

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد الثاني والثلاثون - أكتوبر ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد)- الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

فائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهبري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهدي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.

محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
بحوث العدد		
١	القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل إعداد أ.د/منى دهيش القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك الباحثة/ الأ بنت حسين بن علي بن حريب	
٢	استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد د/ أمل سعيد عابد محمد المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة العريش	
٣	توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلومات الاقتصاد المنزلي إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة العريش د. إيمان محمد عبدالعال لطفي أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش	

<p>دور مدارس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء</p> <p>إعداد</p> <p>د. دنيا سليم حسين جريش</p> <p>مدرس التربية الخاصة</p> <p>كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس</p>	<p>٤</p>
<p>فاعلية نموذج سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير البصري و متعة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي</p> <p>إعداد</p> <p>د/ نبيل صلاح المصليحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٥</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي</p>	<p>٦</p>
<p>فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم</p>	<p>٧</p>

<p>أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب</p> <p>أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح</p> <p>المعيدة بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٨</p>
<p>فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> <p>إعداد</p> <p>د. أحمد عفت مصطفى قرشم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد علام محمد طلبه</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ محمد حمدي محمد علي فوده</p>	<p>٩</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي لخفض بعض مميزات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصي فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هالة فؤاد سعيد</p> <p>مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٠</p>

<p>فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١١</p>
<p>التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠. تصور مقترح</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أمل محسوب زناتي مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ وائل محمود حسين حسونة معلم خبير التبريد وتكييف الهواء- إدارة العريش التعليمية</p>	<p>١٢</p>

<p>فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٣</p>
<p>Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education By Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL) Faculty of Education – Arish University</p>	<p>١٤</p>
<p>A Debate Based Program for Developing Communicative Competence among EFL Student Teachers at Faculties of Education By Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University</p>	<p>١٥</p>

A Semantic Web Based Program for Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the Light of the Requirements of Academic Accreditation

By

Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq

Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University

Dr. Mahdi M. Abdallah

Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University

Author/ Walaa M. S. Ibrahim

١٦

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعتة هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم. نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية. إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض. إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله. الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.

ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٢) متضمناً خمسة عشر بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية

- ✓ توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية .
- ✓ القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل
- ✓ استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي
- ✓ نموذج سوم (SWOM) وتنمية مهارات التفكير البصري ومتعة التعلم .
- ✓ مدارس الدمج، ونشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء
- ✓ التجهيز الانفعالي، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

✓ تحسين الوظائف التنفيذية وخفض السلوكيات النمطية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

✓ فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي

✓ خفض بعض منبئات سلوك التتمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً.

✓ التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

✓ قبعات التفكير الست وتنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- ✓ Communicative Competence among EFL Student Teachers
- ✓ Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers
- ✓ Using Doctorless Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير





بحوث ودراسات محكمة



البحث الثالث

**توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK)
لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات
الاقتصاد المنزلي
إعداد**

أ.د. محمد رجب فضل الله


أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة العريش

د. إيمان محمد عبدالعال لطفى

أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد

كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة العريش



**توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى**

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي إعداد

أ.د. محمد رجب فضل الله **د. إيمان محمد عبد العال لطفى**
أستاذ المناهج وطرق التدريس **أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد**
كلية التربية – جامعة العريش **كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة العريش**

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى توظيف إطار نموذج تيباك في بناء مقترح للخبرات الميدانية اللازمة لإعداد معلمات الاقتصاد المنزلي، وتأمل مستقبل استخدامه في دعم تحقيق المواصفات النوعية لخريجات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي.

واستخدمت الدراسة المنهجين: الوصفي: حيث وصف الظاهرة، وتحليلها في الواقع الحالي، والتأملي: حيث توقع ما يمكن أن يسفر عنه التصور المقترح لإطار الخبرات الميدانية.

واستعانت الدراسة بأداتين: الأولى: استمارة تأمل ذاتي لمصفوفة نواتج التعلم للبرنامج مع المقررات الدراسية ذات العلاقة بالتدريس، وتحليل نتائجها في تقويم الخبرات الميدانية في البرنامج الحالي ، والثانية استطلاع رأي لرصد توقعات الطالبات المعلمات للإطار المقترح للخبرات الميدانية وفقاً لإطار تيباك.

وتوصلت الدراسة إلى وصف لواقع الخبرات الميدانية ذات العلاقة بمهنة التدريس التي يقدمها (حالياً) البرنامج التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش، واقتُرحت إطاراً للخبرات الميدانية اللازمة لمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي، بتوظيف تيباك ، وحددت إلى أي مدى يمكن للإطار المقترح استيفاء المعايير الأكاديمية للبرنامج، وحددت الآثار المتوقعة لتطبيقه على مستويات الأداء المهني لخريجات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي من وجهة نظر الطالبات أنفسهن.

وأوصت الدراسة بتبني الإطار المقترح القائم لتطوير الخبرات الميدانية اللازمة لمهنة تدريس ، والمقدمة من خلال البرنامج التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش.

Employing the TPACK model framework to develop field experiences for home economics female student teachers

Abstract.

The present study aimed to utilize the TPACK model framework in developing a framework for the field experiences needed to prepare home economics female teachers. It reflects on the future of using the proposed framework to support the achievement of qualitative specifications for graduates of the educational program in home economics.

Two approaches were used: the descriptive in describing the phenomenon, and analyzing it in terms of its positive and negative aspects, and the reflective in predicting the results of the proposed framework of field experiences.

Accordingly, two instruments were developed. The first was an evaluation sheet for evaluating the field experiences in the current program through a matrix of learning outcomes for the program. The second was a reflection sheet to contemplate through the proposed framework for field experiences according to the TPACK model.

Results of the study included a specification of the state-of-the-art of the field experiences related to the teaching profession provided (currently) by the educational program in home economics at the Faculty of Home Economics at Al-Arish University. The expected effects of applying the framework on the levels of professional performance of the Home Economics graduates were reported from the point of view of the female students themselves.

The study recommended the adoption of the proposed framework for the field experiences necessary for the teaching profession, by

utilizing the TPACK model in the educational program in home economics.

أولاً- مقدمة الدراسة

يعيش عالم اليوم عصر التحول الرقمي التكنولوجي في جميع مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والصحية والصناعية وسوق العمل، بل وفرض هذا التحول نفسه على النظم والمؤسسات التعليمية.

وعلى المؤسسات والنظم التعليمية أن تستجيب وتتطور بجميع عناصرها لهذا التحول التكنولوجي.

ومن أهم هذه العناصر التي يجب أن تتطور هي المعلم إعداده وتدريبه وتمميته المهنية، لكي يستطيع أن يلبي احتياجات العصر الرقمي ويساهم في تخريج أفراد قادرين على مسايرة سوق العمل.

والنظم الحالية لبرامج إعداد المعلم قائمة على ثلاثة أبعاد: البعد التخصصي، والبعد التربوي، والبعد الثقافي. وهذه الأبعاد أصبحت لا تستجيب لمتطلبات التدريس في القرن الحادي والعشرين. فهناك حاجة لتعزيز تلك الأبعاد بالبعد التقني التكنولوجي والاهتمام بالتفاعلات بين تلك الأبعاد بشكل متكامل.

إن الطريقة التي تعلم بها المعلمون خلال فترة إعدادهم ليست هي الطريقة التي يجب أن يعلمون بها طلابهم في عصر رقمي يتميز بالتغيير المستمر، مما يلقي المسؤولية على كليات إعداد المعلم كي تطور برامجها الأكاديمية والمهنية والثقافية من أجل إعداد معلم العصر الرقمي (بدرية حسانين ، ٢٠٢٠ ، ٥).

واستخدام التكنولوجيا لم يعد خياراً للمعلم، بل أصبح جزءاً لا يتجزأ من عمله ؛ مما أدى إلى حدوث تغييرات في شكل وآليات عملية التدريس في حجرة الدراسة التقليدية وخارجها. وعليه يجب وضع التفاعلات التكنولوجية مع كافة عناصر التدريس في الاعتبار (عزة الغامدي ، ٢٠١٨ ، ١٠).

وتشير بدرية حسانين (٢٠٢٠، ٢٢ - ٢٥) إلى مجموعة من الدواعي لتطوير برامج إعداد المعلم بالعصر الرقمي وهي:

- تطبيق المناهج الجديدة في نظام التعليم الجديد.
- تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووسائل التواصل.
- اختفاء بعض المهن والوظائف من سوق العمل وظهور مهن جديدة تعتمد على التكنولوجيا ومتطلبات العصر الرقمي مما يستلزم على أنظمة التعليم أن تجهز أفرادها للحياة في عالم ذي طبيعة رقمية متزايدة.
- تغلب الطبيعة الرقمية عبر الانترنت على جميع مجالات الحياة، فأصبح الأفراد بحاجة إلى تعلم التعامل مع أدوات ومصادر التكنولوجيا لتلبية احتياجاتهم اليومية.
- تقديم التكنولوجيا حلول لمشكلات مرتبطة بالتدريس وأنشطته مثل نقص الإمكانيات العملية ومصادر التعلم ونقص الكوادر من خلال ابتكار المعامل الافتراضية والمكتبات الالكترونية والمنصات الالكترونية التفاعلية.

وهذا التطوير المنشود في برامج إعداد المعلم القائم على توظيف التكنولوجيا في التدريس لا يقتصر على استخدامها فقط، ولكن الأهم إعداده ليكون قادراً على دمجها بشكل مناسب في الموقف التعليمي بما يناسب المحتوى الذي يقوم بتدريسه ويناسب طريقة التعليم والتعلم التي يتعامل بها مع طلابه بالموقف التعليمي بحيث يتكامل المحتوى مع طريقة تقديمه للطلاب باستخدام التكنولوجيا المناسبة تربوياً له.

وفي أول خطوة قام بها التربويون لتحقيق التكامل في معرفة المعلم قدم شولمان (Shulman, 1987) إطارًا لدمج المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس Pedagogical Content Knowledge (PCK).

والخطوة الثانية قدمها كل من كوهلر وميشرا (Koehler & Mishra, 2006) كتطوير لإطار شولمان وإضافة المعرفة بالتكنولوجيا كبعد ثالث لتكامل معرفة المعلم ،

ثم أُضيف للإطار المصمم أبعاد تعتمد على التفاعلات بين كل بعدين من أبعاد المعرفة، وُعد يمثل حصيلة التفاعل بين الأبعاد الثلاثة للمعرفة؛ ليخرج في عام ٢٠٠٦ إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا (Framework Of Technological Pedagogical And Content Knowledge والمعروف باختصار (TPACK) تيباك (رشا صبري، ٢٠١٩، ١٨١ - ١٨٢).

ويركز إطار نموذج تيباك TPACK على المعرفة الجديدة الناتجة من دمج المعارف الرئيسية الثلاثة ، ثنائياً وثلاثياً، لينتج أربعة أبعاد تضاف للأبعاد الثلاثة الرئيسية ويصبح الإطار في مجمله يتكون من سبعة أبعاد هي: معرفة المحتوى CK ، ومعرفة أصول التدريس والتربية PK ، ومعرفة التكنولوجيا TK ، ومعرفة أصول التدريس المحتوى PCK ، ومعرفة التكنولوجيا والمحتوى TCK ، ومعرفة التكنولوجيا وأصول التدريس والتربية TPK ، ومعرفة المحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK (Mishra & Koehler, 2006, 1025)

وقد نظمت جامعة الإمارات (٢٠٠٣) مؤتمراً علمياً لدراسة إعداد المعلم للألفية الثالثة*، كان من أهدافه استكشاف التوجهات الجديدة لإعداد المعلم ، وتحديد طرق إعداد المعلم، وتطوير معايير هذا الإعداد.

وقد أوصى المؤتمر بنشر المفاهيم الجديدة المتصلة بإعداد المعلم مثل التربية معيارية المرجع، والتربية القائمة على المخرجات، والتربية القائمة على الأداء، وتقييم الأداء، والخبرات الميدانية : الاستكشافية ، والوسطى ، والنهائية ، وأهميتها في إعداد معلم المستقبل ، وتوصيفها في الوثائق الرسمية والنشرات الدورية، والندوات العلمية، واستخدامها لتطوير برامج إعداد المعلم بالخليج والوطن العربي وقد أكدت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ٢٠١١ أن تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية يجب أن يكون قائماً على عدد من المسلمات منها (الهيئة ٢٠١١، ١٢-١٤):

- أن المجتمع المأمول للغد مجتمع مستقل قادر على الاعتماد على ذاته...ديمقراطي في نمط الحياة...، يُعلي قيمة الإنجاز والإبداع، كل أفرادهم معلمون ومتعلمون.
- أن تعليم الغد ليس تعليماً نخبويّاً؛ وإنما هو تعليم للجميع، يحقق ذات المتعلم ويصل به إلى درجة التمكن والإبداع، وهو تعليم مدى الحياة، وتعليم للمواطنة، ولإعداد الإنسان المنتج.

* شارك الباحث الأول في الإعداد لهذا المؤتمر، وكان عضواً بلجنة إعداد توصياته، ونشرها، وذلك خلال عمله بجامعة الإمارات في الفترة من العام الدراسي ١٩٩٨ / ١٩٩٩، وحتى العام ٢٠٠٥ م / ٢٠٠٦ م.

- أن الصورة المطلوبة لإنسان الغد...، إنسان قادر على الحياة في عصر متغير، وعلى توقع التغيير والتخطيط والمشاركة في صنعه، يملك قدرة على التفكير الناقد، ولديه المبادرة والمبادرة، والقدرة على توظيف مكتسباته المعرفية.
 - أن التربية مسؤولة عن بناء الشخصية، وهي استثمار بعيد المدى، فائق العائد اجتماعياً، وشخصياً، واقتصادياً، وهي عملية تشكيل اجتماعي للفرد.
 - أن المؤسسة المسؤولة عن إعداد المربي/المعلم هي المسؤولة عن تحقيق هذه المهمة؛ وهذا يؤكد أهمية كليات التربية ومرجعيتها في الإعداد لمواجهة متطلبات المستقبل.
- ويمكن أن نستخلص من توصيات المؤتمرات، وما تضمنته وثائق المنظمات المهنية أن الخريجين في برامج إعداد المعلم يمكن أن يكونوا معلمين متميزين في تربية الأطفال، وتعليمهم إذا ما تم إعدادهم إعداداً قائماً على خبرات ميدانية تُكسب الطالب المعلم للأداء، وليس المعرفة فحسب، وبحيث يتجاوز بلوغ " كفايات" بعينها إلى تحقيق معايير محددة يظهرها " أداءً ملموساً في كل موقف مهني مستقبلي ، وبما يعكس خبرات حقيقية في ميادين عمل فعلية.
- ولقد تضمنت معايير الاعتماد التي وضعها المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE, 2008) National Council For Accreditation Of Teacher Education معياراً كاملاً - الثالث - عن الخبرات الميدانية والممارسات الواقعية نظراً لأهمية هذا النوع من الخبرات في توظيف المعرفة وتعزيز التطور العلمي للطالب المعلم.
- أن توفير خبرات ميدانية للمعلم في برامج إعداده من أهم أهداف تلك البرامج، حيث يتمكن من الملاحظة والتخطيط وتقديم الدروس بشكل فردي أو في مجموعات

صغيرة، كما يتمكن من ممارسة التقييم لطلّابه والإشراف عليهم في المدرسة وبالرحلات الميدانية (محمد الدوسري، ٢٠١٦، ٤٢٠).

وتعدّ الخبرات الميدانية أحد المكونات الأساسية في برامج إعداد المعلم؛ فهي حلقة الوصل بين الجانب الأكاديمي والجانب المهني، وتقدم فرصة للطلّاب المعلمين للممارسة العملية والتفاعل التدريجي مع الواقع التعليمي والمهني، ولذلك تتنادي توجهات الحديثة لإعداد المعلم حول العالم إلى توسيع تلك الخبرات الميدانية وخفض الجوانب النظرية بمؤسسات الإعداد. وهناك عدة مسميات متداولة للخبرات الميدانية منها التربية الميدانية، والتربية العملية، والتدريب الميداني وغيرها، وتعتبر جميعها عن الخبرات التي يقضيها الطّالب المعلم في المدرسة لتطبيق ما تعلمه في المقررات بالكلية من معارف ومهارات واتجاهات (هيا المزروع، ٢٠٢٠، ٣٦٩).

إن تمسك كليات التربية بالإعداد القائم على الخبرات الميدانية يعد

أمراً ضرورياً لأنه: يساير أحد أهم متطلبات الحياة العصرية، ويتمشى مع تشديد التربية المعاصرة على الأداء والممارسة المهنية.

والخلاصة: إن أي رؤية مستقبلية لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية

يجب أن تأخذ في اعتبارها تطوير برنامج التربية العملية باعتباره مكوناً رئيساً يمتد من بداية الالتحاق بهذه البرامج، وينتهي بالتخرج فيها.

ومؤسسات إعداد المعلم على اختلاف التخصصات، ومنها تخصص

الاقتصاد المنزلي، في حاجة إلى تطوير لبرامجها، ليتضمن خبرات يكتسب من خلالها الطّالب المعلم الأداء الابتكاري في التربية والتعليم؛ ويكون استيفاء الطّالب المعلم لمعايير هذا الأداء، وفق مؤشرات يتم ملاحظتها واكتشافها عبر أساليب مختلفة للتقويم التكويني والنهائي الأصيل، القائم على مهام الأداء، وذلك لضمان تخريج معلمين قادرين على التعايش مع متغيرات العصر والمستقبل.

ولمواجهة تحديات العصر الحالي يجب ألا يقتصر التعليم على اكتساب المعارف النظرية فقط، بل أصبح من الضرورة تنمية قدرات المتعلمين على توظيف المعارف وفقاً لمجالاتهم المهنية فالخبرات التي يكتسبها المتعلمون أثناء دراساتهم الجامعية لها دور كبير في حياتهم العملية المستقبلية (لمياء أحمد، ٢٠١٩، ٥٥).
ومعلمة الاقتصاد المنزلي - تحديداً - تحتاج ، لكي تكون مبدعة في تدريسها ، وقادرة على تكوين اتجاهات موجبة لدى طالباتها نحو موضوعات الاقتصاد المنزلي ، وإثراء معارفهم الخاصة بها ، وإكسابهم المهارات اللازمة لها - تحتاج إلى تطوير لتكوينها ، ولا سيما في مرحلة الإعداد ، وذلك بأن ينتقل هذا الإعداد من إعداد قائم على المعرفة المنفصلة إلى إعداد قائم على المعرفة المتكاملة التي تدمج مع الأداء.

ثانياً - مشكلة الدراسة

تتنوع المعارف اللازمة لإعداد المعلم بعامة ، وإعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بخاصة ما بين معارف تخصصية ، ومعارف مهنية ، وثالثة عامة (ثقافية واجتماعية وتقنية وغيرها).

وقد أدى إطلاع الباحثين على اللائحة الداخلية لكلية الاقتصاد المنزلي بنظام الساعات المعتمدة ، وفحص ما يتصل فيها ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي تحديداً إلى الإحساس بالحاجة إلى تطوير توصيفات المقررات الدراسية لهذا البرنامج تحديداً؛ سعياً إلى تضمين هذه المقررات معارف متكاملة؛ تراعي تقديم التخصصي منها في إطار مهنة التعليم ، وتراعي تقديم التربوي منها موظفاً في مجالات الاقتصاد المنزلي.

إن مقررات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي (بصورتها المعدلة بنظام الساعات المعتمدة) جاءت متضمنة لساعات عملية في معظم المقررات التربوية ، خاصة المقررات ذات العلاقة المباشرة بمهنة التدريس من مثل مقررات : طرق

التدريس العامة ، والمناهج وتنظيماتها، والتعليم / التدريس المصغر ، وعلم النفس التعليمي، وطرق واستراتيجيات التدريس، وتخطيط وتطوير وتقويم المناهج ، والصحة النفسية والإرشاد النفسي ، وأساليب تكنولوجيا المعلومات ، والمهارات الشخصية ومهارات الاتصال، وغيرها.

وقد تلاحظ أن هذه المقررات موزعة على المستويات الدراسية الأربعة في الفصول الدراسية الثمانية.

وبالرجوع للتوصيفات المختصرة المعتمدة لهذه المقررات وغيرها ؛ لوحظ غياب توصيف الساعات العملية خاصة التي يترتب عليها خبرات ميدانية ذات علاقة بمجالات عمل خريجة برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي في التدريس كما حددتها لائحة كلية الاقتصاد المنزلي (اللائحة ٢٠٢١ ، ٢١)
وبناء على :

- ما أشارت إليه الكتابات السابقة من أهمية الخبرات الميدانية في إعداد المعلم بعامّة ، ومعلّمة الاقتصاد المنزلي بخاصّة.
- ما أكدت عليه الوثائق القومية ، والمؤتمرات الدولية من أهمية إعداد المعلم إعداداً قائماً على الخبرات التي تكسب القدرة على توظيف المعارف ، وتصل به إلى جودة الأداء.
- ما لوحظ من توجه مؤسسي (جامعة العريش) إلى تطوير البرامج الدراسية ، ومن حرص مؤسسات إعداد المعلم بالجامعة (برامج كلية التربية ، وما يماثلها من برامج في الكليات الأخرى ، ومنها : كلية الاقتصاد المنزلي) على تطوير هذه البرامج عبر لوائحها الجديدة، وفقاً لنظام الساعات المعتمدة.
- ما رصده الباحثان من فجوات تتصل بالجوانب العملية والتطبيقية في توصيفات محتويات المقررات الدراسية ، وما يجب أن يصاحبها من مهام وأنشطة ميدانية ، يمكن أن تقدم خبرات حقيقية ، وتكسب أداءات لازمة ؛ تفي بالمعايير الأكاديمية

لبرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش ،
وتحقق المواصفات المطلوبة لخريجات هذا البرنامج من حيث : المعرفة والفهم ،
والمهارات المهنية والعملية ، والمهارات الذهنية والعامية .

- ما عرفه الباحثان (وتم عرضه تفصيلاً في أدبيات الدراسة لاحقاً) عن إطار
نموذج تيباك TPACK ، والذي يمكن أن يقدم إطاراً لدمج المعارف المتنوعة :
معرفة المحتوى CK ، ومعرفة أصول التدريس والتربية PK ، ومعرفة التكنولوجيا
TK ، ومعرفة أصول التدريس والمحتوى PCK ، ومعرفة التكنولوجيا والمحتوى
TCK ، ومعرفة التكنولوجيا وأصول التدريس والتربية TPK ، ومعرفة المحتوى
وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK ، وهو ما يمكن أن يسد
الفجوات .

تحددت مشكلة الدراسة الحالية فيما يلي:

حاجة البرنامج التربوي لإعداد المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش إلى
إطار للخبرات الميدانية؛ يدمج المعارف المقدمة في مقررات كل فصل و / أو مستوى
دراسي، ويُقدم عبر مهام مبكرة ، ومستمرة ، ونهائية، ودراسة مدى إمكانية توظيف
نموذج تيباك TPACK في توفير هذا الإطار ، وتوقع آثاره في دعم استيفاء
المعايير الأكاديمية المعتمدة لهذا البرنامج .

ثالثاً- أسئلة الدراسة

تحددت أسئلة الدراسة الحالية فيما يلي:

١. ما واقع الخبرات الميدانية ذات العلاقة بمهنة التدريس التي يقدمها (حالياً) برنامج
الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش؟
٢. ما صورة إطار مقترح للخبرات الميدانية اللازمة لمهنة التدريس، بتوظيف نموذج
تيباك ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي؟

٣. إلى أي مدى يمكن لإطار مقترح للخبرات الميدانية اللازمة لمهنة التدريس، بتوظيف نموذج تيباك، ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي الوفاء بالخبرات الميدانية اللازمة لاستيفاء المعايير الأكاديمية للبرنامج؟

٤. ما الآثار المتوقعة لتطبيق هذا الإطار على مستويات الأداء المهني لخريجات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي؟

رابعاً - هدفا الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى

١. توظيف نموذج تيباك لدمج المعارف التخصصية والتربوية في بناء إطار للخبرات الميدانية اللازمة لإعداد معلمات الاقتصاد المنزلي، وذلك ضمن برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي.

٢. تأمل الآثار المتوقعة لاستخدام الإطار المقترح في دعم تحقيق المواصفات النوعية لخريجات برنامج الاقتصاد المنزلي .

خامساً- الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة

١. الأهمية النظرية للدراسة

أ. التعريف بإطار نموذج تيباك ، وعلاقة أبعاده بمجالات الخبرات الميدانية ، ومكوناتها لمعلمة الاقتصاد المنزلي .

ب. تحديد الخبرات الميدانية اللازمة للطالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي.

ج. شرح مجالات ومكونات الإطار المقترح للخبرات الميدانية اللازمة لمعلمة الاقتصاد المنزلي.

٢. الأهمية التطبيقية للدراسة

أ. تقديم مصفوفة لنواتج التعلم والمقررات الدراسية ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي تحدد بدقة مواطن الحاجة للخبرات الميدانية.

ب. بناء إطار للخبرات الميدانية يمكن توظيفه لتطوير إعداد المعلمات عبر برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي.
ج. فتح المجال لبحوث ودراسات تستهدف توظيف إطار نموذج تيباك في مراحل أخرى لتكوين معلمة الاقتصاد المنزلي من مثل مرحلة الترخيص للعمل بمهنة التدريس أو مرحلة التنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي أو غيرهما.

سادساً- مصطلحات الدراسة

١.توظيف Employing

- المقصود بالتوظيف في هذه الدراسة : التشغيل والاستثمار ، بمعنى استخدام أبعاد النموذج في إنشاء إطار ذي مجالات ومكونات للخبرات الميدانية اللازمة والمناسبة.

٢.إطار نموذج تيباك TPACK Model Framwork

تيباك : أنموذج للتكامل بين المعرفة بالمحتوى والبيداجوجيا والتكنولوجيا، ويهدف إلى توضيح الكفايات المهنية وعمليات إدارة المعرفة اللازمة للمعلمين في العصر الرقمي لدمج التكنولوجيا بكفاءة في التعليم (بدرية حسانين، ٢٠٢٠، ٧).

والمقصود بتوظيف إطار نموذج تيباك في هذه الدراسة :

استثمار فكرة النموذج وأبعاده لدمج المعارف المتنوعة المقدمة في فصل دراسي و / أو مستوى دراسي في خبرة ميدانية تستلزم تطبيق هذه المعارف؛ لتصبح أداءً مهنيًا، له مؤشرات يمكن ملاحظتها وقياسها ، وتقديم هذه الخبرات وفق مجالات ومكونات تمثل إطاراً متكاملًا للخبرات الميدانية اللازمة لإعداد معلمات الاقتصاد المنزلي

٣.الخبرات الميدانية Field Experience

خبرات قائمة على تفاعل الطالبة المعلمة المباشر مع الشيء المراد إكسابه لها ، والخبرات المباشرة تقوم على الإدراك الحسي ، أي تعتمد على حواس الشم والبصر والسمع ... والتعلم الناتج عن الخبرات الحسية المباشرة من أفضل وأسمى أنواع التعلم (محمد رضا ٢٠٠٢ ، ١٩)

ويقصد بالخبرات الميدانية في الدراسة الحالية : الخبرات التي تمر بها الطالبة المعلمة أثناء قيامها بتنفيذ مهمة أدائية ذات العلاقة بمقررات التدريس أو ضمن متطلبات التربية العملية. .

سابعاً - حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على :

١. برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش.
٢. تحليل الخطة الدراسية للبرنامج المتضمنة باللائحة المطورة وفقاً لنظام الساعات المعتمدة.
٣. المقررات الدراسية المتضمنة ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي ذات الساعات النظرية والعملية.
٤. الجوانب التطبيقية دون النظرية بالبرنامج ، ومنها مقرر التدريب الميداني.
٥. تقديم تصور للإطار المقترح دون تجريبه.

ثامناً - منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية، وفقاً لأهدافها:

١. المنهج الوصفي التحليلي : حيث وصف واقع الخبرات الميدانية ذات العلاقة بمهنة التدريس التي يقدمها (حالياً) برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش ، ووصف الإطار المقترح للخبرات الميدانية بتوظيف نموذج تيباك.

٢. المنهج التأملي : حيث توقع ما يمكن أن يسفر عنه التصور المقترح لإطار
الخبرات الميدانية .

تاسعاً - أدوات الدراسة

١. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج مع المقررات الدراسية.

٢. الإطار المقترح للخبرات الميدانية وفقاً لنموذج تيباك.

عاشراً - إجراءات الدراسة

سارت الدراسة الحالية - وفقاً لأسئلتها - كما يلي:

١. للإجابة عن السؤال الأول ، ونصه : ما واقع الخبرات الميدانية ذات العلاقة

بمهنة التدريس التي يقدمها (حالياً) برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية

الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش ؛ تم القيام بما يلي:

أ. فحص الخطة الدراسية لبرنامج الاقتصاد المنزلي بهدف تحديد

المقررات الميدانية

ب. تحديد الخبرات الميدانية التي تقدمها مقررات الخطة الدراسية)

بصورتها الحالية)

ج. بناء قائمة بهذه الخبرات الميدانية، والمقررات التي تقدمه.

٢. للإجابة عن السؤال الثاني ، ونصه : ما صورة إطار مقترح للخبرات الميدانية

اللازمة لمهنة التدريس، بتوظيف نموذج تيباك ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي ، تم

القيام بما يلي:

أ. تحديد أهداف عامة للإطار المطور

ب. تحديد السمات الحاكمة للخبرات الميدانية المستهدفة

ج. تحديد المنطلقات الفكرية لمهام الأداء المتضمنة فيه

د. خطة تنفيذية للإطار : خيالاته ، ومهامه وفقاً للمستويات والفصول

الدراسية

٣. للإجابة عن السؤال الثالث ، ونصه : إلى أي مدى يمكن لإطار الخبرات الميدانية المطور وفقاً لتيباك استيفاء المعايير الأكاديمية لبرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي ؛ تم القيام بما يلي:

أ. الإطلاع على المعايير الأكاديمية لخريجي برنامج الاقتصاد

المنزلي التربوي

ب. بناء مصفوفة (معايير أكاديمية /مقررات الدراسية)

٤ للإجابة عن السؤال الرابع ، ونصه : ما الآثار المتوقعة لتطبيق هذا الإطار على مستويات الأداء المهني لخريجات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي ؛ تم القيام بما يلي:

أ. تصميم استمارة استطلاع رأي في صورة استبانة موجهة للطالبات المعلمات .

ب. تحدد الهدف من الاستمارة في تعرف آراء الطالبات المعلمات في الإطار المقترح للخبرات الميدانية ، ومدى توظيف إطار نموذج تيباك ، من خلال توقعاتهن لمدى إمكانية تطبيقه ، وأثر ذلك في تحقيق نواتج التعلم للبرنامج.

ج. التأكد من صدق الاستمارة ، وتحويلها إلى استطلاع رأي إلكتروني

د. تحديد مجتمع الدراسة ، واختيار العينة، وتصنيفها وفقاً للمعدل التراكمي.

هـ. تطبيق الاستمارة عن بُعد باستخدام Google Forms
و. رصد نتائج تطبيق الاستمارة، وتحليلها كمياً ، وتأملها، والتعقيب عليها

- ز. تفسير النتائج ، وتأملها ، والتعقيب عليها باستخلاص أهم ما تضمنته، وكيفية الإفادة منه
- ح. تقديم توصيات لضبط الإطار المطور للخبرات الميدانية ، وتوفير متطلبات تنفيذه ، وسبل تطويره.
- ط. تقديم مقترحات لاستكمال الدراسات في هذا المجال..

حادي عشر - أدبيات الدراسة

المحور الأول: إطار نموذج تيباك : ماهيته ، ومكوناته، واستخدامه في تكوين المعلم

١. ماهية إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا:

يرى كوهلر وآخرين (Koehler et al, 2013) إنه إطار يصف أنواع المعرفة المتكاملة التي يحتاجها المعلم لكي يُدرس عن طريق تفاعل المعرفة بالمحتوى والمعرفة بالتكنولوجيا والبيداجوجيا مع بعضهم البعض.

وتصفه فاتن فودة (٢٠١٧، ٥٩) بأنه "إطار نظري ومنهجي لتكنولوجيا التعليم، والممارسات المرتبطة باستخداماتها التي تجعل من المعلم قائداً متمكناً من استثمار الإمكانيات التكنولوجية في إنتاج أفضل المخرجات التعليمية".

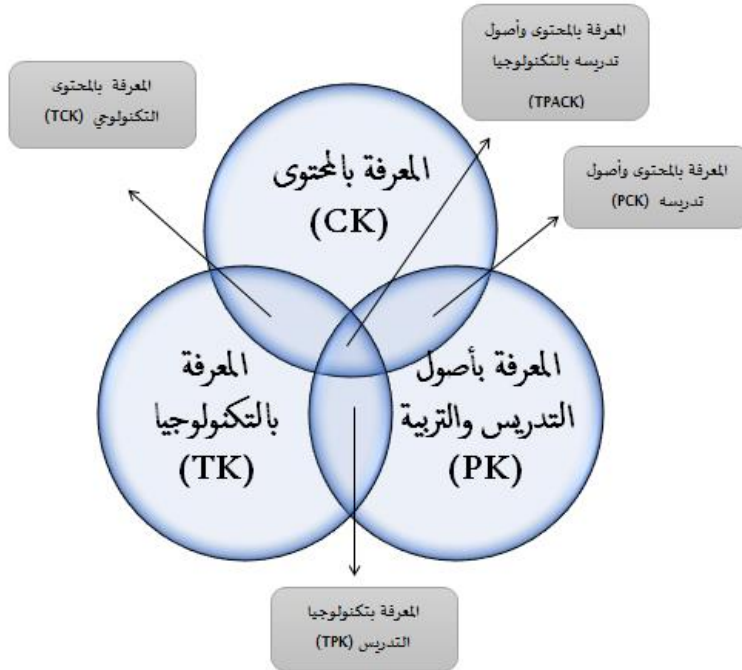
وهو تجسيد ووصف مجمل المعارف والكفايات التي تمكن المعلم من استخدام التكنولوجيا في تدريس محتوى ما، ويتضمن ثلاث معارف رئيسة وهي معرفة المحتوى، ومعارف التربية والتدريس ومعرفة التكنولوجيا، إلى جانب المعارف الحادثة من الدمج بين المعارف الثلاث الرئيسية (رشا صبري، ٢٠١٩، ١٩٥).

وتعرفه مها حسن (٢٠٢٠، ٦١٨) بأنه "إطار منهجي شامل يقوم على الدمج بين معرفة المحتوى والتربية والتكنولوجيا لإكساب الطلاب المعلمين مجموعة من المعارف والمهارات والممارسات التربوية كمتطلبات أساسية للتدريس الفعال".

٢. مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا:

بالرجوع لكتابات مطوري الإطار ميشرا وكوهلر عامي ٢٠٠٦ و ٢٠٠٩
Mishra & Koehler, (Mishra & Koehler, 2006, 1026 – 1030
2009, 63 – 67)

قد أوضحنا مكونات الإطار بالشكل الآتي رقم (١) حيث قاما بالتعبير عن كل
مكون من المعرفة بدائرة بالإضافة لتوضيح التفاعلات بين تلك الدوائر لينتج سبعة
أبعاد للمعرفة التي تكون منهم تيباك وسيتم توضيحهم فيما يلي:



شكل (١) يوضح ابعاد إطار نموذج تيباك (TPACK) الرئيسية والفرعية
(Mishra & Koehler, 2009, 63)

▪ البعد الأول المعرفة بالمحتوى Content Knowledge (CK)

يقصد بها معرفة المعلم بالحقائق والمفاهيم والمبادئ والقواعد والمهارات والنظريات والإجراءات والأطر التفسيرية التي تنظم وترتبط الأفكار المرتبطة بمحتوى تخصص معين ، وتختلف هذه المعرفة من مرحلة تعليمية لأخرى ومن تخصص لأخر فمحتوى التاريخ يختلف عن محتوى الرياضيات عن محتوى العلوم وهكذا.

■ البعد الثاني المعرفة بأصول التدريس والتربية Pedagogical Knowledge (PK)

معرفة البيداجوجيا هي المعرفة العميقة لعمليات وممارسات طرق التدريس والتعلم والتي تتضمن مراحل التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم وإدارة للفصل، كما تشمل معرفة طبيعة المتعلم وكيفية بناؤه للتعلم وكيفية اكتسابه للمهارات وتطويره لعادات العقل والميل نحو التعلم. وهذه تتطلب المعرفة التربوية من المعلم وفهم النظريات المعرفية والاجتماعية والتنموية للتعلم وكيفية تطبيقها على الطلاب.

■ البعد الثالث المعرفة بالتكنولوجيا Technology Knowledge (TK)

ترتبط بمعرفة كل ما يتعلق بالتقنيات الرقمية وأدواتها ومواردها والتكيف مع تطورها على نطاق واسع بما يكفي لتطبيقها بشكل منتج في العمل وفي الحياة اليومية. ويمكن أن تتضمن معرفة أنظمة التشغيل وأجهزة الكمبيوتر والقدرة على استخدام أدوات البرمجيات مثل معالجات النصوص وجداول البيانات ، والمتصفحات والبريد الإلكتروني. تتضمن معرفة كيفية التثبيت والإزالة الأجهزة الإلكترونية، وتثبيت البرامج وإزالتها، وإنشاء وأرشفة الوثائق.

■ البعد الرابع المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه Pedagogical Content Knowledge (PCK)

وهو من أول الأبعاد الناتجة عن تفاعل ودمج بعدين من أبعاد المعرفة الأساسية بالإطار وهو تفاعل المحتوى مع أصول التدريس. وتتضمن هذه المعرفة معرفة

المعلم طرق التدريس المناسبة لمحتوى تخصصه والتنوع فيها بمرونة، وكذلك معرفة كيفية تمثيل المحتوى وترتيبه من السهل للصعب أو من البسيط للمركب ، ومعرفة استراتيجيات التدريس المناسبة لمعالجة صعوبات تعلم محتوى التخصص والمفاهيم الخاطئة.

■ البعد الخامس المعرفة بالمحتوى التكنولوجي Technological Content Knowledge (TCK)

وهو ثاني الأبعاد الناتجة عن تفاعل ودمج بعدين من أبعاد المعرفة الأساسية بالإطار وهو تفاعل المحتوى مع التكنولوجيا، وتشير إلى معرفة المعلم بتكنولوجيا عرض محتوى التخصص بطرق لم تكن متاحة سابقاً، مثل برامج المحاكاة التي تتيح تفسير الظواهر الطبيعية المختلفة ليفهمها المتعلم بيسر وسهولة. وبرامج الهندسة والإنشاءات التي تمكن المتعلم من ممارسة كافة المهارات في بيئة افتراضية، وكذلك برامج رسم المساقط الرأسية والباترونات.

■ البعد السادس المعرفة بتكنولوجيا التدريس Technological Pedagogical Knowledge (TPK)

وهو ثالث الأبعاد الناتجة عن تفاعل ودمج بعدين من أبعاد المعرفة الأساسية بالإطار وهو تفاعل أصول التدريس مع التكنولوجيا، وتتضمن معرفة المعلم بالتقنيات المختلفة التي يمكن استخدامها في التدريس والتعلم، ومعرفة كيفية التدريس باستخدام أدوات التكنولوجيا المختلفة والمتنوعة. ومعرفة تأثير التكنولوجيا في ابتكار طرق تدريس حديثة قائمة عليها. فعلى المعلم أن ينمي معرفته التي تمكنه من استخدام البرامج والتطبيقات التكنولوجية التي لم تصمم أصلاً للتعليم والتدريس مثل برامج الأوفيس وتطبيقات التواصل الاجتماعي بحيث استفيد منها ويعيد تشكيلها لأغراض تربوية من أجل تطوير تعلم الطلاب.

▪ البعد السابع المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا , Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK)

وهو البعد الذي يمثل المحصلة النهائية للدمج بين المكونات الستة للإطار السابق توضيحهم، والمعرفة هنا نركز على كيفية توظيف التكنولوجيا التي تتلائم مع تدريس محددة لمحتوى تخصص معين . وفهم كيفية تمثيل المحتوى باستخدام تكنولوجيا تدريس تساعد المتعلم على التعلم و للتغلب على أي مشكلات تعوق هذا التعلم .

وهي معرفة تحليلية تركيبية قائمة على معرفة عناصر كل نوع من أنواع المعرفة الثلاثة وتركيب علاقات فيما بينها. ويتطلب التدريس الناجح بالتكنولوجيا باستمرار ابتكار وصيانة وإعادة تأسيس توازن ديناميكي بين جميع المكونات.

٣. استخدام إطار نموذج تيباك في تكوين المعلم (إعداده، وتدريبه):

لامتلاك المعلم للمعرفة التي يحددها إطار نموذج تيباك تأثير إيجابي على

ممارساته التربوية والتدريسية والذاتية ، ويؤكد ذلك نتائج بعض الدراسات السابقة مثل :

- دراسة انتصار ناجي (٢٠١٦) التي توصلت إلى فاعلية برنامج قائم على نموذج تيباك (TPACK) في تنمية مهارات التفكير في التكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأقصى، وأوصت الدراسة ببناء برامج تدريبية باستخدام تيباك لتنمية مهارات التفكير في المساقات الدراسية المختلفة خاصة المرتبطة بإعداد المعلم،

- ودراسة حنان حسن (٢٠١٨) التي قامت بإعداد برنامج قائم على نموذج تيباك (TPACK) وفقاً لاحتياجات المعلمين التدريبية ، وتوصلت نتائجها لفاعلية

البرنامج المقترح في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية
بمرحلة التعليم الأساسي.

- ودراسة عبد الخالق أحمد (٢٠١٩) التي توصلت إلى فاعلية برنامج تدريبي
قائم على نموذج تيباك (TPACK) في تنمية مهارات الأداء التدريسي لدى
الطالب معلم التاريخ بكليات التربية. وأوصت الدراسة بتضمين النموذج في برامج
إعداد المعلمين.

- ودراسة رشا صبري (٢٠١٩) التي قامت بإعداد برنامج تدريبي لمعلمي
الرياضيات للمرحلة المتوسطة على ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK)،
وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهارة صناعة الانفوجرافيك
والتحصيل المعرفي لدى المعلمات وتنمية مهارات التفكير التوليدي البصري
والتواصل الرياضي لدى تلميذاتهن. وأوصت الدراسة إلى أهمية توظيف نموذج
تيباك (TPACK) في برامج تدريب المعلم.

- ودراسة مصطفى عبدالرؤف (٢٠٢٠) التي قام فيها بإعداد برنامج تدريبي في
ضوء تيباك (TPACK) وتوصل لفاعليته في تنمية التفكير التصميمي والتقبل
التكنولوجي نحو انترنت الأشياء والممارسات التدريسية عبر المعامل الافتراضية
لدى الطلاب معلمين الكيمياء بكلية التربية . وقد أوصت الدراسة بضرورة
الاستفادة من نموذج تيباك في تطوير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، بحيث
ينمي قدرتهم على دمج التكنولوجيا وأدواتها في عملية تدريس المحتوى العلمي
للتخصصات المختلفة. وتصميم مقررات طرق التدريس بالفرقة الثالثة والرابعة
ببرامج الإعداد على ضوء نموذج تيباك.

- ودراسة مها حسن (٢٠٢٠) توصلت لفاعلية نموذج تيباك TPACK في تنمية
الكفاءة الذاتية والتفكير التأملي لدى الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات، وقد

أوصت بالاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلمين وإعادة تنظيمها بما يتماشى مع كفاءات نموذج تيباك.

- ودراسة وائل سيد وأماني ميرغني (٢٠٢١) التي توصلت إلى فاعلية برنامج تدريبي قائم على إطار تيباك TPACK في ضوء المعايير العالمية لإعداد معلمي اللغات في تنمية التطبيقات المهنية والثقة في التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية بكلية التربية.

ونظراً لهذه الأهمية فقد قامت بعض الدراسات السابقة باستهداف معارف الإطار كمتغير تابع لدى الطالب المعلم والمعلم منها:

- دراسة علي الشقور (٢٠١٥) قدمت نموذجاً مقترحاً لتطوير معرفتي التكنولوجيا والتربية والتكنولوجيا والتربية والمحتوى لدى مدرسي جامعة النجاح الوطنية، وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق النموذج المقترح في برامج تدريب المعلمين، وإجراء دراسات عملية أخرى في موضوع إطار التيباك.

- ودراسة فاتن فودة (٢٠١٧) . التي توصلت إلى أن أبعاد نموذج تيباك التي تعكس مؤشرات المعرفة بالمحتوى والتكنولوجيا وأصول التدريس (٥٩ مؤشر) غير متضمنة في البرامج التدريبية للمعلمين، وفي ضوء ذلك قامت الدراسة بتصميم برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات النموذج لدى معلمي المواد التجارية، وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تنميتها وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على تكامل المعرفة بالمحتوى والتكنولوجيا وأصول التدريس.

- ودراسة هناء محمد (٢٠١٨) هدفت لقياس مستوى الكفاءات التدريسية في ضوء نموذج تيباك TPACK لدى الطلاب معلمي علم النفس بكلية التربية، وتوصلت الدراسة إلى تدني مستويات تلك الكفاءات لديهم وقدمت تصور مقترح لبرنامج تدريبي في ضوء نموذج تيباك TPACK لتنمية كفاءاته ومهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين، وأوصت بضرورة تدريب المعلم ببرامج الإعداد

- على كفاءات نموذج تيباك لتلبية متطلبات تكامل المحتوى مع التكنولوجيا في التدريس لمواجهة تحديات التقدم الرقمي والتقني.
- ودراسة أمل الحنفي (٢٠١٩) استهدفت تنمية المعارف المرتبطة بإطار تيباك (TPACK) لدى الطلاب معلمي الرياضيات باستخدام برنامج قائم على الصف المقلوب، وقد أوصت الدراسة بالاهتمام بتنمية جوانب معرفة تيباك لدى الطالب المعلم لأهمية تضمين التكنولوجيا في تدريس التخصص بشكل تكاملي.
 - ودراسة خيرية العمري (٢٠١٩) استهدفت بناء تصور مقترح لتطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي TPACK لدى معلمات العلوم، وتوصلت الدراسة لقائمة بمتطلبات تطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي، ولتصور مقترح لتطوير هذه المعرفة يتضمن خمس مراحل للتطوير : (مرحلة الإعداد، ومرحلة تطوير المعرفة التقنية ، ومرحلة تطوير المعرفة التقنية التربوية والمعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى التعليمي ، ومرحلة تطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي ، ومرحلة المتابعة والتقييم) . وأوصت الدراسة بتبنى كليات التربية إطار تيباك في إعداد المعلمات قبل الخدمة وذلك بتضمين مقررات تهتم بالتكامل.
 - ودراسة رشا محمد (٢٠٢٠) قامت بإعداد برنامج مقترح لتنمية تلك الكفاءات التدريسية وتقديمه عبر استخدام منصة جوجل التعليمية، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب الطالبات المعلمات على كفاءات النموذج لمساعدته في إعدادهن للتدريس الفعال بالقرن الحادي والعشرون. وأهمية توفير بنية تحتية بالجامعات تساعد الطالبات المعلمات على تحقيق دمج التكنولوجيا في التدريس، إلى جانب تعديل المقررات التربوية والتكنولوجية بحيث تربط التكنولوجيا بالتدريس بمحتوى التخصص.

- ودراسة هزاع الشمري (٢٠٢٠) توصلت نتائجها إلى وجود قصور في المعرفة التكاملية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في امتلاك الكفايات المتضمنة في نموذج تيباك TPACK، وأن ممارساتهم التدريسية لاتزال تسير وفق النمط التقليدي . وأوصت الدراسة بتدريب معلمي ومعمات الدراسات الاجتماعية على توظيف نموذج تيباك الذي يتبنى المعرفة التكاملية في الممارسة التدريسية. ونستخلص من الدراسات السابقة أهمية نموذج تيباك في إكساب الطلاب المعلمين المعارف والمهارات التدريسية ، وفي تنميتها ، وإمكانية توظيف هذا النموذج في بناء خبرات ميدانية ، واستخدامها في تطوير إعداد المعلمين ، وتنميتهم مهنيًا .

المحور الثاني: الخبرات الميدانية في برنامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي

١. المفهوم:

يُقصد بالخبرات الميدانية - كما عرفها المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE, 2008, 29) - قيام مؤسسة إعداد المعلم بالتعاون مع المدرسة بتصميم وتنفيذ وتقييم ممارسات واقعية يتمكن من خلالها الطلاب المعلمون من توضيح وإظهار معرفتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم المهنية التي يمكنهم بها مساعدة التلاميذ على التعلم.

والخبرات الميدانية هي بيئات تعلم يتواجد فيها معلمو ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة؛ للتدريب العملي على الممارسة التي يحتاجونها للنجاح بالعمل بالتعليم (Kennedy & Archambault, 2013, 5).

وهي ممارسة نشطة تتيح للطلاب تطبيق الكفاءات التي اكتسبها في غرفة المحاضرة بمواقف حقيقية (Acquah & Partey, 2014, 59).

والخبرات الميدانية كما عرفها محمد الدوسري (٢٠١٦، ٤٣٣) هي " ممارسات تركز على تدريب الطلبة المعلمين لاكتساب المعارف والمهارات

والاتجاهات الأساسية الخاصة بمهنة التدريس، ويتم من خلالها عمل توازن بين الجانب النظري والتطبيقي مما يؤدي إلى تقديم تصور صحيح للطلّابة حول مهنة التدريس وتوسيع مداركهم لمعرفة علاقة المنهج بالمدرسة والمجتمع". وهي الخبرات التي يحصل عليها الطلاب المعلمون من خلال تطبيق ما تعلموه في برنامج الإعداد بمدرسة التدريب (هيا المزروع، ٢٠٢٠، ٣٧٣).

والخلاصة : أن الخبرات الميدانية للطلّاب المعلم هي عائد ما يكتسبه من المعارف والمهارات نتيجة الممارسات التي يقوم بها أو المواقف الفعلية التي يمر بها في المدرسة ، أو مواقف محاكاتها، والتي تنعكس على سلوكه التربوي بعامة، والتدريسي بخاصة.

٢. الأهمية:

تعد الخبرات الميدانية عنصراً رئيسياً في برامج إعداد المعلم ومتطلباً أساسياً لتخرجه، ويمكن تلخيص أهميتها فيما يلي (خالد السر، ٢٠٠٢، ١٩٤؛ NCATE, 2008, 32؛ مروة علي وميار علي، ٢٠١٦، ٨٤):

- توفر فرصة للطلاب المعلمين لإظهار المعرفة والمهارات والتصرفات المهنية التي تعلموها في مقرراتهم بشكل وظيفي.
- تساعد الخبرات الميدانية المصممة والمتسلسلة بشكل جيد، الطلاب المعلمين على تطوير الكفاءة اللازمة لبدء أو مواصلة حياتهم المهنية كمعلمين.
- تمثل ذروة التجربة التي يحصل عليها الطالب لمعلم أثناء فترة الإعداد للربط بين النظرية والتطبيق.
- تقدم فرص للتعرف على مشكلات وتحديات الواقع التعليمي حتى يستعد لها الطالب المعلم.
- تحفز الطالب المعلم على تكوين علاقات بالواقع العملي والتحضير لتكملة الدراسات العليا في مجال التعليم والتعلم.

- تعمق فهم الطلاب المعلمون للمعرفة والمهارات والتصرفات المهنية التي تعزز تعلم الطلاب بالمدرسة.
- توسع قدرة الطلاب المعلمين على تطبيق هذه المعرفة وهذه المهارات والتصرفات المهنية حتى يتمكنوا من مساعدة جميع الطلاب على التعلم.
- توفر فرص التعرف وممارسة الأدوار المهنية الأخرى التي يمكن أن تطلب منهم بالواقع الفعلي عند العمل بالمهنة.
- تهيء الطالب المعلم ممارسات صافية في بيئة وظروف محتملة.
- تُمكن - تدريجياً - القيام بالمسئوليات المرتبطة بالممارسة المهنية.
- يتوقف عليها نوع وثراء خبرة ونجاح معلم المستقبل في مهنته.
- تمثل عاملاً مؤثراً في تكوين اتجاهات المعلمين المستقبليين نحو مهنتهم
- تهيء الطالب المعلم - نفسياً - قبل الخروج للعمل الواقعي.
- تقلل المخاوف من ممارسة المهنة وزيادة الثقة بالنفس.
- تهيء الفرصة للمشاركة في المهام الإدارية والإشرافية بالمدرسة.

٣. أهداف الخبرات الميدانية ببرامج إعداد المعلم

- الهدف العام للخبرات الميدانية هو تزويد معلم المستقبل بالممارسة الصفية في بيئة وظروف محتملة، لتمكينه تدريجياً من القيام بمسئوليته المهنية، وتهدف التربية الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي إلى نقل خبرة فعالة وموجهة مفيدة تكسبهن الكفايات التي تجعل منهن معلمات كفؤات من الناحية التربوية وبخاصة في التدريس وإدارة الفصل واتخاذ القرارات المنهجية وفي تقويم الجوانب المختلفة للمنهج (هالة أبو العلا، ٢٠١٢، ٢٤٠).
- وقد حدد خالد السر (٢٠٠٢، ١٩٤ - ٢٠٠) مجموعة من الأهداف التفصيلية للخبرات الميدانية في برامج إعداد المعلم كما يأتي:
- تطوير مهارات التخطيط التدريسي.

- اكتساب مهارات التدريس التنفيذية
 - تنمية مهارات اختيار وتنفيذ نموذج التدريس المناسب للحقائق والمفاهيم والمهارات الموجودة بالدرس
 - توصيف الأنشطة العلاجية والإثرائية الملائمة للمتعلمين في ضوء التقويم.
 - تطوير القدرة على إدارة بيئة التعلم.
 - تطوير القدرة على بناء الاختبارات التحصيلية.
 - تنفيذ التطبيقات التربوية لنظريات التعليم والتعلم في التدريس
 - اكتساب مهارات التواصل مع الآخرين .
 - اكتساب مهارات استخدام الأجهزة التعليمية والوسائل المختلفة في التدريس
 - اكتساب أخلاقيات مهنة التدريس.
 - تطوير اتجاهات إيجابية نحو التدريس
 - تحفيز المشاركة في أنشطة خدمة المدرسة والمجتمع.
- ويمكن أن تتحقق هذه الأهداف باستخدام صيغ متعددة مثل: دراسة الحالة، والتدريس التأملي، وتوصيفات مكتوبة لأحداث تدريسية، والتسجيلات المصورة، وترتيبات إرشادية، وتدريس الزملاء، التدريس المصغر، والمحاكاة وورش العمل لتخطيط الدرس وإنتاج الوسائل التعليمية ولتحليل محتوى المناهج.

٤. أنواع الخبرات الميدانية ببرنامج إعداد المعلم

تذكر نوره الكثيري (٢٠١٤، ١٠ - ١٣) أن الخبرات الميدانية ببرنامج إعداد المعلم تنقسم إلى ثلاثة أنواع مترتبة على بعضها البعض هي:

أ. الخبرات الميدانية المبكرة Early Field Experience: هي الأنشطة التي يقوم بها الطالب منذ التحاقه ببرنامج الإعداد وحتى الفصل السابق للتدريب الميداني للمدارس. وتستهدف تلك الخبرات المبكرة تعريف الطالب بمهنة التدريس ومسئولياتها وتحضيره للاحتكاك الفعلي بها، وتتضمن مجموعة من

الفرص في الميدان يقضيها الطالب في المشاهدة والملاحظة والتدريس الجزئي للمجموعات الصغيرة والإرشاد وإجراء البحوث داخل الحرم الجامعي في شكل تدريس مصغر أو خارجه في المدارس والمراكز التعليمية.

ب. التدريب الميداني (الطالب المعلم) Student Teaching: بعد انتهاء الخبرات الميدانية المبكرة تبدأ فعاليات خبرات ميدانية تطبيقية وهي التربية العملية، ويطلق على الطالب هنا مسمى "الطالب المعلم". ويقوم بالتدريس الفعلي بمدارس التطبيق، حيث تستهدف الوصول إلى المستوى الذي يكتسب فيه الطالب المعلم تدريجياً مسؤولية التدريس كاملة و الانخراط في المجتمع التعليمي تحت إشراف مشترك من معلم متعاون بالمدرسة ومشرف جامعي. ولقد توصلت دراسة هالة أبو العلا (٢٠١٢) إلى وجود العديد من الصعوبات في برنامج التربية الميدانية لبرنامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي ، وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات لمواجهة تلك المشكلات من أهمها الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إعداد الطالب المعلم وتدريبه أثناء الخدمة والاستفادة منها.

ودراسة ثريا العبيسي (٢٠١٥) استهدفت الكشف عن مدى تحقق معايير برنامج التربية العملية ضمن نشاطات الخبرة الميدانية. وقد أسفرت النتائج عن وجود تدرج ملحوظ في درجة تحقق معايير الجودة في برنامج التربية العملية - لتخصصات عدة منها التربية الأسرية - واحتياجه للتطوير بناء على تقييم الدراسة الذاتية .

ودراسة ابتهاج الناصر (٢٠١٩) توصلت نتائجها إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية يرون أن قدرة الطالب المعلم على ترجمة نظريات ومفاهيم مقررات برنامج الإعداد إلى الواقع التطبيقي في الخبرات الميدانية قليلة لوجود فجوة بين النظرية والتطبيق عند تصميم برنامج الخبرات الميدانية التطبيقية .

دراسة ميادة الباسل وآخران (٢٠٢٠) التي كان أحد أهدافها الكشف عن توفر معايير الخبرات الميدانية بكليات التربية المصرية ، وتوصلت نتائجها إلى أن كليات التربية في مصر تتخذ قراراتها المتعلقة بالخبرات الميدانية بشكل مستقل عن المدارس فلا تسهم المدارس في التصميم أو التقويم لتلك الخبرات، وأن تقييم الطلاب المعلمين قبل الممارسات الميدانية وأثناءها لا يلتزم بالمعايير المهنية كما لا يقيس التقييم تأثير المرشحين على تعلم تلاميذهم،

ج. الشراكات partnership: هي شراكات بين مؤسسات إعداد المعلم ومؤسسات التعليم العام ، قائمة على ابتكار أشكال تنظيمية أخرى للخبرات الميدانية تتم أثناء فترة إعداد المعلم، هذه الشراكات لا تتوقف عند حد التنسيق والتنظيم بين الجانبين بل يتسع مفهومها لأنشطة التخطيط والتنظيم والتقييم للخبرات الميدانية، بالإضافة إلى وضع إطار يؤسس لاستمرارية هذه الشراكات لتحقيق أقصى نفع للجميع.

ومن أشكال تلك الشراكات إنشاء مدارس التطوير المهني بالولايات المتحدة الأمريكية وهي مدارس نظامية تعمل على مشاركة الجامعة في تطوير برامج تعلم جيدة للمتعلمين والإعداد العملي والمثير للتفكير للمعلمين المبتدئين والفهم الجيد للمسئوليات المهنية وتمثل تلك المدارس مشاريع بحث تضيف للمربين معرفة جديدة حول جعل المدارس أكثر إنتاجية (خالد السر، ٢٠٠٢، ٢٠٢).

وقد أستفادت الدراسة الحالية من هذه الأنواع عند بناء الإطار المقترح للخبرات الميدانية حيث حرصت الدراسة على تضمين الإطار خبرات استكشافية ، وأخرى وسطى ، وثالثة نهائية تعتمد على الشراكة بين الكلية والتربية والتعليم. ولقد قامت عديد من الدراسات السابقة بتتبع واقع و تأثير الخبرات الميدانية على أداء الطالب المعلم وتحسين مهاراته منها :

- دراسة هيكسون وسو (Hixon. & So, 2009) التي قامت بمراجعة شاملة لكيفية استخدام التكنولوجيا في تحسين أو استبدال الخبرات الميدانية ببرامج إعداد المعلم، وأشارت الدراسة إلى وجود ثلاثة أنواع لتعزيز التكنولوجيا للخبرات الميدانية: النوع الأول : استخدام التكنولوجيا أثناء الخبرة الميدانية الواقعية في الفصول الدراسية، والثاني استخدام التكنولوجيا في ملاحظة المعلمين في الفصول الدراسية عن بعد بشكل متزامن أو من خلال تسجيلات والنوع الثالث التدريب الميداني الافتراضي بنماذج محاكاة.
- دراسة نوره الكثيري (٢٠١٣) استهدفت تعرف واقع الخبرات الميدانية في برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة باستطلاع آرائهن، وتوصلت النتائج إلى أن توصيف المقررات ببرنامج الإعداد هو الذي يحدد نوع الخبرات الميدانية المبكرة، أما الخبرات الميدانية المتكاملة بمدارس التدريب الميداني فإنها وفرت لهن فرص المشاهدة والملاحظة وكتابة التقارير كما أن الخبرات الميدانية بمقرر التدريب الميداني أتاحت لهن التعرف على البيئة الصفية وأشارت الطالبات المعلمات على أهمية تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المعلمات المتعاونات وتهيئة التطبيق لهن أثناء ممارسة الخبرات الميدانية.
- دراسة أكوا وبارتي (Acquah & Partey, 2014) التي اشترك فيها ١٠١ طالب معلم وكشفت النتائج أنهم يرون الخبرة الميدانية مهمة جدًا بالنسبة لهم من حيث مساعدتهم على التطور كفاءاتهم المهنية. مثل : تنمية المهارات التربوية وتحسين معرفة المحتوى ، وتنمية المهارات الاجتماعية ، واكتساب خبرة العمل.
- دراسة كينت وجليس (Kent & Giles, 2016) التي استهدفت تحديد فاعلية مكون الخبرات ببرنامج إعداد المعلمين ، وتحليل الملاحظات الميدانية توصلت الدراسة لنتائج من أهمها أن الخبرات الميدانية تسمح للطلاب

المعلمين مواجهة التحديات التي تجتمع في الفصول الدراسية التي تتنوع أكاديمياً وثقافياً واقتصادياً، وتوصي الدراسة بضرورة تكملة الطلاب المعلمين للخبرات الميدانية في سياق أصيل وحقيقي من العروض العملية في الفصول الدراسية اليومية.

– دراسة سينغ (Singh,2017) توصلت إلى أن الخبرات الميدانية لها تأثير إيجابي على الطلاب معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، حيث توفر لهم الفرص لتطبيق ما تعلموه بمقررات في الفصول الدراسية بالمدارس، كما أنها تقلل من قلقهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم، وتضيف إلى كفاءاتهم الذاتية، وتعزز من معرفتهم بالمحتوى وأصول التدريس، وتجعلهم على دراية بنقاط قوتهم. كما أظهرت الدراسة رغبة الطلاب المعلمين بزيادة ساعات الخبرات الميدانية.

– دراسة هيا المزروع (٢٠٢٠) أشارت نتائجها إلى أن جوانب القوة في الخبرات الميدانية التي توفرها جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن للطالبة معلمة الصفوف الأولى هي: إشراف المعلمة المتعاونة وارتباط الخبرات الميدانية بالمقررات الدراسية بالإضافة إلى الترح في تقديم الخبرات الميدانية من خلال المشاهدات الصفية المبكرة والمتواصلة، كما كانت أبرز التحديات متعلقة بالشراكات مع المدارس في تصميم وتقييم ممارسة الطالبات المعلمات لتلك الخبرات الميدانية.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التأكد من أهمية الخبرات الميدانية، وأثرها الإيجابي في اكتساب معارف التخصص ومهارات التدريس، وقد يمثل إقبال الطلاب المعلمين عليها، وتفاعلهم فيها إلى تحسين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس بعام، وتدريس الاقتصاد المنزلي بخاصة.

وأفاد الإطلاع على نتائج هذه الدراسات وتوصياتها التأكيد من الحاجة للدراسة الحالية حيث لم تقدم أية دراسة منها إطاراً ينظم طرح الخبرات الميدانية ببرامج الإعداد، وهو ما قدمته الدراسة الحالية عبر إطار المقترح ، ووفقاً للنموذج المعتمد (نموذج تيباك)

ثاني عشر - الإجراءات الميدانية للدراسة

١- بناء قائمة بالخبرات الميدانية ذات العلاقة بمهنة التدريس التي يقدمها (حالياً برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش، تأتي هذه الخطوة للإجابة عن السؤال الأول ، ونصه : ما واقع الخبرات الميدانية ذات العلاقة بمهنة التدريس التي يقدمها (حالياً) برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش؛ تم القيام بما يأتي:

أ. فحص الخطة الدراسية لبرنامج الاقتصاد المنزلي بهدف تحديد المقررات الميدانية : بعد الإطلاع على لائحة كلية الاقتصاد المنزلي بنظام الساعات المعتمدة، والاطلاع على توصيف المقررات الملحق باللائحة وجد أن المقررات الميدانية الموجودة باللائحة هي:

- مقرر التعليم والتدريس المصغر بالفصل الدراسي الرابع.
- مقرر التدريب الميداني ١ بالفصل الدراسي الخامس.
- مقرر التدريب الميداني ٢ بالفصل الدراسي السادس.
- مقرر التدريب الميداني ٣ بالفصل الدراسي السابع.
- مقرر التدريب الميداني ٤ بالفصل الدراسي الثامن.
- مشروع التخرج بالفصل الدراسي الثامن

ب. تحديد الخبرات الميدانية التي تقدمها مقررات الخطة الدراسية (بصورتها الحالية) : الخبرات ميدانية التي يتم تقديمها من خلال مقررات التدريس المصغر والتدريب الميداني ومشروع التخرج هي خبرات تبدأ في المستوى

الثاني وتستمر أثناء المستويين الثالث والرابع من البرنامج ، ومن أمثلة هذه الخبرات:

- تحليل محتوى أحد دروس مناهج الاقتصاد المنزلي بمراحل التعليم العام.
- تخطيط متكامل العناصر لدرس من دروس الاقتصاد المنزلي.
- تدريس لدرس من دروس الاقتصاد المنزلي أما الزميلات بالبحر الجامعي.
- تحليل أنماط التخطيط الكتابي المتبعة من قبل معلمات الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم بمراحلها المختلفة.
- مشاهدة دروس المعلمات ميدانياً ونقدها وفقاً لبطاقات ملاحظة معدة لهذا الهدف.
- تدريس بعض دروس المناهج المدرسية لمادة الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم بمراحلها المختلفة لإتقان مهارات التدريس المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم.
- التخطيط لوحدات متكاملة من المناهج المدرسية لمادة الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم بمراحلها المختلفة وتدريس ببعض دروسها.
- التخطيط لوحدات متكاملة من المناهج المدرسية لمادة الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم بمراحلها المختلفة وتدريس وحدتين أو أكثر لمجالين من مجالات الاقتصاد المنزلي.
- ممارسة بعض المسؤوليات المهنية للمعلمة داخل المدرسة بالإضافة إلى التدريس.
- تقديم بحث تربوي عن إحدى الموضوعات أو المشكلات المرتبطة بالمجال (التربية - التعليم - جودة التعليم).

ج. بناء قائمة بهذه الخبرات الميدانية، والمقررات التي تقدمها، قام الباحثان ببناء قائمة مبدئية للخبرات الميدانية المقدمة بالبرنامج يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١)

قائمة مبدئية للخبرات الميدانية المقدمة بالبرنامج

الفصل الدراسي	المقرر	الخبرات الميدانية
الرابع	التعليم / التدريس المصغر	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل محتوى أحد دروس مناهج الاقتصاد المنزلي بمراحل التعليم العام. - تخطيط متكامل العناصر لدرس من دروس الاقتصاد المنزلي. - تدريس لدرس من دروس الاقتصاد المنزلي أما الزميلات بالحرم الجامعي.
الخامس	مقرر التدريب الميداني ١	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل أنماط التخطيط الكتابي المتبعة من قبل معلمات الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم بمراحلها المختلفة. - مشاهدة دروس المعلمات ميدانياً ونقدها وفقاً لبطاقات ملاحظة معدة لهذا الهدف.
السادس	مقرر التدريب الميداني ٢	<ul style="list-style-type: none"> - تدريس بعض دروس المناهج المدرسية لمادة الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم بمراحلها المختلفة لإتقان مهارات التدريس المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم.
السابع	مقرر التدريب الميداني ٣	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط لوحدات متكاملة من المناهج المدرسية لمادة الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم بمراحلها المختلفة وتدريس بعض دروسها.
الثامن	مقرر التدريب الميداني ٤	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط لوحدات متكاملة من المناهج المدرسية لمادة الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم بمراحلها المختلفة وتدريس وحدتين أو أكثر لمجالين من مجالات الاقتصاد المنزلي.

الفصل الدراسي	المقرر	الخبرات الميدانية
		- ممارسة بعض المسؤوليات المهنية للمعلمة داخل المدرسة بالإضافة إلى التدريس.
الثامن	مشروع التخرج	- تقديم بحث تربوي عن إحدى الموضوعات أو المشكلات المرتبطة بالمجال (التربية - التعليم - جودة التعليم).

٢- بناء إطار مطور للخبرات الميدانية اللازمة لمهنة التدريس، بتوظيف نموذج تيباك
ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي


للإجابة عن السؤال الثاني ، ونصه : ما صورة إطار مقترح للخبرات الميدانية
اللازمة لمهنة التدريس، بتوظيف معارف نموذج تيباك ببرنامج الاقتصاد المنزلي
التربوي؛ تم القيام بما يلي:

أ. تحديد أهداف عامة للإطار المطور للخبرات الميدانية اللازمة لمهنة التدريس،
بتوظيف نموذج تيباك ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي: تم تحديد الأهداف
العامة للإطار بالرجوع لمواصفات خريجة برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي
والموجودة بوثيقة المعايير القومية لقطاع الاقتصاد المنزلي وكانت كما يأتي:
بنهاية الإطار؛ تصبح الطالبة المعلمة قادرة أن

- تخطط دروس الاقتصاد المنزلي بدمج معارفها بتكنولوجيا تدريسها وتقويمها
- تصمم أنشطة تعليمية تكنولوجية؛ لإكساب المتعلمات مهارات الاقتصاد المنزلي
- تستخدم أساليب التقييم الإلكتروني لنتائج تعلم معارف ومهارات الاقتصاد المنزلي
- تطبق وسائل تكنولوجية لإثراء معارفها التخصصية وتعزيز ممارستها التدريسية

- تدوير الصف الدراسي إدارة ذكية؛ تدعم اتجاهات طالباتها نحو مادة الاقتصاد المنزلي.
 - تتواصل مهنيًا وجهاً لوجه، وعن بعد، مع طالباتها، وأسرها
 - توجه أسر طالباتها لما يتصل بالإدارة الجيدة للمنزل، ولميزانية الأسرة
 - **تحديد السمات الحاكمة للخبرات الميدانية المستهدفة:** تتصف الخبرات الميدانية اللازمة لإعداد معلمة الاقتصاد المنزلي فيما يلي:
 - التدرج من الخبرات الميدانية الاستكشافية إلى الخبرات الوسطى ثم النهائية
 - الخبرات الميدانية في تدريس الاقتصاد المنزلي
 - الدمج بين المعارف المختلفة الأداءات المهنية.
 - الارتباط بالمقررات الدراسية ذات الساعات العملية ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي
 - دعم المعارف التخصصية (الأساسية والمساندة) باستخدام التكنولوجيا في تقديمها وإثرائها وتوظيفها في التدريس
 - العلاقة بميادين التربية عبر المدارس ووسائل الإعلام ، وغيرها من المؤسسات المجتمعية
- ج. تحديد المنطلقات الفكرية لمهام الأداء المتضمنة فيه:** تركز مهام الأداء على الأفكار التالية:
- استخدام المعارف الخاصة بمحتوى المقرر في موقف فعلي أو محاكي.
 - الارتباط الوثيق بمهنة التدريس بعامة، وتدريس الاقتصاد المنزلي بخاصة
 - الاهتمام بقضايا الأسرة من خلال الإعلام (تلفزيون - إذاعة - صحافة) .
 - دعم أنشطة مؤسسات مجتمعية ذات علاقة بالإرشاد الأسري والنفسي.
 - التفاعل المباشر مع الممارسين المهنيين في التربية والتعليم المتخصصين في الاقتصاد المنزلي.

- تغليب التكنولوجيا، واعتبار استخدامها محكاً أساسياً في أداء المهام.
 - د. خطة تنفيذية للإطار : خبراته ، ومهامه وفقاً للمستويات والفصول الدراسية
تحدد عناصر الخطة التنفيذية فيما يلي:
 - تحديد أنواع الخبرات الميدانية: تم تحديد أنواع الخبرات الميدانية في ثلاثة أنواع
 - خبرات ميدانية استكشافية تستهدف توظيف معارف كل مكون من مكونات تيباك على حدة (المعرفة بالمحتوى، والمعرفة بالتدريس، والمعرفة بالتكنولوجيا).
 - خبرات ميدانية وسطى: تستهدف توظيف المعارف الحادثة من دمج كل مكونين من مكونات معارف تيباك (المعرفة بالمحتوى وتدرسه، المعرفة بتكنولوجيا المحتوى، المعرفة بتكنولوجيا التدريس.
 - خبرات ميدانية نهائية: تستهدف توظيف المعارف الحادثة من الدمج بين المعارف الثلاث (المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا).
 - تحديد المستوى والفصل الدراسي و المقررات الدراسية ذات الساعات العملية التي يمكن دمج خبرات ميدانية بها وذات طبيعة تتناسب مع نوع المعرفة التي يطلب توظيفها حسب إطار تيباك بفحص الخطة الدراسية لبرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بلائحة الكلية بنظام الساعات المعتمدة.
 - تحديد مسمى المهمة الأدائية
 - توصيف المهمة الأدائية توصيفاً مختصراً
 - تحديد أنواع المعارف التي يتم دمجها أثناء القيام بالمهمة الأدائية ، وفي موقف الخبرة الميدانية
- ويوضح الخطة التنفيذية الجدول الآتي:



**توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى**

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا TPACK	المعرفة بتكنولوجيا التدريس TPK	المعرفة بالمحتوى التكنولوجي TCK	بالمحتوى وأصول تدريسه PCK	المعرفة بالتكنولوجيا TK	المعرفة بأصول التدريس والتربية PK	المعرفة بالمحتوى CK						
				*			عرض تقديمي مدعم بالصور والفيديوهات والروابط التفاعلية عن كلية الاقتصاد المنزلي وتخصصاتها	عرض تقديمي باستخدام برنامج Microsoft PowerPoint	أساليب تكنولوجيا المعلومات	الأول	الأول	استكشافية بتوظيف معارف كل
					*		إطار تخطيطي لخطوات تحضير الدروس باستخدام ثلاثة طرق تدريس عامة على الأقل بالدرس الواحد	إطار تخطيطي لخطوات تحضير الدروس	طرق تدريس عامة	الثالث	الثاني	مكون من مكونات معارف تيباك على حدة
						*	تحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحل التعليمية	تحليل محتوى المناهج وتنظيماتها				

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا TPACK	المعرفة بتكنولوجيا التدريس TPK	المعرفة بالمحتوى التكنولوجي TCK	بالمحتوى وأصول تدريسه PCK	المعرفة بالتكنولوجيا TK	المعرفة بأصول التدريس والتربية PK	المعرفة بالمحتوى CK						
							المختلفة					
				*	*	*	تدريس نشاط تعليمي من مناهج الاقتصاد المنزلي باستخدام عرض تقديمي مدعم بالصور والفيديوهات والروابط بثلاث استراتيجيات تدريس	تدريس مصغر لنشاط تعليمي	التعليم / التدريس المصغر	الرابع		

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالمتوى وأصول تدريسه	المعرفة بالتكنولوجيا بالمتوى وأصول تدريسه	المعرفة بالتكنولوجيا بالمتوى وأصول تدريسه	المعرفة بالتكنولوجيا بالمتوى وأصول تدريسه	المعرفة بالتكنولوجيا بالمتوى وأصول تدريسه	المعرفة بالتكنولوجيا بالمتوى وأصول تدريسه							
			*				تخطيط وتنفيذ درس من دروس الاقتصاد المنزلي باستخدام استراتيجيات التدريس المتميز والصف المقلوب	تخطيط وتنفيذ درس من دروس الاقتصاد المنزلي	طرق واستراتيجيات التدريس	الخامس	الثالث	وسطى بتوظيف المعارف الحادثة من دمج كل مكونين من مكونات معارف تيباك
	*						تصميم منصة تعليمية لتدريس دروس مناهج الاقتصاد المنزلي وإضافة طالبات وتلميذات فصول مدرسة التدريب الميداني عليها	تصميم منصة تعليمية إلكترونية	تكنولوجيا التعليم			

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا TPACK	المعرفة بتكنولوجيا التدريس TPK	المعرفة بالمحتوى التكنولوجي TCK	بالمحتوى وأصول تدريسه PCK	المعرفة بالتكنولوجيا TK	المعرفة بأصول التدريس والتربية PK	المعرفة بالمحتوى CK						
							والتواصل معهم خلال الأسبوع					
		*					تقرير بأهم التطبيقات والبرامج التكنولوجية وفوائدها المستخدمة في: ١. التصميم التعليمي. ٢. تصميم الأزياء ورسم الباترونات. ٣. تحديد السرعات الحرارية في الأطعمة. ٤. التصميم الداخلي	تقرير عن التطبيقات التكنولوجية	تطبيقات حاسب آلي متخصص			

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا TPACK	المعرفة بتكنولوجيا التدريس TPK	المعرفة بالمحتوى التكنولوجي TCK	بالمحتوى وأصول تدريسه PCK	المعرفة بالتكنولوجيا TK	المعرفة بأصول التدريس والتربية PK	المعرفة بالمحتوى CK						
							للمنزل.					
	*	*	*				تقرير مشاهدة لحصة من حصص تدريس الاقتصاد المنزلي بأحد مدارس التعليم العام يوضح مميزات التدريس وعيوبه ومقترحات تحسينه في ضوء التدريس المتميز والمنصات التعليمية والتطبيقات التكنولوجية للتخصص.	مشاهدة ونقد	تدريب ميداني ١			

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا TPACK	المعرفة بتكنولوجيا التدريس TPK	المعرفة بالمحتوى التكنولوجي TCK	بالمحتوى وأصول تدريسه PCK	المعرفة بالتكنولوجيا TK	المعرفة بأصول التدريس والتربية PK	المعرفة بالمحتوى CK						
	*	*	*				تخطيط وتنفيذ وتقويم أحد دروس الاقتصاد المنزلي بمراحل التعليم العام باستراتيجيات التدريس المتمايز وباستخدام المنصات التعليمية التي تم تصميمها في المهمات السابقة .	تخطيط درس وتدريسه	تدريب ميداني ٢	السادس		
*							تخطيط لتدريس وحدة كاملة من مناهج الاقتصاد المنزلي بمراحل التعليم العام	تخطيط وحدة وتدريس بعض دروسها	تدريب ميداني ٣	السابع	الرابع	نهائية بتوظيف المعارف الحادثة من

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا TPACK	المعرفة بتكنولوجيا التدريس TPK	المعرفة بالمحتوى التكنولوجي TCK	بالمحتوى وأصول تدريسه PCK	المعرفة بالتكنولوجيا TK	المعرفة بأصول التدريس والتربية PK	المعرفة بالمحتوى CK						
							وتنفيذ وتقويم بعض دروسها باستراتيجيات التدريس المتمايز وباستخدام المنصات التعليمية التي تم تصميمها في المهمات السابقة.					الدمج بين المعارف الثلاث الرئيسية
*							تخطيط لتدريس وحدة كاملة من مناهج الاقتصاد المنزلي بمراحل التعليم العام وتنفيذ وتقويم جميع	تخطيط وحدة وتدريس كل دروسها	تدريب ميداني ٤		الثامن	

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا TPACK	المعرفة بتكنولوجيا التدريس TPK	المعرفة بالمحتوى التكنولوجي TCK	بالمحتوى وأصول تدريسه PCK	المعرفة بالتكنولوجيا TK	المعرفة بأصول التدريس والتربية PK	المعرفة بالمحتوى CK						
							دروسها باستراتيجيات التدريس المتميز والصف المقلوب وباستخدام المنصات التعليمية التي تم تصميمها في المهمات السابقة .					

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٢)
الخطة التنفيذية للإطار

مكونات إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتربية والتكنولوجيا TPACK							التوصيف المختصر للمهمة	المهام الأدائية	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	نوع الخبرات
المعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه بالتكنولوجيا TPACK	المعرفة بتكنولوجيا التدريس TPK	المعرفة بالمحتوى التكنولوجي TCK	بالمحتوى وأصول تدريسه PCK	المعرفة بالتكنولوجيا TK	المعرفة بأصول التدريس والتربية PK	المعرفة بالمحتوى CK						
*	*	*	*	*	*	*	بحث علمي بعنوان) طرق تدريس التي تناسب محتوى الاقتصاد المنزلي باستخدام التكنولوجيا)	٢٣ - المشروع المهني (التكاملية)	مشروع التخرج			مهنية تكاملية بتوظيف المعارف الأساسية والمعارف الحادثة عن الدمج

ثالثاً: بناء مصفوفة المعايير أكاديمية مع مقررات الإطار المقترح للخبرات الميدانية تأتي هذه الخطوة للإجابة عن السؤال الثالث ، ونصه : إلى أي مدى يمكن لإطار الخبرات الميدانية المطور وفقاً لتيباك استيفاء المعايير الأكاديمية لبرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي ؛ تم القيام بما يأتي:

أ. الإطلاع على المعايير الأكاديمية لخريجي برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩، ٢٦ - ٣٠)

بهدف تحديد المعايير التي يتطلب استيفاؤها توفير خبرات مباشرة في ميادين العمل الفعلية ، أو عبر مواقف محاكاة لها. وقد تم التوصل لوجود معايير أكاديمية يصعب استيفاؤها دون توفر خبرات ميدانية، و من هذه المعايير ما يلي :


جدول (٣)

المعايير الأكاديمية لخريجي برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي التي يصعب استيفاؤها دون توفر خبرات ميدانية

المعيار	كود المعيار	مجال المعيار
تضع حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع	١-٣	مهارات مهنية وعملية
تستخدم التكنولوجيا لإدارة ودمج وتهيئة المعلومات ذات الصلة بمجال العمل من خلال تصميم بيئة تعليمية منتجة	٢-٣	
تطبق اللوائح التنظيمية في مجال العمل وتستخدم المعدات والأجهزة المتاحة بطريقة آمنة	٣-٣	
تصمم عملية التعلم باستخدام أساليب التعليم والتعلم وأساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم	٤-٣	
توضح الاحتياجات التعليمية والفرص الوظيفية ذات الصلة بمجال التخصص	٥-٣	
تطبق الاستراتيجيات المختلفة اللازمة مثل الإنترنت، والانضمام إلى	٦-٣	

المعيار	كود المعيار	مجال المعيار
المنظمات المهنية وغيرها لتكون على دراية وعلم بالقضايا والتطورات الراهنة في مجال الاقتصاد المنزلي التربوي		
تمارس مقدرتها في التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة.	٧-٣	
تستخدم بكفاءة الموارد المتاحة في البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلي (على مستوى الأسرة والمجتمع).	١٠-٣	
تستنتج دور الأسرة في تطوير وتنمية شخصية الفرد واحترام الذات وجميع أفراد الأسرة بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة	٢-٤	مهارات ذهنية
تقيم البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذي أحرزه المتعلم .	٧-٤	
تساهم في خلق علاقات إيجابية بين المتعلمين.	١-٥	
تستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الأخر بكفاءة	٢-٥	مهارات عامة
توظف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة في تعليم الاقتصاد المنزلي.	٣-٥	
تمارس أساليب إدارة الوقت والضغط التي تواجه المعلم والمتعلم	٤-٥	

ب. بناء مصفوفة (معايير أكاديمية /مقررات الدراسية): بوضع المعايير الأكاديمية التي تم التوصل لها من الخطوة قبل السابقة في مصفوفة مع المقررات الدراسية التي تضمنها إطار الخبرات الميدانية المطور والمصفوفة جاءت كما يلي :



**توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى**

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٤)

مصفوفة (معايير أكاديمية /مقررات الدراسية) التي تضمنها إطار الخبرات الميدانية المطور

مستوى عالي حتى الإثراء

مستوى متوسط حتى الاتقان

مستوى مبتدي ٤ : مدخل / أساسيات

المقررات										المعيار	كود المعيار	مجال المعيار		
مشروع التخرج	تدريب ميداني ٤	تدريب ميداني ٣	تدريب ميداني ٢	تدريب ميداني ١	تطبيقات حاسب آلي متخصص	تكنولوجيا التعليم	طرق واستراتيجيات التدريس	التعليم / التدريس المصغر	المناهج وتنظيماتها				طرق تدريس عامة	أساليب تكنولوجيا المعلومات
												تضع حلول للمشكلات المهنية وفقا لقضايا المجتمع	١-٣	مهارات مهنية وعملية
												تستخدم التكنولوجيا لإدارة ودمج وتهيئة المعلومات ذات الصلة بمجال العمل من خلال تصمم بيئة تعليمية منتجة	٢-٣	
												تطبق اللوائح التنظيمية في مجال العمل وتستخدم المعدات والأجهزة المتاحة بطريقة آمنة	٣-٣	
												تصمم عملية التعلم باستخدام أساليب التعليم والتعلم وأساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم	٤-٣	
												توضح الاحتياجات التعليمية والفرص الوظيفية ذات الصلة بمجال التخصص	٥-٣	

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي

أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٤)

مصفوفة (معايير أكاديمية /مقررات الدراسية) التي تضمنها إطار الخبرات الميدانية المطور

مستوى عالي حتى الإثراء

مستوى متوسط حتى الاتقان

مستوى مبتدي ٤ : مدخل / أساسيات

المقررات										المعيار	كود المعيار	مجال المعيار		
مشروع التخرج	تدريب ميداني ٤	تدريب ميداني ٣	تدريب ميداني ٢	تدريب ميداني ١	تطبيقات حاسب آلي متخصص	تكنولوجيا التعليم	طرق واستراتيجيات التدريس	التعليم / التدريس المصغر	المناهج وتنظيماتها				طرق تدريس عامة	أساليب تكنولوجيا المعلومات
												تطبق الاستراتيجيات المختلفة اللازمة مثل الإنترنت، والانضمام إلى المنظمات المهنية وغيرها لتكون على دراية وعلم بالقضايا والتطورات الراهنة في مجال الاقتصاد المنزلي التربوي	٦-٣	
												تمارس مقدرتها في التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة.	٧-٣	
												تستخدم بكفاءة الموارد المتاحة في البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلي (على مستوى الأسرة والمجتمع).	١٠-٣	
												تستنتج دور الأسرة في تطوير وتنمية شخصية الفرد واحترام الذات وجميع افراد الأسرة بما في	٢-٤	مهارات ذهنية

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

جدول (٤)


مصفوفة (معايير أكاديمية /مقررات الدراسية) التي تضمنها إطار الخبرات الميدانية المطور

مستوى عالي حتى الإثراء

مستوى متوسط حتى الاتقان

مستوى مبتدي ٤ : مدخل / أساسيات

المقررات										المعيار	كود المعيار	مجال المعيار		
مشروع التخرج	تدريب ميداني ٤	تدريب ميداني ٣	تدريب ميداني ٢	تدريب ميداني ١	تطبيقات حاسب آلي متخصص	تكنولوجيا التعليم	طرق واستراتيجيات التدريس	التعليم / التدريس المصغر	المناهج وتنظيماتها				طرق تدريس عامة	أساليب تكنولوجيا المعلومات
												ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة		
												تقيم البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذي أحرزه المتعلم .	٧-٤	
												تساهم في خلق علاقات إيجابية بين المتعلمين.	١-٥	مهارات عامة
												تستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الأخر بكفاءة	٢-٥	
												توظف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة في تعليم الاقتصاد المنزلي.	٣-٥	
												تمارس أساليب إدارة الوقت والضغط التي تواجه المعلم والمتعلم	٤-٥	



توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

وتم عرض المصفوفة على عدد من المحكمين لإبداء الرأي في مدى مناسبة المقررات الدراسية من حيث موعد طرحها، ومستواها الدراسي ، وعدد ساعاتها المعتمدة ، لتحقيق نواتج تعلم المعايير الأكاديمية القومية التي يتطلب تحقيقها خبرات ميدانية: ثم حساب نسبة اتفاق المحكمين التي تراوحت ما بين ٨٠% و ١٠٠%. مما يدل على صدق المصفوفة في التعبير عن أن الخبرات الميدانية المقترحة عبر المقررات الدراسية المطروحة في الإطار المطور وفقاً لتيباك تستوفي المعايير الأكاديمية لبرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بشكل كاف.

رابعا: بناء استبيان الآثار المتوقعة لتطبيق هذا الإطار على مستويات الأداء المهني لخريجات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي:

وتأتي هذه الخطوة للإجابة عن السؤال الرابع ، ونصه : ما الآثار المتوقعة لتطبيق هذا الإطار على مستويات الأداء المهني لخريجات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي ؛ تم بتصميم استمارة استطلاع رأي الكتروني، باتباع ما يأتي:
أ - تحدد الهدف من استمارة استطلاع الرأي في تعرف الآثار المتوقعة لتطبيق هذا الإطار على مستويات الأداء المهني لخريجات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي (من وجهة نظر الطالبات المعلمات بشعبة (التربوي) في كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش)،

ب- تم بناء استطلاع الرأي في صورة استبانة تتضمن: البيانات الأساسية، ومحاور ، وعبارات ، ومقياس متدرج للاستجابات، والمحاور - في الصورة المبدئية - ستة محاور، ويندرج تحت كل محور عدد من العبارات بلغت في مجملها (٢٤) عبارة ، وهذه المحاور هي:

الأول: عن المعرفة بالمحتوى في مجال الاقتصاد المنزلي ..
الثاني: عن المعرفة بالمناهج وأصول تدريس الاقتصاد المنزلي.

- الثالث: عن المعرفة بالتكنولوجيا اللازمة لتقديم المحتوى وتدريبه وتقييمه.
- الرابع: عن الخبرات الميدانية المبكرة ذات العلاقة بمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي
- الخامس: عن الخبرات الميدانية الوسطى (المصاحبة والمستمرة خلال فترة الإعداد)
- السادس: عن الخبرات الميدانية بمشروع التخرج في البرنامج.
- ج - وقد تم التحقق من صدق استمارة استطلاع الرأي عن طريق: صدق المحتوى: بتحليله، ومراجعته على ضوء ما ورد في الإطار النظري، وما تم استخلاصه منه.، وصدق المحكمين: حيث تم عرضه على أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في برامج إعداد المعلم، المهتمين بالتدريب الميداني.
- د- وتم التحقق من ثباتها عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين ، وكانت (٨٢ %) وهي نسبة تدل على ثبات مرتفع.
- هـ- وصف استمارة استطلاع الرأي في صورتها النهائية. جاءت الاستمارة (في صورتها النهائية) في جزئين:
- الأول : خُصص للبيانات : الاسم (اختياري) -المستوى الدراسي - المعدل التراكمي (التقدير)
- والثاني: خصص للمحاور ، وعباراتها ، والاستجابة لها.
- ويمكن تفصيل ما تضمنه استطلاع الرأي في الجدول التالي:
- جدول (٥)

وصف استمارة استطلاع الرأي بشأن الآثار المتوقعة لتطبيق هذا الإطار على مستويات الأداء المهني للطالبات المعلمات ببرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي

الوزن النسبي	عدد العبارات	المحور
٢٠.٨%	٥	الأول : المعرفة بالمحتوى في مجال الاقتصاد المنزلي .
١٢.٥%	٣	الثاني: المعرفة بالمناهج وأصول تدريس الاقتصاد

المنزلي.		
الثالث: المعرفة بالتكنولوجيا اللازمة لتقديم المحتوى وتدريبه وتقييمه.	٤	%١٦.٧
الرابع: الخبرات الميدانية المبكرة ذات العلاقة بمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي.	٤	%١٦.٧
الخامس: الخبرات الميدانية المبكرة ذات العلاقة بمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي.	٤	%١٦.٧
السادس: الخبرات الميدانية بمشروع التخرج في البرنامج.	٤	%١٦.٧
المجموع	٢٤	%١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن استمارة استطلاع رأي الطلاب المعلمين (في صورتها النهائية) مكونة من (٢٤) عبارة، موزعة على ستة محاور رئيسية، وأن الاستجابة تتم بمقياس ثلاثي، (انظر: ملحق الدراسة). كما يوجد بعض الأسئلة لها خيارات متعددة لكل مستجيب.

ثالث عشر - اختيار عينة الدراسة

تم استهداف جميع طالبات الفرقة الرابعة بشعبة (التربوي) بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة العريش، وهن المستجيبات لاستطلاع الرأي الإلكتروني وعددهن (٤٥)، واعتبارهن (عينة الدراسة)، والجدول التالي يوضح الأعداد والمواصفات لعينة الدراسة.

جدول (٦)

عينة الدراسة، ومواصفاتها

الإجمالي	العدد				الفرقة الدراسية
	من حيث التقدير بالعام السابق				
	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	

٤٥	١	١٧	٢٥	٢	الرابعة
----	---	----	----	---	---------

رابع عشر - نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتأملها وتفسيرها
لتطبيق هذا الإطار آثار متوقعة على مستويات الأداء المهني لخريجات برنامج
الاقتصاد المنزلي التربوي، وذلك من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي؛
حيث جاءت نتائج تطبيق استبانة الرأي كما يلي:

جدول (٧)

الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بالمحتوى في مجال الاقتصاد المنزلي من وجهة نظر
الطالبات المعلمات

(ن = ٤٥)

ملحوظات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	البنود
١- أهمية تقديم خبرات ميدانية لها علاقة بالمعرفة بمحتوى الاقتصاد المنزلي CK				
	١	%٨٢.٢	٣٧	مهمة جداً
	٢	%١٧.٨	٨	مهمة إلى حد ما
	--	--	--	غير مهمة
٢- مصادر الحصول على معارف محتوى الاقتصاد المنزلي				
	١	%٧٧.٨	٣٥	أستاذ المقرر (نفسه) في المحاضرات
	٢	%٥٥.٦	٢٥	الكتاب الجامعي
	٣	%٤٨.٩	٢٢	القراءة عنها عبر الإنترنت
	٤	%٢٠	٩	توصيف المهمة الذي يتم توزيعه
	--	--	--	مصادر أخرى

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفي

ملحوظات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	البنود
٣- مواصفات محتوى الخبرات الميدانية اللازمة للطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي				
	١	%٦٤.٤	٢٩	يتوفر به حقائق ومفاهيم ومبادئ وقواعد
	٤	%٢٢.٢	١٠	يحتوي على نظريات وإجراءات
	٣	%٣٣.٣	١٥	يربط المحتوى بالتخصص
	٢	%٥٣.٣	٢٤	يتنوع ويختلف حسب المرحلة التعليمية
أهميته واضحة - ممتعاً ومفيداً -	٥	%٦.٧	٣	مواصفات أخرى
٤- أهمية الخبرات الميدانية المرتبطة بالمحتوى في المساعدة على الإلمام بمعارف تتصل بتدريس الاقتصاد المنزلي				
	١	%٨٨.٩	٤٠	تساعد بدرجة كبيرة
	٢	%١١.١	٥	تساعد إلى حد ما
	--	--	--	لا تساعد
- الآثار المتوقعة لممارسة خبرات الميدانية ترتبط بالمعرفة بالمحتوى على تدريس الاقتصاد المنزلي (PCK)				
	١	%٦٠	٢٧	إمكانية تنويع التدريس
	٣	%٤٦.٧	٢١	التمكن من تمثيل المحتوى
	٢	٥٧.٨ %	٢٦	معالجة صعوبات تعلم الاقتصاد المنزلي
	٤	%٤٢.٢	١٩	تصويب الأخطاء في مفاهيم الاقتصاد المنزلي
التمكن من مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين	٥	%٢.٢	١	آثار أخرى

فيما يتعلق بالمحور الأول (الرأي في الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بالمحتوى في مجال الاقتصاد المنزلي من وجهة نظر الطالبات المعلمات) يتضح من الجدول السابق رقم (٧) ما يلي :

- اتفقت الطالبات المعلمات أن تقديم تقديم خبرات ميدانية لها علاقة بالمعرفة بالمحتوى CK مهم جداً بنسبة (٨٢.٢%) ، ومهم إلى حد ما بنسبة (١٧.٨%) ، ولا يوجد من الطالبات المعلمات من ترى عدم أهمية ذلك.
- وقد يرجع ذلك الاتفاق إلى ارتباط الطالب الجامعي بالمحتوى المعرفي التخصصي وشعوره بالراحة عندما يقدم له لاعتباره هو الأهم من وجهة النظر السائدة لدى الطلاب، كما أنه من الناحية التربوية التدريس لا يتم إلا في وعاء محتوى مرتبط بمادة التخصص ، والطالب المعلم غير المتقن للمحتوى التخصصي لا يستطيع أداء التدريس بالشكل المطلوب.
- أكثر مصادر حصول الطالبات المعلمات على معارف عن محتوى من وجهة نظرهن هو أستاذ المقرر (نفسه) في المحاضرات بنسبة (٧٧.٨%) ، ويليه الكتاب الجامعي بنسبة (٥٥.٦%) ، ثم القراءة عنها عبر الإنترنت بنسبة (٤٨.٩%) ، وأخيراً توصيف المهمة الذي يتم توزيعه بنسبة (٢٠%) ولا يوجد مصادر أخرى مقترحة منهن.

وهذه النتيجة قد تكون لاعتقاد الطالبة بشكل عام أن اجتياز المهمة والخبرة الميدانية أو حتى الامتحان مرتبط بالمحتوى، والمحتوى يحدده أستاذ المقرر، بالتالي حصل أستاذ المقرر على المركز الأول والكتاب الجامعي بالمركز الثاني، كمصادر للحصول على المعرفة بالمحتوى. ويتفق ذلك مع ما جاء من نتائج لدراسة نوره الكثيري (٢٠١٣) حيث أشارت الطالبات المعلمات لأهمية التواصل مع أعضاء هيئة التدريس لتهيئة التطبيق لهن أثناء ممارسة الخبرات الميدانية.

- يرى (٦٤.٤%) من الطالبات المعلمات أن أكثر مواصفات المحتوى أهمية هي أن يتوافر به حقائق ومفاهيم ومبادئ وقواعد، في حين أن مواصفة تنوع المحتوى اتفق على أهميتها (٥٣.٣%) من الطالبات المعلمات، يليها مواصفة ارتباط المحتوى بالتخصص بنسبة اتفاق (٣٣.٣%) ، و أن يحتوي على نظريات وإجراءات بنسبة اتفاق (٢٢.٢%)، وقد أضافت الطالبات مواصفات أخرى لمواصفات المحتوى هي أن تكون أهميته واضحة ومحددة وممتعاً ومفيداً.

وقد يرجع تصدر مواصفة وجود حقائق ومفاهيم ومبادئ وقواعد إلى أن أي محتوى مكوناته الأولية هي الحقائق والمفاهيم ثم المبادئ والقواعد، فهي عناصر مشتركة بأي محتوى تعليمي يقدم وتعد الأساس لأي معرفة يكتسبها المتعلم. أما حصول مواصفة وجود النظريات بالمحتوى على المركز الأخير لاتصاف هذا المستوى من المحتوى بالتعقد والتجريد وهذا ما قد يواجه الطالبات المعلمات صعوبة في تدريسه وتحقيقه مع المراحل العمرية التي يقمن بتدريسها أثناء تدريبهن

- (٨٨.٩%) من الطالبات المعلمات يرى أن الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بالمحتوى تساعد بدرجة كبيرة على الإلمام بمعارف تتصل بتدريس الاقتصاد المنزلي، و(١١.١%) منهن يرى أنها تساعد إلى حد ما في حين لا يوجد أي طالبة معلمة نفت تلك المساعدة.

وهذه النتيجة يؤيدها ما جاء بأدبيات البحث من فوائد الخبرات الميدانية للطالبات المعلمات من حيث مساعدتهم في تطبيق المعرفة التخصصية بأرض الواقع وممارستها . وتتفق مع نتائج دراسة أكوا وبارتي (Acquah & Partey, 2014) التي اشترك فيها ١٠١ طالب معلم في رؤيتهم بأن الخبرة الميدانية مهمة جداً من حيث مساعدتهم على تحسين معرفة المحتوى وكيفية تدريسه.

- أما عن وجهة نظر الطالبات المعلمات في الآثار المتوقعة لممارسة خبرات الميدانية ترتبط بالمعرفة المتصلة بالمحتوى CK على تدريس الاقتصاد المنزلي كانت كما يأتي:

- أولاً- إمكانية تنويع التدريس بنسبة (٦٠%)
- ثانياً- معالجة صعوبات تعلم الاقتصاد المنزلي بنسبة (٥٧.٨ %)
- ثالثاً - التمكن من تمثيل المحتوى بنسبة (٦٠.٧%).
- رابعاً - تصويب الأخطاء في مفاهيم الاقتصاد المنزلي بنسبة (٤٢.٢%)
- آثار أخرى مقترحة تتمثل في التمكن من مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بنسبة (٢.٢%)

وقد يفسر ذكر الطالبات المعلمات لتلك الآثار ما يواجهونه من مشكلات ترتبط بتخصص الاقتصاد المنزلي وتقليدية تدريسه بمدارس التدريب الميداني للمرحلتين الإعدادية والثانوية، ووجود صعوبات في تعلم مهاراته خاصة اليدوية وقلة الجهود الموجهة لعلاجها بالرغم من تنوع المتعلمين واحتياجاتهم ، والمعتقدات المرتبطة بالتخصص بكونه مادة غير أساسية ، ومادة نشاط غير مهمة.

جدول (٨)

الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بأصول تدريس الاقتصاد المنزلي من وجهة نظر

الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي (ن = ٤٥)

ملحوظات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	البند
				١ - أهمية تقديم خبرات الميدانية مرتبطة بالمعرفة بأصول التدريس PK
	١	٨٢.٢%	٣٧	كبيرة

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفى

متوسطة	٨	١٧.٨%	٢
قليلة	--	--	--
٢- موضوعات الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بأصول التدريس التي تقدمها المهام الأداية			
تخطيط وتنفيذ دروس الاقتصاد المنزلي	٣١	٦٨.٩%	١
تقويم تحصيل الطالبات لمعارف ومهارات مادة الاقتصاد المنزلي	٢٠	٤٤.٤%	٣
إدارة الفصل / معمل الاقتصاد المنزلي	١٦	٣٦.٦%	٤
معرفة التقنيات المختلفة التي يمكن استخدامها في التدريس والتعلم	٢٩	٦٤.٤%	٢
موضوعات أخرى	١	٢.٢%	٥
٣. الآثار المتوقعة لممارسة خبرات ميدانية ترتبط بالمعرفة بأصول التدريس على تدريس محتوى الاقتصاد المنزلي (PCK)			
معرفة طبيعة المتعلم	٢٥	٥٥.٦%	٢
معرفة كيفية بناؤه للتعلم	١٤	٣١.١%	٤
معرفة كيفية اكتسابه للمهارات وتطويره	٣٢	٧١.١%	١
معرفة كيفية تحقيق اتجاهات موجبة للمتعلقات نحو مادة الاقتصاد المنزلي	٢٣	٥١.١%	٣

فيما يتعلق بالمحور الثاني (الرأي في الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بأصول تدريس الاقتصاد المنزلي من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي) يتضح من الجدول السابق رقم (٨) ما يلي :

- اتفق (٨٢.٢%) من الطالبات المعلمات على أن درجة أهمية الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بأصول التدريس كبيرة ، بينما رأت نسبة (١٧.٨%) أن درجة أهميتها متوسطة، في حين لا يوجد أي من الطالبات المعلمات رأت أن درجة أهميتها قليلة.

وربما يعزى ذلك إلى وعي الطالبات المعلمات بأهداف برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي ونواتج تعلمه التي تستهدف في عمومها إعداد معلمة قادرة على التدريس، ولن تنمى هذه الأدعاءات التدريسية إلا بمعرفة قوية عن علم أصول التدريس وتطبيق ميداني لها، وهذا ما تلمسه الطالبات المعلمات من دراسة مقرراتهن المرتبطة بطرق التدريس ومهاراته. ويتفق ذلك مع توصيات دراسة مصطفى عبدالرؤف (٢٠٢٠) بتصميم مقررات طرق التدريس بالفرقة الثالثة والرابعة ببرامج الإعداد.

- أما عن موضوعات الخبرات الميدانية المرتبطة بأصول التدريس وتحتاجها الطالبات المعلمات فكانت كما يأتي:

- تخطيط وتنفيذ دروس الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى بنسبة (٦٨.٩%)
- معرفة التقنيات المختلفة التي يمكن استخدامها في التدريس والتعلم في المرتبة الثانية بنسبة (٦٤.٤%).
- تقويم تحصيل الطالبات لمعارف ومهارات مادة الاقتصاد المنزلي في المرتبة الثالثة بنسبة (٤٤.٤%).
- إدارة الفصل / معمل الاقتصاد المنزلي في المرتبة الثالثة بنسبة (٣٦.٦%).
- وقد اقترحن الطالبات المعلمات موضوع تدريس الدروس العملية بنسبة (٢.٢%)

وهذا يتفق تماماً مع أهداف الخبرات الميدانية ببرامج إعداد المعلم التي ذكرها (خالد السر، ٢٠٠٢، ١٩٤ - ٢٠٠) في دراسته ، حيث يأتي تخطيط وتنفيذ دروس الاقتصاد المنزلي في المقدمة ، فالتخطيط البداية المنطقية لأي تدريس ناجح، أما عن اقتراح الطالبات المعلمات لموضوع مهارات تدريس الدروس العملية ، فهو أمر مرتبط بطبيعة تخصص الاقتصاد المنزلي التطبيقية التي تهتم بتطبيق العلوم المختلفة بحياة لأسرة اليومية، وتدريسها المتعلمين بمراحل العمر المختلفة.

- أما عن الآثار المتوقعة والاستفادة التي ستعود على الطالبات المعلمات من ممارسة تلك الخبرات الميدانية فقد جاءت معرفة كيفية اكتساب المتعلم للمهارات وتطويرها في المرتبة الأولى بنسبة (٧١.١%)، ثم معرفة طبيعة المتعلم بنسبة (٥٥.٦%)، ويلبها المعرفة بكيفية تحقيق اتجاهات موجبة للمتعلّات نحو مادة الاقتصاد المنزلي بنسبة (٥١.١%)، وأخيراً المعرفة بكيفية بناء التعلم بنسبة (٣١.١%) ولم تقترح الطالبات المعلمات أي نوعيات أخرى.

ويلاحظ اتفاق الطالبات المعلمات على أن أول الآثار الموقّعة لممارسة الخبرات الميدانية المرتبطة بمعرفة أصول التدريس هو معرفتهم بكيفية اكتساب المتعلم للمهارات ، وهنا يظهر وعي الطالبات المعلمات بطبيعة المادة التي يغلب عليها الطابع المهاري التطبيقي بمجالاتها المتنوعة (التغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج ، والأمومة والطفولة والعلاقات الأسرية، وإدارة المنزل ومؤسسات الأسرة، وتأثيث وديكور المسكن) ، ووعيهن بأهمية معرفتهن بكيفية تدريس وتعلم المهارات بشكل عام والمهارات العملية بشكل خاص. ويليه توقعهن بأثر مرتبط بالمعرفة بطبيعة المتعلم فالتعلم والتدريس يتأثران كثيراً بالمرحلة العمرية التي يمر بها المتعلم، وتلمس الطالبات هذا الفرق عند انتقالهن في التدريب الميداني من تدريس المرحلة الإعدادية إلى الثانوية، كما أن توقع الطالبات المعلمات بوجود آثار

قد تعود على تكوين اتجاهات موجبة نحو التخصص قد يرجع لإحساسهن بوجود قلة من طلاب وطالبات المدارس الذين يلتحقون بنشاط الاقتصاد المنزلي من حزمة الأنشطة الاختيارية التي تطرحها المدارس وهذا يسبب لهن الكثير من الإحباط أثناء التدريب الميداني.

وتتفق تلك التوقعات مع ما جاء من نتائج دراسات عديدة توصلت لفاعلية استخدام اطار نموذج تيباك في تنمية الأداءات المتصلة بالتدريس مثل دراسة حنان حسن (٢٠١٨) ، ودراسة عبد الخالق أحمد (٢٠١٩) ، ودراسة رشا صبري (٢٠١٩).
جدول (٩)

الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بالتكنولوجيا اللازمة لتقديم محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي وتدريبه وتقويمه من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
(ن = ٤٥)

ملحوظات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	البنود
١ - نوع المعرفة التي ستقدمها الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بالتكنولوجيا TK				
	١	%٦٤.٤	٢٩	أنظمة التشغيل وأجهزة الكمبيوتر
	٤	%٤٢.٢	١٩	أدوات البرمجيات مثل معالجات النصوص وجداول البيانات
	٢	%٥١.١	٢٣	المتصفحات والبريد الإلكتروني .
	٣	%٤٤.٤	٢٠	برامج المحاكاة التي تفسر أي ظاهرة.
- نوع المعرفة التكنولوجية المقدمة بمقررات حالية مثل: تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				
	١	%٧٥.٦	٣٤	التدريس باستخدام أدوات التكنولوجيا المختلفة والمتنوعة
	٢	%٦٨.٩	٣١	معرفة تأثير التكنولوجيا في ابتكار طرق تدريس حديثة قائمة عليها
	٤	%٢٤.٤	١١	استخدام البرامج والتطبيقات

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفي

				التكنولوجية التي لم تصمم أصلا للتعليم والتدريس
	٣	%٥١.١	٢٣	الاستفادة من برامج الأوفيس وتطبيقات التواصل الاجتماعي
٣- أهمية تقديم خبرات ميدانية مرتبطة بالمعرفة بالتكنولوجيا TK				
	١	%٥١.١	٢٣	نعم ، بدرجة كبيرة
	٢	%٤٨.٩	٢٢	أفضل إلى حد ما
	--	--	--	لا. أراها عادية ، وليست الأفضل
الآثار المتوقعة لممارسة خبرات ميدانية تدمج التكنولوجيا على تدريس الاقتصاد المنزلي (TPK)				
	٣	%٤٦.٧	٢١	تمثيل المحتوى باستخدام تكنولوجيا تدريس
	١	%٥٧.٨	٢٦	مساعدة المتعلم على تعلم موضوعات الاقتصاد المنزلي
	٤	%٤٤.٤	٢٠	التغلب على أي مشكلات تصادف تدريس مهارات الاقتصاد المنزلي
	٢	%٥١.١	٢٣	معالجة صعوبات تعلم الاقتصاد المنزلي لدى التلميذات

فيما يتعلق بالمحور الثالث (الرأي في الخبرات الميدانية المرتبطة بالمعرفة بالتكنولوجيا اللازمة لتقديم محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي وتدريبه وتقويمه من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي) يتضح من الجدول السابق رقم (٩) ما يلي :

- أشارت الطالبات المعلمات على أن نوعية المعرفة التكنولوجية التي ستقدمها

الخبرات الميدانية، ستكون مرتبطة بما يأتي :

- أنظمة التشغيل وأجهزة الكمبيوتر في المرتبة الأولى بنسبة)

(%٦٤.٤)

- المتصفحات والبريد الإلكتروني في المرتبة الثانية بنسبة (%٥١.١)

- برامج المحاكاة التي تفسر أي ظاهرة في المرتبة الثالثة بنسبة (٤٤.٤%)
 - أدوات البرمجيات مثل معالجات النصوص وجداول البيانات في المرتبة الرابعة بنسبة (٤٢.٢%).
- وقد يرجع ترتيب الطالبات المعلمات لنوعية المعرفة التكنولوجية التي يتوقعن أن تمدهن بها الخبرات الميدانية بالإطار المقترح كما جاءت فيما سبق ، لاحتياجهن لتلك المعرفة، وقصور مقررات التكنولوجيا والحاسب الآلي الحالية في إمدادهن بها، فالمعرفة بأنظمة التشغيل وأجهزة الكمبيوتر تغنيهن عن اللجوء للتقني بشكل متكرر، والمعرفة بالمتصفحات والبريد الإلكتروني وبرمجيات النصوص والمحاكاة أصبحت من متطلبات الحياة العصرية المرتبطة بالتعلم أو حتى المعاملات اليومية بأي مصلحة من المصالح.
- أما عن المعرفة التكنولوجية التي تقدمها مقررات مثل: تكنولوجيا التعليم ، والحاسب الآلي المتواجدة ببرنامج الإعداد فكان رأي الطالبات المعلمات كما يأتي:
- التدريس باستخدام أدوات التكنولوجيا المختلفة والمتنوعة في المرتبة الأولى بنسبة (٧٥.٦%).
 - معرفة تأثير التكنولوجيا في ابتكار طرق تدريس حديثة قائمة عليها في المرتبة الثانية بنسبة (٦٨.٩%)
 - الاستفادة من برامج الأوفيس وتطبيقات التواصل الاجتماعي في المرتبة الثالثة بنسبة (٥١.١%).
 - استخدام البرامج والتطبيقات التكنولوجية التي لم تصمم أصلا للتعليم والتدريس في المرتبة الرابعة بنسبة (٢٤.٤%)

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة السابقة للقصور في تطوير مقررات التكنولوجيا والحاسب الآلي ببرامج الإعداد وتكرارها لمعرفة نظرية بعيدة عن تكنولوجيا المطبقة بالحياة اليومية، لذلك جاءت الاستفادة من برامج الأوفيس وتطبيقات التواصل الاجتماعي في المرتبة الثالثة واستخدام البرامج والتطبيقات التكنولوجية التي لم تصمم أصلاً للتعليم والتدريس في المرتبة الرابعة بالرغم من أنهما من أهم ما يجب أن يقدم بمحتوى مقررات الإعداد المرتبطة بالتدريس لتداول الطالبات لأدواتهم بسهولة على هواتفهن الذكية.

- وتبين اتفاق الطالبات المعلمات بنسبة (٥١.١%) على أهمية الخبرات الميدانية التي يمكن تنفيذها في المدرسة ويتم فيها توظيف التكنولوجيا مع تدريس محتوى الاقتصاد المنزلي بدرجة كبيرة، وبدرجة متوسطة بنسبة (٤٨.٩%).

ويلاحظ في نسب الاتفاق السابقة تقاربها وتذبذبها بين درجة الأهمية والتفضيل الكبيرة والمتوسطة بالرغم من تحمسهن لها؛ قد يرجع إلى قلق الطالبات المعلمات من توافر أجهزة الكمبيوتر والشبكات بشكل مستقر في الكلية أو المدرسة أو المدينة الجامعية يساعدهن في إتمام تلك المهام الأدائية الميدانية على أكمل وجه مما جعل الكثير منهن يختار درجة أفضلية متوسطة للمهام ذات الطبيعة التكنولوجية.

- والآثار المتوقعة تتوفر مهام أدائية تدمج التكنولوجيا في التدريس الاقتصاد المنزلي كانت حسب رأي الطالبات المعلمات كما يأتي:

- أولاً- مساعدة المتعلم على تعلم موضوعات الاقتصاد المنزلي بنسبة (٥٧.٨%) .
- ثانياً- معالجة صعوبات تعلم الاقتصاد المنزلي لدى التلميذات بنسبة (٥١.١%).

- ثالثاً- تمثيل المحتوى باستخدام تكنولوجيا تدريس بنسبة (٤٦.٧%) .
- رابعاً- التغلب على أي مشكلات تصادف تدريس مهارات الاقتصاد المنزلي بنسبة (٤٤.٤%) .

ويلاحظ من ترتيب الطالبات المعلمات لتلك الآثار المتوقعة على تدريس الاقتصاد المنزلي من ممارسة خبرات ميدانية تدمج التكنولوجيا؛ تطلع الطالبات المعلمات بأن يجذب هذا الدمج المتعلمين لتعلم موضوعات التخصص المختلفة، ويقلل من العزوف الملحوظ عن دراسة موضوعات التخصص ويقلل هذا الدمج التكنولوجي من صعوبات تعلم المادة وسهولة وتقريب تمثيل المحتوى، تتفق تلك التوقعات مع نتائج فاعلية الإطار في تنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التدريس بداسات كل من رشا صيري (٢٠١٩)، وانتصار ناجي (٢٠١٦) ، ومصطفى عبدالرؤف (٢٠٢٠)

جدول (١٠)

الخبرات الميدانية المبكرة ذات العلاقة بمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي (ن = ٤٥)

ملحوظات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	البنود
١- واقع وجود خبرات ميدانية مبكرة ببرنامج الإعداد الحالي				
	١	%٥٧.٨	٢٦	نعم
	٣	%١١.١	٥	غير متأكد
	٢	%٣١.١	١٤	لا
٢- مصادر الحصول على الخبرات المبكرة ببرنامج الإعداد الحالي				
دراسة مقرر دراسي	١	%٦٠	٢٧	نسبة ٢٨.٩%
مقابلات شخصية مع معلمات	٢	%٣١.١	١٤	ذكروا أنه لا يوجد مصدر
قراءات حرة ذاتية	٣	%٢٨.٩	١٣	حصلوا منه على خبرات

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفي

القيام ببحث استلزم زيارات مدرسية	٥	%١١.١	٤	ميدانية مبكرة
٣- أثر عدم توفر الخبرات المبكرة ببرنامج الإعداد الحالي على مسيرة الدراسة				
عدم فهمي لموضوعات دراسية	٢٢	%٤٨.٩	١	
عدم اندماجي في التربية العملية	١١	%٢٤.٤	٣	
استمرار ضعف اتجاهاتي نحو مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي	١٥	%٣٣.٣	٢	
وجود إحساس لدي بأنني لن أكون معلمة اقتصاد منزلي ناجحة	١١	%٢٤.٤	٣	
٤- الآثار المتوقعة لممارسة الخبرات الميدانية المبكرة المطروحة بالإطار المقترح				
تعريف الطالبة بمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي ومسئولياتها	٣٧	%٨٢.٢	١	
تحضير الطالبة للاحتكاك الفعلي بمجتمع المدرسة	١٤	%٣١.١	٤	
اكتساب معارف تمهيدية من خلال مشاهدات أو ملاحظات لمعلمات خبيرات	٢٦	%٥٧.٨	٢	
تعديل الاتجاهات نحو مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي من خلال إجراء مقابلات مهنية	١٦	%٣٦.٦	٣	
أخرى	٣	%٦.٧	٥	- تغيير وجهة نظر الطالبة المعلمة عن جوهر تخصص الاقتصاد المنزلي. - كسب الثقة بالنفس. - توافر قدوة بالتدريس

فيما يتعلق بالمحور الرابع (الرأي في الخبرات الميدانية المبكرة ذات العلاقة بمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي) يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) ما يلي :

- أشارت نسبة (٥٧.٨%) من الطالبات المعلمات إلى مرورهن بخبرات ميدانية مبكرة ببرنامج إعدادهن الحالي، بينما نسبة (١١.١%) منهم كن غير متأكدات من مرورهن بخبرات ميدانية مبكرة ونسبة (٣١.١%) أشرن إلى عدم مرورهن بخبرات ميدانية مبكرة.

ويلاحظ أن نسبة الطالبات المعلمات غير المتأكدات بالإضافة لنسبة الطالبات المعلمات اللاتي ينفين مرورهن بخبرات ميدانية مبكرة نسبة تكاد تساوي نسبة من أكدن حصولهم عليها، وقد يرجع ذلك إلى أن برنامج الإعداد الحالي يقدم خبرات ميدانية بالفعل ولكنها خبرات منفصلة غير منظمة وغير مرتبطة بالمقررات أو بواقع المادة بالمدارس. وقد يتفق ذلك مع نتائج دراسة ميادة الباسل وآخران (٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن كليات إعداد المعلم تتخذ قراراتها المتعلقة بالخبرات الميدانية بشكل مستقل عن المدارس فلا تسهم المدارس في التصميم أو التقويم لتلك الخبرات.

- مصادر الحصول على الخبرات المبكرة ببرنامج الإعداد الحالي حسب وجهة نظر الطالبات المعلمات هي:

- دراسة مقرر دراسي في المرتبة الأولى للمصادر بنسبة (٦٠%)
- مقابلات شخصية مع معلمات في المرتبة الثانية للمصادر بنسبة (٣١.١%)
- قراءات حرة ذاتية في المرتبة الثالثة للمصادر بنسبة (٢٨.٩%)
- القيام ببحث استلزم زيارات مدرسية في المرتبة الرابعة للمصادر بنسبة (١١.١%)
- نسبة ٢٨.٩% ذكر أنه لا يوجد مصدر حصل منه على خبرات ميدانية مبكرة.

وقد يرجع ذلك لكون المصدر الأكثر احتكاكاً بالطالبات المعلمات هي المقررات الدراسية التي من خلالها يمكن أن يصمم أستاذها بشكل اختياري خبرات ميدانية مبكرة قد تكون مقابلات أو أبحاث أو قراءات. وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة نوره الكثيري (٢٠١٣) التي توصلت النتائج إلى أن توصيف المقررات ببرنامج الإعداد هو الذي يحدد نوع الخبرات الميدانية المبكرة.

- الآثار المترتبة على عدم توفر الخبرات الميدانية على مسيرة الدراسة كانت :
عدم فهم الموضوعات دراسية بنسبة اتفاق بين الطالبات المعلمات (٤٨.٩%)، ثم استمرار ضعف الاتجاهات نحو مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي بنسبة (٣٣.٣%)، ويلبها عدم الاندماج في التربية العملية بنسبة (٢٤.٤%)، وأخيراً الإحساس بكونها معلمة اقتصاد منزلي ناجحة بنسبة (٢٤.٤%).

ولهذه الآثار السابقة وغيرها حرصت كل برامج إعداد المعلم المطورة على وجود خبرات ميدانية مبكرة تهئ الطالبة المعلمة لمهنة التدريس ومسئولياتها وتحضرها للاحتكاك الفعلي بها.

٤- الآثار المتوقعة لممارسة الخبرات الميدانية المبكرة المطروحة بالإطار

المقترح كما ترتيبها من وجهة نظرهن هي:

- تعريف الطالبة بمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي ومسئولياتها بنسبة (٨٢.٢%)
- اكتساب معارف تمهيدية من خلال مشاهدات أو ملاحظات لمعلمات خبيرات بنسبة (٥٧.٨%)
- تعديل الاتجاهات نحو مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي من خلال إجراء مقابلات مهنية بنسبة (٣٦.٦%)

- تحضير الطالبة للاحتكاك الفعلي بمجتمع المدرسة بنسبة (٣١.١%)
- ومن اقتراح الطالبات المعلمات تغيير وجهة نظر الطالبة المعلمة عن جوهر تخصص الاقتصاد المنزلي، وكسب الثقة بالنفس، و توافر قدوة بالتدريس.

وقد يرجع اختيار الطالبات المعلمات لتلك الآثار إلى: توقيت الخبرات الميدانية الاستكشافية المبكر الذي قدمه الإطار، وطبيعة تلك الخبرات الميدانية المتصلة بالمعرفة بالمحتوى والتكنولوجيا وأصول التدريس. وتتفق وجهات النظر هذه مع ما جاء بنتائج دراسة سينغ (Singh,2017) التي توصلت إلى أن الخبرات الميدانية لها تأثير إيجابي على الطلاب معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

جدول (١١)

الخبرات الميدانية الوسطى (المصاحبة والمستمرة خلال فترة الإعداد) من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي (ن = ٤٥)

ملحوظات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	البنود
١- واقع الاستفادة من الخبرات الميدانية الوسطى ببرنامج الإعداد الحالي				
	١	%٨٦.٧	٣٩	البرنامج وفر خبرات ميدانية كثيرة
	٢	%١٣.٣	٦	أفادني البرنامج إلى حد ما
	--	--	--	لم يتوفر بالبرنامج خبرات ميدانية كافية ومتنوعة
٢- نوعية الخبرات الميدانية الوسطى التي تضمنها برنامج الإعداد الحالي				
	١	%٨٨.٩	٤٠	الاشتراك في تدريس حصص، وتدريس حصص بمسؤولية كاملة
	٢	%٤٤.٤	٢٠	الإشراف على أنشطة الاقتصاد المنزلي داخل المدرسة.
	٣	%٤٠	١٨	المشاركة في اجتماعات الموجهات مع

توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي
أ.د محمد رجب فضل الله د. إيمان محمد عبد العال لطفي

				معلمات الاقتصاد المنزلي بالمدرسة
	٤	%٣٣.٣	١٥	تصميم وسائط تكنولوجية، واختبارات عملية مناسبة لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي
٣- وجود فوائد المتوقعة من الإطار المقترح للخبرات الميدانية في تطوير برنامج التربية العملية				
	١	%٩١.١	٤١	نعم ، سيدعم وجود خبرات ميدانية كثيرة أثناء فترة التربية العملية
	٢	%٨.٩	٤	يساعد في تطوير التربية العملية بصورة محدودة (إلى حد ما)
	--	--	--	لا. لا أرى أنه سيكون له أثر ملموس على برنامج التربية العملية
٤- الآثار المتوقعة لممارسة الخبرات الميدانية الوسطى المطروحة بالإطار المقترح				
	٢	%٦٢.٢	٢٨	الإلمام بمعارف متجددة عن مجالات الاقتصاد المنزلي ذات علاقة بالمناهج الدراسية
	١	%٦٨.٩	٣١	اكتساب مهارات متنوعة تساعد في تنفيذ استراتيجيات كثيرة لتدريس المقرر.
	٤	%٤٢.٢	١٩	القدرة على التعلم الذاتي لكل ما هو جديد في مجالات التخصص ، وسهولة تعليمه للطالبات
	٣	%٤٦.٧	٢١	القدرة على تقويم مستواها المعرفي ، وأدائها التدريسي بسهولة واتقان

فيما يتعلق بالمحور الخامس (الرأي في الخبرات الميدانية الوسطى المصاحبة والمستمرة خلال فترة الإعداد) يتضح من الجدول السابق رقم (١١) ما يلي :

- اتفقت الطالبات المعلمات بنسبة (٨٦.٧%) على أنهن استفدن من مقررات التربية العملية ببرنامج الإعداد الحالي بشكل كبير، بينما أشار

(١٣.٣ %) منهن إلى أن استفدن إلى حد ما من هذه الخبرات التي قدمت بالبرنامج، ولا يوجد من الطالبات المعلمات من نفى ذلك تماماً. وقد يرجع هذا الاتفاق على وجود استفادة من الخبرات الميدانية التي يقدمها البرنامج الحالي لمرور الطالبات المعلمات بالتربية العملية لمدة تستمر فصل دراسي مرة أسبوعياً، بالإضافة لأسبوع متصل في نهاية الفصل الدراسي، يعيشن فيها تجربة مهنة التدريس بكافة جوانبها، بالرغم من أن هذا الرأي لا يتفق مع نتائج دراسة ثريا العبسي (٢٠١٥) بوجود تدن ملحوظ في درجة تحقق معايير الجودة في برنامج التربية العملية - لتخصصات عدة منها التربية الأسرية، ودراسة ابتهاج الناصر (٢٠١٩) بوجود فجوة بين النظرية والتطبيق عند تصميم برنامج الخبرات الميدانية التطبيقية.

- نوعية الخبرات الميدانية التي تضمنها برنامج التربية العملية و التي كان لها

أثر كبير في إعداد الطالبة المعلمة حسب آرائهن مرتبة تنازلياً كما يأتي:

• الاشتراك في تدريس حصص، وتدريس حصص بمسؤولية كاملة بنسبة (٨٨.٩%).

• الإشراف على أنشطة الاقتصاد المنزلي داخل المدرسة بنسبة (٤٤.٤%).

• المشاركة في اجتماعات الموجهات مع معلمات الاقتصاد المنزلي بالمدرسة بنسبة (٤٠%).

• تصميم وسائط تكنولوجية، واختبارات عملية مناسبة لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي بنسبة (٣٣.٣%).

الطالبات المعلمات بالتربية العملية يقمن بالتدريس بشكل تدريجي بمدارس التطبيق، حيث يشتركن في التدريس الجزئي في بداية التدريب تحت إشراف من المدرسة والكلية ، ثم يقمن بتدريس حصص كاملة تحت الإشراف ايضاً ، بالإضافة

لاشترآكهن في أنشطة اليوم الإذاعي والإشراف اليومي والححص الاحتياطي ومعرض المادة، مع وجود اجتماعات مستمرة مع مشرف المدرسة ومشرف الكلية للحصول على تغذية راجعة، وقد يكون اختيار الطالبات المعلمات المرتبط بتصميم وسائط تكنولوجياية، واختبارات عملية مناسبة لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي منخفض ويأتي بالمرتبة الأخيرة نظراً لانخفاض مهارات التدريس بالتكنولوجيا لدى الطالبات في الوضع الحالي، وعدم وجود اختبارات للمادة لأنها مادة غير أساسية.

- اتفقت (٩١.١%) من الطالبات المعلمات على أن الإطار المقترح لتطوير برنامج التربية العملية سيدعم بشكل كبير وجود خبرات ميدانية كثيرة أثناء فترة التدريب بالمدارس، وأشارت نسبة (٨.٩%) من الطالبات المعلمات على أن الإطار لمقترح فائدته ستكون بصورة محدودة.

وذلك لإدراك الطالبات المعلمات بأهمية برنامج التربية العملية خبراته التطبيقية ببرنامج إعدادهن بشكله الحالي، وإيمانهن بأن تطويره سيعظم الفوائد التي ستعود عليهن في تطوير قدرتهن وممارساتهن المهنية.

- والآثار المتوقعة لممارسة الخبرات الميدانية الوسطى المطروحة بالإطار المقترح من وجهة نظر الطالبات المعلمات كآآتي:

- أولاً- اكتساب مهارات متنوعة تساعد في تنفيذ استراتيجيات كثيرة لتدريس المقرر بنسبة (٦٨.٩%).
- ثانياً- الإلمام بمعارف متجددة عن مجالات الاقتصاد المنزلي ذات علاقة بالمناهج الدراسية بنسبة (٦٢.٢%).
- ثالثاً- القدرة على تقويم مستواها المعرفي ، وأدائها التدريسي بسهولة واتقان بنسبة (٤٦.٧%)

• رابعاً- القدرة على التعلم الذاتي لكل ما هو جديد في مجالات

التخصص ، وسهولة تعليمه للطالبات بنسبة (٤٢.٢%).

وتتفق وجهات النظر السابقة من حيث الآثار المتوقعة للخبرات الميدانية

الوسطى ببرنامج التربية العملية مع نتائج دراسات كل من نوره الكثيري (٢٠١٣) ،

وكينت وجليس (Kent & Giles, 2016)، وهيا المزروع (٢٠٢٠)

جدول (١٢)

الخبرات الميدانية النهائية بمشروع التخرج من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد

المنزلي (ن = ٤٥)

ملحوظات	الترتيب	النسبة النئوية	التكرارات	البند
١- أهمية وجود خبرات ميدانية نهائية بمشروع التخرج				
	١	%٩١.١	٤١	مهم بدرجة كبيرة
	٢	%٦.٧	٣	مهم إلى حد ما
	٣	%٢.٢	١	لا ضرورة لوجودها
٢- طبيعة الخبرات الميدانية نهائية بمشروع التخرج				
	١	%٧١.١	٣٢	تدريس وحدة تعليمية : تخطيطها ، وتنفيذها ، وتقييمها
	٤	%١٧.٨	٨	تنظيم نشاط لا صفى مصاحب للمقرر : التخطيط له ، وتنفيذه ، وتقييمه
	٣	%٢٤.٤	١١	تصميم وإنتاج وسيط تكنولوجي يساعد في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي
	٢	%٥٣.٣	٤٢	إعداد بنك أسئلة الكتروني لتقويم مقرر الاقتصاد المنزلي لصف دراسي
٣- وجود فوائد متوقعة لخبرات مشروع التخرج المطروحة بالإطار المقترح				
	١	%٨٨.٩	٤٠	نعم ؛ مشروع التخرج يؤثر في إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بدرجة كبيرة

لمشروع التخرج تأثير محدود (إلى حد ما)	٤	٨.٩%	٢
لا . لا آثار متوقعة من إقرار مشروع للتخرج في برنامج الإعداد التربوي لمعلمة الاقتصاد المنزلي	١	٢.٢%	٣
الآثار المتوقعة لممارسة الخبرات الميدانية النهائية المطروحة بالإطار المقترح بمشروع التخرج			
ضمان استيفاء متطلبات إعداد المعلمة بصورة كاملة ومنتقنة.	٢٣	٥١.١%	٢
إحداث التكامل بين ما درسته الطالبة من معارف في مقررات تخصصية وتربوية	٢٣	٥١.١%	٢
توفير فرص ممارسة مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي في مواقف حقيقية	٣١	٦٨.٩%	١
إعداد الخريجة لمرحلة الترخيص للعمل بالتدريس (مرحلة ما بعد التخرج)	١٦	٣٥.٦%	٣

فيما يتعلق بالمحور السادس (الرأي في الخبرات الميدانية النهائية بمشروع التخرج) يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) ما يلي :

- رأت الطالبات المعلمات أن مشروع التخرج مهم بدرجة كبيرة بنسبة (٩١.١%)، ومهم إلى حد ما بنسبة (٦.٧%) ، و نسبة (٢.٢%) منهن رأين أن لا ضرورة لوجود مشروع تخرج.

ويمكن أن يرجع ذلك الاتفاق الكبير في الرأي على أهمية مشروع التخرج لأنه يسمح للطالبات المعلمات بتوظيف المعارف والمهارات في خبرات تعتمد على التكامل وممارسة الدمج بين النظرية والتطبيق بشكل بحثي مرتبط بالمشكلات المرتبطة بمجال تدريس الاقتصاد المنزلي.

- أما عن طبيعة الموضوعات التي يدور حولها مشروع التخرج فكانت من وجهة نظرهن كالتالي:

- أولاً- تدريس وحدة تعليمية : تخطيطها ، وتنفيذها ، وتقويمها بنسبة (٧١.١%).
- ثانياً- إعداد بنك أسئلة الكتروني لتقويم مقرر الاقتصاد المنزلي لصف دراسي بنسبة (٥٣.٣%).
- ثالثاً- تصميم وإنتاج وسيط تكنولوجي يساعد في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي بنسبة (٢٤.٤%).
- رابعاً- تنظيم نشاط لا صفي مصاحب للمقرر: التخطيط له ، وتنفيذه ، وتقويمه بنسبة (١٧.٨%).

وقد يرجع حصول إعداد وحدة تعليمية وتدريبها على أعلى نسبة اتفاق من وجهة نظر الطالبات إلى سبب أنهن يقمن بتطبيق مشروع التخرج أثناء تدريبهن بمدارس التربية العملية والتي من أول أنشطتها ومهامها التدريس. أما عن إعداد بنك أسئلة الكتروني وحصوله على المركز الثاني من وجهة نظرهن بنسبة تخطت ال ٥٠% فكانت نتيجة مفاجئة حيث أن المادة لا يطلب لها اختبارات بمدارس التعليم العام، ولكن قد يعود هذا الاتفاق لرغبة الطالبات في المرور بتلك الخبرة التي تمارسها التخصصات الأخرى بالمدرسة.

- اتفقت (٨٨.٩%) من الطالبات المعلمات على وجود آثار إيجابية بدرجة كبيرة للخبرات التي يقدها الإطار المقترح بمشروع التخرج ، وأشارت نسبة (٨.٩%) من الطالبات المعلمات على أن مشروع التخرج تأثير محدود ، بينما رأت نسبة (٢.٢%) على أن لا آثار متوقعة من إقرار مشروع للتخرج في برنامج الإعداد التربوي لمعلمة الاقتصاد المنزلي.

إن التكامل الذي تقدمه الخبرات بمشروع التخرج بالإطار المقترح تمثل ممارسة دامجة بين المكونات الستة لإطار نموذج تيباك ، لتوظيف التكنولوجيا التي تتلائم مع تدريس محددة لمحتوى الاقتصاد المنزلي. وفهم كيفية تمثيل المحتوى باستخدام تكنولوجيا تدريس تساعد المتعلم على التعلم و للتغلب على أي مشكلات تعوق هذا التعلم، وهذا الدمج المعرفي وانصهاره يتوافق مع طبيعة العمل المهني بالواقع، فعند المرور بالمواقف المهنية لا يوجد فصل للمعرفة ولمن يتم توظيفها بشكل متكامل مع أنواع مختلفة من المعارف لخدمة الموقف المهني التدريسي

وكانت الآثار المتوقعة لممارسة الخبرات الميدانية النهائية المطروحة

بالإطار المقترح بمشروع التخرج كالاتي:

- أولاً- توفير فرص ممارسة مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي في مواقف حقيقية بنسبة (٦٨.٩%).
- ثانياً- إحداث التكامل بين ما درسته الطالبة من معارف في مقررات تخصصية وتربوية بنسبة (٥١.١%)، وأيضاً - وبنفس النسبة - ضمان استيفاء متطلبات إعداد المعلمة بصورة كاملة وممتقنة.
- ثالثاً- إعداد الخريجة لمرحلة الترخيص للعمل بالتدريس (مرحلة ما بعد التخرج) بنسبة (٣٥.٦%).
- ولم تقترح الطالبات المعلمات أي مكتسبات أخرى.

والنتيجة السابقة وترتيب الآثار المتوقعة السابق كما جاء من وجهة نظر

- الطالبات المعلمات لطبيعة التكامل الذي توفره الخبرات الميدانية النهائية من صهر لكل المعارف التي حصلت عليها الطالبة المعلمة وتوظيفها في موقف مهني حقيقي .
- وتتفق تلك النتائج مع دراسات عديدة أشارت لأهمية المهام الأدائية القائمة على الدمج المعرفي بخبرات ميدانية متكاملة مثل دراسة انتصار ناجي (٢٠١٦) ودراسة

حنان حسن (٢٠١٨) ودراسة رشا صبري (٢٠١٩) ودراسة مصطفى عبدالرؤف (٢٠٢٠)، ودراسة مها حسن (٢٠٢٠) ويمكن تلخيص الآثار المتوقعة من تطبيقه من وجهة نظر الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي فيما يلي:

- إمكانية تنويع التدريس
- معالجة صعوبات تعلم الاقتصاد المنزلي
- التمكن من تمثيل المحتوى
- تصويب الأخطاء في مفاهيم الاقتصاد المنزلي
- التمكن من مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- معرفة كيفية اكتساب المتعلم للمهارات وتطويرها
- معرفة طبيعة المتعلم
- المعرفة بكيفية تحقيق اتجاهات موجبة للمتعلّقات نحو مادة الاقتصاد المنزلي
- المعرفة كيفية بناء التعلم.
- مساعدة المتعلم على تعلم موضوعات الاقتصاد المنزلي
- معالجة صعوبات تعلم الاقتصاد المنزلي لدى التلميذات
- تمثيل المحتوى باستخدام تكنولوجيا تدريس
- التغلب على أي مشكلات تصادف تدريس مهارات الاقتصاد المنزلي
- التعريف بمهنة تدريس الاقتصاد المنزلي ومسئولياتها
- اكتساب معارف تمهيدية من خلال مشاهدات أو ملاحظات لمعلمات خبيرات
- تعديل الاتجاهات نحو مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي من خلال إجراء مقابلات مهنية

- التحضير للاحتكاك الفعلي بمجتمع المدرسة
- تغيير وجهة نظر الطالبة المعلمة عن جوهر تخصص الاقتصاد المنزلي، وكسب الثقة بالنفس، و توافر قدوة بالتدريس.
- اكتساب مهارات متنوعة تساعد في تنفيذ استراتيجيات كثيرة لتدريس المقرر
- الإلمام بمعارف متجددة عن مجالات : التغذية ، وإدارة المنزل ، والملابس ذات علاقة بالمناهج الدراسية
- القدرة على تقويم مستواها المعرفي ، وأدائها التدريسي بسهولة واتقان
- القدرة على التعلم الذاتي لكل ما هو جديد في مجالات التخصص .
- توفير فرص ممارسة مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي في مواقف حقيقية .
- إحداث التكامل بين ما درسته الطالبة من معارف في مقررات تخصصية وتربوية
- ضمان استيفاء متطلبات إعداد المعلمة بصورة كاملة ومتقنة.
- إعداد الخريجة لمرحلة الترخيص للعمل بالتدريس (مرحلة ما بعد التخرج)

خامس عشر - توصيات الدراسة ومقترحاتها

١-توصيات الدراسة

أخذاً بالنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحثان بما يلي
أولاً- القائمين على برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي:

- تطوير محتوى مقررات برامج الإعداد بما يحقق الدمج بين المعرفة بالمحتوى والتدريس والتكنولوجيا حسب إطار نموذج تيباك TPACK .

- تدريس إطار نموذج تيباك TPACK بمقررات طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم التي تدرسها الطالبة المعلمة.
- تدعيم برنامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بخبرات ميدانية تصاحب كل المقررات التربوية يتضح فيها تطبيق الدمج بين المعرفة وأصول التربية والتدريس بالتكنولوجيا حسب إطار نموذج تيباك TPACK .

ثانياً- القائمين على برامج التنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة:

- تصميم برامج تدريبية قائمة على إطار نموذج تيباك TPACK.
- تطوير الحقائق التدريبية الموجودة بما يظهر المعرفة الدامجة للمحتوى والتدريس والتكنولوجيا إطار نموذج تيباك TPACK.
- ربط اجتياز البرامج التدريبية بالمرور بخبرات ميدانية بالمدارس بعد الانتهاء من التدريب وتقديم تقرير عنها.
- ربط نظام الترقيات باجتياز دورات قائمة على خبرات ميدانية تكنولوجية رقمية.

ثالثاً - القائمين على مراكز التدريب بالجامعات المصرية

- طرح برامج تدريبية للتدريس بالتكنولوجيا الرقمية وفق إطار نموذج تيباك للطلاب المعلمين الذين درسوا باللائحة القديمة لسد الفجوة قبل التخرج.
- طرح برامج تدريبية للمجتمع التعليمي ولمعلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة تتعلق باستخدام التكنولوجيا وتوظيفها في تدريس المحتوى المهاري العملي بحصص الاقتصاد المنزلي.
- طرح برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكافة التخصصات وفق إطار نموذج تيباك TPACK لتوضيح المحتوى وكيفية تدريسه والتكنولوجيا التي تتناسبه .

٢- مقترحات الدراسة

استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحثان القيام بما يلي:

- قياس فاعلية تصور مقترح لتطوير برنامج التدريب الميداني بالكليات المعنية بإعداد معلمة الاقتصاد المنزلي (التربية، الاقتصاد المنزلي، التربية النوعية) على ضوء إطار نموذج تيباك TPACK .
- قياس فاعلية برنامج قائم على إطار نموذج تيباك لتنمية مهارات المعلم الرقمي لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي.
- قياس فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة لتنمية مهارات التدريس لديهن على ضوء أبعاد إطار نموذج تيباك TPACK ، واستقصاء أثره على تحقيق نواتج التعلم لدى تلميذاتهن.
- مقياس تقدير أداء متدرج لتقويم كفايات إطار نموذج تيباك TPACK لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي.
- قياس مدى تمكن معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة من مهارات التدريس بالتكنولوجيا استناداً لإطار نموذج تيباك TPACK.
- تقويم الأداء التدريسي لدى معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد إطار نموذج تيباك TPACK.
- تطوير برامج إعداد المعلم على ضوء إطار نموذج تيباك TPACK وقياس فعاليتها.
- قياس اتجاهات معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة نحو تطبيق إطار نموذج تيباك TPACK.
- تطوير أدوات تقويم نواتج تعلم التدريب الميداني للطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي استناداً لإطار نموذج تيباك TPACK.

- تطوير المحتوى المعرفي لمقررات المناهج وطرق التدريس بكليات إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي لمواكبة دمج أبعاد المعارف المتطلبة بإطار نموذج تيباك .TPACK
- تصور مقترح لرخصة التدريس الرقمي لمعلمة الاقتصاد المنزلي.
سادس عشر - مراجع الدراسة
- ١. ابتهاج ناصر محمد الماجد (٢٠١٩). درجة تطبيق كلية التربية بجامعة الملك سعود لمعايير انكيت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٠٧، ٦٢ - ١٠٠.
- ٢. أمل محمد مختار الحنفي (٢٠١٩). برنامج قائم على الصف المقلوب باستخدام التعلم الذكي وفاعليته في تنمية معرفة تيباك TPACK وخفض قلق تدريس الرياضيات لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية بنها، ٣٠ (١٢٠)، ٤٧٩ - ٥٤٠.
- ٣. انتصار محمود محمد ناجي (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على منحى TPACK البيداغوجي لتنمية مهارات التفكير في التكنولوجيا لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- ٤. بدرية محمد محمد حسانين (٢٠٢٠). تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي وفقاً لإطار تيباك (TPACK Framework). المجلة التربوية كلية التربية بسوهاج، ٥٠، ٢ - ٥٨.
- ٥. ثريا بنت عبدالجليل سيف العبسي (٢٠١٥). واقع برنامج التربية العملية ضمن نشاطات الخبرة الميدانية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة في ضوء معايير الهيئة الوطنية السعودية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. المجلة السعودية للتعليم العالي، ١٤ (١)، ١٦٣ - ٢٠٣.

٦. جامعة الإمارات العربية المتحدة (٢٠٠٣). تقرير عن مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة. كلية التربية، ٢١-٢٣ أكتوبر، العين.
٧. حنان عبدالسلام عمر حسن (٢٠١٨). تأثير برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك TPACK في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ١٠٣، ٢١ - ٢٥٣.
٨. خالد خميس السر (٢٠٠٢). الخبرات العملية والميدانية في برامج إعداد المعلم في ضوء مفهوم الأداء محاولة لربط النظرية بالتطبيق. المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان "مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء" بجامعة عين شمس، ١٦٤ - ٢٠٩.
٩. خيرية بنت علي بن صالح العمري (٢٠١٩). تطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي TPACK لدى معلمات العلوم بمدينة الرياض: تصور مقترح. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٨ (١)، ١٠٣ - ١١٧.
١٠. رشا السيد صبري (٢٠١٩). أثر برنامج قائم على نموذج تيباك TPACK بإستخدام تقنية الانفوجرافيك على تنمية مهارة إنتاجه والتحصيل المعرفي لدى معلمات رياضيات المرحلة المتوسطة ومهارات التفكير التوليدي البصري والتواصل الرياضي لدى طالباتهن. مجلة الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٢ (٦)، ١٧٨ - ٢٦٤.
١١. رشا هاشم عبدالحميد محمد (٢٠٢٠). برنامج مقترح قائم على نموذج " TPACK باستخدام منصة جوجل التعليمية لتنمية كفاءات التيباك والتصور حول دمج التكنولوجيا في التدريس لدى الطالبات معلمات الرياضيات. مجلة كلية التربية بنها، ٣١ (١٢١)، ١٢٥ - ١٧٨.

١٢. عبد الخالق فتحي عبدالخالق أحمد (٢٠١٩). برنامج تدريبي قائم علي نموذج تيباك TPACK في تكامل المعرفة لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدي الطالب المعلم شعبة التاريخ بكلية التربية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ١١٩، ١٨ - ٤٩.
١٣. عزة علي آل كباس الغامدي (٢٠١٨). نموذج "تيباك" كأحد النماذج المعاصرة لتحديد وتقييم خصائص التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، ٧، ١ - ١٣.
١٤. علي الشقور (٢٠١٥). درجة استعداد معلمي جامعة النجاح الوطنية لتوظيف نظام التعلم الالكتروني (مودل) في العملية التعليمية بحسب إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا. مجلة جامعة النجاح للأبحاث للعلوم الإنسانية، ٢٩ (٨)، ١٤٨٩ - ١٥١٨.
١٥. فائق عبدالمجيد السعودي فودة (٢٠١٧). تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم التجارية في ضوء أبعاد نموذج المعرفة بالمحتوى والتكنولوجيا وأصول التدريس TPACK. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ٥، ٥١ - ٩٧.
١٦. لمياء شوقت علي أحمد (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير مقرر "مشروع بحثي" للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء أدوار المعلم الباحث. مجلة الاقتصاد المنزلي بالمنوفية، ٢٩ (٢)، ٥٤-٩١.
١٧. محمد بن مفلح الدوسري (٢٠١٦) مدى فاعلية مقررات الخبرات الميدانية في إعداد طلاب وطالبات التربية الفنية المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك سعود مهنيا وفق معايير الانكيت (NCATE). مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٧ (١)، ٤١٥-٤٥١.

١٨. محمد رجب فضل الله، مصطفى رجب سالم (٢٠٠٤م). معايير مقترحة لأداء معلمي اللغة العربية بالتعليم العام، المؤتمر السنوي للجمعية المصرية للمناهج، وطرق التدريس، ٢١-٢٢ يوليو، القاهرة
١٩. محمد رضا البغدادي (٢٠٠٢). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٠. مروة محمد محمد علي وميار محمد محمد علي (٢٠١٦). دور الخبرات الميدانية المبكرة في تنمية المهارات المهنية للطالبة المعلمة من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات بمرحلة الروضة. مجلة بحوث التربية النوعية بالمنصورة، ٤٢، ٥٩ - ٨٨.
٢١. مصطفى محمد الشيخ عبد الرؤف (٢٠٢٠). برنامج تدريبي في ضوء إطار "تيباك TPACK" لتنمية التفكير التصميمي والتقبل التكنولوجي نحو إنترنت الأشياء لدى الطلاب المعلمين شعبة الكيمياء بكلية التربية وأثره في ممارساتهم التدريسية عبر المعامل الافتراضية (نموذجاً). المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، ٧٥، ١٧١٧ - ١٨٥٠.
٢٢. مها علي محمد حسن (٢٠٢٠). برنامج قائم على نموذج تيباك TPACK وتنمية الكفاءة الذاتية والتفكير التأملي لدى الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات بكلية التربية بالغرقة. المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، ٧٥، ٦١١ - ٦٤٥.
٢٣. ميادة محمد فوزى الباسل وإيمان توفيق صيام والشيماء عبدالقادر جودة (٢٠٢٠). متطلبات تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي (NCATE) لدعم تنافسية كليات التربية في مصر. مجلة جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١٥٣، ١ - ٣٦.

٢٤. نوره علي الكثيري (٢٠١٣). واقع لخبرات الميدانية المبكرة في برنامج إعداد معلمة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات. مجلة الطفولة والتربية بكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية، ٥(١٥)، ٢٢١ - ٢٩٢.
٢٥. هالة سعيد عبدالعاطي أبو العلا (٢٠١٢). واقع مشكلات التربية الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية و آليات التغلب عليها. مجلة كلية التربية بطنطا، ٤٨، ٢٢٢ - ٢٦٨.
٢٦. هزاع عامر أبا قرين الشمري (٢٠٢٠). درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحنى TPACK من وجهة نظرهم. المجلة العلمية بكلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٦ (٣)، ٢٣١ - ٢٦٤.
٢٧. هناء عبدالحميد محمد (٢٠١٨). تصور مقترح لبرنامج تدريبي في ضوء نموذج "تيباك TPACK" لتنمية كفاءاته ومهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي علم النفس قبل الخدمة. المجلة العلمية بكلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٤ (٧)، ٤٨٥ - ٥٢٠.
٢٨. هيا محمد المزروع (٢٠٢٠). تقويم الخبرات الميدانية في برنامج معلمة الصفوف الأولى. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(١)، ص ص ٣٦٨ - ٣٨٢.
٢٩. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩). المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع كليات الاقتصاد المنزلي، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة .

٣٠. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١) . وثيقة تطوير برامج إعداد المعلم في جمهورية مصر العربية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة .
٣١. كلية الاقتصاد المنزلي جامعة العريش (٢٠٢١) . اللائحة الداخلية لكلية الاقتصاد المنزلي جامعة العريش بنظام الساعات المعتمدة. جامعة العريش، شمال سيناء.
٣٢. وائل صلاح محمد سيد و أماني حامد مرغني (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على إطار تيباك TPACK في ضوء المعايير العالمية لإعداد معلمي اللغات لتنمية التطبيقات المهنية والثقة في التعليم الالكتروني لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٨٤، ٣٠١ - ٣٦٤.
٣٣. Acquah, Bernard Yaw Sekyi & Partey, Peter Anti. (2014). The Importance Of Field Experience In Teacher Preparation: Perspectives Of Trainee Economics Teachers In The University Of Cape Coast. *International Journal of Research in Social Sciences*. 4. 12 - 24.
٣٤. Hixon, E., & So, H.-J. (2009). Technology's Role in Field Experiences for Preservice Teacher Training. *Educational Technology & Society*, 12 (4), 294-304.
٣٥. Kennedy, Kathryn, Ed.; Archambault, Leanna, Ed (2013). Partnering for Success: A 21st Century Model for Teacher Preparation. *International Association for K-12 Online Learning*. ERIC Number: ED561281.
٣٦. Kent, Andrea M.; Giles, Rebecca M (2016). Dual Certification in General and Special Education: What Is the Role of Field Experience in Preservice Teacher Preparation? *Professional Educator*, 40 (2).

- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? . *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70. .٣٧
- Koehler, M. J., Mishra, P., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J. M. (2013). The technological pedagogical content knowledge framework for teachers and teacher educators. *ICT integrated teacher education: A resource book*, 2-7 .٣٨
- Mishra, P., & Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. doi:10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x. .٣٩
- NCATE. (2008). *Professional standards for the accreditation of teacher preparation institutions*. National Council for Accreditation of Teacher Education: Washington, DC. .٤٠
- Singh, Delar K.(2017). Role of Clinical Practice in Teacher Preparation: Perceptions of Elementary Teacher Candidates. *Education*, 138 (2) ,179-189. .٤١