



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد)- الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

فائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهدي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل إعداد أ.د/منى دهيش القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك الباحثة/ الأ بنت حسين بن علي بن حريب		
٢	استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد د/ أمل سعيد عابد محمد المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة العريش		
٣	توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلومات الاقتصاد المنزلي إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة العريش د. إيمان محمد عبدالعال لطفي أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش		

<p>دور مدراس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء</p> <p>إعداد</p> <p>د. دنيا سليم حسين جريش</p> <p>مدرس التربية الخاصة</p> <p>كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس</p>	<p>٤</p>
<p>فاعلية نموذج سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير البصري ومتمعة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي</p> <p>إعداد</p> <p>د/ نبيل صلاح المصليحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٥</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي</p>	<p>٦</p>
<p>فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم</p>	<p>٧</p>

<p>أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب</p> <p>أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح</p> <p>المعيدة بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٨</p>
<p>فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> <p>إعداد</p> <p>د. أحمد عفت مصطفى قرشم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد علام محمد طلبه</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ محمد حمدي محمد علي فوده</p>	<p>٩</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي لخفض بعض منبئات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصى فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هالة فؤاد سعيد</p> <p>مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٠</p>

<p>فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١١</p>
<p>التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠. تصور مقترح</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أمل محسوب زناتي مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ وائل محمود حسين حسونة معلم خبير التبريد وتكييف الهواء- إدارة العريش التعليمية</p>	<p>١٢</p>

<p>فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	١٣
<p>Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education</p> <p>By Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL) Faculty of Education – Arish University</p>	١٤
<p>A Debate Based Program for Developing Communicative Competence among EFL Student Teachers at Faculties of Education</p> <p>By Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University</p> <p>Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University</p> <p>Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University</p>	١٥

A Semantic Web Based Program for Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the Light of the Requirements of Academic Accreditation

By

Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq

Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University

Dr. Mahdi M. Abdallah

Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University

Author/ Walaa M. S. Ibrahim

١٦

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعتة هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم. نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية. إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض. إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله. الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.

ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٢) متضمناً خمسة عشر بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية

- ✓ توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية .
- ✓ القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل
- ✓ استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي
- ✓ نموذج سوم (SWOM) وتنمية مهارات التفكير البصري ومتعة التعلم .
- ✓ مدارس الدمج، ونشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء
- ✓ التجهيز الانفعالي، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

✓ تحسين الوظائف التنفيذية وخفض السلوكيات النمطية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

✓ فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي

✓ خفض بعض منبئات سلوك التتمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً.

✓ التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

✓ قبعات التفكير الست وتنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

✓ Communicative Competence among EFL Student Teachers

✓ Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers

✓ Using Doctorless Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير





بحوث ودراسات محكمة

البحث السابع

فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة العريش

د. محمد إسماعيل البريدى

الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوى كلية التربية –

جامعة العريش

الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم



فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال
ذوى اضطراب طيف التوحد أ.د السيد كامل الشريينى د. محمد إسماعيل البريدى أ. شرين حسين حمدي آدم

فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة العريش
د. محمد إسماعيل البريدى أستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوى
كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض بعض السلوكيات النمطية لديهم ، تم إجراء البحث علي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بلغ عددهم (٦) أطفال تم اختيارهم من الملتحقين بمركز معاك لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة العريش ، وتراوحت أعمارهم ما بين (٦:٨) سنوات بمتوسط زمني قدره(٧,٤٩) وانحراف معياري(٠,٨٢٧) ودرجات بدرجات ذكاء تراوحت ما بين(٧٥ إلى ٨٥) على مقياس ستانفورد -بينييه . وتم تطبيق أدوات البحث التالية : مقياس تقدير الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة إعداد : فاطمة علي الرفاعي(٢٠١٦) ، ومقياس السلوك التكراري والمقيد إعداد: Bourreau et al (2009) وتعريب : السيد كامل الشربيني ، ومقياس جيليام لتشخيص اضطراب التوحد إعداد :محمد السيد عبد الرحمن ومني خليفة علي(٢٠٠٤) ، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء :الإصدار الخامس ، إعداد : صفوت فرج(٢٠١٠) ، ومقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، إعداد عبد العزيز

الشخص (٢٠١٣) ، والبرنامج التدريبي: إعداد الباحثة ، وانتهت نتائج البحث إلى فعالية البرنامج المعرفي السلوكي في تحسين الوظائف التنفيذية لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض حدة السلوك النمطي لديهم ، واستمرار الفعالية في فترة المتابعة.

مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية

The Effectiveness of Cognitive Program to Improve Some Executive Functions and Reduce Some Stereotypic Behaviors in a sample of children with Autism spectrum Disorder

The research aims to verify the effectiveness of a training program to improve executive functions in a sample of children with autism and reduce some of their stereotypical behaviors. The research was conducted on a sample of children with autism spectrum disorder, numbering (6) children who were selected from those enrolled in the Ma'ak Center for Special Needs. Their ages ranged between (6:8) years, with a mean time of (7.49) and a standard deviation of (0.827), with degrees of intelligence ranging from (75 to 85) on the Stanford-Binet scale. The following research tools were applied: the executive function assessment scale for normal children and people with special needs prepared by: Fatima Ali Al-Rifai (2016), and the repetitive and restricted behavior scale prepared by: Bourreau et al (2009) and Arabization: Mr. Kamel El-Sherbiny

And the Gilliam Scale for Diagnosing Autism Disorder, prepared by: Muhammad Al-Sayed Abdel-Rahman and Mona Khalifa Ali (2004), the Stanford Binet Intelligence Scale: Fifth Edition, prepared by: Safwat Faraj (2010), and the Socioeconomic Level Scale for the Family, prepared by Abdul Aziz Al-Shaq (2013), and the training program : Prepared by the researcher, and the results of the research concluded to the effectiveness of the cognitive program in improving the executive functions of a sample of children with autism and

reducing the severity of their stereotypical behavior, and the continuation of effectiveness in the follow-up period

مقدمة:

يعد اضطراب طيف التوحد مثلاً لإحدى الحالات الشائعة والذي يتميز المصاب به بالسلوك النمطي وهو يصيب الأطفال ما قبل ثلاث سنوات الأولى من عمرهم ومن أعراضه غياب التواصل وقصور وظهور السلوك النمطي مما يؤثر علي أداء الطفل

American Psychiatric Association , APA (2013:50–59)

ويعتبر التوحد أحد فئات الإعاقة التي تعوق بشكل كبير طريقة استيعاب المخ للمعلومات ومعالجتها، ويتفق الباحثون علي أن المشكلات السلوكية النمطية المرتبطة باضطراب طيف التوحد ترجع إلي وجود خلل بنائي ووظيفي بالمخ Pierangelo & Giuliani(2008) كما أن الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد حركتهم زائدة، ويتسمون بالتجول في أرجاء المكان الذي يتواجدون فيه، كما يتسمون بالسلبية المتطرفة والتكلف والتأنق الغريب الشاذ في الكلام والسلوك مثل الهززة والدوران حول أنفسهم أو حول الأشياء والتصفيق باليدين.

كما تنتشر السلوكيات النمطية لدي الأطفال التوحديين ، وتتداخل مع أنشطتهم اليومية، ويمكن أن تصبح دافعاً للتخريب والسلوكيات العدوانية فلا يستطيعون اكتساب مهارات وتتعلم لديهم القدرة علي التنظيم (Kristen et al .,2007) .

مشكلة الدراسة:

هناك الكثير من الأطفال التوحديين يعانون من قصور واضح في مهام الوظائف التنفيذية مقارنة بالأطفال العاديين أو ذوي الإعاقات الأخرى واللاتي لهم نفس الأعمار العقلية ، كما أوضحت نتائج دراسة (Vogan et al(2018) أن

الأطفال ذوي اضطراب التوحد لديهم اضطراب بنائي مصاحب لأداء الوظائف التنفيذية خلال مرحلة الطفولة مما يجعل هؤلاء الأطفال عرضة للتعقيد الزائد في المتطلبات الأساسية داخل البيئة المحيطة بهم وأشارت نتائج دراسات كل من (Ozonoff et al(1994); Bennetto et al(1996) ; Griffith (1999); Ozonoff & Jensen (1999); Soorya & Halpern(2009); Liss et al(2001); Goldberg et al(2005); Bühler et al(2011); Panerai et al(2014) أن الضعف في الوظيفة التنفيذية هو ضعف مميز للأفراد الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد وتبحث هذه البحث الوظائف التنفيذية في مجموعة من الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد ASD مع مجموعة متكافئة من حيث العمر والجنس والذكاء ومفردات اللغة ويعانون من ضعف كبير في تثبيط الاستجابات البؤرية والتخطيط ، مع الحفاظ على الأداء والمرونة العقلية) بالإضافة إلي أن لديهم العديد من السلوكيات النمطية والتي تستهلك معظم ساعات يقظتهم طبقا لما أظهرته نتائج دراسات (South et al (2005); Hollander et al(2005); Carcani-Rothwell et al(2006) ; Greaves et al(2006); South et al(2007); Goldman (2009); Lam et al(2009); Leekam et al(2011) Richler et al(2010); Johnny(2014) وأبانت نتائج العديد من الدراسات أن قصور الوظائف التنفيذية أدي إلي ظهور أنماط من السلوك النمطي لديهم ومن هذه الدراسات نتائج دراسة (South et al(2005); Lopez et al(2005); Zandt et al(2009) ; Mosconi et al(2009) ; Lindsay(2011); LeMonda et al(2012).

كما أن هذا القصور يجعلهم يواجهون صعوبات كبيرة في التخطيط والتنظيم والذاكرة العاملة وغيرها من الوظائف وهذا القصور هو الذي يؤدي إلي ظهور

السلوكيات النمطية لديهم كما أوضحت نتائج هذه الدراسات أيضاً أن القصور في الوظائف التنفيذية يعد من الخصائص الأساسية المميزة لاضطراب التوحد (Hughes and Russell, 1993; Ozonoff et al., 1991).

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلي:

التحقق من فعالية برنامج معرفى سلوكى في تحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض مستوى السلوكيات النمطية لدى عينة من أطفال التوحد والتحقق من استمرارية فعالية البرنامج المعرفى في تحسين الوظائف بعض التنفيذية وخفض مستوى السلوكيات النمطية لدى عينة من أطفال طيف التوحد في فترة المتابعة.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية البحث من الآتي:

١- فهم العلاقة بين الوظائف التنفيذية والسلوكيات النمطية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد تشكل أهمية في التشخيص والتدخل العلاجي الفعال.
٢- خفض حدة السلوكيات النمطية لدى الأطفال التوحديين (Goldman, et al., 2009, DSM-IV-TR, 2000, 70) مما يتطلب إعداد البرامج السلوكية لخفض حدتها.

٣- عدم توافر دراسات عربية في حدود علم الباحثة تناولت العلاقات بين السلوك النمطي والخلل في الوظائف التنفيذية لأطفال التوحد، فالتعامل مع الأطفال المصابين بالتوحد لا يعني فقط مساعدتهم علي تجاوز صعوبات الحياة وإنما تحرير كامل لقدراتهم وإمكاناتهم لتظهر إلي الوجود.

٤- يمكن أن تسهم نتائج البحث في إمداد العاملين في ميدان التربية الخاصة بفنيات تفيد في تحسين الوظائف التنفيذية وتقليل حدة السلوكيات النمطية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.

٥-الإفادة بما تسفر عنه نتائج البحث في تبصير والدي هؤلاء الأطفال التوحديين
بكيفية تعديل سلوكياتهم النمطية الغير مقبولة اجتماعيا.

فروض الدراسة:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وما أسفرت عنه من نتائج توصلت الباحثة
إلي صياغة الفروض التالية:

١- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في
القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير الوظائف التنفيذية والفروق لصالح
القياس البعدي".

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في
القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوكيات النمطية والفروق لصالح
البعدي.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في
القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تقدير الوظائف التنفيذية "

٤- " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في
القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوكيات النمطية "

مصطلحات الدراسة:

يمكن تحديد مصطلحات البحث علي النحو التالي:

١-الوظائف التنفيذية:Executive function

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مجموعة من المكونات المعرفية التي تستخدم
لوصف سلوكيات تكمن وراءها مجموعة واسعة من العمليات مثل المرونة المعرفية
والتخطيط والذاكرة العاملة والتحكم في الاندفاع وكف الاستجابة والتنظيم وغيرها من
العمليات (Gioia, A., Isquith, K., Kenworthy, L., & Barton, R. (2002: 121-137). والتي يشملها المقياس المستخدم في هذا البحث.

ويري () Gioia, A., Isquith, K., Guy, C. and Kenworthy, L.

2000 أن الوظائف التنفيذية تشتمل علي ثمانية مكونات هي:

أ- كف السلوك أو الاستجابة: ويعرف بأنه القدرة علي مقاومة الدوافع والقدرة علي إيقاف أحد السلوكيات المكتسبة في الوقت المناسب.

ب- المرونة المعرفية أو العقلية : ويطلق عليها أيضاً التحويل Shifting وهي القدرة علي الانتقال بسهولة من موقف أو نشاط أو جانب من المشكلة ، إلي جانب آخر، حسب متطلبات الموقف ،وتتضمن القدرة علي تقبل التغيير والمرونة في حل المشكلة وتحويل أو تبديل الانتباه من موضوع لآخر.

ج- الضبط الإنفعالي: وهو القدرة علي ضبط الاستجابات الانفعالية سواء منع أو تعديل الاستجابات الانفعالية لمواجهة المواقف الخارجية المفاجئة مثل التحكم في المشاعر ،أو الأفكار ، أو الأفعال المحددة التي تصاحب تلك المواقف.

د- المبادأة : وهي القدرة علي بدء مهمة ،أو نشاط بشكل مستقل وابتكار أفكار ،أو استجابات أو إستراتيجيات جديدة لحل المشكلات.

هـ- التخطيط : عرفته أسماء عبد العزيز (٢٠١١، ٣٠) بأنه القدرة علي توقع أحداث مستقبلية ووضع أهداف معينة ووضع أولويات لها، وربط الأفكار الأساسية والفرعية بعضها ببعض وتعديل الخطوات المناسبة بما يحقق الأهداف المطلوبة وتنفيذ المهام بشكل منظم.

و- الذاكرة العاملة:عرفتها (Ozonoff & Strayer, 2001) بأنها: القدرة علي الاحتفاظ بالمعلومات في حالة نشطة بهدف توجيه عملية المعالجة المعرفية واستخدام المناسب منها في إصدار وإنتاج استجابات جديدة وتنفيذ المهمة. وهي تجعل الفرد قادرا علي تنظيم المهام اليومية والتي تتطلب خطوات متعددة وحفظ المعلومات المؤقتة عقليا لانجاز المهام المستهدفة بنجاح وهذا يرجع إلي الذاكرة العاملة،وعلى الرغم من أن أداء الذاكرة العاملة هو مؤشر أقوى للنجاح الأكاديمي ، ولكن الذاكرة العاملة ليست بديلاً

عن الذكاء، لأنها تمثل قدرة معرفية منفصلة عن الذكاء، مع روابط منفصلة ومميزة للنجاح الأكاديمي (Alloway & Alloway, 2013 ; Alloway., 2008: 9-10; Little et al., 2014: 1-13).

ز-تنظيم الأدوات : القدرة علي تقبل النظام في العمل وإعادة الأشياء إلي مكانها الصحيح.

ح-المراقبة الذاتية: أي القدرة علي المحافظة علي المهمة، بمعني مراقبة ذاتية موجهة وتقييم الأداء أثناء وبعد الانتهاء مباشرة لضمان الدقة أو التحقيق المناسب للأهداف، والحفاظ علي مسار السلوك مع الآخرين.

٢-السلوكيات النمطية : Stereotyped Behaviors سلوكيات تكرارية لا تخدم أي وظيفة وتشمل الصراخ ، وسلوكات بدنية متعددة ، وسلوكات طقوسية وحسية شاذة ، والتعلق بالأشياء وتفصيلها ، واهتمامات محددة ، ونقص الاهتمام بالأشياء الجديدة ، والعدوان الموجه نحو الذات والآخرين ، والاضطرابات الانفعالية النمطية والهياج. ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس السلوكيات النمطية والمقيدة.

٣-اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorder: حاله تصيب بعض الأطفال عند الولادة أو خلال مرحلة الطفولة المبكرة وتجعلهم غير قادرين علي تكوين علاقات اجتماعيه طبيعيه وغير قادرين علي تطوير مهارات التواصل ويصبح الطفل منعزلا عن محيطه الاجتماعي ويتوقع في عالم مغلق يتصف بتكرار الحركات والنشاطات(ربيع سلامه، ٢٠٠٥).

٤:-التعديل المعرفي السلوكي Cognitive Modification

منهج علاجي قائم على العلاج المعرفي بهدف خفض مستوى السلوك النمطي من خلال تحسين الخلل في الوظائف التنفيذية وتشمل (التخطيط ، كف الاستجابة ، المرونة الذهنية ، الذاكرة العاملة مبادأة ، تنظيم ،مراقبة).

٥-البرنامج المعرفي السلوكي:هو عملية مخططة ومنظمة تستند إلي أسس وفنيات نظريات التعديل المعرفي وتتضمن مجموعة من المهارات والممارسات خلال فترة زمنية محددة بهدف خفض حدة السلوك النمطي وتحسين الوظائف التنفيذية.

محددات الدراسة:

يتحدد البحث الحالي بمايلي:

المنهج المستخدم:

هو المنهج التجريبي (تصميم المجموعة الواحدة) ويمثل البرنامج المعرفي السلوكي(المتغير المستقل) وتمثل الوظائف التنفيذية(متغير تابع أول) والسلوك النمطي(متغير تابع ثان).

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث الكلية من ٢٠ طفلا من التوحيدين تم اختيارهم من الأطفال الملتحقين بمركز معاك بمدينة العريش والذين تم تصنيفهم علي أنهم يعانون من إعاقة التوحد،وقد تراوحت أعمارهم بين ٦-٨ سنوات، في حين تكونت العينة التجريبية للدراسة من ٦ حالات من أطفال التوحد تم اختيارهم من مركز معاك بمدينة العريش وهم (٥ ذكور،أنثي واحدة)، وذلك حني تتمكن الباحثة من تطبيق البرنامج التدريبي، وتراوحت أعمارهم من (٦:٨)سنوات بمتوسط زمني قدره(٧,٤٩) وانحراف معياري(٨٢٧)، وتمتعن بدرجات ذكاء تراوحت بين (٧٥ إلي ٨٥) على مقياس ستانفورد -بينيه، وهم ممن انخفضت درجاتهم علي مقياس الوظائف التنفيذية المستخدم وحصلن علي درجات مرتفعة علي مقياس السلوك النمطي.

أدوات الدراسة:

تم استخدام الادوات التالية في هذه الدراسة:

مقياس تقدير الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة(فاطمة علي الرفاعي، ٢٠١٦)،

مقياس سلوك تكراري للأطفال ذوي اضطراب التوحد إعداد: Bourreau et al.,

(2009) وترجمة د.السيد كامل الشرييني (٢٠١٣)،

مقياس جيليام لتشخيص اضطراب التوحد(محمد السيد عبد الرحمن ومني خليفة علي، ٢٠٠٤)،

مقياس ستانفورد بينيه للذكاء: الإصدار الخامس (صفوت فرج، ٢٠١٠)،

مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)،
البرنامج المعرفي السلوكي (إعداد : الباحثة).

البرنامج المعرفي السلوكي:

١- أهداف البرنامج:

الهدف العام:يعتبر الهدف العام والرئيس للبرنامج هو مساعدة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في تحسين مهارات الوظائف التنفيذية .

٢-أهمية البرنامج:

تتضح أهمية البرنامج في مساعدة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد علي تحسين الوظائف التنفيذية وتقليص حدة السلوكيات النمطية لديهم.

٣-وصف البرنامج:

يتكون البرنامج الحالي من ٤٦ جلسة قامت الباحثة باختيار محتوى البرنامج الحالي من خلال الإطلاع علي الأطر النظرية والدراسات السابقة التي أشارت إلي فعالية البرامج التدريبية مع أطفال ذوي اضطراب التوحد في تحسين الوظائف التنفيذية لديهم ومنها (Soorya et al,(2009); Ozonoff et al,(2007) ، Marieke et al, (2015); هيام فتحي مرسى،(٢٠١٣); فاطمة علي الرفاعي،(٢٠١٦).

وقد تمت مقابلة آباء الأطفال التوحديين حيث تم توضيح أهداف البحث وتشجيعهم علي تنفيذ المطلوب منهم وقد أوضحت الباحثة لهم أن التحسن في العلاج لا يقتصر علي المعلمين فقط وأن دورهم لا يقل أهمية عن دور المعلمين وقد لمست الباحثة منهم الرغبة الأكيدة في تنفيذ المطلوب منهم.

وتعتمد الباحثة في بناء البرنامج علي ما توصلت إليه نتائج والدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث ، وتم تطبيق البرنامج في العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، مدة الجلسة الواحدة ٢٠ دقيقة

يتضمن هذا البرنامج تدريباً علي بعض مهام الوظائف التنفيذية التي تشمل كفاً استجابة وقد تضمنها البرنامج في (١٠) جلسات ،الذاكرة العاملة (٥)جلسات،المبادئ في (٥) جلسات،المرونة المعرفية في (٧) جلسات ،التخطيط (٥)جلسات ،التنظيم (٣)جلسات،المراقبة جستان ،يتم تنفيذ البرنامج باستخدام بعض من الفنيات تتمثل في :التعزيز Reinforcement والإطفاء Extinction والتعلم بالأنموذج Modeling (وهي إما نمذجة حية Overt Modeling أو من خلال الصور Filmed Modeling أو من خلال المشاركة Participant Modeling)، فنية الواجب المنزلي Home Work (لعب الأدوار Role playing عن طريق تنظيم موقف تدريبي يحاكي موقف تدريس فعلى يحدث في الصف الدراسي الحقيقي ،بالإضافة إلي التغذية الراجعة Feed back .

خطوات الدراسة:

عند البدء في إجراء الجانب التطبيقي من البحث الحالية اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

بعد الإطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة والتراث السيكلوجي التي تناولت فعالية التدريب المعرفي في تحسين الوظائف التنفيذية وخفض مستوي السلوك التكراري تم تحديد عناصر البحث وأبعادها وتحديد الجلسات لكل بعد وتصميم الجلسات.

تمت مقابلة المدير والأخصائي المسؤولين بمركز معاك بمدينة العريش وأولياء أمور الأطفال التوحديين وتعريفهم بهدف البحث الحالية ومردودها علي الأطفال التوحديين والتأكيد علي أهمية الالتزام بأداء الواجبات من أجل انجاز الأهداف المستهدفة وقد أبدوا تعاوننا كاملا مع الباحثة.

- تم إعداد مقاييس البحث وتطبيقها على عينة استطلاعية لحساب صدق وثبات أدوات البحث ، ثم بعد ذلك تم تطبيق مقياس البحث على العينة الأساسية والعينة، وتتمثل مقاييس البحث في مقياس تقدير الوظائف التنفيذية لأطفال طيف التوحد، إعداد: أ.د فاطمة علي الرفاعي (2016) ومقياس السلوك النمطي لأطفال التوحد إعداد: (Bourreau et al 2009) وترجمة وتعريب د. السيد كامل الشربيني (٢٠١٣)، ومقياس مستوي اجتماعي واقتصادي للأسرة عبد العزيز الشخص (٢٠١٣).

- القيام بتحكيم البرنامج حيث تم عرضه علي مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في مجالات علم النفس التربوي والتربية الخاصة مكونه من ٤ أستاذ دكتور وقد أسفر رأي السادة المحكمين عن سلامة محتوى الجلسات جميعها.

- تم تصحيح أدوات البحث وتحديد عينة البحث التجريبية ، وتم إعداد وتطبيق البرنامج على عينة البحث التجريبية.

- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، تم تطبيق مقياسي تقدير الوظائف التنفيذية ومقياس السلوك النمطي على المجموعة التجريبية.

- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، تم تطبيق مقياسي الوظائف التنفيذية ، والسلوكيات النمطية والمقيدة على المجموعة التجريبية.

- بعد شهر من انتهاء تطبيق البرنامج ، تم إعادة تطبيق مقياسي الوظائف التنفيذية ، والسلوكيات النمطية والمقيدة على المجموعة التجريبية للوقوف علي استمرارية فاعلية البرنامج.

- تفسير ومناقشة نتائج البحث في ضوء الإطار النظري ، والدراسات السابقة ، واستخلاص التوصيات المرتبطة بالنتائج.
- معالجة البيانات إحصائياً بالأساليب الملائمة حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب الارتباط بين الوظائف التنفيذية والسلوكيات النمطية والمقيدة ، واختبار ولكوكسون لدراسة الفروق بين متوسطات الرتب للمجموعات المرتبطة.
- تقديم بعض التوصيات ذات الصلة بموضوع الدراسة واقتراح بعض البحوث المستقبلية.

نتائج الدراسة:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوظائف التنفيذية لصالح التطبيق البعدي
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوظائف التنفيذية"
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك النمطي لصالح التطبيق البعدي
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك النمطي

المراجع

أسماء عبد العزيز (٢٠١١). الوظائف التنفيذية وعلاقتها باستراتيجيات الفهم القرآني في اللغة الانجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية. ماجستير كلية التربية جامعة الفيوم. مصر.

ربيع شكري سلامه (٢٠٠٥). التوحد-اللغز الذي حير العلماء والأطباء. القاهرة: دار النهار.

صفوت ارنست فرج (٢٠١٠). مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء، الإصدار الخامس. القاهرة، الأنجلو المصرية.

عادل عبد الله (٢٠١٤). مدخل إلي اضطراب الذاتوية: النظرية والتشخيص وأساليب الرعاية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣). مقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي للأسرة. القاهرة، الأنجلو المصرية.

فاطمة علي الرفاعي (٢٠١٦). برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية ومهارات التواصل للأطفال الذاتويين. رسالة ماجستير، قسم التربية العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة القاهرة.

محمد السيد عبد الرحمن، ومني خليفة حسن (٢٠٠٤). دليل الآباء والمتخصصين في العلاج السلوكي المكثف والمبكر للطفل التوحدي. القاهرة: دار الفكر العربي للطبع والنشر.

هيام فتحي مرسي (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية في خفض السلوك النمطي لدي الاطفال التوحديين وتحسين تفاعلهم الاجتماعي. رسالة دكتوراه.

American Psychiatric Association (2013). "Autism Spectrum Disorder. 299.00 (F84.0)". Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Pages 55-59

- American Psychiatric Association.(2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 4th edition, text revision (DSM-IV-TR). Washington, DC: American Psychiatric Press Inc
- Alloway, T.P. and Alloway, R.G.(2013). The new IQ: Using your working memory to think stronger, smarter, faster. London: Fourth Estate.
- Alloway, T. P. (2008). Working memory: The new IQ? PATOSS, 21:9-10
- Gioia, A., Isquith, K., Kenworthy, L., and Barton, R. (2002). Profiles of everyday executive function in acquired and developmental disorders. *Child Neuropsychology*, 8, 121–137.
- Gioia, A., Isquith, K., Guy, C. and Kenworthy, L. (2000). *Behavior rating inventory of executive function (BRIEF): Professional manual*.
- Hughes, C., and Russell, J. (1993). Autistic children's difficulty with mental disengagement from an object: Its implications for theories of autism. *Developmental Psychology*, 29, 498–510.
- Pierangelo,R.,&Giuliani,G.(2008).Teaching Students With Autism Spectrum Disorder:A step_by_step for Educators.thousand Oaks:Corwin press
- Kristen, S.,Lam,M.,Michael, G.,and Aman,A.(2007).The repetitive Behavior Scalerevised :Independent Validation in Individuals With Autism spectrum disorder,*J autism Dev Disord*,37,855-866.
- Vogan , M., Wang A., and Vanessa,A. (2018). *The development of executive function and working memory in children and adolescence with autism spectrum disorders, a*

longitudinal study of brain and behavior, University of Toronto, Canada

- Bennetto, L., Pennington, B., and Rogers, S. (1996). Intact and impaired memory functions in autism. *Child Development*, 67, 1816-1835.
- Bühler, E., Bachmann, C., Goyert, H., Heinzel-Gutenbrunner, M., and Kamp-Becker, I. (2011). Differential Diagnosis of Autism Spectrum Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder by Means of Inhibitory Control and 'Theory of Mind'. *Journal Of Autism & Developmental Disorders*, 41, 1718-1726.
- Goldberg, M. C., Mostofsky, S. H., Cutting, L. E., Mahone, E. M., Astor, B. C., Denckla, M. B., and Landa, R. J. (2005). Subtle executive impairment in children with autism and children with ADHD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35, 279–293
- Goldman, S., Wang, C., Salgado, M. W., Greene, P. E., Kim, M., and Rapin, I. (2009). Motor stereotypies in children with autism and other developmental disorders. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51, 30–38.
- Ozonoff, S., South, M., and Provençal, S. (2007). Executive functions in autism: Theory and practice. *New developments in autism: The future is today*. London, England: Jessica Kingsley Publishers
- Ozonoff, S., & Strayer, D. L. (2001). Further evidence of intact working memory in autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 31 , 257–263
- Ozonoff, S., Strayer, D. L., McMahon, M and Filloux. F. (1994). Executive Function Abilities in Autism and Tourette Syndrome: An Information Processing Approach. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 1015-1032.

- Ozonoff, S., Rogers, S. J., & Pennington, B. F. (1991). Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: Relationship to theory of mind *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 32, 1081–1105.
- Griffith, E. M., Pennington, B. F., Wehner, E. A., and Rogers, S. J. (1999). Executive function in young children with autism. *Child Development*, 70, 817–832. Ozonoff, S., and Jensen, J. (1999). Brief report: Specific executive function profiles in threeneurodevelopmental disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29, 171–177.
- Scale Repetitive and Restrictive Behavior Prepared by: (Bourreau et al., 2009) and translated by Dr. Kamel El-Sherbiny.
- Soorya, L. and Halpern, D. (2009). Psychosocial interventions for motor coordination, executive functions, and socialization deficits in ADHD and ASD. *Primary Psychiatry*, 16, 48-54.
- LeMonda. B., Holtzer. R., and Goldman, S. (2012). Relationship between executive functions and motor stereotypes in children with Autistic Disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6, 1099–1106.
- Liss, M., Fein, D., Allen, D., Dunn, M., Feinstein, C., and Morris, R. (2001). Executive functioning in high-functioning children with autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 261-270.
- Lindsay ,E. Kester,A.(2011).. Relationships between repetitivebehaviors and exective functions in hifh functioning children with autism. A Thesis Presented to The Faculty of the Graduate School At the University of Missouri, In Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Master of Arts 279-286

- Little, D.R., Lewandowsky, S. and Craig, S. (2014). Working memory capacity: the more difficult the item, the more more is better. *Frontiers in Psychology*, 5,1-13.
- Marieke, D.Pier, P. Ben, S. and Hilde,G. (2015). Working memory and cognitive flexibility-training for children with an autism spectrum disorder: a randomized controlled trial. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines* 56.(5) 566-576.
- Mosconi. M. W., Kay. M, D’Cruz. A. M., Seidenfeld. A., Guter. S. Stanford. L.D., and Sweeney. J. A. (2009). Impaired inhibitory control is associated with higher-order repetitive behaviors in autism spectrum disorders. *Psychological Medicine*, 1 - 8.
- South, M., Ozonoff. S. and McMahon, W. M. (2005). Repetitive Behavior Profiles in Asperger Syndrome and High-Functioning Autism. *Journal of Autism and developmental Disorders*, 35, 145- 158.
- Hollander, E., Phillips A., Chaplin ,C., Zagursky, K., Novotny , C., and Wasserman, S.(2005).A placebo controlled crossover trial of liquid fluoxetine on repetitive behaviors in childhood and adolescents autism *Neuropsychopharmacology* , 30, 582-589.
- Carcani-Rathwell, L., Rabe-Hasketh, S., and Santosh, P. (2006). Repetitive and stereotyped behaviours in pervasive developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(6), 573-581.
- Greaves,N., Prince,E., Evans,D.,& Charman,T.(2006). Repetitive and ritualistic behaviour in children with Prader–Willi syndrome and children with autism. *Journal of Intellectual Disability Research* , 50(2),92-100.

- South, M., Ozonoff, S., and McMahon, W. (2007). The relationship between executive functioning, central coherence, and repetitive behaviors in the high-functioning autism spectrum. *Autism*, 11(5), 437-451.
- Goldman, S., Wang, C., Salgado, M. W., Greene, P. E., Kim, M., and Rapin, I. (2009). Motor stereotypies in children with autism and other developmental disorders. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51, 30–38.
- Lam, K., Bodfish, J., and Piven, J. (2009). Evidence for three subtypes of repetitive behavior in autism that differ in familiarity and association with other symptoms. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 49, 11, 1193–1200.
- Leekam, R., Prior, M., and Uljarevic, M. (2011). Restricted and repetitive behaviors in autism spectrum disorders: A review of research in the last decade. *Psychological Bulletin*, 137(4), 562-593.
- Lopez, B. R., Lincoln, A. J., Ozonoff, S. and Lai, Z. (2005). Examining the Relationship between Executive Functions and the Restricted, Repetitive Symptoms of Autistic Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 35, 245–60
- Richler, R., Huerta, M., Bishop, S., and Lord, C. (2010). Developmental trajectories of restricted and repetitive behaviors and interests in children with autism spectrum disorders. *Development and Psychopathology*, 22, 55–69.
- Johnny, L., Lindsey, W. and Williams, J. (2014), The effect of cognitive skills and autism spectrum disorder on stereotyped behaviors in infants and toddlers. *Paige E. Cervantes, Elsevier journal*, 502-508
- Zandt F., Prior M., and Kyrios, M. (2009). Similarities and differences between children and adolescents with autism



فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال
ذوى اضطراب طيف التوحد أ.د السيد كامل الشريينى د. محمد إسماعيل البريدى أ. شرين حسين حمدي آدم

spectrum disorder and those with obsessive compulsive disorder Executive functioning and repetitive behavior, Autism, 13,105-115