٠٠٠	٢٠	٤٨,٠٠٠	٤٨	١٤,٠٠٠	١٤	٣٠٦	٦١,٢٠٠	٥٣,١٠٠
١٢	٤٦,٠٠٠	٤٦	٢١,٠٠٠	٢١	١٤,٠٠٠	١٤	١٢,٠٠٠	١٢	٣٨٧	٧٧,٤٠٠	٤٧,٣٠٠
١٣	٧,٠٠٠	٧	١٤,٠٠٠	١٤	٤٨,٠٠٠	٤٨	٢١,٠٠٠	٢١	٢٨٧	٥٧,٤٠٠	٥٤,٥٠٠
١٤	١٨,٠٠٠	١٨	٤٧,٠٠٠	٤٧	١٥,٠٠٠	١٥	١٣,٠٠٠	١٣	٣٥٦	٧١,٢٠٠	٤٨,٨٠٠
١٥	١٤,٠٠٠	١٤	٤٥,٠٠٠	٤٥	١٩,٠٠٠	١٩	١٦,٠٠٠	١٦	٣٤٥	٦٩,٠٠٠	٤٣,٧٠٠
١٦	٤٥,٠٠٠	٤٥	١٩,٠٠٠	١٩	١٦,٠٠٠	١٦	١٢,٠٠٠	١٢	٣٨١	٧٦,٢٠٠	٤٢,٥٠٠
الدرجة الكلية للبعد										٦٩,٥٨٨	٥٥٦

قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٤) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩

يتضح من نتائج جدول (٢٢) قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الثاني - مناخ التمكن) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٤٠,١٠٠ : ٦٧,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (موافق بشدة) ما بين (٧,٠٠٠ % : ٥١,٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (موافق) ما بين (١٢,٠٠٠ % : ٥١,٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (محايد) ما بين (١١,٠٠٠ % : ٥٠,٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق) ما بين (٧,٠٠٠ % : ٤٥,٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق بشدة) ما بين (٥,٠٠٠ % : ١٢,٠٠٠ %) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٥١,٨٠٠ % : ٨١,٦٠٠ %).



عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الأول - القلق المعرفي) ن=١٠٠

رقم العبارة	دائماً تقريباً		أحياناً		غالباً		دائماً تقريباً		قيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	٥٦,٠٠٠	٥٦	١٢,٠٠٠	١٢	٢٣,٠٠٠	٢٣	٥٦,٠٠٠	٥٦	٥٥,٦٠٠
٢	٨,٠٠٠	٨	٥١,٠٠٠	٥١	٢٥,٠٠٠	٢٥	٨,٠٠٠	٨	٤١,٨٤٠
٣	١٥,٠٠٠	١٥	٥٣,٠٠٠	٥٣	٢١,٠٠٠	٢١	١٥,٠٠٠	١٥	٤٣,٨٤٠
٤	٢٠,٠٠٠	٢٠	٢٥,٠٠٠	٢٥	٤٨,٠٠٠	٤٨	٢٠,٠٠٠	٢٠	٣٥,١٢٠
٥	١٩,٠٠٠	١٩	٢٨,٠٠٠	٢٨	٤٣,٠٠٠	٤٣	١٩,٠٠٠	١٩	٢٣,٧٦٠
٦	٤٧,٠٠٠	٤٧	١٩,٠٠٠	١٩	٢٦,٠٠٠	٢٦	٤٧,٠٠٠	٤٧	٣٢,٤٠٠
٧	٤٣,٠٠٠	٤٣	١٦,٠٠٠	١٦	٢٩,٠٠٠	٢٩	٤٣,٠٠٠	٤٣	٢٣,٦٠٠
٨	٢١,٠٠٠	٢١	٢٢,٠٠٠	٢٢	٥٢,٠٠٠	٥٢	٢١,٠٠٠	٢١	٤٦,١٦٠
٩	٢٦,٠٠٠	٢٦	١٧,٠٠٠	١٧	٤٤,٠٠٠	٤٤	٢٦,٠٠٠	٢٦	٢٢,٨٠٠
الدرجة الكلية للبعد									٢٥٣٠
الدرجة الكلية للبعد									٧٠,٢٧٨

قيمة كا الحرجة عند درجات حرية (٣) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٧,٨١٥

يتضح من نتائج جدول (٢٣) قيمة كا المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الأول - القلق المعرفي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٢٢,٨٠٠ : ٥٥,٦٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (٨,٠٠٠٪ : ٥٦,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (٢١,٠٠٠٪ : ٥٢,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (١٢,٠٠٠٪ : ٥٣,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (٥,٠٠٠٪ : ١٦,٠٠٠٪) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٥٦,٢٥٠٪ : ٨١,٥٠٠٪) .

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الثاني - القلق البدني) ن=١٠٠

رقم العبارة	دائماً تقريباً		أحياناً		غالباً		دائماً تقريباً		قيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	١٢,٠٠٠	١٢	٥١,٠٠٠	٥١	٢٣,٠٠٠	٢٣	١٢,٠٠٠	١٢	٣٨,٨٠٠
٢	١٠,٠٠٠	١٠	٤٨,٠٠٠	٤٨	٢٥,٠٠٠	٢٥	١٠,٠٠٠	١٠	٣٢,٧٢٠
٣	١٤,٠٠٠	١٤	٢٣,٠٠٠	٢٣	٥١,٠٠٠	٥١	١٤,٠٠٠	١٤	٣٨,٨٠٠
٤	١٨,٠٠٠	١٨	٢٥,٠٠٠	٢٥	٤٩,٠٠٠	٤٩	١٨,٠٠٠	١٨	٣٦,٥٦٠
٥	١١,٠٠٠	١١	٤٦,٠٠٠	٤٦	٢٨,٠٠٠	٢٨	١١,٠٠٠	١١	٢٩,٨٤٠
٦	٤٧,٠٠٠	٤٧	٢٠,٠٠٠	٢٠	٢٤,٠٠٠	٢٤	٤٧,٠٠٠	٤٧	٣٠,٦٤٠
٧	٢٦,٠٠٠	٢٦	١٧,٠٠٠	١٧	٤٧,٠٠٠	٤٧	٢٦,٠٠٠	٢٦	٣٠,٩٦٠
٨	١٥,٠٠٠	١٥	٥٢,٠٠٠	٥٢	٢٠,٠٠٠	٢٠	١٥,٠٠٠	١٥	٣٩,٩٢٠
٩	١٣,٠٠٠	١٣	٤٩,٠٠٠	٤٩	٢٦,٠٠٠	٢٦	١٣,٠٠٠	١٣	٣٥,٦٠٠
الدرجة الكلية للبعد									٢٣١٥
الدرجة الكلية للبعد									٦٤,٣٠٦

قيمة كا الحرجة عند درجات حرية (٣) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٧,٨١٥

يتضح من نتائج جدول (٢٤) قيمة كا المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الثاني - القلق البدني) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٢٩,٨٤٠ : ٣٩,٩٢٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية

للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (١٠,٠٠٠٪ : ٤٧,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (٢٠,٠٠٠٪ : ٥١,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (١٧,٠٠٠٪ : ٥٢,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (٨,٠٠٠٪ : ١٧,٠٠٠٪) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٥٧,٠٠٠٪ : ٧٧,٢٥٠٪) .

جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا

لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الثالث - الثقة بالنفس) ن=١٠٠

رقم العبارة	دائماً تقريباً		أحياناً		غالباً		أبداً تقريباً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٨,٠٠٠	٨	٢٥,٠٠٠	٢٥	١٩,٠٠٠	١٩	٤٨,٠٠٠	٤٨	١٨٧	٤٦,٧٥٠	٣٤,١٦٠
٢	١١,٠٠٠	١١	٢١,٠٠٠	٢١	١٥,٠٠٠	١٥	٥٣,٠٠٠	٥٣	١٨٤	٤٦,٠٠٠	٤٣,٨٤٠
٣	١٤,٠٠٠	١٤	٤٨,٠٠٠	٤٨	٢٣,٠٠٠	٢٣	١٥,٠٠٠	١٥	٢٣٦	٥٩,٠٠٠	٣٠,١٦٠
٤	١٠,٠٠٠	١٠	٥٢,٠٠٠	٥٢	٢١,٠٠٠	٢١	١٧,٠٠٠	١٧	٢٢٤	٥٦,٠٠٠	٤١,٣٦٠
٥	١٢,٠٠٠	١٢	٤٦,٠٠٠	٤٦	٢٤,٠٠٠	٢٤	١٨,٠٠٠	١٨	٢٣٠	٥٧,٥٠٠	٢٦,٤٠٠
٦	١٣,٠٠٠	١٣	٥٠,٠٠٠	٥٠	٢٦,٠٠٠	٢٦	١١,٠٠٠	١١	٢٤١	٦٠,٢٥٠	٣٨,٦٤٠
٧	١٤,٠٠٠	١٤	٤٩,٠٠٠	٤٩	٢٧,٠٠٠	٢٧	١٠,٠٠٠	١٠	٢٤٥	٦١,٢٥٠	٣٧,٠٤٠
٨	١٥,٠٠٠	١٥	٥٢,٠٠٠	٥٢	٢٠,٠٠٠	٢٠	١٣,٠٠٠	١٣	٢٣٧	٥٩,٢٥٠	٣٩,٩٢٠
٩	٩,٠٠٠	٩	٤٧,٠٠٠	٤٧	٢٥,٠٠٠	٢٥	١٩,٠٠٠	١٩	٢٢٤	٥٦,٠٠٠	٣١,٠٤٠
الدرجة الكلية للبعد										٢٠٠٨	٥٥,٧٧٨

قيمة كا الحرجة عند درجات حرية (٣) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٧,٨١٥

يتضح من نتائج جدول (٢٥) قيمة كا المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الثالث - الثقة بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٢٦,٤٠٠ : ٤٣,٨٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (٨,٠٠٠٪ : ١٥,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (١٥,٠٠٠٪ : ٢٧,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢١,٠٠٠٪ : ٥٢,٠٠٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (١٠,٠٠٠٪ : ٥٣,٠٠٠٪) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٤٦,٠٠٠٪ : ٤١,٢٥٠٪) .
عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث:

جدول (٢٦)

مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ

الدافعي المدرك وأبعاد مقياس قلق المنافسة ن=١٠٠

م	الأبعاد	القلق المعرفي	القلق البدني	الثقة بالنفس
١	مناخ التنافس	- ٠,٨٤٩	- ٠,٨٦١	٠,٨٨٤
٢	مناخ التمکن	- ٠,٨٢٦	- ٠,٨٣٨	٠,٨٥٢

قيمة الجدولية عند درجة حرية ٩٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,١٩٧

يتضح من جدول (٢٦) العلاقات الارتباطية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وأبعاد مقياس قلق المنافسة ، حيث يتضح وجود علاقات عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية بين

أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكّن) وكلاً من أبعاد مقياس قلق المنافسة (القلق المعرفي - القلق البدني) ، كما يتضح وجود علاقات طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكّن) وبعد مقياس قلق المنافسة (الثقة بالنفس) .

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة التساؤل الاول : " ما مستوى المناخ الدافعي المدرك للاعبين ألعاب القوى ؟ "

كما أظهرت نتائج جدول (٢١) أن جميع عبارات (البعد الأول - مناخ التنافس) بلغت أهميتها النسبية ٦٢,٠٠٠٪ فأكثر ما عدا أرقام عبارات (٢ , ٦ , ٨ , ١٣) وهي تنص على التوالى يعاقب اللاعبون عند ارتكابهم الأخطاء , يعطى المدرب معظم اهتمامه للاعبين النجوم , يتنافس زملاء الفريق من أجل الاشتراك فى المباريات , يمكن لقليل من اللاعبين أن يكونوا نجومًا .

ترجع الباحثة هذا الى أن المدرب يسعى الى تهيئة نتائج مناسبة للمنافسة وذلك لتعود اللاعب على التنافس فى البطولات وتحقيق أعلى النتائج , كما يعل اللاعبون يتوقعون ردود الأفعال داخل المنافسة والتغلب عليها بالفوز .

كما أن الأساس من مناخ التنافس هو أن الفرد لا يتجه الى تحسين ورفع مستواه الفنى أو التركيز على الجانب الكيفي فى الاداء بل يكون تركيزه فى أن يكون أداءه أفضل من غيره من العدائين , حيث يكون معيار التفوق راجع الى المقارنه بالعدائين الآخرين . وهذا يتفق مع نتائج دراسة ماكدونالد Macdonald (٢٠١٠م) (١٧)

كما أظهرت نتائج جدول (٢٢) أن جميع عبارات (البعد الثانى - مناخ التمكّن) بلغت أهميتها النسبية ٦٢,٦٠٠ فأكثر ما عدا أرقام عبارات (١ , ٨ , ١٠ , ١٣) وهي تنص على التوالى يحاول اللاعبون تحسين أدائهم ومهارتهم وذلك بالتدريب لفترة إضافية , أكثر الأشياء أهمية هو كيفية الأداء فى المباراة بغض النظر عن الفوز أو الهزيمة , يتم تشجيع اللاعبين على الاستمرار فى العمل لتحسين نقاط الضعف , يفضل اللاعبون أن يلعبوا ضد الفرق الجيدة .

ترجع الباحثة هذا الى تركيز المدرب على اللاعبين ذات المستويات العالية فى الفريق والتركيز عليهم وإهمال الآخرين وتركيز المدرب أيضاً على تشجيع اللاعبين ذات المستويات العالية وإغفال الآخرين مما قد يسبب لهم الفشل والإحباط وعدم القدرة على الأداء الجيد .

وتجد الباحثة ان الدور الأساسى يتوقف على المدرب وذلك من خلال المناخ الدافعي الذى يهيئه المدرب للاعبين وتوجيههم لمناخ التمكّن بكل ما يحمله وتشجيع جميع اللاعبين ومكافئتهم عند أداء المحاولة الجيدة وتشجيعهم حتى إن خسروا طالما فعلوا أقصى ما لديهم فعلة أثناء المنافسة . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كوينلان Quinlan (٢٠١٠م) (١٩)

وبهذا إستطاعت الباحثة الإجابة على التساؤل الاول والذي ينص على " ما مستوى المناخ الدافعي المدرك للاعبين ألعاب القوى ؟ "

مناقشة التساؤل الثانى : " ما مستوى حالة قلق المنافسة للاعبين ألعاب القوى ؟ "

كما أظهرت نتائج جدول (٢٣) أن جميع عبارات (البعد الأول - القلق المعرفي) بلغت أهميتها النسبية ٧٠,٧٥٠ ماعدا أرقام عبارات (٢ , ٣ , ٤) وهي تنص على التوالى أشعر بعدم الثقة , بالى مشغول من ناحية عدم إجادتى فى المباراة بما يتناسب مع مستوى , بالى مشغول من ناحية الهزيمة (عدم الفوز) فى المباراة .

وترجع الباحثة هذا الى مستوى الخوف من الهزيمة وعدم القدرة على التكيف مع ظروف المنافسة الطبيعية وتركيز المدرب على الجانب البدنى والتكتيكي والتقنى من أجل تعديل وتطوير الاداء وإهمال الجانب العرفى الذى يلعب دور كبير فى نتائج اللاعب فى المنافسة الرياضية .

لذلك يجب على المدرب الإهتمام بكلاً من القدرات البدنية والتكتيكية والتقنية والمعرفية كلاً على حدا , وذلك لأن كلاً منهم يستخدمون فى تنفيذ الخطط الموضوعه , ولكن فى نفس الوقت لكل جانب من هذه الجوانب عوامل نفسية تدخل كلها فى إطار التكوين النفسى للاعب , لذلك

على المدرب الإهتمام بهذه القدرات كلاً على حدا حتى يمكنهم من وضع تصور دقيق للمستوى الذي يجب أن يصل اليه اللاعب .

كما أظهرت نتائج جدول (٢٤) أن جميع عبارات (البعد الثاني - القلق البدني) بلغت أهميتها النسبية ٦٠,٠٠٠ ما عدا أرقام عبارات (١ , ٢ , ٥ , ٨) وهي تنص على التوالي أشعر بالنرفزة , أشعر بالاضطراب , أشعر بالاسترخاء في جسمي , أحس بالعرق باليدين .

ترجع الباحثة ذلك الى أن جميع المنافسات الرياضية بها نوع من أنواع الضغوط النفسية والتي تؤدي الى نوع من التنشيط الفسيولوجي عند اللاعب , فاللاعب يمكن أن يفسر هذه الأعراض الجسمية على أنها سلبية تفسير خاطئ وهو ما يقود الى القلق المعوق للأداء , كما يظهر هذا بشكل واضح على اللاعب كاضطراب في المعدة وزيادة العرق في راحة اليدين وتوتر العضلات وزيادة نبضات القلب وكل هذا يؤثر بصورة سلبية على الأداء .

لذلك فإنه من الممكن أن يفسرها اللاعب على أنها شئ طبيعي وبالتالي تقل حدة القلق و يتحول من قلق سلبي إلى قلق إيجابي يمكن الإستفادة منه في تحسين الأداء والفوز في المنافسات الرياضية .

كما أظهرت نتائج جدول (٢٥) أن جميع عبارات(البعد الثالث - الثقة بالنفس) بلغت أهميتها النسبية ٥٦,٠٠٠ ماعدا أرقام عبارات (١ , ٢) وهي تنص على التوالي أشعر بالهدوء , أشعر بالراحة .

وتعزو الباحثة ذلك الى الثقة بالنفس تؤثر على نتيجة اللاعب في المنافسة الرياضية وأن أغلب اللاعبين لا يتمتعون بثقة نفس عالية وذلك ترجع الباحثة هذا الى الحالة النفسية وظروف العمل التي تصاحب العملية التدريبية مما يؤدي الى نقص في الإنتباه والتركيز وتقل الدافعية لديهم .

لذلك فإن تنمية الثقة بالنفس هي خير وسيلة للتغلب على المخاوف التي تنشأ من شعور اللاعب بضعفه وعجزه والفهم الصحيح للموقف والجو الإنفعالي المحيط به يساعد اللاعب على بناء ثقته وتزداد هذه الثقة كلما إزداد تدريبه على المواقف المماثلة وهكذا يستطيع ان يحكم عقله ولا يندفع وراء نزواته وأن يتخفف من مخاوفه وقلقه وإرتكابه . وهذا يتفق مع نتائج دراسة محمد بن عكي (٢٠١٩م) (١١)

وبهذا استطاعت الباحثة الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص علي " ما علاقة المناخ الدافعي المدرك و حالة قلق المنافسة للاعبى القوي ؟"
مناقشة التساؤل الثالث : " ما علاقة المناخ الدافعي المدرك و حالة قلق المنافسة للاعبى ألعاب القوى ؟ "

يتضح من جدول (٢٦) العلاقات الإرتباطية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وأبعاد مقياس قلق المنافسة ، حيث يتضح وجود علاقات عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكن) وكلاً من أبعاد مقياس قلق المنافسة (القلق المعرفي - القلق البدني) ، كما يتضح وجود علاقات طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكن) وبعد مقياس قلق المنافسة (الثقة بالنفس) .

وترجع الباحثة وجود علاقات عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكن) وكلاً من أبعاد مقياس قلق المنافسة (القلق المعرفي - القلق البدني) الى أن يكون المدرب مؤمناً بأن يكون إستعداد اللاعب لمواجهة المنافسة ومحاولة التفوق والإمتياز يترتب عليه كثير من الضغوط النفسية والقلق بين اللاعبين , فيجب عليه عندما يلاحظ أن هناك لاعباً أو أكثر يتميز بالقلق الزائد أو الخوف الشديد أن يحاول أن يتعرف على مصدر هذا القلق أو ذلك الخوف وقد يتطلب ذلك المناقشة الخاصة بين المدرب واللاعب و أن يجمع المدرب معلومات كافية عن شخصية اللاعب سواء من اللاعب نفيه أو من والديه أو من

أقرانه ولذلك يجب على المدرب أن يهيئ مناخ دافعي مدرك يوضح من خلاله الفهم الصحيح لمظاهر القلق ويقلل من القلق الزائد لدى اللاعبين .

وترجع الباحثة وجود علاقات طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكن) وبعد مقياس قلق المنافسة (الثقة بالنفس) حيث أنه عندما يدرك اللاعبون المناخ الدافعي المدرك تزداد لديهم الثقة بالنفس مما يؤدي الى تحسين مستواهم المهارى .

والمناخ الدافعي يتكون من تلك العوامل التي تؤثر على التوجه النفسى للاعبين نحو المهام التي يؤدونها أثناء ممارسة النشاط الرياضى , ومهما كانت الطريقة التي يشكل بها المدرب بيئة التدريب والمنافسة , فإن طريقة إدراك اللاعبين لها هي التي تحدد ردود أفعالهم لذا يجب على المدربين أن يضعوا فى الاعتبار المناخ الدافعي للنشاط الرياضى الممارس . وهذا يتفق مع نتائج دراسة, كرامة أحمد , صغير نورالدين , مهدي محمد (٢٠٢١م) (١٠)

وإدراك اللاعبين لمناخ التمكن يبرز التركيز الأقوى على المجهود ويشير الى أن الاعتقاد فى إستعمال المجهود والمحاولة الجادة للتحسن الشخصى أكثر تقبلاً لدى اللاعبين لمساعدتهم فى الوصول الى النجاح فى الرياضة , حيث أن اللاعبين الذين يدركون أن الإتجاه الأدائى (مناخ التنافس) يزيد من جهدهم وإمتلاكهم القدرة العالية التي تسبب النجاح وإستعراض الأداء الفنى أمام الجميع . وهذا يتفق مع نتائج دراسة ماكدونالد Macdonald (٢٠١٠م) (١٧)

واللاعبون الذين يدركون أنهم موجهون نحو مناخ التمكن يبذلون قصارى جهدهم من خلال الرغبة فى التدريب والإستمتاع بالتمارين من أجل تحسين مستواهم مما يؤدي الى تقليل مستوى القلق البدنى والمعرفى وزيادة الثقة بالنفس وعلى العكس من ذلك كلما أدرك اللاعبين أنهم موجهون نحو مناخ التنافس يحاولون الوصول الى التميز والإفراد عن باقى اللاعبين الآخرين مما يؤدي الى زيادة العبء النفسى وزيادة الضغط العصبى نتيجة محاولتهم للوصول الى أفضل المستويات مما يؤدي الى زيادة مستوى التوتر وضعف الثقة بالنفس . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كوينلان Quinlan (٢٠١٠م) (١٩)

وبهذا إستطاعت الباحثة الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص علي " ما علاقة المناخ الدافعي المدرك و حالة قلق المنافسة للاعبى ألعاب القوى ؟"
الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الإستخلاصات:

١. بالنسبة لمقياس المناخ الدافعي المدرك :
 - بلغت الأهمية النسبية بالنسبة للبعد الأول - مناخ التنافس ٦٧,٢٧٥
 - بلغت الأهمية النسبية بالنسبة للبعد الثانى - مناخ التمكن ٦٩,٥٨٨
٢. بالنسبة لمقياس قلق المنافسة الرياضية :
 - بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الأول - القلق المعرفى) ٧٠,٢٧٨
 - بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الثانى - القلق البدنى) ٦٤,٣٠٦
 - بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الثالث - الثقة بالنفس) ٥٥,٧٧٨
٣. يتضح وجود علاقات عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكن) وكلاً من أبعاد مقياس قلق المنافسة (القلق المعرفى - القلق البدنى)
٤. كما يتضح وجود علاقات طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك (مناخ التنافس , مناخ التمكن) وبعد مقياس قلق المنافسة (الثقة بالنفس) .

التوصيات:

١. استخدام مقياس المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي ألعاب القوى .
٢. استخدام مقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي ألعاب القوى .
٣. الإهتمام بتطبيق المقاييس بصفة دورية على لاعبي ألعاب القوى وباقي الرياضات الأخرى وذلك لمعرفة طبيعة حالات قلق المنافسة الرياضية لديهم .
٤. تهيئة مناخ التمكّن من خلال تشجيع لاعبي ألعاب القوى على التحسين من قدراتهم , وعدم الإهتمام بنتائج المنافسات دون الأداء الجيد مما يؤدي الى إزدياد الضغط النفسي وتعرض اللاعبين بصفه عامة ولاعبي ألعاب القوى بصفة خاصة لقلق المنافسات الرياضية .
٥. تشجيع العدائين وحثهم على بذل الجهد وتطوير الأداء وإعتبار المنافسة الإختبار الحقيقي لتقييم عمليتي التدريب والإعداد بصرف النظر عن النتيجة مما يساعد على تعزيز قيمة بذل الجهد .
٦. تهيئة مناخ التمكّن لتأثيره السلبي على القلق المعرفي والبدني والإيجابي على الثقة بالنفس للاعبين في جميع الرياضات عامة ولاعبي ألعاب القوى خاصة .

المراجع العربية:

١. إبراهيم خليفة وآخرون (٢٠٠٨م): علم النفس الرياضي الأسس والمبادئ النظرية والتوجيهات المعاصرة , دار الفكر العربي , القاهرة .
٢. أحمد فوزي (٢٠٠٦م): مبادئ علم النفس الرياضي " المفاهيم – التطبيقات " , ط٢ , دار الفكر العربي , القاهرة .
٣. أسامة راتب , إبراهيم عبدربه (٢٠٠٥م) : النمو والدافعية , دار الفكر العربي , القاهرة .
٤. تامر حسنين (٢٠٢٠م): المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية ومستوي الأداء المهاري للاعبي المصارعة تحت ١٧ سنة , مجلة بحوث التربية الشاملة , العدد (٢) , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق
٥. رسيان خريبط , عبدالرحمن مصطفى (٢٠٠٢م): ألعاب القوى , الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان
٦. عبدالستار الضمد (٢٠٠٩م): علم نفس الرياضة , دار الخليج , عمان .
٧. عبد المنعم الحفنى (٢٠٠٣م): الموسوعة النفسية "علم النفس والطب النفسى " , مكتبة مدبولى , ط٢ , القاهرة
٨. صدقي نور الدين (٢٠٠٤م): علم نفس الرياضة(المفاهيم النظرية-التوجيه و الإرشاد-القياس) , المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية .
٩. طارق بدر الدين (٢٠١٤م): الرعاية النفسية للناشئ الرياضى , مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الإسكندرية .
١٠. كرارمة أحمد , صغير نورالدين , مهيدى محمد (٢٠٢١م): الفروق في مستويات حالة قمق المنافسة وتوجه الهدف حسب المناخ الدافعي المدرك و التخصص الرياضي , مجلة تفوق فى علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , المجلد (٦) , العدد (١) , معهد التربية البدنية والرياضية
١١. محمد بن عكى (٢٠١٩م): انعكاس قلق المنافسة الرياضية على نتائج فريق كرة السلة: دراسة ميدانية لفريق كرة السلة إناث , المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية , المجلد (١٦) , العدد (٢) , معهد التربية البدنية والرياضية , جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم .
١٢. محمد علاوى (٢٠٠٢م): مدخل فى علم النفس الرياضى , ط٣ , مركز الكتاب للنشر , القاهرة
١٣. ناهد سكر (٢٠٠٢م): علم النفس الرياضي في التدريب و المنافسة الرياضية، الطبعة الأولى ، الدار العلمية الدولية للنشر، عمان



المراجع الأجنبية:

14. **Famose J, a. (2005):** Influence du climat motivationnel percu sur trois sous-dimains du concept de soi physique. PARIS sud ORSEY: Centre de recherche en sciences du sport.
15. **François Cury, Philippe Sarrazin (2001):** Théories de la motivation et pratiques sportives état des recherches, Presse universitaires de France, 1 édition, paris .
16. **G.Coudevylle, J.-P. F. (2005):** le climat motivationnel comme déterminant principale des déclarations des comportements d'auto-handicap en basket-ball. paris: centre de recherche en sciences du sport.
17. **Macdonald D. j. (2010):** The role of enjoyment , motivational climate and coach training in promoting the positive development of young athletes"; Ph.D. thesis; Queen's university, Kingston Ontario, Canada.
18. **Marchant, D.B (2010):** Psychological assessment: Objective / self-report measures. Routledge handbook of applied sport psychology. London.
19. **Quinlan M., (2010):** Perceived motivational climate, need satisfaction, motivational regulation and psychological well-Being in Elite hurlers", Master's thesis; University of Jyvaskyla.
20. **Richard J.Keegan, a. (2009).** A qualitative investigation exploring the mitivational climate in early career sports participants : coach , parent and peer infliences on sport motivational (Vol. 10). psychologie of sport and exercise.