

بناء مقياس القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية

ا.د / كوثر السعيد الموجي

ا.د / هاني محمد زكريا

الباحث / محمود عبد الدايم عبد المعطي

يهدف البحث الي التعرف علي القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف علي القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٧٠٠) مدرس ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها (٦٥٠) مدرس ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) مدرس من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي

الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس القدرة على القيادة (٤) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٣٧) عبارة.
- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس القدرة على القيادة لدى مدرسي التربية الرياضية .
- يجب اختيار الكفاءات القيادية المناسبة ، ووضع الرجل المناسب في المكان المناسب ويتم ذلك من خلال اتباع مستويات الكفاءة المهنية عند الترشيح لوظائف القيادة .
- تشجيع معلمى التربية الرياضية على الابتكار وتطوير انفسهم ، مما يؤدي الى زيادة رضاهم عن عملهم ووظيفتهم.
- اعداد دورات تدريبية ذات صلة بالانماط القيادية واتخاذ القرارات التي تخص بمعلمى التربية الرياضية .
- الاهتمام بنظام الحوافز المادية والمعنوية لدى الاخصائيين لمكافئتهم ورفع مستوى رضاهم الوظيفي .
- التعرف على مدى تأثير أنماط القيادة الإدارية فى خلق الطاقات الابداعية وتحفيز العاملين بتحقيق الرضا الوظيفي لديهم للحصول على مستوى أفضل للأداء.

Building a leadership ability scale for physical education teachers

- Prof/ kothar el mogy
- Prof/ hanny zakria
- Mahmoud abd el daim
- research importance :

The importance of this study is represented in its theoretical and practical importance:

First: Theoretical importance:

This study is of great scientific importance as it deals with:

• A psychological and social phenomenon prevalent in all institutions of society, and it is the leadership that is considered an urgent necessity to organize and direct the work of various groups and organizations in order to achieve their goals in a modern environment characterized by complexity and change.

Second: Application Importance:

To draw the attention of the leaders of educational institutions (schools) to the great role that emotions and emotions play in their efficiency and leadership effectiveness and the advancement of their professional and career performance.

Search objective:

The research aims to identify the leadership ability of physical education teachers through:

- 1- Recognizing the leadership ability of physical education teachers.

بناء مقياس القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية

ا.د / كوثر السعيد الموجي

ا.د / هاني محمد زكريا

الباحث / محمود عبد الدايم عبد المعطي

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر القيادة من أهم ظواهر التفاعل الإجتماعي، حيث يقوم القادة بدور رئيسي فيه، فالقيادة ظاهرة نلمسها في مختلف الميادين ففي كل العلاقات الإنسانية هناك القائد وهناك الجماعة ويتوقف النجاح والتقدم على نوع وكفاية القادة .

ويعد مفهوم القيادة من المفاهيم المعقدة والمركبة والذي ينطوي على العديد من الجوانب والمتغيرات المتداخلة والمتشابكة التي يؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به، فهي تجمع بين صفات القائد وخصائصه وقدراته وتصرفاته ودوافعه وإتجاهاته، وكذلك صفات التابعين وما يتميزون به من خصائص وسمات وقدرات ومهارات ودوافع وإتجاهات، والموقف الذي يجمع بين القائد والتابعين وما يشتمل عليه من مثيرات وخصائص ودرجة تعقيد (٢ : ٣١٠) .

وعلى ذلك فعملية القيادة تعتمد على ثلاثة أركان هي: القائد والتابعين والموقف الإجتماعي الذي يتفاعلون فيه، وهذه الأركان الثلاثة هي التي يتشكل نتيجة لتفاعلها المظهر القيادي، ويجب أن يتم التوافق بين الأركان الثلاثة حتى يتم التفاعل، فالموقف يساعد على تهيئة الفرصة للقيادة ويظهر الإحتياج إليها، والقائد هو فرد من الجماعة يشعر بشعور أفرادها ولديه القدرة على إستغلال قدرات الأفراد والتأثير عليهم ليحابوها الموقف الذي يتفاعلون فيه، والأفراد بالتالي يجب أن يكون لديهم شعوراً بالحاجة إلى القيادة، كذا الإستعداد للتعاون مع القائد في الموقف الذي يتفاعلون فيه (٣ : ١٠) .

كما يعتبر السلوك القيادي مفتاح نجاح المؤسسة التعليمية وأن الاختلاف والتباين بين المدارس سواء في المناخ المدرسي العام أو في تحصيل المتعلمين أو في مستوى الرضا المهني لدى المدرسين والعمال ... إنما يعود إلى الكفاءة والقدرة على القيادة التربوية ذلك أن قائد المدرسة الفعال هو الذي يلهم أعضاء الجماعات المدرسية لبذل الجهود ويساعدهم على فهم التعقيدات وتوضيح الرؤى كما يزرع فيهم روح الاستقلالية والمبادرة والثقة بالنفس.

فالقائد الفاعل هو الشخص الذي يتفهم بعمق متطلبات المهمة الوظيفية التي تقوم بها جماعة ويقوم هو بتوزيع الاختصاصات على أفرادها ويسهم في إعطاء نماذج للقدرة على الإنجاز ويعمل على رفع روحهم المعنوية ويدفع عنهم ، ويتوقف نجاح التنظيم الإداري تحقيق أهدافه على قيادة الإدارية بوظائفها . (٤ : ٥١)

ويعد المعلم أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق، فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية . (١ : ١٧)

ويعتبر المعلم الركن الأساس في العملية التعليمية التربوية، فهو يلعب في ذلك دورا قياديا بارزا، ويتحمل عبئا كبيرا في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هناك خلافا حول أهمية دوره الفعال، فهو المثل الأعلى والأسوة الحسنة لطلبته، حيث إن جوانب شخصيته تؤثر في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه وقد أصبح إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع، ولتمكنها من أن تخرج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية عالية، هو الآخر مطلباً ملحا وهدفا رئيسا تسعى إليه كثير من الدول في أنحاء مختلفة في عالمنا المعاصر. ولا أحد ينكر الدور الذي يلعبه المعلم في حياة الطفل في المدرسة فهو الذي يساعد على التطور في الاتجاه السليم، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجه الصحيح، ويهيئ قواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تتجه محصلة مجهودات الطفل الاتجاه النافع. وللمعلم مكانته المعروفة على مر العصور والأزمان، وهي مكانة محفوظة له على صفحات التاريخ أينما قابلها الإنسان قصصا وشعرا ورواية .

وتعد الحالة المزاجية والانفعالية والدوافع السلوكية للمعلم من المؤشرات الداله على فاعلية في اداء عمله ، فالمعلم تسم بسرعة الغضب والانفعال قد يهيئ بيئة تعليمية تنأى بمتعلبيها بعيدا عن الفاعلية والانجاز والتفوق ، على حيت يستطيع المعلم الذي يتحكم في ذاته القادر على ادارة انفعالاته والتواصل مع الاخرين ان يوفر لتلاميذه بيئة خصبة ثرية متحديه ، كما يساهم في نمو شخصيات قادرة على ان تتغلب على كل ما يصادفها من صعوبات وتحديات ، شخصيات متحديه ، مثابرة ، وان المعلمين الذين يمتازون بالذكاء الانفعالي بمستويات عاليه يصبحون قادرين



على توفير بيئة وتوفير مناخ ايجابي في المدارس , ولهذا لجأالباحث الى الدراسة الحالية لتتبين الدور الفعال الذي يمكن ان يلعبه الذكاء الانفعالي للمعلم التربية الرياضية في عمليات التفكير والسلوك فاما ان يؤدي الى دور قيادي افضل وفعال في العملية التعليمية او يعوق العملية التعليمية , لذلك لجأ الباحث الى معرفة العلاقة بين القدرة على القيادة والذكاء الانفعالي لدى معلمى التربية الرياضية.

رابعاً : هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية وذلك من

خلال :-

١- التعرف علي القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية .

خامساً: تساؤلات البحث :

من خلال عنوان البحث وهدفه يضع الباحث التساؤلات الآتية:

١- ما هي استجابات مدرسي التربية الرياضية عن القدرة علي القيادة ؟

سادساً : مصطلحات البحث :

القيادة :

هي سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد تجاه هدف مشترك بينهم

(٧ : ١٥) .

معلم التربية الرياضية:

"هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية كمؤسسات تعليمية تهدف أساساً إلى إعداد الطلبة للعمل في مهنة التعليم ومعلم التربية الرياضية هو أحد هذه الأضلاع". (١ : ١٧)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من مدرسي التربية الرياضية.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٧٠٠) مدرس ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها(٦٥٠) مدرس ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها(٥٠) مدرس من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١)

توصيف العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	العينة الكلية
٥٠	٦٥٠	٧٠٠

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

– أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف مدرسي التربية الرياضية.

– أن تكون العينة ممثلة لجميع مدرسي التربية الرياضية.

أدوات جمع البيانات :

– استخدم الباحث في جمع البيانات :-

– مقياس القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية "اعداد الباحث".

خطوات بناء مقياس القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالقدرة علي القيادة ومراجعة قوائم ومقاييس القدرة علي القيادة.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس القدرة علي القيادة من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها أربعة محاور وهي:-

– القيادة الديمقراطية.

– القيادة الانسانية.

– الاعتدال وضبط الذات.

– الحكمة وحب المعرفة.

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم. مرفق (١)

– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم أربعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية

(ن = ١٠)

م	المحاور	٢- التكرار	٣- النسبة المئوية للموافق
١	القيادة الديمقراطية	١٠	٪١٠٠
٢	القيادة الانسانية	٩	٪٩٠
٣	الاعتدال وضبط الذات	١٠	٪١٠٠
٤	الحكمة وحب المعرفة	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية تراوحت (٩٠٪، ١٠٠٪) للمحاور وقد ارتضى الباحث بجميع المحاور المقترحة .

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس القدرة علي القيادة للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع مدرسي التربية الرياضية ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٤٧) عبارة. مرفق (٣)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

▪ أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
 - أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع القدرة علي القيادة لمدرسي التربية الرياضية.
 - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- ◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.
- ◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٤٧) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)

◀ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

▪ صدق المقياس :

▪ صدق المحكمين :

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول القيادة الديمقراطية

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	معلم التربية لرياضية قادر على النظر للامور من الجانب الذي ينظر من خلاله باقي المعلمين	١٠	٪١٠٠
٢	الاتفاق في الآراء والسلوك بين اعضاء الجماعة شرط اساسى لفاعلية القيادة	١٠	٪١٠٠
٣	معلم التربية الرياضية قادر على اتخاذ القرارات بحرية فى مختلف المواقف	٧	٪٧٠
٤	يوثر معلم التربية الرياضية على باقى المعلمين على فعل ما يتطلع اليه	١٠	٪١٠٠
٥	يستعمل عبارات واضحة فى الاتصال مع الاخرين	٨	٪٨٠
٦	قادر على معرفه نقاط الاختلاف مع وجهات النظر للاخرين ويجعل وجهه نظرة اكثر تميزا	١٠	٪١٠٠
٧	يقازم الاخرين للتغيير والتطوير	١٠	٪١٠٠
٨	قادر على ادارة التغيير وفق اختياره للاستراتيجية	٩	٪٩٠
٩	يرتب الاعمال المطلوبه منه انجاوها حسب اهميتها وضرورتها	١٠	٪١٠٠
١٠	يساعد فى اكتشاف المشكلات فى مراحلها المبكرة	١٠	٪١٠٠
١١	ينظر للمشاكل من زوايا مختلفة تتيح له الفرصة لرؤية حلول مختلفة لها	٧	٪٧٠
١٢	يلم بطبيعة عمله ومرحلة وعلاقته ومتطلباته	٨	٪٨٠
١٣	يرحب بتبنى الافكار الجديدة فى العمل	٨	٪٨٠
١٤	يعطى مساحة كبيره للنقاش	٧	٪٧٠
١٥	يستعد لتقبل النقد من الاخرين	١٠	٪١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (القيادة

الديمقراطية) قد تراوحت بين (٧٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠ % ، ليكون

المحور من ١٥ عبارة.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني القيادة الانسانية

(ن=١٠)

م	العبرة	التكرار	النسبة المئوية
١	تؤثر القيم التي يؤمن بها الفرد في فهمه لذاته وللآخرين	٧	٪٧٠
٢	ان مساعدة الاخرين في حل مشاكلهم واشباع حاجاتهم لا يؤدي الى فهم سلوكهم وتصرفاتهم	٩	٪٩٠
٣	يساعد الاخرين على التعرف على انجازاتهم	٨	٪٨٠

تابع جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني القيادة الانسانية

(ن=١٠)

م	العبرة	التكرار	النسبة المئوية
٤	ينصح الاخرين من اجل ربط اعمالهم مع استراتيجيات واهداف العمل	١٠	٪١٠٠
٥	يقوم بمهمة متابعة الاعمال كقائد لزملائه في العمل	٧	٪٧٠
٦	يقدم كلمات ايجابية تدفع زملائك للعمل بهمة ونشاط	٨	٪٨٠
٧	تجد الاراء التي تطرحها على زملائك القبول لدى اغليبتهم	٧	٪٧٠
٨	يلجأ اليك الاخرون لاستسارتك في المشكلات التي تواجههم	٧	٪٧٠
٩	تقوم بالتقريب بين وجهات النظر للاخرين للوصول الى موقف واحد زموحد	٩	٪٩٠
١٠	تساهم بفاعلية في اتخاذ القرارات التي تكون لمصلحة الطلاب	١٠	٪١٠٠
١١	يحافظ على بنائ علاقات ايجابية مع الاخرين	٨	٪٨٠
١٢	تحرص على رفع الروح المعنوية لزملائك ولطلابك	٧	٪٧٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (القيادة

الانسانية) قد تراوحت بين (٧٠٪ ، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ ، ليكون المحور

من ١٢ عبارة.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث الاعتدال وضبط الذات

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يضبط معلم التربية الرياضية انفعالاته ازاء المواقف المختلفة	٨	٨٠٪
٢	يتعامل مع الاخرين بمنتهى التواضع والاحترام	١٠	١٠٠٪
٣	يتذوق مواطن الجمال في الانجازات المميزة	٧	٧٠٪
٤	يثمن الجهود المميزة شاكرا لاصحابها	٩	٩٠٪
٥	ينظر الى المستقبل بتفاؤل وامل	١٠	١٠٠٪
٦	يحافظ على الروح المعنوية عالية لدى المعلمين	١٠	١٠٠٪
٧	يصفح عن الاخرين ويتجاوز عن اخطائهم	٩	٩٠٪
٨	يتحمس معلم التربية الرياضية لما يقوم به	١٠	١٠٠٪
٩	يعتبر الوقوع في الخطأ فرصة جيدة للتعلم	٨	٨٠٪
١٠	يتسم المعلم التربية الرياضية بروح المرح والدعابة	٨	٨٠٪

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الاعتدال

وضبط الذات) قد تراوحت بين (٧٠٪ ، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ ، ليكون المحور

من ١٠ عبارات.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع الحكمة وحب المعرفة

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يطلع معلم التربية الرياضية على خبرات متنوعة ذات علاقة بالعمل	١٠	٪١٠٠
٢	يسعى معلم التربية الرياضية الى تحديث خبراته بكل ما هو جديد	٧	٪٧٠
٣	يجرب معلم التربية الرياضية اساليب جديدة ومتطوره في تنفيذ مهامه	١٠	٪١٠٠
٤	يتأمل معلم التربية الرياضية ممارسته للعمل بين الحين والآخر	٨	٪٨٠
٥	يوظف معلم التربية الرياضية خبراته في حل المشكلات	١٠	٪١٠٠
٦	يتعامل معلم التربية الرياضية مع المواقف الصعبة بجلد	٨	٪٨٠
٧	يتحمل معلم التربية الرياضية مسؤوليات القرارات التي يتخذها	١٠	٪١٠٠
٨	يعترف معلم التربية الرياضية بالاطءاء التي يقع فيها دون خجل	٩	٪٩٠
٩	يدفع الاخرين لتجريب الافكار الجديدة	١٠	٪١٠٠
١٠	يتمعن معلم التربية الرياضية قبل ان يصدر الاحكام	٩	٪٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الحكمة وحب المعرفة) قد تراوحت بين (٧٠٪ ، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) مدرس من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور القيادة الديمقراطية

ن=٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	معلم التربية لرياضية قادر على النظر للامور من الجانب الذى ينظر من خلاله باقى المعلمين	*٠.٤٥٠
٢	الاتفاق فى الاراء والسلوك بين اعضاء الجماعة شرط اساسى لفاعلية القيادة	*٠.٧٤٢
٣	معلم التربية الرياضية قادر على اتخاذ القرارات بحرية فى مختلف المواقف	*٠.٥٣١
٤	يؤثر معلم التربية الرياضية على باقى المعلمين على فعل ما يتطلع اليه	*٠.٤٩١
٥	يستعمل عبارات واضحة فى الاتصال مع الاخرين	*٠.٥٨٦
٦	قادر على معرفه نقاط الاختلاف مع وجهات النظر للاخرين ويجعل وجهه نظره اكثر تميزا	*٠.٧٤٨
٧	يقارن الاخرين للتغيير والتطوير	*٠.٤٦٨
٨	قادر على ادارة التغيير وفق اختياره للاستراتيجية	*٠.٥٤٠
٩	يرتب الاعمال المطلوبه منه انجاوها حسب اهميتها وضرورتها	*٠.٥٦٨
١٠	يساعد فى اكتشاف المشكلات فى مراحلها المبكرة	*٠.٦٧٦
١١	ينظر للمشاكل من زوايا مختلفة تتيح له الفرصة لرؤية حلول مختلفة لها	*٠.٤٩٧
١٢	يلم بطبيعة عمله ومراحلته وعلاقته ومتطلباته	*٠.٦٩٣
١٣	يرحب بتبنى الافكار الجديدة فى العمل	*٠.٧٦٥
١٤	يعطى مساحة كبيرة للنقاش	*٠.٦٧٨
١٥	يستعد لتقبل النقد من الاخرين	*٠.٧٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (القيادة الديمقراطية) والمحور التى تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الاول (القيادة الديمقراطية).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور القيادة الانسانية

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	تؤثر القيم التي يؤمن بها الفرد في فهمه لذاته وللآخرين	*٠,٧٦٠
٢	ان مساعدة الاخرين في حل مشاكلهم واشباع حاجاتهم لا يؤدي الى فهم سلوكهم وتصرفاتهم	*٠,٥٢٦
٣	يساعد الاخرين على التعرف على انجازاتهم	*٠,٧٢٠
٤	ينصح الاخرين من اجل ربط اعمالهم مع استراتيجيات واهداف العمل	*٠,٦٩٠
٥	يقوم بمهمة متابعة الاعمال كقائد لزملائه في العمل	*٠,٤٦٢
٦	يقدم كلمات ايجابية تدفع زملائك للعمل بهمة ونشاط	*٠,٦٢٣
٧	تجد الاراء التي تطرحها على زملائك القبول لدى اغليبيتهم	*٠,٧٣١
٨	يلجأ اليك الاخرون لاستسارتك في المشكلات التي تواجههم	*٠,٦٨٩
٩	تقوم بالتقريب بين وجهات النظر للاخرين للوصول الى موقف واحد زموحد	*٠,٧١٠
١٠	تساهم بفاعلية في اتخاذ القرارات التي تكون لمصلحة الطلاب	*٠,٨١٥
١١	يحافظ على بنائ علاقات ايجابية مع الاخرين	*٠,٧٩٠
١٢	تحرص على رفع الروح المعنوية لزملائك ولطلابك	*٠,٥٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (القيادة الانسانية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (القيادة الانسانية).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور الاعتدال وضبط الذات

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يضبط معلم التربية الرياضية انفعالاته ازاء المواقف المختلفة	*٠,٥٩٥
٢	يتعامل مع الاخرين بمنتهى التواضع والاحترام	*٠,٤٤٨
٣	يتذوق مواطن الجمال في الانجازات المميزة	*٠,٦٩٥
٤	يثنى الجهود المميزة شاكرًا لاصحابها	*٠,٧١٤
٥	ينظر الى المستقبل بتفاؤل وامل	*٠,٦٦٩
٦	يحافظ على الروح المعنوية عالية لدى المعلمين	*٠,٦١٥

تابع جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور الاعتدال وضبط الذات

ن = ٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
٧	يصفح عن الاخرين ويتجاوز عن اخطائهم	*٠.٤٩٨
٨	يتحمس معلم التربية الرياضية لما يقوم به	*٠.٧١٨
٩	يعتبر الوقوع فى الخطأ فرصه جيدة للتعلم	*٠.٧٦٣
١٠	يتسم المعلم التربية الرياضية بروح المرح والدعابة	*٠.٨١٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الاعتدال وضبط الذات) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثالث (الاعتدال وضبط الذات).

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور الحكمة وحب المعرفة

ن = ٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	يطلع معلم التربية الرياضية على خبرات متنوعة ذات علاقة بالعمل	*٠.٥٧٧
٢	يسعى معلم التربية الرياضية الى تحديث خبراته بكل ما هو جديد	*٠.٨٢٠
٣	يجرب معلم التربية الرياضية اساليب جديدة ومنتطوره فى تنفيذ مهامه	*٠.٦٢٢
٤	يتأمل معلم التربية الرياضية ممارسته للعمل بين الحين والآخر	*٠.٥١٤
٥	يوظف معلم التربية الرياضية خبراته فى حل المشكلات	*٠.٦١١
٦	يتعامل معلم التربية الرياضية مع المواقف الصعبة بجلد	*٠.٦٠٥
٧	يتحمل معلم التربية الرياضية مسؤوليات القرارات التي يتخذها	*٠.٧٨٩
٨	يعترف معلم التربية الرياضية بالاطءاء التي يقع فيها دون خجل	*٠.٦٣٧
٩	يدفع الاخرين لتجريب الافكار الجديدة	*٠.٤٦٦
١٠	يتمعن معلم التربية الرياضية قبل ان يصدر الاحكام	*٠.٦٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الحكمة وحب المعرفة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية

يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الرابع (الحكمة وحب المعرفة).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	القيادة الديمقراطية	٠.٧٢٥
٢	القيادة الانسانية	٠.٨٥٧
٣	الاعتدال وضبط الذات	٠.٨٠٥
٤	الحكمة وحب المعرفة	٠.٦٧٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٥٠) مدرس من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (١٢)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٥٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	القيادة الديمقراطية	*٠.٧٤٤
٢	القيادة الانسانية	*٠.٨٢٢
٣	الاعتدال وضبط الذات	*٠.٨١٣
٤	الحكمة وحب المعرفة	*٠.٨٨٧

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكرباخ قد تراوح ما بين (٠.٧٤٤، ٠.٨٨٧) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٣)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٦٩٩
معامل جتمان	٠.٨٤٧
معامل الفا للجزء الاول	٠.٨٦٣
معامل الفا للجزء الثانى	٠.٧١١

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٦٩٩) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨٦٣) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٧١١) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٩/٨/٢٠٢١م) الي الفترة (٩/٩/٢٠٢١م) على عينة عشوائية من مدرسي التربية الرياضية وقوامها (٥٠) مدرس خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (١٩/٩/٢٠٢١م) الي الفترة (٢٣/١٢/٢٠٢١م) على عينة اساسية وقوامها (٦٥٠) مدرس.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.

■ الأهمية النسبية.

■ كا^٢

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل علي (ما هي استجابات مدرسي التربية الرياضية عن القدرة علي القيادة ؟)؟
وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث
على عبارات استبيان (القدرة علي القيادة) ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالية :

جدول (١٤)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الاول (القيادة الديمقراطية)

ن=٦٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الاهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	معلم التربية لرياضية قادر على النظر للامور من الجانب الذى ينظر من خلاله باقى المعلمين	١٢١	١٨,٦٢	١٢٣	١٨,٩٢	٤٠٦	٦٢,٤٦	١,٠١٥	٥٢,٠٥	٢٤٨,١٨
٢	الاتفاق فى الاراء والسلوك بين اعضاء الجماعة شرط اساسى لفاعلية القيادة	٢٥٥	٣٩,٢٣	٥٣	٨,١٥	٣٤٢	٥٢,٦٢	١,٢١٣	٦٢,٢١	٢٠٢,٩١
٣	معلم التربية الرياضية قادر على اتخاذ القرارات بحرية فى مختلف المواقف	٢٤٤	٣٧,٥٤	٤١	٦,٣١	٣٦٥	٥٦,١٥	١,١٧٩	٦٠,٤٦	٢٤٧,٤٢
٤	يؤثر معلم التربية الرياضية على باقى المعلمين على فعل ما يتطلع اليه	٢٠٥	٣١,٥٤	٧٧	١١,٨٥	٣٦٨	٥٦,٦٢	١,١٣٧	٥٨,٣١	١٩٦,٣٦
٥	يستعمل عبارات واضحة فى الاتصال مع الاخرين	٢٦٠	٤٠,٠٠	٣٦	٥,٥٤	٣٥٤	٥٤,٤٦	١,٢٠٦	٦١,٨٥	٢٤٦,٣٦
٦	قادر على معرفه نقاط الاختلاف مع وجهات النظر للاخرين ويجعل وجهه نظره اكثر تميزا	٢٦٣	٤٠,٤٦	٤٦	٧,٠٨	٣٤١	٥٢,٤٦	١,٢٢٢	٦٢,٦٧	٢١٥,٦٩
٧	يقازم الاخرين للتغيير والتطوير	٢٥٥	٣٩,٢٣	٣٨	٥,٨٥	٣٥٧	٥٤,٩٢	١,١٩٨	٦١,٤٤	٢٤٥,٠١
٨	قادر على ادارة التغيير وفق اختياره للاستراتيجية	٢٥١	٣٨,٦٢	٣٥	٥,٣٨	٣٦٤	٥٦,٠٠	١,١٨٧	٦٠,٨٧	٢٥٧,٩٥
٩	يرتب الاعمال المطلوبه منه انجاوما حسب اهميتها وضرورتها	٢٣٥	٣٦,١٥	٥٠	٧,٦٩	٣٦٥	٥٦,١٥	١,١٧٠	٦٠,٠٠	٢٣١,٣١
١٠	يساعد فى اكتشاف المشكلات فى مراحلها المبكرة	٢٣٩	٣٦,٧٧	٤٦	٧,٠٨	٣٦٥	٥٦,١٥	١,١٧٤	٦٠,٢١	٢٣٨,٢٩

تابع جدول (١٤)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الاول (القيادة الديمقراطية)

ن=٦٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١١	ينظر للمشاكل من زوايا مختلفة تتيح له الفرصة لرؤية حلول مختلفة لها	٢٤٤	٣٧.٥٤	٤٧	٧.٢٣	٣٥٩	٥٥.٢٣	١,١٨٥	٦٠.٧٧	٢٢٩.٨١
١٢	يلم بطبيعة عمله ومرحلة وعلاقته ومتطلباته	٢٥٨	٣٩.٦٩	٣٤	٥.٢٣	٣٥٨	٥٥.٠٨	١,٢٠٠	٦١.٥٤	٢٥٤.٠٨
١٣	يرحب بتبنى الافكار الجديدة فى العمل	٢٤٣	٣٧.٣٨	٤٨	٧.٣٨	٣٥٩	٥٥.٢٣	١,١٨٤	٦٠.٧٢	٢٢٨.٠٠
١٤	يعطى مساحة كبيره للنقاش	٢٤٨	٣٨.١٥	٣٩	٦.٠٠	٣٦٣	٥٥.٨٥	١,١٨٥	٦٠.٧٧	٢٤٩.٠٥
١٥	يستعد لتقبل النقد من الاخرين	٢٤٤	٣٧.٥٤	٣٣	٥.٠٨	٣٧٣	٥٧.٣٨	١,١٧١	٦٠.٠٥	٢٧١.٩٤

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (القيادة الديمقراطية) لاستبيان (القدرة على القيادة) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٢.٠٥%، ٦٢.٦٧%)

جدول (١٥)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثاني (القيادة الانسانية)

ن=٦٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تؤثر القيم التى يؤمن بها الفرد فى فهمه لذاته وللآخرين	٢٤١	٣٧,٠٨	٤٢	٦,٤٦	٣٦٧	٥٦,٤٦	٦٠,٢١	١,١٧٤	٢٤٧,٨٥
٢	ان مساعدة الاخرين فى حل مشاكلهم واشباع حاجاتهم لايرودى الى فهم سلوكهم وتصرفاتهم	٢٥٥	٣٩,٢٣	٤٢	٦,٤٦	٣٥٣	٥٤,٣١	٦١,٦٤	١,٢٠٢	٢٣٣,٣٨
٣	يساعد الاخرين على التعرف على انجازاتهم	٢٥٩	٣٩,٨٥	٣٥	٥,٣٨	٣٥٦	٥٤,٧٧	٦١,٦٩	١,٢٠٣	٢٥٠,١٩
٤	ينصح الاخرين من اجل ربط اعمالهم مع استراتيجيات واهداف العمل	٢٦٤	٤٠,٦٢	٣٤	٥,٢٣	٣٥٢	٥٤,١٥	٦٢,١٥	١,٢١٢	٢٤٨,٨٧
٥	يقوم بمهمة متابعة الاعمال كقائد لزملائه فى العمل	٢٥٢	٣٨,٧٧	٣٢	٤,٩٢	٣٦٦	٥٦,٣١	٦٠,٨٢	١,١٨٦	٢٦٦,٠٨
٦	يقدم كلمات ايجابية تدفع زملائك للعمل بهمة ونشاط	٢٤١	٣٧,٠٨	٤٣	٦,٦٢	٣٦٦	٥٦,٣١	٦٠,٢٦	١,١٧٥	٢٤٤,٨٦
٧	تجد الاراء التى تطرحها على زملائك القبول لدى اغليبيتهم	٢٤٥	٣٧,٦٩	٤٢	٦,٤٦	٣٦٣	٥٥,٨٥	٦٠,٦٢	١,١٨٢	٢٤٣,٣٤
٨	يلجأ اليك الاخرون لاستشارتك فى المشكلات التى تواجههم	٢٤٤	٣٧,٥٤	٤٤	٦,٧٧	٣٦٢	٥٥,٦٩	٦٠,٦٢	١,١٨٢	٢٣٨,٥٤
٩	تقوم بالتقريب بين وجهات النظر للاخرين للوصول الى موقف واحد زموحد	٢٤٩	٣٨,٣١	٢٧	٤,١٥	٣٧٤	٥٧,٥٤	٦٠,٢٦	١,١٧٥	٢٨٥,١٠
١٠	تساهم بفاعلية فى اتخاذ القرارات التى تكون لمصلحة الطلاب	٢٤٦	٣٧,٨٥	٣٦	٥,٥٤	٣٦٨	٥٦,٦٢	٦٠,٤١	١,١٧٨	٢٦٠,٣٢
١١	يحافظ على بنائ علاقات ايجابية مع الاخرين	٢٣٥	٣٦,١٥	٥٦	٨,٦٢	٣٥٩	٥٥,٢٣	٦٠,٣١	١,١٧٦	٢١٤,١٩
١٢	تحرص على رفع الروح المعنوية لزملائك ولطلابك	٢٣٦	٣٦,٣١	٤٩	٧,٥٤	٣٦٥	٥٦,١٥	٦٠,٠٥	١,١٧١	٢٣٣,٠٢

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (القيادة الانسانية) لاستبيان (القدرة علي القيادة) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٦٠.٠٥٪، ٦٢.١٥٪)

جدول (١٦)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثالث (الاعتدال وضبط الذات)

ن = ٦٥٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	يضبط معلم التربية الرياضية انفعالاته ازاء المواقف المختلفة	٣٧,٠٨	٤٩	٧,٥٤	٣٦٠	٥٥,٣٨	٣٦٠	٦٠,٥٦	١,١٨١	٢٢٧,٣٠
٢	يتعامل مع الاخرين بمنتهم التواضع والاحترام	٣٤,٩٢	٤٥	٦,٩٢	٣٧٨	٥٨,١٥	٣٧٨	٥٨,٩٢	١,١٤٩	٢٥٦,٦٤
٣	يتذوق مواطن الجمال فى الانجازات المميزة	٣٥,٣٨	٣٦	٥,٥٤	٣٨٤	٥٩,٠٨	٣٨٤	٥٨,٧٧	١,١٤٦	٢٨٠,٧٠
٤	يثمن الجهود المميزة شاكرا لاصحابها	٣٥,٦٩	٥٤	٨,٣١	٣٦٤	٥٦,٠٠	٣٦٤	٥٩,٩٠	١,١٦٨	٢٢٣,٤٠
٥	ينظر الى المستقبل بتفاؤل وامل	٣٤,٩٢	٣٨	٥,٨٥	٣٨٥	٥٩,٢٣	٣٨٥	٥٨,٥٦	١,١٤٢	٢٧٨,٦١
٦	يحافظ على الروح المعنوية عالية لدى المعلمين	٣٤,١٥	٥١	٧,٨٥	٣٧٧	٥٨,٠٠	٣٧٧	٥٨,٧٢	١,١٤٥	٢٤٥,٤٥
٧	يفصح عن الاخرين ويتجاوز عن اخطائهم	٣٧,٥٤	٣٥	٥,٣٨	٣٧١	٥٧,٠٨	٣٧١	٦٠,١٥	١,١٧٣	٢٦٥,٧٠
٨	يتحمس معلم التربية الرياضية لما يقوم به	٣٦,٦٢	٣٨	٥,٨٥	٣٧٤	٥٧,٥٤	٣٧٤	٥٩,٦٩	١,١٦٤	٢٦٣,٦٨
٩	يعتبر الوقوع فى الخطأ فرصة جيدة للتعلم	٣٦,٣١	٤٣	٦,٦٢	٣٧١	٥٧,٠٨	٣٧١	٥٩,٧٤	١,١٦٥	٢٥٠,٨٦
١٠	يتسم المعلم التربية الرياضية بروح المرح والدعابة	٣٥,٨٥	٣١	٤,٧٧	٣٨٦	٥٩,٣٨	٣٨٦	٥٨,٨٢	١,١٤٧	٢٩٢,٦٧

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الاعتدال وضبط الذات) لاستبيان (القدرة علي القيادة) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٨.٧٢ %، ٦٠.٥٦ %)

جدول (١٧)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الرابع (الحكمة وحب المعرفة)

ن=٦٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يطلع معلم التربية الرياضية على خبرات متنوعة ذات علاقة بالعمل	٢٢٥	٣٤,٦٢	٤٤	٦,٧٧	٣٨١	٥٨,٦٢	٥٨,٦٧	١,١٤٤	٢٦٢,٥٦
٢	يسعى معلم التربية الرياضية الى تحديث خبراته بكل ما هو جديد	٢٣٨	٣٦,٦٢	٥٨	٨,٩٢	٣٥٤	٥٤,٤٦	٦٠,٧٢	١,١٨٤	٢٠٥,٣٤
٣	يجرب معلم التربية الرياضية اساليب جديدة ومتطورة في تنفيذ مهامه	٢٤٩	٣٨,٣١	٣٨	٥,٨٥	٣٦٣	٥٥,٨٥	٦٠,٨٢	١,١٨٦	٢٥٠,٩٩
٤	يتأمل معلم التربية الرياضية ممارسته للعمل بين الحين والآخر	٢٢٦	٣٤,٧٧	٤٩	٧,٥٤	٣٧٥	٥٧,٦٩	٥٩,٠٣	١,١٥١	٢٤٥,٨٦
٥	يوظف معلم التربية الرياضية خبراته في حل المشكلات	٢١٨	٣٣,٥٤	٤٢	٦,٤٦	٣٩٠	٦٠,٠٠	٥٧,٨٥	١,١٢٨	٢٧٩,٤٨
٦	يتعامل معلم التربية الرياضية مع المواقف الصعبة بجد	٢٠٨	٣٢,٠٠	٦٥	١٠,٠٠	٣٧٧	٥٨,٠٠	٥٨,٠٠	١,١٣١	٢٢٥,١٦
٧	يتحمل معلم التربية الرياضية مسؤوليات القرارات التي يتخذها	٢١٠	٣٢,٣١	٣٥	٥,٣٨	٤٠٥	٦٢,٣١	٥٦,٦٧	١,١٠٥	٣١٦,٢٣
٨	يعترف معلم التربية الرياضية بالاطعاء التي يقع فيها دون حجل	٢٢٦	٣٤,٧٧	٣٣	٥,٠٨	٣٩١	٦٠,١٥	٥٨,٢١	١,١٣٥	٢٩٦,٣٧
٩	يدفع الاخرين لتجريب الافكار الجديدة	٢٥٤	٣٩,٠٨	٢٤	٣,٦٩	٣٧٢	٥٧,٢٣	٦٠,٦٢	١,١٨٢	٢٨٩,١٢
١٠	يتمتع معلم التربية الرياضية قبل ان يصدر الاحكام	٢١٢	٣٢,٦٢	٤٨	٧,٣٨	٣٩٠	٦٠,٠٠	٥٧,٥٤	١,١٢٢	٢٧٠,٠٧

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الحكمة وحب المعرفة) لاستبيان (القدرة علي القيادة) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٦.٦٧ %، ٦٠.٨٢ %)

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج التساؤل الاول :

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة يحاول الباحث التأكد من تحقيق فروض البحث ومناقشة هذه النتائج مسترشداً بنتائج الدراسات السابقة والمراجع العلمية. وأظهرت نتائج الجدول ان معلمى التربية الرياضية يتمتعون بمستوى متوسط من القدرة على القيادة .

وتكمن أهمية عملية تأثير القادة أو الرؤساء في مرءوسيهيم باعتبارها جوهر القيادة الإدارية في القدرة على التنبؤ بهذه السلوكيات والسيطرة عليها وهكذا فإنه يمكن عن طريق عملية القيادة السيطرة على سلوكيات المرءوسين (اللاعبين) أو توجيهها تجاه أهداف العمل أو المنظمة المرغوب فيها والسابق تحديدها والاتفاق عليها. (٥ : ١٨)

ويشير "مصطفى صبحى السيد" إلى أن القيادة الإدارية هي عماد كل نشاط وأساس كل عمل، وقلب الإدارة النابض وعليها يتوقف كفاءة العمل وسلامة التنظيم وكفاءة العاملين وذلك لأن شعارهم دائماً هو الاستشارة بالعلم والمبادئ الإنسانية، والاستعانة بقوة الإيمان، وبالكفاية والعدل من أجل تحقيق الصالح العام والخير المشترك. (٨ : ٢)

ويرى الباحث أن القيادة هي تطبيق ميدانى عملى الذى يتطلب المعاملة الانسانية مع العاملين وتلبية مطالبهم ومشاركتهم فى اتخاذ القرارات وإثارة دوافعهم واثارتهم لانجاو المهام , ولا شك أن طموحات العاملين لا تتحقق إلا من خلال القادة الديمقراطيين , حيث تساعد هذه القيادات على تحقيق الاهداف وتطلعات الجامعة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مه نتائج دراسة كل من محمد بن حسين الصائغ واخرون(٢٠٠٦م)(٦) , مصطفى محمد جادو (٢٠٠٨م) (٩).على أن أنماط القيادة لها تأثير على مستوى أداء العاملين .

وبهذا يتحقق التساؤل الاول الذى ينص على :-

ما هي استجابات مدرسي التربية الرياضية عن القدرة علي القيادة ؟

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس القدرة على القيادة (٤) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٣٧) عبارة.
 - فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس القدرة على القيادة لدى مدرسي التربية الرياضية .
- ثانياً: التوصيات :

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتى:-

- يجب أختيار الكفاءات القيادية المناسبة , ووضع الرجل المناسب فى المكان المناسب ويتم ذلك من خلال اتباع مستويات الكفاءة المهنية عند الترشيح لوظائف القيادة .
- تشجيع معلمى التربية الرياضية على الابتكار وتطوير انفسهم , مما يؤدي الى زيادة رضاهم عن عملهم ووظيفتهم.
- اعداد دورات تدريبية ذات صلة بالانماط القيادية واتخاذ القرارات التى تخص بمعلمى التربية الرياضية .
- الاهتمام بنظام الحوافز المادية والمعنوية لدى الاخصائيين لمكافئتهم ورفع مستوى رضاهم الوظيفى .
- التعرف على مدى تأثير أنماط القيادة الإدارية فى خلق الطاقات الابداعية وتحفيز العاملين بتحقيق الرضا الوظيفى لديهم للحصول على مستوى أفضل للأداء .

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: معلم التربية الرياضية، درا الأصدقاء، المنصورة ، ٢٠٠١م.
- ٢- أحمد ماهر: السلوك التنظيمي (مدخل بناء المهارات) ، مركز التنمية الإدارية، الإسكندرية ، ١٩٩٤م.
- ٣- صلاح محمد حسب الله : أنماط القيادات الطلابية ببعض الجامعات وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية وبعض سمات الشخصية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.
- ٤- طارق عبد الحميد البدرى: الأساليب القيادية والإدارة فى المؤسسات التعليمية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠١م.
- ٥- عبير شحاته عبد الرحيم : القيادة الإدارية الفعالة وعلاقتها بمستوى الإنجاز للفرق القومية لرياضة التايكوندو، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٧.
- ٦- محمد بن حسين الصائغ واخرون : انماط القيادة التربوية لدى مديري المدارس الابتدائية والتزام المدير لعملة فى المرحلة الابتدائية بمدينة الرياضوعلاقتها ببعض المتغيرات ،مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الاسلامية ، مجلد ٦ ، ٢٠٠٦م.
- ٧- محمد حسن علاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ٨- مصطفى صبحى السيد : القيادة الإدارية فى العصر الحديث، دراسة نظرية وتطبيقية مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الحقوق، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٠.
- ٩- مصطفى محمد جادو: أنماط السلوك القيادى لدى مدربي نوى الاحتياجات الخاصة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٨م.