



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد)- الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

فائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي - مصر
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهبري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهدي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.

محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
بحوث العدد		
١	القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل إعداد أ.د/منى دهيش القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك الباحثة/ الأ بنت حسين بن علي بن حريب	
٢	استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد د/ أمل سعيد عابد محمد المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة العريش	
٣	توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلومات الاقتصاد المنزلي إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة العريش د. إيمان محمد عبدالعال لطفي أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش	

<p>دور مدارس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء</p> <p>إعداد</p> <p>د. دنيا سليم حسين جريش</p> <p>مدرس التربية الخاصة</p> <p>كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس</p>	<p>٤</p>
<p>فاعلية نموذج سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير البصري و متعة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي</p> <p>إعداد</p> <p>د/ نبيل صلاح المصليحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٥</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي</p>	<p>٦</p>
<p>فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم</p>	<p>٧</p>

<p>أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب</p> <p>أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح</p> <p>المعيدة بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٨</p>
<p>فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> <p>إعداد</p> <p>د. أحمد عفت مصطفى قرشم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد علام محمد طلبه</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ محمد حمدي محمد علي فوده</p>	<p>٩</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي لخفض بعض مميزات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصى فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هالة فؤاد سعيد</p> <p>مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٠</p>

<p>فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١١</p>
<p>التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠. تصور مقترح</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أمل محسوب زناتي مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ وائل محمود حسين حسونة معلم خبير التبريد وتكييف الهواء- إدارة العريش التعليمية</p>	<p>١٢</p>

<p>فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	١٣
<p>Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education By Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL) Faculty of Education – Arish University</p>	١٤
<p>A Debate Based Program for Developing Communicative Competence among EFL Student Teachers at Faculties of Education By Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University</p>	١٥

**A Semantic Web Based Program for Developing Some of
Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the
Light of the Requirements of Academic Accreditation**

By

Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq

**Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of
Faculty of Education, Benha University**

Dr. Mahdi M. Abdallah

**Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of
Education, Arish University**

Author/ Walaa M. S. Ibrahim

١٦

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعته هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم. نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية. إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض. إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله. الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.

ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٢) متضمناً خمسة عشر بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية

- ✓ توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية .
- ✓ القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل
- ✓ استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي
- ✓ نموذج سوم (SWOM) وتنمية مهارات التفكير البصري ومتعة التعلم .
- ✓ مدارس الدمج، ونشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء
- ✓ التجهيز الانفعالي، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

✓ تحسين الوظائف التنفيذية وخفض السلوكيات النمطية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

✓ فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي

✓ خفض بعض منبئات سلوك التتمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً.

✓ التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

✓ قبعات التفكير الست وتنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- ✓ Communicative Competence among EFL Student Teachers
- ✓ Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers
- ✓ Using Doctorless Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق


هيئة التحرير

البحث السادس عشر

**A Semantic Web Based Program for
Developing Some of Teaching
Performance of EFL Pre-service
Teachers in the Light of the
Requirements of Academic
Accreditation**

**Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq
Professor of Curriculum and English
Instruction (TEFL), Dean of Faculty of
Education, Benha University**

**Dr. Mahdi M. Abdallah
Lecturer of Curriculum and English Instruction
(TEFL) Faculty of Education, Arish University
Author/ Walaa M. S. Ibrahim**



A Semantic Web Based Program for Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the Light of the Requirements of Academic Accreditation Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq, Dr. Mahdi M. Abdallah, Walaa M. S. Ibrahim

A Semantic Web Based Program for Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the Light of the Requirements of Academic Accreditation

Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq
Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University

Dr. Mahdi M. Abdallah
Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University

Author/ Walaa M. S. Ibrahim

Abstract

The current research aimed at developing Some of teaching performance of EFL pre-service teachers in the light of the requirements of academic accreditation. The research participants consisted of thirty-seven (N=37) student teachers. They enrolled in the second year, English Department, Arish University during the second semester of the academic year 2020-2021. The instruments and materials of the study included an EFL teaching performance checklist, an FEL observation sheet, and a rubric. The Semantic Web based program and an EFL students' satisfaction questionnaire and a program feedback sheet were designed in order to check to what extent the students were happy and satisfied with the program. Results revealed that using Semantic Web based program is effective in developing the teaching performance of the EFL pre-service teachers.

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة في ضوء متطلبات الاعتماد الأكاديمي من خلال استخدام برنامج قائم على الويب الدلالي. وقد اقتصرَت الدراسة على عدد (٣٧) من طلاب وطالبات الفرقة الثانية -قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية -جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١. اعتمدت الدراسة تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. وتضمنت الدراسة الحالية خمس أدوات رئيسية: قائمة مهارات الأداء التدريسي، وبطاقة ملاحظة مهارات الأداء التدريسي (قبلي وبعدي)، ومقياس الأداء التدريسي (قبلي وبعدي)، والبرنامج القائم على الويب الدلالي بالإضافة إلى استبيان مدي رضا مجموعة الدراسة عن البرنامج. أظهرت النتائج أن استخدام البرنامج القائم على الويب الدلالي فعال في تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة.

الكلمات المفتاحية: الويب الدلالي، الأداء التدريسي، الاعتماد الأكاديمي، معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة، مصر.

Introduction

English language is an international language and a means of communication that has both oral and written form. As for oral form, it is presented in listening and speaking skills and for written form; it is presented in reading and writing. The teacher is a main part of the educational process, as he contributes to enhancing students' performance and refines them in all aspects of knowledge and technological progress. So, the key to improve public education is placing highly, skillful and effective teachers.

Crebbin (2004) and Lunenberg et al. (2007) added that the role of the teacher in the 21st century moved from the traditional one who is all-knowing and unquestionable to modern one who is continually learning, self-aware and reflective.

In addition, Hill (2014) assured that to implement a better education, pre-service teachers need to be trained appropriately to help English Language Learners (ELLs) succeed. Therefore, there is a need to understand the current preparation programs of pre-service teachers and their dealing with ELLs to determine how to improve their preparation in the future. Furthermore, the more suitable preparation for pre-service teachers, the more appropriate instruction in the classroom for ELLs as the suitable preparation programs will better get teachers ready on dealing with different teaching methods and activities.

Nowadays, schools face a lot of challenges that obstruct them from achieving their main goals of providing quality education and graduating highly skilled and educated learners. Among these challenges are teachers' teaching performance, teaching materials, over crowdedness, and the lack of resources. Ozturk and Aydin (2019) pointed out that one of the biggest problems related to teacher education is the disconnection between the universities and school environments as teacher educators are not aware of real problems of teaching, and pre-service teachers do not have opportunities to access real classrooms and get involved in teaching activities except for their limited experience in practicum courses.

Context of the problem

Based on the literature review and through observing the student-teachers in practicum, it was noticed that there are shortcomings in students' teaching performance skills. The result of the observation was that there were many weak points in teaching performance skills for student-teachers. In other words, most of them could not perform teaching well. They also made many mistakes in using language skills and in the planning stage. In addition to the inappropriate choice of the teaching strategies and activities. As a result, some of them used the Arabic language in teaching. That's why they were not performing effectively. The observation and literature revealed that there were many points of weakness in teaching performance skills besides the lack of using the technology in the preparing programs.

Statement of the problem

The problem of the research could be determined in the following statement:

There are shortcomings in pre-service teachers performance skills

So, the current research intended to investigate the effect of using Semantic Web based program on developing teaching performance skills of pre-service teachers in the light of academic accreditation requirements.

Questions of the Research

The current research attempted to find answers to the following questions:

1. What are the necessary teaching performance skills for EFL pre-service teachers at the Faculty of Education according to the academic accreditation requirements?
2. What are the main features of the Semantic Web program for developing the teaching performance of EFL pre-service teachers?

3. What is the effectiveness of the Semantic Web program in developing teaching performance skills of EFL pre-service teachers?
4. What is the effectiveness of the Semantic Web based program in bridging the gap between current EFL pre-service teachers performance and the academic accreditation standards?

Aim of the Research:

The current research aimed at:

Investigating the effectiveness of a semantic web based program in developing some of teaching performance of EFL pre-service teachers in the light of the requirements of academic accreditation.

Delimitations

The present study was delimited to the following:

1. Some participants of EFL second year student teachers at Faculty of Education, Arish University.
2. Teaching performance skills (planning, implementation) required for EFL student teachers at Faculty of Education, Arish University.

Definitions of terms

Teaching performance

Airasian (2000, 295) defined teaching performance as "observing and judging a teacher's skills in actually carrying out an activity or producing a product inside the classrooms". Also, Shehata and El-Naggar (2003,29) defined teaching performance as the behavior of the teacher during teaching situations, whether inside or outside the classroom. It is noticed that this performance is the procedural translation of the teacher's actions, strategy in teaching, classroom management, the contribution in school activities, or other actions that can contribute to achieving progress in students learning.

The teaching performance in the current research is operationally defined as "the student teachers' behavior during

teaching situations in creating the appropriate conditions for language learning inside or outside the classroom. In addition to their ability to implement a set of procedures in planning stage, making effective classroom management and using appropriate assessment tools to achieving progress in students learning".

Semantic Web

Berners-Lee, Hendler& Lassila (2001,1) defined semantic web as a new form of web content that is meaningful to computers that will unleash a revolution of new possibilities. Also, they added that the Semantic Web is not a separate Web but an extension of the current one, in which information is given well-defined meaning, better-enabling computers and people to work in cooperation.

Additionally, Umesha (2008,502) defined a semantic web as a web where the concept of a website or webpage disappears, where data isn't owned but instead shared, where services show different views for the same web / the same data. Those services can be applications (like browsers, virtual worlds, or anything else), devices, or others, and have to be focused on context and personalization, and both will be reached by using vertical search.

The Semantic Web in the current research is operationally defined as the ability of student teachers to use the website based semantic in developing teaching performance skills.

Academic Accreditation

The document of Standards for Quality Assurance and Accreditation (2008) defined it as the phrases that refer to the minimum competencies to be achieved for a particular purpose. The minimum is considered is the least competencies that should be available in the individual or the organization, to catch the top-level and to perform its function in society, and to determine the desired outcomes of teaching and learning which are represented in what the learner and the teacher should know and what they are doing of performances.

In addition, Educational Testing Service Corporation (ETS, 2004,11) defined teacher accreditation as "the primary purpose of teaching and the basis upon which teachers should be evaluated. Good teaching requires four types of knowledge and skills: basic academic skills, thorough content knowledge of each subject to be taught, knowledge of both generic and content-specific pedagogy, and hand-on teaching skills".

The academic accreditation in the current research is operationally defined as "the primary purpose of teaching and the basis upon which student teachers should be evaluated as good teaching requires the knowledge and practice of teaching performance skills.

Review of Literature and Related Studies:

Part Two

Teaching Performance Skills

Directorate General for Teacher Training and Development (2017) pointed out that the skills of good teaching performance are too extensive, not agreed upon, context-dependent, intermittently operant, and characteristic of or applied by qualified teachers in unique configurations of individual competencies or performance components. In addition, Kyriacou (2007) indicated that over the years, much has been written about teaching performance but one of the main problems in trying to classify a list of essential teaching performance skills is that there is no definitively agreed list.

Generally, Kyriacou (2007) pointed out a list of teaching performance skills for helping both pre-service and experienced teachers to develop their classroom practice. The essential teaching performance skills list included planning and preparation, lesson presentation, lesson management, classroom climate, discipline, assessing students' progress, and evaluation.

Another classification by Peterson and Peterson (2006) indicated that constructed lists of expected teacher performances are important for prescribing beginner development, describing

areas of shortage, helping plan staff development, and suggesting kinds of data to collect directly as surveys or reports. Peterson and Peterson added that under which 31 sub-skills and 233 performance indicators have been defined. It was published in 2006 in the Journal of Communiqués and updated in 2017. The general performances of the profession of teaching have been determined as six main areas of competencies as follows:

1. Personal and professional values-professional development.
2. Knowing students.
3. Learning and teaching processes.
4. Monitoring and evaluating learning and development.
5. School-family and social relationships.
6. Program and content knowledge.

Moreover, a research by Hobson et al. (2006) aimed at rating the importance of eight different types of knowledge and performance skills that pre-service teachers needed to develop. The pre-service teachers' ratings were as follows:

1. Ability to produce learning for students.
2. Ability to maintain discipline in the classroom.
3. Ability to use a range of teaching methods.
4. Knowledge about their teaching subjects.
5. Ability to deal with pastoral issues.
6. Staff supervision/management skills.
7. Knowledge/understanding of education policy.
8. Awareness of research findings about effective teaching methods.

In the USA, an analysis by Stronge (2002) identified five sets of key teaching performance skills as follow:

1. The teacher as a person.
2. The teacher as the classroom manager and organizer.
3. Organizing for instruction.
4. Implementing instruction.
5. The teacher teaching: monitoring pupil progress and

potential.

Besides, another analysis in the USA, by Marzano (2003), identified three sets of teaching performance skills namely; instructional strategies, classroom management, and classroom curriculum design. Both Stronge and Marzano explained how the expert teacher differs from the beginning (novice) teacher in the extent to which they display a high level of these skills.

Part Two: Semantic Web

Importance of Semantic Web

Berners and Lassila (2001) stated that the Semantic Web will bring structure to the meaningful content of Web pages, creating an environment where software agents roaming from page to page can readily carry out sophisticated tasks for users. Also, the semantic web will facilitate the development of automated methods for helping users to understand the content produced by those in other scientific disciplines. On the semantic web, one will be able to produce machine-readable content that will provide, say, automated translation between the output of a scientific device and the input of a datamining package used in some other discipline, or a self-evolving translator that allows one group of scientists directly to interact with the technical data produced by another.

Lannella (2014) mentioned that the Semantic Web is used for many purposes from a standardized way to markup metadata for describing digital resources to a new growing movement favoring the open and shared expression of common ontologies. Also, he added that the benefits of the Semantic Web include:

- Consistent mechanisms to model information from simple vocabularies to complex ontologies.
- A formal model approach ensures information reasoning outcomes.
- Data linking opportunities aimed at supporting better user experiences, and hence, improved business outcomes.
- A groundswell of activity in the development of open-source

tools to exploit Semantic Web technologies and information

- Standardized by the W3C indicating global consensus and open royalty-free specifications.

Antoniou and Harmelen (2004) stated the importance of the semantic web in knowledge management that concerns itself with acquiring, accessing, and maintaining knowledge within an organization. It has emerged as a key activity of large businesses because they view internal knowledge as an intellectual asset from which they can draw greater productivity, create new value, and increase their competitiveness. Knowledge management is particularly important for international organizations with geographically dispersed departments. Most information is currently available in a weakly structured form, for example, text, audio, and video. From the knowledge management perspective, the current technology suffers from limitations in the following areas:

- Searching information
- Extracting information. Human time and effort are required to browse the retrieved documents for relevant information. Current intelligent agents are unable to carry out this task in a satisfactory fashion.
- Maintaining information. Currently there are problems, such as inconsistencies in terminology and failure to remove outdated information.
- Uncovering information. New knowledge implicitly existing in corporate databases is extracted using data mining. However, this task is still difficult for distributed, weakly structured collections of documents.
- Viewing information. Often it is desirable to restrict access to certain information to certain groups of employees. “Views”, which hide certain information, are known from the area of databases but are hard to realize over an intranet or the Web.

McEneaney (2011) assured that the aim of the Semantic

Web is to allow much more advanced knowledge management systems as Knowledge will be organized in conceptual spaces according to its meaning, besides automated tools will support maintenance by checking for inconsistencies and extracting new knowledge. In addition keyword-based search will be replaced by query answering/ requested knowledge will be retrieved, extracted, and presented in a human- friendly way. Finally, query answering over several documents will be supported and defining who may view certain parts of information even parts of documents will be possible.

Hitzler et al. (2009) added that the Semantic Web remains a distributed information space that provides a plethora of heterogeneous knowledge sources in many formats. Information exchange on the Web is only possible by agreeing on standard data formats, and by exploiting the hyperlinks that turn distributed resources into a Web-like structure. The latter is used not only by human readers for browsing, but also by search engines for gathering and ranking Web pages. The key feature of HTML is that links are denoted using dedicated mark-up that enables machines to “understand” them without human assistance.

With the emergence of Semantic Web and the wide spread of using modern technology in the field of education, a good number of more recent research studies dealt with the relation between using Semantic Web in teaching and learning English. For example, Alfawagera (2014) conducted a study entitled "improving web search using semantic web crawler" which aimed to develop a technique to improve the Google Scholars search engine to obtain better results while searching for scientific papers All results showed that using the filtering technique outperformed the results returned by Google Scholar. In addition, El-Marakby (2020) conducted a study aimed at investigating the effectiveness of using Web 3.0 tools for developing secondary stage students' EFL productive skills at

private language schools. Forty students were selected as participants of the study. The tools of the study included an EFL speaking skills test, an EFL writing skills test, and rubrics. Results showed that Web 3.0 tools were effective in developing the second-year secondary students' EFL productive skills at private language schools.

Commentary

The previous studies provided evidence of the importance of good preparation for students to deal with technology. In teaching English, sometimes pre-service teachers have certain barriers to understand and often reject the teaching. As a result, it may be very hard for many pre-service teachers to improve their teaching performance levels. Therefore, it is necessary to make them interested in learning by making teaching more effectively. EFL pre-service teachers' education programs provided by universities are necessary, important, and needed to be updated to address the new literacy practices related to both the web and EFL. It also may foster lifelong learning skills and strategies necessary for pre-service teachers' continuous professional development.

With new technological tools continuing to emerge, multimedia plays a very important role in English language teaching because the use of multimedia presentations offers a potential venue for improving student performance in teaching. Therefore, the World Wide Web (WWW) has changed the way people communicate with each other, how information is disseminated and retrieved, and how business is conducted. The term Semantic Web comprises techniques that promise to dramatically improve the current WWW and its use.

Method and Procedures:

Participants

A group of 37 EFL student teachers participated voluntarily in the study. The participants were from the second year, English

Department, Arish University during the second semester of the academic year 2020/2021.

Design

The present research follows the quasi-experimental one group pre-post-test design to investigate the effectiveness of the Semantic Web based program for developing the teaching performance skills of EFL pre-service teachers in light of the requirements of the academic accreditation.

Variables

- 1- Independent variable is the semantic web.
- 2- Dependent variable are teaching performance skills.

Instruments and Materials of the Research

In order to fulfill the aim of the research, the researcher designed and administered the following instruments:

1. An EFL teacher's observation sheet (pre-post).
2. A Semantic Web program.
3. A student satisfaction questionnaire.
4. A program feedback sheet.

The EFL student teacher's performance observation sheet (pre-post)

• Purpose of the EFL student teacher's performance observation sheet (pre-post):

The pre-post EFL student teacher's performance observation sheet was designed by the researcher to assess and measure EFL student-teachers performance skills in the light of the academic accreditation before and after the Semantic Web program for the second year student teachers, English section at the Faculty of Education, Arish University.

• Content of the EFL student teacher's performance observation sheet (pre-post):

Based on the final form of the EFL teaching performance checklist and jury suggestions, teaching performance skills included in the current study were identified to be developed by the Semantic Web program. It is designed in the light of

NAQAAE standards for EFL pre-service teachers. It included 40 items. Each item represented a teaching performance skill. These skills are categorized under four main domains of the teaching performance as follows:

1. Planning.
2. Implementation.

All these skills had to be rated by a panel of jury specialized in EFL with regard to a rating scale composed of four levels included respectively, “Excellent”, “Good”, “Acceptable” and “Weak”. Each level was given an estimated value; i.e., “Excellent” was scored by (4 pt.), “Good” was scored by (3 pt.), “Acceptable” was scored by (2 pt.), and “Weak” was scored by (1 pt.). Another column was for any suggested comments thought to be useful for the checklist.

- **Scoring the EFL student teacher’s performance observation sheet (pre-post):**

The total marks for the observation sheet are ranged between (27-108). Hence, (27) is the minimum score, and (108) is the maximum score.

- **Piloting the EFL student teacher’s performance observation sheet**

The researcher conducted a pilot implementation to investigate the validity and reliability of the observation sheet items, to ensure psychometric characteristics, accuracy, and clarity of all items and, suitability of the language. Piloting was conducted on a sample of EFL second-year students at the Faculty of Education, Arish University (N=37) during the second semester of the academic year 2020-2021.

- **Validity of the EFL student teacher’s performance observation sheet**

To ensure the validity of the observation sheet, the validity coefficients were calculated by methods, such as the following:

1. Simple validity:

To ensure the validity of the pre-post EFL student teacher's performance observation sheet, it was developed through reviewing the previous literature and studies of the EFL teaching skills to determine the final form of the observation sheet. Consequently, the observation sheet could be interpreted as being valid.

2. Content validity:

The pre-post EFL student teacher's performance observation sheet was verified and confirmed by a panel of jury members in the field of teaching English as a foreign language (TEFL). The jury members were requested to determine the following:

- The suitability of the designed pre-post observation sheet to the students' teacher level of understanding, linguistic ability, and age.
- The content validity of the observation sheet.
- The consistency of the observation sheet items to its objectives.
- The readability of the observation sheet.

3. Discriminatory validity:

The discriminatory validity was calculated by ranking the students' grades in descending order, then selecting the upper group (top 27% of the sample) and selecting the lower group (lowest 27% of the sample), and then calculating the difference between the two sides, finally calculating the critical ratio, the results are presented as follows:

Table (1)

Critical ratio of Observation Sheet

Group	N	Mean	Std. Deviation	df	T-Value	Sig.	Result
Upper	10	43.20	2.44	18	4.15	0.00	Significant at the

Lower | 10 40.00 0 0.01 level (2-tailed)

As shown in the previous table the value of the critical ratio is greater than the standard score (2.44), so it's statistically significant at the 0.01 level, the result refers to that the observation sheet is discriminatory.

• **Reliability of the observation sheet**

The reliability of the observation sheet was measured by the following :

1. Inter-rater method

Inter-rater method reliability means two or more raters/ observers provide a consistent estimate of the same observation sheet and this method is used to avoid the subjectivity factors in grading. Accordingly, the researcher gave a copy of the observation sheet and the rubric to the other observer to score the students' performance. Comparing the results of the two raters, it was found that the Pearson coefficient was (.92) which is significant at the 0.01level.

2. Split-Half method:

To ensure the reliability of the observation sheet, the reliability coefficients were calculated by Split-Half (Spearman-Brown) method, results are presented as follows:

Table (2)

Reliability Coefficient of Observation Sheet

<i>Pearson's Coefficient</i>	<i>Split-Half Coefficient (Spearman-Brown)</i>	<i>Reliability</i>
.92	0.79	Strong

As shown in the previous table, there are good values of the reliability coefficient.

Instructor's and students' role

Instructor's role

The instructor of the program was the researcher herself. The instructor tried to be a guide, coordinator, and facilitator rather than being a traditional lecturer or just a source of knowledge. The role of the instructor is to demonstrate the tasks

and activities and supply students with the needed information. Also, she motivates participants to be interactive students and supports them to achieve the target objectives. Besides, helping students to overcome difficulties that face them in the implementation. Finally, the teacher should monitor the performance of the students and evaluate it to give suitable feedback.

Participants' role:

The role of the participants (students) is to react with the researcher and perform the required tasks. Also, they should link their prior knowledge with the learned information. Besides, observing their colleagues and participating in the activities, and then assessing each other to get feedback.

Challenges of the research:

During the implementation of the current research, the researcher faced some challenges that presented some obstacles in using the Semantic Web program; these include:

1. The researcher faced difficulty in persuading some students to participate in the implementation as they know that their assessment will be made by the course lecturer.
2. The second semester of the academic year 2020/2021 started a month late due to the crisis of Covid 19.
3. The researcher faced some problems in finding empty lectures halls because of the compression of the lecturers.
4. The internet services at Arish University were slow and bad.
5. The pre-post observation lasted for three days per two weeks for every stage.
6. The researcher faced another difficulty concerning the high financial cost of renting the website to presenting the Semantic Web program.

Results and Discussion:

Results

There is a statistically significant difference between the mean scores of the participants in overall teaching performance skills in

both of pre-post administration of teaching performance observation sheet in favor of the post administration.

To verify the hypothesis, the Paired-Samples t-test is used to indicate the difference between the mean of scores of the participants in the pre and post observation sheet of the overall teaching performance skills. The procedure is executed by SPSS program and the H-EESC program for calculating the effectiveness and effect size. The following table shows the results.

Table (3)

Findings of the t-test scores between pre and post observation sheet in planning and implementation skills

skills	Test	N			t-test		Cohen's d		Eta Squared (η^2)	
		Mean	Std. Deviation	Value	Value	Value	Effect Size	Value	Effect Size	
planning skills	Pre	37	13.70	0.878	32.733	Significant at the 0.01	5.284	Huge	0.967	Huge
	Post	37	45.00	5.312						
implementation skills	Pre	37	14.49	1.627	41.007	Significant at the 0.01	8.322	Huge	0.979	Huge
	Post	37	51.62	5.663						

Results in table (3) indicates that there is a statistically significant difference at the level 0.01 between the mean scores of the participant in the pre and post observation sheet in planning and implementation skills in favor of the post-test scores, which fulfills the first hypothesis of the study.

Results of the Research

As an attempt to change the status of teaching performance, a Semantic Web program was designed to develop the second-year student-teachers teaching performance skills. The results showed that the hypotheses of the study were verified; i.e., the mean score of the participants in the post-observation sheet was higher than their mean score in the pre-observation sheet which is significant at the 0.01 level and a huge effect size. It was apparent that the suggested program was effective and had a positive impact on developing students' teaching performance skills. By the end of

the program, a satisfaction questionnaire was administered in order to investigate and check how much participants were satisfied with the suggested program. The results of the satisfaction questionnaire showed that the participants were very happy and satisfied with the program and they enjoyed it.

Conclusions

As a matter of fact, the current study proves that teaching performance skills is very important for student-teachers nowadays. However, it does not receive much attention in the Faculties of Education for the following reasons:

- Technology-based education is not taken into consideration in most of the Faculties of Education. That is, the Faculty of Education in Arish University follows the traditional way of learning.
- Curricula and teaching strategies are traditional and there is no room for analytical activities or evaluative tasks.
- Many student-teachers are not well-qualified and not prepared to practicum.

Recommendations

The findings of the current research came up with the following recommendations:

- Semantic Web or technology-based courses and programs in TEFL should be put into considerations.
- Adopting or adapting authentic materials in TEFL creates authentic and meaningful learning.
- Authentic learning requires authentic methods of assessment.
- Utilizing nontraditional methods and techniques such as web-based learning and task-based activities in TEFL to create student-centered learning is necessary.
- Learners' needs and expectations should be taken into consideration starting from the planning phase till the assessment phase.

Suggestions for Further Research


The following studies deserve investigation:

- Conducting a study that uses technology-based learning in TEFL at different stages to develop students' performance.
- More studies should be carried out on Semantic Web learning because the studies relevant to the Egyptian or Arab context are scarce.
- Investigating the effectiveness of authentic materials on students' attitudes towards learning English at various educational stages.
- Further research is needed to explore the effectiveness of authentic assessment in TEFL.
- More studies should be conducted on the new roles of both students and EFL teachers.
- Further research should be done on teaching performance skills.

References:

- Airasian, P. W. (2000). *Assessment in the Classroom: A Concise Approach* (2nd ed.). New York: McGraw.
- Alfawagera, A. (2014). Improving Web Search Using Semantic Web Crawler (M. A. Thesis). faculty of High Studies, Jordan University, Oman. Retrieved <http://search.mandumah.com/Record/732140>.
- Antoniou, G. & Harmelen, F. (2004). *A semantic web primer*. London: The MIT Press.
- Berners-LEE, T., Hendler, J., & Lassila, O. (2001). The Semantic Web. *Scientific American*, 284(5), pp. 34-43.
- Crebbin, W. (2004). *Quality teaching and learning: Challenging orthodoxies*. New York: Peter Lang.
- Directorate General For Teacher Training and Development (2017). General competencies of the profession of teaching. Retrieved from https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_06/29111119_TeachersGeneralCompetencies.pdf.
- Educational Testing Service Corporation (ETS). (2004). *Where we stand on Teacher Quality*. Princeton, New Jersey: ETS.
- El-Marakby, E. H. (2020). A Program Based on Web 3.0 Tools to Develop Secondary Private Language Schools Students' EFL Productive Skills [Faculty of Education, Mansoura University].
- Hill, A. (2014). *Preparing Pre-Service Teachers to work with English Language Learners* [Honors Thesis, University ofDayton]. https://ecommons.udayton.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1024&context=uhp_theses.
- Hitzler, P., Krötzsch, M., and Rudolph, S. (2009). *Foundations of Semantic Web Technologies*. Boca Raton, FL: Chapman and Hall/CRC.
- Hobson, A. J., Malderez, A., Tracey, L., Giannakaki, M. S., Pell, R. G., Kerr, K., Chambers, G. N., Tomlinson, P. D. and

- Roper, T. (2006) *Becoming a Teacher: Student Teachers' Experiences of Initial Teacher Training in England (Research Report RR744)*. London: DfES.
- Kyriacou, C. (2007). *Essential Teaching Skills* (3rd ed.). United Kingdom: Nelson Thornes.
- Lannella, R. (2014). *Semantic Web architectures* (2nd ed.). Brisbane, Australia: Semantic Identity.
- Lunenberg, M., Korthagen, F., & Swennen, A. (2007). The teacher educator as a role model. *Teaching and Teacher Education*, 23, 586-601.
- Marzano, R. J. (2003). *What Works in Schools: Translating Research into Action*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- McEaney, J. E. (2011). Web 3.0, litbots, and TPWSGWTAU. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 54(5), 376-378.
- National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE). (2008). *Document of quality assurance standards and certification for pre-university education institutions*. Cairo: National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education.
- Ozturk, G., & Aydin, B. (2019). English Language Teacher Education in Turkey: Why Do We Fail and What Policy Reforms Are Needed? *AJESI - Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9(1): 181-213 DOI: 10.18039/ajesi.520842.
- Peterson, K. D. & Peterson, C. A. (2006). *Effective Teacher Evaluation: A guide for Principals*. California: Corwin press.
- Stronge, J. H. (2002) *Qualities of Effective Teachers*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Umesha N., & Shivalingaiah, D., (2008). Comparative Study of web 1.0, web2.0, and web3, *International Caliber*2008,



**A Semantic Web Based Program for Developing Some of Teaching Performance of EFL
Pre-service Teachers in the Light of the Requirements of Academic Accreditation
Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq, Dr. Mahdi M. Abdallah, Walaa M. S. Ibrahim**

*University of Allahabad, Allahabad, India, February 28-
29 & march.*