



تأثير برنامج تعليمي باستخدام المجسمات علي تعلم مسابقة دفع الجلة لفئة المكفوفين

أ.م.د / حمدي محمد علي محمود

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الجنس البشري أغنى الثروات لدى الأمم ولهذا تتسابق الدول المتحضرة إلى تقديم أفضل الخدمات لأبنائها بصرف النظر عن إختلاف فهمهم وثقافتهم وسنهم وفئاتهم وأصبح مستوى في ذلك السوى والمعاق حيث لم يعد المعاق عبئاً على المجتمع كما كان الحال في الماضى بل أصبح عضواً عاملاً في المجتمع ويتمتع بحقوق السوى. (٩ : ١٧١)
ويشير إبراهيم محمد شعير (٢٠٠٩م) وما يعتبر معاقاً في مجتمع ما أو موقف ما لا يعتبر معاقاً في مجتمع آخر وأن الشخص المعاق هو من يفقد القدرة على أداء أدواره الإجتماعية وأن المجتمع يمكن أن يسهم في استمرار الإعاقة وتفاهمها وتكريسها كما يمكن أن يلعب دوراً في الحد منها. (١ : ٢٠)

إن كف البصر أو ضعفه يعتبر من الإصابات التي تشكل صعوبة في ممارسة معظم الأنشطة الرياضية لأن هذه الممارسات تعتمد على حاسة البصر بدرجة كبيرة وخاصة في عملية التغذية المرتدة التي تساعد الفرد الممارس لأي نشاط رياضي على تعديل إستجاباته الحركية كي تسير في الإتجاه الصحيح ونتيجة لذلك سوف تتأثر إستجابات المكفوف الحركية وبالتالي لا يستطيع إكتساب المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة بصورة سليمة.

إن الإختلاف ما بين الأموياء والمكفوفين هي حاسة البصر والإختلاف هنا إختلاف فسيولوجي يجعل من الصعب تطبيق نفس المناهج العادية في مدرسة المكفوفين ومن هنا تظهر ضرورة وضع برامج تتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم الخاصة ومن المعروف أنه إذا أهملت الحواس الباقية لدى الكفيف فإنها تضعف وبالتالي فهي في حاجة الى التدريب وخاصة حاستي السمع واللمس اللتان يعتمد عليهما الكفيف بشكل كبير في الإتصال بالعالم الخارجى المحيط به إلى جانب بقية الحواس ففي المجالى اللمسى يتم تدريبه على إستكشاف الأشياء أما في المجال السمعى فيتم تدريبه على تمييز الأصوات ومهارات الإصغاء. (٢ : ٦٢)

لاحظ الباحث أن فئة المكفوفين من الفئات المحرومة في المجتمع والتي لم تتلحقها في بعض مجالات الحياة ومنها البحث العلمي والدراسة.

• أستاذ مساعد دكتور بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنين بنها



فما زالت نظرة المجتمع لهم ناقصة تتحصر في الرعاية الإجتماعية والصحية فقط، مع عدم وجود برامج تتناسب معهم وتلائمهم، وهذا ما دعى الباحث إلى إجراء دراسة تحت عنوان (تأثير برنامج تعليمي باستخدام المجسمات على تعلم مسابقة دفع الجلة لفئة المكفوفين) وكذلك الاعتماد على الأدوات والأجهزة المساعدة لهم بهدف مساعدتهم على تعلم مسابقة دفع الجلة بالشكل الصحيح .

أهمية البحث :

تتلخص أهمية البحث في :

١ - الأهمية التطبيقية :

تصميم برنامج تعليمي باستخدام المجسمات " قد يساعد في تعلم مسابقة دفع الجلة في المؤسسات التعليمية التي تهتم بالبرامج والأنشطة الحركية والأنشطة الرياضية للمكفوفين .

٢ - الأهمية العلمية :

يأمل أن توفر هذه الدراسة إطاراً مرجعياً لإجراء مزيد من الدراسات والأفاده من استخلاص النتائج ووضع مقترحات تدعم التطوير المستقبلي لرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة لفئة المكفوفين .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المجسمات لفئة المكفوفين ويتحقق ذلك من خلال التعرف على :

- تأثير البرنامج التعليمي على المستوى الرقمي ومستوي الأداء مسابقة دفع الجلة لعينة البحث .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المستوى الرقمي ومستوي الأداء مسابقة دفع الجلة للعينة قيد البحث .

٢- توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المستوى الرقمي ومستوي الأداء مسابقة لدفع الجلة للعينة قيد البحث .

مصطلحات البحث :

١- البرنامج :

هو جميع الخبرات التي يتم تعلمها وكذلك الخبرات المتوقعة من المنهج ويتضمن أهداف التعليم وطرق التدريس والإمكانيات المتاحة والوقت اللازم للتطبيق . (٧ : ٢٨)

٢- الكيف :



هو من لديه حدة إبصار مركزي تزيد عن ٢٠/٢٠٠ قدماً لكن يضيق أو يتحدد مجال إبصاره بحيث لا يتعدى أوسع قطر لهذا المجال ٢٠ درجة بالنسبة لأحسن العينين. (٥: ٤٩٢)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ذات القياس القبلي و البعدي لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية لمدرسة النور للمكفوفين ببناها محافظة القليوبية حيث أنها المدرسة الوحيدة على مستوى المركز ولأنها تتبع النظام الداخلي مما يتيح للباحث سهولة التعامل مع عينة البحث في أى وقت والبلغ عددهم (٦) تلاميذ بالمرحلة الإعدادية من المكفوفين جزئياً، واشتملت الدراسة الإستطلاعية على (٥) أفراد من جمعية الإرادة لرعاية الفئات الخاصة ببناها غير عينة البحث .

جدول (٢)

تصنيف مجتمَع البحث

تصنيف أفراد العينة	عدد افراد العينة الأساسية	عدد افراد العينة الإستطلاعية	طلاب مستبعدون	
			مصاب بأمراض الصدر والقلب	إجمالي أفراد العينة
عدد أفراد كل تصنيف	٦	٥	١	١٢

شروط اختيار عينة البحث :

- ١- السن ما بين ١٢ : ١٥ سنة من تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢- أن يكون التلميذ مكفوف جزئياً .
- ٣- ألا توجد لديه أي إعاقة أخرى .
- ٤- ألا يكون مصاب بأمراض عضوية بالصدر والقلب وذلك بإجراء الفحص الطبي بواسطة طبيب المدرسة للتأكد من سلامة العينة .
- ٥- ألا يمارس نشاط رياضي آخر أثناء إجراء تجربة البحث .

ضبط بعض المتغيرات :

بالرجوع إلي الدراسات السابقة في مسابقات الميدان والمضمار والمناهج وطرق التدريس، أكدت على ضرورة ضبط بعض المتغيرات والتي قد تؤثر في العملية التعليمية والمتمثلة في المتغيرات



الجسمية (الطول، الوزن)، العمر الزمني، الذكاء، درجة الإعاقة (العين اليمنى، اليسرى) وكذلك القياسات البدنية، وذلك من أجل ضبط متغيرات البحث .

١- متغيرات النمو :

العمر الزمني :

قد حصل الباحث علي العمر الزمني لجميع أفراد العينة وذلك من واقع السجلات الخاصة بكل طالب بالمدرسة وتم حسابها لأقرب سنة .

الوزن :

قام الباحث بقياس الوزن للتلاميذ باستخدام ميزان الطبي وتم حساب الوزن بالكيلو جرام .

الطول " إرتفاع القامة " :

قام الباحث بقياس طول الجسم للتلاميذ باستخدام جهاز الرستاميتز تم قياس الطول بالسنتيمتر .

٢- القياسات العقلية (الذكاء) :

قد حصل الباحث علي القياسات العقلية (الذكاء) لجميع أفراد العينة وذلك من واقع السجلات الخاصة بكل طالب بالمدرسة وذلك لتحقيق التجانس في درجة الذكاء لأفراد العينة .

٣- القياسات درجة الإعاقة البصرية :

قد حصل الباحث علي القياسات درجة الإعاقة البصرية لجميع أفراد العينة وذلك من واقع السجلات الخاصة بكل طالب بالمدرسة وذلك لتحقيق التجانس في درجة الإعاقة البصرية لأفراد العينة

٤- القياسات البدنية :

قام الباحث بإجراء القياسات البدنية، علي تلاميذ عينة البحث وذلك في الاختبارات التالية (اختبار قوة القبضة ، اختبار الجلوس من الرقود في ٢٠ ث، اختبار دفع الكرة الطيبة (٣ كجم) باليدين، اختبار الوثب العريض من الثبات، الإنبساط المائل من الوقوف) وذلك لإجراء المعاملات العلمية وللتأكد من تجانس العينة قيد البحث .

٥- قياسات المهارية :

تصميم إستمارة تقيم مستوي الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة المناسبة للتلاميذ المكفوفين جزئياً من سن ١٢ : ١٥ سنة في صورتها الأولية، وتم عرضها علي الخبراء في صورتها النهائية للتأكد من صدقها .

٦- تجانس العينة :



تم التأكد من تجانس العينة الإسطلاعية والأساسية في كل من متغيرات النمو والمتمثلة في (الطول، الوزن)، العمر الزمني، الذكاء، درجة الإعاقة (العين اليمنى، اليسرى).

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الإسطلاعية) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن)، العمر الزمني، الذكاء، درجة الإعاقة (العين اليمنى، اليسرى)

(ن = ١١)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
الجسمية	الطول	قياس الطول (الريستاميتز)	سم	١٤٣.٠٩٠	٥.٠٢٩	١٤٣.٠٠٠	٠.٤٥٤
	الوزن	قياس الوزن (ميزان طبي)	كجم	٤٤.٠٠٠	٤.١٩٥	٤٣.٠٠٠	٠.٨٩٤
العمر الزمني		حساب السن	سنة	١٤.١٤٣	٠.٦٤٩	١٤.٥٨٠	-
الذكاء		حساب الذكاء	درجة	٨٣.١٨١	٣.٨٦٨	٨٣.٠٠٠	٠.١٣٦
درجة الإعاقة	العين اليمنى	حساب درجة الإعاقة البصرية	درجة	٠.٠٣٨	٠.٠١٣	٠.٠٥٠	٠.٧٧٠
	العين اليسرى	حساب درجة الإعاقة البصرية	درجة	٠.٠٣٩	٠.٠١٥	٠.٠٥٠	٠.٩٠٥

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية، الإسطلاعية) تراوحت بين (-٠.٨٩٤، ٠.٩٠٥)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±١)، وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التفرطح لعينة البحث (التجريبية، الإسطلاعية) تراوحت بين (-١.٨٠٠، ١.٣٩٦)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن)، العمر الزمني، الذكاء، درجة الإعاقة (العين اليمنى، اليسرى).

وكذلك تم التأكد من تجانس العينة الإسطلاعية والأساسية في نتائج الاختبارات البدنية :



جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الاستطلاعية) في نتائج الاختبارات البدنية

(ن = ١١)

م	الاختبارات	وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	اختبار الجلوس من الرقود في ٢٠ ثانية	عدة	١٠.٤٥٤	٢.٢٥٢	١١.٠٠٠	٠.٣٢٩	٠.٤٩٠
٢	اختبار دفع الكرة الطنية (٣ كجم) باليدين	متر	١.٩١٤	٠.٢٨٩	١.٩٤٠	٠.٣٥٧	٠.٧٢٣
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.١١٨	٠.٠٧١	١.١٠٠	٠.٥٩٦	٠.٥٠٣
٤	اختبار الإبطاح المائل من الوقوف	عدة	١٥.٣٦٣	٣.٥٨٥	١٤.٠٠٠	٠.٥٤٤	١.٢٨٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية، الاستطلاعية) تراوحت بين (-٠.٥٩٦، ٠.٥٤٤)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (١±)، وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التفرطح لعينة البحث (التجريبية، الاستطلاعية) تراوحت بين (-١.٣٥٤، ٠.٤٩٠)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث. وكذلك تم التأكد من تجانس عينة البحث (التجريبية، الاستطلاعية) في المستوى الرقمي ومستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة :

جدول (٥)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الاستطلاعية) في المستوى الرقمي

ومستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة

(ن = ١١)

م	الاختبارات	وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة	المتر	٢.٣١٠	٠.٥٨٤	٢.٣٠٠	٠.٠٤٧	١.٣٣٤
٢	مستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة	درجة	٠.٧٥٧	٠.١٥٦	٠.٦٦٦	٠.١٨٩	٠.٧٦٤

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية، الاستطلاعية) تراوحت بين (-٠.١٨٩، ٠.٠٤٧)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (١±)، وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التفرطح لعينة البحث (التجريبية، الاستطلاعية) تراوحت بين (-١.٣٣٤، ٠.٧٦٤)، وأن هذه



القيم انحصرت ما بين (± 3)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في المستوى الرقوى ومستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- المسح المرجعي :

قام الباحث بإجراء المسح المرجعي للدراسات والبحوث العلمية وذلك بهدف :

- تحديد الشكل العام لهذه البحث وكيفية تطبيقه .
- التعرف علي خصائص وسمات المكفوفين .
- التعرف علي خصائص النمو لهذه المرحلة السنية من ١٢ : ١٥ سنة .
- تصميم إستمارة تسجيل البيانات .
- التعرف علي أسس وقواعد تصميم البرنامج التعليمية .
- تحديد مكونات أجزاء الوحدة التعليمية .
- تحديد أهم الصفات البدنية لمهارة دفع الجلة .

٢- استمارة إستطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة إستطلاع رأي الخبراء لتحديد :

- الفترة الكلية للبرنامج التعليمي، وعدد الوحدات في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية، والتوزيع الزمني لمكونات الوحدة .
- استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث) وتحتوي علي (٩) إختبار للتأكد من تجانس العينة من الناحية البدنية .
- تصميم استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة المناسبة للتلاميذ المكفوفين جزئياً من سن ١٢ : ١٥ سنة وقد أعدها الباحث للعرض علي الخبراء في هذا المجال حيث قام الخبراء بتعديل بعد بنود الإستمارة حتي توصل الباحث إلي الصورة النهائية لهذه الإستمارة حيث تم التحقق من صدق الاستمارة وقد تم تقييم مستوي الأداء المهاري للطلاب في القياس(القبلي و البعدي) عن طريق الخبراء حيث إستعان الباحث ب(٣) محكمين مرفق رقم (٢١) ثم قام بتصوير القياس (القبلي و البعدي) من المقطعين الأمامي والجانبى وتم عرضة علي المحكمين التقييم المستوي المهاري للعينة من خلال إستخدام استمارة تقييم مستوي الأداء .

٣- استمارة تسجيل البيانات :

- استمارة تجميع استطلاع رأي الخبراء حول تحديد زمن البرنامج وعدد مرات التكرار للوحدات في الأسبوع وزمن الوحدة والتوزيع الزمني لمكونات الوحدة التعليمية



- استمارة تجميع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات المناسبة لقياس الصفات البدنية للعيينة قيد البحث للتأكد من تجانس العينة من الناحية البدنية
- استمارة لتسجيل البيانات للمتغيرات الجسمية (الطول والوزن)، العمر، الذكاء، درجة الإعاقة البصرية (العين اليمنى، اليسرى)،
- استمارة تجميع درجات تقييم مستوي الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة لذي أفراد العينة.

أختيار الخبراء والمحكمين :

- قام الباحث بأختيار الخبراء والبالغ عددهم (١٠) خبراء، ولقد تم أختيار (٣) محكمين لتقييم مستوي الأداء الفني لمهارة دفع الجلة لفئة المكفوفين ، وذلك وفقاً للشروط التالية :
- أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية .
 - أن يكون بقسم مسابقات نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار .
 - أن يكون بقسم مناهج وطرق تدريس .

أختيار المساعدين :

- تم أختيار المساعدين من مدرسي التربية الرياضية بمدرسة النور للمكفوفين ببناها و المشرف الرياضي في الفترة المسائية بالمدرسة و طلاب كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها والبالغ عددهم (٥)، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث والمعلومات التي تمكنهم من الإجابة علي الإستفسارات المحتملة .

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- إستخدام مجسمات تم تصميمها يدوياً بالأخشاب .
- قلم الرسم علي الزجاج لقد تم إستخدامه لتجسيم المهارة علي الورق .
- ورق خاصة بكتابة بريل .
- متر قياس .
- لقد تم عمل دائرة رمي بإستخدام خرطوم المياه .
- خشاب بطول مختلفة .
- ساعة إيقاف .

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

وفيها قام الباحث بدراسة تفصيلية لمجتمع البحث وذلك بهدف :



- تحديد ميعاد تطبيق التجربة .
- دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات رياضية يمكن للباحث الاستفادة منها خلال التجربة .
- التأكد من صلاحية هذه الأماكن لتطبيق التجربة وهل متوافر ملعب أو أماكن تدريب.
- التعرف على أماكن إجراء الاختبارات وطرق تجهيزها .
- وقد أسفرت نتيجة التجربة الإستطلاعية الأولى على ما يلي :
- تحديد الطريقة المناسبة للتعامل مع الفئة عن طريق السمع واللمس .
- التدريس في الملعب مع مراعات عوامل الأمن والسلامة .
- تنفيذ الدروس الخاصة للبرنامج في الفترة المسائية من الساعة ٤ إلى الساعة ٦ لضمان تواجد أفراد العينة .
- الإستغناء عن بعض الأدوات وإستبدالها بأدوات أخرى وإختيار الأدوات طبقاً لقدرات التلاميذ وقدراتهم الفردية .
- الدراسة الإستطلاعية الثانية :
- قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٩/٢٣ / ٢٠١٥ م إلى ١٠/٣ / ٢٠١٥ م وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة الاختبارات التي تم تحديدها، وقد أجريت الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (٥) أفراد ومن نفس المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة)، من جمعية الإرادة لرعاية الفئات الخاصة بينها خارج عينة البحث الأصلية، قام الباحث بإجراء التجانس للعينة الإستطلاعية والمتمثلة في المتغيرات الجسمية (الطول والوزن)، العمر، الذكاء، درجة الإعاقة البصرية (العين اليمنى، اليسرى) ولقد إستدل على بيانات السن و الذكاء ودرجة الإعاقة البصرية من الملف الخاص بكل فرد داخل الجمعية، والاختبارات البدنية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الكرة.
- وذلك من أجل تحقيق أهداف التالية :
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات .
- تطبيق إحدوي وحدات البرنامج التعليمي لمعرفة مدى إستجابة التلاميذ لها .
- التعرف مدى إدراك التلاميذ للمهارة .
- التأكد من تحقيق المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث .
- وقد أسفرت نتيجة الدراسة الإستطلاعية الثانية على الآتي :
- بعد التعرف على أفراد العينة وجد الباحث أن أفراد العينة لا يعرفون شيئ عن مهارة دفع الكرة.



- قام الباحث بحساب المعاملات العلمية المختارة من صدق وثبات وكانت على النحو التالي :

معاملات صدق المقارنة الطرفية لإختبارات البدنية قيد البحث :

جدول (٦)

دلالة الفروق لولكوكسون Wilcoxon بين الربيع الأدنى(ر١) و الربيع الأعلى(ر٣)

في نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث

(ن=٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	الاتجاه	مجموع الرتب	متوسط الرتب	إحصائي الاختبار (ذ)	الإحتمال sig.(p. value)
١	اختبار الجلوس من الرقود في ٢٠ ثانية	عدة	الاشارات (+)	١٥.٠٠٠	٣.٠٠٠	٢.٠٦٠-	٠.٠٣٩
			الاشارات (-)	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		
٢	اختبار دفع الكرة الطبية (٣ كجم) باليدين	سم	الاشارات (+)	١٥.٠٠٠	٣.٠٠٠	٢.٠٣٢-	٠.٠٤٢
			الاشارات (-)	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	الاشارات (+)	١٥.٠٠٠	٣.٠٠٠	٢.٠٣٢-	٠.٠٤٢
			الاشارات (-)	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		
٤	اختبار الإنبطاح المائل من الوقوف	عدة	الاشارات (+)	١٥.٠٠٠	٣.٠٠٠	٢.١٢١-	٠.٠٣٤
			الاشارات (-)	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		

يتضح من جدول (٦) أن قيمة الإحتمال (p.value) المحسوبة أقل من أو تساوى مستوى المعنوية ٥% وبالتالي فإننا نقبل الفرض البديل، أى أنه يوجد فرق معنوى بين قيم الربيع الأدنى (ر١)، والربيع الأعلى (ر٣) في نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث، وهو ما يبرهن على صدق الاختبارات في التمييز بين النتائج المختلفة للاختبارات.



معاملات صدق المقارنة الطرفية في المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة :

جدول (٧)

دلالة الفروق لونيوكسون بين الربيع الأدنى(ر ١) والربيع الأعلى(ر ٣) في المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة

(ن=٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	الاتجاه	مجموع الرتب	متوسط الرتب	إحصائي الاختبار (ذ)	الإحتمال sig. (p. value)
١	المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة	سم	الإشارات (+)	٢١.٠٠٠	٣.٥٠٠	٢.٢٠٧-	٠.٠٢٧
			الإشارات (-)	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		

يتضح من جدول (٧) أن قيمة الإحتمال (p.value) المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥% وبالتالي فإننا نقبل الفرض البديل، أي أنه يوجد فرق معنوي بين قيم الربيع الأدنى (ر ١)، والربيع الأعلى (ر ٣) في المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة وهو ما يبرهن على قدرة الاختبار في التمييز بين المستويات الرقمية المختلفة لدفع الجلة.

صدق المحتوى (صدق الخبراء) :

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء

في محتوى إستمارة تقييم مستوى الاداء الفني لمهارة دفع الجلة

ن = ٥ خبراء

م	المراحل	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الأهمية النسبية
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
١	الأولى	٣	٦٠	٢	٤٠	٠	٠	٨٦.٦٦٦
٢	الثانية	٤	٨٠	٠	٠	١	٢٠	٨٦.٦٦٦
٣	الثالثة	٣	٦٠	١	٢٠	١	٢٠	٨٠.٠٠٠
٤	الرابعة	٤	٨٠	١	٢٠	٠	٠	٩٣.٣٣٣



يتضح من جدول (٨) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة محتوى إستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة، أن الأهمية النسبية للمراحل الفنية تراوحت بين (٨٠.٠٠٠، ٩٣.٣٣٣%) .

ثبات الاختبارات :

إستخدام الباحث الطريقة التطبيق وإعادة التطبيق الإختبارات علي العينة الإستطلاعية حيث تم تطبيق في يوم ٢٠١٥ / ١٠ / ٤ م حتي ٢٠١٥ / ١٠ / ٦ م وإعادة القياس بعد مرور (٣٠ ق) من القياس الأول، وتم إيجاد الإرتباط بين القياس الأول والثاني .

جدول (٩)

معاملات ثبات نتائج قياس الاختبارات البدنية قيد البحث

(ن = ٥)

م	الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س	ع	س
١	اختبار الجلوس من الرقود في ٢٠ ثانية	عدة	٩.٦٠٠	٩.٦٠٠	٩.٦٧٣	٩.٦٠٠
٢	اختبار دفع الكرة الطيبة (٣ كجم) باليدين	سم	١.٩٩٤	١.٩٩٤	٠.٢٧٨	١.٩٥٨
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١.٢٠٢	١.٢٠٢	٠.١٦٨	١.٢٠٢
٤	اختبار الإبتطاح المائل من الوقوف	عدة	١٢.٦٠٠	١٢.٦٠٠	١.٤٨٣	١٢.٢٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى معنوية ٠.٠٥ - ٠.٨٧٨ .

يوضح جدول (٩) معاملات ثبات نتائج قياس الاختبارات البدنية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات نتائج القياس تقريبا.

جدول (١٠)

معاملات ثبات نتائج قياس المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة

(ن = ٥)

م	الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س	ع	س
١	المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة	سم	٢.٥٢٤	٢.٥٢٤	٠.٤٧٢	٢.٥٣٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى معنوية ٠.٠٥ - ٠.٨٧٨ .



يوضح جدول (١٠) معامل ثبات نتيجة قياس المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة، حيث يتضح أن قيمة معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات نتيجة القياس تقريبا.

البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بمجموعة من المراحل قبل وأثناء وبعد تطبيق البرنامج التعليمي وهي :

المرحلة الأولى : دراسة خصائص المتعلم :

قام الباحث بدراسة خصائص المرحلة السنوية للتلاميذ (١٢ - ١٥) سنة وذلك للتعرف على مختلف الخصائص النفسية والاجتماعية و البدنية و كذلك النواحي العقلية والتي تميز في هذه المرحلة لكي يقوم الباحث بإعداد وكتابة البرنامج المقترح . بعد الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية والدراسات السابقة أشارو إلى أن الكفيف ليس له الحرية الحركة في الفراغ و خشية أن يسقط أو يصدم بجسم ويظهر ذلك بوضوح في عدم القدرة علي المشي الطبيعي .

المرحلة الثانية : تحديد مهارة دفع الجلة المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح :

من خلال إطلاع الباحث على المراجع المتخصصة والدراسات السابقة في مجال المكفوفين وبعد البحث في شبكات المعلومات وفي حدود علم الباحث تم اختيار مهارة دفع الجلة

المرحلة الثالثة : تصميم البرنامج في صورته الأولى :

قد قام الباحث قبل تصميم البرنامج التعليمي المقترح بالإطلاع والتعرف علي الخطوات المتبعة لإعداد وكتابة برنامج التربية الرياضية وذلك من حيث دراسة إحتياجات مجتمع البحث وخصائصه والمراحل السنوية للتلاميذ المنتفعين به وكذلك الإمكانيات المتوفرة داخل المؤسسة وفي ضوء نتائج هذا تم مراعاة الآتي :

محتوي البرنامج التعليمي :

حيث قام الباحث بإعداد إستمارة إستطلاع رأي الخبراء وذلك لتحديد :

- الفترة الكلية للبرنامج التعليمي .
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع .
- زمن الوحدة .
- التوزيع الزمني لمكونات الوحدات في البرنامج التعليمي .
- نموذج لوحد تعليمية من البرنامج التعليمي المقترح .



جدول (١١)

نتيجة إستطلاع رأي الخبراء في محتوى البرنامج التعليمي المقترح

١	الفترة الكلية للبرنامج	٦ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٣ وحدات في الأسبوع
٣	زمن الوحدة	٤٥ ق
٤	التوزيع الزمني لمكونات الوحدة	الإحماء (٥ ق)
		الإعداد البدني (١٥ ق)
		النشاط التعليمي (٢٠ ق)
		الختام (٥ ق)

وقد إشتمل البرنامج (١٨) درس تعليمي ينفذ علي مدار ٦ أسابيع يواقع ثلاث دروس في الأسبوع زمن الدرس ٤٥ دقيقة علي أن يتم من خلال الدرس تنمية المتغيرات البدنية الأتية (القوة - القوة المميزة بالسرعة - التحمل)

وقد تقسيم الدرس وفقا للآتي :

١- الجزء التمهيدي وينقسم إلي :

- إحماء ومدته ٥ ق

- الإعداد البدني ١٥ ق

ويشتمل هذا الجزء مجموعة تمريناتا تم تقسيمها علي مراحل دفع الجلة وهي (مجموعة تمرينات متدرجة في الأداء والصعوبة تصل بهم إلي تعلم مرحلة الإستعداد و مرحلة الزحف و مرحلة الرمي و مرحلة التغطية) ثم الربط بين المراحل بعضها ببعض لنصل في النهاية إلي تعلم المهارة

٢- الجزء الاساسي :

ومدته ٢٠ق يخصص هذا الجزء من الدرس إلي تعلم مهارة دفع الجلة للتلاميذ المكفوفين جزئيا وذلك عن طريق شرح المهارة ومراحلها المختلفة بهدف خلق التصور حركي لدي التلاميذ(شرح الجزء الذي يتم تدريسه في كل درس) عمل تدريبات لي الجزء الذي يتم تدريسه لذلك فقد قام الباحث بتدريس مرحلة الإستعداد ثم الزحف ثم الربط بينهما ثم بعد ذلك ربطها بمرحلة الرمي وأيضا التغطية وقد تم ترتيب الدروس بحيث يبدأ الدرس الجديد دائما بأخر ما تدريسه في الدرس السابق وهكذا .



٣- الجزء الختامي :

ومدته ٥٥ ويهدف إلى عودة التلاميذ للحالة الطبيعية والهدوء والإسترخاء التي كان عليها قبل
الدرس

إجراءات التطبيق :

١- القياس القبلي :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والإدارية وإستكمال كافة الإجراءات لبدء تنفيذ
البحث بتطبيق القياس القبلي للاختبارات الحس - حركية والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة
ومستوي الأداء الفني للمهارة دفع الجلة علي عينة البحث في الفترة من ٨ / ١٠ / ٢٠١٥ م
حتى ١٠ / ١٠ / ٢٠١٥ م .

٢- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة
من ١١ / ١٠ / ٢٠١٥ م إلي ١٩ / ١١ / ٢٠١٥ م (وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح
لفترة (٦) أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥ ق) بواقع (١٨) وحدة .

٣- القياس البعدي :

بعد إنتهاء الفترة المتخصصة لتنفيذ البرنامج قام الباحث بتطبيق القياس البعدي للاختبارات الحس
- حركية والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة و مستوي الأداء الفني للمهارة دفع الجلة علي عينة
البحث في يوم ٢٠ / ١١ / ٢٠١٥ م حتى ٢٣ / ١١ / ٢٠١٥ م .

المعالجات الإحصائية :

بعد الإنتهاء من القياس البعدي تم تجميع القياسات وجدولتها تم إيجاد :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| المتوسط الحسابي (م / س) . | الانحراف المعياري (ع) . |
| معامل الإلتواء (ل) . | اختبار لولكوكسون Wilcoxon . |
| معامل الارتباط برسون (ر) | النسب المئوية . |

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج :



جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج قياس المستوى الرقمي و مستوى الاداء الفني لمهارة دفع الجلة لأفراد عينة البحث التجريبية خلال قياسى البحث (البيانات الوصفية) (ن-٦)

م	الاختبارات المستخدمة	القياس القبلى		القياس البعدى	
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
		سن	ع	سن	ع
١	المستوى الرقمى لمهارة دفع الجلة	٢.١٣٣	٠.٥٤٣	٢.٥٨٥	٠.٣٢٦
٢	مستوى الاداء الفني لمهارة دفع الجلة	٠.٩٤٣	٠.٣٥٣	٧٢.٩٤٤	٣.٤٥٥

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لنتائج قياس المستوى الرقمى ومستوى الاداء الفني لمهارة دفع الجلة لأفراد عينة البحث التجريبية خلال قياسى البحث (البيانات الوصفية)، حيث يتضح تقدم المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين عن القياسين القبليين، لذلك وجب دراسة الفروق بين هذه المتوسطات.

جدول (١٣)

دلالة الفروق لولكوكسون بين القياسين القبلى والبعدى فى نتائج قياس المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة لأفراد عينة البحث التجريبية

(ن-٦)

الاختبار	الاتجاه	مجموع الترتب	متوسط الترتب	إحصائى الاختبار (ذ)	الإحتمال sig.(p.value)
المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة	الاشارات (+)	٢١.٠٠٠	٣.٥٠٠	٢.٢٠٧-	٠.٠٢٧
	الاشارات (-)	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة الإحتمال (p.value) المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥% وبالتالي فإننا نقبل الفرض البديل، أى أنه يوجد فرق معنوى بين القياسين القبلى والبعدى فى نتائج قياس المستوى الرقمى لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدى.



جدول (١٤)

دلالة الفروق لولكوكسون Wilcoxon بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج قياس مستوى الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة لأفراد عينة البحث التجريبية

(ن=٦)

الاختبار	الاتجاه	مجموع الرتب	متوسط الرتب	إحصائى الاختبار (ذ)	الإحتمال (p.value) sig.
مستوى الاداء الفنى لمسابقة	الاشارات (+)	٢١.٠٠٠	٣.٥٠٠	٢.٢٠١-	٠.٠٢٨
	الاشارات (-)	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة الإحتمال (p.value) المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥% وبالتالي فإننا نقبل الفرض البديل، أى أنه يوجد فرق معنوى بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج قياس مستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج قياس المستوى الرقى ومستوى الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة لأفراد عينة البحث التجريبية

(ن=٦)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابى للقياس م/ ق١	النسبة المئوية للتحسن بين القياسات	
			ق١	ق٢
١	المستوى الرقى لمهارة دفع الجلة	٢.١٣٣		٢١.١٧١
		٢.٥٨٥	٢١.١٧١	
٢	مستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة	٠.٩٤٣		٧٦٣٥.٣٣١
		٧٢.٩٤٤	٧٦٣٥.٣٣١	

يوضح جدول (١٥) النسبة المئوية للتحسن بين قياسى البحث (القبلي والبعدي) في نتائج قياس المستوى الرقى ومستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة لأفراد عينة البحث التجريبية، حيث يتضح من الجدول إرتفاع نسبة تحسن مستوى الاداء الفنى لمهارة دفع الجلة بدرجة كبيرة عن نسبة تحسن المستوى الرقى لمهارة دفع الجلة، وهو ما يتفق مع طبيعة البحث التعليمية مناقشة نتائج الفرض الاول الذى ينص على :



توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري لمسابقة لدفع الجلة للعينة قيد البحث .

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث من جدول (١٢) من تطبيق برنامج المقترح وتأثيره على تعلم مهارة دفع الجلة لفئة المكفوفين، يتضح تقدم المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين عن القياسين القبليين . ويتضح من جدول (١٣) بأن القيمة المحسوبة أقل من مستوي المعنوي ٥% وبالتالي نقبل الفرض البديل، أي أنه يوجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج قياس المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدي . ويتضح من جدول (١٤) بأن القيمة المحسوبة أقل من مستوي المعنوي ٥% وبالتالي نقبل الفرض البديل، أي أنه يوجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج قياس مستوي الأداء الفني لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدي .، وهذا ما يتفق مع دراسة كلا من فالح سلطان (٤)، محمد السيد عبد الرازق (٦)، ناهد حداد عبد الجواد (٨)، خلود محمد حسن (١٠)، رشا رسمي (١١)، فاطمة فوزى (٣) .

من خلال نتائج القياسات السابقة التي حصل عليها الباحث وجد أن هناك تحسن في نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي في المستوي الرقمي لمسابقة دفع الجلة ومستوي الأداء الفني لمسابقة دفع الجلة، ومن ثم يرجع الباحث لتحسن في هذه النتائج إلى تطبيق برنامج التمرينات النوعية المقترح مع تلاميذ المكفوفين جزئياً .

مناقشة نتائج الثاني الذي ينص على :

توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المستوي الرقمي ومستوي الأداء لمسابقة لدفع الجلة للعينة قيد البحث .

حيث تشير نتائج جدول (١٥) إلى حدوث تقدم في نتائج القياس البعدي أعلى من نتائج القياس القبلي في قياسات متغير مستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة حيث تتراوح نسبة التحسن في مستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة ٢١.١٧١%، حيث تشير نتائج نفس الجدول (١٥) إلى حدوث تقدم في نتائج القياس البعدي أعلى نتائج من القياس القبلي في قياسات متغير مستوي الأداء الفني لمهارة دفع الجلة حيث تتراوح نسبة التحسن في مستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة ٧٦٣٥.٣٣١% حيث يتضح من الجدول إرتفاع نسبة تحسن مستوي الأداء الفني لمهارة دفع الجلة بدرجة كبيرة عن نسبة تحسن المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة، وهو ما يتفق مع طبيعة البحث التعليمية، ومن ثم يرجع الباحث لتحسن في هذه النتائج إلى تطبيق البرنامج المقترح مع



تلاميذ المكفوفين جزئياً مما ساهم في إحداث تأثير إيجابي ملحوظ في تحسن المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة ومستوى الأداء الفني لمسابقة دفع الجلة .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود مجتمع البحث وأستناداً للمعالجات الإحصائية وما أشارت إليه نتائج أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في المستوى الرقمي ومستوى الأداء المسابقة دفع الجلة للعيينة قيد البحث .
- 2- تحسن المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة ومستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة لفئة المكفوفين جزئياً.

ثانياً : التوصيات :

في حدود عينة البحث وفي ضوء نتائج توصى الباحث بالتالى :

- استخدام المجسمات في تعليم مسابقات الميدان والمضمار المختلفة لمكفوفى البصر .
- إجراء دراسة مشابهة على التلاميذ المكفوفين .
- المراجع :
- 1- إبراهيم محمد شعير : تعليم المعاقين بصرياً، أسسه، إستراتيجياته، وسائله، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٩ م .
- 2- أحمد محمد آدم : التربية الرياضية للمكفوفين، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢م
- 3- فاطمة فوزي السيد : استخدام طريقة بريل في تعلم مسابقة دفع الجلة للتلاميذ المكفوفين بالمرحلة الاعدادية المؤتمر العلمي الثاني لرياضة المرأة * موضوع المرأة والطفل رؤية مستقبلية من منظور رياضي جامعة الاسكندرية ، ٢١ - ٢٢ أكتوبر ١٩٩٧ م
- 4- فالح سلطان أبو عيد : العلاقة بين متغيرات الإدراك الحس - حركي ومستوي الاداء المهاري لدي المكفوفين في دفع الجلة ، دراسات العلوم التربوية، العدد ٢، ٢٠١٠ م.
- 5- مجدى عزيز إبراهيم : مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة، فى ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٠م
- 6- محمد السيد عبد الرازق : فعالية برنامج للتعليم باللعب على بعض السلوك الحركى للأطفال ذوى الإعاقة البصرية من ٩-١٢ سنة، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢ م .



- ٧- محمد محمد الحماحمى و أمين أنور الخولى : أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠ م .
- ٨- ناهد حداد عبد الجواد : تأثير استخدام جهاز لتقنين مرحلتى الإقتراب والارتفاع على مستوى الرقى للطويل للمكفوفين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١١م.
- ٩- هالة فاروق متولى : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على القدرات الإدراكية الحركية للأطفال المكفوفين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١ م .
- ١٠- خلود محمد حسن : تأثير برنامج مهارى مقترح على تحسين حركة المشى للمكفوفات كليا من ٩ : ١٢ سنة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠ م .
- ١١- رشا رسمى محمد : تأثير برنامج للتوجيه الحركى على الحالة القوامية للتلاميذ المكفوفين فى مرحلة التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩ م .