

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد الثاني والثلاثون - أكتوبر ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foer@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد)- الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

فائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسويوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسويوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.

محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
بحوث العدد		
١	القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل إعداد أ.د/منى دهيش القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك الباحثة/ الأ بنت حسين بن علي بن حريب	
٢	استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد د/ أمل سعيد عابد محمد المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة العريش	
٣	توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلومات الاقتصاد المنزلي إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة العريش د. إيمان محمد عبدالعال لطفي أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش	

<p>دور مدارس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء</p> <p>إعداد</p> <p>د. دنيا سليم حسين جريش</p> <p>مدرس التربية الخاصة</p> <p>كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس</p>	<p>٤</p>
<p>فاعلية نموذج سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير البصري و متعة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي</p> <p>إعداد</p> <p>د/ نبيل صلاح المصليحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٥</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي</p>	<p>٦</p>
<p>فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم</p>	<p>٧</p>

<p>أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب</p> <p>أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح</p> <p>المعيدة بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٨</p>
<p>فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> <p>إعداد</p> <p>د. أحمد عفت مصطفى قرشم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد علام محمد طلبه</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ محمد حمدي محمد علي فوده</p>	<p>٩</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي لخفض بعض مميزات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصي فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هالة فؤاد سعيد</p> <p>مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٠</p>

<p>فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١١</p>
<p>التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠. تصور مقترح</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أمل محسوب زناتي مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ وائل محمود حسين حسونة معلم خبير التبريد وتكييف الهواء- إدارة العريش التعليمية</p>	<p>١٢</p>

<p>فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٣</p>
<p>Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education By Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL) Faculty of Education – Arish University</p>	<p>١٤</p>
<p>A Debate Based Program for Developing Communicative Competence among EFL Student Teachers at Faculties of Education By Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University</p>	<p>١٥</p>

**A Semantic Web Based Program for Developing Some of
Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the
Light of the Requirements of Academic Accreditation**

By

Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq

**Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of
Faculty of Education, Benha University**

Dr. Mahdi M. Abdallah

**Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of
Education, Arish University**

Author/ Walaa M. S. Ibrahim

١٦

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعتة هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم. نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية. إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض. إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله. الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.

ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٢) متضمناً خمسة عشر بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية

- ✓ توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية .
- ✓ القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل
- ✓ استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي
- ✓ نموذج سوم (SWOM) وتنمية مهارات التفكير البصري ومتعة التعلم .
- ✓ مدارس الدمج، ونشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء
- ✓ التجهيز الانفعالي، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

✓ تحسين الوظائف التنفيذية وخفض السلوكيات النمطية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

✓ فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي

✓ خفض بعض منبئات سلوك التتمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً.

✓ التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

✓ قبعات التفكير الست وتنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- ✓ Communicative Competence among EFL Student Teachers
- ✓ Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers
- ✓ Using Doctorless Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير






بحوث ودراسات محكمة



البحث الثاني

**استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس
الفلسفة لتنمية مهارات التفكير
الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية
إعداد
د/ أمل سعيد عابد محمد
المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد
الفلسفية
كلية التربية – جامعة العريش**



استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية
د/ أمل سعيد عابد محمد

استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد

د/ أمل سعيد عابد محمد

المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
كلية التربية – جامعة العريش

مستخلص البحث باللغة العربية:

استهدف البحث الحالي معرفة فعالية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتم تطبيق البحث على مجموعة تجريبية واحدة من الطالبات بالصف الثاني الثانوي وبلغ عددهن (٢٦) طالبة، وقدم البحث مجموعة من الأدوات والمواد التي تم التطبيق من خلالها وتمثلت في قائمة بمهارات التفكير الأخلاقي وكتاب الطالب المعد في ضوء نظرية الذكاء الناجح، ودليل المعلم لتدريس الوحدة باستخدام نظرية الذكاء الناجح، واختبار مهارات التفكير الأخلاقي، وأسفرت النتائج عن تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى الطلاب، مما يؤكد فاعلية التدريس باستخدام نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

Using a Successful Intelligence Theory in Teaching Philosophy to Develop Moral Thinking Skills for Secondary School Students

Abstract

The research aimed at identifying the effectiveness of using the theory of successful intelligence in teaching philosophy to develop moral thinking skills among secondary school students

The research was applied to one experimental group of 26 female students in the second grade. The tools and materials include a moral thinking skills checklist, a student's book prepared in light of the theory of successful intelligence, a teacher's guide based on the theory of successful intelligence, and moral thinking skills test. The research concluded that the use of successful intelligence theory in teaching philosophy has a great effectiveness and impact in developing the moral thinking skills of secondary school students

المقدمة

لقد فرض التطور السريع في كافة النواحي الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، والثقافية على الإنسان العديد من المشكلات، والتي تتطلب منه أن يجاهد للتمسك بما يمتلكه من قيم أخلاقية ومبادئ أصيلة، تمكنه من الوقوف على أرض صلبة، يواجه من خلالها الفساد الأخلاقي والإغراءات والانحلال، فإذا ما تم مراجعة الواقع الذي نعيشه في ظل مجتمعنا، وغيره من المجتمعات الأخرى نلاحظ غياب قدر كبير من الأخلاق والقيم، ويتجلى هذا الغياب فيما نلاحظه من ظهور العديد من السلوكيات الغير مستحبة والتي تحدث بين الأفراد؛ فقد ظهر الطمع، والكذب والأنانية، وموت الضمير، واستحلال ممتلكات الغير، والتعدي عليها، وغيرها من سلوكيات ضارة بالفرد والمجتمع، مما تؤثر على المجتمع بشكل كبير وتجعله ينحدر ويتصدر قائمة من الانحلال والفساد الأخلاقي وينتج عن ذلك ضعف أخلاقي يؤثر في السلوكيات والمعتقدات واتجاهات الأفراد نحو ذاتهم ونحو المجتمع والجماعة.

وفي الآونة الأخيرة ظهر ما يسمى " بأخلاق التواصل" نتيجة العلاقات والتواصل القائم بين أفراد المجتمع، فهي ترتبط بالحوار والمناقشة، كما تُعد تفكيرًا بشكلٍ منظمٍ ودقيق، فالتواصل والنقاش بين الأفراد يتطلب أخلاقًا سليمة؛ والأفراد الذين لديهم قدرة على إجراء نقاش مع الآخرين يتبعون معايير أخلاقية محددة تتبع من الوعي الأخلاقي

لديهم بمردود ما يصدرونه من أفعال وأقوال وسلوكيات، والتزامهم بهذه المعايير عند التواصل والنقاش يخلق جوًّا من التناغم بينهم والتفاهم، كما يساعدهم على التعاون والتماسك داخل المجتمع الواحد (أبو النور حسن ، ٢٠١٢ ، ٢٤٧ : ٢٤٨).

ويمكن وصف الأخلاق بأنها فطرية، حيث يولد الفرد ويرغب أن يكون على قدر كبير من الأخلاق، ولديه اتجاه ايجابي نحو كونه كائن أخلاقي، وبالنظر إلى كلمة الأخلاق في اللاتينية نجدتها تعني العُرف، وفي اليونانية مأخوذة من كلمة ethikos وتعني السلوكيات، وبذلك يمكن القول أن الأخلاق تشير إلى الطريقة التي يتعامل بها الأفراد تجاه بعضهم البعض، مع ضرورة البعد عن الضرر وإيذاء الآخرين الغير مرتبط بأسباب كافية، والحرص على نشر الخير، فجميع الأفراد لديهم التزام بالذات نحو فعل الأفضل، فمثلما نهتم بالجسد وسلامة التفكير يجب أن نحرص على رعاية الجانب الأخلاقي وغرسه بالذات (Deni Elliot,2009,1:2).

ونظرًا للتغيرات والتحديات في ظل عصر العولمة وسيطرة التكنولوجيا والمحنة الرقمية والتي أثرت بشكل كبير على أخلاقيات الأفراد، فإننا في حاجة ماسة لتربية النشء على الأخلاق القويمة والسليمة، وذلك عبر منظومة تعليمية تسعى للتوازن والتكامل بين العلم والأخلاق بشقيهما النظري والتطبيقي (ناريمان إسماعيل ، ٢٠١٩ ، ٢٣٣) لأن هذه التغيرات جعلت الأفراد يواجهون ما يسمى بالتحدي الأخلاقي، وهو عبارة عن صراع بين ما يرغبون به، وما يجب أن يكون متسقاً مع عادات وتقاليد المجتمع، بسؤال أنفسهم ماذا افعل عند اتخاذ قرارات أخلاقية تجاه بعض القضايا المحيطة بهم (Deni Elliot,2009,p1).

وتتدرج الأخلاق ضمن مبحث رئيس من مباحث الفلسفة وهو مبحث الإكسيولوجيا، والذي يهتم بالطريقة التي من خلالها يتم تحديد ما هو صحيح، وما هو غير صحيح أخلاقياً، وتقوم الأخلاق بوظائف أساسية تتحدد في: الفحص، والتحليل، والنقد بشكل فعال فيما يخص حياتنا الأخلاقية وما هو منطقي، وما هو غير منطقي في قراراتنا،

وما نمط التفكير الذي نستخدمه لنوضح اختيارات معينه ونبرر أفعالنا الأخلاقية في مواقف معينة (Manuel, v&other, 2015, 1) ولذلك تحظى الأخلاق بمكانة كبيرة ومرموقة في الدراسات النظرية، حيث تدرس الظواهر المرتبطة بسلوك الأفراد في ظل الجماعة، كما تحدد الأسس التي يجب أن يتبعها الفرد، ليحظى بصفة السواء ويتصف بالكائن السوي، يصبح المعيار الأساسي لصالح الجماعات والمجتمعات والأمم، يعتمد بشكل كلي على الأخلاق (محمد نصار، ٢٠٠٠، ٣٣).

ويعتبر سلطان الأخلاق أوسع من سلطان القانون، فالقانون يفرض العقاب على من يخالف الأمر، أما الأخلاق فترتبط جزاء الثواب والعقاب من الله عز وجل، ثم الضمير الذي يخضع تصرفات الفرد للفحص والنقد، سواء كانت تصرفات ظاهرة أو باطنة، فالمسؤولية الأخلاقية لدى الفرد أقوى وأعم من المسؤولية القانونية (أحمد أمين، ٢٠١٢، ١٣).

ولكي يستطيع الفرد التمييز بين الصواب والخطأ تجاه ما يصادفه من مواقف وقضايا متعددة، يجب أن يكون لديه اقتناع داخلي معتمد على أخلاق قوية متينة، تشكل لديه مجموعة من الخصائص والصفات الحياتية التي تمكنه من التحكم في ذاته وضبطها، وعدم التسرع في الحكم الأخلاقي، والاعتماد على المودة والاحترام، واعتبارها قاعدة أساسية عند التعامل مع الآخرين.

ولذا يرى كل من جان هوتون وجينيفير بريمان (Jan, H. Jennifer, B, 2007) أن الأخلاق تقوم بشكل كلي على التعاون بين كل من الدوافع الفردية للفرد، وما هو واجب نحو تحقيق الخير للمجتمع والجماعة؛ فالعمل الذي يقوم به الفرد ويحقق له منفعة كبيرة ولكنه يتعارض مع خير المجتمع، يعتبر سيئاً وشرّاً وليس ذو فضيلة، وإذا حقق منفعة لصاحبه ولم يتعارض أو يتنافى مع مصلحة المجتمع يعتبر خيراً ويتصف بالفضيلة، ولذلك يؤكد أرسطو أن الفضائل الأخلاقية التي تصدر من الفرد تعبر بشكل كبير عما يسمى بالأخلاق الحسنة، فالأفراد الذين يظهر في تصرفاتهم نوعاً من

الفضيلة فهم الذين يجاهدون عرض المقدار المناسب والصحيح من الفضيلة المتقنة مع المواقف التي يواجهونها (Deni Elliot,2009,7).

وبناءً على ذلك يتضح أن للأخلاق أهمية بالغة في حياة الفرد خاصة، وحياة المجتمع عامة وتفوق هذه الأهمية حاجة الفرد إلى المأكل، فعن طرق ما يمتلك من أخلاق حميدة، فإنه يحيا حياة سعيدة في الدنيا والآخرة، وإذا افتقر الإنسان إلى الأخلاق الكريمة، فإنه يوصف بعديم الفائدة أينما يحل ينشر الضرر والأذى تجاه الآخرين، ولقد منح الإسلام الأخلاق الحميدة مكانة عظيمة، ولقد أوصى بها نبي الرحمة صلى الله على وسلم (عبدالله الرحيلي، ٢٠٠٨، ٥ : ٦).

وتشير (أمينة الخطاب، ٢٠١٣، ١-٢) إلى أن تجاهل السلوكيات السلبية والغير مرغوبة التي تصدر من الأبناء يعتبر مؤشر خفي لحدث بعض الأبناء عليها، وهذا يشكل خطراً كبيراً على مدى وعيهم بأهمية كونهم أخلاقيين، يحملون فضائل حميدة، مما يترتب عليه تمرد واضطرابات في المدارس والمنازل، وفي ظل غياب التوجيه السليم من الأسرة تنفسي السلوكيات الغير أخلاقية ولذلك تبرز هنا أهمية الاهتمام بتنمية التفكير الأخلاقي لأنه يمثل القدرة على استخدام منظومة القيم السائدة في المجتمع لفهم الصحيح والخطأ وفقاً لما لدى الفرد من معتقدات أخلاقية قوية يتصرف وفق لها، وهذا ما أشارت إليه دراسة (ريم سعدون، ٢٠١٦) أن من أهم أهداف المؤسسات التربوية، هو الاهتمام بغرس وتنمية المعايير والقواعد الأخلاقية لدى أفرادها، وترتبط هذه المعايير بثقافة المجتمع الذي يعيش فيه الأفراد، وبناءً عليها تتحدد علاقته بالجماعات حيث تعد المعايير الأخلاقية بمثابة السلطة الخارجية للتحكم وضبط سلوك الفرد.

ويسهم التفكير الأخلاقي في إيضاح نمطين من الأفعال، أولهما الأفعال التي تهتم برفاهية الآخرين والتي ينتج عنها المنح والثناء، وثانيهما الأفعال التي تقلل من مدى رفاهية الآخرين وينتج عنها النقد، وتعد الحاجة إلى تنمية مهارات التفكير الأخلاقي

مطلب أساسي وفي غاية الأهمية فهناك ميل في طبيعة بعض الأفراد نحو التحيز الذاتي والاهتمام بالذات فقط والأناية والخداع وغيرها من الميول الأخرى التي تفتقر إلي جانب الأخلاق، ولا يمكن التخلص منها إلا من خلال السعي الدائم نحو غرس منهج يرسخ العدالة والصدق والإخلاص والنزاهة والاهتمام بالآخر ومدى احتياجاته وما يحقق رفاهيته (Richard, P & Linda E,2005,2).

ولقد أوصت دراسة كل من لينك، كيل (Lennick&Kiel,2005)، (إبتسام أحمد، ٢٠٠٨) بهشتيفار وآخرون (Beheshtifur, M & other, 2011)، (خولة حسنين، إبراهيم المومني، ٢٠١١)، (رحاب نصر ، ٢٠١٢)، (وفاء عمران ، ٢٠١٢)، (تهاني محمد ، ٢٠١٣)، جيني لي (Jani, 2016)، (رحاب خليفة)، (محمود أحمد، ٢٠١٩)، (ناريان إسماعيل، ٢٠١٩)، (محمد الطيب، ٢٠٢٠) بضرورة تنمية التفكير الأخلاقي لدى كافة المراحل التعليمية من خلال المناهج الدراسية.

ويظهر من بين المناهج الدراسية أهمية منهج الفلسفة للمرحلة الثانوية والذي يعرض العديد من الموضوعات التي تمس الجانب الأخلاقي وتتطلب من الطلاب التفكير فيها وتحديد المشكلات الأخلاقية المرتبطة بها واتخاذ قرارات بشأنها والوصول إلى حكم أخلاقي مناسب، يتفق مع طبيعة العرف والتقاليد والدين ومع ثقافة المجتمع، وطلاب المرحلة الثانوية في ظل القرن الحادي والعشرين بحاجة ماسة إلي تركيز مؤسسات التعليم بشكل رئيسي على مهارات التفكير العليا والإبداع لتوليد الأفكار والحلول الأصلية لمواجهة المواقف والمشكلات الحياتية المختلفة على بابائي وآخرون (Ali, B & other, 2016, 381) وبحاجة إلى ما يساعدهم على فهم وتحليل وفحص هذه المشكلات الأخلاقية، والربط بين المعايير النظرية والعملية وتطبيق الحلول على المواقف الحياتية من خلال عملية تحليل عميقة واقتراح حلول لها ومحاولة تطبيق هذه الحلول بشكل عملي ضمن مواقف الحياة اليومية، ومن أجل تحقيق ذلك تقترح الباحثة استخدام نظرية الذكاء الناجح في التدريس والتي تساعد الطلاب على تحليل فعلي

للمشكلات الأخلاقية وما ينتج عنها من آثار من أجل إبداع حلول لها وتطبيقها في صورة عملية مرتبطة بالواقع المحيط بهم.

وتعتبر نظرية الذكاء الناجح من النظريات التي ربطت بين الفكر النظري والتطبيقي في وقت واحد، ونتج عن ذلك سهولة التوظيف والتطبيق التربوي لأفكار ومبادئ النظرية، كما أنها تعالج النظرة المحدودة للذكاء المنحصر في الاختبارات التقليدية للذكاء وتتضمن هذه النظرية ثلاثة أنواع من الذكاء وهما: الذكاء التحليلي والذي يقوم على مكونات الخبرة، والذكاء الإبداعي والذي يعتمد على الخبرة في الحياة، والذكاء العملي والذي يستند إلى نواحي سياقية "اجتماعية وثقافية" (فاطمة الجاسم، ٢٠١٠، ٢٣٩ - ٢٤٠).

وأشار ستيرنبرغ (Sternberg, 2004) أن نظرية الذكاء الناجح نشأت نتيجة ما توصل إليه من بيانات جمعها من خلال العديد من الدراسات والتي أثبتت أن التدريس بواسطة هذه النظرية يتناسب مع العديد من الطلاب في مستويات مختلفة وفي مواد دراسية مختلفة .

واستخدام نظرية الذكاء الناجح في التدريس يحقق العديد من المميزات ومنها توفير خبرات مختلفة ومتنوعة لدى الطلاب، وذلك من خلال تنظيمها وإضفاء المرونة عليها لتسهيل عملية تعلمها، كما تطرح النظرية ثلاثة أنواع من التفكير تتفق مع خصائص الطلاب، والتفكير الصادر منهم سواء كان تحليلي أو إبداعي أو عملي، وتضع الفروق الفردية بين الطلاب في الاعتبار، كما تحقق الدافعية للتعلم لديهم، حيث لا تهتم بالتحصيل وإنما بالقدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

وتنظر نظرية الذكاء الناجح للطلاب كل بمفرده له طبيعة وكيان خاص وله اهتمامات واحتياجات وأساليب تعلم (فاطمة الجاسم، ٢٠١٠، ٢٤٨ - ٢٥١) ونظرًا لهذه الأهمية البالغة اهتمت العديد من الدراسات والبحوث بتطبيق نظرية الذكاء الناجح واستخدامها في التدريس ومنها (على حمدان، ٢٠٠٨)، (حنان رزق، ٢٠٠٩)، (رحيمة

الصافي، ٢٠١٥)، (محمود أبو جادو، ميادة الناطور، ٢٠١٦)، (رشا صبري، ٢٠١٨)،
(جعفر العتابي، ٢٠١٨)، (شريفة الزهراني، ٢٠٢٠)، (مفرح عسييري، ٢٠٢١)
مشكلة البحث:

نبع إحساس الباحثة بمشكلة البحث من خلال ما يلي:

- ما يعاني منه المجتمع المصري من بعض صور ومظاهر الفساد والانحلال الأخلاقي الذي نلاحظه في العديد من مناحي الحياة وما يتجلى في سلوكيات بعض الأفراد داخل المجتمع.

- ما يطرأ على المجتمع المصري من قضايا مستجدة ينتج عنها مشكلات أخلاقية تحتاج تنمية قدرة الطالب على تحديدها والتعامل معها بشكل تحليلي إبداعي عملي.

- ما يحتاجه المجتمع من وجود أفراد تتوفر لديهم مهارات التفكير الأخلاقي من أجل إصدار سلوكيات سليمة وتعزيز السلوكيات المرغوب فيها وتقويم السلوكيات والأفعال الغير صحيحة.

- ما يتطلبه منهج الفلسفة للمرحلة الثانوية بضرورة استخدام طرق واستراتيجيات تدريس حديثة من شأنها مساعدة الطلاب على تحويل المعارف النظرية إلي معارف تطبيقية تساعده على حل مشكلاته في الحياة اليومية والمستقبلية.

- احتواء منهج الفلسفة على موضوعات تمس الأخلاق والتي تتطلب من الطالب تحليلها وفحصها واستنتاج ما يترتب عليها من آثار ومشكلات من أجل إبداع وتوليد حلول لها للاستفادة منها بشكل عملي.

- المكانة البالغة للتفكير الأخلاقي ومدى مساهمته في تربية الأفراد تربية أخلاقية سليمة وجعلهم أفراد أسوياء يتمتعون بالحياة مستقره بعيداً عن ما يعكر صفوها من مشكلات أخلاقية تؤثر على العلاقات بين الأفراد وبين المجتمع.

- الأهمية التي حظيت بها نظرية الذكاء الناجح لما تشتمل عليه من مستويات ثلاث رئيسية تمكن الطلاب من التطبيق العملي للمعارف من خلال تحليلها وإنتاج أفكار

وحلول بشأن ما يترتب عليها من مشكلات والاستفادة من تطبيق هذه الحلول
الاقتراحات بصورة عملية .

- الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة مع بعض معلمي الفلسفة حول مدى
توافر مهارات التفكير الأخلاقي لدى الطلاب ومدى قدرتهم على حل المشكلات
الأخلاقية، حيث أشار المعلمين أن هناك العديد من المشكلات الأخلاقية والأفعال
الغير مرغوب فيها تصدر من الطلاب وإضافة إلي عدم قدرتهم على حل المشكلات
الأخلاقية التي تصدر فيما بينهم، وذلك نتيجة ضعف التفكير الأخلاقي لديهم.

ويمكن أن تتحدد مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير الأخلاقي لدى
طالبات الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة الفلسفة مما يستدعي استخدام نظرية
الذكاء الناجح في تنمية هذه المهارات، ويمكن صياغة المشكلة في صورة السؤال
الرئيس التالي: "ما فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة
لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية" ويتفرع من هذا السؤال
الرئيس الأسئلة الآتية :

- ١- ما مهارات التفكير الأخلاقي اللازم تميمتها لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
 - ٢- ما صورة الوحدة القائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية
مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
 - ٣- ما فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات
التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- هدف البحث:** هدف البحث إلى التحقق من فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في
تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أهمية البحث : من المأمول أن القيمة التربوية للبحث تفيد كل من:
- **طلاب الصف الثاني الثانوي** حيث يمكنهم من التدرّب على امتلاك مهارات التفكير
الأخلاقي وذلك من خلال التدريس بنظرية الذكاء الناجح والتي تمكنهم من تحليل

المشكلات وفحصها من أجل تحديد أثارها وإبداع حلول وأفكار منطقية من أجل الاستفادة منها بشكل عملي واقعي، كما يمكنهم من التمتع بالأخلاق القويمة الحميدة والسلوك الحسن داخل المجتمع ويصبحون قدوة لغيرهم.

- **معلمي الفلسفة** حيث يقدم لهم البحث دليل معلم قائم على نظرية الذكاء الناجح وهي أحد النظريات الحديثة في التدريس ومدى أهميتها في تنمية التفكير الأخلاقي لدى الطلاب وتحقيق أهداف المحتوى.

- **واضعي ومطوري المناهج** حيث يلفت انتباههم إلى التركيز على الجوانب الأخلاقية لدى الطلاب في تخطيط المناهج والاهتمام بمجال التفكير الأخلاقي بصورة عملية حياتية.

- **الباحثين** حيث يوجه البحث اهتمامهم بإجراء بحوث نحو استخدام نظرية الذكاء الناجح في التدريس وتنمية الأهداف المنشودة.

منهج البحث وتصميمه التجريبي:

تم استخدام كلا من **المنهج الوصفي** والذي مكن الباحثة من إعداد الإطار النظري للبحث، وتحليل ما ورد بالأدبيات والدراسات والبحوث ذات الصلة، لتحديد مهارات التفكير الأخلاقي وإعداد قائمة مهارات خاصة بالتفكير الأخلاقي تتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية ومع طبيعة وأهداف المحتوى، و**المنهج التجريبي** من أجل إجراء التجريب الميداني للتأكد من فاعلية نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية، واعتمد البحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين ضابطة وتجريبية"

أدوات البحث والمواد التعليمية:

أدوات البحث : ١- قائمة بمهارات التفكير الأخلاقي.

٢- اختبار مواقف للتفكير الأخلاقي

المواد التعليمية: ٣- كتاب الطالب المعد في ضوء نظرية الذكاء الناجح.

٤- دليل المعلم القائم على نظرية الذكاء الناجح.

حدود البحث:

- الحد المكاني : مدرسة الشهيد أحمد عسكر الثانوية بنات بالعريش.

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢م.

- العامل البشري: طلاب الصف الثاني الثانوي من لديهم المشكلة المتمثلة في ضعف مهارات التفكير الأخلاقي.

مصطلحا البحث :

- التفكير الأخلاقي :

- ترجع أصل كلمة أخلاق Moral إلى الكلمة اللاتينية Mores ويُقصد بها الأعراف، كما ترتبط بالتفكير في أسس الأخلاق، حيث أنها تبحث في قواعد السلوك التي تشكل الأخلاق السليمة، والأحكام الأخلاقية تجاه الخير والشر فيما نواجهه من مواقف (أبو النور حسن ، ٢٠١٢، ٢٤٠:٢٤١).

- والخلق من المفاهيم المرتبطة بالتفكير الأخلاقي حيث أنه يمثل هيئة ثابتة وراسخة في النفس، تنتج عنها الأفعال بشكل سهل ويسير دون الحاجة إلى تفكير (عبدالله الرحيلي ، ٢٠٠٨ ، ٢٧).

- يشير كلاركن (Clarken,2017,7) أن التفكير الأخلاقي هو قدرة الفرد على تطبيق ما لديه من مبادئ أخلاقية على كل من الأهداف والقيم والأفعال.

- ويعرف إجرائيا بأنه: مجموعة المهارات التي تمكن الفرد من تحديد المشكلة الأخلاقية وتحليلها وتفسير العلاقات التي تربط بين أجزائها الداخلية من أجل توليد حلول مناسبة لها تتصف بالواقعية والمنطقية وإصدار أحكام أخلاقية بشأنها ليتمكن تطبيقها في مواقف الحياة اليومية.

-نظرية الذكاء الناجح:

- تعرف بأنها قدرة الفرد على استخدام وتوظيف القدرات التحليلية والإبداعية والعملية بشكل فعال من أجل استثمارها لتحقيق النجاح في الحياة وذلك من خلال استخدام التحليل عند التعامل مع المشكلات والمواقف الحياتية وتوليد حلول وأفكار بشأنها بطريقة إبداعية من أجل استخدامها بشكل عملي في البيئة ضمن السياق الثقافي والاجتماعي (Moller,2003,2).

- كما عرفها تشان (Chan,2008,23) بأنها مجموعة القدرات التحليلية والقدرات الإبداعية والقدرات العملية التي يستخدمها الفرد بشكل متناسق ومتكامل بصورة تتداخل مع بعضها البعض بهدف تحقيق أهدافه نحو النجاح والتميز ضمن البيئة التي يعيش فيها وضمن السياق الثقافي والاجتماعي لها.

- **وتعرف إجرائياً بأنها:** مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يعدها المعلم وتكون مرتبطة بمحتوى الفلسفة والتي تستند إلى جوانب وقدرات تحليلية وإبداعية وعملية، يقوم الطالب بأدائها لتساعده على ممارسة مهارات التفكير الأخلاقي وتمييزها لديهم بشكل فعال.

الإطار النظري

"المحور الأول: التفكير الأخلاقي طبيعته، مفهومه، أهميته ومستوياته، مهاراته"

يتناول هذا المحور موضوع التفكير الأخلاقي من حيث طبيعته، ومفهومه، وما يرتبط به من مستويات، والأهمية التي يقدمها للطلاب ومهاراته المتعددة.

طبيعة التفكير الأخلاقي

نواجه في كافة مناحي الحياة العديد من المشاكل الأخلاقية المتنوعة والسلوكيات الغير مرغوب فيها، والتي تتطلب تعاملات تتبع من الجانب الأخلاقي وتظهر هذه المشاكل الأخلاقية في العديد من المجالات ونصادف بها مثلاً في الجرائد، والإعلام وعلى مكاتبنا، وعند حضور مباراة كرة القدم، وعندما نتنزه أو نسنقل الحافلات، فينتج

خلال تعامل الأفراد مع بعضهم البعض بعض الاختلاف والمنازعات، التي تجعلنا نتعرض إلى بعض الأسئلة حول ما عدالتنا في التعامل مع من اختلفوا معنا فكرًا أو سلوكًا أو قيمًا، ومن ثم نتعرض للحيرة إذا لم يكن لدينا الوعي الأخلاقي، والأحكام الأخلاقية والقدرة على التفكير الأخلاقي بشكل سليم، فيتطلب التفكير الأخلاقي من الأفراد أن يكونوا على وعى كبير بالحقائق المرتبطة بالموقف أو القضية، وإعلاء طابع القيم الايجابية (Manuel, V & other, 2015).

ويشتمل التفكير الأخلاقي على ثلاثة أنواع من النظريات تفسر السلوك الناتج من الفرد وهي: أولاً : النظرية العواقبية والتي تهتم بشكل أساسي بالنتيجة الأخلاقية لأفعال معينه ضمن دائرة الثواب والعقاب، ثانيًا: النظرية الغير عواقبية ترتبط وتتمحور حول النوايا الداخلية للفرد الذي يصدر قرارات أخلاقية تجاه المواقف المعينة، ثالثًا: النظرية التي تتمحور حول الوكيل: وهي على عكس النظريات السابقة حيث أنها تهتم بالأحوال الأخلاقية للأفراد بشكل عام، وترتبط الأخلاق في ضوء النظريات السابقة بثلاثة أطر محددة، وهي عواقبي ويرتبط بسؤال عن ما نوع النتائج التي يجب أن أصدرها، ويكون الهدف منها إتباع أفضل الأشياء، وثانيها واجب يتعلق بالإجابة عن سؤال ما هو واجبي في هذا الموقف؟ ، وما هي الأشياء التي لا يجب أن افعلها؟ وتكون بداية الهدف : القيام بالفعل الصحيح وثالثها: فضيلة ويرتبط بالإجابة عن سؤال أي نوع الأفراد يجب أن أكون؟ وماذا سيكون الشكل العام لشخصيتي نتيجة ما أصدره من أفعال؟ ويصبح الهدف هنا تطوير شخصية الفرد للأحسن، شيلا بوند وبول فيرنز (Sheila Bonde, 2013, 1, &Paul Firenze).

ويستطيع الفرد أن يصدر الأحكام الأخلاقية عندما تكون لديه القدرة على الحكم على الأشياء والمواقف، بأنها تحمل صفة الخير أو الشر، فالصدق يأخذ الحكم الأخلاقي ضمن نطاق الخير، والكذب يأخذ الحكم الأخلاقي ضمن نطاق الشر (احمد أمين، ٢٠١٢، ٢١) وفي ظل التفكير الأخلاقي يصبح الفرد واثقا فيما يخص صحة

الاستنتاج الأخلاقي، وذلك إذا ما تم تحقق هذه المعايير وهي أولاً : إذا كانت الحجج المرتبطة بهذا الاستنتاج مقنعة للعقل، ثانياً :إذا كان الحجج تتم ضمن إطار أخلاقي متين وراسخ ، ثالثاً الاتفاق الجماعي من خلال النقاش بشكل منطقي تجاه مدى صحة الاستنتاج،أو الاستنتاج المرتب أو الناتج عن نقاش حقيقي منفق عليه بشكل جماعي. (Manuel, V, & other, 2015, 1-2)، ولاتخاذ القرار الأخلاقي تجاه المواقف والأحداث والقضايا، فإنه يمر ببعض المكونات ومنها الوعي الأخلاقي، وهذا الوعي الأخلاقي يؤدي إلى الأحكام الأخلاقية، كما أن هذه الأحكام تؤدي إلى النوايا الأخلاقية، وأخيراً النوايا تؤدي إلى الأفعال الأخلاقية (SAGE, 2019, 116).

ولكي يستطيع الأفراد ممارسة التفكير الأخلاقي والقيام به بشكل مناسب وصحيح، يجب عليهم أن يكونوا على وعي وإمام تام بجوانب الموقف أو الموضوع، والنظر إلى جميع الأطراف المعنية وأخذها بعين الاعتبار، والتأكد من جمع كل المعلومات المرتبطة بالموضوع، ثم صياغة الإجراءات صياغة واضحة، وإعادة النظر فيما تم طرحه من بدائل، وصولاً إلى اتخاذ القرارات المناسبة، وضرورة التفكير فيما تم التوصل إليه من نتائج (Sheila Bonde, 2013, 2) (&Paul Firenze).

مستويات التفكير الأخلاقي

يشير جان هوتون وجينيفر بيرمان (Jan. H, Jennifer. B, 2007) أن التفكير الأخلاقي يتضمن ثلاثة مستويات ويمكن إيضاحها في:

- **المستوى الفوق أخلاقي:** ويسعى دومًا للاهتمام بتطور الأخلاق، وكيف تصدر حكم أخلاقي تجاه المواقف.

مثال ذلك : عندما نعرض مشكلة أخلاقية على الطالب مثل الغش ونطلب منه أن يصدر حكم أخلاقي في ضوء ما يتوفر لديه من قيم ذات قاعدة أخلاقية.

• الأخلاق المعيارية : ترتبط بالمواقف التي يمكن أن تؤخذ من الصواب والخطأ.

ومثال ذلك : عندما أسأل الطالب هل الكذب حرام أم حلال ؟ ولماذا؟

• الأخلاق التطبيقية : وترتبط بالمواقف الأخلاقية التي نتخذها تجاه قضايا ومواقف محددة وتسمى بالأخلاق الدقيقة.

ومثال ذلك: عندما أوجه السؤال الأتي للطلاب ما موقفك الأخلاقي تجاه الرشوة ؟ هل تنفق أم تختلف ولماذا؟

أسس ومبادئ تنمية التفكير الأخلاقي

الإنسان السوي تكون لديه رغبة قوية بأن يصبح الأفضل والأحسن بين سائر الناس، وأن يحظى عندهم بالقبول والمحبة، وذلك يحقق بما يتحلى به من أخلاق فاضلة وكريمة، تظهر في تعاملاته الخاصة والعامة، مما يضفي عليه شعوراً بالسعادة والرضا عن نفسه، وإن لم تكن الأخلاق مكتسبة فلا أهمية للتربية والموعظة والوصايا، ولا داعي للقيام بتهديب السلوك وتقويم الطباع السيئة، فهدف التربية هو التوجيه والتعديل للأخلاق الغير حميدة، وليس القيام بقمعها ونزعها من السلوك مرة واحدة (عبدالله الرحيلي ، ٢٠٠٨ ، ٧ - ١٩)، ويعتبر توافر الأخلاق داخل المجتمع له دور كبير في منع الضرر عن الآخرين وإضفاء قيم على الآخر، وتقديم العون للمتضرر والمحتاج، وممارسة النقد البناء والتي هي أحسن (عبد الرحمن عزبي، ٢٠١٦، ٦٨ - ٦٩).

ولذلك تتطلب تنمية مهارات التفكير الأخلاقي التركيز على عدة أسس ومبادئ منها: بناء وتقوية الضمير، بحيث ألا يخضع للتقاليد البالية والمتقلبة والمتغيرة، والأنظمة والقوانين والأعراف الغير أخلاقية، وأن يكون ضمير واعي لديه القدرة على التفكير بشكل أخلاقي، وتعزيز جانب الشعور بالآخرين، وعدم التركيز على مدى الاستفادة بشكل مرتبط بالذات فقط، وأن نغرس في النفس البشرية التفكير

بالآخرين، واحتياجاتهم وما واجبنا نحو الجماعة والمجتمع (Richard Paul & Linda Elder, 2005, 6:7).

كما يمكن تنمية التفكير الأخلاقي من خلال الإمام بالأحكام الشرعية ومعرفتها، في ضوء المعاملات التي يتعرض لها الفرد، بحيث يستحضر وجود الواجب وما هو حرام، والتدريبات العملية والقيام بممارسة الرياضة النفسية وتهذيب النفس، العيش في بيئة مناسبة وصالحة وإتباع ما هو قدوة حسنة، ومعرفة القواعد والأحكام الأخلاقية والإحساس بقيمة الأخلاق الفاضلة وأهمية اكتسابها (عبدالله الرحيلي، ٢٠٠٨، ٢٨).

أهمية تنمية التفكير الأخلاقي لدى الطلاب عامة وطلاب المرحلة الثانوية خاصة

ترى الباحثة أن الوضع الراهن يدفعنا لأن نحرص على بناء أفراد المجتمع على منهج سليم وأسس متينة وقاعدة صلبة، وذلك لن يحدث إلا بوجود الأخلاق والقيم والمثل ضمن هذا البناء، بحيث يتم الدمج بين الأسس النظرية للأخلاق من ناحية، والتطبيق العملي لهذه المعرفة النظرية على مواقف الحياة، وتعاملاتنا وسلوكياتنا مع الآخرين من ناحية أخرى، وبذلك يتم التوافق بين السلوك وما تم غرسه من معرفة نظرية.

والاهتمام بتنمية التفكير الأخلاقي يجعلنا نأخذ في الاعتبار مجموعة الفضائل التي يجب أن يمتلكها الفرد السوي، والتي تتضح في سلوكه ظاهرياً ويؤمن بها باطنياً، وعندما يعي الفرد بالأسس والقواعد الأساسية للأخلاق؛ فإنه يراقب ذاته دوماً، ويحثها على الالتزام بها، فالنفس البشرية تحمل في طياتها الخواطر الطيبة والسيئة معاً، والإنسان السوي يحفز الخواطر الطيبة بداخله ويحققها، ويحث الآخرين عليها، ويحارب الخواطر السيئة قدر المستطاع (عبدالله الرحيلي، ٢٠٠٨، ٨١ - ٩٦).

ولقد أكدت دراسة الدرياح، وآخرون (Al darabah et all, 1015, 111) بأن تنمية التفكير الأخلاقي لها أهمية بالغة في ضبط النفس تجاه الجماعة والمجتمع

والبيئة؛ حيث يقوم بدور المراقب الداخلي لسلوك الأفراد، مما يساعدهم على اجتناب دمار الذات، والتصرف بعدوانية وعدم ترك الذات للسعي بحرية نحو الهاوية والهلاك، وانتهاك قوانين وقواعد المجتمع، كما يرى (Al darabah et al,2015,108) أنه بالنظر إلى العملية التعليمية نجد أن هدفها التربوي هو النواحي الأخلاقية، حيث أنها تتعامل مع الفرد بشكل كلي روحياً ووجدانياً وجسدياً، من أجل توظيف طاقاته وقدراته الكامنة، ليتمكن من شعوره بالسعادة والرضا عن نفسه، كما أكدت دراسة (ميسون مشرف، ٢٠٠٩) أن الجانب الأخلاقي يخضع لعملية نمو مستمرة كالجوانب الأخرى التي تتكون منها شخصية الفرد، وتتبلور عملية النمو لهذا الجانب في إمكانية حصول الطفل على القسط المناسب من النظام الأخلاقي الذي يحكم الجماعة ومدى تشربه لهذه المعايير الأخلاقية للجماعة التي يعيش فيها.

ويرى جان وجينيفر (Jan, H. Jennifer, B,2007) أن التركيز على تنمية التفكير الأخلاقي أصبح حاجة ماسة، وذلك من أجل مساعدة الأفراد على اتخاذ القرارات ذات طابع أخلاقي متماشية مع المجتمع بتقاليده وعاداته وما به من معايير، وعند غياب التفكير الأخلاقي وإهماله يقع الفرد في صراع دائم بين ما لديه من اعتقادات وأخلاقيات وقيم، وما يصدر من سلوكيات من الآخرين، وهنا يحكم على الأشياء من منظور شخصي وليس من منظور الآخرين، وهذا ما أكدته (إيمان عصفور ، ٢٠١٨، ١٩٧-١٩٨) أن الاهتمام بتنمية التفكير الأخلاقي يعتبر مطلب أساسي وضروري للغاية، للإنسان بشكل عام والمتعلم بشكل خاص نظراً لأن الضعف في مستوى التفكير الأخلاقي ينتج عنه العديد من المشكلات بين الطلاب وبعضهم من جهة، وبين الطلاب والمعلمين من جهة أخرى.

ومن خلال اطلاع الباحثة على بعض الأدبيات والدراسات والبحوث ذات الصلة بمجال التفكير الأخلاقي ومنها (ميساء مصطفى، ٢٠٠٧، ٤٩) (لبنى الوحيدي، ٢٠١٢، ٣٦-٣٩)، (رحاب نصر، ٢٠١٢، ١٣٧)، (محمد عرابي، ٢٠١٦، ٨٢-٨٣)

(٨٣)، (شهادة السيد ،٢٠١٩، ١٢٩)، (ناريمان إسماعيل ،٢٠١٩)، (إيناس مصطفى، ٢٠١٩، ١٢٩)، (جهاد صالح ،٢٠١٩، ٨٣٣-٨٣٤) استخلصت أهمية تنمية التفكير الأخلاقي تتضح في :

- زيادة نسبة الاستقرار النفسي لدى الفرد .
- نمو أداء الفرد المهني والاجتماعي.
- يسهم في الحفاظ على عادات المجتمع وتقاليد.
- يشجع الأفراد على تجنب العنف ومواجهه أشكاله.
- زيادة القدرة على التفاعل الايجابي مع غيره، والانتقال من التمرکز حول الذات إلى التمرکز الاجتماعي.
- الإحساس بالصحة النفسية والمجتمعية والشعور بالأمان والترابط مع الآخرين.
- استخدام الفرد اللطف وتوافر التسامح لمن حوله.
- احترام الآخر حتى وان اختلفت المستويات والأعمار.
- تجنب الأنانية والبعد عن التعصب وعدم التسرع في إصدار أي حكم.
- يحافظ على الروابط بين الجماعات والأفراد داخل المجتمع ويحميهم من العنف.
- بناء المجتمعات من خلال التعامل على أسس أخلاقية وتقوية الروابط بين الجماعات.

أسس تقويم التفكير الأخلاقي

ويمكن أن يتم تقويم التفكير الأخلاقي لدى الأفراد من خلال مجموعة من الأسس التربوية ومنها:

- إتباع صفة التدرج خلال البناء التربوي؛ لأنه لا يمكن القيام بالتربية دفعة واحدة أو تحول مفاجئ.
- التعامل مع كل نموذج وفقاً لقدراته بما يتناسب معه من وسائل تربوية هادفة.
- توجيه الطابع البشرية وتحويلها نحو فعل الخير وحب الخير، وتشجيع حافز الذات الذي يحث الفرد دوماً للتخلي بالأخلاق الكريمة والحميدة.
- إتباع طريقة الترغيب والترهيب والحرص على تربية وتقويم الوجدان الأخلاقي (عبدالله الرحيلي، ٢٠٠٨، ٢٩ - ٣٠).

معوقات تنمية التفكير الأخلاقي

يعتبر من بين العوامل الهامة التي تؤدي إلى فقدان الأخلاق وضياعها الفراغ الذي يحيط بالأفراد وأن تكون حياته بلا هدف، والتعرف على رفقاء السوء والتأثر بما لديهم من أخلاقيات وسلوكيات سيئة، ويلعب الجهل أيضاً بما هو صواب وما هو خطأ، أو ما هو خير وما هو شر في المواقف الحياتية، كما تعد البيئة الغير محفزة على غرس قيم أخلاقية سليمة (عبدالله الرحيلي، ٢٠٠٨، ٢٣).

كما يشير كلٌّ من (ريتشارد ولندا Richard & Linda) أن ما يعرقل تحقق التفكير الأخلاقي لدى الأفراد بعض العوامل والتي منها، التمرکز حول الذات، أي الحكم على المواقف والأشخاص من منظور يخدم الذات، دون التفكير في الآخرين، وتغلب صفة الأنانية والتحيز الذاتي وعلو درجة الأنا، مما ينعكس ذلك على التغافل عن حقوق وواجبات الآخرين ومدى احتياجاتهم (Richard Paul and Dr. Linda Elder, 2005, 6:7).

مهارات التفكير الأخلاقي

تعددت تصنيفات مهارات التفكير الأخلاقي واختلفت من باحث لآخر وفقاً للهدف والأهمية في التدرج الخاص بمستوياتها ومن خلال اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات والبحوث ذات الصلة بمجال التفكير الأخلاقي ومهاراته استطاعت أن تعدد هذه التصنيفات والتي يمكن إيضاحها على النحو الآتي :

حيث يشير جيني لي (Jenny,l,2001) أن مهارات التفكير الأخلاقي قد تتمثل في:

- فحص وجهات النظر الأخلاقية، وتطبيقها على القضايا الأخلاقية.
- فهم وتطبيق المفاهيم الأساسية.
- القدرة على التحليل والتفكير في الأبعاد الأخلاقية للقضايا القانونية والاجتماعية والعلمية.
- تحديد القيم الشخصية وتوظيفها في صنع القرار الأخلاقي .

بينما يرى جينيفر (Jennifer,B,2002) أن مهارات التفكير الأخلاقي تتحدد في:

- معرفة وتقييم الحق.
- الشعور الأخلاقي.
- العمل الأخلاقي.

كما يحدد (إبراهيم الحارثي، ٢٠٠٩، ٢٢٥-٢٢٦) أن مهارات التفكير الأخلاقي تتمثل في:

- الإدارة الذاتية.
- حل المشكلات لإتخاذ القرار.
- الاتصال والتواصل.

بينما تتمثل مهارات التفكير الأخلاقي لدى (Rest,J Warvaez,D,2014,243)

ريست ووارفيز في :

- الحساسية الخلقية.
- الحكم الأخلاقي.
- الدافع الأخلاقي.
- الشخصية الخلقية.

ومن خلال مراجعة الباحثة لبعض الدراسات والبحوث مثل (ابتسام محمد ، ٢٠٠٨)، (رحاب نصر ، ٢٠١٢ ، ١٣٩ - ١٤٢)، (شهادة السيد ، ٢٠١٩ ، ١٣٥) لاحظت أنها اتفقت على أن مهارات التفكير الأخلاقي تتمثل في:

أولاً: مهارة " الحساسية الخلقية: وتعرف بالقدرة على تحديد المشكلة الأخلاقية. وتشمل أ: المعرفة بالمفاهيم الأخلاقية ، ب. فهم المشكلة الأخلاقية ، ج. تحديد المشكلة الأخلاقية

ثانياً: مهارة الاستدلال الخلقية: وتعرف بالقدرة على استخلاص العلاقات التي تربط أجزاء المشكلة وتفسيرها وتحديد المقدمات من أجل التوصل إلى النتائج اللازمة عنها. وتتضمن : (إدراك العلاقات- الاستنباط- الاستقراء).

ثالثاً: مهارة الاختيار الخلقية: وتعرف بالقدرة على القيام بتقصص دور الشخص صاحب المشكلة واقتراح بعض الحلول المناسبة واختيار أفضلها. وتشمل (تمثيل الأدوار - اختيار الحل المناسب - انتقاء التوقع الأمثل).

رابعاً: مهارة الحكم الخلقية: وتعرف بالقدرة على عدم التسرع في إصدار الأحكام، وضرورة جمع الحقائق حول المشكلة من أجل التوصل للحل المنطقي الواقعي. وتضم: أ: إدراك وجود قضية أخلاقية ب: تحديد الشخصية الرئيسية في الموقف ج: جمع الحقائق ذات الصلة بالمشكلة د: اختبار التصرف أو السلوك الصحيح . وفي ضوء ما سبق عرضه سوف يتبنى البحث الحالي مهارات التفكير الأخلاقي، والتي تتمثل في الحساسية الخلقية، الاستدلال الخلقية، الاختيار الخلقية، الحكم الخلقية" وسوف تقوم الباحثة بإعداد قائمة متصلة بهذه المهارات الرئيسية، تتضمن بعض السلوكيات الفرعية والتي تتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية ومحتوى الفلسفة وما يشمله من أهداف.

المحور الثاني : نظرية الذكاء الناجح مفهومها، مبادئها، أهميتها
ويتناول هذا المحور نظرية الذكاء الناجح من حيث طبيعتها وأهميتها ودواعي استخدامها في التدريس.

طبيعة نظرية الذكاء الناجح

يرى كلٌّ من سترنبرغ وآخرون (Sternberg & other,2003,207-209)،
(Sternberg,2009) أن الذكاء الناجح هو استخدام مجموعة متكاملة من المهارات والقدرات اللازمة لتحقيق النجاح في الحياة، كما أنه يعتمد على تسخير جميع الأشياء للأفراد للعمل من أجلهم، وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة، وذلك لن يتحقق إلا من خلال التوازن والتناسق بين القدرات الثلاثة (التحليلية، العملية، الإبداعية) للوصول إلى غايات محددة والعيش بشكل أفضل، ويشير علي بابائي وآخرون (Ali,B & other ,2016,380) أن القدرات الإبداعية والعملية والتحليلية تظهر بشكل كبير ضمن المستويات العليا لتصنيف بلوم، وخاصة في الثلاث مستويات العليا وهي التحليل، والتطبيق، والتقويم، حيث يحل الفرد المعارف والمشكلات والمواقف التي يواجهها ثم يطبق الفرد ما تعلمه أو ما يعرفه ويستخدمه في إصدار أحكام منطقية، كما أن النظرية الثلاثية للذكاء الناجح تتكون من قدرات تحليلية وإبداعية وعملية تمكن الفرد من التركيز علي نقاط القوة وتصحيح نقاط الضعف (Sternberg, R. J.) (2011).

أسس الذكاء الناجح

تشتمل نظرية الذكاء الناجح على ثلاث نظريات: وهي النظرية التركيبية، النظرية التجريبية، النظرية السياقية (فاطمة الجاسم، ٢٠١٠، ١٥)، ويمكن إيضاحها فيما يأتي:
أولاً: النظرية التركيبية: تعرف بنظرية المكونات وترى هذه النظرية أن الذكاء يتكون من ثلاثة محاور تتضح في العالم الخارجي المحيط بالفرد والذي يتضمن بيئة العمل والمنزل، بجانب العالم الداخلي والذي يشتمل المخزون العقلي والبناء المعرفي وقاعدة

الخبرات والمعارف التي تحتوى المهام المسنودة إليه والمواقف التي يواجهها، وتمثل المحاور السابقة الذكاء التحليلي الذي يتطلب من الفرد إجراء عمليات تحليل ومقارنة وتقييم لما يصادفه من مواقف حياتية وتعليمية.

ثانياً: النظرية التجريبية: وتستند على الدمج بين الذكاء والخبرة التي يمر الإنسان بها، وتوضح الذكاء من خلال وجود مهارتين وهما الحدائث، والآلية، وتوضح المهارة الأولى في مساعدة الفرد وزيادة قدرته على التعامل مع المهام والمواقف الجديدة، والمهارة الثانية تساعد على معالجة ما يكتسبه الفرد من معلومات سواء تنسم بالبساطة أو التعقيد وتمثل هذه النظرية الذكاء الإبداعي، **ثالثاً: النظرية السياقية:** وترتبط بين الذكاء والعالم الخارجي المحيط بالفرد، وترى أن الذكاء يتكون من التكيف البيئي، التشكيل البيئي، الاختيار البيئي؛ حيث ينتج الذكاء من خلال معالجة المعلومات مع الخبرة بهدف إحداث التكيف مع البيئة المحيطة أو العمل على تغييرها، وهنا يظهر الذكاء العملي والذي يقتضي من الفرد توظيف ما تعلمه وما اكتسبه من معلومات وخبرات عند مواجهته لمواقف حياتية وتعليمية.

جوانب الذكاء الناجح

يتضمن الذكاء الناجح ثلاث جوانب وهي جوانب تحليلية، وجوانب إبداعية، وجوانب عملية وتعرف أيضاً هذه الجوانب الثلاثة بالقدرة التحليلية، الإبداعية، العملية، فتشير القدرات التحليلية إلى معيار يستخدمه الأفراد للحكم على الأفكار من حيث كونها جيدة أم لا، وتشير القدرات الإبداعية إلى تمكين الأفراد من إنتاج العديد من الأفكار، وتوليد معلومات و حلول مختلفة للمشكلات، بينما تشير القدرات العملية إلى تنفيذ هذه الأفكار، وإقناع الآخرين بقيمتها. -Sternberg & other,2003,209 (210)

ويؤكد كل من ستينبرغ وجريجنكو (Sternberg,R & Grigoinko,E,2002) أن القدرات التحليلية تمكن الفرد من إجراء عمليات تمحيص وتجزئة ومقارنة ونقد

للمواقف من خلال تحليلها من أجل إصدار حكم منطقي، والقدرات الإبداعية تلك التي تساعد الأفراد على التخيل وطرح الأفكار والإبداع عند قيامهم بحل مشاكل ومواقف حياتية مختلفة، والقدرات العملية تمكن الأفراد من إجراء عمليات التطبيق وتوظيف المعارف والخبرات والاستفادة منها في حل المواقف وتحقيق النجاح في حياتهم العملية والمستقبلية.

كما يرى ستيرنبرغ (Sternberg,2005,p193) أن الذكاء العملي ينطبق على الأفراد الذين يستخدمون قراراتهم ويطبونها على المشاكل المختلفة التي تصادفهم يوميًا في حياتهم مثل مشكلات العمل، المنزل، ويمنح الذكاء العملي الأفراد القدرة على التكيف مع التغيرات البيئية أو الأماكن الجديدة بحيث تتناسب مع قدراته وما لديه من رغبات. وتؤكد (فاطمة الجاسم، ٢٠١٠، ١٧٧-١٧٩) أن القدرات التحليلية تتضح أهميتها في مساعدة الأفراد على تحديد القضايا، وفهم العلاقات بينها، وإجراء عمليات الاستنتاج والنقد والمقارنة والحكم والتقييم، والتفكير بشكل منظم وتسلسلي، يعتمد على فهم الأسباب وما يتبعها من نتائج في تحليل المشكلة المطروحة، وذلك من أجل الحصول على تفسيرات منطقية، لزيادة مستوى الفهم حول المعلومات المتصلة بالمشكلة، كما أن القدرات العملية تتعلق بالقدرة على خلق تكافؤ وانسجام، بين متطلبات الأفراد والبيئة التي يعيشون فيها، كما ترتبط بتطبيق الأفكار وفق متطلبات وحاجات الفرد من جهة، ومتطلبات البيئة من جهة أخرى، فقد يتعرض الأفراد خلال حياتهم اليومية أو المدرسية للكثير من الصعوبات والتحديات، والتي تقتضي منهم تطبيق أفكارهم بشكل فعلي وإقناع الآخرين بها، وذلك من خلال التكيف أو إعادة تشكيلها، أو اختيار بيئة مناسبة للحاجات والطموحات يتمكن الفرد من خلالها اتخاذ قرارات، وتحقيق أهداف محددة. (فاطمة الجاسم، ٢٠١٠، ٢٠٧-٢٠٩)

عوامل نظرية الذكاء الناجح

تري (فاطمة الجاسم، ١٥٠٠، ٢٠١٠-١٥٥) أن نظرية الذكاء الناجح تتضمن عدة عوامل وهي :

- اعتماد الأفراد على استخدام قدرات محددة لتحقيق النجاح في حياتهم ضمن السياق الاجتماعي والثقافي حيث يؤثر هذا السياق عن طريق اشتراكه بين كل الثقافات وغيرها من الأمم حيث تفضل بعض الثقافات مجالات محددة في حين أن الأخرى تفضل غيرها.
- يعتمد نجاح الأفراد بشكل كبير على مدى وعيهم بنقاط قوتهم ونقاط ضعفهم وذلك لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف وتعويضها.
- تحقيق التوازن بين القدرات والمهارات من خلال التكيف مع البيئة وتعديل سلوكيات وإضفاء مرونة على طرق التفكير واختيار البيئة المناسبة أو تشكيلها وفق رغباته وتصورات.
- يعتمد النجاح على التآلف والتعاون بين القدرات الثلاثة "تحليلية، إبداعية، عملية" فالفرد يحتاج توليد أفكار ثم يقوم بعملية تحليل لهذه الأفكار لمعرفة الجيد من الغير جيد ثم يحتاج تطبيق الأفكار الجيدة وإقناع الآخرين بها.

أهمية نظرية الذكاء الناجح

- تتضح أهمية الذكاء الناجح كما حددها كلاً من ستيرنبرغ: (Sternberg, 2005, 189)، على بابائي وآخرون (Ali, B & other, 2016, 381-382) في النقاط الآتية:
- مساعدة الأفراد على الاندماج في إطار السياق الاجتماعي والثقافات المختلفة.
 - الاستفادة من نقاط القوة والحفاظ عليها وتحديد نقاط الضعف ومواجهتها والتغلب عليها.
 - تحقيق العديد من الأهداف العملية والاجتماعية والشخصية وغيرها.

- التكيف مع البيانات المختلفة من خلال القدرات التحليلية والعملية والإبداعية .
- تحسين طريقة التفكير واكتساب مهارات متعددة.
- الحكم بشكل امثل وتجنب التمرکز حول الذات ،والنظر لبعده واحد من الموقف أو المشكلة.
- احترام وجهات النظر المختلفة واتخاذ قرارات منطقة تحقق النفع للآخرين وله
- إتاحة فرصة كافية للممارسة التفكير النقدي .

ومن خلال رجوع الباحثة وإطلاعها على كل من ستيرنبرغ وآخرون (Sternberg & other,2003,207-209)،(علي أبو حمدان، ٢٠٠٨)،(فاطمة الجاسم، ٢٠١١) رامونا باليو وآخرون (Ramona,p & other,2013)، شيربافزاده وآخرون (Sherbafzadeh,A & Other,2014) أذامارد، تالبي (Azadmard,S.&Talebi,H,2015,194) فاطمة الزهراء محمد (Fatma,m,2020) توصلت إلى أن استخدام نظرية الذكاء الناجح في التدريس يساعد على تحقيق التعلم بشكل فعال ،من خلال الاعتماد على أداء وجهد الطلاب بطريقة جيدة ،مما يسهم بشكل كبير في الوصول إلى طاقات كامنة ،وإمكانيات كاملة وتصحيح العديد من المهارات، وتنمية مهارات تفكير عليا ،كالتفكير فوق المعرفي والتفكير الناقد، ومهارات معالجة المعلومات وتنظيمها، من اجل استخدامها في مواقف حياتية، ورفع مستوى الأداء الأكاديمي، وهذا ما توصلت إليه وأكده دراسة كل من (أمجد الركيبات، يوسف قطامي، ٢٠١٦)،(محمود أبو جادو،ميادة الناظر، ٢٠١٦)،(ذكية الدسوقي، ٢٠١٩)،(شريفه الزهراني، ٢٠٢٠، ١٣٦)

دور المعلم في التدريس بنظرية الذكاء الناجح

يعتبر المعلم هو الأساس الفعال في تحقيق أهداف المنهج كما أنه مطلوب منه المساهمة في بناء جيل قادراً على الاستفادة من المعارف وتطبيقها بشكل عملي في حياته اليومية، فالمعلم الفعال والكفاء يستطيع مساعدة طلابه على علاج التقصير والضعف في جوانبهم المعرفية والمهارية والوجدانية من خلال حرصه على تطبيق

الاستراتيجيات والطرق التدريسية والنظريات التي من شأنها تمكن الطلاب من ممارسة التفكير والنقد والإبداع وتوظيف معلوماتهم في مواجهة المشكلات والمواقف الحياتية المختلفة.

ويؤكد من سبتربرغ وجينيكو (Sternberg, R&Grigoinko, E, 2002, 16)، ميمثاس (Mumthas,2014,259) أن استخدام نظرية الذكاء الناجح في التدريس تتم من خلال عرض المحتوى التعليمي بواسطة ثلاث طرق وهذه الطرق تراعي الجوانب التحليلية والجوانب الإبداعية والجوانب العملية حيث تركز المعلم على هذه الجوانب الثلاثة يمكن الطلاب من استرجاع المعلومات وبقائها فترة أطول وذلك عكس النظريات التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين، ففي ظل نظرية الذكاء الناجح يتمكن المتعلم من التدريب على القدرات التحليلية والإبداعية والعملية مما يضفي حيوية على المحتوى ويزيد من الدافعية والانجاز والتعلم بشكل فعال. ويشير سبتربرغ (Sternberg,2002) أن المعلم في ظل التدريس من خلال نظرية الذكاء الناجح يقدم أنشطة تعليمية تأخذ في الاعتبار الجوانب التحليلية والإبداعية والعملية فعندما يستخدم القدرات التحليلية تحتوى الأنشطة التي يعدها على أسئلة خاصة بالنقد، الحكم، التحليل، المقارنة، وعندما يستخدم القدرات الإبداعية فإن الأنشطة تتضمن تساؤلات خاصة بالإبداع، اختراع، اقتراح حلول، توليد أفكار، تخيل، توقع، افتراض، وعندما يستخدم القدرات العملية فإن الأنشطة تتضمن تساؤلات خاصة بالتطبيق، الاستخدام، التوظيف، المحاكاة، التنفيذ.

تعقيب حول مدى استفادة البحث من الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة

- تمكنت الباحثة من عرض إطار نظري خاص بالتفكير الأخلاقي يوضح مفهومه وطبيعته ومستوياته وأهميته ومهاراته.
- مكن الإطار النظري الباحثة من إعداد قائمة بمهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

- كما ساعد الإطار النظري الباحثة على إعداد كل من اختبار مواقف للتفكير.
- كما ساعد في تحديد خلفية نظرية عن نظرية الذكاء الناجح ومفهومها وأنواعها وإجراءات تدريسها.
- اتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات والبحوث في ان نظريه الذكاء الناجح لها فعاليه كبيره في تنمية العديد من المهارات لدى مختلف المراحل التعليمية
- اتفقت البحث مع العديد من الدراسات والبحوث على أن تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى الطلاب أمر يجب التركيز عليه عبر المناهج الدراسية حتى نستطيع بناء جيل قادرا على مواجهه التغيرات السلبية والاتجاهات الغير أخلاقية مما يساعد ذلك على ترابط وتماسك المجتمع وتطوره.

إجراءات البحث: وللإجابة عن أسئلة البحث تم إتباع الخطوات الآتية:

- ١- السؤال الأول : والذي يتضمن ما مهارات التفكير الأخلاقي اللازم تنميتها لطلاب المرحلة الثانوية؟، تم إتباع مجموعة من الخطوات لإعداد القائمة والتي تمثلت في :
 - الرجوع إلي الكتابات والأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة لوضع قائمة مبدئية بمهارات التفكير الأخلاقي وتضم القائمة أربعة مهارات رئيسة وتتضمن كل مهارة عدد من السلوكيات الفرعية.
 - عرض القائمة على السادة المحكمين والخبراء من قسم المناهج وطرق التدريس لإبداء آرائهم حول مدى ملائمة هذه المهارات لطلاب المرحلة الثانوية " الصف الثاني الثانوي"، وتم وضع القائمة في صورتها النهائية. (ملحق ١)
- ٢- السؤال الثاني: والذي يتضمن ما صورة الوحدة القائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟ قامت الباحثة بالخطوات الآتية:
 - أ: إعداد كتاب الطالب - في ضوء نظرية الذكاء الناجح وقائمة مهارات التفكير الأخلاقي تمكنت الباحثة من إعداد كتاب الطالب، وتمت مرحلة الإعداد في ضوء

بعض الخطوات والتي تتضح في النقاط الآتية: أولاً: اختيار الوحدة الدراسية حيث تم اختيار الوحدة الأولى من كتاب الفلسفة والحياة للصف الثاني الثانوي بعنوان: "الفلسفة والحياة" فتتناول هذه الوحدة عدد من الموضوعات ذات أهمية بالغة لدى الطالب في ظل المرحلة الثانوية

ومن بين هذه الموضوعات أهمية " فلسفة الأخلاق ماهيتها ومذاهبها" والذي يساعد الطلاب على التعرف على المذاهب الأخلاقية، ودراستها والإلمام بها وكيفية اتخاذ قرارات أخلاقية تطبيقها في المواقف الحياتية المختلفة، كما يناسب محتوى الوحدة نظرية الذكاء الناجح وإعداد أنشطة تعليمية تتفق مع الإجراءات التدريسية للنظرية من حيث مرور الطالب بخبرات تحليلية وإبداعية وعملية تمكنه دراسة الموقف الأخلاقي الحياتي وفق هذه الجوانب الثلاثة .

ثانياً: تم تحديد أهداف إجرائية خاصة بكل درس من دروس كتاب الطالب والأنشطة والوسائل التعليمية وطرق التدريس المساعدة بجانب نظرية الذكاء الناجح، والتقويم النهائي عقب كل درس، ثم تم عرض الكتاب على السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس الفلسفة وتم عمل التعديلات اللازمة حتى أصبح الكتاب في صورته النهائية. ملحق (٢ - أ)

٣- إعداد دليل المعلم

- قامت الباحثة بإعداد دليل المعلم من خلال الخطوات الآتية:
- بناء الدليل وفق الخطوات الإجرائية لاستخدام نظرية الذكاء الناجح في التدريس.
 - اشتمل دليل المعلم على المقدمة، أهداف تدريس الموضوعات المحددة بالكتاب، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، أساليب التقويم، وإعداد الدروس في ضوء نظرية الذكاء الناجح.

• تم عرض الدليل على مجموعة من المحكمين بمجال المناهج وطرق التدريس للتأكد من صلاحيته ومدى ارتباطه بالكتاب ومناسبته للطلاب وتم عمل التعديلات حتى أصبح الدليل في صورته النهائية. ملحق (٢ - ب)

١ - السؤال الثالث والذي يتضمن فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية

قامت الباحثة بإعداد اختبار مهارات التفكير الأخلاقي " اختبار مواقف" وذلك للتأكد من مدى فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تحقيق هدف البحث ، وتم الإعداد وفق الخطوات الآتية:

أولاً: إعداد اختبار مهارات التفكير الأخلاقي

***تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار إلي قياس مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية" الصف الثاني الثانوي" الدارسين لمادة الفلسفة

***تحديد أبعاد الاختبار:** وتتمثل أبعاد الاختبار في مهارات التفكير الأخلاقي والتي تتضمن أربعة مهارات تم تحديدها في القائمة سابقاً.

***صياغة مفردات الاختبار:** تم صياغة مفردات الاختبار والتي تمثلت في جزئين، أولاً: يتمثل في صورة مواقف حياتية عددها عشرة مواقف رئيسية ، يعقب كل موقف ثلاثة أسئلة فرعية (أ،ب،ج) يقوم الطالب بالإجابة عنها.

والجزء الثاني يتمثل في عشرة أسئلة لمواقف تعبر عن المذاهب الأخلاقية ويتطلب من الطالب تحديد المذهب المناسب لكل موقف.(ملحق ٣)

***تصحيح الاختبار:**

اعتمدت الباحثة على إتباع طريقتين في تصحيح مفردات الاختبار، فالنسبة للمفردات التي تتطلب إجابة واحدة عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة يحصل على درجة (واحد

(وعندما يقدم إجابة خاطئة يحصل على درجة " صفر "، وأما بالنسبة للمفردات التي تتطلب إجابات مفتوحة وتختلف من طالب لآخر شرط أن تكون الإجابات منطقية فقد تم إتباع مقياس تصحيح "Ruiprcs" وهو الخاص " بقوائم تقدير الأداء" ويختص هذا المقياس بتقدير الأداء لدى الطالب، فانطلاقاً من أن كل طالب له أداء يختلف عن أقرانه في إجابات المفردات التي تتطلب آراء وحلول ومقترحات من جانب الطالب، فلجأت الباحثة إلى إتباع هذا المقياس؛ فيعتمد تقييم الأداء على تقدير مستويات متعددة لأداء الطلاب أو استجاباتهم تجاه المفردات التي يكون عليها اختلاف من جانب المصحح؛ ليحكم على أداء الطلاب الفعلي لكل مفردة على حده، وتشتمل قوائم تقدير الأداء على عدة طرائق منها " قوائم تقدير كلية، قوائم تقدير تحليلية وتشمل بطاقات رقمية، بطاقات وصفية، بطاقات رقمية وصفية.

بطاقة التقدير الرقمية الوصفية:

وهذا النوع من البطاقات يجمع بين النوعين (الرقمية والوصفية) ولقد استندت الباحثة إلى ذلك النوع من البطاقات عند تصحيح مفردات الاختبار التي تتطلب إجابات مفتوحة ومتعددة ومتنوعة تختلف من طالب لآخر حيث اتبعت هذا الجدول لبطاقات التقدير الرقمي الوصفي، عند تصحيح ما قدمه الطلاب من أفكار ومقترحات وآراء وحلول تجاه مفردات الاختبار في التطبيق القبلي وكذلك التطبيق البعدي للاختبار.

جدول (١) يوضح نموذج لبطاقة التقدير الرقمية الوصفية

مركبات التقييم	جيد جداً (٣)	جيد (٢)	مرضى (١)
تنوع الآراء ووضوحها ومنطقيتها وارتباطها بالواقع ومدى اتساق الحلول مع المشكلات وأصالتها وإمكانية تطبيقها.	تعني أن الطالب قدم أكثر من فكرة وحل منطقي ويرتبط بشكل كبير بالموقف الأخلاقي.	تعني أن الطالب قدم بعض الأفكار والحلول ترتبط بالموقف الأخلاقي	تعني أن الطالب قدم فكرة أو حل قد يرتبط بالموقف الأخلاقي.

الدراسة الاستطلاعية لاختبار مهارات التفكير الأخلاقي.

تم تطبيق الاختبار في صورته الأولية علي عينه استطلاعية ، من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة الشهيد أحمد عسكر الثانوية بنات بالعريش وتكونت العينة من (٢٩) طالبة، يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/١٥ م وبعد الانتهاء من التطبيق تم التصحيح ورصد الدرجات وذلك للتعرف علي:

أولاً: ضبط الاختبار وذلك من خلال: حساب صدق وثبات الاختبار:
أولاً: صدق الاختبار:

أ: الصدق التمييزي: تم حساب الصدق التمييزي للاختبار وذلك من خلال ترتيب درجات مجموعة الدراسة ترتيباً تنازلياً، ثم تحديد الميزان العلوي (أعلى ٢٧ % من أفراد العينة) وتحديد الميزان السفلي (أدنى ٢٧% من أفراد العينة)، ومن ثم حساب دلالة الفرق بين طرفي الميزان (العلوي - السفلي)، وحساب النسبة الحرجة لها، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي: جدول (٢): النسبة الحرجة لحساب الصدق التمييزي لاختبار مهارات التفكير الأخلاقي

الميزان	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
الأعلى	٨	٢٦.٦٣	١.١٩	٩.٠٧	دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١
الأدنى	٨	٣١.٨٨	١.١٣		

يتضح من جدول (٢) أن الفرق بين الميزانين الأعلى والأدنى دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يشير إلى قدرة الاختبار على التمييز.

الصدق المنطقي: وذلك من خلال عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية للتعرف على آرائهم وملاحظاتهم وبذلك يكون الاختبار صادقاً منطقياً.

ثانياً ثبات الاختبار: تم قياس ثبات الاختبار إحصائياً من خلال حساب الثبات بالطرق التالية:

1. التجزئة النصفية (سيبرمان - براون) Spearman-Brown Coefficient
 2. التجزئة النصفية (جتمان) Guttman
- وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٣): قيم معاملات ثبات اختبار مهارات التفكير الأخلاقي

(سيبرمان - براون)	(جتمان)
٠.٩٤	٠.٧٣

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات مرتفعة، مما تشير إلى ثبات الاختبار بدرجة يمكن الاطمئنان إليها.
ثالثاً: زمن الاختبار: تم حساب الزمن اللازم للاختبار والذي استغرق (ساعة ونصف)

رابعاً- تحديد التصميم التجريبي

اقتصرت تطبيق البحث على مجموعة تجريبية واحدة تكونت من (٢٦) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة الشهيد أحمد عسكر الثانوية بنات بالعريش، وتم تطبيق اختبار مهارات التفكير الأخلاقي التطبيق القبلي على عينة البحث، ثم التدريس باستخدام نظرية الذكاء الناجح ، ثم التطبيق البعدي على عينة البحث، واقتصرت التصميم التجريبي على مجموعة واحدة.

خامساً- التطبيق القبلي لأداة البحث

قبل البدء في التدريس لمجموعة البحث التجريبية ، قامت الباحثة بالتطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الأخلاقي على مجموعة البحث والتي بلغ عددهم (٢٦)

طالبة، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠م وبعد الإنتهاء من التطبيق القبلي، قامت الباحثة بتصحيح إجابات الطالبات ورصد الدرجات.

سادسا- التدريس لمجموعة البحث

تم البدء في التدريس لمجموعة البحث وامتدت فترة التطبيق من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٢م إلي يوم الاثنين ٢٢٣/٣/٢٠٢٢م

- التطبيق البعدي لأداة البحث

وبعد نهاية التدريس لمجموعة البحث تم التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الأخلاقي على مجموعة البحث وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٨/٣/٢٠٢٢م وتم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات.

أولاً : نتائج البحث ومناقشتها

- الفرض الصفري H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في مهارات التفكير الأخلاقي في القياسين القبلي والبعدي.

- الفرض البديل H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في مهارات التفكير الأخلاقي في القياسين القبلي والبعدي.

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين وذلك بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في مهارات التفكير الأخلاقي في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير على المتوسطين لدرجات الطلاب،

وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC (*) وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي:
جدول (٤) نتائج اختبار (ت) وحجم التأثير لدرجات طلاب مجموعة الدراسة في مهارات التفكير الأخلاقي في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير		اختبارات			الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	القياس	
مربع إيتا (η^2)	معامل حجم التأثير d	القيمة	الدلالة	القيمة					
الحجم	القيمة	الحجم	القيمة	المعنوية	القيمة				
ضخم	٠.٩٩	ضخم	١١.٢١	مستوى ٠.٠١	٥٣.٥٣	٢.٩٠	٢٥.٩٦	٢٦	قبلي
						٢.٦٢	٥٦.٩٦		بعدي

وتعزو الباحثة وجود هذه النتائج للأسباب الآتية:

- اهتمام البحث بالتفكير الأخلاقي وتنمية مهاراته لدى الطلاب دفع الطلاب إلى مواصلة عملية التعلم لأنه يمس بقضايا حياتية مختلفة ومواقف يومية يتعرض لها الطلاب بصورة كبيرة.
- رغبة الطلاب في التعرف على مهارات التفكير الأخلاقي ومدى أهميتها في الحياة وكيفية تحديد المشكلة الأخلاقية وفهم جوانبها المختلفة من أجل إصدار الأحكام الأخلاقية تجاه المواقف المختلفة.
- التدريس للطلاب باستخدام نظرية الذكاء الناجح والتي ترتبط إجراءاتها التدريسية بالنظر لكل موقف أخلاقي من ثلاث نواحي مختلفة: وهي (النواحي التحليلية، الإبداعية، العملية) أدى إلى زيادة دافعية ورغبة الطلاب للتعلم.
- دراسة موضوع الأخلاق المتضمن بمادة الفلسفة بطريقة تختلف عن طرق التدريس التقليدية المعتادة ساعد الطلاب على تحقيق فهم أعمق نحو طبيعة

(*) برنامج هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC هو برنامج تحليل إحصائي خاص بحساب الفاعلية وحجم التأثير للبرامج والبحوث التربوية - مسجل بهيئة تنمية صناعة تكنولوجيا المعلومات بوزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات - برقم (٢٨٨٨) لسنة ٢٠١٧.

الأخلاق ومذاهبها المختلفة وكيفية تطبيقها واتخاذ قرارات أخلاقية صحيحة ومنطقية.

- احتواء كتاب الطالب على الكثير من المواقف الأخلاقية الحياتية التي يتعرض لها الطلاب بشكل يومي داخل وخارج المدرسة ساعد ذلك في جذب الطلاب لاستمرارية التعلم.
- المنافسة بين المجموعات أثارت حرص الطالبات على إتمام الأنشطة والمشاركة الفعالة من أجل الحصول على الثناء والتعزيز المناسب.
- اللقاءات التمهيدية والمناقشات التي دارت بين الباحثة والطلاب قبل وأثناء التطبيق، مكنهم من كسر الحاجز النفسي، وجعلهم أكثر اندماجاً في استكمال الدراسة وتطبيق البحث.
- اعتماد البحث على تطبيق الدروس في صورة مجموعات تمل تعاوني بين الطلاب أدى إلي زيادة العلاقات بين أفراد المجموعة وتبادل الآراء والأفكار وتكوين علاقات إيجابية بين الطلاب وبعضهم البعض .
- العلاقة الإيجابية بين الطلاب وبعضهم البعض داخل المجموعات ووجود مزيد من التعاون والتنافس بينهم واحترام بعضهم بعضاً.
- استخدام الباحثة للمحفزات التي تمثلت في بعض الجوائز للمجموعة التي تحقق تعلم أفضل وتقدم إجابات منطقية.
- اعتمدت الباحثة على بعض الطرق المساندة للتدريس باستخدام نظرية الذكاء الناجح للطلاب ساعد ذلك على حدوث تعلم فعال.

ثانياً: التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث فقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات وتعرضها كالآتي:

- الاتجاه نحو استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد في التركيز على دور المتعلم الفعال داخل العملية التعليمية.
- التركيز على ما يدرسه الطلاب في مادة الفلسفة وضرورة ربط الخبرات التي يتعرضون لها بالحياة اليومية لتحقيق الاستفادة منها وتطبيقها في المواقف المستقبلية.
- تنمية التفكير الأخلاقي لدى الطلاب عامة وطلاب المرحلة الثانوية خاصة؛ فهم في مرحلة تتطلب الكثير من الاهتمام والحرص وهم في حاجة ماسة إلي تدريبهم على الأسس والقواعد الأخلاقية الصحيحة وكيفية التعامل مع المواقف الأخلاقية الايجابية والسلبية؛ بحيث لا ينجرّفون وراء التغيرات الثقافية والتكنولوجية الغير سليمة.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي الفلسفة أثناء الخدمة لتدريبهم على كيفية تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى الطلاب.
- واستكمالاً لنتائج البحث الحالي، وتوصياته، تقترح الباحثة القيام بعدد من البحوث في بعض الموضوعات الآتية:
- فعالية برنامج قائم على مهارات التفكير الناقد في تنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- أثر التدريس باستخدام التفكير الجانبي في بيئة فصل معكوس لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- استخدام نظرية الذكاء الناجح في تنمية الحجج الإقناعية لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة.
- فعالية برنامج قائم على مهارات التفكير الأخلاقي لتنمية مهارات الحوار والتسامح الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الخاتمة:

استهدف البحث الحالي بيان فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية" الصف الثاني

الثانوي" ، وكان مبعث الاهتمام بهذا الموضوع الحاجة إلى تدريب طلاب المرحلة الثانوية على مهارات التفكير الأخلاقي وتميئتها لديهم؛ لمساعدتهم على اتخاذ قرارات ذات طابع أخلاقي، متماشية مع المجتمع بتقاليده وعاداته وما به من معايير، فعندما يلم الأفراد بالأصول والقواعد الأساسية للأخلاق؛ فإنهم يراقبون ذاتهم دومًا، ويحثونها على الالتزام به؛ حيث أن الضعف في مستوى التفكير الأخلاقي ينتج عنه العديد من المشكلات بين الطلاب وبعضهم من جهة، وبين الطلاب والمعلمين من جهة أخرى داخل المجتمع.

كما يعد استخدام نظرية الذكاء الناجح في التدريس القنطرة التي تربط بين المعارف النظرية وتطبيقها في الحياة العملية وأدى ذلك إلى المساعدة على تحقيق هدف البحث وهو تنمية مهارات التفكير الأخلاقي.

وتوصل البحث إلى أن الاهتمام بالطلاب وبدورهم الفعال في العملية التعليمية ومشاركتهم للمعلم في أداء الأنشطة والمهام من خلال التركيز على الاستراتيجيات التي تسمح بتحقيق هذا الدور، فذلك يحقق ايجابية التعلم وبقاء أثره ، وتبقى الدعوة صريحة ومعلنة بضرورة تنمية مهارات التفكير الأخلاقي، وتأمل الباحثة أن يكون في هذا البحث ما يعين على إصلاح تدريس الفلسفة وتوظيف ما بها من معلومات ليستفاد منها الطلاب في حياتهم العملية والمستقبلية، كما تأمل أن يهتم القائمون على تدريس الفلسفة الاهتمام بتطبيق نتائج هذا البحث التجريبي.

أولا المراجع العربية

- ١- إبراهيم الحارثي (٢٠٠٩م): *تعليم التفكير* ، القاهرة ، دار المقاصد.
- ٢- ابتسام رجب احمد محمد(٢٠٠٨م): *فعالية القصص الديني في تنمية التفكير الخلقى لدى أطفال المدرسة الابتدائية* ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- ٣- أحمد أمين (٢٠١٢م) : *كتاب الأخلاق* ، مؤسسة هنداوي للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية.
- ٤- أسماء محمد إبراهيم محمد (٢٠١٨م): *فاعلية استراتيجيات التخيل في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية* ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
- ٥- أمجد فرحان الركيبات، يوسف محمود فطامي(٢٠١٦م): *أثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند إلي نموذج ستيرنبرغ ومهارات التفكير فوق المعرفي في درجة ممارسة التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن*، كلية العلوم التربوية، جامعة الحسين بن طلال ، الأردن، المجلد ٤٣، العدد ٢.
- ٦- أمينة منصور الخطاب (٢٠١٣م) : *تنمية الذكاء الأخلاقي لدى الطلبة*، متاح على : <https://alrai.com/article/617748> شوهد في : ١٩/١١/٢٠٢١م
- ٧- أبو النور حمدي أبو النور حسن (٢٠١٢م): *الأخلاق والتواصل عند يورجيين هابرماس* ، ، التنوير للطباعة والنشر ، بيروت- لبنان.
- ٨- إيمان حسنين عصفور (٢٠١٨م): *جولة في ربوع الفكر والجمال* ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- إيناس طلعت محمد مصطفى (٢٠١٩م): *أثر وحدة مقترحة في ضوء الأبحاث العالمية المعاصرة على تنمية مهارات التفكير الأخلاقي في العلوم بالمرحلة الإعدادية* ، العدد (٢)، مجلد (٢٢)، *المجلة المصرية التربوية العلمية*.

١٠- تهاني محمد ، ٢٠١٣: فاعلية وحدة مقترحة في الحرب البيولوجية باستخدام التحليل الأخلاقي في تنمية القدرة على اتخاذ القرار وبعض مهارات التفكير الأخلاقي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ،مجلة التربية العلمية، العدد ١٦ مجلد ١٢ ، ص ٣٢٠ :١

١١- جهاد محمد شعبان محمد صالح (٢٠١٩م): التفكير وعلاقته بتنمية مهارات التفكير الأخلاقي ، كلية التربية ، جامعه بور سعيد ،العدد ٢٦

١٢- جعفر خماط جلو العنابي(٢٠١٨): بناء برنامج تدريبي وفقا لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الأحياء وأثره في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم والتفكير عالي الرتبة لطلابهم، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.
١٣- حنان بنت عبدالله احمد زرق(٢٠٠٩) : فاعلية التدريس بالذكاء الناجح على التحصيل والتفكير الإبداعي لطالبات الصف الثاني الثانوي المتفوقات بمادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة ، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، عمان.

١٤- خولة يوسف حسنين ،ابراهيم عبدالله المومني (٢٠١١م) : الأخلاقيات الحيوية عند معلمي الأحياء وكيفية دمجهم لها في التدريس ،مجلة دراسات العلوم التربوية ، مجلد ٣٨ ، الملحق ٤.

١٥- رحاب نبيل عبد المنصف خليفة(٢٠١٦م):ممارسة التفكير الأخلاقي من خلال تدريس بعض المشكلات في مادة الاقتصاد المنزلي ودور ذلك في تشكيل المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث تربوية في مجالات التربية النوعية ، رابطة التربويين العرب ،العدد (١).

١٦- رحاب احمد عبد العزيز نصر (٢٠١٢م): برنامج مقترح قائم على نموذج الاستقصاء العادل لتنمية الاستقصاء العلمي ومهارات التفكير الأخلاقي ونزعات

التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية، العدد (٤)، المجلد (١٥)، المجلة المصرية للتربية العلمية.

١٧- رشا السيد صبري (٢٠١٨): برنامج في الرياضيات قائم على نظرية الذكاء الناجح باستخدام مداخل تدريس عصرية لتنمية المعرفة الرياضية والتفكير الناقد والهوية الوطنية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، العدد ٢١ مجلد ١٢.

١٨- رحيمة رويح حبيب الصافي (٢٠١٥): فاعلية التدريس المستند إلى نظرية الذكاء الناجح والتعلم المنظم ذاتيا في تحصيل مادة الأحياء وتنمية الكفاية المعرفية المدركة لدى طالبات الصف الخامس العلمي، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة بغداد، بغداد.

١٩- ريم سعدون (٢٠١٦) تأثير القصة المصورة في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الصف الأول أساسي، مجلة الآداب، جامعة بغداد، ع ١٩٩، ص ٣٨٧-٤٠٨.

٢٠- شريفه على مرضي الزهراني (٢٠٢٠م): أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية المهارات التحليلية دراسة تجريبية للمرحلة المتوسطة في جدة، السعودية، المركز القومي للبحوث غزه، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ١٥، المجلد ٤

٢١- شهدة السيد على السيد (٢٠١٩م): أثر وحدة مقترحة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة على تنمية مهارات التفكير الأخلاقي في العلوم بالمرحلة الإعدادية، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد ٢٢، العدد ٢.

٢٢- عبدالله بن ضيف الله الرحيلي (٢٠٠٨م): الأخلاق الفاضلة قواعد ومنطلقات لاكتسابها "دراسات في المنهج" (٦)، ط٢ مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

- ٢٣- عبد الرحمن عزي(٢٠١٦م): نظرية الواجب الأخلاقي في الممارسة الإعلامية ، الدار المتوسطة للنشر ،تونس.
- ٢٤- علي عبد الجليل ابو حمدان (٢٠٠٨م): أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات الذكاء الناجح وإدارة الذات للتعلم في مواقف حياتية لدى طلبة الصف العاشر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان-الأردن.
- ٢٥- فاطمة أحمد الجاسم(٢٠١٠م): الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الإبداعية ، دار دييونو للنشر ، عمان،الأردن.
- ٢٦- فاطمة الجاسم (٢٠١٠م): أثر برنامج تدريبي صمم للموائمة بين المنهج المدرسي ونظرية الذكاء الناجح علي تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لطلبة الصف الثالث الأساسي ، مجلة كلية التربية ،جامعة المنصورة
- ٢٧- لبنى برجس الوحيدي (٢٠١٢م): الحكم الخلفي وعلاقته بأبعاد هوية الأنا لدى عينة من المراهقين المبصرين والمكفوفين في محافظات غزة، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة الأزهر.
- ٢٨- محمد عباس عرابي(٢٠١٦م): الذكاء الأخلاقي وتنميته لدى الأطفال ، الوعي الإسلامي ، وزاره الأوقاف والشؤون الإسلامية ، المجلد (٥٣) العدد (٦١٣).
- ٢٩- محمد محمد نور احمد الطيب (٢٠٢٠) اثر برنامج الكورت في تنمية مهارة التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الثامن لمرحلة الأساسي بولاية الخرطوم، مجلة الفتح ، العدد ٨٣، كلية التربية، السعودية.
- ٣٠- محمد عبد الستار نصار (٢٠٠٠) : دراسات في فلسفة الأخلاق،مصر .
- ٣١- محمود محمد على ابو جادو ،ميادة محمد الناظور(٢٠١٦م): أثر برنامج تعليمي مستند إلي نظرية الذكاء الناجح في تنمية المهارات التحليلية والإبداعية والعلمية لدى الطلبة المتفوقين عقليا ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، جامعة دمشق، كلية التربية، العدد (١)، المجلد(١٤).

٣٢- محمود جابر حسن احمد (٢٠١٩م): استخدام الأنشطة الإثرائية المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع ٥٨. ص ص ٢٢٣-٢٦٧.

٣٣- مفرح بين احمد عسيري (٢٠٢١م): أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير العليا والأداء التدريسي لمعلمي رياضيات المرحلة الثانوية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد ٣، المجلد ٢٩.

٣٤- ميسون محمد عبد القادر مشرف، (٢٠٠٩) التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسلامية، غزة.

٣٥- ميساء مصطفى (٢٠٠٧م): فعالية استراتيجية مقترحة لتنمية بعض مهارات التفكير الأخلاقي من خلال مادة الفلسفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.

٣٦- ناريمان جمعه إسماعيل (٢٠١٩م): استراتيجية سوم SWOM وأثرها في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، جامعة بنها، كلية التربية، مجلد ٣٠، العدد ١١٩.

٣٧- وفاء على سروات عمران (٢٠١٢م): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية التفكير ما فوق المعرفي الأخلاقي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. رسالة دكتوراه منشورة.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

1- Azadmard, S., & Talebi, H. (2015). The effect of education on the basis of the successful intelligence on the teacherstudent

learning cognitive outcome in the educational psychology lesson. Educational Psychology Quarterly, 39(12), 199-223.

2- Al darabah,I.Almohtadi,R.Jwaifell,M.Salah,R(2015)" Evaluating the moral Intelligence of the late childhood(9-12) years in Jordan Alkarak.Governorate case" Journal of Educational and Developmental psychologyb vol(3),No(1).

3- Beheshtifar,M.Esaeli,Z.Moghadam,M(2011) "Effect of Moral Intelligence on Leadership,European Journal of Economics,Finance and Administrative sciences,vol(43) ,pp 6-11.

4- claken,R(2010): considering moral Intelligence as paet of aHolistic Education –Moral Intelligence,paper presented at the annual meeting of the American Educational research Association.

5- Chan,D.(2007): Teacher self-Efficacy and successful Intelligence among Chinese secondary school teacher in Hong kong the connection with Emotional and successful Intelligence Educational psychology.

6- Deni, E.(2009): Ethical Challenges: Building an Ethics Toolkit, United States of America Bloomington. available at :<https://ethicsunwrapped.utexas.edu/wp-content/uploads/2017/01/Ethical-Challenges-PDF-1-Elliott-1.pdf>

7-Fatma El-Zahraa,M.(2020): The Effectiveness of a Program based on Successful Intelligence in Enhancing Speaking Skills for Prospective Teachers of English, Journal of Educational Sciences - Faculty of Education in Hurghada - South Valley University, Volume 3 Issue 1.

8- Richard, P. & Linda, E.(2005): The Miniature Guide to Understanding the Foundations of Ethical Reasoning . available at: <https://www.criticalthinking.org/files/SAM-EthicalReasoning2005.pdf>

9-Jan,H & Jennifer,B.(2007): Ethical thinking " [Ethics and law for information practice](https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/ethical-thinking)" available at:
<https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/ethical-thinking>

10- Jani,E(2016) Investigating the impact of staffs,Moral intelligence on their citizenship behavior instateand private banks city of mahabad,world scientific news,vol(54),pp 60-72.

11-Jennifer,B.(2002).Positive character development in school sport programs ERIC Digest. Available at :
<https://www.ericdigests.org/2004-1/sport.htm>

12- Jenney,L.(2001).Values education in the tow year colleges. Available at :
<https://www.ericdigests.org/2001-1/values.html>.

13- Manuel,V. Claire,A. Thomas,Sh Michael J.M(20015): Thinking Ethically. available at:
<https://www.scu.edu/ethics/ethics-resources/ethical-decision-making/thinking-ethically>

14- Mumthas,A.(2014): Taking tribrachic teaching to class room giving Everybody A fair chance International Journal of advanced Research.

15- Moller,C.(2005): Intelligence and Success in life characteristics of successful people,claus moller consulting.

16-Ramona,p . LaurenĠiu, P. MaricuĠoiu (2013): Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q) – a new instrument developed for assessing teaching style, Vol. LXV No. 1,pp. 159 – 178.

17- Rest ,J & Narvaez,D.(2008).Background:theory & research Moral development in the professions,Psychology& applied Ethics: Taylor & development in the Profession:Francis Library.
<https://www-routledge-com.translate.google/Moral-Development-in-the-Professions-Psychology-and-Applied-Ethics/Rest-Narv->

ez/p/book/9780805815399?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=ar&_x_tr_hl=ar&_x_tr_pto=sc

18- SAGE,(2019): Ethical Behavior Model • Systematic Rational Ethical Decision, available at

https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-assets/90084_book_item_90084.pdf

19-Sheila, B.& Paul, F.(2013): A Framework for Making Ethical Decisions. available at:

<https://www.brown.edu/academics/science-and-technology-studies/framework-making-ethical-decisions>

20-Sternberg,R and Grigoinko,E.(2002),The theory of Successful Intelligence as abasis for gifted Education, gifted Child Quarterly,46,(4),277-265.

22- Sternberg,R(2005) The Theory of Successful Intelligence Interamerican Journal of Psychology, vol. 39, Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internaciona, pp. 189-202

23- Sternberg,R Grigorenko,L.(2003): Teaching for Successful Intelligence: Principles, Procedures, and Practices, Journal for the Education of the Gifted. Vol. 27, No. 2/3, pp. 207–228

24- Sternberg,R.(2009): The Theory of Successful Intelligence, Cambridge University, Available at:

<https://www.cambridge.org/core/books/abs/wisdom-intelligence-and-creativity-synthesized/theory-of-successful-intelligence/0484A6981561A3B3B0C61AFD5F6BB337>

25-Sternberg,R.(2011): The theory of successful intelligence. In R. J. Sternberg & S. B. Kaufman (Eds.), *The Cambridge handbook of intelligence* (pp. 504–527). Cambridge University-

<https://doi.org/10.1017/CBO9780511977244.026>

<https://psycnet.apa.org/record/2011-12794-025>

26- Sherbafzadeh, A., Abedi, A., Yousefi, Z., & Aghababaei, S.(2014). The Effect of Successful Intelligence Training Program on Academic Motivation and Academic Engagement Female High School Students. International Journal of Psychological Studies, 6 (3), 118-128.