



## تأثير استخدام الألعاب (الحركية - الشعبية) على تعلم بعض المهارات الأساسية والأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م.د/ أحمد محمد عبد الله السيد

### مشكلة البحث وأهميته:

تعتبر مرحلة التعليم الأساسى القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية المختلفة، ولقد أهتمت جميع الدول المتقدمة بالمرحلة الابتدائية حيث يقوم بالتدريس فيها مدرسين متخصصين على أعلى مستوى علمى، فالطفل فى هذه المرحلة يكون لديه فاعلية كبيرة للتعلم، حيث أن الأطفال فى هذه المرحلة السنية يمكن تعليمهم وتدريبهم على العديد من الأنشطة الرياضية والتي قد يحققون فيها أعلى مستوى رياضى، وهذه المرحلة تعتبر مرحلة انطلاق وابداء لممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة التي يمكن أن تبنى عليها المستويات الرياضية العالية. (١٤ : ٥)

ولقد حدثت تغيرات هامة فى الخدمات التربوية التي تقدم لأطفال المدارس الابتدائية على مستوى العالم كله فى كافة المواد والأنشطة بما فى ذلك التربية الرياضية، فلقد هبت رياح التغيير التربوى مرتكزة على ركائز قوية أهمها الأساس الفكرى والظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تجتاح العالم مع مزيد من التنظير لنتائج وتوصيات الدراسات العلمية، بحيث توظف هذه النظريات من خلال طرق ووسائل قابلة للتطبيق، وتعديل المناهج القديمة وفقاً لذلك، وبالطبع كان للتربية الرياضية حظها فى هذا التطور، حيث تنظر أغلب الدول إلى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بشكل محدد تقريباً بإطار من الألعاب الصغيرة والتتابعات والرقص والتمارين، وبالتدرج اتسعت الدائرة لتشتمل على البراعات الحركية والحركات على الأجهزة وغيرها من الأنشطة الرياضية، ولأول وهلة يتبين أن هذه الأنشطة تعتمد بشكل أساسى على المهارات الخاصة بالحركات الأساسية، حيث كان الافتراض قائماً على أساس أنه إذا تمت تنمية الحركة الأساسية للفرد كلما كان ذلك ادعى لمزيد من قابليته على إدارة جسمه بكفاءة خلال مواقف اللعب المختلفة. (٦ : ٤٥-٤٦)

وتعتبر الألعاب الحركية أحد المرتكزات الرئيسية لبرامج التربية الحركية والتي تسهم فى تحقيق أهدافها، حيث تساعد التلاميذ على إدارة أجسامهم فى المواقف الحركية بكفاءة وتوافق ودقة، وذلك بطريقة فعالة ومؤثرة خلال التكيف المستمر للمواقف الجديدة، وهذا النوع من النشاط يواجه التحديات التي تستلزمه وتدفعه إلى تكرار المحاولة، مما يعمل على تحسين القدرات والمهارات الحركية والتنسيق بينهما. (٦ : ٢٤٩)

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق.



ومن خلال خبرة الباحث بالإشراف على التدريب الميداني وقيامه بالاطلاع على تطورات برامج وأنشطة التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فقد وجد قصور واضح في تنفيذ محتوى برامج التربية الرياضية المتبعة في المدارس الابتدائية من حيث العمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطوير بعض الصفات البدنية وحرية إضافة بعض الأنشطة الحركية والتقيد بأنشطة معينة دون غيرها، وعدم مراعاة الفروق بين التلاميذ، مما تسبب ذلك في التقيد بممارسة أنشطة رياضة محددة دون مراعاة حاجات وميول وخبرات التلاميذ مما يؤثر على تحسين المهارات الحركية الأساسية وبعض الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية.

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة والتي تناولت بالبحث والتقيب برامج استخدمت الألعاب الحركية الشعبية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، فقد لاحظ عدم وجود أى دراسات سابقة -في حدود علم الباحث- قد تناولت برنامج تعليمي باستخدام ألعاب حركية شعبية على بعض المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:-

- 1- تأثير برنامج الألعاب الحركية الشعبية على تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية (المشى - الجرى - الوثب - الحجل - رمى ولقف الكرة - الركل - درجة وإيقاف الكرة - المحاوره) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- 2- تأثير برنامج الألعاب الحركية الشعبية على الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

#### فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية ولصالح القياسات البعدية.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبيّة.
- 4- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبيّة.



٥- توجد فروق في نسب التحسن بين القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:**

**الألعاب الحركية:**

" تلك الألعاب التي تتطلب مجهوداً حركياً من قبل الأطفال وتعمل على تنشيطهم وتنمية توازن حركاتهم وتقوية عضلاتهم واكتسابهم بعض المهارات الحركية ". (١٠ : ١٩٨)

**الألعاب الشعبية:**

" نشاط أو سلوك ليس مجرد أفعال مختلفة تصدر خلال اللعب، يلعب فيه الطفل أدواراً اجتماعية ويحاول من خلالها تجريب خبرات قديمة، وهو يمثل جزءاً أساسياً وطبيعياً من عملية النمو، كما أنه له علاقة قوية وثيقة بنمو مهارات التواصل المختلفة ". (٤ : ٣٠)

**المهارات الحركية الأساسية:**

" بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو، والمشى، والجري، والدرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق، ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي، لذا يطلق عليها اسم المهارات الحركية الأساسية".

(١٧ : ٣٠)

**الأهداف التربوية:**

" نواتج تعليمية تؤدي إلى تحقيق سلوك مرغوب لدى التلاميذ نتيجة تزويدهم بخبرات تعليمية معينة وتفاعلهم مع مواقف تدريسية محددة ".

**الدراسات السابقة:**

١- قام جينز مارسيل **Jennes Marcel** (٢٠٠٠م) (٣٠) بدراسة بعنوان " التربية الحركية في يوم الأطفال "، بهدف دراسة الحركة وعلاقتها ببعض الألعاب التي يمارسها الطفل في حياته اليومية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات حركية - بطارية اختبارات للألعاب، ومن أهم النتائج أن الحركة من أهم العوامل التي تلعب دوراً كبيراً في حياة الطفل اليومية، تنوع الألعاب أدى الى تنمية وتطوير الحركات لدى الأطفال.

٢- أجرت مرفت فريد عثمان (٢٠٠١م) (٢١) دراسة تهدف إلى وضع برنامج مقترح للتربية الحركية لتنمية القدرات الحركية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وكذلك بعض المهارات





الأساسية"، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ تلميذ وتلميذة بالصف الثانى الابتدائى، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية واختبارات حركية، وتوصل الباحث إلى أن للبرنامج تأثير إيجابي على المهارات الأساسية (ركل - رمي - وثب - جري - ضرب الكرة بالمضرب) وكذلك القدرة الحركية الإدراكية لدى التلاميذ بالمجموعة التجريبية.

٣- أجرى وليد أحمد المصرى (٢٠٠٨م) (٢٧) دراسة استهدفت التعرف على تحليل طبيعة اللعب باعتباره وسيلة مهمة لتكوين شخصية أبن السادسة فضلاً عن دراسة أشكال اللعب ومستوياته عند تلميذ السادسة وتحليلها وتحديد دور المربي الحديث في عملية اللعب وإبرازه، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للأدبيات المتخصصة بسلوكيات اللعب كأسلوب لدراسة عملية اللعب وحثها عند تلميذ الصف الأول الابتدائي وكشف أشكال اللعب ومستوياته وخصائصه، ومن أهم النتائج أن منع الأطفال ممارسة اللعب يخلق إعاقة في تربيتهم وفي تشكيل شخصياتهم بجميع أبعادها ومقوماتها، أن تركيز المربين والعاملين في هذا المجال وعلى مجمل النشاط الانساني كشخصية يمكن أن تمثل في تطور اللعب وفي انتقاله التدريجي إلى العمل والممارسة.

٤- أجرى جاسم محمد نايف (٢٠٠٩م) (٨) دراسة استهدفت التعرف على برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض بعمر ٥ - ٦ سنوات وحسب الجنس، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٣ طفل تم اختيارهم بطريقة عمدية، موزعين على ثلاث مجموعات متساوية من حيث الذكور والإناث، كما استخدم الباحث برنامج تعليمي يتضمن القصص الحركية والألعاب الصغيرة، وتوصلت هذه دراسة إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية حقق تطوراً في جميع القدرات البدنية والحركية للأطفال بشكل عام والذكور بشكل خاص، كما أن تطور القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال الذكور في المجموعات الثلاثة أفضل من تطور القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال الإناث.

#### إجراءات البحث

##### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعا القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

##### مجتمع وعينة البحث:



يشتمل مجتمع وعينة البحث على جميع تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدرسة بليغ الابتدائية بالإبراهيمية محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م وعددهم (١٣٠) تلميذ تم اختيارهم عمدياً، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٦٠) تلميذ بنسبة مئوية ٤٦.١٥٪، تم سحب عدد (٢٠) تلميذ وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذ، بالإضافة إلى عدد (٢٠) تلميذ من المشتركين في الأنشطة الرياضية بنفس المدرسة وفي نفس المرحلة السنوية كعينة مميزة من أجل إيجاد صدق التمايز للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

#### أسباب اختيار العينة:

- تعتبر هذه المرحلة من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات التلاميذ الحركية والتربوية.
- يتميز تلاميذ هذه المرحلة بالرشاقة والسرعة والاستجابة في مختلف الأنشطة الرياضية.
- وفرة الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ البرنامج.

#### ضبط متغيرات البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن - ارتفاع القامة - وزن الجسم)، واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، كما يوضحه جدول (١).

#### جدول ( ١ )

تجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في جميع المتغيرات قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
النمو	العمر الزمني	٦.٤٢	٠.٤٥٢	٦.٣٢	٠.٦٦٤
	ارتفاع القامة	١١٧.٢٥	٣.٥٦٩	١١٨.٠٠	٠.٦٣٠
	وزن الجسم	٢٧.٤٨	١.٥١١	٢٧.٥٠	٠.٠٤٠
المهارات الحركية الأساسية	العدو ٢٥ متر	٦.٤٦	٠.٥١٠	٦.٤٠	٠.٣٥٣
	الوثب العريض من الثبات	١٠٠.٦٧	٤.٥٩٨	١٠١.٠٠	٠.٢١٥
	رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	٧.٤١	٠.٣٦٠	٧.٤٢	٠.٠٨٣
	ركل كرة	١٦.١٠	١.٨٥١	١٦.٠٠	٠.١٦٢



٠.١٥٨-	٢٠.٠٠	٢.٤٦٣	١٩.٨٧	درجة	الرمي واللقف
٠.٢٢٥	١٤.٣٠	١.٤٦٤	١٤.٤١	ثانية	الجرى الزجراجي
٠.٢٤٦	٢٣.٠٠	٢.٣٢٠	٢٣.١٩	ثانية	المشى ١٠ متر على عارضة
٠.٠٧٤	٣٠.٣٠	٣.٢٤٣	٣٠.٢٢	درجة	باس المعدل للتوازن الديناميكي

يتضح من جدول ( ١ ) أن قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث تراوحت ما بين (٠.٠٠٠٦٣٠ : ٠.٦٦٤)، وقد انحصرت هذه القيم بين (٣±) مما يشير إلى تماثل واعتدالية البيانات في جميع المتغيرات قيد الدراسة.

#### أدوات ووسائل جمع البيانات

- جهاز الرستاميتير Rstamitr لقياس ارتفاع القامة (بالمسنتيمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.

- كور صغيرة ملونة - مكعبات تتس - مكعبات ملونة مختلفة الأحجام
- عصي ملونة مختلفة الأطوال - أطواق ملونة مختلفة الأقطار
- أشياء متنوعة مختلفة الأشكال - أوعية فارغة مختلفة الأحجام والألوان
- زجاجات بلاستيكية - أكياس حيوب ورمل مختلفة الأوزان.

#### اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ملحق ٣)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية (٩) (١٥) (١٩) (١٣) (٢١) (٢٢) (٢٥)، وذلك بهدف تحديد المهارات الحركية الأساسية الخاصة بتلك المرحلة، ثم قام بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء في تلك المهارات الحركية الأساسية (ملحق ٢) وكذلك الاختبارات التي تقيس تلك المهارات، وعرضها على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية (ملحق ١) لاستطلاع رأيهم في أنسبها، وجدول ( ٢ ) يوضح ذلك.



جدول ( ٢ )

نتائج استطلاع رأي الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

النوع	الحركات	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية	الحركة المختارة
حركات الانتقال	- المشى	١٠	%١٠٠	✓
	- الجرى	١٠	%١٠٠	✓
	- الوثب	٩	%٩٠	✓
	- الحجل	٥	%٥٠	
حركات التحكم والمعالجة	- دحرجة الكرة	٦	%٦٠	
	- رمي الكرة من فوق الكتف	١٠	%١٠٠	✓
	- لقف الكرة	٩	%٩٠	✓
	- ركل الكرة	٩	%٩٠	✓
	- إيقاف الكرة	٤	%٤٠	
	- ضرب الكرة باليد	٣	%٣٠	
	- المحاورة	٩	%٩٠	✓
	حركات الاتزان	- الحركات المحورية	١٠	%١٠٠
- الدحرجات		٥	%٥٠	
- الوقوف على رجل واحدة		٦	%٦٠	
- المشى على عارضة		١٠	%١٠٠	✓

يتضح من جدول ( ٢ ) آراء السادة الخبراء في تحديد المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث ارتضى الباحث بنسبة مئوية قدرها ٧٠% كحد أدنى لقبول المهارات الحركية الأساسية، وقام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية في مجال اختبارات المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ، وقد استخلص اختبارات الأداء الحركي التي تتناسب وطبيعة البحث والتي تصلح للتلاميذ في هذه المرحلة السنية والتي تتميز بأنها تقيس المهارات الحركية الأساسية، وتمثل تلك الاختبارات الحركية في:

قياس حركات الانتقال: (اختبار العدو ٢٥ متر - اختبار الوثب العريض من الثبات).

قياس حركات التحكم والمعالجة: (اختبار رمي كرة هوكي لأقصى مسافة - اختبار ركل كرة - اختبار الرمي والقف - اختبار الجرى الزجراجي).





قياس حركات الإتزان: (اختبار المشى ١٠م على عارضة - اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي).

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:  
حساب الصدق:

تم حساب صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين متساويتين من التلاميذ، قوام كل منهما (٢٠) تلاميذ، المجموعة الأولى هم العينة الاستطلاعية (غير مميزة)، والمجموعة الثانية هم التلاميذ الممارسون الأنشطة الرياضية بالمدرسة (مميزة)، وذلك خلال يومى ٧، ٨/٢/٢٠١٦م، وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول ( ٣ )

معامل الصدق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		غير المميزة		قيمة 'ت'
		من <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	من <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
العدو ٢٥ متر	ثانية	٥.٧٦	٠.٨٣١	٦.٥٣	١.٥٢٣	*٢.٧٣٦
الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤.٥	٣.١٢٤	٩٩.٩٥	٤.٥٤٦	*٥.٠٨٥
رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	متر	٨.١٥	٠.٥١٤	٧.٢٦	٠.٣٤٧	*٨.٨٤٧
ركل كرة	درجة	١٨.٤٥	٢.٣١٥	١٦.١٥	٢.١٣٣	*٤.٥٠٤
الرمى واللقف	درجة	٢٢.٧٥	٣.٢٧٦	١٩.٨٤	٢.٣٨٧	*٤.٤٢٦
الجرى الزجراجى	ثانية	١٢.٩٨	١.٢٣١	١٤.٢٧	١.٣٨٥	*٤.٢٩١
المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢١.١٨	٢.٠٧٥	٢٣.١٢	٢.٣٠٦	*٣.٨٥٥
باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٢.٧٠	٣.١٢٨	٣٠.٢٠	٣.٠٧٣	*٣.٥١٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٣ ) وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله لقدرتها على التمييز بين المجموعتين.





### حساب الثبات:

تم إيجاد معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، من خلال تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق Test - Retest بفواصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية خلال الفترة من ٢/٧ إلى ٢٠/١١/٢٠١٦م، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وجدول (٤) يوضح ذلك.

### جدول (٤)

#### ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع٢	س٢	± ع١	س١		
*٠.٨٧٤	١.٥١٢	٦.٤٨	١.٥٢٣	٦.٥٣	ثانية	العدو ٢٥ متر
*٠.٨٥١	٤.٤٣٨	١٠١.٠ ٧	٤.٥٤٦	٩٩.٩٥	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠.٧١٦	٠.٣٤٣	٧.٢٩	٠.٣٤٧	٧.٢٦	متر	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة
*٠.٧٤٦	٢.١٢٨	١٦.٢٠	٢.١٣٣	١٦.١٥	درجة	ركل كرة.
*٠.٧٦٥	٢.٣٧٢	١٩.٨٩	٢.٣٨٧	١٩.٨٤	درجة	الرمي واللقف
*٠.٧٩٣	١.٣٦٠	١٤.٣٩	١.٣٨٥	١٤.٢٧	ثانية	الجرى الزجزاجي
*٠.٨٠٢	٢.٢٩١	٢٣.٠٦	٢.٣٠٦	٢٣.١٢	ثانية	المشي ١٠ متر على عارضة
*٠.٨٣٥	٣.٠٦٢	٣٠.٢٤	٣.٠٧٣	٣٠.٢٠	درجة	باس المعدل للتوازن الديناميكي

قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠.٧٥٣ ، ٠.٨٧٦) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

مقياس الأهداف التربوية المصور من تصميم الباحث: (ملحق ٤)

قام الباحث بإعداد مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، وذلك استناداً على الإطار المرجعي والدراسات السابقة مثل دراسة (١١) (١٥) (١٦)، وكذلك من خلال مقابلة السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك



بهدف التعرف على مدى تحقيق التلاميذ عينة البحث للأهداف التربوية المرتبطة بدرس التربية الرياضية، حيث تم إتباع الخطوات الآتية:

#### ١- تحديد محاور مقياس الأهداف التربوية:

وفقاً للإطار المرجعي والمقابلات الشخصية للخبراء، وفي ضوء ما تم تحديده من أهداف تربوية خاصة ببرنامج الألعاب الحركية قيد البحث، قام الباحث بتحديد محاور المقياس وإعدادها في صورتها المبدئية، وقد راعى الباحث الصياغة اللفظية المناسبة لكل محور بما يناسب مفهوم ما يرمى إليه المحور، وألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور المختلفة للمقياس، وفي ضوء ذلك توصل الباحث إلى عدد خمسة محاور مبدئية هي على الترتيب كالآتي:

- محور القيم الخلقية بالدرس.
- محور السلوكيات الصحية بالدرس.
- محور المشاركة الاجتماعية بالدرس.
- محور التعاليم الدينية بالدرس.
- محور السمات الشخصية.

#### ٢- عرض محاور مقياس الأهداف التربوية على السادة الخبراء:

تم عرض محاور مقياس الأهداف التربوية على عدد (١٠) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ١)، وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور المقياس فيما وضعت من أجله، كما يوضحه جدول (٥).

#### جدول ( ٥ )

آراء السادة الخبراء حول مدى صلاحية محاور المقياس

م	محاور المقياس	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	محور القيم الخلقية بالدرس.	١٠	-	٪١٠٠
٢	محور السلوكيات الصحية بالدرس.	١٠	-	٪١٠٠
٣	محور المشاركة الاجتماعية بالدرس .	٥	٥	٪٥٠
٤	محور التعاليم الدينية المرتبطة بالدرس.	٨	٢	٪٨٠
٥	محور السمات الشخصية.	١٠	-	٪١٠٠

يتضح من جدول ( ٥ ) آراء السادة الخبراء حول مدى صلاحية محاور المقياس وقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية ٪٨٠ كحد أدنى لقبول المحور، ولذلك تم استبعاد محور المشاركة الاجتماعية بالدرس، كما تم تعديل صياغة محور القيم الخلقية بالدرس ليكون الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية، وكذلك محور السمات الشخصية تم صياغته ليكون الأهداف المرتبطة



بالتصرفات الشخصية، مع إضافة عبارة الأهداف المرتبطة بجميع محاور المقياس، وبالتالي بلغت محاور المقياس في صورتها النهائية أربعة محاور هي كالآتي:

١- محور الأهداف المرتبطة بالسّمات الخلقية. ٢- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية.

٣- محور الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية. ٤- محور الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية.

### ٣- تحديد وصياغة عبارات مقياس الأهداف التربوية:

تم صياغة عبارات المقياس وفقاً للشروط والمواصفات الواجب إتباعها بحيث يراعى في تلك المفردات (الوضوح في التعبير - مناسبتها لمستوى التلاميذ - الشمولية - الدقة العلمية - الاختصار - مدى قياس أهداف البرنامج)، وقد راعى الباحث عند توزيع عبارات المقياس في صورته المبدئية أن يتم تحديد عدد عبارات المقياس الخاصة بكل محور من المحاور على أساس النسبة المئوية بكل محور. وبالتالي أصبحت الصورة المبدئية لمقياس الأهداف التربوية يحتوي على عدد (٤٠) عبارة موزعة على المحاور كالآتي:

- محور الأهداف المرتبطة بالسّمات الخلقية. (١٠) عبارات

- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية. (٨) عبارات

- محور الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية. (٩) عبارات

- محور الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية. (١٣) عبارة

### ٤- عرض عبارات مقياس الأهداف التربوية على السادة الخبراء:

قام الباحث بعرض عبارات مقياس الأهداف التربوية على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس (ملحق ١) للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمحور الذي تمثله وكذلك إبداء الرأي بال حذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة، وجدول (٦) يوضح ذلك.





جدول ( ٦ )

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات مقياس الأهداف التربوية قيد البحث

ن=١٠

النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م
المحور الأول: الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.									
٩٠٪	٩	٩٠٪	٧	٨٠٪	٥	٨٠٪	٣	١٠٠٪	١
١٠٠٪	١	١٠٠٪	٨	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٤	٤٠٪	٢
المحور الثاني: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية.									
		١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٣	٩٠٪	١
		٣٠٪	٨	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٤	٩٠٪	٢
المحور الثالث: الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية.									
٣٠٪	٩	٩٠٪	٧	١٠٠٪	٥	٩٠٪	٣	١٠٠٪	١
		١٠٠٪	٨	٩٠٪	٦	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٢
المحور الرابع: الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية.									
١٠٠٪	١	٥٠٪	١	٦٠٪	٧	٩٠٪	٤	١٠٠٪	١
	٣		٠						
		١٠٠٪	١	١٠٠٪	٨	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٢
			١						
		١٠٠٪	١	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٣
			٢						

في ضوء آراء الخبراء المتخصصين قام الباحث بإجراء التعديلات التي أجمع عليها

الخبراء سواء بالحذف أو بالإضافة أو بالتعديل كما يوضحها جدول ( ٧ ).



جدول ( ٧ )

عدد وأرقام العبارات التي تم تعديلها بمقياس الأهداف التربوية قيد البحث

م	المحور	العدد المبدئي	أرقام العبارات التي تم تعديلها	
			حذف	تعديل
١	الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية.	١٠	٢	١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ١
٢	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	٨	٨	٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١
٣	الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية.	٩	٩	٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١
٤	الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية	١٣	١٠، ٧	١١، ٩، ٨، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ ١٢
إجمالي محاور المقياس		٤٠	٥	٣٥

٥- ترجمة مفردات مقياس الأهداف التربوية بشكل مصور:

وفقاً للتعديلات التي أقرتها الخبراء قام الباحث بترجمة تلك المفردات الى مواقف مرسومة من خلال الاستعانة بأحد المتخصصين في مجال رسوم الأطفال (رسوم جرافيكس)، على أن يتم صياغة مفردات مقياس الأهداف التربوية المصور في صورته المبدئية من خلال خط واحد من الأسئلة وهو الاختيار من البدائل، وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها، ويعتبر من أفضل أنواع المقاييس الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً، ويتكون كل سؤال من بند واحد وبدلين يتم الاختيار من بينهم.

٦- تعديل الصورة المبدئية لمقياس الأهداف التربوية المصور:

تم عرض الصورة المبدئية للمقياس بعد إعادته علي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التأكد من صلاحية هذه الصورة للتطبيق، ومدى مناسبة مواقف المقياس المصور ومدى قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها، وقد أوضحت نتيجة استطلاع رأي الخبراء علي موافقتهم علي المقياس المصور مع إجراء بعض التعديلات.

٧- وضع الصورة التجريبية لمقياس الأهداف التربوية المصور:

وفي ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية أمكن الحصول على الصورة التجريبية لمقياس الأهداف التربوية المصور لتطبيقه على العينة الاستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية الخاصة بها قبل التطبيق على عينة الدراسة



الأساسية، وقد اشتملت الصورة التجريبية للمقياس المصور على (٣٥) عبارة مصورة موزعة على المحاور كالأتي:

- محور الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية. (٩ عبارات مصورة)
- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية. (٧ عبارات مصورة)
- محور الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية. (٨ عبارات مصورة)
- محور الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية. (١١ عبارة مصورة)

ويتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن مفردات المقياس المصور، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة، وبالتالي يكون الحد الأقصى لدرجات المقياس (٣٥) درجة، وتم إعداد مفتاح لتصحيح للمقياس.

### ٣- إعداد الصورة النهائية لمقياس الأهداف التربوية المصور:

وبعد تطبيق مقياس الأهداف التربوية المصور في صورته التجريبية على عينة البحث الاستطلاعية، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع مفردات المقياس، أصبح المقياس في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

المعاملات العلمية لمقياس الأهداف التربوية المصور:

حساب الصدق:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٠) تلميذ

عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل

عبارة على حدة والدرجة الكلية لهذا المقياس المصور، وذلك خلال يومي ١٤، ١٥/٢/٢٠١٦م،

كما يوضحه جدول (٨)





جدول ( ٨ )

صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث

ن=٢٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
المحور الأول: الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.									
*٠.٦٣٥	٩	*٠.٦٩٨	٧	*٠.٧٠٦	٥	*٠.٧٣٣	٣	*٠.٦٨٩	١
		*٠.٧٥٦	٨	*٠.٦٨٩	٦	*٠.٦٧٨	٤	*٠.٦٥٤	٢
المحور الثاني: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية.									
		*٠.٦٧٥	٧	*٠.٧٥١	٥	*٠.٦٤٣	٣	*٠.٦٦٨	١
				*٠.٧٣١	٦	*٠.٧٢٢	٤	*٠.٧٤٥	٢
المحور الثالث: الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية.									
		*٠.٧٣٢	٧	*٠.٦٨٦	٥	*٠.٦٩٦	٣	*٠.٧٦٩	١
		*٠.٧٩٨	٨	*٠.٧٦٦	٦	*٠.٦٩٤	٤	*٠.٦٩٤	٢
المحور الرابع: الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية.									
		*٠.٣٨٩	١٠	*٠.٧٠٣	٧	*٠.٧١١	٤	*٠.٧١٥	١
		*٠.٥٠٨	١١	*٠.٧٣٥	٨	*٠.٧٢٢	٥	*٠.٧٣٤	٢
				*٠.٧١٩	٩	*٠.٦٥٦	٦	*٠.٧١٠	٣

قيمة " ر " عند مستوي معنوية  $0.05 = 0.444$  \* دال عند مستوى  $0.05$

يتضح من جدول ( ٨ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$ ، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله. حساب معامل السهولة والصعوبة:

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) تلميذ وذلك خلال يومي ١٤، ١٥/٢/٢٠١٦م، حيث قام الباحث بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها التلميذ، ثم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل تلميذ في الاختبار وذلك من خلال استخدام المعادلات الآتية:

١- معامل التمييز : ولتقدير معامل التمييز تم استخدام المعادلة التالية:-



عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة المتميزة - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة غير المتميزة مستوى معامل التمييز -

العدد الكلي للمجموعتين

وقد ارتضى الباحث عامل التمييز للعبارات لا يقل عن ٠.٢١ حيث يعتبر السؤال الحاصل على هذه النسبة جيد من حيث قدرته على التمييز.

٢- معامل الصعوبة : تم إيجاد معامل الصعوبة باستخدام المعادلة التالية:-  
أ- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة المصححة من أثر التخمين

عدد الإجابات الصحيحة

ب- معامل السهولة =

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة

وجداول ( ٩ ) يوضح معامل السهولة والصعوبة لمقياس الأهداف التربوية المصور

جدول ( ٩ )

معامل السهولة والصعوبة لمقياس الأهداف التربوية المصور

ن = ٢٠

معامل السهو لة	معامل الصعو بة	م	معامل السهو لة	معامل الصعو بة	م	معامل السهو لة	معامل الصعو بة	م	معامل السهو لة	معامل الصعو بة	م
المحور الأول: الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.											
			٠.٤٧	٠.٥٣	٧	٠.٦٧	٠.٣٣	٤	٠.٥٥	٠.٤٥	١
			٠.٥٦	٠.٤٤	٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٥	٠.٦٧	٠.٣٣	٢
			٠.٥٥	٠.٤٥	٩	٠.٦٤	٠.٣٦	٦	٠.٥١	٠.٤٩	٣
المحور الثاني: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية.											
			٠.٤٧	٠.٥٣	٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٣	٠.٦٧	٠.٣٣	١
			٠.٥٩	٠.٤١	٦	٠.٧٣	٠.٢٧	٤	٠.٦٤	٠.٣٦	٢
المحور الثالث: الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية.											
			٠.٤٧	٠.٥٣	٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٣	٠.٧٠	٠.٣٠	١



٠.٤٠	٠.٦٠	٨	٠.٣٦	٠.٦٤	٦	٠.٣٣	٠.٦٧	٤	٠.٥٣	٠.٤٧	٢
المحور الرابع: الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية.											
٠.٣٦	٠.٦٤	١٠	٠.٤١	٠.٥٩	٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٤	٠.٣٣	٠.٦٧	١
٠.٤٠	٠.٦٠	١١	٠.٤٩	٠.٥١	٨	٠.٥٣	٠.٤٧	٥	٠.٣٦	٠.٦٤	٢
			٠.٣٣	٠.٦٧	٩	٠.٢٧	٠.٧٣	٦	٠.٥٣	٠.٤٧	٣

يتضح من جدول ( ٩ ) تقدير معامل السهولة ومعامل الصعوبة لمقياس الأهداف التربوية المصور للتلاميذ ذات قوة تمييز مناسبة، مما دعا الباحث إلى استخدام الاختبار لقياس مقياس الأهداف التربوية المصور على التلاميذ.  
حساب الثبات:

قام الباحث بإجراء الثبات لمقياس الأهداف التربوية المصور على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) تلميذ باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Retest - Test تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢/١٤ إلى ٢٠/١٦/٢٠١٦م، ولمدة خمسة عشرة يوماً وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (١٠).

#### جدول (١٠)

#### معامل الثبات لمقياس الأهداف التربوية المصور

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	± ع <sup>٢</sup>	س <sup>٢</sup>	± ع <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>	
*٠.٧٦٤	٣.٤٠٦	٢١.٤٠	٣.٤٧١	١٩.٦٠	الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية
*٠.٧٠٦	٢.٨٢١	١٩.٢٠	٢.٧٤١	١٨.٢٠	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية
*٠.٧٤١	٢.٩٣٦	١٩.٨٠	٣.٣٤٨	١٩.١٠	الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية
*٠.٦٥٩	٣.٦٩٥	١٩.٩٠	٢.٥٨٧	١٩.٣٠	الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية
*٠.٧٢١	٤.٧٦٧	٧٨.٥٠	٧.٧٧٥	٧٨.٠٠	المقياس ككل

قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين في مقياس الأهداف التربوية المصور للتلاميذ، مما يدل على ثبات الاختبار في قياس ما وضع من أجله.





كما تم حساب معامل ثبات مقياس الأهداف التربوية المصور على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ (Coefficient Alpha Cronbach's).

### جدول (١١)

ثبات مقياس الأهداف التربوية المصور بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن = ٢٠

المحور	معامل الثبات
الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية	*٠.٧٠١
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	*٠.٦٩٤
الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية	*٠.٦٧٣
الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية.	*٠.٦٦٧
المقياس ككل	*٠.٧١١

قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ - ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٧١١) لمقياس الأهداف التربوية قيد البحث، وهذا يدل على أن المقياس على قدر من الثبات يوثق به.

### برنامج الألعاب الحركية الشعبية المقترح (ملحق ٥)

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة لبرنامج الألعاب الحركية الشعبية قيد البحث في التعرف على تأثيره على تحسين أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية للتلاميذ.

### تحديد الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج:

تم صياغة الهدف العام للبرنامج المقترح في صورة أهداف إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ وتمثلت فيما يلي:

#### أ) الأهداف المعرفية.

- أن يتعرف التلميذ على الاتجاهات والأشكال المختلفة من خلال حركة جسمه.
- أن يتعرف التلميذ على تنظيم الأدوات المستخدمة في اللعبة ويفهم التعليمات التي تحدد الفائز.
- أن يفهم التلميذ ترتيب الأحداث خلال النشاط.



- أن يعرف التلميذ بعض المصطلحات الجديدة الخاصة بالرياضة.
  - أن يفهم التلميذ أهمية الإحماء والتعرف على أشكاله المختلفة.
  - أن يتعرف التلميذ على أجزاء الجسم ويستكشف التلميذ حركات جديدة لبعض الحيوانات.
  - أن يدرك التلميذ عمل حواسه المختلفة خلال النشاط.
- (ب) الأهداف الحركية.**

- أن يؤدي التلميذ حركة المشى بالطريقة الصحيحة وفي اتجاهات مختلفة وبطرق متعددة.
  - أن يطبق التلميذ الصعود والنزول على مقعد سويدي
  - أن يؤدي التلميذ حركة الجري بالطريقة الصحيحة ويقلد حركات الحيوانات.
  - أن يستطيع التلميذ الجري على مقعد سويدي مقلوب دون الوقوع على الأرض.
  - أن يؤدي التلميذ الجري في اتجاهات مختلفة حسب إشارة المعلمة.
  - أن يؤدي التلميذ حركة القفز بالطريقة الصحيحة.
  - أن يقدر التلميذ من لف الكرة القادمة من الزميل دون الخروج عن الطوق.
  - أن يؤدي التلميذ ركل ودحرجة الكرة بالقدم على مقعد سويدي مقلوب.
  - أن يتمكن التلميذ من الجري الزجراجي بين الصولجانات المتقاربة دون وقوعها.
- (ج) الأهداف الوجدانية.**

- أن يشعر التلميذ بروح الجماعة عند أداء اللعبة التمهيدية.
- أن يتعاون التلميذ مع زميلة في الأداء الحركي ويشعر التلميذ بالأمان.
- أن يكتسب التلميذ الشعور بالاسترخاء ويشعر التلميذ بالسعادة أثناء الأداء.
- أن يشعر التلميذ بقيمة الاندماج مع زميلة خلال الأداء الحركي.
- أن يشعر التلميذ بقيمة نفسه عند أداء حركات البراعة الفردية.
- أن ينمي التلميذ القدرة على التخيل ويشعر التلميذ بأهمية النشاط الحركي.

#### أسس بناء البرنامج:

- أن يحتوي البرنامج على شكل ألعاب توافقية ويتلاءم محتوى البرنامج مع طبيعة أهداف البحث.
- الربط بين المهارات الحركية الأساسية والجوانب التربوية خلال البرنامج مع مراعاة خصائص مرحلة النمو للتلاميذ قيد البحث.
- مراعاة التغيير والتنوع في أنشطة البرنامج مما يزيد من عامل التشويق تجاه الممارسة.
- إكساب التلاميذ السلوكيات الإيجابية، وإتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن الذات.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط للمركب ومن المعلوم للمجهول.



- إشباع حاجات ورغبات التلميذ الطبيعية تجاه اللعب، وأن يحرك البرنامج خيال التلميذ من خلال أنشطة التقليد، مع مراعاة القدرات الصحية للتلاميذ عند ممارسة البرنامج.
  - مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ البدنية والحركية، مع مراعاة البرنامج لاحتياجات التلاميذ النفسية ويعمل على تحقيق مبدأ التفاعلية بين التلاميذ.
  - مناسبة البرنامج للإمكانات المادية والبشرية المتاحة خلال التطبيق.
  - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خلال تنفيذ محتوى البرنامج، مع توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء الأداء بالبرنامج.
- تحديد محتويات البرنامج:**

تم تحديد محتويات برنامج الألعاب الحركية الشعبية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي وفقاً لرأى الخبراء ومن بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية (١) (٥) (١٣) (٢٢) (٢٤) (٢٥) والتي اتفقت جميعها على أن تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية للتلاميذ خلال تلك المرحلة يجب أن يشتمل على:

**حركات الانتقال:** المشى - الجرى - الوثب - الحجل.

**حركات التحكم والمعالجة:** درجة الكرة - رمي الكرة من فوق الكتف - لقف الكرة - ركل الكرة - إيقاف الكرة - المحاورة

**حركات الاتزان:** الحركات المحورية - المشى على عارضة

**نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج:**

تم استخدام نمط التعلم الموجه باستخدام الألعاب الحركية الشعبية على تلاميذ المجموعة التجريبية، كما استخدم النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة الضابطة.

**الإطار العام لتنفيذ البرنامج:**

- تنفيذ البرنامج المقترح على تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- تطبيق محتوى البرنامج المقترح لمدة شهرين، بواقع (٨) أسابيع.
- الأسبوع الواحد يشمل على وحدتين تعليميتين واجمالي وحدات البرنامج يبلغ (١٦) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية الاجمالي (٤٥ق) وهي موزعة بالشكل التالي:
- (٥ق) للجزء التمهيدي. - (٣٥ق) للجزء الرئيسي. - (٥ق) ختام.



- يقوم المعلم بشرح المحتوى التعليمي للمهارات الحركية الأساسية ببرنامج الألعاب الحركية الشعبية لتلاميذ المجموعة التجريبية، بينما يقوم باستخدام النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة الضابطة، على أن يتم ذلك في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية.
- بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع رأيهم حول: (مدى مناسبة الأهداف الإجرائية للبرنامج - مدى تحقيق الأهداف التربوية لما يتطلبه البرنامج - الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج - مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى وكذلك مدى ملائمته لاحتياجات التلاميذ - مدى ملائمة وسائل التقويم المتبعة في البرنامج - صلاحية البرنامج للتطبيق على عينة البحث).

#### القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة خلال يومي ٢٨، ٢٩/٢/٢٠١٦م، على المجموعتين التجريبية والضابطة، في اختبارات المهارات الحركية الأساسية، ومقياس الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبليّة للمجموعتين، كما يوضحه جدول (١٢).

#### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية ومقياس الأهداف التربوية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

قيمة ت	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	س <sub>٢</sub> ± ع	س <sub>١</sub>	س <sub>٢</sub> ± ع	س <sub>١</sub>		
٠.١٤٨	١.٥٣ ١	٦.٤٧	١.٤٩ ٣	٦.٤١	ثانية	العدو ٢٥ متر
٠.٥٧١	٤.٦١ ٣	١٠٠٠ ٧٠	٤.٥٦ ١	١٠١٠ ٤٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.١٩٦	٠.٥٦ ٩	٧.٣٩	٠.٥٧ ٤	٧.٤٢	متر	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة
٠.٠٩٨	١.٩٤ ٥	١٦.١ ٠	١.٨٦ ٢	١٦.٠ ٥	درجة	ركل كرة
٠.٣٩٩	٢.٤٦	٢٠.٠	٢.٤١	١٩.٧	درجة	الرمي والقفز

المهارات الحركية الأساسية





	٦	٣	٦	٧		
٠.١٠١	١.٥٠ ١	١٤.٤ ٢	١.٤٧ ٦	١٤.٣ ٨	ثانية	الجرى الزجراجي
٠.٣٢٢	٢.٢٨ ٧	٢٢.٩ ٨	٢.٣١ ٠	٢٣.١ ٢	ثانية	المشى ١٠ متر على عارضة
٠.٠٧٠	٣.١٩ ٥	٣٠.٢ ٩	٣.٢٠ ٣	٣٠.٢ ٣	درجة	باس المعدل للتوازن الديناميكي
٠.٥٥١	٠.٧٢ ٦	٢.١٧	٠.٥٢ ٤	٢.٢٥	درجة	الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية
٠.٨٥٨	٠.٧٨ ١	٢.٣٠	٠.٥١ ٢	٢.١٧	درجة	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية
٠.٦٠٤	٠.٦٩ ٧	٢.٤٢	٠.٥٩ ٩	٢.٣٣	درجة	الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية
٠.٩٥٢	٠.٨٦ ٧	٢.٩٢	٠.٦٧ ٨	٢.٧٥	درجة	الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية
٠.٦٩١	١.٩٣ ٤	٩.٨١	١.٩٧ ٨	٩.٥٠	درجة	المقياس ككل

مقياس الاهداف التربوية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.042$

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية  $0.05$  بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

الدراسة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الحركية الشعبية على المجموعة التجريبية، بينما اتبعت المجموعة الضابطة النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ تلك المرحلة، وذلك خلال الفترة من ٣/٦ إلى ٢٨/٤/٢٠١٦م، وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية طوال فترة البرنامج.

القياسات البعدية:



تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك في اختبارات المهارات الحركية، ومقياس الأهداف التزويية المصور خلال يومي ١، ٢/٥/٢٠١٦م، وتم استخدام نفس القياسات التي استخدمت في القياسات القبليّة ومراعاة نفس الظروف.

#### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار "ت" - نسب التحسن.

#### عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

#### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة

في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة 'ت'
		س١	ع١ ±	س٢	ع٢ ±	
العدو ٢٥ متر	ثانية	٦.٤١	١.٤٩٣	٤.٨٤	٠.٤٧٦	*٤.٣٦٧
الوثب العريض من الثبات	سم	١٠١.٤٠	٤.٥٦١	١٠٥.٨٠	٣.٦٤٤	*٣.٢٨٥
رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	متر	٧.٤٢	٠.٥٧٤	٩.٣٢	٠.٥٦٨	*١٠.٢٥٦
ركل كرة	درجة	١٦.٠٥	١.٨٦٢	١٩.٢٢	١.٥٧٩	*٥.٦٦٠
الرمي واللقف	درجة	١٩.٧٧	٢.٤١٦	٢٣.٥٧	١.٧٢٣	*٥.٥٨٢
الجرى الزجراجي	ثانية	١٤.٣٨	١.٤٧٦	١١.٥٣	١.٠٤٨	*٦.٨٦٣
المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢٣.١٢	٢.٣١٠	١٩.٤٦	١.٨٦٦	*٥.٣٧٢
باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٠.٢٣	٣.٢٠٣	٣٥.٥٦	٢.٧١٤	*٥.٥٣٤

\* دال عند مستوى

قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

٠.٠٥



يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في بعض المهارات الحركية الأساسيّة لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعديّة.

#### جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسيّة قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت*
		س١	ع١ ±	س٢	ع٢ ±	
العدو ٢٥ متر	ثانية	٦.٤٧	١.٥٣١	٥.٢٣	٠.٤٢١	٠٣.٤٠٤
الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٠.٧٠	٤.٦١٣	١٠٣.٣٦	٤.٠٩٣	١.٨٨٠
رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	متر	٧.٣٩	٠.٥٦٩	٨.٠٦	٠.٤٥٢	٠٤.٠١٩
ركل كرة	درجة	١٦.١٠	١.٩٤٥	١٧.٢٥	٢.١٨٠	١.٧١٦
الرمى واللقف	درجة	٢٠.٠٣	٢.٤٦٦	٢١.٤٩	٢.٥٥١	١.٧٩٤
الجرى الزجزاجي	ثانية	١٤.٤٢	١.٥٠١	١٢.٦٧	١.١٨٢	٠٣.٩٩٣
المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢٢.٩٨	٢.٢٨٧	٢٠.٨٦	٢.١١٣	٠٢.٩٦٨
باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٠.٢٩	٣.١٩٥	٣٤.١٢	٣.٨٩٠	٠٣.٣١٦

قيمة ت\* الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ - ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في بعض المهارات الحركية الأساسيّة قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة، وذلك خلال اختبارات العدو ٢٥ متر، ورمى كرة هوكي لأقصى مسافة، والجرى الزجزاجي، والمشى ١٠ متر على عارضة، واختبار باس المعدل للتوازن ولصالح القياسات البعديّة، في حين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اختبارات الوثب العريض من الثبات، وركل الكرة والرمى واللقف.



جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية  
في مقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس من	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±
الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.	درجة	٢.٢٥	٠.٥٢٤	٦.٢٥	٠.٨٩٤
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	درجة	٢.١٧	٠.٥١٢	٥.٢٠	٠.٧٦٣
الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية.	درجة	٢.٣٣	٠.٥٩٩	٥.٥٠	٠.٨١٤
الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية	درجة	٢.٧٥	٠.٦٧٨	٨.٠٠	١.١٣٥
المقياس ككل	درجة	٩.٥٠	١.٩٧٨	٢٤.٩٥	٢.٠٢٦

قيمة ت\* الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ - ٢.٠٩٣

\* دال عند مستوى

٠.٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعديّة.





جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة  
في مقياس الأهداف التربويّة المصور قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت'
		س <sub>١</sub>	ع ±	س <sub>٢</sub>	ع ±	
الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.	درجة	٢.١٧	٠.٧٢ ٦	٢.٩٠	٠.٩٥٧	٢.٦٤٩ *
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	درجة	٢.٣٠	٠.٧٨ ١	٢.٨٥	٠.٨٢٤	٢.١١٢ *
الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية.	درجة	٢.٤٢	٠.٦٩ ٧	٣.١٠	٠.٧٩٩	٢.٧٩٦ *
الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية	درجة	٢.٩٢	٠.٨٦ ٧	٣.٧٠	٠.٩٧٤	٢.٦٠٧ *
المقياس ككل	درجة	٩.٨١	١.٩٣ ٤	١٢.٥٥	٢.٥٩١	٣.٦٩٤ *

قيمة ت' الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ - ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى

٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في جميع محاور مقياس الأهداف التربويّة المصور بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعديّة.



جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

قيمة ت'	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	$\pm E'$	س <sub>٢</sub>	$\pm E'$	س <sub>١</sub>		
*٣.٧٨٣	٠.٤٢١	٥.٢٣	٠.٤٧٦	٤.٨٤	ثانية	العدو ٢٥ متر
*٢.٧٤٥	٤.٠٩٣	١٠.٣٣٦	٣.٦٤٤	١٠.٥٨٠	سم	الوثب العريض من الثبات
*١٠.٧٠٠	٠.٤٥٢	٨.٠٦	٠.٥٦٨	٩.٣٢	متر	رمى كرة هوكي لأقصى مسافة
*٤.٥١٢	٢.١٨٠	١٧.٢٥	١.٥٧٩	١٩.٢٢	درجة	ركل كرة
*٤.١٦٥	٢.٥٥١	٢١.٤٩	١.٧٢٣	٢٣.٥٧	درجة	الرمى واللقف
*٤.٤٤٩	١.١٨٢	١٢.٦٧	١.٠٤٨	١١.٥٣	ثانية	الجرى الزجراجي
*٣.٠٦١	٢.١١٣	٢٠.٨٦	١.٨٦٦	١٩.٤٦	ثانية	المشى ١٠ متر على عارضة
*٢.٢٣٩	٢.٨٩٠	٣٤.١٢	٢.٧١٤	٣٥.٥٦	درجة	باس المعدل للتوازن الديناميكي

قيمة ت' الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الحركية الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية.



جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في مقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

قيمة ت'	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع'	من'	± ع'	من'		
١٥.٧٦٩ •	٠.٩٥٧	٢.٩٠	٠.٨٩٤	٦.٢٥	درجة	الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية.
١٢.٩٠٠ •	٠.٨٢٤	٢.٨٥	٠.٧٦٣	٥.٢٠	درجة	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية
١٢.٩٧١ •	٠.٧٩٩	٣.١٠	٠.٨١٤	٥.٥٠	درجة	الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية.
١٧.٧٢٣ •	٠.٩٧٤	٣.٧٠	١.١٣٥	٨.٠٠	درجة	الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية
٢١.٢٤٠ •	٢.٥٩١	١٢.٥ ٥	٢.٠٢٦	٢٤.٩ ٥	درجة	المقياس ككل

قيمة ت' الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ - ٢.٠٤٢ \* دال عند مستوى

٠.٠٥

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.



جدول (١٩)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث

المتغيرات	التجريبية		الضابطة	
	نسب التحسن %	نسب القبلى	نسب التحسن %	نسب القبلى
العدو ٢٥ متر	٦.٤١	٤.٨٤	٣٢.٤٤	٦.٤٧
الوثب العريض من الثبات	١.٠١	١.٠٥	٤.٣٤	١.٠٠
رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	٧.٤٢	٩.٣٢	٢٥.٦١	٧.٣٩
ركل كرة	١٦.٠	١٩.٢٢	١٩.٧٥	١٦.١
الرمى واللقف	١٩.٧	٢٣.٥٧	١٩.٢٢	٢٠.٠
الجرى الزجراجى	١٤.٣	١١.٥٣	٢٤.٧٢	١٤.٤
المشى ١٠ متر على عارضة	٢٣.١	١٩.٤٦	١٨.٨١	٢٢.٩
باس المعدل للتوازن الديناميكي	٣٠.٢	٣٥.٥٦	١٧.٦٣	٣٠.٢
الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.	٢.٢٥	٦.٢٥	١٧٧.٧	٢.١٧
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	٢.١٧	٥.٢٠	١٣٩.٦	٢.٣٠
الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية.	٢.٣٣	٥.٥٠	١٣٧.٣	٢.٤٢
الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية	٢.٧٥	٨.٠٠	١٩٠.٩	٢.٩٢
المقياس ككل	٩.٥٠	٢٤.٩٥	١٦٢.٦	٩.٨١





يتضح من جدول (١٩) وجود نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ومقياس الأهداف التربوية المصور ولصالح المجموعة التجريبية.

#### ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلى والبعدية فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية التى تتبع برنامج الألعاب الحركية الشعبية المقترح ولصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث ذلك إلى أن برنامج الألعاب الحركية الشعبية يعمل على اكتساب التلاميذ الثراء الحركى وزيادة حصيلته الحركية، حيث أتاح الفرصة للإتصال بين التلاميذ فى نفس المرحلة السنوية عن طريق النشاط الحركى الذى تأسس على تنمية المهارات الحركية الأساسية مثل الجرى والوثب ورمى الكرة ولقفيها، وركل الكرة والمحاورة والإتزان من خلال أنشطة متنوعة مثل حركات تقليد الحيوان، وحركات الألعاب الفردية، وحركات الألعاب مع الزميل، وحركات براعة الإتزان وغيرها، مما ساعد ذلك على ارتفاع وتحسن مستوى المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، حيث أعطى البرنامج التعليمى بأسلوب الألعاب الحركية مزيد من الحرية لإشباع رغبات وميول التلاميذ الحركية نتيجة للتنوع الكبير فى الأنشطة الحركية التى تتناسب مع متطلبات الأداء الحركى خلال تلك المرحلة من العمر، مما يشير الى أن برامج الألعاب الحركية لها دور فعال تدريب التلاميذ على التحكم فى الأداء الحركى بشكل جيد مما يعمل على تقليل الأخطاء الشائعة وتوفير الجهد المبذول والاقتصاد فى وقت التعلم. حيث يشير زيمر Zimmer (٢٠٠٥م) (٣٤) أن الألعاب الحركية خلال هذه المرحلة يجب أن يكون هدفها الاساسى تلبية احتياجات التلاميذ وإمكاناتهم، كما أن الهدف الحركى هو تطوير وتنمية قدرات التلاميذ بصفة عامة ومساعدتهم على التطور فى جوانب شخصيتهم المتعددة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من جينز مارسيل Jennes Marcel (٢٠٠٠م) (٣٠)، وائل سلامة (٢٠٠٠م) (٢٥)، مرفت فريد (٢٠٠١م) (٢١)، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٢م) (٢)، حسين أحمد (٢٠٠٢م) (٩)، توسكى ويوفيك Toskie & Popvic (٢٠٠٢م) (٣٢)، أدوار الفونس (٢٠٠٣م) (٣)، هانى محمد (٢٠٠٣م) (٢٤)، فالكنبرج وشيرفيتز Falkenberg & Schirwitz (٢٠٠٣م) (٢٩)، محمد فتحى (٢٠٠٤م) (١٩)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٢٣) والتي تشير إلى فاعلية برامج الألعاب والتربية الحركية على تطوير المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بصورة إيجابية.



يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة التي تتبع النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، وذلك خلال اختبارات العدو ٢٥م، ورمي كرة هوكي لأقصى مسافة، والجرى الزجراجي، والمشي ١٠م على عارضة، واختبار باس المعدل للتوازن، في حين يوضح الجدول عدم وجود فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات الوثب العريض من الثبات، وركل الكرة والرمى والقف، حيث يرى الباحث أن النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية للتلاميذ يؤثر إيجابياً على المهارات الحركية الأساسية، حيث أن المنهاج يركز على العديد من الأنشطة الحركية التي يتطلبها التلميذ خلال تلك المرحلة، وكذلك وجود متابعة مستمرة على تنفيذ النشاط الحركي والذي يتيح الفرصة لتطوير قدرات التلميذ في المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل، يضاف إلى ذلك أن تلك المرحلة السنوية من عمر التلاميذ يزداد فيها معدل التطور الحركي وبصفة خاصة أن برنامج النشاط الحركي يستغرق فترة زمنية طويلة تمتد إلى شهرين، مما يؤثر بطريقة إيجابية على معدل التطور في الأداء الحركي من خلال الممارسة والتدريب المنتظم، كما أن دور المعلم في توجيه النشاط الحركي يؤثر هو الآخر في تطوير السلوك الحركي للتلاميذ من خلال ما يقدمه المعلم من توجيهات أثناء الأداء وتصحيح وتعديل بعض السلوكيات الحركية وإمداد التلاميذ بالعديد من المعارف المرتبطة بالأنشطة الحركية الممارسة.

كما يرى الباحث أن الأنشطة الحركية بالمنهاج التقليدي قد اشتملت على العديد من أنشطة المنافسات والتتابعات التي تتطلب الحركة والجرى بسرعة والتنافس مع الآخرين، والتي دفعت تلاميذ المجموعة الضابطة إلى تحسن مستوى أدائهم الحركي في المشي والجرى المحاور، وظهر ذلك من خلال الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة لنتائج اختبار العدو ٢٥م، والجرى الزجراجي، كما يرجع الباحث أيضاً وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبارات رمي كرة هوكي لأبعد مسافة يرجع إلى أن ميل التلاميذ إلى النشاط الحركي الذي يتطلب اللعب بالكرات، وبصفة خاصة ألعاب الكرات التي تمسك في اليد، والتي تتطلب القدرة على رمي الكرة إلى هدف معين أو رمي الكرة إلى الزميل، مما ساعد ذلك على زيادة مسافة الرمي خلال اختبار رمي كرة هوكي، وبالتالي تحسن أداء الرمي باعتبارها من المهارات الحركية الأساسية، أما الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارات المشي ١٠م على عارضة، واختبار باس المعدل للتوازن فإنها ترجع إلى الأنشطة الحركية المتبعة لتلاميذ المجموعة الضابطة بها العديد من فرص التحدي بين التلاميذ، وبصفة خاصة تحدي الذات في بعض المواقف، ومنها القدرة على الإلتزان وعدم الوقوع



خلال بعض الأنشطة الحركية، مما ساعد ذلك على زيادة مستوى الإلتزان لتلاميذ المجموعة الضابطة.

في حين يرى الباحث أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في الوثب العريض من الثبات يرجع إلى أن النشاط الحركي الموجه لا يهتم بالتركيز على تنمية القوة العضلية خلال تلك المرحلة السنية، وإنما أي تطور في القوة العضلية لعضلات الرجلين يكون بطئاً نسبياً عند مقارنته بالذراعين نتيجة لكثرة الأنشطة الحركية التي تتطلب استخدام الذراعين في اللعب وبصفة خاصة الرمي، وبالتالي أثر ذلك على نمو القدرة العضلية لعضلات الرجلين مما أدى إلى قصور التلاميذ في القدرة على الوثب من الثبات، يضاف إلى ذلك أن معلم التربية الرياضية خلال تلك المرحلة يحاول قدر الإمكان المحافظة على سلامة التلاميذ وبصفة خاصة من التعرض للإصابات نتيجة للوثب العريض بدون وجود مراتب مما يعرض الأطفال للإصابة.

وهذا ما يؤكد أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٩٤م) أن المرحلة السنية الأولى يزداد النشاط الحركي للأطفال بشكل كبير، وتظهر المشكلات الحركية لهم بشكل واضح من خلال الحركة والألعاب والممارسة الرياضية المتعددة الأوجه، وبدون التعرف على تلك المشكلات الحركية خلال تلك المرحلة نكون قد أهملنا التعرف على طبيعة نمو المهارات الحركية للتلاميذ. (٦ : ١٧٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من وائل سلامة (٢٠٠٠م) (٢٥)، حسين أحمد (٢٠٠٢م) (٩)، أدوار الفونس (٢٠٠٣م) (٣)، هاني محمد (٢٠٠٣م) (٢٤)، محمد فتحى (٢٠٠٤م) (١٩)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٢٣) في فاعلية الأنشطة الحركية على تطوير المهارات والقدرات الحركية عند التلاميذ في السنوات المبكرة في المدرسة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح القياسات البعدي".

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصنوع بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدي، ويرجع الباحث ذلك إلى أن برنامج الألعاب الحركية له دور فعال ومؤثر في تحسين الجوانب التربوية المرتبطة بدرس التربية الرياضية من خلال الأنشطة المختلفة والتي تتميز بأنها تتم عن طريق استثارة وتحدي قدرات التلميذ المختلفة،





حيث ينمو لدى التلميذ العديد من السمات الخلقية والتي منها (طاعة الأوامر - احترام الكبير - الإقدام - الشجاعة - المرورة - الإخلاص - التواضع - الرضا - الخلق)، كما تتحسن لدى التلميذ العديد من السلوكيات الصحية والتي منها (الوقاية من الإصابة - الحفاظ على الصحة - النظافة الشخصية - حماية البيئة المدرسية - سلامة الآخرين - توافر الأمان - الوعي البيئي)، كما يتشكل لدى التلميذ العديد من التعاليم الدينية مثل (الأمانة - الصدق - إقامة الشعائر الدينية - مساعدة الآخرين - الرأفة بالضعيف - حب الخير - كف الأذى - التأكيد على شكر الله)، ويظهر أيضاً دور برنامج الألعاب الحركية في تحسين العديد من التصرفات الشخصية والتي منها (الحفاظ على الممتلكات - التعود على النظام - الإلتزام بالمواعيد - الإقبال على الدراسة - ضبط النفس - الإلتزام بالقوانين - القدرة على الإبتكار - التصرف بذكاء - الإعتماد على النفس - الظهور على الآخرين - التصرف بذكاء)، وتظهر تلك الجوانب التربوية من خلال العديد من المواقف والتي تتمثل في أن يتقبل التلميذ توجيهات المعلمة عند الخطأ في تنفيذ الحركات الرياضية، واكتساب التلميذ القدرة على ممارسة الألعاب الصعبة، واكتساب التلميذ الشجاعة في ممارسة الحركات الرياضية التي بها أجهزة، ومساعدة التلميذ زملاؤه ضعاف المستوى في تنفيذ الألعاب الصعبة، وإخلاص التلميذ للفريق الذي يلعب معه ليحقق هدفه ضد الآخرين، وقبول التلميذ للهزيمة في اللعب بروح رياضية، واعتذار التلميذ للمعلمة عن الأخطاء التي يرتكبها في الدرس، وارتداء التلميذ الزي الرياضى المناسب لطبيعة اللعب، وحرص التلميذ على النظافة الشخصية بصفة مستمرة خلال اللعب، وتجنب التلميذ العنف في ممارسة الأنشطة الحركية بالدرس، ومشاركة التلميذ في نظافة ملعب المدرسة، ومساعدة التلميذ لزميله عند تعرضه للإصابة خلال اللعب، واهتمام التلميذ بالحيوانات التي يقلد حركتها أثناء الدرس، ويشكر التلميذ ربه على ما أنعم عليه من قدرات تساعده على اللعب، وحرص التلميذ على أدواته التي يستخدمها باللعب، وتعود التلميذ على تنظيم الأدوات في الملعب، ويقبل التلميذ على حب المدرسة لدعمها لممارسة الأنشطة التي يحبها، والتزام التلميذ بالقوانين التي تنظم الأنشطة الحركية بالدرس، وابتكار التلميذ بعض الألعاب من خياله، وتصرف التلميذ خلال الأنشطة التي تتطلب التفكير بسرعة بديهية، واعتماد التلميذ على ذاته في أداء حركات البراعة الفردية، وسرعة التلميذ في تلبية رغبات المعلمة قبل الآخرين، ورجوع التلميذ للمعلمة عند الشكوى من أحد زملاءه، كل ذلك ساهم بشكل ملحوظ في تحقيق الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث.





ويشير عبد الحميد الهاشمي (١٩٩٠م) (١٢) إلى أن تلك المرحلة السنية تشهد نشاطاً انفعالياً جاداً، وتتميز انفعالاتها بالتنوع، إذ يعبر الطفل حركياً عن انفعالاته نتيجة اتساع علاقاته الاجتماعية واتصاله بالآخرين، فيظهر عليه مشاعر الفرح والحزن والبكاء والضيق وتقلب الانفعالات وغيرها من مظاهر السلوك الإنفعالي خلال تلك المرحلة السنية، وبالتالي فإن المواقف السلوكية المختلفة تظهر ما يمتلكه الطفل من سلوكيات وتصرفات تربوية قد تكون مناسبة أو غير مناسبة للموقف والتي غالباً ما تتطلب التعديل والتقويم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من أويست ويوس (Obst & Boes) (٢٠٠١م) (٣١)، أفسيمويز وآخرون (Eftimios et al) (٢٠٠٣م) (٢٨)، وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨م) (٢٦) في أن ممارسة الأنشطة الحركية بدرس التربية الرياضية يعمل على تطوير الجوانب التربوية، حيث تساعد الأنشطة الرياضية على تعديل التصرفات الغير مرغوبة اجتماعياً، وتوجيهها في نطاق تربوي مناسب.

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبالية والبعديّة في جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصنوع بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعديّة، ويرجع الباحث ذلك إلى أن النشاط الحركي الموجه يركز بشكل أساسي على التمرينات والألعاب الرياضية والتي يتضمنها المنهج بهدف تحقيق الأهداف الحركية من ممارسة النشاط، وأن كانت هناك أهداف تربوية بالأنشطة الحركية الممارسة فإن المعلم لا يركز عليها ويترك للتلميذ فرصة اكتشافها بنفسه نظراً لقلتها من ناحية وعدم تغطيتها لمختلف الأنشطة الحركية من ناحية أخرى، وبالتالي فإن التلاميذ لا يدركون النواحي التربوية من ممارسة الأنشطة الحركية بصورة أكبر، مما يؤثر ذلك على تنمية وتعديل سماتهم الخلقية والصحية والدينية والشخصية. حيث يشير أمين أنور الخولي وآخرون (١٩٩٠م) نقلاً عن أرنولد Arnold أن التربية تكتسب عن طريق الحركة البدنية فهي تعرف الفرد ما يتصل بنفسه وجسمه، ومن خلالها ينمي الفرد لياقته ومفاهيمه لا على المستوى الحركي فحسب بل على المستوى الانفعالي والاجتماعي، وهو مفهوم أقرب ما يكون إلى التربية البدنية. (٧ : ٩٥)

كما يرى الباحث أن التلاميذ يمتلكون بعض القيم التربوية بصفة عامة يكتسبونها من البيئة المحيطة، وأن هناك العديد من الألعاب التي يتطلب ممارستها أن تندمج النواحي التربوية بمتطلبات النشاط، كما أن سلوكيات التلاميذ مع المعلم داخل درس التربية الرياضية يرتبط بشكل قوى بما يمتلكه التلاميذ من قيم تربوية وسمات خلقية، وأن توجيه وتفاعل المعلم مع التلاميذ



خلال مواقف النشاط الحركي المختلفة يساعد على تعديل بعض السلوكيات والتصرفات غير التربوية، ويمد التلاميذ بالعديد من المعارف التربوية المرتبطة بالأنشطة الحركية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة من تعليمات وقواعد وسلوكيات يجب إتباعها خلال الدرس، وقد ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة عن النشاط الحركي المتبع من منطلق أن البيئة التعليمية تساعد باستمرار على أن يكون لدى التلاميذ قدرًا من المعرفة والتي تمثل الأساس قبل عملية الممارسة الفعلية خلال درس التربية الرياضية، فالمعرفة تأتي قبل الممارسة.

وفي هذا الصدد يشير كل من محمد الحماحمي وأمين الخولي (١٩٩٩م) (٢٠) إلى أن اكتساب المعارف النظرية والتي تشمل الجانب الإجتماعي والتربوي يساهم في زيادة فعالية التعلم وأن درجة أداء التلاميذ للمهارات الحركية يتوقف على مقدرة المعلمة على تقديم الحصيلة المعرفية للتلاميذ بشكل جيد، وتعمل على تعليمهم بسهولة وسرعة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من أوبست بوس Obst & Boes (٢٠٠١م) (٣١)، حسين أحمد حمودة (٢٠٠٢م) (٩)، أفسيموز وآخرون Eftthimios et al (٢٠٠٣م) (٢٨)، وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨م) (٢٦) في أن الأنشطة الحركية تساعد على تعديل العديد من الخصائص السلوكية للأطفال خلال درس التربية الرياضية والتي تتضمن الأبعاد الإنفعالية والإجتماعية والتربوية.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الأهداف التربويّة بدرس التربية الرياضية ولصالح القياسات البعدية".

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في جميع متغيرات المهارات الحركية الأساسية ولصالح المجموعة التجريبيّة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن تفوق برنامج الألعاب الحركية الشعبية لتلاميذ المجموعة التجريبيّة والتي تتمثل في تقليد حركة الحيوان من مشى وجرى ومهارات التحكم والسيطرة ومهارات التتابع والألعاب التمهيدية، مما يساعد التلاميذ على الاستمتاع بتلك المهارات الحركية من خلال الأنشطة التي تعتمد على الدافعية والإثارة الموجهة والتي تساعد بشكل إيجابي على سرعة تعلم النواحي الحركية للمهارات، كما يرى الباحث أن تلك النتيجة أيضاً ترجع إلى الأثر الإيجابي لمحتويات برنامج الألعاب الحركية الشعبية، والتي ساهمت بشكل فعال في مراعاة ميول وحاجات التلاميذ تجاه اللعب والعمل على



استئارة جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم، مما يساعد على زيادة دافعيتهم للتعلم.

ويرجع الباحث زيادة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في ركل الكرة إلى أن تلك المهارة ضمن محتوى برنامج الألعاب الحركية الشعبية وتتنوع العديد من التمرينات التي ساعدت على تنميتها بشكل أفضل من النشاط الحركي الموجه بالمجموعة الضابطة، حيث أن لم تتاح لها الفرصة لممارسة والتطبيق كما بالمجموعة التجريبية، كما أكدت تمرينات برنامج الألعاب الحركية الشعبية على الوصول إلى مستوى الإتقان لتلك المهارة مقارنة ببرنامج النشاط الحركي الذي اعتمد على الممارسة من خلال بعض الألعاب الصغيرة. أما بالنسبة لمهارة الرمي اللقف فقد تفوقت المجموعة التجريبية بشكل كبير على المجموعة الضابطة بالرغم من ممارسة تلاميذ المجموعة الضابطة لأنشطة حركية بها حركات الرمي واللقف، إلا أن برنامج الألعاب الحركية أشتمل على العديد من الخبرات الحركية التي تسهم في الإرتقاء بمستوى أداء رمي ولقف الكرات مما كان له أكبر الأثر في تفوق المجموعة التجريبية.

كما يرجع الباحث ذلك إلى فاعلية برنامج الألعاب الحركية الشعبية المقترح لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل أكبر من برنامج النشاط الحركي الموجه لتلاميذ المجموعة الضابطة والذي يهتم فيه المعلم بنوع واحد من الحركات دون النظر إلى احتياجات التلاميذ خلال تلك المرحلة، حيث يظهر فعالية برنامج الألعاب الحركية من خلال مجموعة متنوعة من الألعاب التمهيدية والحركات التمثيلية وحركات البراعة الفردية والبراعة مع الزميل مما أثر بشكل مباشر على جذب الأطفال للأنشطة التي تلبي احتياجاتهم ورغباتهم وبما يتمشى مع قدراتهم الحركية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من وائل سلامة (٢٠٠٠م) (٢٥)، حسين أحمد (٢٠٠٢م) (٩)، أدوار الفونس (٢٠٠٣م) (٣)، هاني محمد (٢٠٠٣م) (٢٤)، محمد فتحى (٢٠٠٤م) (١٩)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٢٣) على أن برامج الألعاب الحركية والتربية الحركية ذات تأثير إيجابي وفعال على تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل من الأنشطة الحركية المتبعة بالبرامج المدرسية والتي قد تكون في صورة موجهة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع محاور مقياس الأهداف





التربوية المصور بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث ذلك إلى تفوق برنامج الألعاب الحركية الشعبية بشكل أكبر من برنامج النشاط الحركي الموجه في مدى تحقيق الأهداف التربوية التي ترمى إليها ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المجموعة التجريبية، ويظهر ذلك في تحقيق تلاميذ المجموعة التجريبية العديد من الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية كالطاعة والاحترام والشجاعة وغيرها، وكذلك تحقيق العديد من السلوكيات الصحية كالوقاية من الإصابة والحفاظ على الصحة والنظافة الشخصية وغيرها، وكذلك تحقيق العديد من التصرفات الدينية كالأمانة والصدق وإقامة الشعائر الدينية وغيرها، وكذلك تحقيق العديد من التصرفات الشخصية كالحفاظ على الممتلكات والتعود على النظام والالتزام بالمواعيد وغيرها. حيث يشير زيشوبولو وآخرون (Zachopoulou, et al (2006) (33) أن استخدام برامج النشاط الرياضي تساعد على تحسين الجوانب التربوية، وأن لها القدرة على زيادة الابتكار واكتساب العديد من المعلومات المفيدة من خلال التمرينات المتنوعة التي يتم تطبيقها على التلاميذ. وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية ".

يتضح من نتائج جدول (19) وجود نسب تحسن في القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ومقياس الأهداف التربوية المصور، حيث تراوحت نسب التحسن لتلاميذ المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية ما بين (4.34% : 32.44%)، وفي مقياس الأهداف التربوية المصور ما بين (137.34% : 190.91%)، وقد تراوحت نسب التحسن لتلاميذ المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية ما بين (2.64% : 23.71%)، وفي مقياس الأهداف التربوية المصور ما بين (2.39% : 28.10%)، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية إلى برنامج الألعاب الحركية الشعبية كان يهتم إلى حد كبير بالأبعاد التربوية التي ساعدت على تحسين مستوى التلاميذ بشكل إيجابي في جميع المهارات الحركية، أما بالنسبة لمقياس الأهداف التربوية المصور فنجد أن نسب التحسن للمجموعة التجريبية كان مرتفعاً في مقابل نسب التحسن للمجموعة الضابطة ويرجع ذلك إلى ما يوفره برنامج الألعاب الحركية من إمكانية تعديل وتغيير العديد من التصرفات الشخصية من خلال توجيهات المعلمة خلال مواقف النشاط الحركي أثناء ممارسة البرنامج، وما ساعد على ذلك هو ما يحتويه برنامج الألعاب الحركية من أنشطة ومواقف تبرز رد فعل التلاميذ





خلالها، كما أن برنامج الألعاب الحركية الشعبية يراعى العديد من جوانب الأمن والسلامة مما ساعد على تقليل فرص التعرض للمواقف التي تتطلب سلوكيات صحية سليمة خلال ممارسة الأنشطة الحركية خلال برنامج الألعاب الحركية المقترح.

وبذلك يتحقق الفرض الخامس والذي ينص على ' توجد فروق في نسب التحسن بين القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية '.

#### الاستخلاصات:

١- برنامج الألعاب الحركية الشعبية المقترح أسهما بشكل كبير وفعال في تعلم المهارات الحركية الأساسية (المشي - الجرى - الوثب - الحجل - رمى ولقف الكرة - الركل - دحرجة وإيقاف الكرة - المحاور) لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٢- كان تأثير استخدام النشاط الحركي الموجه من خلال أسلوب الأوامر على تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة تأثيراً بسيطاً مقارنة ببرنامج الألعاب الحركية الشعبية المقترح للمجموعة التجريبية.

٣- برنامج الألعاب الحركية الشعبية المقترح أسهما بشكل كبير وفعال في مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية والمتمثلة في الأهداف المرتبطة بـ (السمات الخلقية - السمات الصحية - التعاليم الدينية - التصرفات الشخصية) لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٤- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الألعاب الحركية الشعبية المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت النشاط الحركي الموجه من خلال أسلوب الأوامر في تعلم المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية المصور قيد البحث.

٥- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الألعاب الحركية الشعبية المقترح في نسب التحسن على المجموعة الضابطة التي استخدمت النشاط الحركي الموجه من خلال أسلوب الأوامر.

#### التوصيات

- ١- تطبيق البرنامج المقترح للألعاب الحركية الشعبية لإحداث تأثير فعالاً على تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- ٢- العمل على وضع برامج الألعاب الحركية الشعبية ضمن منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.



- ٣- استخدام برنامج الألعاب الحركية الشعبية بما يتناسب مع احتياجات ورغبات التلاميذ ينمي قدرتهم على المشاركة في العملية التعليمية.
- ٤- عدم الاعتماد على النشاط الحركي الموجه من خلال أسلوب الأوامر فقط في تعلم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي لعدم كفايته في الارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية.
- ٥- ضرورة الاهتمام بتنمية القيم التربوية من خلال ممارسة الأنشطة الحركية الشعبية داخل برنامج الألعاب الحركية.
- ٦- إجراء المزيد من الدراسات في مجال الألعاب الحركية الشعبية على تلاميذ المرحلة الابتدائية كتمهيد لممارسة الأنشطة الحركية المختلفة.  
قائمة المراجع العربية والأجنبية:
- ١- أحمد أبو النجا، عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠١): فاعلية برنامج حركي على التفكير الابتكاري وبعض القدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة، المجلة العلمية للتربية، بورسعيد.
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (٦ : ٩) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٣- ادوار الفونس زغول (٢٠٠٣): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
- ٤- أسامة حسن معاجيني (٢٠٠١): اللعب الإيهامي وأهميته في حياة الطفل، مجلة خطوة، العدد الثاني عشر، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.
- ٥- إين وديع فرج (١٩٩٦): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٦- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (١٩٩٤): التربية الحركية للطفل، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أمين أنور الخولي، محمود عنان، وعدنان جلون (١٩٩٠): التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- جاسم محمد نايف (٢٠٠٩): أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.



- ٩- حسين أحمد حمودة (٢٠٠٢): أثر برنامج أنشطته حركية مقترح في تغيير بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطرابات الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٠- سعود الخضير (٢٠٠٦): المرشد التربوى لمعلمات رياض الأطفال بدول الخليج العربى، مكتبة التربية العربى لدول الخليج.
- ١١- عالم الدين بعد الرحمن الخطيب (٢٠٠٨): الأهداف التربوية تصنيفها وتحديد لها السلوكى، ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ١٢- عبد الحميد الهاشمى (٢٠٠١): علم النفس التكويني، ط٧، دار الهدى للنشر، الرياض.
- ١٣- عبد الوهاب محمد النجار (١٩٩٩): المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الاتحاد السعودى للتربية البدنية والرياضة، الرياض.
- ١٤- غايات محمد فرج (٢٠٠٣): مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ط٣، دار النهضة للطباعة، القاهرة.
- ١٥- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٦- فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٢): الأهداف التربوية والتقويم، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
- ١٧- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٨- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٩): اختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٩- محمد فتحى حسين (٢٠٠٤): تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم البكم من (٦-٩) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٠- محمد محمد الحماحمى، أمين أنور الخولى (١٩٩٩): أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢١- مرفت فريد عثمان (٢٠٠١م): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثانى الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.





٢٢- نادية على عبد المعطى (٢٠٠٧): برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره على تنمية المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي والابتكار الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، أكتوبر.

٢٣- هالة فايز محمد (٢٠٠٥): تأثير برنامج للطلاقة الحركية على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٢٤- هاني محمد فتحى (٢٠٠٣): تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٥- وائل سلامة مصطفى (٢٠٠٠): تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك - الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الفاتح، الجماهيرية الليبية.

٢٦- وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨): منهاج تربية حركية مقترح لمرحلة رياض الأطفال، بحث منشور، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، صحيفة التربية، القاهرة، يوليو.

٢٧- وليد أحمد المصرى (٢٠٠٨): دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره فى شخصية أطفال السادسة، مجلة المعلم/الطالب، العدد الثانى، معهد التربية، دائرة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

- ٢٨- **Efthimios Trevlas, Ourania Matsouka, Evridiki Zachopoulou** (٢٠٠٣): Relationship between playfulness and motor creativity in preschool children, *Journal of Early Child Development and Care*, Volume ١٧٣, Issue ٥.
- ٢٩- **Falkenberg, G., & Schirwitz, B.**, (١٩٩٩): Kommunaler Arbeitskreis, Bewegungserziehung und Grundschulsport. In Pfeifer & Wolff, (Hrsg) partner fur eine bewegte Kindheit. Pohl-Verlag.
- ٣٠- **Jennes, Marcel** (٢٠٠٠): Bewegung im Alltag von Kindern; eine Tagesverlaufstudie. Diplomarbeit. Deutsche Sporthochschule Kolon.
- ٣١- **Obst, F., Bos, K.**, (٢٠٠١): Tagliche sportstunde in der Grundschule In Bos, K, Scott, N. (Hrsg). Bd. ١١٧. Czwalina-Verlag, Hamburg.
- ٣٢- **Toskic, D., Popvic** (٢٠٠٢): Different Programs of physical training influence the development of motor abilities in children.





- ٣٣- Zachopoulou, K., Evridiki, Z., Efthimios, K., Konstandindou (٢٠٠٦): The design and implementation of a physical education program to promote children's creativity in the early years, International Journal of early years education, Vol., ١٤, No., ٣, Oct.
- ٣٤- Zimmer, R., (٢٠٠٥): Sport und Spieled Kindergarten. Meyer Verlag, Achen.