

## وحدة مقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة لتنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين

إعداد

إيمان حسن مصطفى عبدالله

أ.د/ عبدالله إبراهيم يوسف

أ.د/ آمال جمعة عبد الفتاح

استاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع

استاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع

كلية التربية - جامعة الفيوم

ووكيل كلية التربية لشئون البيئة وخدمة المجتمع

### مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية وحدة مقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة على تنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين، وللوصول لهذا الهدف قامت الباحثة بإعداد قائمة بقضايا علم اجتماع المرأة ، وكتاب الطالب، ودليل المعلم ، واختبار التحصيل الدراسي ، ومقياس القدرة على تحمل الإحباط . تكونت عينة البحث من (٣٢) طالبًا بشعب : الفلسفة ، وعلم الاجتماع ، وعلم النفس. تم استخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة ( تطبيق قبلي وبعدي) وتطبيق أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج (Spss-v.23) وتوصلت نتائج البحث في مجملها إلى فاعلية الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة على تنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين. وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج ، قدم البحث عددًا من التوصيات والمقترحات من بينها التوصية بضرورة اهتمام القائمين على إعداد برامج معلم الفلسفة ، وعلم الاجتماع ، وعلم النفس بتنمية الوعي بقضايا علم اجتماع المرأة لدى الطلاب المعلمين ، وتنمية قدرتهم على قوة التحمل النفسي، واقتراح الحاجة إلى

دراسة فاعلية برنامج مقترح في قضايا علم اجتماع المرأة لتنمية الصلابة النفسية ومهارات  
اتخاذ القرار لدى الطلاب لمعلمين .

الكلمات المفتاحية : علم اجتماع المرأة ، قضايا علم اجتماع المرأة ، القدرة على تحمل  
الإحباط .

### **A Proposed Unit in the Issues of Women's Sociology to Develop Academic Achievement and the Endurance of Frustration among Student Teachers**

#### **Summary**

The current research aimed at identifying the effectiveness of a proposed unit in the issues of women's sociology for developing academic achievement and the endurance of frustration among student teachers at Philosophy, Sociology and Psychology sections. The research group consisted of (32) male and female students. The one-group pre-posttest design was used and the data were analyzed using the (SPSS program version 23). The results of the research showed the effectiveness of the proposed unit in the issues of women's sociology in developing student teachers' academic achievement and their endurance of frustration . In the light of these results, the research introduced a number of recommendations and suggestions for future research, among which are the recommendation of the need for those in charge of preparation programs of the philosophy, sociology, and psychology teachers to pay attention to the development of awareness of women's sociology issues among student teachers, and to develop their capacity for psychological endurance, in addition to suggesting the need to study the effectiveness of a proposed program in the issues of women's sociology in the development of psychological endurance and decision-making skills among students teachers.

**Keywords:** woman's sociology -woman's sociology issues-  
frustration endurance .

## أولاً : خطة البحث ومعالجتها

## المقدمة

رفع الله سبحانه وتعالى من مكانة وقدر المرأة ، وأوصى النبي صلى الله عليه وسلم بها ، وبالفعل أثبتت المرأة نفسها في المجتمعات العربية والغربية على مختلف الأصعدة، ولعبت دوراً محورياً في نهضة المجتمعات القديمة والحديثة وأثبتت من خلال هذا الدور قدرتها على التغيير الإيجابي في تلك المجتمعات ، فحضورها اللافت في مختلف مجالات الحياة وإصرارها على الوقوف إلى جانب الرجل ومساندته دليل على كونها عنصراً أساسياً في إحداث عملية التغيير الإيجابي المؤثر في المجتمع ، فإن التغيير الإيجابي الذي تسعى إليه المجتمعات مرهون بشكل كبير بواقع المرأة ومدى تمكنها من القيام بأدوارها في المجتمع .

ويعد علم اجتماع المرأة من العلوم الحديثة؛ ظهر في فترة ما بين الحربين العالميتين نظراً لتعاظم أهمية ومكانة المرأة في المجتمع ، فالمرأة هي نصف المجتمع ولها دور فعال في بنائه وتنظيمه حيث إن المجتمعات تقاس بدرجة تقدم المرأة فيها بمختلف مجالات الحياة الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية . ( أمل كاظم حمد ، ٢٠١٥ ، ٦٤٠ ) (\*)

وتقوم المرأة بأدوار عدة لا تقل أهمية عن أدوار الرجل، كما أنها ساهمت ولا زالت تساهم بأدوارها المختلفة في ميدان الثقافة والتربية والتعليم وميدان السياسية والاقتصاد، فضلاً عن المهام والمسئوليات التي تقوم بها المرأة في المنزل والأسرة وجمعة بين الأعمال المنزلية والأعمال الوظيفية خارج البيت . ( فريدة مقدود ، ٢٠١٤ ، ٩٩ ) وفي عصرنا الحالي امتدت حركة المرأة إلى كل بقاع العالم بحيث يكاد ألا يكون هناك مكان لم يتأثر بها؛ وعليه تعد المرأة أحد الأبعاد الهامة التي يقاس على أساسها تطور المجتمع ونموه وانفتاحه على المجتمعات الأخرى وعبر العصور . ( حسين عبد الحميد رشوان ، ١٩٩٨ ،

( ٨

(\*) يتم التوثيق في هذا البحث على النحو الآتي: اسم الباحث أو المؤلف، يليه سنة النشر، ثم رقم الصفحة أو الصفحات في نفس المرجع.

ولقد ظهر علم اجتماع المرأة في الولايات المتحدة تحت زخم عودة ظهور الحركة النسائية العالمية التي بدأت في منتصف الستينات، حيث اهتم الباحثون ببحث عوامل إخفاء المرأة والتقليل من مكانتها الاجتماعية وعرضها المشوه في التحليل الاجتماعي ووضع المرأة الهامشي في الجامعات والكليات وفي الأنشطة المهنية .  
Nona Glazer, (1981, 175:200)

ونشأ علم اجتماع المرأة كعلم مستقل عن علم الاجتماع العام وتمكن من إحراز منزلة علمية وذلك بعد أن فشل علم الاجتماع العام بدراسة قضايا المرأة ومشكلاتها وواقعها والمهام الجديدة التي يمكن أن تضطلع بها والضغط والمضايقات التي كانت تتعرض لها مما حدا بالعلماء والمختصين إلى اكتشاف علم جديد ذلك هو علم اجتماع المرأة الذي جاء لربط المرأة ككائن إنساني بالمجتمع الذي تعيش فيه وحل مشكلات المرأة والتصدى للتحديات التي تتعرض لها وافساح المجال لها لكي تؤدي مهامها الأساسية المطلوبة منها كأخت وأم وزوجة . (إحسان محمد الحسن ، ٢٠٠٨ ، ٩ ، ١٩ ) .

فعلم اجتماع المرأة هو ذلك العلم الذي يهتم بالمرأة في المجتمع ، وهو علم حديث العهد بالنسبة للعلوم الأخرى المتفرعة من علم الاجتماع ، ويركز هذا العلم على دراسات المرأة في شتى مناحي الحياة ، فهو يدرس الصلة المتبادلة بين المرأة والمجتمع ، ويهتم بدراسة قضايا المرأة ومشكلاتها وظروفها ، ويتناول نشاط المرأة الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي والديني ودورها في التنمية ، كما يشمل أدوار المرأة العاملة والمشاكل التي تتعرض لها وأيضا يهتم بدراسة المرأة في علاقتها بالرجل في مختلف المواقف الحياتية ، ويهتم بدراسة وفهم الجوانب السيكولوجية للمرأة ، كما يدرس حركة تحرير المرأة والممارسات التمييزية والعنف ضد المرأة بالإضافة إلى ذلك فهو يدرس جرائم المرأة وعلاقة ذلك بالقوانين والقيم والثقافة السائدة . ( سامية الساعاتي ، ١٩٩٩ ، ٩ )

ومن هنا نجد أن علم اجتماع المرأة لا ينظر إلى المرأة من زاوية بعينها إنما ينظر إليها نظرة كلية شاملة من كافة الجوانب .

وقد أكدت كل من (Currier. D. M & Carlson. J.H, 2009) ، (Rothschild. ) ، (C. S, 1975) ، (كلود عطية ، ٢٠١٤) ، (كامل ثامر الكبيسي ، خمائل مهدى صالح ، ٢٠٠٦) ، (شاكور مبدر جاسم ، إبراهيم عبد الخالق رؤوف، ١٩٨١) ، (وهيبة غالب الفقيه ، ١٩٩٨) على أهمية تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية التي تخص المرأة في علم الاجتماع باعتبارها من أهم الموضوعات التي يركز عليها علم اجتماع المرأة في الجامعة وباعتبارها قضايا تهم الطالب ، وتحقق له الوعي الفكري والاجتماعي والنفسي والديني .

وفي ضوء ما سبق نجد أن دراسة علم اجتماع المرأة تساعد في تزويد الطالب بمعلومات تتعلق بمكانة المرأة الاجتماعية وأدوارها الوظيفية وأهميتها الاجتماعية المتعاضمة ومركزها الجديد في المجتمع ومشكلاتها والتحديات التي تتعرض لها، سعياً للعمل على معالجتها وتطوير آثارها لكي تتمكن المرأة من تبوء مكانها الطبيعي في المجتمع ، ومن أهم القضايا التي يدرسها علم اجتماع المرأة العنف ضد المرأة ، الزواج المبكر ، العنوسة، قضايا الطلاق ، الأمن الإنساني للمرأة وأهم مهددات الأمن الإنساني لها كالتحرش، الختان ، الاغتصاب ، والمرأة المعيلة وغيرها من القضايا التي انتشرت بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة .

كما نتضح أهمية دراسة قضايا علم اجتماع المرأة لما لها من أهمية بالغة في زيادة وعي الطلاب بالقضايا والمشكلات الاجتماعية والحياتية التي تحيط بالمرأة وتؤرقها، مما يساعدهم على التصرف الصائب في المواقف المختلفة ويزيد من قدرتهم على تحمل الإحباط الذي أصبح صفة أساسية يجب أن يتحلى بها الفرد في العصر الحالي ليستطيع مواجهة الأحداث الضاغطة والمحبطة وغير السارة .

فالقدره على تحمل الإحباط هي سمة ثابتة نسبياً في سلوك الفرد تمكنه من قبول المواقف المحبطة والمجهدة والمحزنة وغير السارة ، وتقبل الواقع والتعايش معه دون الاستسلام له، والتكيف مع الحياة بظروفها والسعي نحو مواجهة الضغوط وحل المشكلات بعقلانية ؛ ومن ثم فإن القدرة على تحمل الإحباط تساعد الفرد في تحقيق التوافق والصحة النفسية والحفاظ على التوازن النفسي له . ( محمد عبد التواب معوض ، سيد عبد العظيم

محمد ، ٢٠٠٦ ، ١٩٥ ؛ فتحي عبد الرحمن الضبع ، محمد يحيى صفحي ، ٢٠٢٠ ، (٦٣) .

وتعتبر القدرة على تحمل الإحباط أحد المتغيرات الإيجابية في شخصية الفرد، والتي قد تتخفف بسبب المشكلات الاجتماعية والمواقف الصعبة التي كثيراً ما يتعرض لها الفرد وتزيد من قدرته على مواجهة هذه المشكلات وتلك المواقف. فيبدو الأشخاص الأقل قدرة على تحمل الإحباط أكثر سلبية في الاستجابة للمشكلات والصعوبات والضغط والشدائد التي يمرون بها، ولا يستطيعون مواجهة الواقع والتعايش الإيجابي معه، مما يدفعهم إلى الضعف والإحباط والاستسلام وبالتالي ضعف المشاركة الفعالة في مواجهة وحل مشكلات المجتمع نتيجة عدم الألمان الكافي بتلك القضايا وهذه المشكلات . ( آمال جمعة عبد الفتاح ، ٢٠١٨ ، ٥ )

وقد أكدت دراسات كل من ( حنان إحسان خليل ، ٢٠١٩ ) ، ( ضرام موسى ، ٢٠١٣ ) ، ( آمال صبيح سلمان ، فراس مسلم جاسم ، ٢٠١٧ ) ، ( محمد عبد التواب معوض وسيد عبد العظيم محمد ، ٢٠٠٦ ) ، ( شيما علي خميس ، ٢٠١٤ ) ، ( Mendez.R.G,2020 ) ، ( Anshu Narad,2018 ) على أهمية تنمية القدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب باعتبارها سمة ضرورية من الواجب الاهتمام بها تمكنهم من الاحتفاظ برباطة الجأش عند مواجهه صعوبات الحياة، فضلا عن كونها معيارا يدل على نضج الشخصية وتكاملها.

وعلى الرغم من ضرورة الاهتمام بقضايا علم اجتماع المرأة باعتبارها أحد الأهداف الرئيسية لإعداد معلم الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس، إلا أنه يوجد قصور في الاهتمام بتدريس هذه القضايا للطلاب المعلمين، ومما لاشك فيه أن عدم الاهتمام بهذه القضايا قد يؤثر على مستوى وعيهم بها، مما يؤثر بالضرورة على قدرة الطلاب المعلمين على تحمل الإحباط ومن ثم كانت الحاجة لإجراء هذا البحث .

## المشكلة

تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين بشعب الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس للمعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة بقضايا علم اجتماع المرأة وأيضًا ضعف قدرتهم على تحمل الإحباط وذلك في ظل افتقار الطلاب لدراسة لمناهج ومقررات تنمي لديهم المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة بتلك القضايا وتنمي القدرة على تحمل الإحباط .

**وللتأكد مما سبق قامت الباحثة بما يلي:**

- ١- الاطلاع على توصيف برنامج إعداد معلم الفلسفة وعلم النفس والاجتماع بكلية التربية ؛ ووجد أنه لا يوجد ضمن المقررات الدراسية مقرر يتناول قضايا علم اجتماع المرأة بشكل مستقل ، كما أن الموضوعات المتضمنة في توصيف جميع مقررات علم الاجتماع المتضمنة في البرنامج لاتتضمن تلك القضايا وإنما يشار إليها كأمثلة تطبيقية .
- ٢- إعداد استبانة لاستطلاع رأي الطلاب المعلمين حول قضايا علم اجتماع المرأة التي تم دراستها خلال السنوات الدراسية الأربع في قسمي الفلسفة وعلم النفس والاجتماع وطبقت على ( ٢٢ ) طالبا من طلاب الفرقة الرابعة في نهاية العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م فأكد الطلاب على:
  - أنهم لم يدرسوا هذه القضايا دراسة تفصيلية متعمقة في أي مقرر من مقررات علم الاجتماع ، وأنهم في حاجة ماسة لدراسة هذه القضايا .
  - كما أكد الطلاب على أهمية دراسة قضايا علم اجتماع المرأة بالنسبة لهم لما لها من أثر فعال على حياتهم الشخصية والمهنية فيما بعد .
- ٣- إعداد استبانة لاستطلاع آراء الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس علم الاجتماع وبلغ عددهم أربعة (٤) عن مدى أهمية تضمين قضايا علم اجتماع المرأة بالمقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها وعن أهمية تدريسها للطلاب المعلمين وأشارت نتائج هذه الاستبانة إلى ما يلي: -

- أكد معظم الأساتذة المتخصصين أن هذه القضايا لم تدرس للطلاب دراسة تفصيلية متعمقة.
  - أكدوا الأساتذة المتخصصون على ضرورة تخصيص مقرر دراسي مستقل بقضايا علم اجتماع المرأة ، كونها تمثل النصف الأساسي في المجتمع والذي من خلاله تقوم الأمم والمؤسسات .
  - أكد الأساتذة المتخصصون على أهمية تدريس قضايا علم اجتماع المرأة لمساعدتها في تحقيق فهم متعمق لكل الموضوعات والمشكلات المرتبطة بقضايا المرأة والتي تتعدد الرؤى والتوجهات الفكرية حولها ومن ثم تنمية الوعي الاجتماعي بقضايا المرأة لدى الطلاب المعلمين .
  - أكد الاساتذه المتخصصون على أنه لا بد من أن تشمل قضايا علم اجتماع المرأة قضايا ثقافية ، قضايا اجتماعية ، قضايا أسرية ، قضايا إنسانية ، قضايا اقتصادية ، قضايا سياسية .
  - أكد الاساتذه المتخصصون على أنه من أهم طرق تدريس قضايا علم اجتماع المرأة : طريقة حل المشكلات ، طريقة الحوار ، طريقة العصف الذهني ، الأنشطة الإثرائية ، التعلم الخدمي ، المحطات التعليمية ، طريقة الاستكشاف والاستقصاء لقضايا المرأة .
- ٤- الاطلاع على نتائج العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية دراسة وإلمام الطلاب بالقضايا والمشكلات الاجتماعية المعاصرة ومن أمثلة هذه الدراسات : دراسة ( أمل ربيع أحمد ، ٢٠١٦ ) ، ( شادية عبد الحميد تمام ، ٢٠١٢ ) ، ( محمد سعيد أحمد أحمد زيدان ، ٢٠١٠ ) ، ( آلاء عبد المنعم ، ٢٠١٧ ) ، ( إبراهيم السيد أحمد ، ٢٠١٧ ) ، ( إيمان عبد الفتاح كامل ، ٢٠١٩ ) ، ( آمال جمعة عبد الفتاح ، ٢٠١٤ ) ، ( آمال جمعة عبد الفتاح ، ٢٠١٨ ) .
- ٥- كما أكد العديد من الدراسات على ضرورة تنمية القدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب ومن أمثلة هذه الدراسات :- دراسة ( نجاة سالم ، ٢٠١٨ ) ، ( حيدر ناجي حبش



، (٢٠١٠) ، (على محمد الحسين ، ٢٠١٣) ، (نضال كاظم مطر ، ٢٠١٩) ،  
(يوسف بن سطاتم ، ٢٠١٥) ، (طارق بن عبد العالي بن صمل ، ٢٠٢٠) .

لذا يحاول البحث الإجابة عن السؤال التالي :

ما الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة لتنمية التحصيل الدراسي ، والقدرة على  
تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين ؟

ويتفرغ من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١- ما صورة الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة ؟
- ٢- ما فاعلية الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة في تنمية التحصيل  
الدراسي لدى الطلاب المعلمين شعب الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس ؟
- ٣- ما فاعلية الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة في تنمية القدرة على  
تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين شعب الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس ؟

### حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على :

- ١- طلاب الفرقة الرابعة شعب الفلسفة ، وعلم الاجتماع ، وعلم النفس بكلية التربية  
جامعة الفيوم .
- ٢- الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م .
- ٣- بعض قضايا علم اجتماع المرأة ( العنوسة - التحرش الجنسي - زواج القاصرات  
- الطلاق )
- ٤- أبعاد القدرة على تحمل الإحباط كما حددها كل من ( محمد عبد التواب معوض  
وسيد عبد العظيم محمد ، ٢٠٠٦) وهى : ( الاستعداد الإيجابي والتهيؤ لمواجهة  
الإحباط - تحمل ظروف الحياة - تحمل الألم والمعاناة - تحمل الأهداف الفاشلة  
.

**أدوات البحث ومواده التجريبية :**

اعتمد البحث الحالي على الأدوات الآتية :

**أولاً : المواد التعليمية :**

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| ١- كتاب الطالب المعلم    | ( إعداد الباحثة ) |
| ٢- دليل عضو هيئة التدريس | ( إعداد الباحثة ) |

**ثانياً : أدوات القياس :**

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| ١- اختبار التحصيل الدراسي        | ( إعداد الباحثة ) |
| ٢- مقياس القدرة على تحمل الإحباط | ( إعداد الباحثة ) |

**هدف البحث :**

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن :

- ١- مدى فاعلية الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين شعب الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس .
- ٢- مدى فاعلية الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة في تنمية القدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين شعب الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس .

**أهمية البحث :**

قد يفيد هذا البحث في أن :

- ١- يقدم للباحثين و المهتمين بالاختبارات والمقاييس النفسية مقياساً في القدرة على تحمل الإحباط واختباراً للتحصيل الدراسي بقضايا علم اجتماع.
- ٢- يساعد الطلاب المعلمين على تحقيق الفهم و الوعي الفكري والاجتماعي للموضوعات والمشكلات التي ترتبط بالمرأة والتي تتعدد فيها التوجهات الفكرية.

- ٣- يقدم قضايا علم اجتماع المرأة للطالب المعلم في صورة حياتية واقعية تساعده على مواجهه هذه القضايا وتنمي قدرته على تحمل الإحباط .
- ٤- يقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية إعداد وحدة مقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة .
- ٥- يقدم نموذجاً إجرائياً لتدريس وحدة مقترحة بعنوان " قضايا علم اجتماع المرأة " الذي يتم إعداده في ضوء احتياجات الطلاب وواقع العصر الذي يعيشون فيه.
- ٦- يساعد القائمين على تحديث وتطوير برنامج إعداد معلم الفلسفة وعلم النفس والاجتماع والاهتمام بالعمل على تنمية القدرة على تحمل الإحباط.

### فروض البحث :

حاول البحث الحالي التأكد من صحة الفروض الآتية :

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الدراسي لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عينة البحث في اختبار التحصيل الدراسي ومقياس القدرة على تحمل الإحباط .

### منهج البحث :

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي : حيث يستخدم المنهج الوصفي التحليلي في الإطار النظري للبحث وبناء الوحدة المقترحة، وتصميم أدوات البحث، ويستخدم المنهج التجريبي في التطبيق الميداني لتجربة البحث حيث تضمن التصميم التجريبي للبحث مجموعة واحدة وهي التي تدرس الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة .

## خطوات البحث وإجراءاته :

## التزم البحث الحالي بالخطوات والإجراءات الآتية :

- ١- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بما يلي :-
  - علم اجتماع المرأة وقضاياها
  - القدرة على تحمل الإحباط
- ٢- إعداد قائمة بقضايا علم اجتماع المرأة اللازم تدريسها للطلاب المعلمين وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مدى مناسبتها لهم .
- ٣- تحديد طبيعة قضايا علم اجتماع المرأة وأهمية تدريسها للطلاب المعلمين .
- ٤- إعداد الوحدة المقترحة في علم اجتماع المرأة من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم .
- ٥- إعداد كتاب الطالب المعلم في قضايا علم اجتماع المرأة المتضمنة في الوحدة المقترحة من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة.
- ٦- إعداد دليل المعلم الخاص بإجراءات تدريس الوحدة المقترحة.
- ٧- إعداد اختبار التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة وعرضه على المحكمين لتحديد مدى صلاحيته للتطبيق .
- ٨- إعداد مقياس القدرة على تحمل الإحباط وعرضه على المحكمين لتحديد مدى صلاحيته للتطبيق .
- ٩- حساب صدق وثبات المقياس والاختبار .
- ١٠- تطبيق الاختبار والمقياس تطبيقاً قبلياً على الطلاب عينة البحث ورصد النتائج .
- ١١- تدريس الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة للطلاب عينة البحث.
- ١٢- تطبيق الاختبار والمقياس تطبيقاً بعدياً على الطلاب عينة البحث .
- ١٣- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها .
- ١٤- تقديم التوصيات والمقترحات بناء على نتائج البحث .

## تحديد مصطلحات البحث :

▪ علم اجتماع المرأة **Sociology of Women** :

يعرفه البروفيسور وليم كوود : بأنه الموضوع الذي يدرس الجذور الاجتماعية لواقع المرأة ووجودها في المجتمع وأثر ذلك الواقع والوجود على المجتمع والبناء الاجتماعي . ( إحسان محمد الحسن ، ٢٠٠٨ ، ١٧ )

## ▪ قضايا علم اجتماع المرأة :

تُعرف قضايا علم اجتماع المرأة إجرائياً بأنها: مجموعة الموضوعات والمشكلات والتحديات التي تتعرض لها المرأة والمتعلقة بسلوكها وبقدرتها على التكيف والتوافق مع أحداث الحياة الضاغطة ، وتحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة لمعرفة طبيعتها وأسبابها وآثارها وذلك بهدف تنمية الوعي بها والمشاركة الفعالة في مواجهتها وحلها والحد منها .

## ▪ القدرة على تحمل الإحباط

تُعرف القدرة على تحمل الإحباط بأنها: قدرة الفرد على تقبل المواقف المحبطة أو المجهددة والصعبة وغير السارة مع وجود استجابة مناسبة . ( Shane Yoder.2009.5 )

▪ وتُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها : قدرة الطالب المعلم على الاستعداد لمواجهة مشاعر ومواقف الإحباط وتحمل ظروف الحياة والاعتقاد بأنها لا يجب أن تكون على الدوام سهلة ومريحة وخالية من المشاحنات، ومقدرته على تحمل الآلام والمعاناة والتعامل الجيد معها وتحمل الأهداف الفاشلة أو الفشل في إنجاز الأهداف .

## ثانياً : الإطار النظري للبحث

## ( علم الاجتماع المرأة والقدرة على تحمل الإحباط )

## ١- علم اجتماع المرأة

## ❖ طبيعة علم اجتماع المرأة ووظائفه : -

يعد تخصص علم اجتماع المرأة من التخصصات الحديثة في علم الاجتماع ؛ نظراً لتعاظم دور المرأة في المجتمع وارتفاع مكانتها ومضاعفة أنشطتها، فالمرأة لا تمثل نصف المجتمع إحصائياً فقط ولكنها دعامة قواه الفعالة وتقوم بدور مؤثر في صياغة حركته؛ ولا يتحقق هذا الدور إلا في اللحظة التي تعثر فيها المرأة على وجودها الإنساني وتأكيد ذاتها كإنسان ودخولها إلى مساحة المجتمع اليومي كقوة منتجة، فتبني المجتمع وتساهم بدور كبير في تقدمه و تطويره ، وتبني ذاتها وتساهم في تطوير إمكاناتها الإنسانية، وكننتيجة لذلك ظهر ذلك العلم الذي يدرس الجذور الاجتماعية المؤثرة في عمل المرأة . ( أحمد سويسى ، مريم عشى ، ٢٠١٩ ، ٢٥٥ - ٢٦٣ ؛ مديحة أحمد عبادة ، ٢٠١١ ، ٧ ) .

وتمثل قضايا المرأة أحد أهم المحاور في المناقشات السياسية والاجتماعية ، والثقافية في أغلب دول العالم ( هالة محمد عبد العال ، ٢٠١٨ ، ٥ ) فلقد شهد ميدان المرأة إنجازات متعددة حتى أصبح هناك العديد من الدراسات الميدانية والصياغات النظرية التي تركز على المرأة سواء باعتبارها متغيراً مستقلاً أم تابعاً يؤثر ويتأثر بالأبعاد الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والسياسية والثقافية ؛ ومن هنا أصبحت الحاجة ملحة لتأسيس فرع جديد من فروع علم الاجتماع وهو علم اجتماع المرأة ويرجع ذلك إلى إدراك الشعوب لأوضاع النساء وحقوقهن كجزء لا يتجزأ من محاولات التنمية، وأنه لا يمكن أن تقوم أي جهود تنموية ناجحة في أي مجتمع إنساني مع إغفال نصف طاقاته البشرية . ( أمانى زاهر ، ٢٠١٥ ، ١١ ) لذا أصبح اختصاص علم اجتماع المرأة اختصاصاً فاعلاً ومهماً نتيجة الخدمات والوظائف الأساسية التي يمكن أن يسديها للمجتمع . ( إحسان محمد الحسن ، ٢٠٠٨ ، ٢٠ ) .

ويهتم علم اجتماع المرأة بدراسة وتحليل البنى الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المحيطة بالمرأة ، ولاسيما من زاوية علاقتها بالبناء الاجتماعي الكلي، كما يسعى لتعرف طبيعة المشكلات التي تعاني منها المرأة والتحديات التي تعترض طريقها ، ويدرس العلاقة بين المرأة والبناء الاجتماعي ( منير كرداشة ، ٢٠٢١ ) .

وقد ظهر علم اجتماع المرأة ليؤدي وظائف عدة، منها ما يلي: ( إحسان محمد الحسن ، ٢٠٠٨ ، ١٧-٢٥ )

- ربط المرأة ككائن إنساني بالمجتمع وحركته لكي تتمكن المرأة من تحقيق تقدم المجتمع وتنمية حركته .
- تدريب المرأة وإعطائها الفرصة لتشارك في عملية البناء المجتمعي .
- إفراح المجال للمرأة لكي تقوم بمهامها الأساسية المطلوبة منها كأم وابنة وأخت وزوجة في المجتمع .
- تفسير الإشكاليات والظواهر الاجتماعية والتربوية والنفسية المعقدة التي تشهدها المرأة في المجتمع المعاصر .
- حل المشكلات التي تواجه المرأة والتصدي للتحديات التي تتعرض إليها ككائن فاعل في الكيان الاجتماعي .

### ❖ أهمية تدريس قضايا علم اجتماع المرأة للطلاب المعلمين

إن القضايا الاجتماعية بصفة عامة وقضايا علم الاجتماع المرأة بصفة خاصة متداخلة ومتعقدة ومرتبطة مع بعضها البعض فالقضية الواحدة قد تكون سبباً لقضية أخرى وفي الوقت نفسه هي نتيجة لقضية أخرى، وقضايا علم اجتماع المرأة تختلف من مكان لآخر ومن زمان لآخر ومن ثقافة لأخرى ومن مواقف اجتماعية لأخرى، بل النظرة إليها

تختلف من جماعة اجتماعية لأخرى؛ فهي نسبية متغيرة تتغير بتغير الظروف والمواقف وليست مطلقة. (آمال جمعة ، ٢٠١٨ ، ١٥ )

ولا يقتصر تدريس قضايا علم اجتماع المرأة على معرفة المتعلم بهذه القضايا لمجرد معرفتها فحسب، وإنما يمتد لتوليد مشاعر لديه يتأثر بها ، ويقوم العقل بمهمته الإرشادية في توجيه هذه المشاعر، ومن ثم إكساب المتعلم القدرة على تعديل سلوكه نحو المجتمع الذي يعيش فيه . (فاطمة كمال أيوب ، ٢٠٢٠ ، ١٠٥ )

وتوضح الباحثة أن أهمية تدريس قضايا علم اجتماع المرأة للطلاب المعلمين تتمثل في ما يلي :

- تزويدهم بالمعارف والحقائق والمفاهيم عن بعض قضايا علم اجتماع المرأة المطروحة .
- رؤية القضايا التي تواجه المجتمع الذي يعيشون فيه والقضايا التي تواجههم شخصيًا .
- فهم وتفسير قضايا علم اجتماع المرأة في ضوء أسبابها الحقيقية .
- تكوين رؤية عقلية سليمة حول تلك القضايا .
- تبني وجهة نظر نقدية بناءة حول قضايا علم اجتماع المرأة المطروحة ، وتقبل الاختلاف في الآراء والأفكار .
- إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم إزاء تلك القضايا التي تحيط بهم .
- رفض كل القيم والاتجاهات السلبية المتعلقة بالقضايا المطروحة ، وتكوين اتجاهًا سليمًا نحو تلك القضايا .



- تزويدهم بمهارات حل تلك القضايا و التصرف بشكل صحيح عند مواجهة المواقف المتعلقة بتلك القضايا .
  - المساهمة الإيجابية في حل مشكلات المجتمع ، والمساهمة في تنميته وتطويره .
  - تكوين مواطن وإع بقضايا ومشكلات مجتمعه، قادر على المشاركة في حلها .
- ٢- القدرة على تحمل الإحباط:

### ❖ مفهوم القدرة على تحمل الإحباط

يتعرض الإنسان في حياته اليومية للكثير من المشكلات والتحديات ومواقف الفشل؛ فالحياة ليست سهلة بل مليئة بالصعوبات والعقبات التي تعترض طريق الفرد نحو تحقيق طموحاته وأهدافه بالإضافة إلى تعرضه لظروف ومواقف أقل ما يمكن أن تُوصف بأنها سيئة أو محبطة مما يثير لدى الفرد الكثير من مشاعر الغضب و الحيرة والإحباط وفقدان الأمل وكأن باب الأمل بات مغلقاً، ولا أمل في النجاح أو الحياة بهذه الوصف إذا لم يكن لدى الفرد فيها قدرة على تحمل الإحباط فسوف يصعب عليه التكيف والتوافق مع الحياة بظروفها الصعبة مما قد يعوق في النهاية توافقه وتوازنه وصحته النفسية ، فالقدرة على تحمل الإحباط له دور مهم في النمو النفسي الشامل للفرد . ( حنان محمد سيد ، ٢٠٢٠ ، ٤٢٥ ؛ محمد عبد التواب معوض وسيد عبد العظيم محمد ، ٢٠٠٦ ، ١٩٥ ؛ نجاه سالم عبدالله ، ٢٠١٨ ، ٧٤٠ ) .

وتوجد العديد من التعريفات التي تناولت القدرة على تحمل الإحباط منها ما يلي:

- تُعرف القدرة على تحمل الإحباط بأنها القدرة على تحمل التوتر والقلق والسيطرة على النفس في مواجهة الصعوبات والعقبات والقدرة على تأجيل إشباع الحاجات . ( على محمد الحسين الأديب ، ٢٠١٣ ، ٣٤٥ )

- كما تُعرف بأنها : قدرة الفرد على تقبل المواقف المحبطة مع عدم الضعف و الاستسلام لها ، ومحاولة التعايش مع المواقف التي تبدو سيئة . ( سيد عبد العظيم محمد ، محمد محمد عبد المنعم ، زينب عبد الرازق غريب ، ٢٠١٧ ، ٢٤٩ ) .

#### ❖ أبعاد القدرة على تحمل الإحباط

حدد كل من (محمد عبد التواب معوض وسيد عبد العظيم محمد ، ٢٠٠٦) أبعاد القدرة على تحمل الإحباط فيما يأتي :

- الاستعداد الإيجابي والتهيؤ لمواجهة الإحباط : وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه قدرة الطالب المعلم على تقبل للفشل ، دون أن يقلل الفشل من عزيمته على مواصلة الجهد والعمل .
- تحمل ظروف الحياة : وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه قدرة الطالب المعلم على تحمل مواقف الحياة المحبطة مع الاعتقاد بأن الحياة ليست سهلة ومريحة على الدوام ، وأن وجود صعوبات فيها لا يقلل منها ، ولا يجب أن يبعث على التشاؤم وقدرته على مواجهة هذه الصعوبات وعلى تأجيل إشباع الحاجات .
- تحمل الألم والمعاناة : وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه قدرة الطالب المعلم على تقبل الألم والتعايش معه، وإمكانية تحمل المعاناة والألم الناشئ عن عدم الوصول للأهداف المرجوة ، وعدم تفضيل تجنب الألم على مواجهته .
- تحمل الأهداف الفاشلة : وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه قدرة الطالب المعلم على تحويل الفشل إلى نجاح وعلى تكرار المحاولة من أجل تحقيق الأهداف المخطط لها ، والاعتقاد بأن الفشل لا يجب أن يعوق المقدرة على الإنجاز بل النظر إليه على أنه أولى خطوات النجاح .

### ❖ أهمية القدرة على تحمل الإحباط

إن القدرة على تحمل الإحباط تسهم في تحقيق الصحة النفسية للفرد نظرًا لما تتضمنه هذه القدرة من المشاعر الإيجابية؛ كالشعور بالرضا، وقوة الأنا والفعالية العامة للذات، وارتفاع مستوى التحمل النفسي للفرد، وبالتالي وقايته من العديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية التي يمكن أن تدمر كيانه النفسي وتؤدي إلى اختلال وظائفه النفسية وفي حياته الشخصية والاجتماعية والمهنية ، ويؤكد التراث السيكولوجي أن انخفاض مستوى القدرة على تحمل الإحباط يرتبط بالعديد من الانفعالات السلبية كالغضب، والتوتر العصبي، والقلق النفسي والفشل في التوافق والانطواء والخوف والاكتئاب والملل كما يرتبط بالكثير من السلوكيات السلبية كالإدمان والجناح والسلوك العدوانى والتأخر الدراسي ؛ ومن هنا تتضح أهمية القدرة على تحمل الإحباط في تحقيق الصحة النفسية للفرد وفي الحفاظ على التوازن النفسي له . (عبد المنعم عبدالله حسيب ، ٢٠٠٩ ، ١٧٦ ، ١٨٦ ؛ محمد عبد التواب معوض ، سيد عبد العظيم محمد ، ٢٠٠٦ ، ١٩٧ ؛ ضيف الله سليمان العطوى ، ٢٠٢٠ ، ١٤١) .

### ٣- العلاقة بين تدريس قضايا علم اجتماع المرأة وتنمية القدرة على تحمل الإحباط

تدريس قضايا علم اجتماع المرأة له أهمية بالغة في زيادة إلمام ومعرفة الطالب المعلم بالقضايا والمشكلات الاجتماعية والحياتية المرتبطة بالمرأة مما يساعدهم على فهم الأسباب الجوهرية بتلك القضايا والمشكلات ومحاولة تحديد الحلول المناسبة لها ، ، كما إن إدراك الطالب المعلم بالقضايا والمشكلات الاجتماعية السائدة في المجتمع بجميع جوانبها يمكنه من مسايرة التطورات والتغيرات التي تحدث في المجتمع مما ينعكس على أدائه المهني ، ويعطيه القوة الدافعة لممارسة الدور الإيجابي في حل ومواجهة المشكلات ، مما يزيد من قدرته على تحمل الإحباط ، ويجعله أكثر قدرة على مواجهة الأحداث الضاغطة والمحبطة وغير السارة .

إن إلمام وإدراك الطالب المعلم بقضايا علم اجتماع المرأة يعد ضرورة عصرية ومطلبا أساسيا من متطلبات إعداد المعلم لأن التعامل مع هذه القضايا وما يترتب عليها من مشكلات قد أصبح ضرورة تفرضها طبيعة الحياة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد ويتفاعل معها بشكل يومي ، كما أن المشاركة الفعالة في حل هذه المشكلات يكمن في تنمية مدى إلمام وإدراك الفرد بهذه بالمعارف والحقائق والمفاهيم والمعومات المرتبطة بتلك القضايا وتلك المشكلات؛ لأنه كلما كان الفرد أكثر وعيًا كان أكثر مرونة وأكثر قدرة على تحمل الضغوط والإحباطات وأكثر قدرة على تحمل المسؤولية وأكثر نضجًا. ( آمال جمعة ، ٢٠١٤ ، ١٣-٨٠ ؛ أميمة محمد السيد ، ٢٠٢١ ، ١-٣٦ ؛ آمال جمعة ، ٢٠١٨ ، ٤٦ ، 2011 ؛ Brett Johnson )

### ثالثًا :إعداد أدوات ومواد البحث

لما كان البحث الحالي يهدف إلى الكشف عن فاعلية وحدة مقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة لتنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين ، فإن ذلك يتطلب إعداد الأدوات الآتية :

١- إعداد قائمة بقضايا علم اجتماع المرأة .

٢- إعداد الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة .

٣- إعداد اختبار التحصيل الدراسي

٤- مقياس القدرة على تحمل الإحباط

وفيما يلي بيان ذلك بالتفصيل :

(أ) إعداد أدوات ومواد التجريب

أولاً : إعداد قائمة قضايا علم اجتماع المرأة.

خطوات بناء قائمة قضايا علم اجتماع المرأة

(١) تحديد الهدف من القائمة :

تهدف هذه القائمة إلى تحديد قضايا علم اجتماع المرأة المناسبة للطلاب المعلمين بشعب: الفلسفة ، والاجتماع ، وعلم النفس .

(٢) تحديد مصادر اشتقاق القائمة :

اعتمدت الباحثة في إعداد قائمة قضايا علم اجتماع المرأة على المصادر التالية :

- أهداف تدريس علم اجتماع المرأة.
- الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت علم اجتماع المرأة (العربية والأجنبية).
- بعض الأدبيات والكتابات النظرية التي تناولت تلك القضايا.
- آراء بعض الأساتذة المتخصصين في التربية وعلم الاجتماع.
- آراء بعض الموجهين والمعلمين والطلاب المعلمين تخصص علم اجتماع .
- الأحداث الجارية في المجتمع المصرى كما تعرضها وسائل الإعلام .
- خصائص واحتياجات الطلاب المعلمين شعب الفلسفة والاجتماع وعلم النفس.

(٣) الصورة المبدئية للقائمة :

قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لقائمة قضايا علم الاجتماع المرأة وتضمنت (٢٥) قضية اجتماعية وتم وضع خمسة اختيارات أمام كل قضية: (مهمة جداً - مهمة - متوسطة الأهمية - قليلة الأهمية - غير مهمة) ليحدد السادة المحكمون من خلالها درجة مناسبة القضية للطلاب المعلمين.

#### (٤) ضبط القائمة :

تم عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم الاجتماع وذلك لتحديد ما يلي:

- إمكانية إدراجها ضمن قضايا علم اجتماع المرأة.
- مدى أهميتها ومناسبتها للطلاب المعلمين .
- مدى صحة الصياغة اللغوية للقضايا.
- تعديل أو حذف ما يرونه من قضايا حسب وجهة نظر سيادتكم.
- إضافة أي قضايا أخرى مناسبة للطلاب المعلمين ولم تتضمنها القائمة .

ولقد تركت الباحثة عقب قائمة قضايا علم اجتماع المرأة مسافة كافية ليكتب فيها المحكم اقتراحاته بشأن إضافة أو حذف إحدى هذه القضايا ، ولقد وافق المحكمون على صورة القائمة بعد تعديلها ، سواء بإضافة أو إعادة صياغة أو حذف بعض هذه القضايا .

#### (٥) الصورة النهائية للقائمة :

بعد إجراء التعديلات التي رآها السادة المحكمون، تم التوصل إلى قائمة القضايا في صورتها النهائية والتي تضمنت (٢٥) قضية(\*) وقد اقتضت الباحثة على أربع (٤) قضايا حصلت على أعلى نسب اتفاق بين المحكمين و كان لها الصدارة في ترتيب الأولوية في استطلاع رأي الطلاب المعلمين والمدرسين والموجهين الأوائل وبعض السادة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم الاجتماع وهي ( العنوسة - التحرش الجنسي - زواج القاصرات - الطلاق ) .

## ثانياً : إعداد الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة

قامت الباحثة بإعداد الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة وذلك باتباع ما يلي:

### (١) أسس إعداد الوحدة المقترحة

قامت الباحثة بإعداد الوحدة المقترحة وفقاً للأسس الآتية:

- المعايير القياسية لإعداد معلم الفلسفة وعلم الاجتماع .
- الخصائص العقلية والمعرفية لطلاب المعلمين .
- أهداف علم اجتماع المرأة .
- أسس تتعلق بالإطار الاجتماعي والديني والثقافي والسياسي للمجتمع المصري .
- أسس تتعلق بتنمية القدرة على تحمل الإحباط .

### (٢) متطلبات إعداد الوحدة المقترحة

- تحديد قضايا علم اجتماع المرأة .
- تحديد أبعاد القدرة على تحمل الإحباط
- تحديد الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة في الوحدة المقترحة .

### (٣) خطوات إعداد الوحدة المقترحة

تم إعداد الوحدة المقترحة وفقاً للخطوات الآتية :

#### (أ) - تحديد أهداف الوحدة المقترحة :

- الهدف العام للوحدة المقترحة : تمثل الهدف العام للبحث في تنمية المعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة بقضايا علم اجتماع المرأة، وكذلك تنمية القدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين شعب : الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس .
- الأهداف التعليمية : في ضوء الهدف العام للبرنامج ، صاغت الباحثة مجموعة من الأهداف السلوكية الخاصة بكل موضوع من موضوعات علم اجتماع المرأة المحددة سابقاً .

(ب) - تحديد محتوى الوحدة المقترحة : ويتمثل في قضايا علم اجتماع المرأة وهي (العنوسة - التحرش الجنسي - زواج القاصرات - الطلاق ) .

(ج) - تحديد إستراتيجيات تدريس الوحدة المقترحة : لما كان البحث يهدف إلى تنمية المعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة بقضايا علم اجتماع المرأة وكذلك تنمية القدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين شعب : الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس ، فقد اختارت الباحثة مجموعة متجانسة من الإستراتيجيات التدريسية تناسب وتدعم أهداف البرنامج ، حيث تم استخدام تسع إستراتيجيات في تدريس الوحدة المقترحة : ( العصف الذهني - الحوار والمناقشة - طريقة المشاركة أو عرض الخبرات الذاتية - المحطات التعليمية - بناء المعنى KWI - بناء توافق النظر - عظم السمك - الخرائط الذهنية - التعلم الخدمي ) .

(د) - تحديد الوسائل التعليمية : حيث استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل ومصادر التعلم التي تتناسب مع طبيعة موضوعات الوحدة المقترحة ، وتدعم تحقيق الأهداف الخاصة بكل موضوع ، وتتناسب مع إستراتيجيات التدريس المستخدمة ، وقد تمثلت الوسائل والمصادر المستخدمة في : مخطط عظم السمك ، وجدول إستراتيجية KWI ، وجدول إستراتيجية بناء توافق وجهات النظر وبطاقات التعلم الخاصة بها ، وأوراق الخاصة بالمتعلمين ، بالإضافة إلى عرض الصور والمقالات ومقاطع الفيديو ، وبعض الشرائح الكمبيوترية .

(هـ) - التقويم : استخدمت الباحثة أدوات التقويم الآتية :

- التقويم المبدئي : والمتمثل في تطبيق أدوات البحث تطبيقاً قليلاً على الطلاب عينة البحث .
- التقويم البنائي : والذي يتم أثناء تنفيذ وتدريس موضوعات الوحدة المقترحة ، والتقويم النهائي لكل موضوع من موضوعات الوحدة .



■ **التقويم النهائى :** والمتمثل في تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدياً على الطلاب عينة البحث . للتعرف على فاعية الوحدة المقترحة في علم اجتماع المرأة على تنمية المعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة بقضايا علم اجتماع المرأة وكذلك تنمية القدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين شعب : الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس .

### ثالثاً : كتاب الطالب المعلم في الوحدة المقترحة

ويتضمن كتاب الطالب المعلم ما يلي (\*): -

- العنوان
- المقدمة
- أهمية كتاب الطالب
- الأهداف العامة للوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة
- الأهداف العامة لموضوعات الوحدة المقترحة
- الأهداف الإجرائية لموضوعات الوحدة المقترحة
- موضوعات الوحدة المقترحة
- الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة في الوحدة المقترحة
- الأنشطة التعليمية المتضمنة في الوحدة المقترحة
- الوسائل التعليمية المستخدمة في الوحدة المقترحة
- المراجع التى يمكن للطلاب المعلمين الرجوع إليها في موضوعات الوحدة المقترحة

### رابعاً : إعداد دليل المعلم الخاص بتدريس موضوعات الوحدة المقترحة

ولقد تضمن دليل المعلم (\*) ما يلي :

- العنوان .
- مقدمة الدليل .

(\*) ملحق ( ٤ ) كتاب الطالب المعلم

(\*) ملحق ( ٥ ) دليل المعلم

- أهمية الدليل.
- الأهداف العامة لموضوعات الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة.
- الأهداف العامة المتعلقة بتنمية القدرة على تحمل الإحباط.
- الأهداف الإجرائية لموضوعات الوحدة المقترحة .
- موضوعات الوحدة المقترحة والخطة الزمنية لتدريسها.
- إستراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس الوحدة المقترحة.
- الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة.
- أساليب التقويم المستخدمة.
- المراجع الخاصة بموضوعات الوحدة المقترحة.

### (ب) إعداد أدوات القياس

#### أولاً : اختبار التحصيل الدراسي

في ضوء ما تتضمنه الوحدة المقترحة من موضوعات تهدف إلى إكساب الطلاب المعلمين المعارف والمفاهيم والحقائق، تم بناء اختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب المعلمين عينة البحث في موضوعات الوحدة ، ولقد تم إعداد الاختبار التحصيلي وفق الخطوات التالية :

#### ١- أهداف الاختبار

يهدف الاختبار التحصيلي في البحث الحالي إلى قياس تحصيل الطلاب المعلمين في القضايا المتضمنة في الوحدة المقترحة، أي أنه يكشف عن فاعلية الوحدة المقترحة(في قضايا علم اجتماع المرأة) في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين .

٢- تحديد المحتوى الذي يقيسه الاختبار: لقد اقتصر الاختبار على القضايا التي تتضمنها الوحدة المقترحة، وهي: (العنوسة - التحرش الجنسي- زواج القاصرات - الطلاق) . وكذلك ما تتضمنه هذه القضايا من حقائق ومفاهيم ومعلومات .

٣- أبعاد الاختبار : تضمن الاختبار المستويات الستة من تصنيف بلوم للأهداف التعليمية وهي : التذكر، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم .

#### ٤- إعداد جدول المواصفات:

إن إعداد جدول المواصفات أمر ضروري للاطمئنان على مدى صحة محتوى الاختبار ومدى شموليته لكل موضوعات المادة الدراسية، فبعد تحليل محتوى الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة وتصنيف الأهداف التعليمية لكل موضوع من موضوعات الوحدة (\*) تأتي الخطوة التالية وهي إعداد جدول المواصفات وقد تم إعداد جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة بعد تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل قضية من قضايا الوحدة المقترحة . ويوضح الجدول التالي:

(\*) ملحق (٦) توزيع الأهداف التعليمية وفق تصنيف بلوم

## جدول ( ١ )

جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة المتضمنة في الوحدة المقترح

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	عدد الأهداف	مستويات الأهداف					قضايا علم اجتماع المرأة	م	
			تقديم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم			تذكر
٢٢,٢ %	١٢	١٢	٢	٢	١	١	٤	٢	١	العنوسة
٢٧,٧ %	١٥	١٥	١	٣	٢	١	٤	٤	٢	التحرش الجنسي
٢٠,٣ %	١١	١١	١	٢	١	١	٣	٣	٣	زواج القاصرات
٢٩,٦ %	١٦	١٦	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٤	الطلاق
			٦	٩	٦	٦	١٤	١٣		المجموع
١٠٠ %	٥٤	٥٤	١١,١١ %	١٦,٦٧ %	١١,١١ %	١١,١١ %	٢٥,٩٣ %	٢٤,٠٧ %		النسبة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة قضية العنوسة ٢٢.٢٢ % ، ونسبة قضية التحرش الجنسي ٢٧.٧٨ % ، ونسبة قضية زواج القاصرات ٢٠.٣٧ % ، ونسبة قضية الطلاق ٢٩.٦٣ % ( من مجموع أسئلة الاختبار ) ، ويتضح كذلك أن مستوى التطبيق والتحليل

والتقويم لهما نفس النسبة وهي ١١.١١٪ ، ونسبة مستوى التذكر ٢٤.٠٧٪ ، ونسبة مستوى الفهم ٢٥.٩٣٪ ، ونسبة مستوى التركيب ١٦.٦٧٪ .

٥- **تحديد نوع مفردات الاختبار:** تنوعت مفردات الاختبار، فقد اعتمد على أنواع متعددة من الأسئلة التي تضمنت ما يلي: أسئلة الاختيار من متعدد ، وأسئلة بم تفسر ، وكذلك يتضمن عرض فقرات مختصرة للموضوعات المتضمنة في البرنامج المقترح يتبعها مجموعة من الأسئلة المقالية ، وأسئلة وضح وجهة نظرك فيما يلي مدعماً لها بالأدلة والبراهين.

٦- **صياغة مفردات الاختبار:** راعت الباحثة عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون وفقاً لما ورد من شروط في المراجع الخاصة ببناء الاختبارات وقياسها، وتم توزيع مفردات الاختبار على المستويات المعرفية الست لتصنيف بلوم على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

### جدول (٢)

توزيع مفردات البعد المعرفي لاختبار الوعي على المستويات المعرفية لتصنيف بلوم

م	المستويات المعرفية	أرقام المفردات التي يقيسها الاختبار	المجموع
١	التذكر	٢٠ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٢ ، ٩ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٢٤ ، ٢٣ ، ٢٢ ،	١٣
٢	الفهم	٥ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٤٢ ، ٤٧ ،	١٤
٣	التطبيق	٦ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥ ، ٢١ ، ٢٧ ،	٦
٤	التحليل	٢٥ ، ٢٦ ، ٣٤ ، ٣٨ ، ٤٣ ، ٤٨ ،	٦
٥	التركيب	٣٥ ، ٣٦ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٩ ، ٥٠ ،	٩
٦	التقويم	٣٢ ، ٤٦ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ،	٦
		<b>المجموع</b>	<b>٥٤</b>

٧- تعليمات الاختبار : قامت الباحثة بإعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتناول التعليمات الموجهة للطلاب، استهدفت توضيح طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة عنه، ولقد راعت الباحثة أن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس .

#### ٨- الصورة المبدئية للاختبار

قامت الباحثة بعد صياغة مفردات الاختبار ووضع تعليماته بعرض صورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وفي الفلسفة وعلم الاجتماع و علم النفس \* ، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- بيان مدى مناسبة الاختبار للهدف الذي أعد من أجله.
- بيان مدى وضوح ودقة تعليمات الاختبار.
- بيان مدى صحة الصياغة اللفظية والعلمية لمفردات الاختبار.
- بيان مدى مناسبة المفردات لمستوى طلاب كلية التربية.
- بيان مدى مناسبة المفردات لقياس مستويات الوعي الثلاثة التي يتضمنها جدول المواصفات .
- إضافة أو حذف أو تعديل ما يرون من مفردات الاختبار.

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون ، وأصبح الاختبار صالحًا لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتحديد الزمن وتحديد الصدق والثبات الخاص به .

#### ٩ - الدراسة الاستطلاعية للاختبار

أجريت الدراسة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة علم النفس بكلية التربية جامعة الفيوم ، وكان

\* ملحق(٩): أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.

عددهم ٣٣ طالبًا ، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما يلي:

- التأكد من وضوح تعليمات الاختبار ومفرداته .
- زمن الاختبار .
- ثبات الاختبار .
- صدق الاختبار .

وبعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية ، تم تصحيح الإجابات وتبين ما يلي :

- **وضوح تعليمات الاختبار ومفرداته :** حيث أشار الطلاب المعلمون إلى وضوح الألفاظ وعدم وجود أي مفردات غريبة أو صعبة .
- **زمن الاختبار :** اتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعى للزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة على الاختبار، ثم تم حساب المتوسط لهذه الأزمنة، وبذلك توصلت الباحثة إلى أن زمن الاختبار هو (٩٠) دقيقة.
- **ثبات الاختبار :** يقصد بثبات الاختبار أن يعطى الاختبار نفس النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها، وتم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وبتطبيق المعادلة على نتائج الاختبار وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (٠,٨٩) وهو معامل ثبات مرتفع إلى حد ما، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدام الاختبار مع أفراد العينة .
- **صدق الاختبار:** ولتحديد صدق الاختبار الحالي تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للاختبار ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (٠,٨٩) فإن صدقه الذاتي هو  $0,89 = \sqrt{0,94}$  وهو معامل صدق مرتفع مما يشير إلى أن الاختبار صادق بدرجة عالية ومطمئنة.

١٠ - الصورة النهائية للاختبار : بعد أن قامت الباحثة بإعداد الاختبار وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، تم تجربته

في صورته النهائية\* ووضع التعليمات الخاصة به، واشتمل الاختبار على ( ٥٤ ) مفردة، وتحددت الدرجة النهائية للاختبار وهي ( ١٠٨ ) درجة، وتم تحديد الزمن اللازم للإجابة على أسئلة الاختبار وهو (٩٠) دقيقة.

#### ١١ - تصحيح الاختبار:

اشتمل الاختبار على (٥٤) مفردة وقد تم تصحيح الاختبار على النحو التالي:

- أسئلة الاختيار من متعدد تم تخصيص (درجة واحدة) لكل مفردة وذلك في الأسئلة من ١-٢٧ حيث بلغ عدد أسئلة هذه المجموعة (٢٧) مفردة .
- أسئلة بم تفسر، حيث تم تخصيص ( ثلاثة درجات) لكل مفردة وذلك في الأسئلة من ٢٨ - ٣١ حيث بلغ عدد أسئلة هذه المجموعة (٤) مفردات .
- الأسئلة المقالية في ضوء بعض العبارات وتم تخصيص ( ثلاثة درجات) لكل مفردة وذلك في الأسئلة من ٣٢ - ٥٠ حيث بلغ عدد أسئلة هذه المجموعة (١٩) مفردة .
- أسئلة وضح وجهة نظرك وتم تخصيص ( ثلاثة درجات) لكل مفردة وذلك في الأسئلة من ٥١ - ٥٤ حيث بلغ عدد أسئلة هذه المجموعة (٤) مفردات .

ثانياً : مقياس القدرة على تحمل الإحباط.

خطوات بناء مقياس القدرة على تحمل الإحباط:

قامت الباحثة بإعداد مقياس القدرة على تحمل الإحباط وفقاً للخطوات التالية:

#### ١- تحديد الهدف من المقياس

يهدف إلي قياس مستوى القدرة على تحمل الإحباط وأبعاده المختلفة. والتي يكتسبها الطلاب المعلمون أثناء تدريس قضايا علم اجتماع المرأة ، أو بعبارة أخرى يهدف المقياس إلى الكشف عن مدى فاعلية الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة

\* ملحق (٧): الصورة النهائية للاختبار المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة .



على تنمية القدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين شعب الفلسفة وعلم الاجتماع و علم النفس .

## ٢- مرحلة إعداد المقياس

اعتمدت الباحثة في بناء مقياس القدرة على تحمل الإحباط واشتقاق مادته على المصادر التالية:

- الأدبيات التربوية الخاصة بإعداد المقاييس .
- الأدبيات النظرية في مجال الصحة النفسية.
- البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي اهتمت بتنمية قوة التحمل النفسي .
- قضايا علم اجتماع المرأة المتضمنة في البرنامج المقترح .
- الاطلاع على مجموعة المقاييس العربية والأجنبية التي صممت لقياس قوة التحمل النفسي ومنها :
- مقياس القدرة على تحمل الإحباط ( آمال جمعة عبد الفتاح ، ٢٠١٨ ) .
- مقياس عدم تحمل الإحباط (لنيل هيرنجتون ٢٠٠٥) ، ترجمة وإعادة تقنين ( يوسف سطاتم العنزى ٢٠١٥) .
- مقياس تحمل الإحباط لدى طلبة الجامعة ( نهى محمد عبد المحسن ، ٢٠٢٠) .
- مقياس تحمل الإحباط ( محمد عبد التواب معوض ، سيد عبد العظيم محمد ، ٢٠٠٦) .

(٣)- أبعاد المقياس: يقصد بأبعاد المقياس الجوانب الفرعية التي يقيسها ويتضمن هذا المقياس أربعة أبعاد هي( الاستعداد الإيجابي أو التهيؤ لمواجهة الإحباط - تحمل ظروف الحياة - تحمل الألم والمعاناة - تحمل الأهداف الفاشلة).

## جدول ( ٣ )

الأبعاد المتضمنة في مقياس القدرة على تحمل الإحباط بتعريفاتها الإجرائية :

أبعاد القدرة على تحمل الإحباط	
١- الاستعداد الإيجابي أو التهيؤ لمواجهة الإحباط قدرة الطالب المعلم على مدى استعداده وتقبله للفشل ، وألا يقلل الفشل من عزيمته على مواصلة الجهد والعمل .	القدرة على تحمل الإحباط وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه : " قدرة الطالب المعلم على الاستعداد لمواجهة مشاعر ومواقف الإحباط وتحمل ظروف الحياة والاعتقاد بأنها لا يجب أن تكون على الدوام سهلة ومريحة وخالية من المشاحنات ومقدرته على تحمل الآلام والمعاناة والتعامل الجيد معها وتحمل الأهداف الفاشلة أو الفشل في إنجاز الأهداف
٢- تحمل ظروف الحياة قدرة الطالب المعلم على تحمل مواقف الحياة المحببة مع الاعتقاد بأن الحياة ليست سهلة ومريحة على الدوام ، وأن وجود صعوبات فيها لا يقلل منها ، ولا يجب أن يبعث على التشاؤم ومقدرته على مواجهة هذه الصعوبات وعلى تأجيل إشباع الحاجات .	
٣- تحمل الألم والمعاناة قدرة الطالب المعلم على تقبل الألم والتعايش معه ، وإمكانية تحمل المعاناة والألم الناشئ عن عدم الوصول للأهداف المرجوة ، وعدم تفضيل تجنب الألم على مواجهته .	
٤- تحمل الأهداف الفاشلة قدرة الطالب المعلم على تحويل الفشل إلى نجاح وعلى تكرار المحاولة من أجل تحقيق الأهداف المخطط لها ، والاعتقاد بأن الفشل لا يجب أن يعوق المقدرة على الإنجاز بل النظر إليه على أنه أول خطوات النجاح .	

٤- تحديد نوع مفردات المقياس: تم إعداد مفردات مقياس القدرة على تحمل الإحباط وفق مقياس ليكرت [طريقة التقديرات المجمععة] حيث يطلب من الطالب إعطاء استجابة أمام كل عبارة وهذه الاستجابة تعبر عن قدرته على تحمل الإحباط، ووفقاً لمقياس ليكرت

جاءت العبارات في مستوى خماسي متدرج (دائمًا - غالبًا - أحيانًا - نادرًا - أبدًا) ويقوم الطالب بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة التي تتفق مع قدرته على تحمل الإحباط.

(٥) صياغة مفردات المقياس: تم مراعاة أسس بناء الاختبارات والمقاييس عند صياغة مفردات المقياس، وتم توزيع مفردات المقياس على الأبعاد التي يقيسها على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

#### جدول ( ٤ )

جدول توزيع مفردات مقياس القدرة على تحمل الإحباط على الأبعاد الفرعية.

م	الأبعاد	أرقام المفردات التي يقيسها المقياس	المجموع	النسبة المئوية
١	الاستعداد الإيجابي أو التهيؤ لمواجهة الإحباط	١-٥-٩-١٣-١٧-٢١-٢٥-٢٩ .	٨	٢٥%
٢	تحمل ظروف الحياة	٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٢-٢٦-٣٠ .	٨	٢٥%
٣	تحمل الألم والمعاناة	٣-٧-١١-١٥-١٩-٢٣-٢٧-٣١ .	٨	٢٥%
٤	تحمل الأهداف الفاشلة	٤-٨-١٢-١٦-٢٠-٢٤-٢٨-٣٢ .	٨	٢٥%
	المجموع		٣٢	١٠٠%

يتضح من جدول ( ٤ ) أن النسب المئوية لجميع الأبعاد متساوية حيث تبلغ النسبة المئوية لكل بعد على حدة (٢٥%) .

(٦) **تعليمات المقياس:** تم إعداد صفحة في مقدمة مقياس القدرة على تحمل الإحباط تتناول التعليمات الموجهة للطلاب المعلمين واستهدفت توضيح طبيعة المقياس وكيفية الإجابة عنه، وتم فيها تحديد الزمن الكلي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط. وراعت الباحثة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب المعلمين من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس .

#### ٧- الدراسة الاستطلاعية لمقياس القدرة على تحمل الإحباط

تمَّ إجراء الدراسة الاستطلاعية لمقياس القدرة على تحمل الإحباط على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة علم النفس بكلية التربية بجامعة الفيوم، وقد طبقت الدراسة الاستطلاعية على (٣٢) طالب وطالبة وكان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية تحديد ما يلي:

- التأكد من وضوح تعليمات المقياس ومفرداته.
- زمن المقياس.
- ثبات المقياس.
- صدق المقياس.

ومن ثم وبعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، تبين ما يلي:

- **وضوح تعليمات المقياس ومفرداته؛** حيث أشار الطلاب إلى وضوح الألفاظ وعدم وجود أية مفردات غريبة أو صعبة .
- **زمن المقياس:** تمَّ تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات المقياس من خلال استخدام التسجيل التتابعي للزمن الذي يستغرقه كل طالب للإجابة عن المقياس، ثم تمَّ حساب متوسط الأزمنة الكلية لجميع الطلاب، وتوصلت الباحثة إلى أن زمن المقياس هو (١٨ دقيقة) .
- **ثبات المقياس:** اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات مقياس القدرة على تحمل الإحباط على معامل ألفا كرونباخ وبتطبيق المعادلة على نتائج المقياس وُجد أن

معامل ثبات المقياس (٠,٧٧) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدامه مع أفراد العينة .

– **صدق المقياس:** لتحديد صدق مقياس القدرة على تحمل الإحباط تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للمقياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس. وبما أن معامل ثبات المقياس (٠,٧٧) فإن صدقه الذاتي يساوي (٠,٨٨) وهو معامل صدق مرتفع مما يشير إلى أن المقياس صادق بدرجة مطمئنة .

#### ٨- الصورة النهائية للمقياس

بعد أن أعدت الباحثة المقياس وعرضته على السادة المُحَكِّمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، تمَّ تجربة المقياس في صورته النهائية (\*) ، وقد اشتمل المقياس على (٣٢) مفردة، كما تحددت الدرجة النهائية وهي (١٦٠) وتحدد الزمن اللازم للإجابة من المقياس وهو (١٨ دقيقة)

#### ٩ - طريقة تصحيح عبارات المقياس

تم إعداد المقياس في صورة عبارات يستجيب لها الطلاب المعلمون استجابة واحدة من بين (خمس استجابات) (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا) يوضح الجدول التالي طريقة تصحيح مقياس القدرة على تحمل الإحباط :

#### جدول (٥)

#### توزيع درجات مقياس القدرة على تحمل الإحباط

مستويات الاستجابة					
العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
السالبة	١	٢	٣	٤	٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

\* ملحق (٨) مقياس القدرة على تحمل الإحباط

١. أن أعلى درجة يحصل الطالب عليها في المقياس هي:  $32 \times 5 = 160$  درجة وتدل على الموافقة التامة.
٢. وأن أقل درجة يحصل عليها الطالب هي:  $32 = 1 \times 32$  درجة وتدل على عدم الموافقة التامة.
٣. وأن الدرجة المتوسطة التي يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي:  $96 = 3 \times 32$  درجة وتدل على التردد أو عدم التأكد، وهي الدرجة الفاصلة بين القدرة على تحمل الإحباط وعدمه .

#### رابعاً : الدراسة الميدانية ونتائجها

##### أولاً : الدراسة الميدانية

سارت الدراسة الميدانية لهذا البحث وفقاً للخطوات الآتية:

١. أهداف تجربة البحث : تهدف التجربة الأساسية في هذا البحث تعرّف فاعلية الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة على تنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين ، وذلك عن طريق المقارنة بين نتائج الطلاب عينة البحث قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة .
٢. اختيار عينة البحث : اختيرت عينة البحث وفقاً للخطوات التالية:
  - تحديد المجتمع الأصلي الذي تم اختيار عينة البحث منه وهو شعب الفلسفة وعلم الاجتماع و علم النفس بكلية التربية جامعة الفيوم.
  - اختيار الطلاب المعلمين المقيدون بالفرقة الرابعة شعب الفلسفة وعلم الاجتماع و علم النفس وقد بلغ عددهم (٤١) طالباً وطالبة، وتم اختيارهم بطريقة مقصودة .

## ٣. الخطة الزمنية لتجربة البحث:

في ضوء الهدف الرئيس للبحث، وفي ضوء الخطوات التي تم اتباعها في إعداد أدوات البحث، تم وضع خطة لتجربة البحث بحيث تتناسب مع إجراءاته وذلك ما يوضحه الجدول الآتي.

## جدول ( ٦ ) الخطة الزمنية لتجربة البحث .

م	القضية	عدد ساعات تدريسها
١	العنوسة	٦
٢	التحرش الجنسي	١٠
٣	زواج القاصرات	٦
٤	الطلاق	١٠
	المجموع	٣٢

يتضح من الجدول (٦) أن القضايا المتضمنة في الوحدة المقترحة استغرق تدريسها (٣٢) ساعة تدريسية .

## ٤. متغيرات البحث :

- أ. المتغير المستقل: يتمثل المتغير المستقل في هذا البحث في الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة .
- ب. المتغيرات التابعة: تتمثل في
  - تنمية التحصيل الدراسي
  - تنمية أبعاد القدرة على تحمل الإحباط المتمثلة في ( الاستعداد الإيجابي أو التهيؤ لمواجهة الإحباط - تحمل ظروف الحياة - تحمل الألم والمعاناة - تحمل الأهداف الفاشلة ) .

ج- المتغيرات الوسيطة: تم استخدام التصميم التجريبي المعروف باسم المجموعة التجريبية الواحدة في البحث الحالي، وبالتالي تم تثبيت المتغيرات الوسيطة تلقائياً، والتي تتمثل في العمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، وتجانس أفراد العينة، والقائم بالتدريس وطبيعة المادة المتعلمة، وذلك لأن التجربة تم إجراؤها على المجموعة نفسها، فكان التطبيق القبلي لأدوات البحث ضابطاً للتطبيق البعدي له .

٥. تطبيق أدوات البحث : لتطبيق أدوات البحث وإجراء التجربة اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

أ- التطبيق القبلي لأدوات البحث: تم تطبيق مقياس القدرة على تحمل الإحباط واختبار التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة على الطلاب المعلمين عينة البحث في شهر أكتوبر من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م في تاريخ ١١/١٠/٢٠٢١ م، وتم تصحيح الاختبار والمقياس ورصد النتائج .

ب- تدريس الوحدة المقترحة: بعد الانتهاء من التطبيق القبلي ~~لأدوات البحث~~ ، تم البدء في تدريس الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة ، وذلك في الفترة من ١٧/١٠/٢٠٢١ حتى ٢٢/١٢/٢٠٢١ .

ج- التطبيق البعدي لأدوات البحث: بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الوحدة المقترحة لعينة البحث تم تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدياً على عينة البحث، حيث تم تطبيق الاختبار والمقياس على الطلاب المعلمين عينة البحث في نهاية شهر ديسمبر من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م في تاريخ ٢٧/١٢/٢٠٢١ م ، وتم تصحيح الاختبار والمقياس ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

ثانياً : نتائج البحث :



توضح الباحثة المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها قبل البدء في عرض نتائج البحث، وهي معالجة البيانات بالحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار الحادي والعشرين.

سوف يتم عرض نتائج البحث من خلال اختبار صحة الفروض وتفسير نتائج البحث:

(١) - بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث الذي ينص على ما يلي : " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينه البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الدراسي لصالح التطبيق البعدي " . وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي ويتضح ذلك من الجدول الآتى :

جدول (٧) :- قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي ككل .

البيانات الإحصائية التطبيق	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
					٠.٠١	٠.٠٥			
القبلي	٤١	٣١.٣٤	٦.٤٤	٤٠	٢.٧٠	٢.٠٢	٧٤.١٣	دالة	٢٣.٤٦
البعدي	٤١	١٠.٤	٢.٣٢						

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي في اختبار التحصيل الدراسي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٠٤) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٣١.٣٤) ، وأن قيمة (ت) المحسوبة (٧٤.١٣) ، وقيمة (ت) الجدولية تساوى (٢.٠٢) عند مستوى ثقة (٠.٠٥) ، وتساوى (٢.٧٠) عند مستوى ثقة (٠.٠١) عند درجة حرية (٤٠) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ٠.٨ وهو يساوى (٤٠) ،

٢٣.٤٦) .. مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ، وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول .

(٢) - أما بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث و الذي ينص على : " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط لصالح التطبيق البعدي " .  
ولقد قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط في كل بعد من الأبعاد التي يقيسها كلاً على حدة كما يلي :

جدول ( ٨ ) قيمة (ت) : - ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس تحمل الإحباط ككل وفي كل بعد من أبعاد المقياس

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة الحرية (df)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	التطبيق	مقياس تحمل الإحباط
٥.٤٢	دالة	١٧.١٤	٤٠	٤.٣٠	٢٠	٤١	القبلي	البعد الأول: الاستعداد الإيجابي أو التهيئة لمواجهة الإحباط
				٣.١٦	٣٠.٨٥	٤١	البعدي	
٥.٦٦	دالة	١٧.٩١	٤٠	٢.٩٦	٢٣.٢٠	٤١	القبلي	البعد الثاني: تحمل ظروف الحياة
				٢.٦٢	٣٤.٣٤	٤١	البعدي	
٥.٢٤	دالة	١٦.٥٨	٤٠	٣.٦٤	٢٢.٢٧	٤١	القبلي	البعد الثالث : تحمل الألم والمعاناة
				٢.٩٨	٣٢.٩٣	٤١	البعدي	

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة (ت)	قيمة (ت)	درجة الحرية (df)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	التطبيق	مقياس تحمل الإحباط
٥.٤٢	دالة	١٧.١٤	٤٠	٤.٣٠	٢٠	٤١	القبلي	البعد الأول: الاستعداد الإيجابي أو التهيئة لمواجهة الإحباط
				٣.١٦	٣٠.٨٥	٤١	البعدي	
٤.٩٥	دالة	١٥.٦٦	٤٠	٤.١١	٢٤.٣٧	٤١	القبلي	البعد الرابع : تحمل الأهداف الفاشلة
				٢.٢٨	٣٤.٦٦	٤١	البعدي	
٦.٦٢	دالة	٢٠.٩٤	٤٠	١١.٩٧	٨٩.٨٣	٤١	القبلي	المقياس ككل
				٩.١٣	١٣٢.٧٨	٤١	البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ( ٠ .٨ ) في كل بعد من أبعاد مقياس القدرة على تحمل الإحباط .. مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس القدرة على تحمل الإحباط في كل بعد من الأبعاد التي يقيسها لصالح التطبيق البعدي وفيما يلي بيان ذلك :

**البعد الأول : الاستعداد الإيجابي أو التهيئة لمواجهة الإحباط :** يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط في البعد الأول (الاستعداد الإيجابي أو التهيئة لمواجهة الإحباط) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي ( ٣٠.٨٥ ) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ( ٢٠ ) ، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٧.١٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ثقة ( ٠.٠١ ) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ( ٠ .٨ ) وهو يساوي (٥.٤٢) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي

في البعد الأول (الاستعداد الإيجابي أو التهيؤ لمواجهة الإحباط) لمقياس القدرة على تحمل الإحباط .

**البعد الثاني : تحمل ظروف الحياة :** يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط في البعد الثاني (تحمل ظروف الحياة) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي ( ٣٤.٣٤ ) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ( ٢٣.٢٠ ) ، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٧.٩١) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ثقة ( ٠.٠١ ) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ( ٠.٨ ) وهو يساوي (٥.٦٦) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الثاني (تحمل ظروف الحياة) لمقياس القدرة على تحمل الإحباط .

**البعد الثالث : تحمل الألم والمعاناة :** يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط في البعد الثالث (تحمل الألم والمعاناة) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي ( ٣٢.٩٣ ) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ( ٢٢.٢٧ ) ، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٦.٥٨) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ثقة ( ٠.٠١ ) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ( ٠.٨ ) وهو يساوي (٥.٢٤) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الثالث (تحمل الألم والمعاناة) لمقياس القدرة على تحمل الإحباط .

**البعد الرابع : تحمل الأهداف الفاشلة :** يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط في البعد الرابع (تحمل الأهداف الفاشلة) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي ( ٣٤.٦٦ ) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ( ٢٤.٣٧ ) ، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٥.٦٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند

مستوى ثقة ( ٠.٠١ ) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ( ٠.٨ ) وهو يساوي (٤.٩٥) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الرابع (تحمل الأهداف الفاشلة) لمقياس القدرة على تحمل الإحباط .

(٣) - أما بالنسبة للفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على : " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عينة البحث في اختبار التحصيل الدراسي ومقياس القدرة على تحمل الإحباط " وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيل الدراسي ومقياس القدرة على تحمل الإحباط، ويتضح ذلك من جدول (٩)

#### جدول (٩)

قيمة معامل الارتباط ودلالاته الإحصائية بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيل الدراسي ومقياس القدرة على تحمل الإحباط

مقياس القدرة على تحمل الإحباط	اختبار التحصيل الدراسي	الأدوات
٠.٧٤	-	اختبار التحصيل الدراسي
-	٠.٧٤	مقياس القدرة على تحمل الإحباط

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيل الدراسي ومقياس القدرة على تحمل الإحباط ؛ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠.٧٤) وهذا يدل على أن العلاقة بين تنمية التحصيل الدراسي و القدرة على تحمل الإحباط علاقة إيجابية طردية قوية أي أنه كلما نمت التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة لدى الطلاب المعلمين نمت القدرة على تحمل الإحباط .

## (٤) - تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة ودلالاتها التربوية:

١- تفوق درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة على درجاتهم في التطبيق القبلي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات الآتية: دراسة (منى سيد عثمان ، ٢٠٢٠)، (وداد عبدالله الفضل ، نهى راشد الرويشد ٢٠٢٢) ، (سعيد محمد صديق ، ٢٠٢١) مما يدل على فاعلية الوحدة المقترحة في علم اجتماع المرأة في تنمية التحصيل الدراسي ، وذلك لأن الوحدة المقترحة تتضمن العديد من المفاهيم والحقائق والمعلومات المرتبطة بقضايا علم اجتماع المرأة بالإضافة إلى استخدام إستراتيجيات تدريسية ممتعة مثل المحطات التعليمية، وعظم السمك، التعلم الخدمي، واستخدام الخرائط الذهنية مما أدى إلى تنمية التحصيل المعرفي لدى الطلاب المعلمين بقضايا علم اجتماع المرأة .

٢- تفوق درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس القدرة على تحمل الإحباط على درجاتهم في التطبيق القبلي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات الآتية: دراسة(آمال صبيح سلمان و فراس مسلم جاسم، ٢٠١٧) ، (كريمان محمود، ٢٠١٢)،(يوسف ابن سطاتم، ٢٠١٥) ، ( محمد عبد التواب معوض وسيد عبد العظيم محمد ، ٢٠٠٦) ، (آمال جمعة عبد الفتاح ، ٢٠١٨) ؛ مما يدل على فاعلية الوحدة المقترحة في علم اجتماع المرأة في تنمية القدرة على تحمل الإحباط لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس؛ وذلك لأن الوحدة المقترحة تتضمن طرق تدريس حديثة وأنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقييم متعددة ومتنوعة ومواقف واقعية من الحياة اليومية، مما يزيد من قدرتهم على تحمل مواقف الفشل و الألم والمعاناة وتحمل ظروف الحياة الصعبة والضاغطة بل و تؤهلهم لمواجهةها و تدريبهم للاستعداد لها .

٣- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة و مقياس القدرة على تحمل الإحباط وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات الآتية: (آمال جمعة عبد الفتاح ، ٢٠١٨)، (سعيد محمد صديق ، ٢٠٢١) ؛ مما يؤكد أن العلاقة بين تنمية

الاختبار المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة ومقياس القدرة على تحمل الإحباط علاقة إيجابية طردية قوية، أي أنه كلما نمت التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة لدى الطلاب المعلمين نمت القدرة على تحمل الإحباط .

وفي ضوء ما سبق، تشير نتائج الدراسة الحالية في مجملها إلى فاعلية الوحدة المقترحة في علم اجتماع المرأة لتنمية الاختبار التحصيلي و القدرة على تحمل الإحباط ، وبذلك يكون الهدف الأساسي لهذه الدراسة قد تحقق .

### خامسًا : توصيات البحث ومقترحاته

#### أولًا: توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث توصي الباحثة بما يأتي:

- (١) ضرورة اهتمام القائمين على إعداد معلم الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس بتنمية التحصيل المعرفي بقضايا علم اجتماع المرأة والقدرة على تحمل الإحباط.
- (٢) ضرورة تحديث برنامج إعداد معلم الفلسفة وعلم الاجتماع حتى تتماشى المقررات الدراسية مع متطلبات معلم المرحلة الثانوية ومع التطورات والتغيرات العلمية وطبيعة المجتمع المصري.
- (٣) الاهتمام بالأنشطة والوسائل التعليمية التي تنمي الوعي بقضايا علم اجتماع المرأة وقدرة الطلاب المعلمين على التحمل النفسي .
- (٤) تدريب معلمي الفلسفة وعلم الاجتماع قبل وأثناء الخدمة على الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تنمي الوعي بالقضايا والقدرة على تحمل الإحباط لدى طلابهم

#### ثانياً: مقترحات البحث:

في ضوء نتائج هذا البحث تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- (١) فاعلية وحدة مقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة لتنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الغموض لدى الطلاب المعلمين .

- (٢) فاعلية برنامج مقترح في قضايا علم اجتماع المرأة لتنمية الصلابة النفسية ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين .
- (٣) فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوعي بقضايا علم اجتماع المرأة والصمود النفسي لدى الطلاب المعلمين .
- (٤) فاعلية وحدة مقترحة في علم اجتماع المرأة لتنمية القيم الاجتماعية والتفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- (٥) فاعلية استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تدريس علم الاجتماع لتنمية القدرة على تحمل الإحباط والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

### قائمة المراجع

#### أولاً : المراجع العربية :

- إبراهيم السيد أحمد (٢٠١٧) . فعالية برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لتنمية الوعي بالقضايا العالمية المعاصرة وعلاقة ذلك بتحصيل تلاميذهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة .
- إحسان محمد الحسن (٢٠٠٨). علم اجتماع المرأة : دراسة تحليلية عن دور المرأة في المجتمع المعاصر. ط (١)، عمان : دار وائل ، ٩ ، ١٧-٢٥ .
- أحمد سويسى ومريم عشى (٢٠١٩). التمكين : مقارنة جندرية . مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة عمار تليجي بالأغواط -كلية العلوم الاجتماعية ، ٨(٢) ، ٢٥٥-٢٦٣ .
- آلاء عبد المنعم (٢٠١٧) . استخدام الأمثال الشعبية في تدريس علم الاجتماع لتنمية الوعي الاجتماعي ببعض قضايا العصر لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة طنطا .



آمال جمعة عبد الفتاح ( أغسطس ، ٢٠١٨ ) . برنامج مقترح في قضايا علم اجتماع الجنائي لتنمية القدرة على تحمل الإحباط والغموض والوعي بهذه القضايا لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١٠٣)، ٥ .

آمال جمعة عبد الفتاح (فبراير ، ٢٠١٤) . فاعلية برنامج مقترح في تدريس علم الاجتماع السياسي باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي على تنمية المفاهيم السياسية ومهارات الحوار لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع واتجاهاتهم نحوها . دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، ٤ (٤٦) ، ١٣-٨٠ .

آمال صبيح سلمان وفراس مسلم جاسم (٢٠١٧) . تأثير برنامج تدريبي لتطوير التحمل النفسي وأداء مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة . مجلة الفتح ، (٦٩) .

أمل ربيع أحمد (٢٠١٦) . وحدة مقترحة لتنمية فهم بعض القضايا البيوجتماعية وحب الاستطلاع العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة طنطا .

أماني زاهر (٢٠١٥) . تأنيث الفقر دراسة في أهم قضايا المرأة ومشكلاتها . ط (١) ، القاهرة : مصر العربية ، ١١ .

أمل كاظم حمد (٢٠١٥) . مشكلات النساء الأرامل المعيلات لأسرهن . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، (١١٥) ، ٦٤٠ .

أميمة محمد السيد أبو الخير (يونيو ، ٢٠٢١) . المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المرأة العربية : دراسة حالة على عينة من طالبات جامعة الشارقة .

مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الشارقة ،  
١٨ (١) ، ٣٦-١ .

إيمان عبد الفتاح كامل عبد المنعم (يوليو، ٢٠١٩) . برنامج مقترح في بعض القضايا  
العلمية الاجتماعية SSI قائم على الجدل العلمي لمعلمي العلوم قبل  
الخدمة . مجلة إبداعات تربوية ، رابطة التربويين العرب ، (١٠) ،  
١٢٢-٥١ .

حسين عبد الحميد أحمد رشوان . (١٩٩٨) . علم اجتماع المرأة . ط (١) ، القاهرة :  
المكتب الجامعي الحديث، ٨ .

حنان محمد سيد إسماعيل ( أكتوبر، ٢٠٢٠) . فاعلية التدريب على التحليل السلوكي  
التطبيقي لعلاج الإحباط لدى المتعثرات بالدراسة الجامعية كمهارة لحل  
المشكلات ذاتيًا . مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ،  
كلية الإمارات للعلوم التربوية ، (٥٩) ، ٤٢٣ - ٤٤١ .

سامية الساعاتي . (١٩٩٩) . علم اجتماع المرأة . ط (١) ، القاهرة: دار الفكر العربي، ٩ .  
سعيد محمد صديق حسن (٢٠٢١) . فاعلية برنامج في العلوم قائم على نظريتي الذكاءات  
المتعددة والبنائية الاجتماعية في التحصيل وتنمية المهارات الحياتية  
والإتجاه نحو المادة وتقدير الذات لدى تلاميذ مدارس التعليم المجتمعي  
مجلة البحث العلمي في التربية ، جامعة عين شمس - كلية البنات  
للآداب والعلوم والتربية ، ٢٢ (٤) ، ٤٧٩ - ٥٤٦ .

سيد عبد العظيم محمد عبد الوهاب ، محمد محمد عبد المنعم ، زينب عبد الرازق غريب  
(٢٠١٧) . الهدف في الحياة كمنبئ للقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة  
الذاتية لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة الملك فيصل . المجلة  
التربوية الدولية المتخصصة ، دار سمات للدراسات والأبحاث ، ٦ (٦) ،  
٢٤٥ - ٢٥٧ .

شادية عبد الحميد تمام (أكتوبر، ٢٠١٢). فاعلية برنامج إثرائي مقترح في علم الاجتماع لتنمية الوعي بالمشكلات الاجتماعية وثقافة المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (٣٠) الجزء الأول.

شاكر مبدر جاسم و إبراهيم عبد الخالق رؤوف. (١٩٨١). اتجاهات طلاب كلية التربية نحو ممارسة المرأة للعمل: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة البصرة، ٣(٤)، ٦٥-٩٢.

ضيف الله سليمان العطوى (٢٠٢٠). فعالية برنامج إرشادي في تحسين عدم تحمل الإحباط لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية منخفضي التحصيل. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ٢٠(٣٩)، ١٣٩-١٦٤.

عبد المنعم عبدالله حسيب السيد (يوليو، ٢٠٠٩). الشخصية الصباحية - المسائية وعلاقتها بإستراتيجيات التعامل مع الضغوط والعوامل الكبرى للشخصية والقدرة على تحمل الإحباط. المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩(٦٤)، ١٦٩ - ٢١٧.

على محمد الحسين الأديب (٢٠١٣). قوة تحمل الشخصية وعلاقتها بمرونة الأنا لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية - كلية التربية، ٢٣(٢)، ٣٤٣-٣٨٣.

فاطمة كمال أيوب محمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج مقترح في تدريس قضايا التلوث النفسي لتنمية مهارات التفكير التوليدى وتحسين مستوى جودة الحياة لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم، الفيوم، ١٠٥.

فتحى عبد الرحمن الضبع ومحمد يحيى صفحى (فبراير، ٢٠٢٠). المعنى والتدفق في العمل كمنبئين بالقدرة على تحمل الإحباط الوظيفي لدى معلمي

ومعلمات الطلبة ذوى الإعاقة البصرية . المجلة التربوية ، جامعة  
سوهاج - كلية التربية ، (٧٠) ، ٥٩ - ٩٧ .

فريدة مقدود.(٢٠١٤).التطور التاريخى لمكانة المرأة الاجتماعية. مجلة جيل العلوم الانسانية  
والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي،ديسمبر،(٤)، ٩٩ .

كامل ثامر الكبيسى و خمائل مهدى صالح.(٢٠٠٦).اتجاهات الشباب الجامعى نحو  
ممارسة المرأة لحقوقها : دراسة ميدانية. مجلة المجمع العلمي،المجمع  
العلمي العراقي،٥٣ (٣)، ٩٧ - ١٢٩ .

كريمان محمود محمد(٢٠١٢) . تحمل الإحباط في علاقته بقوة الأنا والهدف في الحياة  
والمسئولية الاجتماعية لدى المكفوفين ، رسالة ماجستير، كلية التربية،  
جامعة الفيوم .

كلود عطيه.(٢٠١٤).نحو تأسيس علم اجتماع المرأة العربية. مجلة الحكمة، مؤسسة كنوز  
الحكمة،الجامعة اللبنانية،(٣٢)، ٧٩-١١١ .

محمد عبد التواب معوض أبو النور و سيد عبد العظيم محمد ( مارس ، ٢٠٠٦) .تحمل  
الإحباط في علاقته ببعض المتغيرات النفسية والأسرية لدى عينة من  
طلبة الجامعة دراسة امبريقية - كLINIكية . مجلة كلية التربية ، جامعة  
الفيوم- كلية التربية، (٤)، ١٩٥ - ٢٥٤ .

محمد سعيد أحمد أحمد زيدان (نوفمبر،٢٠١٠) . فاعلية المقال الصحفي في تدريس علم  
الاجتماع لتنمية التفكير الناقد والوعي بالقضايا الاجتماعية لدى طلاب  
المرحلة الثانوية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،  
الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، (٢٩) ، ٢٢٢ - ٢٦١ .

مديحة أحمد عبادة (٢٠١١) . قضايا المرأة العربية بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل  
. ط (١) ، القاهرة : دار الفجر ، ٧ .

منى سيد محمد عثمان (٢٠٢٠) . فاعلية استخدام المدخل التفاعلي في تدريس علم  
الاجتماع على تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفاعل الاجتماعي

لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة الفيوم ، كلية التربية .

منير كرادشة . مدخل إلى علم اجتماع المرأة سيولوجيا الجندر ، عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع ، متاح على الرابط <https://alrai.com/article> ، تاريخ النشر : ٢٥-١٠-٢٠٢١ .

نجاه سالم عبدالله زريق (يونيو ، ٢٠١٨) . الإحباط : أسبابه وأنواعه ونتائجه وكيفية الوقاية منه ومواجهته . مجلة القلعة ، جامعة المرقب - كلية الآداب والعلوم بمسلاته ، (٩) ، ٧٣٩-٧٦١ .

هالة محمد عبد العال (٢٠١٨) . المرأة والثقافة بحث تحليلي في العوامل المؤثرة في تكوين شخصية المرأة العربية . ط (١) ، القاهرة : المكتب العربي للمعارف ، ٥ .

وداد عبدالله الفضل ، ونهى راشد الرويشد (يناير ، ٢٠٢٢) . فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التواصل الرياضي في تنمية التحصيل الدراسي في مفهوم التكامل لطالبات المعهد العالي للاتصالات والملاحة . مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، مركز العطاء للإستشارات التربوية ، ٢(٤) ، ١٣٤-١٥٨ .

وهيبة غالب فارح الفقيه.(مارس ، ١٩٩٨). اتجاهات طلبه كلية التربية بجامعة صنعاء نحو تعليم المرأة في المجتمع اليمني. التربية والتنمية، المكتب الاستشاري للخدمات التربوية، ٥(١٣)، ٢٦٣-٣٣٧ .

يوسف بن سطاتم العنزى (يناير، ٢٠١٥) . الفروق في تحمل الإحباط في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى الأحداث المقيمين في دور الملاحظة : دراسة مقارنة . مجلة التربية ، جامعة الأزهر-كلية التربية ، (١٦٢) ، الجزء الثاني) ، ١٣٩-١٧٦ .

## ثانيًا : المراجع الأجنبية

Overcoming "Doom and Gloom": . (Jan 2011) . Brett Johnson  
Empowering Students in Courses on Social Problems,  
, *Teaching Sociology Journal*, "Injustice, and Inequality  
The American Sociological Association, 33, ( 1).

Currier, D. M., & Carlson, J. H.(2009).Creating Attitudinal Change  
Through Teaching” How A Course on Women and  
Violence Changes Students Attitudes About Violence  
Against Women”. *Journal of Interpersonal*, October,  
24(10), 1735 – 1754.

Glazer, N. (1981).sociology of Women and Gender .*International  
review of modern sociology*, International journals,  
Jan-Dec, 11(1/2), 175-200.

Rothschild, C. S.(1975).Toward A Sociology of Women. *American  
Sociological Association*, Apr, 2(2), 240 -242.

2009)."Four Traits, Two Correlations: Religiosity, ( Shane Yoder.  
Conformity, Impulsiveness and Tolerance for  
Frustration", Pennsylvania State University:  
Schuylkill, 1-18.