



قياس مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة
*محمد أحمد عوض أحمد
**محمد إبراهيم الذهبي والي
***حازم محمد يوسف منصور
****مصطفى محمد أمين الأشقر

المقدمة

يعد طلاب الجامعة من أهم الموارد ووسيلتها الرئيسية للمجتمع و ذخيرته البشرية وعدته للمستقبل، فهم أمل كل دولة في تحقيق أهدافها بعد إعدادهم إعداداً متكاملًا ومتزنًا نفسيًا اجتماعيًا عقليًا وبدنيًا، ليكونوا قادرين على الاندماج في المجتمع.

يذكر صلاح الدين الجماعي (٢٠١٠م)، أن الطالب الذي يدرس في بلد آخر غير بلده يواجه بعض الصعوبات والمشكلات النفسية بقر ما يحتوى الشعور بالغربة إحساساً مؤلماً بالعزلة والتشكك في النفس والإحباط (١٢:٢٧).

فالتطالب الوافد يسعى جاهداً في السيطرة على الصعوبات الاجتماعية والنفسية التي تواجهه في الغربة من خلال استثمار وقت الفراغ في أنشطة هادفة تساعد على تحقيق التوازن الاجتماعي والنفسى.

يرى محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م)، أن الطريقة يستثمر فيها الطالب وقت فراغه تعد عاملاً من تنمية شخصيته، فمناشط وقت الفراغ تنمى في الطالب إدراك قيمة الوقت، الإختيارية في ممارسة وتنظيم أوجه النشاط، الإستقلال في الميول والاتجاهات، إكتساب القيم والاتجاهات المرغوبة (٢٢:١٢٦).

يوضح محمد السمنودى (٢٠٠٣م)، أن الأنشطة الترويحية داخل الجامعة هي جزء من العملية التربوية فمن خلال إشتراك الطلاب في البرامج المتعددة والمتنوعة يكتسب العديد من المهارات سواء الحركية والعقلية والاجتماعية اللازمة لأستثمار وقت الفراغ بصورة سليمة ويساعد ذلك على تحقيق التوازن البدنى والنفسى والعقلى والاجتماعى لدى الطلاب (٢٣:٩١،٩٢).

يشير إسماعيل إبراهيم (٢٠١٠م)، إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تسهم في خلق حالة من الإستقرار النفسى والإتزان العاطفى لدى الفرد، وتمكنه من أداء دوره في المجتمع بفاعلية وتميز وتساعد على ضبط إنفعالاته النفسية والتصرف الحسن في المواقف الصعبة وإبعاده عن المشاعر التي تقوده إلى العزلة أو الأمراض النفسية (٢:٤٦).

فالتطالب الوافدين في المجتمع يقومون بإستثمار أوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، نتيجة بعدهم عن الأهل والأصدقاء، مما يساعدهم ذلك على التواصل والتفاعل مع الآخرين، وتحقيق التوافق النفسى مع أنفسهم ومع المجتمع.

مشكلة البحث:

بانتقال الطلاب الوافدين من بلدانهم إلى بلدان أخرى بدافع التعلم، وبعدهم عن الأهل والأصدقاء، والعيش في مجتمع لا يعرفون عنه الكثير في العادات والتقاليد والثقافة، يجد الطلاب الوافدين أنفسهم في حالة فراغ اجتماعى ونفسى يحتاجون فيه إلى إشباع رغباتهم واحتياجاتهم، لذلك يقبلون على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة لإستثمار أوقات فراغهم بطريقة إيجابية هادفة وبناءة تساعد على ممارسة حياتهم بشكل طبيعى، بالاندماج والتكيف مع البيئة الاجتماعية الجديدة.



أوصت دراسة كلاً من كاشف زايد ومصطفى الجبالي وعلى الشعلي (٢٠٠٤م) (١٧)، أنور محمود (٢٠٠٦م) (٤)، ياسين إسماعيل وحسن حسين (٢٠٠٧م) (٣٢)، عبدالكريم بن معزى (٢٠٠٩م) (١٣)، صفوت جمعة وبين زيدان حسين ومقراني جمال (٢٠١٤م) (١١)، على ضرورة زيادة الأهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب الجامعة. مما ينبغي التعرف على مستوى ممارسة الطلاب الوافدين للأنشطة الترويحية الرياضية، الأمر الذي يترتب عليه التعرف على أهتمامات وميول الطلاب الوافدين نحو الأنشطة الرياضية وتذليل الصعوبات التي يمكن أن تواجههم أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على قياس مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة.

تساؤلات البحث:

- ما مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة؟

- ما دلالة الفروق بين متوسط استجابات الطلاب الوافدين بجامعة المنصورة في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغير (النوع - ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مع جنسيات أخرى) ؟

تعريف بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

الأنشطة الترويحية الرياضية:

يذكر محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٩م)، بأنها ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية، كما أنه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب البدنية والنفسية للفرد الممارس لأوجه مناشطه التي تشمل على الألعاب والرياضات (٢١:٨٤).

الطلاب الوافدين:

يعرفهم الباحثون إجرائياً بأنهم الطلاب المغتربين عن وطنهم الأصلي بالانتقال إلى بلد جديد عليهم في الثقافة والعادات والتقاليد وذلك بدافع التعلم.

الدراسات المرجعية:

- أشارت نتائج دراسة إبراهيم عبد الغنى (٢٠٠٦م) (١)، هاشم إبراهيم (٢٠١٠) (٢٩)، إلى أن نشاط السباحة وكرة القدم من الأنشطة الرياضية المفضل ممارستها بين طلاب الجامعة في الأردن، بالإضافة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تمنح الطلاب الوافدين الشعور بالسعادة والتخلص من مشاعر الضيق وإكتساب صداقات جديدة.
- قام حسام جوده (٢٠٠٨م) (٧)، بدراسة بهدف تقويم الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة، وكانت من أهم النتائج: إدراك طلاب الجامعة لمفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية.
- أظهرت نتائج دراسة (Natalija, Š. Jelka, G, Ksenija, F) (٢٠٠٨م) (٣٤)، أن من الأنشطة المفضل ممارستها بين الطلاب نشاط كرة السلة، الكرة الطائرة، الريشة الطائرة، السباحة، اللياقة البدنية وركوب الدرجات.
- استهدفت دراسة نهاد البيطخي (٢٠١١م) (٢٨)، بناء مقياس لتقييم التربية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية، وكانت من أهم النتائج: أن طلاب الجامعة الممارسين للأنشطة الرياضية يمتلكون قيماً تربوية بدرجة عالية.



- أشارت نتائج دراسة نصير قاسم (٢٠١١م) (٢٧)، صفوت جمعة وبن زيدان حسين ومقراني جمال (٢٠١٤م) (11)، أن معوقات مشاركة الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية تمثلت في ضعف الإمكانيات المادية، البشرية والمعلوماتية.
- قام نايف الزيود (٢٠١٢م) (٢٦)، بدراسة يهدف التعرف على دور الأنشطة والبرامج الطلابية في جامعة اليرموك في صقل شخصية الطالب الجامعي، وكانت من أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات طلاب الجامعة في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، والأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة، وإمكانيات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح الذكور.
- أوضحت نتائج دراسة حامد صالح (٢٠١٣م) (8)، عزوف طلاب الجامعة عن ممارسة أنشطة كرة السلة، السباحة وتنس الطاولة.
- أجرى محمد شعبان (٢٠١٣م) (٢٥)، دراسة بهدف تقييم برامج أنشطة الترويح الرياضي والخلوى خلال معسكرات اعداد القادة لطلاب الجامعات المصرية، وكانت من أهم النتائج: توافر عوامل الأمان والسلامة أثناء ممارسة محتوى الأنشطة الرياضية للطلاب.
- استهدفت دراسة (Mohamed, m. Hazem, m) (٢٠١٤م) (٣٣)، تحليل الإهتمامات الترويحية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة، وكانت من أهم النتائج: جاء نشاط كرة القدم في مقدمة ترتيب الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين، وإدراك الطلاب الوافدين لأهداف ممارسة الأنشطة الترويحية.
- بينت نتائج دراسة (Scott, F.) (٢٠١٥م) (٣٥)، خالد الزيود ومحمد بنى ملحم (٢٠١٧م) (10)، أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في تحسين الصفات القيادية وتقوية الروابط الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين للطلاب الممارسين.
- أجرى على بن عبدالله (٢٠١٥م) (15)، دراسة بهدف تقييم برامج الأنشطة الرياضية بجامعة الملك خالد بأبها من وجهة نظر الطلاب، وكانت من أهم النتائج: رضا الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية وأهدافها وإمكاناتها وبرامجها بدرجة مرتفعة، وأهمية الأنشطة الرياضية في تقوية الروابط الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين، وتميز محتوى برامج الأنشطة الرياضية يتميز بالإثارة والتشويق.
- قام خالد الزيود ومحمد العلي (٢٠١٥م) (9)، بدراسة يهدف التعرف على تأثير الأنشطة الرياضية على بعض المتغيرات اللطبية العرب الوافدين للدراسة في كلية التربية، وكانت من أهم النتائج: أن ممارسة الأنشطة الرياضية تخفض الشعور بالعزلة الاجتماعية للطلاب الوافدين، وتعمل على تحسين التفاعل والتواصل مع الآخرين.
- أجرى كفان خالد (٢٠١٦م) (18)، دراسة بهدف مقارنة الأنشطة الترويحية بين طلاب الكليات النظرية العملية في جامعة دهوك العراق، وكانت من أهم النتائج: عدم وضوح مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضة لدى طلاب الجامعة.
- أوضحت نتائج دراسة محمد الحجايا ومهند الزغيلات (٢٠١٦م) (٢٠)، قراش العجال وبن قناب الحاج (٢٠١٨م) (16)، أن الإمكانيات البشرية والمادية والمعلوماتية مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب الجامعة.

خطوات وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

إستخدم فريق البحث المنهج الوصفي- الدراسات المسحية- بخطواته وإجراءاته.

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من الطلاب الوافدين بجامعة المنصورة، والبالغ عددهم (٤٨٠٥) طالب وطالبة، يدرسون بالكليات العملية والنظرية والمقيدون للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م من مختلف الجنسيات.



عينة البحث:

قام فريق البحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الطلاب الوافدين الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية بجامعة المنصورة والبالغ عددهم (٤٣٨) طالب وطالبة بنسبة (٩,١%) من مجتمع البحث، تم تقسيمهم إلى ذكور (٣٢٩) وإناث، بعمر زمني يتراوح من (٢٥:١٨) سنة، وقد روعي أن تضم العينة طلاب من جنسيات مختلفة.

جدول (1)

بيان عددي ونسبي لعينة البحث وفقاً لجنسيات الطلاب الوافدين بجامعة المنصورة (ن=٤٣٨)

م	الجنسية	العدد	النسبة المئوية
١	ماليزيا	١١٦	%٢٦,٤٨
٢	سوريا	٨٣	%١٨,٩٥
٣	فلسطين	٧١	%١٦,٢١
٤	ليبيا	٦٤	%١٤,٦١
٥	العراق	٣٨	%٨,٦٨
٦	نيجيريا	٣٥	%٧,٩٩
٧	البحرين	٣١	%٧,٠٨
	المجموع الكلي	٤٣٨	%١٠٠

من جدول (1)، يتضح أن: الطلاب الماليزيين أكثر المشاركين في الأنشطة الترويحية الرياضية بين جنسيات عينة البحث بنسبة بلغت (٢٦,٤٨%).

جدول (2)

بيان عددي ونسبي لعينة البحث وفقاً لمتغير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية

مع جنسيات أخرى (ن=٤٣٨)

من جدول (٢)، يتضح أن: نسبة ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مع جنسيات

م	ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مع جنسيات أخرى	العدد	النسبة المئوية
١	نعم	٢٤٧	%٥٦,٣٩
٢	لا	١٩١	%٤٣,٦١
	الإجمالي	٤٣٨	%١٠٠

أخرى أعلى من نسبة الذين يمارسون مع نفس الجنسية.

أدوات جمع البيانات:

استعان فريق البحث في جمع بيانات البحث بالآتي:

- مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين (إعداد فريق البحث).

مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية:

لبناء المقياس: قام فريق البحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في الأنشطة الترويحية بصفة عامة والأنشطة الرياضية بصفة خاصة، مثل تهاني عبد السلام (٢٠٠١م) (5)، وليد مسعد (٢٠٠٦م) (٣١)، محمد الحماحمي وعابدة عبد العزيز (٢٠٠٦م) (٢٢)، نصير قاسم (٢٠١١م) (٢٧)، أماني البطراوي ومحمد سلامة (٢٠١٢م) (3)، علي عبد العليم (٢٠١٢م) (14)، هدير عثمان (٢٠١٥م) (٣٠)، حامد السيد (٢٠١٥م) (6)، محمد السنودي وآخرون (٢٠١٦م) (٢٤)، لغرض تحديد الأبعاد الخاصة بالمقياس.

إشتمل المقياس على (٥) أبعاد تمثلت في (مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية، أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية، إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية، محتوى الأنشطة



الترويحية الرياضية، الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة)، مع مراعاة ارتباط البعد بالمقياس وأن يتصف بالوضوح والتحديد.

تم وضع مجموعة من المفردات المبنية تحت كل بعد من الأبعاد في الصورة الأولى (ملحق أ)، وقد روعي أن يكون محتوى المفردة واضحاً ومباشراً ويحتوي على فكرة واحدة والإبتعاد عن التعبير اللغوي المعقد.

جدول (3)

عدد مفردات مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية في الصورة الأولى

م	الأبعاد	عدد المفردات
١	مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية	٩
٢	أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية	١٢
٣	إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية	١٧
٤	محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية	٧
٥	الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة	١٦
	الإجمالي	٦١

من جدول (3)، يتضح أن: إجمالي عدد مفردات مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية بلغ (٦١) مفردة.

تم وضع ميزان تقدير للإستجابات على مفردات مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية على النحو التالي:

- (نعم) وتقدر بثلاث درجات.
- (الى حد ما) وتقدر بدرجتان.
- (لا) وتقدر بدرجة واحدة.

الدراسة الإستطلاعية:

قام فريق البحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة قوامها (٥٧) طالب وطالبة من جنسيات مختلفة من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث وذلك في الفترة من (٢٠١٨/٣/١١م)، إلى (٢٠١٨/٣/١٤م)، وإستهدفت التعرف على ملائمة المفردة لمستوى فهم العينة، وإجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات بيانات المقياس.

المعاملات العلمية لمقياس الأنشطة الترويحية الرياضية:

الصدق: إستخدم صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد جدول (٤).



جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن=57)

البعد الأول (مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية)							
المفردة	قيمة (ر) المحسوبة	المفردة	قيمة (ر) المحسوبة	المفردة	قيمة (ر) المحسوبة	المفردة	قيمة (ر) المحسوبة
١	*.٠٦٤	٣	*.٠٥٠	٥	*.٠٦١	٧	*.٠٦١
٢	*.٠٣٩	٤	*.٠٤٦	٦	*.٠٥٢	٨	*.٠٦٢
٩	*.٠٠٨						
البعد الثاني (أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية)							
١٠	*.٠٤٣	١٣	*.٠٧٨	١٦	*.٠٥٠	١٩	*.٠٧٠
١١	*.٠٥٩	١٤	*.٠٦٧	١٧	*.٠٥٧	٢٠	*.٠٦٠
١٢	*.٠٧٢	١٥	*.٠٣١	١٨	*.٠٦٤	٢١	*.٠٧٠
البعد الثالث (محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية)							
٢٢	*.٠٣٧	٢٤	*.٠٦٦	٢٦	*.٠٤٣	٢٨	*.٠٥١
٢٣	*.٠٦٠	٢٥	*.٠٥٦	٢٧	*.٠٥٦		
البعد الرابع (إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية)							
٢٩	*.٠٥٠	٣٤	*.٠٦٥	٣٩	*.٠٤٤	٤٤	*.٠٥٤
٣٠	*.٠٤٢	٣٥	*.٠٥٥	٤٠	*.٠٣٧	٤٥	*.٠٦٤
٣١	*.٠٢٩	٣٦	*.٠٥٦	٤١	*.٠٢٥		
٣٢	*.٠٥٧	٣٧	*.٠٦٢	٤٢	*.٠٥٦		
٣٣	*.٠٥٢	٣٨	*.٠٥٥	٤٣	*.٠٤١		
البعد الخامس (الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة)							
٤٦	*.٠٦٠	٥٠	*.٠١٦	٥٤	*.٠٥١	٥٨	*.٠٦٣
٤٧	*.٠٤٣	٥١	*.٠٠٤	٥٥	*.٠٦٠	٥٩	*.٠٥٤
٤٨	*.٠٥٢	٥٢	*.٠٦٩	٥٦	*.٠٥٩	٦٠	*.٠٦٧
٤٩	*.٠٥٧	٥٣	*.٠٣٧	٥٧	*.٠٦٧	٦١	*.٠٦٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = (0,26)

من جدول (4)، يتضح أن: وجود فروق دالة إحصائية في مفردات مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) في جميع المفردات ما عدا مفردة (٩) بعد مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية، مفردة (٤١) بعد إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية، مفردة (٥١، ٥٠) بعد أنواع الأنشطة الترويحية الرياضية، مما يدل على صدق مفردات مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية.

النتائج:

- معامل ألفا كرونباخ: استخدم معامل ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس وتعتمد هذه الطريقة على حساب إتساق أداء الفرد من مفردة إلى أخرى، وتشير الدرجة التي تشترك بها جميع المفردات في قياس مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية جدول (٥).



جدول (٥)

قيم الثبات لمقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وأبعاده (ن=٥٧)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ألفا المحسوبة
١	مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية	٢,٥٣	٠,٥٧	*٠,٨٣
٢	أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية	٢,٤٨	٠,٦٠	*٠,٨٤
٣	محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية	٢,٢٤	٠,٧٥	*٠,٧٦
٤	إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية	٢,٠٢	٠,٧٢	*٠,٨١
٥	الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة	١,٨٣	٠,٥٩	*٠,٨٦
	الدرجة الكلية	٢,١٦	٠,٨٢	*٠,٨٦

* قيمة مرتفعة

من جدول (٥)، يتضح أن: وجود قيم ثبات مرتفعة، بلغت (٠,٨٦) في مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية ككل، مما يدل على ثبات مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية.

جدول (٦)

عدد مفردات مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية

م	الأبعاد	عدد المفردات الأولية	عدد المفردات المحذوفة	عدد المفردات النهائية
١	مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية	٩	١	٨
٢	أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية	١٢	٠	١٢

تابع جدول (٦)

عدد مفردات مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية

م	الأبعاد	عدد المفردات الأولية	عدد المفردات المحذوفة	عدد المفردات النهائية
٣	محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية	٧	٠	٧
٤	إمكانات أنشطة الترويحية الرياضية	١٧	١	١٦
٥	الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة	١٦	٢	١٤
	الدرجة الكلية	٦١	٤	٥٧

من جدول (٦)، يتضح أن: إجمالي عدد مفردات مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بلغ (٥٧) مفردة في الصورة النهائية (ملحق ب)، بلغ الحد الأدنى لإستجابات عينة البحث على المقياس (٥٧) درجة والحد الأقصى (١٧١) درجة.
الدراسة الميدانية



تم تطبيق مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية على عينة الدراسة وذلك في الفترة من (٢٠١٨/٣/١٧م) إلى (٢٠١٨/٤/٢٥م)، وبعد الإنتهاء من التطبيق تم جمع وتصنيف وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)، وقد استخدمت المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- اختبار (ت) لمتوسطي عينتين مستقلتين.
- المتوسط المرجح لإيجاد المستوى التقديري: بإيجاد النسب المئوية المقابلة للمتوسط الحسابي وإدراجها في مستويات تقديرية وفقاً لميزان ليكرت الثلاثي جدول (٧).

جدول (٧)

المستويات التقديرية لأدوات جمع البيانات

م	المتوسط الحسابي	النسب المئوية	المستوى التقديري
١	١,٠٠ : ١,٦٦	٣٣,٣٣ : ٥٥,٣٣%	منخفض
٢	١,٦٧ : ٢,٣٣	٥٥,٦٧ : ٧٧,٦٧%	متوسط
٣	٢,٣٤ : ٣,٠٠	٧٨,٠٠ : ١٠٠,٠٠%	مرتفع

- وقد ارتضى الباحث دلالة مستوى معنوية (٠,٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث.
- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:
- مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة.

جدول (٨)

النسب المئوية والمستوى التقديري في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين (ن=٣٨)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى التقديري
١	مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية	2,57	0,63	85,58%	مرتفع
٢	أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية	2,54	0,64	84,64%	مرتفع
٣	محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية	2,29	0,68	76,43%	متوسط
٤	إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية	2,31	0,84	77,07%	متوسط
٥	الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة	1,77	0,77	58,83%	متوسط
	الدرجة الكلية	2,30	0,71	76,51%	متوسط

من جدول (٨)، يتضح أن: مستوى إستجابة عينة البحث على مقياس الأنشطة الترويحية الرياضية (متوسط)، وقد يرجع ذلك إلى معرفة الطلاب الوافدين لمفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية، وتناسب ميولهم في إختيار الأنشطة الرياضية التي يفضلونها بالمشاركة في مختلف الألعاب الجماعية والفردية، وأن الأهداف التي تعود عليهم من ممارسة الأنشطة متنوعة سواء أهداف تربية أو إجتماعية أو نفسية، وإختيار الأنشطة التي يتناسب محتواها مع مهاراتهم والثقافات المختلفة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (Mohamed, m. Hazem, m)



(٢٠١٤م) (٣٣)، إدراك الطلاب الوافدين بجامعة المنصورة لأهداف ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، ويختلف ذلك مع نتائج دراسة (علي بن عبدالله) (٢٠١٥م) (١٥). في رضا الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية وأهدافها وإمكاناتها وبرامجها بدرجة مرتفعة.

جدول (٩)

النسبة المئوية والمستوى التقديري لمفردات مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين (ن=٣٨٤)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى التقديري
١	أنشطة بناءة	2.55	0.66	85.00%	مرتفع
٢	أنشطة غير مكلفه ماديا	2.37	0.69	79.00%	مرتفع
٣	يمارسها الطالب باختياره وإرادته	2.71	0.57	90.33%	مرتفع
٤	تمارس في وقت الفراغ	2.70	0.57	90.00%	مرتفع
٥	مناسبة للنوعين	2.53	0.66	84.33%	مرتفع
٦	سهولة التخطيط والتنظيم	2.55	0.62	85.00%	مرتفع
٧	أنشطة متنوعة	2.57	0.63	85.67%	مرتفع
٨	تعمل على تكامل الشخصية	2.56	0.62	85.33%	مرتفع

من جدول (٩)، يتضح أن: حصول مفردات (مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية) على مستوى تقديري (مرتفع)، وقد يرجع ذلك إلى إدراك الطلاب الوافدين بالأهداف لمفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية، واختيار الأنشطة التي تناسب ميولهم ورغباتهم، وقدرتهم على تخطيط وتنظيم الأنشطة التي تناسب مع إهتماماتهم، وممارستها في وقت الفراغ بصورة إيجابية لاستعادة النشاط والحيوية، مما يعود بالنفع على شخصية الطالب، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة حسام جوده (٢٠٠٨م) (٧)، في إدراك طلاب الجامعة لمفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية، ومع ما ذكره كمال الدين درويش ومحمد الحماحمي (٢٠٠٧م) (٤٣:١٩)، محمد السمنودي وآخرون (٢٠١٦م) (٤٨،٣٦:٢٤) أن الأنشطة الترويحية الرياضية تسهم في استثمار وقت الفراغ بصورة إيجابية مما يعود بالنفع على الممارسين، ويختلف ذلك مع نتائج دراسة كفاًن خالد (٢٠١٦م) (١٨)، في عدم وضوح مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب الجامعة.



جدول (١٠)
النسبة المئوية والمستوى التقديري لمفردات أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية
للطلاب الوافدين (ن=٤٣٨)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى التقديري
٩	إشباع رغباتي	2.66	0.59	88.67%	مرتفع
١٠	إكتساب القيادة والتبعية	2.17	0.77	72.33%	متوسط
١١	تنمية الروح الرياضية والتنافس الشريف	2.58	0.65	86.00%	مرتفع
١٢	إحترام الرأي والرأي الآخر	2.53	0.65	84.33%	مرتفع
١٣	إكتساب الثقة بالنفس	2.68	0.59	89.33%	مرتفع
١٤	تفريغ الإفعالات والتخلص من الضغوط العصبية والنفسية	2.65	0.57	88.33%	مرتفع
١٥	التواصل مع الآخرين	2.69	0.57	89.67%	مرتفع
١٦	إكتساب صداقات جديدة	2.61	0.64	87.00%	مرتفع
١٧	إثبات الذات	2.40	0.69	80.00%	مرتفع
١٨	القدرة على إتخاذ القرار	2.44	0.68	81.33%	مرتفع
١٩	تنمية الشخصية	2.58	0.64	86.00%	مرتفع
٢٠	تحمل المسؤولية	2.48	0.66	82.67%	مرتفع

من جدول (١٠)، يتضح أن: حصول المفردات (٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠) على مستوى تقديري (مرتفع)، وقد يرجع ذلك إلى معرفة الطلاب الوافدين بالدور التي تلعبه ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحقيق أهدافهم الإجتماعية والتربوية والنفسية عن طريق إستثمار أوقات الفراغ بصورة إيجابية مع الآخرين، مما يحقق التوازن النفسى والإندماج مع المجتمع، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة خالد الزيود ومحمد العلى (٢٠١٥م) (٩)، أن ممارسة الأنشطة الرياضية تخفض الشعور بالعزلة الإجتماعية للطلاب الوافدين، وتعمل على تحسين التفاعل والتواصل مع الآخرين، نتائج دراسة على بن عبدالله (٢٠١٥م) (١٥)، خالد الزيود ومحمد بنى ملحم (٢٠١٧م) (١٠)، على أهمية الأنشطة الرياضية فى تقوية الروابط الإجتماعية والتفاعل مع الآخرين لدى طلاب الجامعة، نتائج دراسة نهاد البطيخي (٢٠١١م) (٢٨)، أن طلاب الجامعة الممارسين للأنشطة الرياضية يمتلكون قيما تربوية بدرجة عالية.

حصلت المفردة (١٠) على مستوى تقديري (متوسط)، وقد يرجع ذلك إلى ممارسة الطلاب الوافدين لبعض الأنشطة التي تمارس جماعيا، مما يساهم فى إكتساب صفات القيادة التي تساعد فى تكوين الشخصية المؤثرة فى الآخرين، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (Scott, F. ٢٠١٥م) (٣٥)، فى أهمية الأنشطة الرياضية لتحسين الصفات القيادية للطلاب الممارسين.



جدول (١١)
النسبة المئوية والمستوى التقديري لمفردات محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية
للطلاب الوافدين (ن=٤٣٨)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى التقديري
٢١	يتماشى محتوى الأنشطة الرياضية مع عادات وتقاليد المجتمع	2.46	0.66	82.00%	مرتفع
٢٢	تتميز الأنشطة الرياضية بالإستمرارية	2.46	0.59	82.00%	مرتفع
٢٣	يراعى عوامل الأمان والسلامة في الأنشطة الرياضية	2.23	0.72	74.33%	متوسط
٢٤	يتميز محتوى الأنشطة الرياضية بالمرونة	2.33	0.65	77.67%	متوسط
٢٥	تراعى الأنشطة الرياضية الفروق الفردية بين الممارسين	2.28	0.67	76.00%	متوسط
٢٦	يوجد كشف طبي عند الإشتراك في الأنشطة الرياضية	1.84	0.79	61.33%	متوسط
٢٧	تتميز الأنشطة الرياضية بالإثارة والتشويق	2.45	0.68	81.67%	مرتفع

من جدول (١١)، يتضح أن: حصول المفردات (٢١، ٢٢، ٢٧) على مستوى تقديري (مرتفع)، وقد يرجع ذلك إلى إهتمام الطلاب الوافدين بممارسة الأنشطة التي تحقق التوازن بين عادات وتقاليد المجتمع وثقافة البلدان القادمين منها، وإستمرارية ممارستها بحيث لا تتوقف على زمان ومكان معين، وخصوصاً الأنشطة التي تجعلهم مستمتعين طوال الوقت بممارستها وتبعدهم عن مشاعر الملل في الغربة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة علي بن عبدالله (٢٠١٥م) (١٥)، في أن محتوى برامج الأنشطة الرياضية يتميز بالإثارة والتشويق.

حصلت المفردات (٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦) على مستوى تقديري (متوسط)، وقد يرجع ذلك إلى إختيار الطلاب الوافدين محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية المناسب لقدراتهم ومهاراتهم وحالتهم الصحية، وسهولة تعديل محتوى الأنشطة الممارسة بحيث تناسب الإمكانيات المتاحة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد شعبان (٢٠١٣م) (٢٥)، في توافر عوامل الأمان والسلامة أثناء ممارسة محتوى الأنشطة الرياضية للطلاب.



جدول (١٢)
النسبة المئوية والمستوى التقديري لمفردات إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية
للطلاب الوافدين (ن=٣٨)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى التقديري
الإمكانات البشرية					
٢ ٨	يتناسب عدد المسؤولين عن إدارة المنشآت الرياضية مع أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية	2.10	0.75	70.00 %	متوسط
٢ ٩	المسؤولين قادرين على حل المشكلات التي تواجه المشاركين في الأنشطة الرياضية	2.20	0.65	73.33 %	متوسط
٣ ٠	إجراءات الإشتراك في الأنشطة الرياضية روتينية	2.25	0.68	75.00 %	متوسط
٣ ١	يوجد إشراف طبي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	1.83	0.82	61.00 %	متوسط
٣ ٢	يوجد فنيين متخصصين لصيانة الملاعب والأدوات الرياضية	1.90	0.78	63.33 %	متوسط
٣ ٣	يتناسب عدد عمال النظافة مع أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية	1.85	0.75	61.67 %	متوسط
الإمكانات المادية					
٣ ٤	يتناسب عدد الملاعب والأدوات الرياضية مع أعداد الممارسين	1.97	0.77	65.67 %	متوسط
٣ ٥	الملاعب والأدوات صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية	2.21	0.70	73.67 %	متوسط
٣ ٦	تناسب عدد غرف خلع الملابس ودورات المياه مع أعداد الممارسين	1.79	0.74	59.67 %	متوسط
٣ ٧	الصالات الرياضية المغلقة جيدة التهوية	2.12	0.74	70.67 %	متوسط
٣ ٨	الملاعب مضاءة بشكل كافي	2.16	0.75	72.00 %	متوسط



تابع جدول (١٢)
النسبة المئوية والمستوى التقديري لمفردات إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية
للطلاب الوافدين (ن=٣٨)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى التقديري
٣	تناسب رسوم الإشتراك في الأنشطة الرياضية مع إمكانات الممارسين	2.24	0.75	74.67 %	متوسط
الإمكانات المعلوماتية					
٤	تنوع وسائل الإعلان عن الأنشطة الرياضية.	2.08	0.75	69.33 %	متوسط
٤	يشمل محتوى الإعلان عن كافة المعلومات اللازمة للإشتراك في الأنشطة الرياضية	2.16	0.72	72.00 %	متوسط
٤	توجد إرشادات توضح الإجراءات اللازمة عند ممارسة الأنشطة الرياضية	2.04	0.79	68.00 %	متوسط
٤	سهولة تقديم المقترحات الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	1.99	0.76	66.33 %	متوسط

من جدول (١٢)، يتضح أن: حصول مفردات بعد (إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية) على مستوى تقديري (متوسط)، وقد يرجع ذلك إلى مدى رضا الطلاب الوافدين عن الإمكانات المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من خلال تواجد كوادر متخصصة لإدارة المنشآت الرياضية، وصلاحية الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية، وتنوع وسائل الدعاية والإعلان كالمصقات واللافتات والإرشادات التي تساعد على المشاركة الفعالة في الأنشطة الترويحية الرياضية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد الحجايا ومهند الزغبيات (٢٠١٦م) (٢٠)، قرأش العجال وبن قناب الحاج (٢٠١٨م) (١٦)، في أن الإمكانات البشرية والمادية والمعلوماتية مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية، ويختلف ذلك مع نتائج دراسة نصير قاسم (٢٠١١م) (٢٧)، صفوت جمعة وبين زيدان حسين ومقراني جمال (٢٠١٤م) (١١)، في أن معوقات مشاركة الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية ضعف الإمكانات المادية، البشرية والمعلوماتية.



جدول (١٣)

النسبة المئوية والمستوى التقديري لمفردات الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة للطلاب الوافدين (ن=٣٨)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى التقديري
٤٤	كرة القدم الخماسية	1.33	0.67	44.33%	منخفض
٤٥	الكرة الطائرة	2.02	0.87	67.33%	متوسط
٤٦	كرة السلة	1.90	0.87	63.33%	متوسط
٤٧	كرة اليد	1.60	0.79	53.33%	منخفض
٤٨	المشي	1.29	0.61	43.00%	منخفض
٤٩	الجرى	2.38	0.77	79.33%	مرتفع
٥٠	اللياقة البدنية	2.19	0.84	73.00%	متوسط
٥١	السباحة	1.94	0.88	64.67%	متوسط
٥٢	الريشة الطائرة	1.71	0.85	57.00%	متوسط
٥٣	كرة السرعة	1.27	0.56	42.33%	منخفض
٥٤	الإسكواش	1.39	0.68	46.33%	منخفض
٥٥	تنس الطاولة	2.14	0.83	71.33%	متوسط
٥٦	التنس الأرضي	1.52	0.75	50.67%	منخفض
٥٧	ركوب الدراجات	2.03	0.87	67.67%	متوسط

من جدول (١٣)، يتضح أن: حصول المفردة (٤٩) على مستوى تقديري (مرتفع)، وقد يرجع ذلك إلى توافر الإمكانيات اللازمة لممارسة نشاط الجري طوال فترة الدراسة، وتعدد أماكن الممارسة، وسهولة الممارسة، وعدم الإحتياج إلى أدوات ذات تكاليف عالية للممارسة، وتوافر عوامل الأمان والسلامة أثناء الممارسة داخل الجامعة وبالتالي الشعور بالإسترخاء، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة صفوت جمعة وبين زيدان حسين ومقراني جمال (٢٠١٤م) (١١)، في اهتمام طلاب الجامعة بممارسة رياضة الجري بدرجة كبيرة، ويختلف ذلك مع نتائج دراسة إبراهيم عبد الغنى (٢٠٠٦م) (١)، (Mohamed, m. Hazem, m) (٢٠١٤م) (٣٣)، في أن أنشطة السباحة وكرة القدم كانت في مقدمة إهتمامات الطلاب.

بينما حصلت مفردات (٤٥، ٤٦، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٥، ٥٧) على مستوى تقديري (متوسط)، وقد يرجع ذلك إلى رغبة الطلاب الوافدين في ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة الجماعية والفردية، مما يتيح فرصة الممارسة الفعالة والإيجابية في أوقات الفراغ لإحداث التوازن بين الناحية العقلية والجسمانية، بعد فترات طويلة من العناء الدراسي، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (Natalija Š, Jelka G, Ksenija F.) (٢٠٠٨م) (٣٤)، في تفضيل الطلاب ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وخاصة كرة السلة، الكرة الطائرة، الريشة الطائرة، السباحة، اللياقة البدنية وركوب الدراجات، ويختلف ذلك مع نتائج دراسة حامد صالح (٢٠١٣م) (٨)، في عزوف الطلاب عن ممارسة أنشطة كرة السلة، السباحة وتنس الطاولة.

حصلت مفردات (٤٤، ٤٧، ٤٨، ٥٣، ٥٤، ٥٦) على مستوى تقديري (منخفض)، وقد يرجع ذلك إلى ضعف ميول الطلاب الوافدين بهذه الأنشطة، ونظرًا لعدم شعبيتها في البلدان القادمين منها، بالإضافة إلى إحتياج بعضها لأدوات مادية ومهارات خاصة لممارستها، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إبراهيم عبد الغنى (٢٠٠٦م) (١)، هاشم إبراهيم (٢٠١٠م) (٢٩)، إلى



أن أكثر المعوقات التي تواجه الطلاب الوافدين ضعف الإمكانيات المادية، والوقت المناسب للممارسة وعزوف الطلاب عن ممارسة أنشطة التنس الأرضي، الإسكواش.

- دلالة الفروق بين متوسط استجابات الطلاب الوافدين بجامعة المنصورة في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغير (النوع - الممارسة مع جنسيات أخرى)

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث في مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغير النوع (ن=٣٨٨)

م	الأبعاد	الطلبة (ن=٣٢٩)		الطالبات (ن=١٠٩)		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية	٢٠,٥٢	٣,٠٤	٢٠,٦١	٣,٢٧	٠,٢٦	٠,٧٩٥
٢	أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية	٣٠,٦٧	٤,٤٣	٢٩,٩٣	٤,٩١	١,٤٧	٠,١٤٣

تابع جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث في مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغير النوع (ن=٣٨٨)

م	الأبعاد	الطلبة (ن=٣٢٩)		الطالبات (ن=١٠٩)		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٣	محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية	١٦,٣٦	٢,٩٩	١٥,٩٤	٢,٦٧	١,٣٧	٠,١٧٣
٤	إمكانات الأنشطة الترويحية الرياضية	٣٤,٢١	٦,٣٥	٣٢,٤٣	٦,٦٥	*٢,٤٥	٠,٠١٥
٥	الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة	٢٦,٦٩	٥,٩٢	٢٤,٠٥	٥,٧٤	*٤,١٢	٠,٠٠٠
	الدرجة الكلية	١٢٨,٤	١٣,٦٢	١٢٢,٩	١٤,١٠	*٢,٧١	٠,٠٠٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (١,٩٦)

من جدول (١٤)، يتضح أن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات عينة البحث (الطلبة والطالبات) في الدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح الطلبة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وقد يرجع ذلك إلى إمتلاك الطلبة الثقافة الرياضية بأنواع الأنشطة الترويحية الرياضية التي



تساعدهم على اختيار النشاط المفضل لديهم، والقدرة على ممارسة العديد من الأنشطة الترويحية الرياضية باستخدام الإمكانيات المتاحة من ملاعب وصالات وأدوات رياضية والإهتمام بالمعلومات الخاصة بالإعلان عن الأنشطة، بعكس الطالبات التي قد تحكمهم مجموعة من القيود المجتمعية المتعلقة بالعادات والتقاليد تمنعهم من ممارسة الأنشطة نتيجة تواجدهم في مجتمع جديد عليهم في الثقافة والقيم والمعايير الأخلاقية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة نابف الزيود (٢٠١٢م) (٢٦)، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات طلاب الجامعة في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، والأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة، وإمكانيات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح الذكور.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث في مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغير الممارسة مع جنسيات أخرى (ن=٤٣٨)

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	غير ممارس مع جنسيات أخرى (ن=١٩١)		ممارس مع جنسيات أخرى (ن=٢٤٧)		الأبعاد	م
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٠,٥٥	٠,٥٩	٣,٤٢	٢٠,٤٤	٢,٨٣	٢٠,٦٢	مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية	١
٠,١٣	١,٤٨	٤,٩٥	٣٠,١٢	٤,٢٣	٣٠,٧٧	أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية	٢
٠,٦٩ ٤	٠,٣٩	٢,٦٣	١٦,٠٠	٢,٩١	١٦,١٠	محتوى الأنشطة الترويحية الرياضية	٣
٠,١٤	١,٤٥	٦,٤٧	٣٢,٤٧	٦,٧٩	٣٣,٣٩	إمكانيات الأنشطة الترويحية الرياضية	٤
٠,٠٠	*٢,٧٨	٥,٧٨	٢٤,٠٢	٥,٩٢	٢٥,٥٩	الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة	٥
٠,١٩ ٣	١,٣١	١٣,٦١	١٢٣,٠٠ ٥	١٤,٦٥	١٢٦,٤٧	الدرجة الكلية	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (١,٩٦)

من جدول (١٥)، يتضح أن: وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي استجابات عينة البحث الممارسين وغير ممارسين مع جنسيات أخرى في الدرجة الكلية لمقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وقد يرجع ذلك إلى إدراك الطلاب الوافدين الممارسين وغير ممارسين مع جنسيات أخرى بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وتقارب المفاهيم المعرفية والثقافية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية بالإستثمار الجيد لوقت الفراغ، وتحقيق أهداف الأنشطة الترويحية الرياضية بإكتساب العديد من الفوائد الإجتماعية والنفسية التي تعود بالنفع



على الممارسين والغير ممارسين مع جنسيات أخرى، وسهولة الممارسة فى ضوء الإمكانيات المتاحة، مع تنوع الأنشطة التى تناسب قدرات ومهارات وميول الممارسين والغير ممارسين مع جنسيات أخرى.

وبذلك قام فريق البحث بالإجابة على التساؤل الثانى الذى ينص على: ما دلالة الفروق بين متوسط استجابات الطلاب الوافدين بجامعة المنصورة فى ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغير (النوع - الممارسة مع جنسيات أخرى)؟

إستخلاصات البحث:

- إنطلاقاً من نتائج هذا البحث وفى ضوء المنهج المستخدم وفى حدود العينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة، يقدم فريق البحث الإستخلاصات الآتية:
- وعى الطلاب الوافدين بجامعة المنصورة عينة البحث بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
 - إدراك الطلاب الوافدين بجامعة المنصورة لمفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية، ودورها فى استثمار وقت الفراغ بصورة إيجابية.
 - تعمل ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على تحقيق الأهداف الإجتماعية والنفسية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة، كالتواصل والتفاعل مع الآخرين، والتخلص من الضغوط العصبية والنفسية.
 - يمارس الطلاب الوافدين الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية بشكل متنوع.
 - الطلبة الوافدين أكثر إدراكاً للأنشطة الترويحية الرياضية من الطالبات.
 - تقارب مستوى الطلاب الوافدين الممارسين والغير ممارسين مع جنسيات أخرى نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

توصيات البحث:

- فى ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث وفى إطار العينة التى تم إجراء الدراسة عليها، يتقدم فريق البحث بالتوصيات التالية والنابعة من الإستخلاصات التى تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج:
- تعريف الطلبة الوافدين بثقافة وعادات وتقاليد المجتمع المصرى من خلال تنظيم أنشطة رياضية تجمع بين الطلاب المصريين وبين الطلاب الوافدين من الجنسيات المختلفة.
 - ضرورة المحافظة ارتفاع مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة من خلال:
 - نشر الثقافة والوعى الرياضى بإعداد كتيب للتعريف بمفهوم، أهمية، أنواع وأهداف الأنشطة الترويحية الرياضية.
 - تشجيع الطلاب الوافدين على ممارسة الأنشطة الرياضية بإعداد الملصقات والنشرات الخاصة بأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية وأهدافها الإجتماعية والنفسية.
 - تفعيل ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين داخل الجامعة من خلال:
 - زيادة فترات الممارسة، وأن تكون مناسبة للجدول الدراسى للطلاب.
 - ضرورة متابعة الطلاب الوافدين أثناء ممارسة الأنشطة وحل المشكلات التى تواجههم.
 - توفير الأماكن المناسبة للإناث لممارسة الأنشطة.
 - تشجيع الطلاب الوافدين على الإنضمام للأسر الطلابية وفرق النشاط المختلفة بالجامعة.
 - عقد إجتماعات مع المسؤولين والعاملين عند وضع خطة الأنشطة.



- الحرص على تجديد وتطوير الأنشطة الرياضية الخاصة بإدارة الوافدين بالجامعة، بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة لجذب الطلبة الوافدين على المشاركة بشكل فعال.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم عبد الغنى: مقارنة واقع ممارسة النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات الجامعة الهاشمية في الأردن، مجلة علوم الرياضة، المجلد ١٩، الجزء ١، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٦م.
- ٢- إسماعيل إبراهيم: أسس فلسفة التربية الرياضية في ضوء الفهم الاجتماعي، دار دجلة، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
- ٣- أماني البطراوى ومحمد سلامة: مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ، ماهى للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠١٣م.
- ٤- أنور محمود: اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (٥)، العدد (٢)، جامعة بابل، العراق ٢٠٠٦م.
- ٥- تهناني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٦- حامد السيد: ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو ممارسة النشاط الرياضي، المجلة العلمية لجامعة الإمام مهدي، العدد ٦، السودان، ٢٠١٥م.
- ٧- حسام جوده: دراسة تقويمية للثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٨- حامد صالح: الدوافع النفسية للتحصيل الدراسي وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية دراسة ميدانية لطلاب كلية التربية بجامعة أعلى النيل، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة النيلين، السودان، ٢٠١٣م.
- ٩- خالد الزيود ومحمد العلي: تأثير الأنشطة الرياضية على بعض المتغيرات للطلبة العرب الوافدين للدراسة في كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد ٢٩، العدد ٥، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٥م.
- ١٠- خالد الزيود ومحمد بنى ملحم: أهمية الأنشطة الرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٨، العدد ٤، جامعة البحرين، ٢٠١٧م.
- ١١- صفوت جمعة وبن زيدان حسين ومقراني جمال: معوقات ممارسة الترويح الرياضي في أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي، مجلة الخبير، قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، العدد ٣، جامعة زيان عاشور، الجزائر، ٢٠١٤م.
- ١٢- صلاح الدين الجماعي: الإغتراب النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠م.
- ١٣- عبدالكريم بن معزى: معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب جامعة طيبة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٩م.
- ١٤- على عبد العليم: دور بعض الجامعات المصرية الحكومية والخاصة في دعم الأنشطة الترويحية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.
- ١٥- على بن عبدالله: تقييم برامج الأنشطة الرياضية بجامعة الملك خالد بأبها من وجهة نظر الطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، ٢٠١٥م.
- ١٦- قراش العجال و بن قناب الحاج: استراتيجية مقترحة لاستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الإقامات الجامعية، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، الجزء ١، العدد ١٥، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، الجزائر، ٢٠١٨م.



- ١٧- كاشف زايد ومصطفى الجبالي وعلى الشعلي: اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، المجلد (٨)، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ٢٠٠٤م.
- ١٨- كفان خالد: دراسة مقارنة للأنشطة الترويحية بين الكليات النظرية والعملية لطلاب جامعة ذهوك العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٦م.
- ١٩- كمال درويش ومحمد الحماحمي: رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢٠- محمد الحجايا ومهند الزغيلات: معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظرهم، مجلة سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٣١، العدد ٣، جامعة مؤتة، ٢٠١٦م.
- ٢١- محمد الحماحمي، وعائدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، (ط - ٦)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٢٢- **الترويح** :
بين النظرية والتطبيق، (ط - ٤)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٣- محمد السنودي: الترويح الرياضي وأوقات الفراغ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٢٤- محمد السنودي وآخرون: مدخل في الترويح الرياضي، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٦م.
- ٢٥- محمد شعبان: تقييم برامج أنشطة الترويح الرياضي والخلوى خلال معسكرات اعداد القادة لطلاب الجامعات المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٣م.
- ٢٦- نايف الزويد: دور الأنشطة و البرامج الطلابية في جامعة اليرموك في صقل شخصية الطالب الجامعي، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٤٦، العدد ٩٠، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م.
- ٢٧- نصير قاسم: إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية في جامعة ديالى، مجلة الثقافة الرياضية، المجلد ٣، العدد ١، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة تكريت، ٢٠١١م.
- ٢٨- نهاد البطيخي: بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٣٨، ملحق ٧، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، الأردن ٢٠١١م.
- ٢٩- هاشم إبراهيم: الأنشطة الترويحية التي يميل لها طلبة الجامعة الأردنية خلال عطلة نهاية الأسبوع والأجازات الصيفية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢٦، العدد ٤، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة اليرموك، ٢٠١٠م.
- ٣٠- هدير عثمان: دراسة ميدانية لبعض مظاهر التعصب وعلاقته بممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
- ٣١- وليد مسعد: تقويم الأنشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٦م.
- ٣٢- ياسين إسماعيل وحسن حسين: التوافق النفسي لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لطلبة كليات جامعة بابل، المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٢٠٠٧م.



المراجع باللغة الإنجليزية

- 33- Mohamed, m. Hazem, m: Recreational Interests of Foreign Students at Mansoura University, **The Assiut journal of sport science and arts (AJSSA)** Faculty of physical Education, Assiut University, Jan, 5,2015.
- 34- Natalija Š ,Jelka G, Ksenija F: THE PREFERENCES TOWARD SPORTS OF STUDENTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION, **5th International Scientific Conference on Kinesiology**, Zagreb, Croatia,2008.