



دراسة تحليلية لمنهاج مقترح للتربية الرياضية للمعاقين حركياً لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

أ.د/ جمال عبدالسميع محمد الدسوقي
الباحث / محمود صادق أبو صالح

مقدمة البحث ومشكلة البحث :

لقد اهتمت العديد من دول العالم بالمعاقين على اختلاف أنواع أعاقتهم بديناً و صحياً ونفسياً واجتماعياً بغرض الاستفادة من قدراتهم وإمكانياتهم المتبقية وبأقل جهد الأمر الذي يستوجب تكاتف كافة الجهود الخيرة من جميع الجهات في سبيل أعداد هؤلاء الأفراد ومحاولة دمجهم بالمجتمع .

ولقد تزايد الاهتمام بجمهورية مصر العربية بتربية الشباب وخاصة خلال المرحلة الإعدادية ، حيث أن شباب اليوم هم رجال المستقبل ، وأن كل جهد أو مال ينفق علي صحة الشباب ولياقتهم البدنية بمثابة استثمار يرتد إلي المجتمع في صورة إكساب الطلاب المهارات اللازمة لهم في حياتهم العامة والخاصة ، وتساهم التربية الرياضية بدور متحيز في إعداد الطلاب إعداد متكاملأ فهي بمثابة التربية عن طريق النشاط الحركي ولا تغفل هنا أن للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) الحق الكامل في ممارسة الرياضة بالمدارس سواء الحكومية أو الخاصة .
أن دراسة الأطفال المعاقين لها أهمية كبيرة نظراً لان الطفل في هذه المرحلة من (٨ - ١٠) سنوات يتميز بالعديد من الخصائص البدنية والحركية والوظيفية والتي يكون لها أهميتها المميزة بالنسبة للمشرفين في فهم عوامل النمو المختلفة وتغيراتها ، وأن ما يميز هذه المرحلة عن سابقتها بان تأخذ نسب الجسم شكلاً ثابتاً ومميزاً في تلك المرحلة فالعظام تكون أقوى من المرحلة السابقة والأطراف أطول والقوة العضلية مميزة كما يزداد الضغط في هذه المرحلة عن المرحلة السابقة أما بالنسبة للطول فيشهد تباطؤاً كبيراً عن المرحلة السابقة وبالنسبة للوزن فيبقى ثابتاً كالمرحلة السابقة وعليه فان اغلب علماء النمو الحركي يرون أن هذه المرحلة تعتبر أفضل مرحلة للتعليم الحركي للطفل فالنشاط الحركي أو الحيوية صفتان مميزتان لطفل تلك المرحلة ويعمل إلى تطوير القدرات الحركية (١١:٢٠٧)

إن اندماج الأطفال المعاقين بالمجتمع لا يتحقق إلا عن طريق مساهمتهم ومشاركتهم في مختلف أنشطة الحياة المختلفة، ومنها الأنشطة الرياضية فالإعاقة الحركية قد تعيق الجسم في تادية وظائفه البدنية والحركية والوظيفية المختلفة بشكل متكامل وهذا ما قد يؤثر بدوره على نفسية الطفل المعاق في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، لذا فان ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على إعادة ثقته بنفسه ومن ثم تشجيعه على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين. (١٢ : ٢٢٧)
ونتيجة للظروف الصعبة وغير الطبيعية التي يمر بها المعاق حالياً فقد لاحظ الباحث الإهمال في هذا الجانب الحيوي ، حيث لا توجد برامج رياضية مقننة تتبع حصة النشاط الرياضي فضلاً عن عدم وجود المعلمين المتخصصين ، والذي يؤثر سلباً على حالة الأطفال المعاقين الوظيفية والحركية وتأخر تأهيلهم مع أعاقتهم ومع المجتمع الذي يعيشون فيه، وهذا الأمر يؤثر سلباً على تقدم هذا المجتمع ، الأمر الذي جعل الباحث يعمل على وضع منهاج مقترح للأنشطة الرياضية للتلاميذ المعاقين حركياً.

ويرى الباحث أن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية تكمن في ربط ممارسة الأنشطة الرياضية بالجانب الوظيفي والحركي للتعرف على تأثيرها على معدل ضربات القلب وضغط الدم والسعة الحيوية وكذلك على القوة العضلية والقدرة وسرعة رد الفعل للأطفال المعاقين حركياً.

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بإدارة دكرنس التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالدقهلية ، لوحظ عدم وجود اهتمام بالتلاميذ المعاقين حركياً من خلال عدم وجود منهاج واضح يتناسب مع قدراتهم وخصائصهم الجسمية والصحية ، حيث يتمتعون بطبيعة خاصة عن غيرهم من التلاميذ العاديين ، وهذا يتطلب من المجتمع أن يوفر لهؤلاء الأطفال نوع من النظام



التعليمي الخاص والملائم لهم بعكس ما هو مطبق حالياً فمنهاج التربية الرياضية المطبق عليهم اغفل حق هؤلاء التلاميذ في المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي ، بالرغم من وجود أنشطة خاصة بهم يمارسونها تحت مظلة الاتحاد العام لرياضات المعاقين مثل : السباحة ، ألعاب القوى ، البولنج ، كرة الجرس ، تنس الطاولة ، وبعض أنشطة الجمباز .

وفي حدود علم الباحثان واصطلاحاً على بعض الدراسات والبحوث والمراجع التي أجريت في مجال طرق التدريس للمعاقين حركياً بصفة خاصة والدراسات والبحوث التي أجريت في مجال التربية البدنية بصفة عامة اتضح أنه يمكن إضافة جانب مهم لم تكن الدراسات والبحوث السابقة قد راعتها من قبل حيث ركزت هذه البحوث على الاهتمام بالتلاميذ العاديين والبرامج التعليمية الخاصة بهم ، حيث تعتبر هذه الدراسة بمثابة تصميم منهاج مقترح للتربية الرياضية للمعاقين حركياً لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

هدف البحث .

يهدف البحث إلى دراسة تحليلية لمنهاج مقترح للتربية الرياضية للمعاقين حركياً لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

تساؤلات البحث .

- ١- هل أهداف المنهج المقترح مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركياً) لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .
- ٢- هل محتوى المنهج المقترح مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركياً) لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .
- ٣- هل طريقة التدريس المختارة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركياً) لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .
- ٤- هل وسيلة القياس والتقويم مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركياً) لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

التعريف ببعض المصطلحات :

المعاق HANDI CAPPED :

"بأنه كل شخص لا يستطيع أن يكفل نفسه كلياً أو جزئياً من ضرورات الحياة الفردية والاجتماعية نتيجة نقص فطري أو غير فطري في قواه الجسمية أو العقلية " . (١٦ : ٢٣٢)

المعاقين حركياً CRIPPLED HANDICAPPE :

"هم الأفراد الذين لديهم عاهة في أطرافهم السفلى أو مصابين بشلل الأطفال . (١٦ : ٣٨)
الدراسات المرجعية .

ولاً : الدراسات العربية .

- دراسة شاهيناز محمد البارودي (١٩٩٤) (٩) بعنوان تأثير برنامج للأنشطة الرياضية المعدلة على بعض عناصر اللياقة البدنية والتكيف الشخصي الاجتماعي للأطفال المعاقين (شلل طرف سفلي) تهدف الدراسة للتعرف على أثر البرنامج المقترح لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة على بعض عناصر اللياقة البدنية للأطفال المعاقين بدنياً وأثر البرنامج المقترح لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة على التكيف الشخصي والاجتماعي للأطفال المعاقين بدنياً وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وأجريت الدراسة على عينة اختيرت بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (١٩) تلميذاً وتلميذة بشلل الأطفال (طرف سفلي) وتوصلت إلى الاستنتاجات التالية وجود تأثير ايجابي للبرنامج المقترح حيث كان التحسن لصالح القياس البعدي في عناصر اللياقة البدنية المختارة ووجود تحسن في التكيف الشخصي الاجتماعي لصالح القياس البعدي.



- دراسة صلاح حسب الله (١٩٩٦) (١٠) بعنوان تأثير برنامج رياضي على بعض عناصر اللياقة البدنية والكفاءة المهنية للمعاقين بدنيا . يهدف البحث إلى أثر البرنامج الرياضي على بعض عناصر اللياقة البدنية وأثر البرنامج الرياضي المقترح على مستوى الكفاءة المهنية للأفراد عينة البحث ، استخدام المنهج التجريبي بتصميم التجربة (قبل وبعد) على مجموعتين من المعاقين واختيار العينة بالطريقة العمدية من المعاقين بدنيا وأفراد العينة من ١٥ : ٢٠ سنة وقد اشتملت العينة بالطريقة العمدية من المعاقين إلى مجموعتين إحداها تجريبية (١٥) معاق والأخرى ضابطه (١٠) معاق واستخدام أدوات جمع البيانات :
 - اختبار قوة القبضة (جهاز دينامومتر القبضة)
 - تحديد القوة العضلية النسبية
 - اختبار جري ومشى (٦٠٠) متر
 - اختبار الشد إلى أعلى من وضع التعلق
 - اختبار المسطرة لقياس سرعة الاستجابة
 - اختبار مرونة المنكبين
 - اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس التوافق بين العين واليد
 - اختبار سرعة قبض وبسط المرفق والمنكبين.
- أسفرت نتائج البحث على أن للبرنامج الرياضي المقترح أثر ايجابيا على جميع عناصر اللياقة البدنية قيد البحث والكفاءة المهنية .
- دراسة عيسى بن عمران (٢٠٠١) (١٣) بعنوان أهمية التدريبات الوظيفية في تأهيل المعوقين بالشلل النصفي وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية التدريبات الوظيفية في تأهيل المعوقين بالشلل النصفي، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٥) من المصابين بشلل النصفي والرابعي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث لكي يتمكن المعوق المصاب بالشلل في مستوى الفقرات العنقية عليه القيام بجملته من التدريبات المبنية على بعضها البعض مدة مرتين يوميا لفترة تتراوح من ستة إلى ثمانية أسابيع متتالية.
- ثانيا الدراسات الأجنبية :**
- دراسة كوفيسكي وآخرون kovasky & others (2000) (١٨) بعنوان قياس اللياقة البدنية للمعاقين في طرفهم السفلى من أجل وضع بيانات معيارية خاصة لكل جنس على حدة وكذلك التعرف على اثر العوامل الوظيفية الداخلية (مستوى القطع في النخاع الشوكي) والعوامل الخارجية (النشاط البدني اليومي) على تصنيف مستويان للياقة البدنية .
- دراسة فنك شورث vinnich & short (2001) (١٩) بعنوان اللياقة البدنية للشباب المشلولين في طرفهم السفلى عصبيا وعضليا كنتيجة لإعاقة في النخاع الشوكي وتهدف الدراسة إلى اختبار تأثير السن والجنس وشدة الإصابة على أداء اللياقة البدنية للمشلولين في طرفهم السفلى كنتيجة لقطع في النخاع الشوكي إعاقتهم عصبيا وعضليا ، استخدام الباحث للمنهج التجريبي وبلغ عدد أفراد عينة البحث (١٤١) صبيا من المعاقين ، (١٩٢) من الأسوياء من نفس المرحلة السنوية ١٠ : ١٧ سنة من الجنسين. من النتائج التي توصل إليها البحث تفوق الأسوياء على المعاق بدرجة معنوية في قوة القبضة والتعلق الثابت ، كما أن اللياقة البدنية للمعاقين لا تزيد بزيادة العمر كما هو الحال بالنسبة للأسوياء .
- إجراءات البحث :**
منهج البحث :



سوف يقوم الباحث باستخدام المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) لملائمته موضوع البحث.
مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث الحالي من الخبراء المتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

- الخبراء المتخصصون في مجال التربية الخاصة (الإعاقة الحركية) ، وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس منهاج التربية الخاصة بالجامعات المصرية.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث على النحو التالي :

- تم اختيار عدد (٣٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وخبراء المتخصصون في مجال التربية الخاصة (الإعاقة الحركية) ، وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس منهاج التربية الخاصة بالجامعات المصرية لاستطلاع آرائهم في الصورة النهائية للاستبيان ومقسمين على النحو التالي :

- الخبراء المتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وبلغ عددهم (٢٥) خبيراً وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ويشترط أن يكون أستاذ في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم في الصورة النهائية للاستبيان.

- الخبراء المتخصصون في مجال التربية الخاصة (الإعاقة الحركية) ، وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس منهاج التربية الخاصة بالجامعات المصرية ، وبلغ عددهم (١٠) خبير وعضو هيئة تدريس وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية لاستطلاع آرائهم في الصورة النهائية للاستبيان.

أدوات جمع البيانات :

- تحليل الوثائق التي تتمثل في المراجع العلمية والأبحاث في مجال المعاقين حركياً.
- تصميم استمارة استبيان وعرضها على الخبراء (محتوى المنهاج المقترح) كأداة من أدوات جمع البيانات علي أن يصمم الباحث استمارتين لاستطلاع رأي الخبراء الاستمارة الأولى : لتحديد مدي ملائمة الأهداف المقترحة للمنهاج المقترح لتلاميذ هذه الفئة حيث يتم الاستعانة بأراء خبراء من كليات التربية الرياضية ، الاستمارة الثانية : لاستطلاع رأي الخبراء (مدرسي التربية الرياضية المتخصصين في مجال الإعاقة الحركية ، حول تحديد الأنشطة الملائمة للمعاقين حركياً محل الدراسة).
- تحديد الهدف العام والأهداف الفرعية لمنهاج التربية الرياضية للمعاقين حركياً .
- تحديد أساليب التنفيذ للدروس العملية للمعاقين حركياً .

أسس وضع المنهاج المقترح .

عمل الباحث على وضع منهاج للتربية الرياضية للمعاقين حركياً لتحسين بعض المتغيرات الوظيفية والحركية بالاعتماد على مجموعة من المراجع والمصادر العلمية إضافة إلى أن المنهاج قد تم عرضه على عدد من الخبراء ولأطباء والمشرفين المختصين في مجال رعاية والتأهيل للمعاقين.

وهناك عدة مستلزمات اشتمل عليها البرنامج المقترح منها:

- أن يشتمل المنهاج على تمارين معدلة لجميع عضلات ومفاصل الجسم وبشكل خاص عضلات ومفاصل القسم العلوي من الجسم . (ذراعين وظهر وبطن)
- تنوع التمارين بحيث يكون تعاقبها تبعاً للمجموعة العضلية العاملة .
- يكون عدد مرات التكرار تصاعدياً ، كذلك عدد المجموعات من واحدة إلى ثلاث مجموعات .



- إعطاء الراحة الكافية بين التمرينات ، كذلك عدد المجموعات من واحدة إلى ثلاث مجموعات .

المعاملات الإحصائية للاستبيان:

حساب ثبات استمارة الأداة القياسية : استخدم الباحث لحساب الثبات طريقة معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية في الفترة من ٢٠١٨/٤/١٥ وحتى ٢٠١٨/٤/٣٠ م وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الأداة القياسية المستخدمة.

جدول (١)

ثبات لأداة القياس المعايير كمحاور رئيسة للاستبيان قيد البحث

ن=٩

م	المحور	الارتباط	سيير مان براون الثبات	جتمان الثبات	معاد الفا
١	الأهداف	.775	.873	.872	.96
٢	المحتوى	.879	.936	.893	.902
٣	الوسائل التعليمية	.882	.937	.896	.927
٤	والتعلم أساليب وطرق التعليم	.896	.945	.932	.876
٥	والتعلم التعليم أنشطة	.850	.919	.850	.911
٦	الأدوات والأجهزة	.904	.950	.938	.974
٧	التقويم	.٨٢٦	.٩٦٢	.٨٩٢	.٩١٣

من جدول (١) يتضح أن: ثبات أبعاد الأداة القياسية، حيث بلغ معامل ثبات أبعاد الأداة القياسية بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٧٦) و(٠.٩٧٤)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات أبعاد الأداة القياسية قيد البحث.

جدول (٢)

ثبات استمارة بناء منهاج مقترح للتربية الرياضية للمعاقين حركياً لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي قيد البحث

ن=٩

م	المحور	الارتباط	سيير مان براون الثبات	جتمان الثبات	معاد الفا
١	الأهداف العامة للمنهاج المقترح	.928	.963	.962	.955
٢	الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح	.880	.936	.934	.948
٣	الأهداف المهارية للمنهاج المقترح	.888	.941	.940	.949
٤	الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح	.846	.916	.916	.942
٥	الإطار الزمني لتنفيذ الوحدة التعليمية لمحتوى المنهاج	.653	.796	.749	.838
٦	أساليب وطرق التدريس والتعلم للمنهاج	.743	.855	.789	.911
٧	أنشطة التعليم والتعلم للمنهاج المقترح	.858	.924	.902	.985
٨	مصادر التعليم والتعلم للمنهاج المقترح	.963	.955	.971	.971
٩	أساليب التقويم للمنهاج المقترح	.886	.979	.944	.957

يتضح من جدول (٢) أن ثبات أبعاد الأداة القياسية، حيث بلغ معامل ثبات أبعاد الأداة القياسية بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٣٨) و(٠.٩٨٥)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات أبعاد الأداة القياسية قيد البحث.



عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٣)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لأراء عينة البحث في الأهداف العامة للمنهاج المقترح

(ن=٣٥)

م	العبارات	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %
		ت	%	ت	%	ت	%		
١	المهارات الأساسية لبعض اكتساب التلاميذ الأنشطة الرياضية وممارستها عن طريق أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها . تنمية روح الابتكار والإبداع الحركي لدى التلاميذ .	30	85.71%	0	0%	5	14.29%	95	90.48%
٢	تحسين تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ الحركي. الأداء	29	82.86%	0	0%	6	17.14%	93	88.57%
٣	تنمية الحركات العظمية لدى التلاميذ .	31	88.57%	0	0%	4	11.43%	97	92.38%
٤	اكتساب التلاميذ الوعي الصحي وشروط الفوام الجيد .	18	51.43%	2	5.71%	15	42.86%	73	69.52%
٥	بقواعد وقوانين المعرفة اكتساب التلاميذ البسيطة. الرياضية الألعاب	2	5.13%	0	0%	37	94.87%	43	36.75%
٦	اكتساب السلوك الاجتماعي والصحة النفسية للتلاميذ.	20	57.14%	2	5.71%	13	37.14%	77	73.33%
٧	اكتساب التلاميذ الثقافة الرياضية والمعلومات والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرجة بالخطوة بما يتناسب مع قدراته العقلية ونموه الجسمي .	33	94.29%	1	2.86%	1	2.86%	102	97.14%
٨	الارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتقنين رياضيا ورعاية الطلاب ذوي القدرات الخاصة .	32	91.43%	0	0%	3	32%	99	94.29%
٩	تنمية المواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها	24	88.89%	0	0%	3	24%	75	92.59%
١٠	الاتجاهات والقيم المفاهيم التلاميذ اكتساب الإيجابية للأنشطة الرياضية.	32	91.43%	0	0%	3	32%	99	94.29%
١١	غرس وتنمية الوعي بوقت الفراغ وكيفية تنظيمه وأساليب استثماره بممارسة الفراغ وتنمية الوعي بوقت الفراغ وتنمية الوعي بوقت الفراغ وتنمية الوعي بوقت الفراغ وتنمية الوعي بوقت الفراغ	2	5.13%	0	0%	37	94.87%	43	36.75%
١٢	الفراغ								

ينضح من الجدول (٣) أن النسب التقديرية لأراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ١٢ عبارة) والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة مئوية قدرها (٩٧.١٤%) للعبارة رقم (٦ ، ١٢) والتي تنص على " أن اكتساب التلاميذ الثقافة الرياضية والمعلومات والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرجة بالخطوة بما يتناسب مع قدراته العقلية ونموه الجسمي " ، وأقل نسبة مئوية قدرها (٣٦.٧٥%) للعبارة رقم (١٠) والتي تنص على " غرس وتنمية الوعي بوقت الفراغ وكيفية تنظيمه وأساليب استثماره بممارسة الأنشطة الرياضية (الاستغلال المثل لوقت الفراغ) .

وتتفق ذلك مع نتائج دراسة جمال عبدالسميع (٢٠٠١م) (٤) ، والتي أشارت إلى لا بد من توافر خطة لتنفيذ منهج التربية الرياضية في المدارس بما ينسجم وطموح المهنة، وضعف مساهمات إدارات المدارس في إنجاح درس التربية الرياضية، عدم توافر الأجهزة والأدوات والملاعب التي تفي بالغرض لتنفيذ التربية الرياضية بالنسبة للمعاقين ، عدم توفر دورات تدريبية للمدرسين التي تدرهم بكيفية إنتاج المواد التعليمية وتطويرها .



جدول (٤)

الدرجة التقديرية والنسبة المنوية لأراء عينة البحث في الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح
(ن=٣٥)
يتضح من الجدول (٤) أن أعلى عبارة في النسبة المنوية كانت العبارة (٢، ١٣) بنسبة

الأهداف	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		النسبة %
	ت	%	ت	%	ت	%	
١ يتعرف التلاميذ على العادات الصحية والقوامية السليمة.	30	%85.71	4	%11.43	1	%2.86	94.29%
٢ يتعرف التلاميذ على دور التربية الرياضية وأهميتها في حياته.	35	%100.00	0	%-	0	%-	100%
٣ يتفهم التلميذ أهمية التدريب الذاتي في تنمية المهارات الحركية	32	%91.43	3	%8.57	0	%-	97.14%
٤ يتعرف التلاميذ على كيفية أداء المهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	25	%71.43	8	%22.86	2	%5.71	88.57%
٥ تنمو لدى المتعلم قدرات التمييز بين الأوضاع والحركات الصحيحة للمحافظة على القوام الجيد مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة .	29	%82.86	5	%14.29	1	%2.86	93.33%
٦ تتطور لدى المتعلم المقدرة على التمييز بين المواقف المختلفة وتطبيق النسب اداء مهاري في كل منها .	31	%88.57	2	%5.71	2	%5.71	94.29%
٧ يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية لبعض الألعاب الجماعية والفردية.	21	%60.00	10	%28.57	4	%11.43	82.86%
٨ يتعرف التلاميذ على المراحل الفنية للمهارات الأساسية المقررة .	26	%74.29	5	%14.29	4	%11.43	87.62%
٩ يكتسب التلميذ مهارة التقويم لادائه الحركي من حيث الحركة ومستوى الاداء .	29	%82.86	3	%8.57	3	%8.57	91.43%
١٠ يتفهم التلاميذ المعلومات والمعارف المرتبطة ببن الاداء والخطط .	29	%82.86	4	%11.43	2	%5.71	92.38%
١١ يتعرف التلاميذ على بعض القواعد القانونية للألعاب الجماعية والفردية البسيطة	31	%88.57	2	%5.71	2	%5.71	94.29%
١٢ يتفهم التلاميذ أهمية التعليم بالممارسة والتدريب الذاتي ويطبقها	30	%85.71	4	%11.43	1	%2.86	94.29%
١٣ يتعرف التلاميذ على بعض المفاهيم الصحية والبيئية من خلال الأنشطة الرياضية	35	%100.00	0	%-	0	%-	100%

١٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق ، بينما أقل عبارة كانت (٧) بنسبة ٨٢.٨٦%، وهي داله لصالح الإجابة موافق.

كما يتضح من الجدول أن العبارة رقم (٣) جاءت في المرتبة الثانية بنسبة منوية بلغت (٩٧.١٤%) والتي نصت علي " أن يفهم التلميذ أهمية التدريب الذاتي في تنمية المهارات الحركية كما جاءت العبارة رقم (١١، ١) جاءت في المرتبة الثانية بنسبة منوية بلغت



(٩٤.٢٩%) والتي نصت على " أن يتعرف التلاميذ على العادات الصحية والقوامية السليمة ، ويتعرف التلاميذ على بعض القواعد القانونية للألعاب الجماعية والفردية البسيطة .

جدول (٥)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف المهارية للمنهاج المقترح

(ن=٣٥)

يتضح من الجدول (٥) أن النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ١٣

الدرجة التقديرية	النسبة %	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		الأهداف
		%	ت	%	ت	%	ت	
101	96.19%	5.71%	2	0%	0	94.29%	33	١ يطبق بدقة العادات الصحية والقوانين السليمة
94	89.52%	14.29%	5	2.86%	1	82.86%	29	٢ يؤدي بعض التدريبات الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية المقررة
102	97.14%	2.86%	1	2.86%	1	94.29%	33	٣ تنمو وتتطور لدى التلاميذ صفات القوة العضلية والجدد والمرونة والسرعة والرشاقة والتوافق والتوازن والدقة والقدرة من خلال القياس الفئري لمستواه
96	91.43%	11.43%	4	2.86%	1	85.71%	30	٤ يطبق التلميذ المهارات الحركية للنشاط الجماعي المختار في مواقف تشبه مواقف اللعب الحقيقي .
90	85.71%	11.43%	4	20.00%	7	68.57%	24	٥ يطبق قواعد وقتون اللعب في النشاط الجماعي والفردى المختار من خلال اشتراكه في الأنشطة الداخلية والخارجية .
102	97.14%	2.86%	1	2.86%	1	94.29%	33	٦ يؤدي المهارات الحركية للنشاط المختار (فردى - جماعى) باتقان من خلال الأداء الصحيح المستمر لهذه المهارات .
103	98.10%	2.86%	1	0%	0	97.14%	34	٧ يحسن مهاراته الأساسية للمشاركة في الألعاب الجماعية والفردية .
93	88.57%	5.71%	2	22.86%	8	71.43%	25	٨ يطور صفات المرونة والقوة والجدد والسرعة والرشاقة والتوافق والتوازن من خلال الاشتراك الاجلبى في أنشطة الاعداد البدنى .
105	100%	0%	0	0%	0	100.00%	35	٩ يطبق المهارات الأساسية للأنشطة في مواقف مشابهة لظروف المباريات .
104	99.05%	0%	0	2.86%	1	97.14%	34	١٠ يمارس التلاميذ تطبيق بعض قواعد وقوانين الألعاب عند ممارسته للأنشطة .
95	90.48%	8.57%	3	11.43%	4	80.00%	28	١١ يطور قدراته الحركية للمشاركة الفعالة في ربط المهارات المختلفة أثناء التريب والمنافسات .
99	94.29%	5.71%	2	5.71%	2	88.57%	31	١٢ يحقق التلاميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .
99	94.29%	5.71%	2	5.71%	2	88.57%	31	١٣ يؤدي المهارات الأساسية للألعاب والرياضات المقررة .

عبارة) والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) للعبارة رقم (٩) والتي تنص على " أن يطبق المهارات الأساسية للأنشطة في مواقف مشابهة لظروف المباريات " ، وأقل نسبة مئوية قدرها (٨٥.٧١%) للعبارة رقم (٥) والتي تنص على " يطبق قواعد وقانون اللعب في النشاط الجماعي والفردى المختار من خلال اشتراكه في الأنشطة الداخلية والخارجية .

كما يتضح من الجدول أن أعلى نسب مئوية جاءت للعبارة التالية :-

- يمارس التلاميذ تطبيق بعض قواعد وقوانين الألعاب عند ممارسته للأنشطة .



- يحسن مهاراته الأساسية للمشاركة في الألعاب الجماعية والفردية .
 - تنمو وتتطور لدى التلاميذ صفات القوة العضلية والجلد والمرونة والسرعة والرشاقة والتوافق والتوازن والدقة والقدرة من خلال القياس الفئري لمستواه
 - يؤدي المهارات الحركية للنشاط المختار (فردى - جماعي) بإتقان من خلال الأداء الصحيح المستمر لهذه المهارات .
- ويعزو الباحث أهمية تلك العبارات بمنهاج المقترح للتربية الرياضية للمعاقين ومعرفة الأهداف المهارية الخاصة بالمنهج حتى تساعد المعلم القائم بالتدريس لهذه الفئة من تنفيذ الأنشطة الرياضية الخاصة بهم مستخدماً في ذلك المهارات التي تتفق وفق خصائصهم البدنية والوظيفية
- وتتفق هذه النتائج مع كلا من مكارم أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩) على أن عملية صياغة الأهداف المهارية هي التي تحدد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارات توضح النتائج المتوقعة من العملية التعليمية. (١٧ : ٣٤)
- وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه حسن معوض (٢٠٠٤م) أن الصياغة الدقيقة للأهداف المهارية تسهم في حسن توجيه العملية التربوية وتوضح للمتعلم والطلاب الطريق الذي يسلكه ونواتج التعلم الذي يسعون إلى تحقيقها وأساليب ووسائل التقويم (٦ : ١١٦)



جدول (٦)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لأراء عينة البحث في الاهداف الوجدانية للمنهاج المقترح يتضح من الجدول (٦) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة (٣ ، ٤) بنسبة

م	الأهداف	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		النسبة %
		ت	%	ت	%	ت	%	
١	يكتسب التلاميذ صفات التعاون واللعب الجماعي ويتخطى عن الفردية.	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	99.05%
٢	يقدر التلاميذ أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته ورغباته	32	91.43%	3	8.57%	0	0%	97.14%
٣	يظهر انتمائه لفريقه ومجتمعه ووطنه .	35	100.00%	0	0%	0	0%	100%
٤	يكتسب التلاميذ القدرة على القيادة والتبعية .	35	100.00%	0	0%	0	0%	100%
٥	يشعر التلاميذ بالسعادة والرضا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية .	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	99.05%
٦	يقدر التلميذ أهمية النشاط الرياضي في شغل اوقات الفراغ . يلتزم بقواعد وقوانين الألعاب والأنشطة.	32	91.43%	3	8.57%	0	0%	97.14%
٧	يستمتع التلاميذ بالجانب الترويحي من خلال الدروس والأنشطة المختلفة.	33	94.29%	2	5.71%	0	0%	98.10%
٨	يكون التلميذ ميلا نحو ممارسة الالعاب الجماعية والفردية .	30	85.71%	3	8.57%	2	5.71%	93.33%
٩	يكتسب التلاميذ الاعتماد على الذات وتنمية القدرات الابتكارية والإبداعية.	31	88.57%	4	11.43%	0	0%	96.19%
١٠	تنمو لديه الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم من خلال الممارسة المنتظمة لادوار القيادة والتبعية والاحترام المتبادل بين الزملاء .	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	99.05%
١١	يكتسب التلاميذ القيم الخلقية الحميدة.	32	91.43%	2	5.71%	1	2.86%	96.19%
١٢	يلتزم بقواعد وقوانين الألعاب والأنشطة.	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	99.05%
١٣	يتكيف التلميذ مع ذاته ومع الآخرين من خلال التبادل المستمر في القيام بدور القائد التابع	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	99.05%
١٤	يكتسب العادات الصحية السليمة ويمارسها خلال النشاط سواء داخل الحصة أو في الأنشطة الداخلية والخارجية	33	94.29%	2	5.71%	0	0%	98.10%
١٥	تقدير الأداء الصحيح والقوام الجيد ومهارات وقدرات الآخرين .	33	94.29%	2	5.71%	0	0%	98.10%
١٦	تنمو لديه القدرة على تبادل وتقييم الأفكار مع الجماعة وتعديل اتجاهاته واكتساب القيم من أجل التفاعل مع المجتمع .	30	85.71%	3	8.57%	2	5.71%	93.33%
١٧	والقيم يكتسب التلاميذ المفاهيم والاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الآخرين.	31	88.57%	4	11.43%	0	0%	96.19%

١٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق ، بينما أقل عبارة كانت (٨،١٦) بنسبة ٩٣.٣٣%، وهي داله لصالح الإجابة موافق.



جدول (٧)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لأراء عينة البحث في الإطار الزمني لتنفيذ الوحدة التعليمية لمحتوى المنهاج

(ن=٣٥)

يتضح من الجدول (٧) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة (٢) بنسبة ٩٩.٠٥%،

م	الإطار الزمني		موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		النسبة %
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١	31	88.57%	3	8.57%	1	2.86%	1	2.86%	95.24%
٢	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	0	0%	99.05%
٣	33	94.29%	1	2.86%	1	2.86%	1	2.86%	97.14%

وهي دالة لصالح الإجابة موافق ، بينما أقل عبارة كانت (١) بنسبة ٩٥.٢٤%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه احمد حسين اللقاني " (١٩٩٥م) إلى أن تحديد الإطار الزمني للوحدات التعليمية لمحتوى المنهاج هي أول تلك المكونات الأساسية للمنهاج الدراسي سواء ما يتصل منها بالناحية التخطيطية أو الناحية التنفيذية، وان هناك عدة مستويات للأهداف ، بمعنى أن هناك أهدافا لعملية التربية كلها وهناك أهداف لكل مرحلة تعليمية وأهداف لكل صف دراسي ثم أهداف لكل مادة دراسية بالإضافة إلى أهداف للمواقف التعليمية المختلفة على مستوى درس معين أو مجموعة من الدروس. (٩٩ : ٣)

كما يؤكد أن الأهداف هي بداية العمليات التخطيطية للمنهاج الدراسي فهي دقيقة الصلة بالمحتوى الدراسي وأسلوب تنظيمه ومستواه إذ ان مخططي المناهج يختارون محتوى معين من المادة في ضوء ما سبق تحديده من الأهداف وكذلك مع باقي مكونات المنهاج .



جدول (٨)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في أساليب وطرق التدريس والتعلم للمنهاج المقترح

(ن=٣٥)

م	اساليب وطرق التدريس والتعلم	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %
		ت	%	ت	%	ت	%		
١	(العرض أسلوب الأوامر التوضيحي)	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	104	99.05%
٢	التعلم التعاوني	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	104	99.05%
٣	استلوب الاكتشاف	33	94.29%	1	2.86%	1	2.86%	102	97.14%
٤	أسلوب التعلم الذاتي	33	94.29%	1	2.86%	1	2.86%	102	97.14%
٥	المناقشات	31	88.57%	2	5.71%	2	5.71%	99	94.29%
٦	أسلوب الممارسة	35	100%	0	0%	0	0%	105	100%
٧	أسلوب التعلم التبادلي	32	91.43%	3	8.57%	0	0%	102	97.14%
٨	أسلوب المراجعة الذاتية	30	85.71%	4	11.43%	1	2.86%	99	94.29%
٩	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	104	99.05%
١٠	أسلوب المتعلم المتقن	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	104	99.05%
١١	أسلوب حل المشكلات	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	104	99.05%
١٢	أسلوب البرنامج الفردي	33	94.29%	1	2.86%	1	2.86%	102	97.14%
١٣	دراسة الحالة	33	94.29%	1	2.86%	1	2.86%	102	97.14%
١٤	تمثيل الأدوار	31	88.57%	2	5.71%	2	5.71%	99	94.29%
١٥	العصف الذهني	30	85.71%	4	11.43%	1	2.86%	99	94.29%

يتضح من الجدول (٨) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة (٦) بنسبة ١٠٠% ، وهي دالة لصالح الإجابة موافق ، بينما أقل عبارة كانت (٥ ، ١٤ ، ١٥) بنسبة ٩٤.٢٩% ، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

حيث تعتبر طرق وأساليب التدريس عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية ومن المهم معرفة كيفية اختياريهما ، حيث أن لهما أثر بالغ في تنفيذ المنهج ، أيضا تتأثر الطرائق والأساليب بأهداف وزمن الدرس بالإضافة إلى الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعليم.

ويتفق كلا من "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) ، حلمي أحمد الوكيل (١٩٩٧م) بأن طرق التدريس هي الكيفية أو الأسلوب الذي يعتمد عليه المعلم في العملية التعليمية وهي إجراء منظم في استخدام المادة العلمية والمصادر التعليمية وتطبيق ذلك بطريقة تؤدي لتعلم التلاميذ بأيسر السيل، وتختلف باختلاف المادة التعليمية والمصادر التعليمية والموقف التعليمي ومن هذه الطرق "المحاضرة والإلقاء والمناقشة وطريقة حل المشكلات وإعداد الأوراق الدراسية". (٢ : ١٦) (٧ : ٢٤)

وتشير سهير بدير (١٩٩٥م) إلى أن طريقة التدريس هي الخطوات التي يستخدمها المدرس والتي عن طريقها يكتسب التلاميذ النتائج المطلوبة من المدرس وهي تشمل مجموعة من الإجراءات التي يتخذها والأنشطة التي يقوم بها لكي يصل إلى الهدف المرسوم. (٨ : ٢٠)



جدول (٩)
الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في أنشطة التعليم والتعلم للمنهاج المقترح

(ن=٣٥)

م	والتعلم التعليم أنشطة		موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		النسبة %
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١	35	100%	0	0%	-	-	-	70	100%
٢	33	94.29%	2	5.71%	-	-	-	68	97.143%
٣	34	97.14%	1	2.86%	-	-	-	69	98.571%
٤	34	97.14%	1	2.86%	-	-	-	69	98.571%
٥	34	97.14%	1	2.86%	-	-	-	69	98.571%
٦	34	97.14%	1	2.86%	-	-	-	69	98.571%
٧	33	94.29%	2	5.71%	-	-	-	68	97.143%
٨	35	100%	0	0%	-	-	-	70	100%
٩	33	94.29%	2	5.71%	-	-	-	68	97.143%
١٠	34	97.14%	1	2.86%	-	-	-	69	98.571%
١١	34	97.14%	1	2.86%	-	-	-	69	98.571%
١٢	34	97.14%	1	2.86%	-	-	-	69	98.571%
١٣	31	88.57%	4	11.43%	-	-	-	66	94.286%
١٤	32	91.43%	3	8.57%	-	-	-	67	95.714%
١٥	33	94.29%	2	5.71%	-	-	-	68	97.143%

يتضح من الجدول (٩) أن أعلى أنشطة التعليم والتعلم للمنهاج المقترح كانت العبارة (١، ٨) بنسبة ١٠٠%، بينما أقل عبارة كانت (١٣) بنسبة ٩٤.٢٨٦%.



جدول (١٠)
الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لأراء عينة البحث في مصادر التعليم والتعلم للمنهاج المقترح

النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		مصادر التعليم والتعلم
		%	ت	%	ت	%	ت	
96.19 %	101	2.86%	1	5.71%	2	91.43%	32	١ ملاعب (كرة قدم - كرة يد - كرة طائرة - كرة سلة)
91.43 %	96	2.86%	1	20%	7	77.14%	27	٢ كرات قدم ، طائرة ، يد ، سلة
100%	105	-%	0	-%	-	100%	35	٣ شبك (قدم - يد - طائرة - سلة)
92.38 %	97	-%	0	22.86 %	8	77.14%	27	٤ مقاعد سويدي
91.43 %	96	2.86%	1	20%	7	77.14%	27	٥ سلم وثب
99.05 %	104	-%	0	2.86%	1	97.14%	34	٦ مهر أو حصان قفز
80.95 %	85	20%	7	17.14 %	6	62.86%	22	٧ أقماع
تكنولوجيا التعليم								
96.19 %	101	2.86%	1	5.71%	2	91.43%	32	٨ الكتب المصورة والصور
99.05 %	104	-%	0	2.86%	1	97.14%	34	٩ السبورات ولوحات العرض
80.95 %	85	20%	7	17.14 %	6	62.86%	22	١٠ الحاسب الآلي.
97.14 %	102	2.86%	1	2.86%	1	94.29%	33	١١ السبورة الضوئية (جهاز العرض فوق الرأس)
96.19 %	101	-%	0	11.43 %	4	88.57%	31	١٢ الفيديو والأفلام التربوية والتطبيقات
98.10 %	103	-%	0	5.71%	2	94.29%	33	١٣ اسطوانات تعليمية
99.05 %	104	-%	0	2.86%	1	97.14%	34	١٤ جهاز عرض الأفلام المتحركة
71.43 %	75	28.57 %	10	28.57 %	10	42.86%	15	١٥ جهاز عرض الشرائح
92.38 %	97	-%	0	22.86 %	8	77.14%	27	١٦ النماذج والمجسمات -
93.33 %	98	-%	0	20%	7	80%	28	١٧ الشفافيات
87.62 %	92	-%	0	37.14	13	62.86%	22	١٨ الإذاعة المدرسية
92.38 %	97	2.86%	1	17.14 %	6	80%	28	١٩ النموذج الحركي
93.33 %	98	-%	0	20%	7	80%	28	٢٠ تليفزيون
100%	105	-%	0	-%	0	100%	35	٢١ جهاز التسجيل الصوتي
100%	96	-%	0	-%	0	100%	32	٢٢ حبال
86.67%	91	2.86%	1	34.29%	12	62.86%	22	٢٣ مراتب



يتضح من الجدول (١٠) أن أعلى عبارة في النسبة المنوية كانت العبارة رقم (٣، ١٤، ١٥) بنسبة ١٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق ، بينما أقل عبارة كانت (٢٨) بنسبة ٧١.٤٣%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

كما يتضح من الجدول أن العبارات رقم (١ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) قد حصلوا على أعلى نسب منوية ما بين (٩٦.١٩% : ٩٩.٠٥%) وهم :

- ملاعب (كرة قدم - كرة يد- كرة طائرة - كرة سلة) .
- مهر أو حصان قفز .
- الكتب المصورة والصور .
- السبورات ولوحات العرض .
- السبورة الضوئية (جهاز العرض فوق الرأس) .
- اسطوانات تعليمية .

ويعزو الباحث أهمية تلك العبارات بمنهاج المقترح للتربية الرياضية للمعاقين مصادر التعليم والتعلم الخاصة بالمنهج حتى تساعد المعلم القائم بالتدريس لهذه الفئة من تنفيذ الأنشطة الرياضية الخاصة بهم مستخدماً في ذلك أساليب متعددة ومؤثرات تعليمية مختلفة تبعاً لطبيعة المهارة وأساليب التدريس والطرق المستخدمة .

جدول (١١)

الدرجة التقديرية والنسبة المنوية لأراء عينة البحث في أساليب التقويم للمنهاج المقترح

(ن=٣٥)

م	أساليب التقويم		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		النسبة %
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	0	0%	99.05%
٢	30	85.71%	4	11.43%	1	2.86%	1	2.86%	94.29%
٣	27	77.14%	5	14.29%	3	8.57%	3	8.57%	89.52%
٤	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	0	0%	99.05%
٥	32	91.43%	2	5.71%	1	2.86%	1	2.86%	96.19%
٦	27	77.14%	7	20%	1	2.86%	1	2.86%	91.43%
٧	35	100%	-	0%	0	0%	0	0%	100%
٨	27	77.14%	8	22.86%	0	0%	0	0%	92.38%
٩	27	77.14%	7	20%	1	2.86%	1	2.86%	91.43%
١٠	34	97.14%	1	2.86%	0	0%	0	0%	99.05%

يتضح من الجدول (١١) أن أعلى عبارة في النسبة المنوية كانت العبارة (٧) بنسبة ١٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق ، بينما أقل عبارة كانت (٣) بنسبة ٨٩.٥٢%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

وتذكر ليلي زهران (٢٠٠٢م) أن عملية التقويم في غاية الأهمية لما ينتج عنها من معلومات عن المنظومة التعليمية والمتعلمين، وتعرفه بأنه تشخيص الحالة الراهنة ومقارنتها بما يرجو الأفراد ممارسته في الأنشطة أو الزمن والإمكانات المتاحة لتنفيذها ، كما يمكن تعريفها بأنها العملية التي تستطبع الحكم على درجة تحقيق الأهداف التعليمية. (١٤ : ٢٩٨) .

الاستنتاجات والتوصيات .



الاستنتاجات .

- في ضوء المعالجات الإحصائية ومن خلال تفسير النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
- تحديد الأهداف العامة للمنهاج المقترح للتربية الرياضية للمعاقين لمرحلة التعليم الأساسي .
 - تحديد الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح للتربية الرياضية للمعاقين لمرحلة التعليم الأساسي .
 - تحديد الأهداف المهارية للمنهاج المقترح للتربية الرياضية للمعاقين لمرحلة التعليم الأساسي .
 - تحديد الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح للتربية الرياضية للمعاقين .
 - تحديد الإطار الزمني للوحدات التعليمية لمنهاج التربية الرياضية للمعاقين .
 - تحديد أساليب وطرق التدريس ومصادر التعلم لمنهاج التربية الرياضية للمعاقين .
 - تحديد أساليب التقييم المستخدمة في منهاج التربية الرياضية للمعاقين .

التوصيات .

- في ضوء أهداف الدراسة واستناداً إلى الاستنتاجات التي تم التوصل إليها نوصي بالآتي:
- تنفيذ المنهاج المقترح للتربية الرياضية للمعاقين حركياً بمرحلة التعليم الأساسي .
 - تخصيص برامج رياضية معدلة تتناسب مع قدرات وإمكانيات الأطفال المعاقين حركياً مع العمل على تأهيلهم حركياً باعتبارها أحد الخطوات المهمة لإدماج المعاق بالمجتمع .
 - التأكيد على الاهتمام بالتلاميذ المعاقين حركياً في المركز والعمل على إعطاء الفرصة الكاملة لهم في المشاركة في حصة التربية الرياضية .
 - ضرورة التأكيد على عقد دورات تأهيلية للمعلمين والمدربين العاملين في مجال المعاقين وأولياء أمور التلاميذ لزيادة وعيهم في مجال المعاقين .
 - ضرورة التأكيد على إجراء العديد من الأبحاث في مجال المعاقين من النواحي الحركية والوظيفية باعتبارهما عنصران التغيير والتأهيل الحركي للمعاقين .

المراجع

- أولاً: المراجع العربية
- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م) : التدريس في التربية الرياضية "الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات" سلسلة (١)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة .
- 2- _____: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠م.
- 3- أحمد حسين اللقاني: المنهج (الأسس ، المكونات ، التنظيمات) ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- 4- جمال عبدالسميع الدسوقي (٢٠٠١م): خصائص معلم التربية الرياضية الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية - جامعة المنيا ، .
- 5- حسام محمد مازن (٢٠٠٩م): المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي ، دار الفجر ، القاهرة
- 6- حسن سيد معوض (٢٠٠٤م) : "طرق التدريس في التربية الرياضية" . دار الفكر العربي . القاهرة .
- 7- حلمي أحمد الوكيل (١٩٩٩م): أسس بناء المنهج وتنظيماتها "القاهرة
- 8- سهير بدير موسى (١٩٩٥م): المناهج في التربية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية ،
- 9- شاهيناز محمد أمير (١٩٩١) : تأثير برنامج للأنشطة الرياضية المعدلة على بعض عناصر اللياقة البدنية والتكيف الشخصي الإجتماعي للأطفال المعاقين "شمل طرف



- سفلى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان
- ١٠- صلاح عبدالهادى حسب الله (١٩٩٦): تأثير برنامج رياضى على بعض عناصر اللياقة البدنية والكفاءة المهنية للمعاقين بدنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان.
- ١١- عبد الفتاح علي غزال (٢٠٠٨ م): سيكولوجية الفئات الخاصة، القاهرة.
- ١٢- عفاف عبد الكريم (١٩٩٥): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٣- عيسى بن عمران (٢٠٠١): أهمية التدريبات الوظيفية في تأهيل المعوقين بالشلل ا النصفى، بحوث المؤتمر الثاني للمعاقين، طرابلس.
- ١٤- لىلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م
- ١٥- محمد علي خليفة (٢٠٠١م): تأثير التمارين العلاجية على تحسين الانتباه والتركيز لتطوير التحصيل الدراسي لتلاميذ الفئات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة القناح.
- ١٦- منحت محمد ابو النصر (٢٠٠٥م): الإعاقة الجسمية المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- ١٧- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

• ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 18- kovesky.pggyt.etal"(2000) : "fitness class ification tabled - individuals" spot and disabled athletes –Olympic scientific congress proceeding human kinetics publishers – inc – champing . H.)
- 19- vinnich.j., short. (2001)The physical fitness of young sits with spied nerve muscular condition adapted physical activity quartiviyt quarterly, new york.