



قياس مستوى المشاركة الترويحية لدى أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة

* أ.م.د/ حسام عبد العزيز جودة

** أ.م.د/ حازم محمد يوسف منصور

*** شيرين فرحات مرغني فرحات

مقدمة البحث:

يعد الترويح حق إنساني لجميع الأفراد في شتى بقاع الأرض بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة، خاصة بعد التقدم الهائل الذي ظهر في العالم وأدى بدوره لظهور وقت الفراغ أو ما يصاحبه من مشكلات وآثار سلبية يتعرض لها الأفراد إذ لم يحسنوا استثمار ذلك الوقت، فالترويح يتيح للفرد الحياة الغنية المليئة بالسعادة والسرور والانتزان النفسي.

وتشير تهاني عبد السلام (٢٠٠١م)، إلى أن ممارسة الفرد للأنشطة الترويحية تساعده في التعبير عن مشاعره وأحاسيسه بشكل سوى، كما تنمي ملكاته وتساعده على أن يبتكر ويبدع وتنطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتنمو معلوماته وتزداد خبراته وتتأثر اتجاهاته ويتطور سلوكه في اتجاه إيجابي سليم، وهذا في حد ذاته الهدف من ممارسة الأنشطة الترويحية (٢: ١١٤).

يرى محمد السمنودي، وآخرون (٢٠١٤م)، أن الترويح النشاط البناء الممارس في وقت الفراغ بالاختيار الحر دون توقع أي عائد مادي بغرض الكسب ويهدف إلى اكتساب الخبرات العقلية، البدنية، الصحية والاجتماعية وإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة (٩: ٦٤).

فالمشاركة الترويحية إحدى مظاهر النشاط الإنساني، والتي يشعر فيها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية بالسعادة والمتعة التي تؤثر إيجابياً على حياته الشخصية والمهنية، وهذا ما يضع المسؤولية على مؤسسات الدولة بصفة عامة والجامعات بصفة خاصة من توفير سبل الراحة والترويح للعاملين بها، لتوفير بيئة عمل آمنة تدفعهم لبذل قصارى جهدهم في عملهم.

هذا؛ وقد شهدت الحياة في بداية القرن العشرين تغيراً شاملاً وعميقاً، اعتمد على حدوث ثورة تقنية في ثلاث مجالات حيوية الصناعة، المعلومات والاتصالات، هذه التغيرات ألحقت بحياة الفرد تغيرات بالغة الأثر في الأنظمة الاجتماعية، الثقافية والاقتصادية؛ مما أثر على الأسرة، المجتمع والعمل وعلاقة الفرد بكل منها، وقد كان من الضروري أن يؤثر هذا التغير في جودة حياة الأفراد وبالتالي جودة حياة العمل الخاصة بهم في شتى مجالات العمل المختلفة. فكان لزاماً أن تولى الدول، الحكومات والهيئات اهتماماً بالغاً بدراسة أثر تلك التغيرات على حياة الأفراد، فزاد في السنوات الأخيرة الاهتمام بموضوع جودة حياة العمل من قبل الباحثين ومنظمات الأعمال باعتبارها أحد أهم مصادر الرضا الوظيفي.

فلا بد وأن يحظى العاملون بمؤسسات الدولة بقدر كافٍ من الأنشطة الترويحية وأن يستثمروا أوقات فراغهم، حتى يستطيعوا أداء مهامهم براحة تامة وكفاءة عالية، ومن بين هؤلاء العاملين أخصائي الأنشطة بالجامعات الذين يُعنون بمثابة حلقة الوصل بين الجامعة والطلاب، حيث يقضون معظم أوقات عملهم في إعداد الأنشطة الطلابية المختلفة.

كما يعد أخصائي الأنشطة بالجامعات جزء هام وفعال في تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف التي تضعها الجامعات هدفاً لها، فهم جزء أصيل من العنصر البشري العاملين بالجامعات، وأهمية

في ضوء ما سبق من تقديم مبسط لفكرة البحث، وسعيًا من الباحثين لتحديد الملامح الرئيسية للمشكلة بصورة أكثر دقة وموضوعية، ومن خلال أهمية إجراء دراسة علمية يسلط بها الضوء على أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة، والذين يمثلون جزء حيوي أصيل من الجهاز الإداري بجامعة المنصورة.



ونظراً لأهمية دور الجهاز الإداري في المجتمع بصفة عامة وفي الحياة الجامعية بصفة خاصة، لما يقومون به من دور هام فعال في المساهمة في نجاح المؤسسات الجامعية، من خلال قيامهم بعملهم ومهامهم بكفاءة عالية، فكان من الواجب أن نوليهم الأهمية من خلال الدراسات والبحوث العلمي.

وفي حدود ما أطلع عليه الباحثون من دراسات وأبحاث مرجعية توصلوا إلى أن الدراسة الحالية لم تحظى بالاهتمام من قبل الباحثين؛ حيث تناولت أغلب الدراسات المرجعية ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية واتجاهات الطلاب نحوها والعوامل التي تؤثر على ممارسة الأنشطة الترويحية، مثل دراسة (Bryant, J et al 1995) (١٢)، وعمرو هلالى (٢٠١٢م) (٥)، في حين لما يتطرق أحد لدراسة أخصائي الأنشطة أو الوقوف على مستوى مشاركتهم للأنشطة الترويحية.

وانطلاقاً من أهمية وتعظيم دور الأنشطة الترويحية في إدخال الفرح والسرور والسعادة على حياة الفرد، والذي ينصب أثره على الجهاز الإداري بالجامعة الذي يعد همزة الوصل بين كل الفئات المختلفة داخل الجامعات فتكون لدى الباحثين الشغف للتعرف على مستوى المشاركة الترويحية لدى أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى المشاركة الترويحية لدى أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة.

تساؤل البحث:

- ما مستوى المشاركة الترويحية لدى أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة؟.

مصطلحات البحث:

المشاركة الترويحية*:

يعرف الباحثون المشاركة الترويحية، بأنها: الاشتراك في الأنشطة الترويحية المختلفة سواء (الممارسة، المشاهدة) داخل الجامعة أو خارجها بدافع ذاتي، لشغل أوقات الفراغ بهدف الشعور بالمرح والراحة النفسية، لمجابهة الصعوبات والمشكلات الحياتية ولتحسين حياتهم اليومية.

أخصائي الأنشطة*:

يعرف الباحثون أخصائي الأنشطة، بأنهم: الأشخاص المسئولون عن تنظيم وتنفيذ الأنشطة الترويحية المتنوعة بالجامعة (رياضية، ثقافية، فنية، اجتماعية، جولة وخدمة عامة).

الدراسات المرجعية:

الدراسات العربية:

- دراسة رشا عبد الغنى (٢٠٠٥م) (٣)، والتي هدفت إلى التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية من طلاب كليات جامعة الإسكندرية، والتي بلغت قوامها (١١١٦) طالب، واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وتمثلت أهم النتائج: في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية، وفقاً لكل من التخصص، النوع، الفرقة الدراسية، محل الإقامة، وأيضاً بين المشتركين وغير المشتركين في الأنشطة الترويحية، ويرجع ذلك إلى الفروق في الأنشطة الترويحية التي يفضلون ممارستها في أوقات فراغهم وقيمة ممارسة النشاط الترويحي لديهم.

- دراسة عمرو هلالى (٢٠١٢م) (٥)، والتي هدفت إلى التعرف على الأنشطة الترويحية الرياضية التي يمارسها طلاب جامعة المنصورة، واشتملت عينة الدراسة على (٥٥٠) طالب وطالبة من كليات الجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

وتمثلت أهم النتائج في: أن الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة للطلبة جاءت على النحو التالي (كرة القدم، تنس الطاولة، الملاكمة، السباحة، المشي، والحركات الرياضية)، بينما جاءت



للطالبات على النحو التالي (الكرة الطائرة، التنس الأرضي، الكاراتيه، السباحة، المشي، الجيمبال الإيقاعي).

- دراسة نوال توفيق (٢٠١٥م) (١١)، والتي هدفت إلى التعرف على التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية، واشتملت عينة الدراسة على (٤٢٠) امرأة من الممارسات للأنشطة الترويحية بمحافظة الدقهلية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي.

وتمثلت أهم النتائج في: أن المدرسة من وسائط التنشئة الاجتماعية التي حازت على أعلى نسبة في التأثير على السلوك الترويحي للمرأة، كما أشارت النتائج إلى اهتمام المرأة بتحقيق الدوافع (النفسية والبدنية) وذلك من أجل تطوير الصحة النفسية والبدنية والعقلية وتحقيق الراحة والاسترخاء مما يحقق للمرأة استعادة التوازن النفسي والسعادة الشخصية، كما توصلت أيضاً إلى أن المشاركة في المناشط الاجتماعية تحوز على الاهتمام الأكبر لدى المرأة في محافظة الدقهلية.

- دراسة بشار شهاب (٢٠١٥م) (١)، والتي هدفت إلى التعرف على ثقافة الترويح الرياضي وعلاقتها بمستويات المشاركة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في جمهورية العراق، واشتملت عينة الدراسة على (١٦٢٩) طالب من الطلاب الممارسين لأنشطة الترويح الرياضي من (٢٠) مدرسة من مدارس المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

وتمثلت أهم النتائج في: أن المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية ساعدت الطلاب في ارتفاع مستوى ثقافة الترويح الرياضي، كما أن الترويح الرياضي يحقق السعادة وينمي المهارات المختلفة لطلاب المرحلة الإعدادية، كما أشارت النتائج أيضاً إلى تقارب مستوى ثقافة الترويح الرياضي ومستويات المشاركة بين الطلبة والطالبات المقيمين بالحضر والريف.

- دراسة عدنان عبيد (٢٠١٦م) (٤)، والتي هدفت إلى التعرف على أهم مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالسمات الشخصية لطلاب جامعة بابل، واشتملت عينة الدراسة على (٣٧١) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

وتمثلت أهم النتائج في: وجود علاقة ارتباطية ودالة إحصائية بين مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة بابل بدولة العراق وسمات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ووجود علاقة ارتباطية ودالة إحصائية توجد علاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة بابل بدولة العراق للأقسام العلمية وسمات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القسم العلمي والقسم الإنساني في بعد الانفتاح على الخبرة لصالح التخصص العلمي.

الدراسات الأجنبية:

- دراسة بريانت جوديث وآخرون (Bryant, J& et all, 1995) (١٢)، والتي هدفت إلى التعرف على أثر فاعلية الأنشطة الترويحية بالجامعات ومدى تأثيرها على الطلاب، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، استخدمت الدراسة لجمع البيانات والمعلومات المتوفرة عن الأنشطة وتحليل البيانات الإحصائية الخاصة بالأنشطة الممارسة في الجامعة.

وتمثلت أهم النتائج في: أن استجابات الطلاب لبرامج الأنشطة الترويحية بالجامعة وإقبالهم عليها له أهمية كبيرة على قرارهم بالاستمرار والمداومة على الدراسة في الجامعات والمعاهد عينة الدراسة.

- دراسة صمونيل (Samual, O, 2012) (١٤)، والتي هدفت إلى التعرف على أثر أماكن العمل والترويح على أداء الموظفين في كينيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة (١٦٢) موظفاً، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وتمثلت أهم النتائج في: أن الهدف من ممارسة النشاط الترويحي هو الاسترخاء العقلي، خفض التوتر، تحسين التركيز، بناء الثقة، احترام الذات، تحسين الصحة، وأثرت أماكن الترويح تأثيراً إيجابياً على أداء الموظفين في الرضا الوظيفي وتعزيز الإنتاجية، بالإضافة إلى أن المشاركة الإيجابية في الأنشطة الترويحية مفيدة في إدارة العمل والحياة المتوازنة.



- دراسة كارولين (Caroline, M. 2013) (١٣)، والتي هدفت إلى التعرف على تأثير الأنشطة الترويحية على أداء العاملين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على عدد (٦٦) عامل، واستخدمت الاستبيان كأداة جمع البيانات.

وتمثلت أهم النتائج في: أن البرامج الترويحية تعمل على تحسين الأداء الوظيفي، ورفع المعنويات في العمل، وتعزيز الكفاءة، وتحسين الصحة العقلية ووعي الموظفين، وخفض التوتر والقلق، وتعزيز القدرة العقلية، وتحسين التأهب، ورفع حوافز العمل والرضا، وتحسين أداء المهام وتعزيز التزام المجموعة في العمل، وتحسين إنتاجية العمل.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرتبطة من نقاط اتفاق واختلاف في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلص الباحثون الأسس العلمية والمنهجية البحثية في النقاط التالية:

- كيفية اختيار عينة البحث.
- استخدام المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة ومتغيرات وهدف تلك الدراسة.
- اختيار وسائل جمع البيانات المناسبة لتحقيق هدف البحث.
- الأسس والخطوات العلمية التي يجب إتباعها في إجراء هذا البحث.
- الوقوف على متغيرات وهدف وتساؤل هذا البحث والمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعته.
- نتائج تلك الدراسات ساعدت في عرض نتائج البحث الحالي ومناقشتها وتفسيرها.
- كيفية الخروج بتوصيات واضحة يمكن الاستفادة منها مستقبلا.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها ٢٤٠ أخصائي كعينة أساسية؛ فضلاً عن ٣٠ أخصائي كعينة استطلاعية، وذلك من إجمالي ٤٢٥ أخصائي نشاط جامعة المنصورة، وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٤٧,١٢% من إجمالي مجتمع البحث، وهذا ما يوضحه جدول (١):

جدول (١): توصيف عينة البحث

| م | الوصف | العدد | النسبة المئوية |
|---|------------------------|-------|----------------|
| ١ | عينة البحث الأساسية | ٢٤٠ | ٥٦,٤٢% |
| ٢ | عينة البحث الاستطلاعية | ٣٠ | ٧,١٠% |
| | المجموع الكلي | ٢٧٠ | ٦٣,٥٢% |

ومن خلال دراسة جدول (١)، يتبين: أن عينة البحث الاستطلاعية والأساسية بلغ عددها (٢٧٠) أخصائي بنسبة ٦٣,٥٢% من إجمالي مجتمع البحث.

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحثون في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

- سجلات الموارد البشرية التابع للإدارة العامة لجامعة المنصورة.
- مقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة من إعداد الباحثون.

بناء مقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة:

قام الباحثون ببناء مقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة متبعة الخطوات التالية:

مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرتبطة بالمشاركة الترويحية:

قام الباحثون ببناء مقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة من خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع المشاركة الترويحية في مجال الترويج الرياضي؛ مثل دراسات: (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (١٠)، (١١).

مراجعة استبيانات ومقاييس المشاركة الترويحية:

- مقياس المشاركة الترويحية لرشا عبد الغنى (٢٠٠٥م) (٣).



- مقياس المشاركة الترويحية لـ محمد مطر (٢٠٠٨م) (١٠).
- مقياس المشاركة الترويحية لـ عمرو هلالى (٢٠١٢م) (٥).
- مقياس المشاركة الترويحية لـ بشار شهاب (٢٠١٥م) (١).
- مقياس المشاركة الترويحية لـ نوال توفيق (٢٠١٥م) (١١).
- مقياس المشاركة الترويحية لـ عدنان عبيد (٢٠١٦م) (٤).

تحديد المفهوم النظرى الإجرائى للمشاركة الترويحية:

من خلال الاطلاع على القراءات النظرية والدراسات المرتبطة تم وضع تعريف إجرائى للمشاركة الترويحية لأخصائى الأنشطة؛ حيث يُعرف الباحثون المشاركة الترويحية، بأنها: "الاشتراك فى الأنشطة الترويحية المختلفة داخل الجامعة أو خارجها بدافع ذاتى، لشغل أوقات الفراغ بهدف الشعور بالمرح والراحة النفسية، لمجابهة الصعوبات والمشكلات الحياتية وتحسين حياتهم اليومية".

تحديد الأبعاد والعبارات المقترحة لمقياس المشاركة الترويحية:

من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالمشاركة الترويحية فى مجال الترويح الرياضى، قام الباحثون بجمع الأبعاد والمحاور الخاصة بالمشاركة الترويحية والتي أتفق عليها العلماء والباحثين فى المراجع والدراسات سائلة الذكر، وفى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل بعد تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد المقترحة كلاً حسب طبيعته؛ ومن ثم تصميم مقياس المشاركة الترويحية فى صورته الأولية تمهيداً لعرضه على المحكمين لمعرفة آرائهم تجاهه من حيث الموافقة أو الرفض أو تعديل الصياغة.

عرض المقياس المقترح على السادة المحكمين:

تم عرض المقياس المقترح على المحكمين المختصين بمجال الترويح الرياضى والإدارة الرياضية وبلغ عددهم ١٣ محكماً، وذلك خلال الفترة من السبت الموافق ٢٠١٨/٣/٣١م، إلى الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٠م، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل بعد من هذه الأبعاد، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل عبارة ومدى انتمائها للبعد.

جدول (٢): أبعاد مقياس المشاركة الترويحية لدى أخصائى الأنشطة

وفقاً لآراء المحكمين

(ن = ١٣)

| م | الأبعاد | موافق | | غير موافق | | الاهمية النسبية |
|---|----------------------------|-------|--------|-----------|--------|-----------------|
| | | ك | % | ك | % | |
| ١ | دوافع المشاركة الترويحية | ١٣ | ١٠٠% | ٠ | ٠% | ١٠٠% |
| ٢ | مستويات المشاركة الترويحية | ١٣ | ١٠٠% | ٠ | ٠% | ١٠٠% |
| ٣ | مجالات المشاركة الترويحية | ١٣ | ١٠٠% | ٠ | ٠% | ١٠٠% |
| ٤ | معوقات المشاركة الترويحية | ٧ | ٥٣,٨٥% | ٦ | ٤٦,١٥% | ١٠٠% |

ومن خلال دراسة جدول (٣)، يتبين: أن تكرارات الموافقة للأبعاد جاءت بنسبة ١٠٠% بواقع ١٣ تكراراً للأبعاد (١، ٢، ٣)، بينما جاءت بنسبة ٥٣,٨٥% بواقع ٧ تكرارات للبعد الرابع (معوقات المشاركة الترويحية)، وفقاً لآراء السادة المحكمين حول أبعاد مقياس المشاركة الترويحية لأخصائى الأنشطة (صدق المحكمين)، وقد ارتضى الباحثون بالأبعاد التى حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠% فأكثر.

جدول (٤)

بيان عددى لعبارات مقياس المشاركة الترويحية لدى أخصائى الأنشطة

قبل وبعد العرض على المحكمين

| م | محاور المقياس | عدد العبارات قبل العرض | عدد العبارات المحذوفة | عدد العبارات المتبقية | عدد العبارات النهائية |
|---|----------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ١ | دوافع المشاركة الترويحية | ١٩ | ١ | ١٨ | ١٨ |
| ٢ | مستويات المشاركة الترويحية | ١٩ | ٢ | ١٧ | ١٧ |
| ٣ | مجالات المشاركة الترويحية | ٤٢ | ٥ | ٤١ | ٤١ |
| | المجموع | ٨٠ | ٨ | ٧٦ | ٧٦ |

ومن خلال دراسة جدول (٤)، يتبين: أن عدد عبارات مقياس المشاركة الترويحية فى صورته الأولية بلغت (٨٠) عبارة، وتم حذف (٨) عبارة، وتم إضافة (٤) عبارات، وعدد العبارات بعد



العرض على الخبراء بلغت (٧٦) عبارة موزعة على محاور مقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة.

درجة الاستجابة على المقياس:

للمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير ثلاثي (نعم، إلى حد ما، لا)؛ حيث تعبر الدرجة ١ عن عدم المشاركة في الأنشطة الترويحية، وتعبر الدرجة ٢ عن المشاركة في الأنشطة الترويحية بدرجة متوسطة، وتعبر الدرجة ٣ عن المشاركة الفعلية في الأنشطة الترويحية.

المعاملات السيكومترية (الصدق - الثبات) لمقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة:

صدق المقياس:

استعانت الباحثون بعدة طرق لحساب صدق المقياس، وهي:

- صدق المحتوى.
- صدق المحكمين.
- صدق الاتساق الداخلي.

صدق المحتوى:

قام الباحثون بتحليل الأطر النظرية والدراسات المرتبطة وعمل المسح المرجعي الشامل لمتغير المشاركة الترويحية، وتم تحديد أبعاد وعبارات المقياس في صورتها الأولية، ومدى اتفاق الباحثين في مجال الترويح الرياضي، تمهيداً لعرضها على المحكمين للتعرف على أرائهم حول مدى مناسبتها.

صدق المحكمين:

تم عرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد خلال الفترة من السبت الموافق ٢٠١٨/٣/٣١م، إلى الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٠م، على ١٣ محكماً في مجال الترويح الرياضي.

صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع له، ومدى ارتباط درجات وأبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، تم تطبيق المقياس خلال الفترة من السبت الموافق ٢٠١٨/٤/١٤م إلى الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٨م، وذلك على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها ٣٠ من أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة.

جدول (٥)

قيم معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي لمقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | | تابع البعد الثالث | |
|-------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|-------------------|---------------|
| ر | م | ر | م | ر | م | ر | م |
| ١ | ٠.٤٧٧ | ١ | ٠.٤٢٤ | ١ | ٠.٤٩٤ | ١ | ٠.٤٤٣ |
| ٢ | ٠.٧٢٩ | ٢ | ٠.٨٠٣ | ٢ | ٠.٥٦٦ | ٢ | ٠.٤٤٩ |
| ٣ | ٠.٥٥٣ | ٣ | ٠.٦٤٥ | ٣ | ٠.٥٥٩ | ٣ | ٠.٥٣٦ |
| ٤ | ٠.٨٦٣ | ٤ | ٠.٤١٢ | ٤ | ٠.٥٧٠ | ٤ | ٠.٤٧٩ |
| ٥ | ٠.٥٨٨ | ٥ | ٠.٥٤٢ | ٥ | ٠.٤٧٢ | ٥ | ٠.٤٥٥ |
| ٦ | ٠.٤٢٦ | ٦ | ٠.٣٦٨ | ٦ | ٠.٤٢٧ | ٦ | ٠.٤٥٢ |
| ٧ | ٠.٥٢٥ | ٧ | ٠.٤٧٣ | ٧ | ٠.٥٣٦ | ٧ | ٠.٤٥٧ |
| ٨ | ٠.٤٣٥ | ٨ | ٠.٥١٦ | ٨ | ٠.٤٦٧ | ٨ | ٠.٥٣٦ |
| ٩ | ٠.٤٥٦ | ٩ | ٠.٨٠٣ | ٩ | ٠.٥٦٩ | ٩ | ٠.٤٦٧ |
| ١٠ | ٠.٥٩٣ | ١٠ | ٠.٧٥٤ | ١٠ | ٠.٤٣٠ | ١٠ | ٠.٤٣٠ |
| ١١ | ٠.٦٢٩ | ١١ | ٠.٤١٥ | ١١ | ٠.٤٥٨ | ١١ | ٠.٣٧٣ |
| ١٢ | ٠.٤١٢ | ١٢ | ٠.٧٥٤ | ١٢ | ٠.٤٢٧ | ١٢ | ٠.٧٥٠ |
| ١٣ | ٠.٥٧٢ | ١٣ | ٠.٥٢٥ | ١٣ | ٠.٤١٦ | ١٣ | ٠.٤٩٤ |
| ١٤ | ٠.٥٣٦ | ١٤ | ٠.٤٥٦ | ١٤ | ٠.٦٢١ | ١٤ | ٠.٤٧٧ |
| ١٥ | ٠.٤٧٧ | ١٥ | ٠.٦٤٥ | ١٥ | ٠.٤٦٧ | ١٥ | ٠.٤٨٤ |
| ١٦ | ٠.٧٢٩ | ١٦ | ٠.٤٦٣ | ١٦ | ٠.٤٩٦ | ١٦ | ٠.٣٩١ |
| ١٧ | ٠.٥٥٣ | ١٧ | ٠.٨٠٣ | ١٧ | ٠.٥٦٩ | ١٧ | ٠.٤٩٤ |
| ١٨ | ٠.٨٦٣ | | | ١٨ | ٠.٥٠٨ | ١٨ | ٠.٤٩١ |
| | | | | | | | ١ نشاط الخدمة |
| | | | | | | | ٢ العامة |
| | | | | | | | ٣ والمعسكرات |



| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| ٠.٣٧٠ | ٤ | | | | |
| ٠.٤٣٣ | ٥ | | | | |

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

ومن خلال دراسة جدول (٥)، يتبين: وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للبعد؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي، وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

جدول (٦)

قيم معامل الارتباط بين أبعاد المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة (ن = ٣٠)

| م | الأبعاد | دوافع للمشاركة الترويحية | مستويات المشاركة الترويحية | مجالات المشاركة الترويحية |
|---|----------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| ١ | دوافع المشاركة الترويحية | | ٠.٧٦٥ | ٠.٥٣٨ |
| ٢ | مستويات المشاركة الترويحية | | | ٠.٤٦٨ |
| ٣ | مجالات المشاركة الترويحية | | | |

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

ومن خلال دراسة جدول (٦)، يتبين: وجود ارتباطات بينية بين أبعاد المقياس تراوحت بين ٠.٤٦٨ إلى ٠.٧٦٥؛ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين أبعاد المقياس المقترحة.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي

لمقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة

| م | الأبعاد | معامل الارتباط |
|---|----------------------------|----------------|
| ١ | دوافع المشاركة الترويحية | ٠.٨٣٥ |
| ٢ | مستويات المشاركة الترويحية | ٠.٧٩٢ |
| ٣ | مجالات المشاركة الترويحية | ٠.٨٨٦ |

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

ومن خلال دراسة جدول (٧)، يتبين وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لأبعاد مقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة، وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية في مقابل المفردات الزوجية، إلا أنه بعد إيجاد قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس يجب تصحيح قيمة المعامل الناتج؛ حيث إنه يمثل معامل ثبات نصف المقياس، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون ومعادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم ٣٠ من أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة من نفس مجتمع البحث، وذلك في الفترة من السبت الموافق ٢٠١٨/٤/١٤م إلى الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٨م، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما موضح بجدول (٩).

جدول (٨)

ثبات مقياس المشاركة الترويحية لأخصائي (ن=٣٠)

| م | البعد | الارتباط | حساب معاملات الثبات | | |
|---|----------------------------|----------|------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | | | سبيرمان براون Spearman Brown | جتمان Jtman | ألفا كرونباخ alpha coefficient |
| ١ | دوافع المشاركة الترويحية | ٠.٧٧٧ | ٠.٨٧٥ | ٠.٨٦٧ | ٠.٨٣٣ |
| ٢ | مستويات المشاركة الترويحية | ٠.٨٣٨ | ٠.٩١٢ | ٠.٩١٢ | ٠.٧٥٣ |
| ٣ | مجالات المشاركة الترويحية | ٠.٨٧٠ | ٠.٩٣٠ | ٠.٩٣٠ | ٠.٨٤٩ |
| | المقياس | ٠.٩٣٣ | ٠.٩٦٥ | ٠.٩٦٥ | ٠.٩٦٥ |

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

ومن خلال دراسة جدول (٨)، يتبين: ثبات المقياس وأبعاده؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون ٠.٩٦٥، وبلغ بطريقة جتمان ٠.٩٦٥، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠.٩٦٥، كما بلغ بمعادلة معامل الثبات ٠.٩٦٥؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

تطبيق البحث:



بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق مقياس المشاركة الترويحية لأخصائي الأنشطة على عينة البحث وقوامها ٢٤٠، وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٤/٢٤م حتى الخميس الموافق ٢٠١٨/٥/١٠م.
خطة المعالجات الإحصائية:

شملت خطة التحليل الإحصائي ما يلي:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحراف المعياري.
- النسب المئوية %.
- التكرارات.
- الدرجة الترجيحية.
- معامل الارتباط بطريقة بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار كاي^٢.
- التجزئة النصفية بتصحيح معادلة سبيرمان براون ومعادلة

جيمان.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

جدول (٩)

مستوى وترتيب محاور مقياس المشاركة الترويحية (ن=٢٤٠)

| م | المحاور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى | الترتيب |
|---|----------------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|---------|
| ١ | دوافع المشاركة الترويحية | ٢.٤٣ | ٠.٠٦ | ٨١.٠٠ % | مرتفع | ٢ |
| ٢ | مستويات المشاركة الترويحية | ٢.٣٣ | ٠.٠٦ | ٧٧.٦٦ % | متوسط | ٣ |
| ٣ | مجالات المشاركة الترويحية | ٢.٤٤ | ٠.١٢ | ٨١.٣٣ % | مرتفع | ١ |
| | اجمالي المقياس | ٢.٤٠ | ٠.٠٤ | ٨٠.٠٠ % | مرتفع | |

ومن خلال دراسة جدول (٩)، يتبين: أن متوسط استجابات أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة في محاور مقياس المشاركة الترويحية قد تراوحت ما بين (٢.٣٣) و(٢.٤٤)؛ حيث جاء محور (مجالات المشاركة الترويحية) في الترتيب الأول بمستوى مرتفع ونسبة مئوية قدرها ٨١.٣٣%، وقد يرجع الباحثون ذلك إلى تقديم الجامعة للعديد من الأنشطة الترويحية المتنوعة ومدى مناسبتها لرغبات أخصائي الأنشطة والعاملين بالجامعة.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كلاً من رشا عبد الغنى (٢٠٠٥م) (٣)، وعمرو هلالى (٢٠١٢م) (٥)، في توفير الجامعات المصرية لمختلف الأنشطة الترويحية لكل التابعين لها بما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم.

بينما جاء محور (دوافع المشاركة الترويحية) بالترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها ٨١.٠٠%، وقد يرجع ذلك إلى وعى أخصائي الأنشطة بالفوائد التي تعود عليهم نتيجة المشاركة في الأنشطة الترويحية، والتي تتمثل في الشعور بالسعادة والراحة النفسية والتخلص من ضغوطات الحياة وتكوين علاقات اجتماعية جديدة.

بينما جاء محور (مستويات المشاركة الترويحية) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها ٧٧.٦٦%، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف روى أخصائي الأنشطة حول المشاركة في الأنشطة الترويحية، والتي تشكل مستويات متباينة للمشاركة الترويحية.





جدول (١٠) النسب التقديرية وقيم (كا) لمحور دوافع المشاركة الترويحية (ن=٢٤٠)

| م | المعبرة | التكرارات | | | النسبة المئوية | قيمة (كا) |
|----|--|-----------|-----------|----|----------------|-----------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | |
| ١ | تجنب حيوية الجسم | ١٢٣ | ٦٨ | ٤٦ | ٧٦.٦٤% | ٣٦.٩٢٥ |
| ٢ | التمتع بالقوام السليم | ١٠٩ | ٩٠ | ٤١ | ٧٦.١١% | ٣٠.٧٧٥ |
| ٣ | إشباع الدافع للحركة | ١١٨ | ٨٩ | ٣٣ | ٧٨.٤٧% | ٤٦.٦٧٥ |
| ٤ | التمتع باللياقة البدنية | ١٤٥ | ٨٣ | ١٢ | ٨٥.٤٤% | ١١٠.٧٢٥ |
| ٥ | تنمية العادات الصحية السليمة | ١٥١ | ٧٣ | ١٦ | ٨٥.٤١% | ١١٤.٨٢٥ |
| ٦ | إثبات الذات | ١٢٢ | ٦٩ | ٤٩ | ٧٦.٨٠% | ٣٥.٥٧٥ |
| ٧ | الشعور بالسعادة | ١٨٣ | ٥٤ | ٣ | ٩١.٦٧% | ٢١٥.١٧٥ |
| ٨ | الشعور بالانتماء | ١٢٠ | ٨٩ | ٣١ | ٧٩.٠٢% | ٥١.٠٢٥ |
| ٩ | الشعور بالراحة النفسية | ١٥٠ | ٧٧ | ١٣ | ٨٥.٦٩% | ١١٧.٤٧٥ |
| ١٠ | التخلص من ضغوطات الحياة | ١٢٤ | ١٠٦ | ١٠ | ٨٢.٥٠% | ٩٣.٩٠٠ |
| ١١ | اكتساب روح التعاون | ١٣٠ | ٥٩ | ٥١ | ٧٧.٦٣% | ٤٧.٢٧٥ |
| ١٢ | التحرر من الإطوائية | ١٢٩ | ٧٣ | ٣٨ | ٧٩.٣٠% | ٥٢.٦٧٥ |
| ١٣ | اكتساب صفات القيادة | ١٣٠ | ٦٩ | ٤١ | ٧٩.٠٢% | ٥١.٧٧٥ |
| ١٤ | تكوين علاقات اجتماعية | ١٧٤ | ٥٧ | ٩ | ٨٩.٥٨% | ١٨٠.٠٧٥ |
| ١٥ | الفرح على الإبداع | ١١٣ | ٧٨ | ٤٩ | ٧٥.٥٦% | ٢٥.٦٧٥ |
| ١٦ | التزود بثقافة الأنشطة الترويحية | ١٦٠ | ٦٤ | ١٦ | ٨٦.٦٧% | ١٣٤.٤٠٠ |
| ١٧ | تعلم أشكال جديدة للأنشطة الترويحية | ٩٨ | ٩٦ | ٤٦ | ٧٣.٨٩% | ٢١٧.٠٠٠ |
| ١٨ | التعريف على عوامل الأمن والسلامة المرتبطة بالمشاركة في الأنشطة الترويحية | ١٠٩ | ٩٠ | ٤١ | ٧٦.١١% | ٣٠.٧٧٥ |

* قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

ومن خلال دراسة جدول (١٠)، يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة في عبارات محور (دوافع المشاركة الترويحية) لصالح الاستجابة (نعم)، وقد يرجع ذلك إلى مدى وعي أخصائي الأنشطة بأهمية المشاركة الترويحية لما سوف تعود عليهم بالفائدة، وكذلك معرفتهم بالنتائج التي سوف تعود عليهم من خلال المشاركة البدنية، النفسية، الاجتماعية، والمعرفية.

جاءت المفردة (٥) والتي تنص على: "تنمية العادات الصحية السليمة"، في المرتبة الأولى في محور (الجانب البدني الصحي) بنسبة مئوية قدرها ٨٥.٤١%، والمفردة (٧) والتي تنص على: "الشعور بالسعادة"، في المرتبة الأولى في محور (الجانب النفسي) بنسبة مئوية قدرها ٩١.٦٧%، وجاءت المفردة (١٤) والتي تنص على: "تكوين علاقات اجتماعية"، في المرتبة الأولى في محور (الجانب الاجتماعي) بنسبة مئوية قدرها ٨٩.٥٨%، في حين جاءت المفردة (١٦) والتي تنص على: "التزود بثقافة الأنشطة الترويحية"، في المرتبة الأولى في محور (الجانب المعرفي) بنسبة مئوية قدرها ٨٥.٤١%.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كلاً من كارولين (Caroline, 2013) (١٣)، وعدنان عبيد (٢٠١٦م) (٤)، في أن أهداف المشاركة الترويحية تتمثل في إدخال المرح والسعادة في نفوس الممارسين، وكذلك مساعدتهم على اكتساب صفقات جديدة وتنمية العادات الصحية السليمة. كما تتفق هذه النتيجة مع ما ذكره كلاً من محمد السمودي (٢٠٠٣م)، محمد الحماحمي، وعابدة عبد العزيز (٢٠٠٦م)، نقلاً عن الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج AHPER، ومحمد الذهبي (٢٠٠٨م)، في أن المشاركة الترويحية تعود على الأفراد بالعديد من المنافع منها الشعور بالسعادة وتحسين العلاقات الاجتماعية والجوانب الصحية كما تؤثر على الجوانب العقلية بإثرانها للثقافة الترويحية لديهم (٨: ٦٤)، (٦: ٣٤)، (٧: ٢٠ - ٢١).



جدول (١١)
النسب التقديرية وقيم (كا) لمحور مستويات المشاركة الترويحية

| م | العبارة | التكرارات | | الدرجة التقديرية | النسبة المئوية | قيمة (كا) |
|----|---|-----------|-----|------------------|----------------|-----------|
| | | لا | نعم | | | |
| ١ | ابتكر مهارات مركبة في النشاط الرياضي. | ٦١ | ٨١ | ٥١٧ | % ٧١.٨٠ | ٢٨.٥٧٥ |
| ٢ | استطيع ابتكار مهارات جديدة. | ١٦ | ١٠٣ | ٥٨٥ | % ٨١.٢٥ | ٢٧٨.٨٢٥ |
| ٣ | اتفق العمل في جميع مشاركتي. | ١٦ | ١٠٥ | ٥٨٢ | % ٨٠.٩٧ | ٢٧٨.٠٢٥ |
| ٤ | انجز مهامى اسرع و اقل من زملائى. | ٣٢ | ١١٠ | ٥٤٦ | % ٧٥.٨٣ | ٢٤٤.١٠٠ |
| ٥ | اصمم مجموعة من الأنشطة الترويحية. | ٣٠ | ١٢٠ | ٥٤٠ | % ٧٥.٠٠ | ٢٥٢.٥٠٠ |
| ٦ | امارس أنشطة متنوعة. | ٣٣ | ٦٠ | ٥٩٤ | % ٨٢.٥٠ | ٢٨٨.٧٢٥ |
| ٧ | امارس أنشطة جديدة. | ٣٩ | ٩٩ | ٥٤٣ | % ٧٥.٤١ | ٢٣١.٥٧٥ |
| ٨ | امارس الأنشطة بشكل جيد. | ٢١ | ٨٩ | ٥٨٩ | % ٨١.٨٠ | ٢٧٥.٧٧٥ |
| ٩ | انقل لقاء التشجيع. | ٢٥ | ٩٤ | ٥٧٦ | % ٨٠.٠٠ | ٢٦١.٢٧٥ |
| ١٠ | يتفانى الحزن لهزيمة فرقى المفضل. | ٢٤ | ٨٢ | ٥٩٠ | % ٨١.٩٤ | ٢٧٥.٧٠٠ |
| ١١ | يتفانى الفلق أثناء مشاهدة المباريات. | ٣٣ | ٩٩ | ٥٥٥ | % ٧٧.٠٨ | ٢٤١.٩٢٥ |
| ١٢ | أخلف المشاركة فى المنارلات ذات الطابع العنوائى. | ٥٤ | ٧٥ | ٥٣٧ | % ٧٤.٥٨ | ٢٢٠.٧٧٥ |

* قيمة كا' الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

تابع/ جدول (١١): النسب التقديرية وقيم (كا) لمحور مستويات المشاركة الترويحية (ن=٢٤٠)

| م | العبارة | التكرارات | | الدرجة التقديرية | النسبة المئوية | قيمة (كا) |
|----|-------------------------------------|-----------|-----|------------------|----------------|-----------|
| | | لا | نعم | | | |
| ١٣ | أشاهد الأنشطة الترويحية. | ٤٧ | ٨٣ | ٥٤٣ | % ٧٥.٤١ | ٢٢٤.٩٧٥ |
| ١٤ | أتابع القنوات الرياضية. | ٤٣ | ١٠٦ | ٥٢٨ | % ٧٢.٢٣ | ٢٢٧.٠٧٥ |
| ١٥ | أستمع الى الأخبار الترفيحية. | ٢٣ | ٩٦ | ٥٧٨ | % ٨٠.٢٧ | ٢٦٤.٨٢٥ |
| ١٦ | أصمم مواقع الانترنت الترويحية. | ٤٧ | ٩٥ | ٥٣١ | % ٧٢.٧٥ | ٢٢٠.٤٧٥ |
| ١٧ | أستمع الى مواضيع تتعلق بطبيعة عملى. | ٢٩ | ٧٨ | ٥٨٤ | % ٨١.١١ | ٢٦٧.٦٧٥ |

* قيمة كا' الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

ومن خلال دراسة جدول (١١)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أخصائى الأنشطة بجامعة المنصورة فى عبارات محور (مستويات المشاركة الترويحية) لصالح الاستجابية (نعم)، فضلاً عن عبارات (٤، ٥، ١٤) فجاءت لصالح الاستجابية (إلى حد ما)، وقد يرجع الباحثون ذلك إلى تنوع مستويات المشاركة الترويحية لدى أخصائى الأنشطة، ومدى وعيهم باختلاف مستويات المشاركة الترويحية فقد تكون فى صورة تشجيع فريق معين والانفعال فى حال هزيمته، أو فى صورة ممارسة أنشطة متنوعة فى ضوء ميولهم ورغباتهم، وصولاً لحد الابتكار فى نوع النشاط الممارس.

جاءت المفردة (٢) والتي تنص على: "استطيع ابتكار مهارات جديدة"، فى المرتبة الأولى فى محور (المشاركة الترويحية الابتكارية) بنسبة مئوية قدرها ٨١.٢٥%، كما جاءت المفردة (٦) والتي تنص على: "امارس أنشطة متنوعة"، فى المرتبة الأولى فى محور (المشاركة الترويحية الايجابية) بنسبة مئوية قدرها ٨٢.٥٠%، وجاءت المفردة (١٠) والتي تنص على: "تنتابنى حالة من الحزن لهزيمة فرقى المفضل"، فى المرتبة الأولى فى محور (المشاركة الترويحية الوجدانية) بنسبة مئوية قدرها ٨١.٩٤%، فى حين جاءت المفردة (١٧) والتي تنص على: "أستمع الى مواضيع تتعلق بطبيعة عملى"، فى المرتبة الأولى فى محور (المشاركة الترويحية السلبية) بنسبة مئوية قدرها ٨١.١١%.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كلاً من **يشار شهاب (٢٠١٥م)** (١)، و**صمونيل (Samuel. O, 2012)** (١٤)، فى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستويات المشاركة الترويحية لدى عينات البحث الخاصة بكل منهم؛ بالإضافة إلى أن تنوع مستويات المشاركة الترويحية، كما أن المشاركة الترويحية الإيجابية ذات أهمية بالغة بالنسبة للأفراد فهى تساعدهم على تحقيق الحياة المتوازنة.



جدول (١٢)
النسب التقديرية وقيم (كا) لمحور مجالات المشاركة الترويحية (ن=٢٤٠)

| م | العبارة | التكرارات | | | النسبة المئوية (%) | قيمة (كا) |
|---|---------------|-----------|-----------|----|--------------------|-----------|
| | | نعم | الى حد ما | لا | | |
| ١ | كرة القدم | ١٦٥ | ٢٧ | ٤٨ | ٨٢.٩١% | ١٣٨.٢٢٥ |
| ٢ | كرة اليد | ١١٩ | ٩٠ | ٣١ | ٧٨.٨٩% | ١٥٠.٢٧٥ |
| ٣ | كرة السلة | ١١٥ | ٩٢ | ٣٣ | ٧٨.٠٦% | ١٤٤.٧٢٥ |
| ٤ | الكرة الطائرة | ١٧٣ | ١٨ | ٤٩ | ٨٣.٨٩% | ١٦٦.١٧٥ |

* قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩١

تابع جدول (١٢)
النسب التقديرية وقيم (كا) لمحور مجالات المشاركة الترويحية

(ن=٢٤٠)

| م | العبارة | التكرارات | | | النسبة المئوية (%) | قيمة (كا) |
|----|--------------------------------|-----------|-----------|-----|--------------------|-----------|
| | | نعم | الى حد ما | لا | | |
| ٥ | كرة القدم الخماسية | ١٣٤ | ٨٦ | ٢٠ | ٨٢.٥٠% | ١٨١.٦٠٠ |
| ٦ | المشي | ٢٠٥ | ٣٢ | ٣ | ٩٤.٧٢% | ٢٢٩.٢٥٥ |
| ٧ | الجرى | ١٩٧ | ٢٨ | ١٥ | ٩١.٩٤% | ٢٥٧.٧٢٥ |
| ٨ | اسكواش | ١٣٩ | ٥٤ | ٤٧ | ٧٩.٤٤% | ١٦٥.٥٧٥ |
| ٩ | تنس الطاولة | ١٥٣ | ٣٦ | ٥١ | ٨٠.٨٣% | ١٠١.٣٢٥ |
| ١٠ | تنس الأرضي | ١٢٧ | ٨٠ | ٣٣ | ٧٩.٧٢% | ١٥٥.٢٢٥ |
| ١١ | كرة السرعة | ١١٩ | ٥٤ | ٦٧ | ٧٣.٨٨% | ١٢٩.٥٧٥ |
| ١٢ | الريشة الطائرة | ٩٤ | ٥٤ | ٩٢ | ٦٦.٩٤% | ١١٢.٧٠٠ |
| ١٣ | رفع أثقال | ٩٦ | ٢٢ | ١٢٢ | ٦٣.٠٦% | ١٦٧.٣٠٠ |
| ١٤ | كاراتيه | ١٢٠ | ٨٨ | ٣٢ | ٧٨.٨٩% | ١٤٩.٦٠٠ |
| ١٥ | كمال أجسام | ٧١ | ٣٠ | ١٣٩ | ٥٧.٢٢% | ١٧٥.٧٧٥ |
| ١٦ | لياقة بدنية (ايروبكس) | ١٩٢ | ٣٨ | ١٠ | ٩١.٩٤% | ٢٢٤.١٠٠ |
| ١٧ | زومبا | ٩٥ | ٦٤ | ٨١ | ٦٨.٦١% | ١٦٠.٢٥٠ |
| ١٨ | السباحة | ١٣٩ | ٥٤ | ٤٧ | ٧٩.٤٤% | ١٦٥.٥٧٥ |
| ١٩ | الغناء | ١٣٦ | ٥٦ | ٤٨ | ٧٨.٨٩% | ١٥٩.٢٠٠ |
| ٢٠ | التمثيل | ١٣٢ | ٧٠ | ٣٨ | ٧٩.٧٢% | ١٥٧.١٠٠ |
| ٢١ | سماع الموسيقى | ١٧٨ | ٤٩ | ١٣ | ٨٩.٥٨% | ١٨٨.١٧٥ |
| ٢٢ | إقامة المعارض | ١٢٠ | ٩٠ | ٣٠ | ٧٩.١٧% | ١٥٢.٥٠٠ |
| ٢٣ | العزف على الآت موسيقية | ١١٨ | ٩٠ | ٣٢ | ٧٨.٦١% | ١٤٨.١٠٠ |
| ٢٤ | الرسم | ١٩٨ | ٢٢ | ٢٠ | ٩١.٣٩% | ٢٦٦.١٠٠ |
| ٢٥ | التصوير | ١٣٢ | ٧٠ | ٣٨ | ٧٩.٧٢% | ١٥٧.١٠٠ |
| ٢٦ | النحت | ١٣٦ | ٦٢ | ٤٠ | ٧٩.٣٠% | ١٥٤.٠٢٥ |
| ٢٧ | القراءة | ١٨٩ | ٣٣ | ١٨ | ٩٠.٤١% | ٢٢٤.١٧٥ |
| ٢٨ | كتابة الشعر | ١٣٤ | ٥٩ | ٤٧ | ٧٨.٧٥% | ١٥٥.٥٧٥ |
| ٢٩ | زيارة المعارض والمناطق | ١٣٩ | ٥٦ | ٤٥ | ٧٩.٧٢% | ١٦٦.٠٢٥ |
| ٣٠ | المسابقات الثقافية | ١٧٨ | ٣٨ | ٢٤ | ٨٠.٠٦% | ١٨١.٣٠٠ |
| ٣١ | المشاركة في الندوات الثقافية | ١٤٧ | ٣٩ | ٥٤ | ٧٩.٥٨% | ١٨٥.٥٧٥ |
| ٣٢ | الحفلات | ١٥٥ | ٦١ | ٢٤ | ٨٤.٨٦% | ١٦٤.٠٢٥ |
| ٣٣ | الرحلات | ٢١٤ | ١٠ | ١٦ | ٩٤.١٧% | ٢٣٦.٩٠٠ |
| ٣٤ | حفلات الشاي | ١٢٩ | ٦٩ | ٤٢ | ٧٨.٧٥% | ١٤٩.٥٧٥ |
| ٣٥ | البحوث الاجتماعية | ١٢٨ | ٦٩ | ٤٣ | ٧٨.٤٧% | ١٤٧.٤٢٥ |
| ٣٦ | الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية | ٢١٧ | ١١ | ١٢ | ٩٥.١٣% | ٢٥١.٩٢٥ |
| ٣٧ | حفلات السمر | ١٢٣ | ٨٠ | ٢٧ | ٧٨.٦١% | ١٤٦.٢٢٥ |
| ٣٨ | الرحلات الطويلة | ١٣٨ | ٥٤ | ٤٨ | ٧٩.١٧% | ١٦٣.٣٠٠ |
| ٣٩ | المهرجانات الكشفية | ١٣٧ | ٥٤ | ٤٩ | ٧٨.٨٩% | ١٦١.٠٧٥ |
| ٤٠ | معسكرات الخدمة العامة | ١٢٢ | ٧٠ | ٣٨ | ٧٩.٧٢% | ١٥٧.١٠٠ |
| ٤١ | زيارة الحدائق والمتنزهات | ٢١٧ | ١١ | ١٢ | ٩٥.١٣% | ٢٥١.٩٢٥ |

* قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩١



ومن خلال دراسة جدول (١٢)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة في عبارات محور (مجالات المشاركة الترويحية) لصالح الاستجابة (نعم)، فضلاً عن عبارات (١٣، ١٥) فجاءت لصالح الاستجابة (لا)، وقد يرجع الباحثون ذلك إلى تنوع الأنشطة المتاحة لأخصائي الأنشطة للمشاركة فيها، وكذلك توافر الإمكانيات لممارسة تلك الأنشطة.

جاءت المفردة (٦) والتي تنص على: "المشي"، في المرتبة الأولى في محور (النشاط الترويحي الرياضي) بنسبة مئوية قدرها ٩٤.٧٢%، كما جاءت المفردة (٢٤) والتي تنص على: "الرسم"، في المرتبة الأولى في محور (النشاط الترويحي الفني) بنسبة مئوية قدرها ٩١.٣٩%، وجاءت المفردة (٢٧) والتي تنص على: "القراءة"، في المرتبة الأولى في محور (النشاط الترويحي الثقافي) بنسبة مئوية قدرها ٩٠.٤١%، كما جاءت المفردة (٣٣) والتي تنص على: "الرحلات"، في المرتبة الأولى في محور (النشاط الترويحي الاجتماعي) بنسبة مئوية قدرها ٩٤.١٧%، في حين جاءت المفردة (٤١) والتي تنص على: "زيارة الحدائق والمتنزهات"، في المرتبة الأولى في محور (نشاط الخدمة العامة والمعسكرات) بنسبة مئوية قدرها ٩٥.١٣%.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كلاً من محمد مطر (٢٠٠٨م) (١٠)، وعمرو هلالى (٢٠١٢م) (٥)، ونوال توفيق (٢٠١٥م) (١١)، في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات المشاركة الترويحية لدى عينات البحث الخاصة بكل منهم؛ كما احتلت أنشطة المشي والجري والرسم والقراءة والرحلات وزيارة الحدائق والمتنزهات في دراساتهم ترتيباً عالياً، وهذا يؤكد على أهمية ممارسة الأفراد على اختلاف أعمارهم وأنواعهم ووظائفهم لمختلف أنواع النشاط، كما يدل على مدى الوعي لدى أخصائي الأنشطة بضرورة المشاركة الترويحية في مختلف المجالات. وبذلك، قامت الباحثون بالإجابة عن تساؤل البحث الذي ينص على: ما مستوى المشاركة الترويحية لدى أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة؟.

الإستنتاجات:

- في ضوء هدف وتساؤل ومنهج البحث، ومن خلال التحليل الإحصائي، أمكن استنتاج ما يلي:
- وعى أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة عينة البحث بأهمية المشاركة الترويحية.
 - جاء محور (مجالات المشاركة الترويحية) بالترتيب الأول بمستوى مرتفع ونسبة مئوية قدرها ٨١.٣٣%.
 - جاء محور (دوافع المشاركة الترويحية) بالترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها ٨١.٠٠%.
 - جاء محور (مستويات المشاركة الترويحية) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها ٧٧.٦٦%.
 - تقديم الجامعة أنشطة ترويحية متنوعة ومناسبتها لרגبات أخصائي الأنشطة والعاملين بالجامعة.
 - وعى أخصائي الأنشطة بالفوائد التي تعود عليهم نتيجة المشاركة في الأنشطة الترويحية، والتي تتمثل في الشعور بالسعادة والراحة النفسية والتخلص من ضغوطات الحياة وتكوين علاقات اجتماعية جديدة.
 - اختلاف رضى أخصائي الأنشطة حول مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث وانطلاقاً من الإستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصي الباحثون بما يلي:

- الاستعانة بمقياس المشاركة الترويحية وتطبيقه على عينات مغايرة للاستفادة منه.
- ضرورة المحافظة على مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية لأخصائي الأنشطة.
- إعداد كتيب للتعريف بمفهوم أهمية أنواع، مستويات، وأهداف المشاركة.
- توفير الإمكانيات اللازمة للمشاركة الترويحية بما يتناسب مع طبيعة النشاط الممارس.

المراجع العربية:

- ١- بشار شهاب: ثقافة الترويح الرياضي وعلاقتها بمستويات المشاركة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في جمهورية العراق، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥.
- ٢- تهاني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣- رشا عبد الغنى: أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٤- عدنان عبيد: مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالسمات الشخصية لطلاب جامعة بنها، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٦م.



- ٥- عمرو هلالى: ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسمات الشخصية لبعض طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ٦- محمد الحماحى، وعائدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، (ط-٤)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
- ٧- محمد الذهبى: برنامج مقترح للأنشطة الترويحية فى ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٨- محمد السمودى: الترويح الرياضى وأوقات الفراغ، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، ٢٠٠٣م.
- ٩- محمد السمودى، وآخرون: مدخل الترويح الرياضى، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٤م.
- ١٠- محمد مطر: التنظيم الذاتى للأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ١١- نوال توفيق: التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة فى محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥.
- المراجع العربية:

- 12-Bryant Judith and others: Assessment provides insight into the effectiveness of Campus Recreation programs, NASPA Journal V. 32, N y, 1995.
- 13-Caroline, M.: Effects of Workplace Recreation On Employee Wellbeing And Performance: A Case OF The Commission For University Education(Cue), M.S.c Of Kenyatta University, 2013.
- 14-Samuel, O.: Effects of workplace recreation on employee performance of Kenya college, International Journal of Humanities and Social Science, Kenyatta University of Agriculture and Technology Kenya, . Vol. 2 No. 3; February, 2012.