

## نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمية للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية للطالب المعلم

ا. م . د / مصطفى محمد جمعة

يهدف البحث الي تصميم نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمي للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية , واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث , و يتمثل مجتمع البحث فى السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ،السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب ،معلمي ومعلمات التربية الرياضية وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي

### الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- ❖ وجود قصور في تنفيذ جزء الاعداد البدني بدرس التربية الرياضية.
- ❖ هناك نقص في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة .
- ❖ الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية في المجال الرياضي بشكل عام وتدريس التربية الرياضية بشكل خاص .
- ❖ ضرورة الاهتمام بمستودعات عناصر التعلم لتنفيذ جميع اجزاء درس التربية الرياضية .
- ❖ تدريب معلمي التربية الرياضية علي استخدام المستحدثات التكنولوجية.

### الكلمات المفتاحية:

" نموذج مقترح - عناصر التعلم الرقمية - الطالب المعلم "

## نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمية للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية للطالب المعلم

ا. م . د / مصطفى محمد جمعة

### مقدمة البحث :

لاشك أننا نعيش في عصر معلوماتي يتطلب إمكانيات مستقبلية حديثة لكي نسايره لانه يمثل تحديات مستقبلية تمس الجانب التربوي حتي تتحقق أهدافه واستراتيجياته لذا اتجهت جميع دول العالم المتقدم والنامي لإصلاح برامجها التعليمية شكلاً ومضموناً إصلاحاً يقوم علي جودة التعليم إن العصر المعلوماتي الذي نعيشه بمعطياته الحاضرة وإمكاناته المستقبلية يمثل تحديات تمس المجال التربوي وكيفية تحقيق أهدافه واستراتيجياته ونظمة حيث الضغوط المتزايدة لتغيير أولويات المجال التربوي المرتبطة بمخرجاته من المتعلمين ،هذا التطور المعلوماتي مصحوباً بموجة العولمة في العديد من دول العالم لإصلاح نظمها التربوية شكلاً ومضموناً إصلاح يقوم علي تقنية التعليم أو حوسبته.

ويري (مصطفى جودت ٢٠٠٣م) أن سرعة البدء في استخدام نظم تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت ،والحرص علي اخضاع هذه النظم لعملية التطوير بشكل دوري علي ضوء نتائج التطبيق واتجاهات المتعلمين وراء المعلمين ،علي أن يكون هذا التطوير لنظام ادارة المقررات الالكترونية متكاملًا مع نظام تقديم المقررات الالكترونية. (٩ : ١٣)

ويشير (ماجريل ٢٠٠٤م ) إلي تزايد استخدام بيئات التعلم الالكتروني كثيرا في التعليم وكذلك في التواصل مابين المعلم والطالب وظهور مصطلح عناصر التعلم الالكترونية ليدل علي توجه حديث في تصميم المحتوى الالكتروني ، ونظرا لأهمية عناصر التعلم أتجه العديد من الباحثين إلي التعامل مع هذا المصطلح واجراء الابحاث العلمية حول كيفية تطويره .

( ١٧ : ١٣٦ )

وتتمثل أهمية عناصر التعلم في أنها تساهم في تحسين التعلم عن بعد، فهي تعطي المادة التعليمية الصبغة العالمية بجعلها قابلة لإعادة الاستخدام في بيئات تعليمية أخرى، بالإضافة إلى احتوى عناصر التعلم على وسائط تعليمية متعددة مثل الصوت والصورة والألعاب التعليمية، وعن طريق عناصر التعلم المدعمة بتكنولوجيا الوسائط المتعددة أصبح بناء وحدات تعليمية سهل ومرن بالإضافة إلى الحيوية التي تعطيها عناصر العلم للمحتوى سواء كان نص الكتروني أو موقع انترنت أو صورة. (١٧ : ١٣٩)

وعند تصميم عناصر التعلم فإن الشكل الخاص بعنصر التعلم يختلف وفقاً لطبيعة المادة التعليمية ومستوى التفاعل المطلوب في عنصر التعلم، ويمكن تقسيم أشكال عناصر التعلم إلى عناصر العرض، عناصر التمرين، عناصر المحاكاة، عناصر المفهوم، عناصر المعلومات، عناصر سياقية (١٣ : ٤٧٩)

ويري (أوشيو ٢٠٠٧م) أن شيوع استخدام عناصر التعلم في تطوير المحتوى التعليمي أي الي لجوء بعض الجهات للتخصص في إنتاج عناصر لخدمة مجالات موضوعية متخصصة فظهرت بذلك مستودعات متخصصة لخدمة التعليم بكافة مجالاته. (١٨ : ٩٧)

ويذكر (أحمد صادق ٢٠٠٩م) عن أهمية المستودعات الرقمية للوحدات التعليمية في أنها يمكن أن تساهم في تطوير التدريس والتعلم. (٢ : ٢٩٩)

ويعتبر جزء الإعداد البدني من أهم أجزاء درس التربية الرياضية لذا يجب علي القائمين بالتدريس الاهتمام به وتطويره والنهوض به بصفة مستمرة. (١٠ : ١٣٣)

ومن خلال الاطلاع علي بعض الدراسات مثل دراسة (أميرة فتحي) (٢٠١٧م) (٣)، ودراسة (هبة أحمد) (٢٠١٦م) (١١) والذين أوصو بإجراء دراسات أخرى علي مستودعات وعناصر التعلم ، كما أن هناك حاجة ملحة للبحث عن بدائل تصميمية متعددة ومتنوعة لتصميم وبناء أنماط وقوالب جديدة من الكيانات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، ويعد مستودع عناصر التعلم مستحدث تكنولوجياي متكامل، كما أن إنتاج العناصر التعليمية التقليدية وفوضي الإنتاج العشوائية فيه تؤدي الي إهدار الوقت والجهد، الأمر الذي يتطلب الإتجاه نحو مصادر جديدة ومن هذه المصادر شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" للوصول الي عناصر تعلم متاحة علي الشبكة كما أن افتقار المؤسسات التعليمية لمستودعات عناصر التعلم المتخصصة يعد أبرز العقبات أمام تطبيق منظومة التعلم الالكتروني وتطوير محتواه ضمن تلك المؤسسات، وذلك لأن مستودعات عناصر التعلم هي احدي الموارد الهامة لإمداد المعلمين بالمحتويات الألكترونية اللازمة لتصميم مقرراتهم ودروسهم الألكترونية بمستوي عالي ، كذلك من خلال متابعة طلاب التدريب الميداني بالمدارس لاحظ الباحث قصور في تنفيذ جزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية سواء من قبل الطلاب المعلمين أو معلمي التربية الرياضية بالمدارس، كل هذه الأسباب كانت بمثابة الدافع للتعرض لهذه المشكة .

**هدف البحث :** يهدف البحث الي

- تصميم نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمي للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية.

## تساؤلات البحث :

- ❖ ماهي محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية؟
- ❖ ماهي محددات عناصر التعلم الرقمية للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية؟
- ❖ ماهو محتوى المستودع التعليمي الرقمي للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية لتحسين الأداء التدريسي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ؟

## ١- المصطلحات المستخدمة في البحث :

**التعلم الإلكتروني:** هو تقديم محتوى تعليمي عبر الوسائط المعتمدة علي الحاسب الالي وشبكاتة الي المتعلم" ( ٦ : ٢١ )  
**مستودعات عناصر التعلم:** هي عبارة عن مجموعة من قواعد البيانات الضخمة والمترابطة فيما بينها والتي تعمل علي حفظ عناصر التعلم واسترجاعها ، واطاحتها عبر الأنترنت. ( ١٥ : ٦٠ )  
**عناصر التعلم:** هي مواد أو وسائط رقمية صغيرة ولكنها كثيرة يتم اعادة استخدامها في مواقف تعليمية جديدة وغير التي تم إنتاجها من أجله، وتتراوح بين النص والصوت والصورة والخرائط والأشكال والرسوم البيانية والمتحركة ولقطات الفيديو والمحاكاة التفاعلية. ( ٤ : ٧٧ )  
**الإعداد البدني:** هو عبارة عن حركات وأوضاع بدنية مختلفة تهدف إلي إيجاد النمو المتوازن لجميع أجزاء الجسم من خلال تنمية الصفات البدنية المختلفة. (٧ : ٩٢).

## الدراسات المرجعية ومدى الاستفادة منها مرفق (٧)

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

### مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ،السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب ،معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وتمثل العينة في:  
١- السادة الخبراء في مجال (المناهج وطرق التدريس وعددهم ( ٣٣ ) - تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب وعددهم ( ٢٥ )- بعض معلمي ومعلمات التربية الرياضية وعددهم ( ١٣ )

## أدوات جمع البيانات :

أولاً : استبيان محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي (إعداد الباحث) : مرفق ( ٢ )

المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث :

أ - الصدق :

( ١ ) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (١٠) خبراء مرفق (١١) وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة المحددات فيما وضع من أجله وذلك في الفترة من ١/٨ : ٣٠/١/٢٠١٩ م وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن ٨٠٪ حيث تمت الموافقة تراوحت ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) ، وبذلك تم الموافقة علي جميع عبارات الاستبيان دون أي حذف أو إضافة أو تعديل مرفق (١)

( ٢ ) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١١ م ، حيث قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٦٩ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان مرفق (٢)

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧ م ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول ( ١ )

معامل الفا للاستبيان (ن = ١٥)

معامل الفا	الاستبيان
٠.٩٠	محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي

يتضح من جدول (١) :بلغ معامل ألفا للاستبيان (٠.٩٠) وهو معامل دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

ثانياً: استبيان محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي (إعداد الباحث): مرفق

( ٣ )

المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث :

أ - الصدق :

( ١ ) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة المحددات فيما وضع من أجله، وذلك في الفترة من ١/٨ : ٢٠١٩/١/٣٠م وقد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) ، وبذلك تم الموافقة على جميع عبارات الاستبيان مرفق (٣)

( ٢ ) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١١م وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان حيث تراوحت ما بين (٠.٦٩ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان مرفق (٤)

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧م والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل ألفا للاستبيان (ن = ١٥)

معامل ألفا	الاستبيان
٠.٩٠	محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي

يتضح من جدول (٢) : بلغ معامل ألفا للاستبيان (٠.٩٠) وهو معامل دال إحصائياً

مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

ثالثاً : استبيان محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني (إعدادالباحث)

مرفق(٥)

المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث :

أ - الصدق :

( ١ ) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله، وذلك في الفترة من ١/٨ : ٢٠١٩/٢/١٤ م ، وتراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) ، وبذلك تم الموافقة علي جميع عبارات الاستبيان دون أي حذف أو إضافة أو تعديل مرفق (٥)

( ٢ ) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٩ م ، حيث قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٦٢ : ٠.٨٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان مرفق (٦)

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وذلك يوم الاحد ٢٠١٩/٢/٢٤ م والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الفا للاستبيان (ن = ١٥)

معامل الفا	الاستبيان
٠.٨٤	محتوي الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني

يتضح من جدول (٣) أن معامل ألفا للاستبيان بلغ (٠.٨٤) وهو معامل دال إحصائياً

مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

**تطبيق البحث:** تم تطبيق البحث علي العينة الاساسية خلال الفترة من ٣/٣ حتي ٢٠١٩/٤/٤ وبعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتفريغ النتائج بهدف معالجتها إحصائياً .

### عرض وتفسير النتائج :

#### الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على :

١- ماهي محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية؟

جدول ( ٤ )

النسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي

(ن = ٢٥)

م	العبارات	الاستجابة		قيمة كا
		موافق	غير موافق	
	سرعة الوصول إلي محتوى المستودع	٢٣	٢	*١٧,٦٤
	إمكانية تسجيل مستخدم جديد في المستودع	٢٣	٢	*١٧,٦٤
	سهولة تسجيل الدخول إلي المستودع	٢٢	٣	*١٤,٤٤
	سهولة إضافة عناصر تعلم إلي المستودع	٢٣	٢	*١٧,٦٤
	سهولة البحث في محتوى المستودع	٢٢	٣	*١٤,٤٤
	سهولة التنقل عبر عناصر التعلم داخل المستودع	٢٢	٣	*١٤,٤٤
	ثبات موضع أدوات التصفح داخل شاشات المستودع	٢٣	٢	*١٧,٦٤
	بساطة أدوات التصفح وملامتها بخصائص الطلاب المعلمين	٢٢	٣	*١٤,٤٤
	اتزان تصميم عناصر الشاشة	٢٥	-	*٢٥,٠٠
.	انسجام واتساق تصميم عناصر الشاشة	٢٣	٢	*١٧,٦٤
.	بساطة المستودع في تصميم عناصر الشاشات وعدم تزامنها بالعناصر	٢٢	٣	*١٤,٤٤
.	تنظيم وترتيب عناصر شاشات مستودع العناصر التعليمية	٢٠	٥	*٩,٠٠
.	مواقع الارتباط للمستودع أمنه لا تسبب مشكلات .	٢٤	١	*٢١,١٦
.	يقدم المستودع نظاما آمنا لكي يتحقق من شخصية كل مستخدم	٢٠	٥	*٩,٠٠
.	يخلو خادم المستودع من الفيروسات	٢٠	٥	*٩,٠٠
.	يبدأ المستودع بعبارات توضح الهدف من تصميم المستودع	٢٤	١	*٢١,١٦
.	يزود المستودع بوسيلة تفاعل لتلقي استفسارات الطلاب المعلمين وإتاحة المجال للتواصل بين المستخدم ومدير المستخدم باستخدام أحد وسائل التواصل الالكترونية.	٢٠	٥	*٩,٠٠
.	يسمح المستودع للمستخدمين بنشر ومشاركة واستخدام ما يريدونه من عناصر تعلم وتظهر لفتر معينه.	٢٤	١	*٢١,١٦
	النسبة الكلية للمحددات			*٨٩

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤



يتضح من جدول ( ٤ ) أن النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي تراوحت ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحددات (٨٩٪)

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة ، مما يدل علي مناسبة محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي .

ويعزو الباحث تلك النتيجة الي اهمية مستودعات عناصر التعلم وهذا يتفق مع ما أشار (أحمد صادق ٢٠٠٩م) (٢) عن أهمية المستودعات الرقمية للوحدات التعليمية في أنها يمكن أن تساهم في تطوير التدريس والتعلم من خلال العديد من المزايا التي تقدمها مثل إتاحة المحتوى التعليمي في أي مكان وزمان، اندماج المتعلمين وتشجيع التفاعلية وكذلك انتشار الوصول إلى المحتوى على نطاق واسع.

كما اشارت نتائج دراسة (Brown&abbas) (٢٠١٠م) (١٢) الي بيان دور المستودعات الرقمية في العملية التعليمية في جامعة أوكلاهوما بالولايات المتحدة الامريكية.

الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

١. ماهي محددات عناصرالتعلم الرقمية للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية؟

جدول ( ٥ )

النسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات محددات تصميم

عناصر المستودع التعليمي الرقمي (ن = ٢٥)

م	العبارات	الاستجابة		قيمة كا
		موافق	غير موافق	
	<b>أولاً : محتوى عناصر التعلم :</b> ترتبط عناصر التعلم بالأهداف التعليمية للمحتوي	٢٢	٣	*١٤,٤٤
	محتوي عناصر التعلم قد يكون (نص- صورة- لقطة فيديو- موقع ويب- محاكاة)	٢٣	٢	*١٧,٦٤
	تتناسب عناصر التعلم مع طبيعة خصائص الطلاب المعلمين وخبراتهم السابقة	١٩	٦	*٦,٧٦
	المرونة والتكامل في التعامل مع عناصر التعلم	٢٣	٢	*١٧,٦٤
	دقة العناصر وخلوها من الأخطاء اللغوية وتتبع قواعد طرق التدريس.	٢٣	٢	*١٧,٦٤
	<b>ثانياً : أشكال عناصر التعلم</b>			
	<b>أ- النص</b> استخدام أنماط من الخطوط وإحجام مناسبة للمحتوي	٢٠	٥	*٩,٠٠
	ظهور النصوص علي الشاشة بشكل واضح	٢٠	٥	*٩,٠٠
	صحة النصوص لغوياً ووضوح المعاني	٢٤	١	*٢١,١٦
	استخدام خطوط نصوص سهلة القراءة ومريحة للعين	٢٠	٥	*٩,٠٠
	تباين لون خط النصوص مع لون الخلفية	٢٠	٥	*٩,٠٠
	تتبع نظام واحد في كتابة العناوين الرئيسية والفرعية	٢٤	١	*٢١,١٦
	<b>ب- صور أو رسوم</b> تعبير الصورة أو الرسم عن مضمون محتوى عناصر التعلم	٢١	٤	*١١,٥٦
	تجنب استخدام الصور المزدحمة بالتفاصيل	٢٠	٥	*٩,٠٠
	الألوان في الصور والرسومات تتسم بالواقعية	٢٣	٢	*١٧,٦٤
	<b>ج- لقطة الفيديو أو رسوم متحركة</b> إمكانية إعادة العرض أكثر من مرة	٢١	٤	*١١,٥٦
	تمكن الطالب المعلم من إيقاف عرض لقطات الفيديو وكذلك التقدم في المشاهدة	٢٤	١	*٢١,١٦
	الصور المتحركة واضحة وبسيطة بقدر الإمكان	٢٥	-	*٢٥,٠٠
	<b>ثالثاً : إمكانية الوصول</b> توفير محرك بحث بالمستودع لسهولة الوصول إلي عناصر التعلم	٢٢	٣	*١٤,٤٤
	تيسير الوصول إلي محتوى المستودع بطريقة سهلة وبسيطة	١٩	٦	*٦,٧٦
	الفهرسة الجيدة لعناصر التعلم	٢٠	٥	*٩,٠٠
	تيسير تخزين وتحميل عناصر التعلم من المستودع	٢٠	٥	*٩,٠٠
	بإمكان الطالب المعلم الوصول إلي عناصر التعلم بأكثر من طريقة	١٩	٦	*٦,٧٦
	النسبة الكلية للمحددات			*٨٥

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٥) تراوح النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي ما بين (٧٦٪ : ١٠٠٪) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحددات (٨٥٪) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة ، مما يدل علي مناسبة محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي .

ويعزو الباحث تلك النتيجة الي ان شيوع استخدام عناصر التعلم في تطوير المحتوى التعليمي ادي الي لجوء بعض الجهات للتخصص في انتاج عناصر لخدمة مجالات موضوعية متخصصة فظهرت بذلك مستودعات متخصصة لخدمة التعليم بكافة مجالاته، ونظرا لأهمية عناصر التعلم أتجه العديد من الباحثين إلي التعامل مع هذا المصطلح واجراء الابحاث العلمية حول كيفية تطويره ،حيث يشير MCGreal (٢٠٠٤)(١٧) إلي أهمية عناصر التعلم بأنها تساهم في تحسين التعلم عن بعد فهي تعطي المادة التعليمية الصبغة العالمية يجعلها قابلة لإعادة الاستخدام في بيئات تعليمية أخرى.

#### الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على :

٢. ما هو محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني لتحسين الأداء التدريسي للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية ؟

#### جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لمحتوي الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني

(ن = ٤٦)

م	الوحدات	الاستجابة		قيمة كا <sup>٢</sup>
		موافق	غير موافق	
	الإعداد البدني .	٤٦	-	*٥١,٠٠
	عناصر اللياقة البدنية : القوة العضلية	٤٦	-	*٥١,٠٠
	المرونة	٤٦	-	*٥١,٠٠
	التحمل	٤٦	-	*٥١,٠٠
	الجلد الدوري التنفسي	٤٦	-	*٥١,٠٠
	السرعة	٤٦	-	*٥١,٠٠
	الرشاقة	٤٦	-	*٥١,٠٠
	كتابة التمرينات	٤٦	-	*٥١,٠٠
	كتابة التمرينات الزوجية	٤٦	-	*٥١,٠٠
	النداء علي التمرينات	٤٦	-	*٥١,٠٠

*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	قواعد النداء على التمرينات
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات متنوعة للإعداد البدني
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	نماذج للتمرينات لبعض عناصر اللياقة البدنية
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات تنمية القوة العضلية
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات تنمية التحمل
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات السرعة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات رشاقة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات المرونة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات التوازن
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات التوافق
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تمرينات الدقة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	الاختبارات البدنية الخاصة بوحدات الإعداد البدني:
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	جري ومشى ٦٠٠متر
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	ثني ومد الجذع من الرقود
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	الانبطاح المائل
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	تحمل القوة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	عدو ٥٠ م من بداية متحركة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	الوثب العريض من الثبات
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	الجري المكوكي
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	عدو ٣٠ م x ٥ مرات
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	الجري في المكان خمس عشره ثانيه
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	عدو ٣٠ متر من البدء العالي
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	الجري في المكان خلال ٢ دقيقة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	الزجاج بطريقة بارو ٣ x ٤,٥ م
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	المواقع المرتبطة بوحدات الإعداد البدني :
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-dtxRa0Fxm">https://www.youtube.com/watch?v=D-dtxRa0Fxm</a>
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	<a href="http://www.bdnia.com">www.bdnia.com</a> <a href="http://kenanaonline.com/users/AhmedSrouf/p">kenanaonline.com/users/AhmedSrouf/p</a>
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bh_Sk-9Y2U">https://www.youtube.com/watch?v=-bh_Sk-9Y2U</a>
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m_UsqQQYusY">https://www.youtube.com/watch?v=m_UsqQQYusY</a>
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_a1A3hRwt0">https://www.youtube.com/watch?v=z_a1A3hRwt0</a>
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vtZ5L2T-Pugosts/564394">https://www.youtube.com/watch?v=vtZ5L2T-Pugosts/564394</a>
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	<a href="https://www.google.com.eg/search?q">https://www.google.com.eg/search?q</a>
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقاطع الفيديو :
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ٢

*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ٣
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ٤
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ٥
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ٦
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ٧
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ٨
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ٩
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١٠
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١١
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١٢
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١٣
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١٤
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١٥
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١٦
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١٧
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٤٦	مقطع ١٨
	%١٠٠	النسبة الكلية للمحددات		

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

بلغت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني (١٠٠٪) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحددات (١٠٠٪) .  
توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع محتويات الوحدات وفي اتجاه الموافقة ، مما يدل علي مناسبة محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني علي الأداء التدريسي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية .

ويعزو الباحث تلك النتيجة الي ان افتقار المؤسسات التعليمية لمستودعات عناصر التعلم المتخصصة يعد أبرز العقبات أمام تطبيق منظومة التعلم الالكتروني وتطوير محتواه ضمن تلك المؤسسات ، وذلك لأن مستودعات عناصر التعلم هي احدي الموارد الهامة لإمداد المعلمين بالمحتويات الألكترونية اللازمة لتصميم مقرراتهم ودروسهم الألكترونية بمستوي عال .  
ويتفق ذلك مع ما ذكرته (مكارم أبوهجرة وآخرون) (٢٠٠٠) أن جزء الإعداد البدني يعتبر من أهم أجزاء درس التربية الرياضية لذا يجب علي القائمين بالتدريس الاهتمام به وتطويره والنهوض به بصفة مستمرة.

**الاستخلاصات :**

١. وجود قصور في تنفيذ جزء الاعداد البدني بدرس التربية الرياضية.

٢. هناك نقص في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة .

### التوصيات :

١. الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية في المجال الرياضي بشكل عام وتدريب التربية الرياضية بشكل خاص .
٢. ضرورة الاهتمام بمستودعات عناصر التعلم لتنفيذ جميع اجزاء درس التربية الرياضية .
٣. تدريب معلمي التربية الرياضية علي استخدام المستحدثات التكنولوجية.

### المراجع

#### أولاً : المراجع العربية :

- ١- ابراهيم عمر احمد سليمان: تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكة الدولية للمعلومات،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية،جامعة حلوان،٢٠١٢م.
- ٢- احمد صادق عبدالمجيد : المستودعات الرقمية للوحدات التعليمية في بيئة التعليم الإلكتروني، المؤتمر العلمي العربي الرابع - الدولي الأول (التعليم وتحديات المستقبل) مصر ، مج ١، ٢٠٠٩م.
- ٣- أميرة فتحي مرسى علي :أثر استخدام عناصر التعلم المنتجة ضمن المستودعات المتخصصة عبر الشبكة علي تنمية مهارات توظيف هذه العناصر داخل الصف والاتجاه نحوها لدي الطالب المعلم بكلية التربية،رسالة دكتوراه،جامعة عين شمس،كلية التربية،قسم المناهج وطرق التدريس ،٢٠١٧م.
- ٤- حسين محمد احمد عبدالباسط:وحدات التعلم الرقمية (تكنولوجيا جديدة للتعليم)،عالم الكتاب ،القاهرة،٢٠١١م.
- ٥- حنان حسن خليل: بناء مستودع وحدات تعلم لتنمية مهارات اعداد الإختبارات الإلكترونية وتصميم بنوك الأسئلة لدي طلاب كلية التربية بجامعة المنصورة،رسالة دكتوراه،كلية التربية ،جامعة المنصورة ،٢٠١٢م.
- ٦- طارق عبدالرؤوف عامر:التعليم والمدرسة الالكترونية ،دار السحاب للنشر والتوزيع،القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٧- عبدالله عبدالحليم محمد، رحاب عادل جبل:المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية(مفاهيم- مبادئ- تطبيقات)، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ،الاسكندرية ،٢٠١١م.

- ٨- **مجدي سعيد عقل:**فاعلية استراتيجية لإدارة الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الإلكتروني لدى طلاب الجامعة الإسلامية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ٢٠١٢م.
- ٩- **مصطفى جودت مصطفى :-** بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر الشبكة وأثره علي اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبني علي الشبكات ،رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ١٠- **مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان:** موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١١- **هبة أحمد عبدالجواد:**توظيف تقنيات الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، جامعة المنيا ،كلية التربية النوعية ،قسم تكنولوجيا التعليم ، ٢٠١٦م.
- ثانيا :المراجع الأجنبية:**

12-**Brown, c&abbas, j:**institutional digital repositories for science and technology :aview from the laboratory .journal of library administration(2010)

13-**Churchill, D..** Towards a useful classification of learning objects. Educational Technology Research and Development(2007).

14-**Helen geissinger:**-re use of current teaching re sources at a dual-mode university,(2001).

15-**Lehman, r:**-learning object repositories new direction for adult and continuing education,(2007),

16-**Mari german&g hernandez, z:**-learning object in theory and practice :a vision from Mexican university teachers, computer send education(2009) .

17-**McGreal, R:** Learning Objects: A Practical Definition, International .(Journal of Instructional Technology and Distance Learning.(2004).,

18-**Ochoa, x&duval, e:**-quantitative analysis of learning object repositories, Educational Technology Research and Development(2007)

ثالثا:مراجع شبكة المعلومات الدولية"الأنترنت":

<https://www.new-educ.com/quest-ce-que-le-learning>19-