

إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة

وفقا لبعض المتغيرات

*أ.د/ محمد محمد الحماحي

**د/ محمد محمود النجار

***محمد عاطف بحيري

تناولت الدراسة التعرف على إسهام برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة لجوالي وجوالات جامعة بنها وفقا لكل من متغير نوع الجنس وسنوات الدراسة وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه. ويمثل مجتمع البحث جوالي وجوالات كليات جامعة بنها المقيدين بنشاط إدارة الجوال والخدمة العامة وعددهم (٤٥٠) جوال وجوالة، وقد طبق الباحثون قائمة قيم المواطنة من إعداد (محمد عاطف بحيري) على عدد (٤٣٤) جوال وجوالة من مجتمع البحث نظرا لعدم استقاء (١٦) جوال وجوالة البيانات المطلوبة، وقد تم تقسيمهم إلى عدد (١٠٠) فرد كعينة لإيجاد المعاملات العلمية (صدق وثبات القائمة) قيد البحث، وعدد (٢٥٠) جوال وعدد (٨٤) جواله لإجراء التطبيق النهائي للقائمة، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون أن برامج النشاط الكشفي تدعم مشاركة جوالي الجامعة في الأعمال الخيرية في المجتمع وتساهم في مساعدة الآخرين وتحد من الظواهر السلبية من خلال تحفيز جوالي الجامعة في المشاركة في العمل التطوعي وتساهم في خدمة جوالي الجامعة للمجتمع من خلال زيارة المؤسسات والجمعيات الخيرية وتحث الجوالين على مساعدة ذوي الهمم وكبار السن والأيتام وتساهم في حل مشكلات المجتمع عن طريق البحث والدراسة ورفع التوصيات للجهات المختصة بالنشاط الكشفي، كما تساهم في نشر الوعي بضرورة الالتزام بتعليمات أنظمة الدولة وتساهم في العمل على نظافة وتطوير الجامعة وتؤدي إلى استثارة دافعية جوالي الجامعة نحو خدمة المجتمع وتساهم في تأهيل جوالي الجامعة لمواجهة الأزمات والكوارث التي قد تطرأ على المجتمع. كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير نوع الجنس ومتغير سنوات الدراسة في إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة لديهم.

أستاذ الترويج الرياضي بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان. *
بناها. بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة بقسم الإدارة الرياضية والترويج * *
أخصائي جواله بجامعة بنها. * **



The contributions of scouting activity programs in developing the values of citizenship according to some variables

Prof. Dr. Mohamed Mohamed

EHamhamy

Dr. Mohamed Mahmoud Ali Al-Najjar

Mohammed Atief Behary Apo El Maaty

The study dealt with identifying the contribution of scouting activity programs in developing the values of citizenship for the Benha University roving and roving according to each of the gender variables and the years of study. The researchers used the descriptive approach in the survey method due to its suitability to the nature and objectives of the research. The research community represents the mobile and mobile phones of the faculties of Benha University, who are enrolled in the management of mobile and public service activities, and their number is (450) mobile and mobile. Mobile and mobile data required, and they were divided into (100) individuals as a sample to find the scientific transactions (the validity and reliability of the list) under research, and the number (250) mobile and the number (84) mobile to perform the final application of the list, and the most important findings of the researchers were that programs Scout activity supports the participation of the university roving in charitable work in the community and contributes to helping others and limiting negative phenomena by motivating the university roving to participate in voluntary work and contribute to the service of the university roving community by visiting charitable institutions and associations and urging the roving to help the people of determination, the elderly and orphans It contributes to solving community problems through research, study, and recommendations to the authorities concerned with scouting activities. University and lead to arousing the motivation of the university runners towards community service and contribute to the rehabilitation of university runners to face crises and disasters that may occur to the community. The results also showed that there were no statistically significant differences between the members of the research sample according to the gender variable and the variable years of study in the contributions of scouting activity programs in developing their citizenship values.

إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة

وفقا لبعض المتغيرات

*أ.د/ محمد محمد الحماحي

**د/ محمد محمود النجار

***محمد عاطف بحيري

- مقدمة ومشكلة البحث:

إن العصر الحالي الذي نعيشه اليوم تعددت فيه مصادر التواصل وتنوعت، مما أدى إلى ظهور العديد من الاتجاهات الفكرية سواء كانت معتدلة أو متطرفة، وترتب على ذلك وقوع بعض الشباب كضحايا للتيارات الفكرية المتطرفة وغير المعتدلة، ومن ثم برزت أهمية ودور المؤسسات التربوية بجميع أنواعها في مواجهة تلك الظاهرة. (١٧:١)

وتُعد الجامعة من أهم تلك المؤسسات في إعداد الإنسان وتزويده بأصول المعرفة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع وصنع المستقبل، كما أن النشاط الكشفي يُعد أحد وسائل العملية التربوية والتعليمية، وذلك باعتباره أحد عناصر المنهج التربوي الحديث والمعتد به على مستوي العالم، ولذا فإنه يقع عليه دور مهم في تشكيل فكر المتعلمين وحياتهم في جميع المراحل التعليمية. (٤٠:٢١)

كما يُعد النشاط الكشفي من أهم أوجه النشاط التي تتم في داخل الجامعات المصرية منذ سبعينيات القرن السابق والتي تهدف إلى الارتقاء بقدرات الشباب روحياً وفكرياً وبدنياً واجتماعياً حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين في وطنهم وصالحين لمجتمعهم. (٣١:٦)

وقد جاء في وثيقة التحديات التي تواجه الشباب في القرن الحادي والعشرين الصادرة عن الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية مجموعة من المظاهر التي تؤثر على الروح الوطنية والانتماء لدي الشباب نتيجة لتحديات العصر التي تتمثل في انتشار التفكير المادي وروح الأنانية وتراجع التمسك بالهوية الدينية والوطنية والعربية والغزو الثقافي ومحاولة طمس ثقافة وهوية

أستاذ الترويج الرياضي بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان. *
بناها. بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة بقسم الإدارة الرياضية والترويج * *
أخصائي جولة بجامعة بنها. * **

المجتمعات، ولذا فقد أصبحت المجتمعات العربية اليوم في حاجة إلى تضافر الجهود لغرس قيم المواطنة في الشباب وتنمية ولائهم واعتزازهم بوطنهم. (٥٢:٥)

وقد أشارت دراسات كل من عباس محمد رضا ٢٠٢١ (١٣)، عبدالله العازمي ٢٠١١ (١٤)، لافي المطيري ٢٠٠٩ إلى الدور الهام لأوجه النشاط التربوية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب، كما أنه من خلال المسح المرجعي للموضوعات التي تناولت بالبحث والدراسة دور النشاط الكشفي في تنمية المواطنة لدورها في تنمية القيم والمبادئ والاتجاهات الإيجابية وترسيخها لمواجهة الأفكار والاتجاهات غير التربوية، فقد قام الباحثون بدراسة دور برامج النشاط الكشفي في تنمية المواطنة لدى جوالي جامعة بنها وفقا لكل من متغير نوع الجنس وسنوات الدراسة.

وتتضح أهمية البحث النظرية في إبراز الإسهامات التي تقوم بها برامج النشاط الكشفي بالجامعات المصرية في تنمية مفهوم المواطنة لدى طلاب الجامعات، بينما تتضح الأهمية التطبيقية للبحث في استفادة الجامعات والمعاهد والمدارس في كيفية غرس وترسيخ مفهوم المواطنة في فكر الطلاب من خلال برامج النشاط الكشفي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة لدى جوالي وجوالات جامعة بنها وفقا لكل من متغير نوع الجنس وسنوات الدراسة.

الدراسات السابقة:

قام كل Windawati Pinem, Jamaludin, Muhammad Iqbal, Mazwin Lincah (٢٠٢١) (٢٧) ببحث بعنوان غرس المواطنة من خلال أوجه النشاط الكشفي في الأكاديمية الوطنية بإندونيسيا بهدف تحليل وتقويم أوجه النشاط الكشفي في البرامج غير الصفية بالمدارس الإعدادية في غرس قيم المواطنة، ولقد شملت عينة البحث (١٠) لكل من طلاب ومدراء مدارس ومدربين للنشاط الكشفي. وقد أشارت النتائج إلى أن النشاط الكشفي يطبق نظام الخدمة العامة مع مدربي الكشافة من خلال القيم، كما يؤكد على العناية بالبيئة والرعاية الاجتماعية. وفي ضوء نتائج البحث واستنتاجاته قام الباحثون بصياغة أهم التوصيات: وهي التأكيد على تقديم قيم المسؤولية والانضباط وحب الوطن والبيئة والتسامح والصدقة والصدق والاستقلال والإبداع والرعاية البيئية والرعاية الاجتماعية من خلال البرامج الكشفية غير الصفية بالمدارس.

وقام عباس محمد رضا (٢٠٢١) (١٣) بدراسة بعنوان دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها بهدف التعرف على دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة، وقد تم تطبيق البحث على عينة مكونة من (٢٥٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية. وقد أشارت النتائج إلى ارتفاع قيم المواطنة لدى الطلاب جامعة بنها الذين تم تطبيق البحث عليهم.

كما قام Suyahman (٢٠١٧) (٢٦) بدراسة بعنوان تعزيز القيمة الثقافية المتعددة من خلال أوجه النشاط الكشفي بهدف تعزيز قيمة الثقافات المتعددة Multi-cultural value من خلال أوجه النشاط الكشفي، ولقد تضمنت عينة البحث طلاب الصف الأول بمدرسة Negeri Kartasura بإندونيسيا. وقد أشارت النتائج إلى أن القيم المتعددة الثقافات للاحترام المتبادل والمواقف التي تهم الأصدقاء في المدرسة كانت أقل مثالية، وتوضح القيم المتعددة الثقافات للاحترام المتبادل والمواقف التي تهم الأصدقاء من خلال مواقف وسلوك الطلاب في اختيار الأصدقاء والمناقشات الجماعية وزيارة الأصدقاء وأولياء الأمور. كما أوضحت النتائج أنه في حالة عدم تعزيز القيمة الثقافية المتعددة من خلال أوجه النشاط الكشفي يتم الإضرار بوحدة الطلاب بشكل عام، وأن برنامج النشاط الكشفي يُمكن أن يكون وسيلة لتعزيز القيم متعددة الثقافات، ومن ثم وسيلة لحل مشكلة الإضرار بوحدة الطلاب بشكل عام.

وقامت ريم رياض العميان (٢٠١٨) (١٠) بدراسة عنوانها دور الجامعة الهاشمية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلابها بهدف التعرف على دور الجامعة الهاشمية في تنمية قيم المواطنة العالمية، ولقد تضمنت عينة البحث (٨٠) طالباً وطالبة من مختلف السنوات الدراسية والتخصصات الجامعية. وقد أشارت النتائج إلى أن الجامعة تقوم بدور متوسط في تنمية قيم المواطنة لطلابها، كما أوضحت النتائج وجود قصور في دور المناهج لتركيز اهتمامها على بعض القيم دون الأخرى.

كما قامت هويدا محمود الاتريبي (٢٠١٧) (٢١) بدراسة عنوانها قيم المواطنة وسبل تعزيزها لدى طلاب الجامعة بهدف التعرف على سبل تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة طنطا، ولقد تم تطبيق البحث على عينة مكونة من (٩٦٠) طالبا من جامعة طنطا. وقد أشارت النتائج إلى وجود خلل في المجتمع يرتبط بتنمية قيم الانتماء والولاء بينما حازت القيم الأخرى على تقييم متوسط مع زيادة قيمة روح التسامح مع الآخرين.

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وفقا للأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث والهدف من إجرائه.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث جوالي وجوالات كليات جامعة بنها المقيدین بنشاط إدارة الجواله والخدمة العامة والبالغ عددهم (٤٥٠)، وقد توصل الباحثون إلى تطبيق القائمة على عدد (٤٣٤) جوال وجواله من مجتمع البحث نظرا لعدم استيفاء (١٦) منهم البيانات المطلوبة، وقد تم توزيعهم وفقا لما يلي: (١٠٠) فرد لتقنين أداة جمع البيانات لاختبار صدق وثبات القائمة المستخدمة في جمع تلك البيانات، وعدد (٣٣٤) لإجراء التطبيق النهائي للقائمة، ويبين الجدول (١) توزيع عينة البحث.

جدول (١)

توزيع عينة البحث

اجمالي عينة البحث	عينة التطبيق الأساسية						عينة تقنين أداة جمع البيانات			الكلية	م
	عدد المرشحات			عدد الجوالين			الاجمالي	عدد المرشحات (الإناث)	عدد الجوالين (الذكور)		
	إجمالي المرشحات	السنوات الدراسية ٤-٣	السنوات الدراسية ٢-١	إجمالي الجوالين	السنوات الدراسية ٤-٣	السنوات الدراسية ٢-١					
١٩	٣	٠	٣	١٣	٠	١٣	٣	١	٢	كلية العلاج الطبيعي	١
٢٧	٥	٢	٣	١٨	٨	١٠	٤	٢	٢	كلية الحقوق	٢
٣٦	٧	٣	٤	٢٠	١٢	٨	٩	٣	٦	كلية التربية	٣
٣٦	٨	٤	٤	٢٠	١٠	١٠	٨	٢	٦	كلية التمريض	٤
٣٨	٨	٥	٣	٢٢	١٢	١٠	٨	٣	٥	كلية التجارة	٥
٣٠	٥	٣	٢	١٩	١١	٨	٦	٢	٤	كلية الآداب	٦
٢١	٤	٢	٢	١١	٥	٦	٦	١	٥	كلية هندسة بنها	٧
٣٤	٥	٣	٢	٢١	١٢	٩	٨	٢	٦	كلية هندسة شبرا	٨
٣٧	٧	٤	٣	٢١	١٣	٨	٩	٣	٦	كلية العلوم	٩
١٧	٣	٢	١	٩	٦	٣	٥	٢	٣	كلية الحاسبات	١٠
١٧	٥	٤	١	٨	٤	٤	٤	١	٣	كلية الفنون التطبيقية	١١
١٧	٤	٢	٢	٨	٥	٣	٥	٢	٣	كلية التربية النوعية	١٢
١٣	٢	١	١	٧	٣	٤	٤	١	٣	كلية الطب	١٣
٣٦	٦	٠	٦	٢١	١١	١٠	٩	٤	٥	كلية التربية الرياضية	١٤
٣٦	٨	٤	٤	٢٠	٩	١١	٨	٣	٥	كلية الزراعة	١٥
٢٠	٤	٣	١	١٢	٦	٦	٤	٢	٢	كلية الطب البيطري	١٦
٤٣٤	٨٤	٤٢	٤٢	٢٥٠	١٢٧	١٢٣	١٠٠	٣٤	٦٦	المجموع	

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثون في جمع بيانات البحث قائمة "قيم المواطنة لجوالي الجامعة" من تصميم الباحث محمد بحيري.

المعاملات العلمية للقائمة:

لقد قام الباحثون باختبار صدق القائمة من خلال الاتساق الداخلي بحساب معامل صدق القائمة عن طريق تطبيقها على عينة من جوالي وجوالات كليات جامعة بنها قوامها (١٠٠) فرد ممثلة لمجتمع البحث، قد تم حساب قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية إليه وبين كل عبارة والمجموع الكلي لمحاور القائمة، وكذلك بين مجموع المحور والمجموع الكلي لمحاور القائمة، وذلك خلال الفترة من ١٠/٦/٢٠٢١ إلى ٢٤ / ٦ / ٢٠٢١ ، والجداول (٢)، (٣)، (٤)، (٥) توضح قيم معامل صدق الاتساق الداخلي للقائمة.

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور المنتمية إليه وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور قائمة قيم المواطنة لجوالي الجامعة = ن (١٠٠)

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
رقم العبارة	قيم معامل ارتباط العبارة مع المحور المنتمية إليه	قيم معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحاور	رقم العبارة	قيم معامل ارتباط العبارة مع المحور المنتمية إليه	قيم معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحاور	رقم العبارة	قيم معامل ارتباط العبارة مع المحور المنتمية إليه	قيم معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحاور
١	٠,٩٢	٠,٨٧	١٢	٠,٨٤	٠,٩٢	٢٥	٠,٨٨	٠,٩١
٢	٠,٨٨	٠,٨٤	١٣	٠,٨٨	٠,٨٦	٢٦	٠,٧٨	٠,٨٣
٣	٠,٩٢	٠,٨٩	١٤	٠,٩١	٠,٨٩	٢٧	٠,٩٢	٠,٨٦
٤	٠,٨٩	٠,٨٤	١٥	٠,٨٩	٠,٨٤	٢٨	٠,٨٧	٠,٩٢
٥	٠,٩٠	٠,٩٣	١٦	٠,٩٣	٠,٨٧	٢٩	٠,٩٣	٠,٨٦
٦	٠,٩٢	٠,٨٦	١٧	٠,٩٠	٠,٧٨	٣٠	٠,٩٢	٠,٨٧
٧	٠,٨٨	٠,٨٤	١٨	٠,٨٣	٠,٨٩	٣١	٠,٨٦	٠,٩١
٨	٠,٨٩	٠,٩٣	١٩	٠,٩٣	٠,٩٣	٣٢	٠,٧٨	٠,٨٣
٩	٠,٨٨	٠,٩٢	٢٠	٠,٩٣	٠,٨٦	٣٣	٠,٨٥	٠,٩٢
١٠	٠,٨٣	٠,٨٧	٢١	٠,٩٠	٠,٨٤	٣٤	٠,٨٥	٠,٨٩
١١	٠,٩٢	٠,٨٣	٢٢	٠,٨٣	٠,٩٣			
			٢٣	٠,٩٣	٠,٩٢			
			٢٤	٠,٩٣	٠,٨٧			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٣٠)

يوضح جدول (٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور المنتمية إليه، وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاوور القائمة، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور المنتمية إليه وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاوور قائمة "قيم المواطنة لجوالي الجامعة"، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور المنتمية إليه وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاوور القائمة.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين مجموع المحور والمجموع الكلي لمحاوور قائمة
قيم المواطنة لجوالي الجامعة $n = (100)$

م	المحاوور	قيم معامل الارتباط
١	: دور برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن	٠.٨٨
٢	: دور برامج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية	٠.٩١
٣	: دور برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم العمل التطوعي	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٣٠)

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور والمجموع الكلي لمحاوور قائمة "قيم المواطنة لجوالي الجامعة" وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، وأن قيمة الارتباط بين المحور والمجموع الكلي لمحاوور القائمة قد تراوحت ما بين (٠.٨٨ - ٠.٩١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للقائمة.

ثبات القائمة:

قام الباحثون بحساب معامل الثبات لقائمة "تنمية قيم المواطنة لجوالي الجامعة" عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test - Retest للقائمة، وذلك على عينة التقنين الممثلة لمجتمع البحث. ولقد تم التطبيق الأول خلال الفترة من ٢٠٢١ / ٧ / ٣ إلى ٢٠٢١ / ٧ / ٥، بينما تم إعادة التطبيق خلال الفترة من ٢٠٢١ / ٧ / ١٧ إلى ٢٠٢١ / ٧ / ١٩، لحساب معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة سييرمان، والجدول (٤) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور القائمة.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان قيم معامل الثبات لقائمة
قيم المواطنة لحوالي الجامعة ن = (١٠٠)

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
قيم معامل الارتباط	رقم العبارة	قيم معامل الارتباط	رقم العبارة	قيم معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٨٨	٢٥	٠.٨٧	١٢	٠.٨٧	١
٠.٨٦	٢٦	٠.٨٨	١٣	٠.٨٩	٢
٠.٨٩	٢٧	٠.٨٩	١٤	٠.٩٢	٣
٠.٩١	٢٨	٠.٩٠	١٥	٠.٨٧	٤
٠.٨٧	٢٩	٠.٨٧	١٦	٠.٩٢	٥
٠.٨٦	٣٠	٠.٨٨	١٧	٠.٨٤	٦
٠.٩٢	٣١	٠.٨٤	١٨	٠.٩١	٧
٠.٨٤	٣٢	٠.٨٩	١٩	٠.٨٨	٨
٠.٩١	٣٣	٠.٩٣	٢٠	٠.٩٣	٩
٠.٨٩	٣٤	٠.٩١	٢١	٠.٨٤	١٠
		٠.٨٧	٢٢	٠.٨٦	١١
		٠.٨٥	٢٣		
		٠.٨٣	٢٤		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $(٠.٠٥) = (٠.٣٠)$

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني.
لقائمة " قيم المواطنة لحوالي الجامعة" إذ تتراوح قيم معامل الارتباط ما بين $(٠.٨٢ - ٠.٩٣)$
وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية، مما يشير إلى ثبات القائمة.

جدول (٥)

قيم معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور قائمة

" قيم المواطنة لجوالي الجامعة" ن = (١٠٠)

م	مسمى المحور	قيم معامل ألفا كرونباخ
١	ج النشاط الكشفي في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن	*٠.٨٥٤
٢	ج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية	*٠.٨٥٣
٣	إمج النشاط الكشفي في تنمية قيم العمل التطوعي	*٠.٨٥٢
4	ع محاور القائمة	٠.٨٧

يوضح جدول (٥) أن قيم معامل الفا (كرونباخ) لمحاور القائمة الثلاثة وتُشير إلى وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية لمحاور قائمة " قيم المواطنة لجوالي الجامعة" إذ تراوحت قيم معامل الارتباط للمحاور الثلاثة ما بين (٠.٨٥٢ - ٠.٨٥٤)، وهي قيم معاملات ارتباط ذو دلالة عالية، بينما يتضح أن قيمة معامل مجموع المحاور ككل قد بلغت (٠.٨٧)، مما يشير إلى ثبات القائمة ككل.

تطبيق أداة جمع البيانات:

بعد التأكد من صدق وثبات القائمة المستخدمة في جمع بيانات البحث حول إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة لجوالي الجامعة، قام الباحثون بتطبيق القائمة على عينة من جوالي وجوالات كليات جامعة بنها بلغ عددهم (٣٣٤)، وذلك خلال الفترة من ٥ / ٩ / ٢٠٢١ إلى ٢٢ / ٩ / ٢٠٢١ مع التأكيد على أفراد العينة بضرورة الإجابة على جميع عبارات القائمة مع مراعاة عدم اختيار أكثر من إجابة لإبداء الرأي تجاه العبارة الواحدة، وأن الاستجابة على تلك العبارات تجمع بهدف البحث العلمي.

وبعد انتهاء عملية تطبيق القائمة على عينة البحث الأساسية قام الباحثون بتفريغ البيانات التي تم جمعها من أفراد عينة البحث في كشوف التفريغ المعدة لذلك لإجراء المعالجات الإحصائية بما يتمشى مع تحقيق هدف البحث.



وقد استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية التي تضمنت كل من: النسبة المئوية (Percentage)، ارتباط بيرسون Person Correlation، اختبار صدق الاتساق الداخلي للقائمة، معامل ألفا كرونباخ (AlphaCronbach) لاختبار ثبات القائمة، الوزن النسبي (The relative weight)، اختبار كا^٢ (Chi - square) اختبار (ت) (T) test.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

جدول (٦)

آراء عينة البحث في المحور الأول إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن (للجوالين) ن = (٢٥٠)

م	العبارة	نعم	%	الى حد ما	%	لا	%	الوزن النسبي	%	قيمة (كا ٢)
1	تساهم في الافتخار برموز الوطن	٢٢٦	٩٠	٢٤	١٠	٠	٠	٧٢٦	٩٧	369.82
2	تساهم في تعريف الطلاب بالدور الذي تقوم به الدولة في خدمة المواطنين	٢٠٨	٨٣	٣٨	١٥	٤	٢	٧٠٤	٩٤	286.68
3	تدعم مشاركة الجوالين في المناسبات الوطنية	٢٢٢	٨٩	٢٦	١٠	٢	١	٧٢٠	٩٦	349.56
4	تدعم تراطبات فئات الوطن لتحقيق الوحدة الوطنية	٢٣٤	٩٤	١٢	٥	٤	٢	٧٣٠	٩٧	408.99
5	تساهم في بث روح التفاؤل والتطلع إلى مستقبل زاهر للوطن	٢٣٥	٩٤	١٥	٦	٠	٠	٧٣٥	٩٨	415.40
6	تدعم مبادرات الجوالين التي تؤدي لتقوية الانتماء للوطن	٢٢٨	٩١	٢٢	٩	٠	٠	٧٢٨	٩٨	379.61
7	تساهم في توضيح حقوق وواجبات المواطن	٢٠٨	٨٣	٣٨	١٥	٤	٢	٧٠٤	٩٤	286.68
8	تشجع وتدعم الجوالين لتحمل المسؤولية كاملة تجاه الوطن	٢٢٧	٩١	٢١	٨	٢	١	٧٢٥	٩٧	373.68
9	تساهم في بث روح الفخر بتاريخ ومسيرة الوطن في نفوس الجوالين	٢٢٨	٩١	٢٠	٨	٢	١	٧٢٦	٩٧	378.65
10	تساهم في تنشئة جوالي الجامعة على تحمل المسؤولية لدعم الوطن	٢٢٩	٩٢	١٩	٨	٢	١	٧٢٧	٩٧	383.67
11	تساهم في حث جوالي الجامعة للمحافظة على الممتلكات العامة	٢٣١	٩٢	١٥	٦	٤	٢	٧٢٧	٩٧	393.22

قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)



يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث (الجوالين) في عبارات المحور الأول الخاص بإسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن لصالح الاستجابة بـ (نعم).

جدول (٧)

آراء عينة البحث في المحور الأول إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن (للجوالين) ن = (٨٤)

م	العبرة	نعم	%	الى حد ما	%	لا	%	الوزن النسبي	%	قيمة (كا ٢)
1	تساهم في الافتخار برموز الوطن	68	80.95	5	5.952	1	1.19	231	13.1	86.36
2	تساهم في تعريف الطلاب بالدور الذي تقوم به الدولة في خدمة المواطنين	73	86.9	4	4.762	7	8.333	237	8.333	108.6
3	تدعم مشاركة الجوالين في المناسبات الوطنية	79	94.05	2	2.381	3	3.571	245	3.571	139.4
4	تدعم ترابط فئات الوطن لتحقيق الوحدة الوطنية	80	95.24	1	1.19	3	3.571	247	3.571	144.9
5	تساهم في بث روح التفاؤل والتطلع إلى مستقبل زاهر للوطن	77	91.67	5	5.952	2	2.381	243	2.381	128.8
6	تدعم مبادرات الجوالين التي تؤدي لتقوية الانتماء للوطن	75	89.29	4	4.762	5	5.952	238	5.952	118.4
7	تساهم في توضيح حقوق وواجبات المواطن	79	94.05	2	2.381	3	3.571	245	3.571	139.4
8	تشجع وتدعم الجوالين لتحمل المسؤولية كاملة تجاه الوطن	81	96.43	2	2.381	1	1.19	248	1.19	150.5
9	تساهم في بث روح الفخر بتاريخ ومسيرة الوطن في نفوس الجوالين	79	94.05	4	4.762	1	1.19	246	1.19	139.5
10	تساهم في تنشأة جوالي الجامعة على تحمل المسؤولية لدعم الوطن	81	96.43	1	1.19	2	2.381	248	2.381	150.5
11	تساهم في حث جوالي الجامعة للمحافظة على الممتلكات العامة	81	96.43	1	1.19	2	2.381	248	2.381	150.5

قيمة (كا ٢) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث (الجوالات) في عبارات المحور الأول الخاص بإسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن (للجوالات) لصالح الاستجابة بـ (نعم). ويرى الباحثون أن النتائج التي أشار إليها كل من الجدول (٦)، (٧) قد ترجع إلى تأكيد مبادئ برامج النشاط الكشفي على ضرورة الالتزام بالواجب نحو الآخرين من خلال الولاء للوطن والمشاركة في تنمية المجتمع. ويرى مصطفى بسيوني دويدار أن برامج النشاط الكشفي تهتم بالحضور الفعال للجوالين والجوالات في المناسبات الوطنية وبتث الروح الوطنية والفخر برموز البلاد. (١٩ : ٣٨) وتؤكد المنظمة الكشفية العربية على أن الحركة الكشفية تهدف إلى غرس قيم الانتماء والولاء للوطن من خلال برامج النشاط الكشفي التي تحت الجوالين والجوالات على التمسك بالحقوق وأداء الواجبات في الحياة الشخصية والاجتماعية، كما تحت الجوالين والجوالات على تحمل مسؤوليتهم تجاه الوطن من خلال تقديم حلولاً للأحداث الجارية والمشكلات التي توجد في المجتمع وتفهم قضايا البيئة والاقتصاد والمواطنة والمساهمة في حلها والعمل على تدريب الجوالين والجوالات على التخطيط للمستقبل بما يخدم وطنه. (٧ : ١٠١ - ١١٥)

كما تؤكد إدارة الجوالة والخدمة العامة بجامعة بنها على أن برامج النشاط الكشفي بالجامعة تركز على دمج وتقبل كافة فئات المجتمع في النشاط الكشفي، مما يؤدي إلى تحقيق الترابط والوحدة الوطنية بين فئات المجتمع، وكذلك المحافظة على الممتلكات العامة وتقديم يد العون نحو تطويرها. (٣ : ١٢) (٢ : ٨)

جدول (٨)

آراء عينة البحث في المحور الثاني إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية (للجوالين) ن = (٢٥٠)

م	العبارة	نعم	%	الى حد ما	%	لا	%	الوزن النسبي	%	قيمة (كا)
12	تساهم في تنمية روح التعاون والعمل الجماعي لجوالي الجامعة	٢٣٩	٩٦	٩	٤	٢	١	٧٣٧	٩٨	436.47
13	تساهم في نشر إرشادات وتعليمات للتوعية بعدم إلقاء المخلفات في اماكن غير مخصصة لذلك	٢١٥	٨٦	٢٩	١٢	٦	٢	٧٠٩	٩٥	315.22
14	تدعم الحافز للتشجير والتجميل خلال المعسكرات والحملات والقوافل الكشفية	٢٢٦	٩٠	١٨	٧	٦	٢	٧٢٠	٩٦	367.23
15	تدعم دمج ومشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن فاعليتها	١٩٢	٧٧	٤٦	١٨	١٢	٥	٦٨٠	٩١	219.48
16	تؤدي إلى رفع قيم العدل والمساواة	٢٢٢	٨٩	٢٤	١٠	٤	٢	٧١٨	٩٦	348.51
17	تدعم قيم الديمقراطية لدى جوالي الجامعة	٢٠٩	٨٤	٣١	١٢	١٠	٤	٦٩٩	٩٣	286.90
18	تساهم في زيادة التعاون بين الجوالين لحل مشكلات المجتمع	٢٣٠	٩٢	١٨	٧	٢	١	٧٢٨	٩٧	388.73
19	تدعم التشاور بين مجموعات جوالي الجامعة للوصول إلى أفضل القرارات	٢٢٠	٨٨	٢٦	١٠	٤	٢	٧١٦	٩٥	339.10
20	تساهم في نقل الخبرات بين مجموعات الجوالين في الجامعة	٢٣٣	٩٣	١٧	٧	٠	٠	٧٣٣	٩٨	404.93
21	تدعم تقبل جوالي الجامعة للأراء والأفكار البناءة	٢٢١	٨٨	٢٧	١١	٢	١	٧١٩	٩٦	344.88
22	تساهم في تعايش وتكيف الجوالين مع المعتقدات السائدة في المجتمع	٢١٧	٨٧	٢٩	١٢	٤	٢	٧١٣	٩٥	325.35
23	تدعم تعرف جوالي الجامعة على العديد من الثقافات بالمجتمعات المعاصرة	٢١٤	٨٦	٣٤	١٤	٢	١	٧١٢	٩٥	313.47
24	تدعم توفير مناخ لإبداء الرأي والمناقشات بحرية	٢١٥	٨٦	٣٣	١٣	٢	١	٧١٣	٩٥	317.81

قيمة (كا) (الجدولية) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)



يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً لآراء عينة البحث (الجوالات) في عبارات المحور الثاني الخاص بإسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم قيم لصالح الاستجابة ب (نعم).

جدول (٩)

آراء عينة البحث في المحور الثاني إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية (للجوالات) ن = (٨٤)

م	العبارة	نعم	%	الى حد ما	%	لا	%	الوزن النسبي	%	قيمة (كا)
12	تساهم في تنمية روح التعاون والعمل الجماعي لجوالي الجامعة	83	98.81	-	-	1	1.19	251	99.60	162.1
13	تساهم في نشر إرشادات وتعليمات للتوعية بعدم إلقاء المخلفات في أماكن غير مخصصة لذلك	83	98.81	-	-	1	1.19	251	99.60	162.1
14	تدعم الحافز للتشجير والتجميل خلال المعسكرات والحملات والقوافل الكشفية	75	89.29	7	8.333	2	2.381	241	95.63	118.8
15	تدعم دمج ومشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن فاعلياتها	82	97.62	2	2.381	-	-	248	98.41	156.3
16	تؤدي إلى رفع قيم العدل والمساواة	82	97.62	2	2.381	-	-	248	98.41	156.3
17	تدعم قيم الديمقراطية لدى جوالي الجامعة	71	84.52	5	5.952	8	9.52	234	92.86	99.21
18	تساهم في زيادة التعاون بين الجوالين لحل مشكلات المجتمع.	68	80.95	5	5.952	11	13.1	231	91.67	86.36
19	تدعم التشاور بين مجموعات جوالي الجامعة للوصول إلى أفضل القرارات	73	86.9	4	4.762	7	8.333	237	94.05	108.6
20	تساهم في نقل الخبرات بين مجموعات الجوالين في الجامعة.	83	98.81	-	-	1	1.19	251	99.60	162.1
21	تدعم تقبل جوالي الجامعة لآراء والأفكار البناءة	82	97.62	2	2.381	-	-	248	98.41	156.3
22	تساهم في تعايش وتكيف الجوالين مع المعتقدات السائدة في المجتمع	79	94.05	2	2.381	3	3.571	245	97.22	139.4
23	تدعم تعرف جوالي الجامعة على العديد من الثقافات بالمجتمعات المعاصرة	75	89.29	3	3.571	6	7.143	240	95.24	118.5
24	تدعم توفير مناخ لإبداء الرأي والمناقشات بحرية	78	92.86	2	2.381	4	4.762	244	96.83	134

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث (الجوالات) في عبارات المحور الثاني الخاص بإسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية لصالح الاستجابة بـ (نعم).

ويرى الباحثون أن النتائج التي أشار إليها كل من الجدول (٨)، (٩) قد ترجع إلى تأكيد مبادئ برامج النشاط الكشفي على ضرورة الالتزام بكل من القيم الأخلاقية والقيم الإنسانية والقيم الاجتماعية التي تُسهم في تدعيم قيم التعاون والعمل الجماعي وتطبيق قيم العدل والمساواة بين المواطنين وتدعيم القيم الديمقراطية وتوفير مناخ تربوي لإبداء الرأي بحرية وتقبل الآراء والأفكار البناءة وتبادل الخبرات.

وتؤكد المنظمة الكشفية العربية على أن برامج النشاط الكشفي تعمل على تحقيق الأهداف التربوية لمرحلة الجواله وترسيخ أسس العمل الجماعي وتكوين صداقات، كما تعمل على تعميق مفهوم احترام حرية الاعتقاد للجميع. (٧: ١٠١ - ١٠٤)

كما تؤكد إدارة الجواله والخدمة العامة بجامعة بنها على أن برامج النشاط الكشفي تشجع الجوالين والجوالات على إبداء الرأي بحرية وتحفيزهم على مواجهة المشكلات الاجتماعية والبيئية الحالية والمستقبلية. (٢: ١١، ٩)

جدول (١٠)

آراء عينة البحث في المحور الثالث إسهامات برامج النشاط الكشفي

في تنمية قيم العمل التطوعي للجوالين = (٢٥٠)

م	العبارة	نعم %	الى حد ما %	لا %	لا %	الوزن النسبي %	قيمة (كا) (٢)
25	تدعم مشاركة جوالي الجامعة في الأعمال الخيرية في المجتمع	٩٢	١٩	٨	٠	٧٣١	394.66
26	تساهم في مساعدة الآخرين	٩٤	١٦	٦	٠	٧٣٤	410.14
27	تدعم الحد من الظواهر السلبية عن طريق تحفيز جوالي الجامعة في المشاركة في العمل التطوعي	٨٦	٢٨	١١	٦	٧١٠	319.71
28	تساهم في خدمة جوالي الجامعة للمجتمع من خلال زيارة المؤسسات والجمعيات الخيرية	٨٦	٢٨	١١	٦	٧١٠	319.71
29	تدعم حث الجوالين على مساعدة ذوي الهمم وكبار السن والأيتام	٨٥	٣٣	١٣	٤	٧٠٩	307.68
30	تساهم في حل مشكلات المجتمع عن طريق البحث والدراسة ورفع التوصيات للجهات المختصة لتفعيلها	٨١	٤١	١٦	٦	٦٩٢	265.11
31	تساهم في نشر الوعي بضرورة الالتزام بتعليمات أنظمة الدولة	٨٤	٢٩	١٢	١٠	٧٠١	295.54
32	تساهم في العمل على نظافة وتطوير الجامعة	٩٢	١٧	٧	٢	٧٢٩	393.84
33	تؤدي إلى استثارة دافعية جوالي الجامعة نحو خدمة المجتمع	٩١	١٨	٧	٤	٧٢٤	377.88
34	تساهم في تأهيل جوالي الجامعة لمواجهة الأزمات والكوارث التي قد تطرأ على المجتمع	٩٣	١٧	٧	٠	٧٣٣	404.93

قيمة (كا) (٢) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث

(الجوالين) في عبارات المحور الثالث الخاص بإسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية لصالح الاستجابة بـ (نعم).

جدول (١١)

آراء عينة البحث في المحور الثالث إسهامات برامج النشاط الكشفي

في تنمية قيم العمل التطوعي للجالات = (٨٤)

م	العبرة	نعم	%	الى حد ما	%	لا	%	الوزن النسبي	%	قيمة (كا)
25	تدعم مشاركة جوالي الجامعة في الأعمال الخيرية في المجتمع.	74	88.1	4	4.762	6	7.143	238	94.44	113.4
26	تساهم في مساعدة الآخرين.	78	92.86	2	2.381	4	4.762	244	96.83	134
27	تدعم الحد من الظواهر السلبية عن طريق تحفيز جوالي الجامعة في المشاركة في العمل التطوعي.	79	94.05	2	2.381	3	3.571	245	97.22	139.4
28	تساهم في خدمة جوالي الجامعة للمجتمع من خلال زيارة المؤسسات والجمعيات الخيرية.	80	95.24	1	1.19	3	3.571	247	98.02	144.9
29	تدعم حث الجوالين على مساعدة ذوي الهمم وكبار السن والأيتام.	74	88.1	4	4.762	6	7.143	238	94.44	113.4
30	تساهم في حل مشكلات المجتمع عن طريق البحث والدراسة ورفع التوصيات للجهات المختصة لتفعيلها	82	97.62	2	2.381	-	-	248	98.41	156.3
31	تساهم في نشر الوعي بضرورة الالتزام بتعليمات أنظمة الدولة.	71	84.52	5	5.952	8	9.52	234	92.86	99.21
32	تساهم في العمل على نظافة وتطوير الجامعة.	68	80.95	5	5.952	11	13.1	231	91.67	86.36
33	تؤدي إلى استشارة دافعية جوالي الجامعة نحو خدمة المجتمع.	73	86.9	4	4.762	7	8.333	237	94.05	108.6
34	تساهم في تأهيل جوالي الجامعة لمواجهة الأزمات والكوارث التي قد تحدث في المجتمع.	83	98.81	-	-	1	1.19	251	99.60	162.1

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث (الجالات) في عبارات المحور الثالث الخاص بإسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية العمل التطوعي لصالح الاستجابة ب (نعم). ويرى الباحثون أن النتائج التي أشار إليها كل من الجدول (١٠)، (١١) قد ترجع إلى تأكيد مبادئ برامج النشاط الكشفي على ضرورة المشاركة في العمل التطوعي في مجال الأعمال والمشروعات الخيرية في المجتمع، ومن ثم العمل على تقديم خدمات للارتقاء بالمجتمع وتنمية البيئة ومساعدة الآخرين.

وتؤكد المنظمة الكشفية العربية على أن برامج النشاط الكشفي تعمل على
حث الجوالين والجولات على القيام بالمشاركة في مشروعات خدمة المجتمع، وذلك
على مستوى كل من القرى والملاجئ ودور رعاية المسنين والسجون. (٧: ١١٦)
كما تؤكد إدارة الجوالية والخدمة العامة بجامعة بنها على أن برامج النشاط
الكشفي تشجع الجوالين والجولات على تقديم الجوالين والجولات خدمات تطوعية في
مجالات دور الأيتام والمسنين ومراكز ذوي الهمم، وفي مجال صيانة وتطوير الممتلكات
العامة (٣: ١١)، كما تحت برامج النشاط الكشفي الجوالين والجولات على تقديم
خدمات إرشادية في الأماكن العامة (٢: ١٣)

جدول (١٢)

المقارنة بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير نوع الجنس في إسهامات برامج النشاط الكشفي
في تنمية قيم المواطنة

م	المحاور	نوع الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
١	إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن	الجوالين	٢٥٠	٢٥.٤٢	٣.٢١	٠.٣٢	غير دالة
		المرشدات	٨٤	٢٥.١١	٣.٢٩		
٢	إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية	الجوالين	٢٥٠	٢٥.٢٢	٣.٥٥	٠.٤١	غير دالة
		المرشدات	٨٤	٢٥.٥٦	٣.٤١		
٣	إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم العمل التطوعي	الجوالين	٢٥٠	٢٦.٧٨	٣.٢٢	٠.٤٩	غير دالة
		المرشدات	٨٤	٢٦.٣٦	٣.٣٨		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٦.٣٣)

يتضح من الجدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير نوع الجنس في إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة لديهم، وذلك في المحاور الثلاثة التي تتضمنها القائمة.

ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى أن مبادئ برامج انشاط الكشفي لا تختلف باختلاف نوع الجنس، وتؤكد على أهمية سيادة قيم المساواة وعدم التمييز بين الجنسين في الحقوق وحرية الفكر والاعتقاد والاعتزاز والشرف، مما يؤدي إلى ترسيخ مفهوم المواطنة لديهم وفقاً لتلك المبادئ.

جدول (١٣)

المقارنة بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الدراسة في إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة

م	المحاور	الفرقة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
١	إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن	الفرقة الأولى والفرقة الثانية	١٦٥	٢٥.٢١	٣.٢٤	٠.٤١	غير دالة
		الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة	١٦٩	٢٥.٣٣	٣.٢٦		
٢	إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية	الفرقة الأولى والفرقة الثانية	١٦٥	٢٥.٦٧	٣.٢٩	٠.٣٢	غير دالة
		الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة	١٦٩	٢٥.٣٨	٣.٣٣		
٣	إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم العمل التطوعي	الفرقة الأولى والفرقة الثانية	١٦٥	٢٦.٢٣	٣.٢٤	٠.٣٨	غير دالة
		الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة	١٦٩	٢٦.٤٩	٣.٢٩		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٦.٣٣)

يتضح من الجدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير السنوات الدراسية في إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة لديهم، وذلك في المحاور الثلاثة التي تتضمنها القائمة. ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى أن الفترة الزمنية بين سنوات الدراسة قد لا تسمح بطريقة كافية باكتساب خبرات تربوية واجتماعية وحياتية بشكل يؤدي إلى وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في السنوات الدراسية الأعلى، كما أن معظم الجوالين والجوالات لهم خبرات سابقة في المجال الكشفي في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي.



الإستخلاصات:

- في ضوء هدف البحث والنتائج التي تم التوصل من خلال تطبيق قائمة قيم المواطنة لجوالي الجامعة والمعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث، فإن الباحثين قد توصلوا إلى أهم الإستخلاصات التالية:
- أن لبرامج النشاط الكشفي إسهامات في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن لدى جوالي جامعة بنها.
 - أن لبرامج النشاط الكشفي إسهامات في تنمية القيم الإنسانية والاجتماعية لدى جوالي جامعة بنها.
 - أن لبرامج النشاط الكشفي إسهامات في تنمية قيم العمل التطوعي لدى جوالي جامعة بنها.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير كل من نوع الجنس ومتغير السنوات الدراسية في إسهامات برامج النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة المرتبطة بقيم الانتماء والولاء للوطن والقيم الإنسانية والاجتماعية وقيم العمل التطوعي لدى جوالي جامعة بنها.

التوصيات:

- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق قائمة " تنمية قيم المواطنة لجوالي الجامعة " فإن الباحثين يوصوا بما يلي:
- ضرورة اهتمام الجامعات المصرية بتطوير برامج النشاط الكشفي ودعمها لتحقيق هدف تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة.
 - ضرورة اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعات المصرية بتنمية الوعي لدى طلاب الجامعة بإسهامات البرامج في النشاط الكشفي في تنمية قيم المواطنة لديهم.
 - استفادة البحوث العلمية التي تجرى في مجال برامج النشاط الكشفي من قائمة قيم المواطنة لجوالي الجامعة من إعداد الباحث محمد بحيري.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية

- (١) أحمد عبدالعزيز محمد الغامدي : دور القيادات الكشفية في تعزيز الأمن الفكري لدى الشباب في مدينة الرياض، ماجستير جامعة نايف للعلوم الأمنية، ٢٠١٣م.
- (٢) إدارة الجواله والخدمة العامة جامعة بنها لائحة درع الجواله الحادي عشر: ٢٠٢٠.
- (٣) إدارة الجواله والخدمة العامة جامعة بنها: لائحة الدرع الكشفي الثامن عشر: ٢٠١٩.
- (٤) الدليل التربوي لقادة الجواله : المنظمة الكشفية العالمية - الإقليم الكشفي العربي ، المنظمة الكشفية العربية ، إدارة البرامج والمراحل ، القاهرة ٢٠١٩.
- (٥) المنجي الزبيدي : الشباب والتنشئة على قيم المواطنة ، مقارنة سيكولوجية للنموذج التونسي ، ورقة عمل بالمؤتمر الدولي لمنظمة الأيسيسكو - قضايا الشباب في العالم الإسلامي : رهانات الحاضر وتحديات المستقبل ، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو ، تونس ٢٠٠٨.
- (٦) المنظمة الكشفية العربية : الأمانة العامة - تنمية المراحل - العدد ٣٠ - يونيو ٢٠٠٢.
- (٧) المنظمة الكشفية العربية: الدليل العام للمناهج الكشفية العربية المطورة، القاهرة ٢٠١١.
- (٨) جابر معافا : دور جامعة جيزان في تنمية المواطنة لدى طلابها في ضوء مدخل الإدارة بالقيم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة جيزان ٢٠١٧.
- (٩) رامي إبراهيم الشقران : إسهام برامج الأنشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثاني ، الجزء الأول ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ٢٠١٦.
- (١٠) ريم رياض علي العميان: دور الجامعة الهاشمية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتها، رسالة ماجستير ، الجامعة الهاشمية بالأردن، ٢٠١٨.
- (١١) عامر شرفي ، كسال عزيز نايل ، فاطمة سبروت : دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ٢٠١٤.
- (١٢) عائشة السعيد ، غزيل العمري : تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم ، بحث منشور في ندوة تعليم الفتاة (الأبعاد والتطلعات المنعقدة في المدينة المنورة) ، جامعة طيبة ٢٠١١.
- (١٣) عباس محمد رضا: دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، ٢٠٢١.



- (١٤) عبدالله العازمي: مدى إسهام الأنشطة التربوية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الإسلامية بدولة الكويت، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال، جامعة الأسكندرية ٢٠١١.
- (١٥) عصمت حسن العقل وحسن احمد الحياي: دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة - المجلة الأردنية في العلوم التربوية - مجلد ١٠ - عدد ٤ - ٢.
- (١٦) علياء سرايا : الجعيات الأهلية وتعزيز المواطنة ، دراسة حالة الجمعية المصرية للنهوض بالمشاركة المجتمعية ٢٠٠١ - ٢٠١٤ ، بحث منشور ، مجلة كلية الإقتصاد والعلوم السياسية ، مجلد ١٩ عدد ٣ جامعة القاهرة ٢٠١٨.
- (١٧) مبارك بن سويلم(١٤٣٣هـ) دور إدارات شئون الطلاب في الجامعات السعودية في تنمية روح المواطنة لدي الطلاب رسالة دكتوراة جامعة أم القرى.
- (١٨) محمد سلطان الخاصوني : الإحتفاء بالمناسبات الوطنية يعمق قيم الولاء في نفوس الطلاب ، مقال منشور ، مجلة الخليج الإلكترونية ، الشارقة ٢٠١٦.
- (١٩) مصطفى بسيوني دويدار: المرشد في الحركة الكشفية، الاتحاد العم للكشافة والمرشدات المصري، جمعية الكشافة الجوية محافظة الغربية ٢٠١٦.
- (٢٠) هادي الشمري: المسؤولية الإجتماعية لدى طلاب الجامعات السعودية وعلاقتها بالوعي الوقائي الاجتماعي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ٢٠١٤.
- (٢١) هويدا محمود الأنثريبي : قيم المواطنة وسبل تعزيزها لدي طلاب الجامعة ، دراسة ميدانية تربوية ، جامعة طنطا، ٢٠١٧.
- (٢٢) وليد بن عبد العزيز بن سعد الخراشي : دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، دكتوراة جامعة أم القرى، ٢٠٠٤.
- (٢٣) يوسف شراب : الحركة الكشفية ودورها في حماية النشئ ماجستير جامعة الشارقة، ٢٠٠٩.

ثانيا المراجع الأجنبية

- 24) Calvert Robert, (2006) The role of university students in American education policy and democratic United States of America.
- 25) Mandel Karsten, (2010) The impact of the activities and programs of the International University of Mexico on revitalizing the values of citizenship among students.



- 26) Suyahman, (2017) multi-cultural value through reinforcement scouting activities Universitas Bantaran, Sukoharjo, Indonesia.
- 27) Windawati Pinem, Jamaludin, Muhammad Iqbal, Mazwin Lincah, (2021): Cultivating Citizenship Through Scout Activities at MP PAB 9 Klambir Lima Kebun, Indonesia.