



تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E,S) على مستوى التحصيل
المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية
(*) د/ أحمد شوقي محمد

- المقدمة ومشكلة البحث:

لم يعد التعليم معتمداً على حفظ المعلومات والنمك منها وتقديمها للمتعلم فقط ، إنما تمكين المتعلم من البحث عن المعلومات والتفكير فيها ، ومشاركة مشاركة فعالة في العملية التعليمية ، وكونه محوراً للعملية التعليمية ، لذلك أصبح دور المعلم متشعباً منه ما يتصل بشخصية وتأهيلية للمهنة ، أو طرائق التدريس ونظريات التعلم وما توصلت إليه ، أو تقنيات التعليم وتكنولوجيا الاتصال والمعلوماتية وغير ذلك مما يقتضي أن يهزل المعلم لمواجهة لتحديات العصر المتنامية .

لقد شهدت منظومة التعليم تطوراً هائلاً نتيجة الثورة المعلوماتية التي أدت إلي ظهور استراتيجيات تعليمية حديثة وذلك يتطلب إعادة النظر في برامج إعداد المعلم ، ولذلك لأن المعلم يعلم بالطريقة التي تعلم بها ، فكيف نطلب من المعلم أن يحدث ويطور في أساليب واستراتيجيات تدريسه وينمي القدرات الإبداعية وهو مازال يتعلم بالطريقة التقليدية (المتبعة) . (٤ : ١٢٠)
وتعتبر النظرية البنائية فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للمتعلم في بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع زملائه وفي وجود المعلم الذي يساعد المتعلم في بناء معرفته من خلال النشاطات والتجارب والخبرات المباشرة وغير المباشرة.

وتعتبر استراتيجية الياءات الخمس البنائية نموذجاً تعليمياً يستخدمه المعلم مع الطلبة بهدف ان يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه من جهة وان ينمي المفاهيم والعمليات المعرفية من جهة اخرى.

ويري الباحث أن استراتيجية الياءات الخمس أحد استراتيجيات التعلم القائمة علي المنهج البنائي من خلال تأسيس أفكار جديدة مع الاعتماد علي الفكار السابقة للمتعلمين ، وتمثل كل مرحلة من الياءات السبع مرحلة من مراحل التعليم وكل مرحلة تبدأ بحرف الياء فيشارك الطلاب بطرح الأسئلة لأتخراطهم في العملية التعليمية ، ثم يستكشف من خلال الأندماج في الأنشطة المختلفة بشكل جماعي ، ثم يشرح من خلال خبرة الطالب السابقة مع التواصل مع المعلم والزملاء ، ثم يطور من خلال ربط المفاهيم التي تم تعلمها بمفاهيم اخرى ذات صلة بما تم تعلمه ، ثم يقيم ما تعلمه من خلال تحقق الهدف من المفاهيم والمعارف التي تعلمها أم لا ، وتتناسب

(*) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها



هذه الاستراتيجية مع تعلم مهارات الكرة الطائرة لما لها من طبيعة تشويقية بالنسبة للتلاميذ مما يدعم ارتفاع رغبة الطلاب علي اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة الكرة الطائرة والأداء بكفاءة وفاعلية . (٥ : ١٢٤)

ويذكر زكي محمد حسن (٢٠٠٢م) أن مرحلة تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة تعد من أصعب مراحل تعليم اللعبة بالنسبة للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة ، بالإضافة إلي إنقار عناصر المنافسة خلال فترة التعليم ، وأيضاً الأخطاء المصاحبة للأداء المهارى ، حيث لا يمكن أن نتصور إن المتعلم يمكن أن يؤدي المهارة بالطريقة الفنية المثلى الخالية من الأخطاء ، وهنا يكون واجب المعلم معرفة مواطن الخطأ في أدائه والإسراع مباشرة في إصلاح هذه الأخطاء حتى لا ترتبط بالأداء مع آلية المتعلم للمهارة مستقبلاً وتصبح هناك صعوبة في إصلاح هذه الأخطاء . (٢ : ٢٠٥)

ويؤكد أحمد المغاوري مروان (٢٠١٧م) أن المهارات الأساسية من المهارات الهامة في الكرة الطائرة ، حيث أن المتعلم الذي يحاول أداء المهارات الأساسية يحتاج لأداء هذه المهارات عشرات المرات حتى يقوي الممرات العصبية التي تسيطر على توجيه العضلات المسنولة عن أداء المهارات وذلك للطبيعة المركبة لهذه المهارات وما تتطلبه من أساليب علمية حديثة تساهم في تعلم وإتقان هذه المهارات . (١ : ١١٧)

ومن خلال عمل الباحث كاستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وإشرافه على العديد من المدارس الإعدادية لاحظ أن معظم الزملاء المدرسين يعتمدون لأسلوب الشرح والنموذج (المتبع) بصورة مستمرة في درس التربية الرياضية وعدم التنوع في الأساليب والإستراتيجيات التدريسية المختلفة ، بالإضافة إلى عدم قيام المدرس بتحفيز التلاميذ نحو تشغيل أذهانهم ، وبالتالي القصور في تعويد التلاميذ على ممارسة التفكير بأنواعه المتعددة نحو المواقف التي يتعرضون لها ويتفاعلون معها ، بالإضافة إلى أن التعليم التقليدي لا يهتم بتطوير عادات التفكير واقتصار الاهتمام على النقل فقط في تعليم المهارات الحركية ، لذا فان من المهم تعليم التلميذ مهارات الكرة الطائرة من خلال توفير بيئة تفاعلية للحصول علي المعارف والتخلص من التلقين . وكذلك الإعتماد على طريقة الشرح والعرض في تعليم التلميذ مهارات الكرة الطائرة مما يجعل التلميذ سلبيا وغير مشارك في النشاط داخل درس التربية الرياضية حيث يكون المعلم وحده هو المسئول عن تنظيم وشرح الدرس وعرضه والتلميذ في حالة سكون دائم لا دور له ولا فعالية ، أو مشاركة لذلك فانه لا بد من إيجاد محاولة للإبتعاد عن الطرق التقليدية (المتبعة) في إختيار طرق وأساليب وإستراتيجيات



التدريس المناسبة كما وأن هناك حاجة هامة وهي البحث عن إحدى الاستراتيجيات التدريس الحديثة التي لا تركز على المادة العلمية وتهمل المتعلم ويصبح التعلم عبارة عن حفظ مجموعة من المعارف والمعلومات مما يضعف الميل نحو مهارات التحليل والتكريب والابتكار من جهة ويؤثر ذلك سلباً على تعلم وإتقان مهارات رياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة في هذه المرحلة العمرية الهامة .

- **هدف البحث :**

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية" .

- **فروض البحث :**

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية.

٢- يوجد إتجاهات إيجابية لدي تلاميذ المجموعة التجريبية نحو إستخدام إستراتيجية الياءات السبع (Seven E,s) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

- **التعريفات المستخدمة في البحث:**

- **الإستراتيجية :**

هي مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم لتمكين المتعلم من القدرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية . (٤ : ٣٤١)

- **استراتيجية الياءات السبع :**

هي مجموعة فعاليات تعليمية بنائية يتم تنفيذها وفق خمس خطوات متتابعة يمارس فيها المتعلم دورا إيجابيا اثناء المواقف التعليمية خلال التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم، وخطوات هذه الاستراتيجية تبدأ بحرف الياء. (٨ : ١٢)

- **إجراءات البحث:**

- **منهج البحث:**

إستخدام الباحث المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية فقط باتباع القياسات القبليّة والبعديّة.

- **مجالات البحث**

أ-المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

ب-المجال المكاني: مدرسة الراود الحديثة.



ج-المجال البشري: تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

- مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الرواد الحديثة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م والبالغ عددهم (١٤٥) تلميذاً ، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٥) تلميذاً، حيث تم إستبعاد عدد (٢٠) تلميذ وهم المشتركين في الدراسة الاستطلاعية ، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (٦٠) تلميذاً وقد بلغ قوام المجموعة التجريبية (٣٥) تلميذاً وأتبع معها البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية البيئات السبع (Seven E,s)، و الجدول التالي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية	باقي مجتمع البحث
	التجريبية			
١٤٥ تلميذاً	٢٠ تلميذاً	٣٥ تلميذاً	٩٥ تلميذاً	

- تجانس عينة البحث :

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ قوامها (٣٥) تلميذاً للتأكد من وقوعه تحت المنحني الإعتدالي في ضوء المتغيرات التالية (السن - الطول - الوزن -) وذلك ما يوضحه الجدول التالي

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول

n=٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٥.٤	١٥	٠.٧	١.٥
الوزن	كجم	٥٤.٢	٥٤	١.٤	٠.٢
الطول	سم	١٥٨.٩	١٥٨	١.٤	١.٥

يوضح جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات السن والوزن والطول انحصرت

بين (٠.٢ : ١.٥) أى أنها تقع بين ± 3 مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات .

- وسائل وأدوات جمع البيانات:



١-الأجهزة والأدوات: ملحق (١)

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول.
ميزان طبي لقياس الوزن.
شريط قياس لقياس المسافات.
عدد من الكرات الطائرة.
عدد من الأقماع.
عدد من الاسطوانات CD بها نماذج من
الدروس باستخدام استراتيجية الياءات السبع.
عدد من أجهزة الحاسب الآلي.
ساعة إيقاف لحساب الزمن (ثانية)
ملعب كرة طائرة.

٢- وسائل جمع البيانات

- الإستبيانات:

- أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث في الكرة الطائرة ملحق (٢).
- أنسب الاختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية التي سبق تحديدها. ملحق (٤)
- الصورة المبدئية لمقياس الجوانب الوجدانية. ملحق (٥)
- الصورة النهائية لمقياس الجوانب الوجدانية. ملحق (٦)
- اختبارات مهارات الكرة الطائرة : (ملحق ٤)

قام الباحث باختيار مهارات الكر الطائرة المقررة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي وفقاً للمناهج التربوية الرياضية للمرحلة الإعدادية والذي يتناسب مع المرحلة السنية وهي
١-التمرير من أعلى ٢-التمرير من أسفل ٣-الإرسال من أسفل
وتم تحديد أفضل الاختبارات المهارية و التي تقيس مهارات الكرة الطائرة المنهجية قيد البحث والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث بعد إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية (١) ، (٢) ، (٣) ، حيث استخلص الباحث الاختبارات التالية:-

- اختبار التمرير من أعلى. (لقياس دقة التمرير من أعلى على الحائط)
- اختبار التمرير من أسفل . (لقياس دقة التمرير من أسفل على الحائط)
- اختبار الإرسال من أسفل. (لقياس دقة الإرسال لمركز اللعب)
- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة : ملحق (٩)

- إختبار التحصيل المعرفي : من إعداد الباحث

قام الباحث بتصميم الإختبار المعرفي، وذلك لقياس مدى تحصيل التلاميذ للجانب المعرفي الخاص بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث : ملحق (٧)



١- بناء البرنامج التعليمي : ملحق (١٢)

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق إستراتيجية الياءات السبع (Seven E,s) وذلك لتعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وقد مرت عملية بناء البرنامج التعليمي بعدة مراحل وهي :

٢- إختيار المحتوى التعليمي

يعرف المحتوى التعليمي بأنه : جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية فضلاً عن الإتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية والتي يزداد من المتعلم أن يكتسبها ويستوعبها ويتمثلها في بناء العقلية والوجدانية والأدائية وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المرجعية.

- تحديد الهدف العام :

وضع الباحث هدفاً عاماً وهو معرفة " تأثير استخدام إستراتيجية الياءات السبع (Seven E,s) على مخرجات التعلم في رياضة الكرة الطائرة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- تصميم البرنامج التعليمي:

بعد إطلاع الباحث علي عدد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تطرقت إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الياءات الخمس (٥E,s). وقد تم تصميم برنامج تعليمي وفق إستراتيجية الياءات الخمس (٥E,s) خاص بالمحتوى الذي تم إختياره

- موضوعية البرنامج التعليمي (الصدق):

للتأكد من صدق البرنامج التعليمي تم القيام بما يلي

-عرض البرنامج التعليمي على السادة الخبراء: بعد إنتهاء الباحث من تصميم الدروس التعليمية ، قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس بصفة عامة ، ومجال الكرة الطائرة بصفة خاصة . للتأكد من صحة ما يلي :

- صحة صياغة الأهداف، وتوافقها مع المحتوى التعليمي للدروس المقترحة.
- مناسبة الأنشطة والخبرات التعليمية للمحتوى التعليمي وبطريقة الياءات السبع.
- مناسبة كل قبعة للأسئلة التي تدرج تحتها.
- بيان الرأي في ما ينبغي حذفه لو إضافته أو تعديله.
- بيان أية ملاحظات أخرى.



وقد أشارالسادة الخبراء إلى ضرورة تعديل الأهداف التعليمية بما يتناسب مع الطريقة المتبعة ومتغيرات البحث، إضافة إلى تعديل بعض الأنشطة، كما اقترح التوسع في أوراق العمل واستخدام وسائل وصور أكثر وضوحاً ، وقد تم الأخذ بجميع ملاحظتهما
-السادة المساعدين. ملحق (١٤)

قام الباحث بالاستعانة بعدد ٣ مدرسين مساعدين بقسم المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها وذلك لإجراء تطبيق البحث.
- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمني من ٢٠١٨/٢/٢٠ إلى ٢٠١٨/٢/٢١ م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذاً من خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة قيد البحث .
- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذاً ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E,s) المصمم لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم له و التأكد من سلامة الإجهزة والإدوات المستخدمة.
- القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٠/٩ م وتم القياسات في المتغيرات التالية:
- إختبار التحصيل المعرفي لدي عينة البحث التجريبية.
- قياس الأداء المهاري لدي عينة البحث.

- التجربة الأساسية :

قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٦ إلى ٢٠١٨/٤/١٩ م بواقع (٨) أسابيع مرتين أسبوعياً ، لمدة (٤٥ق) في المرة الواحدة .
- المجموعة التجريبية :

خضعت مجموعة البحث التجريبية الى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات السبع (Seven E,s) (٨) أسابيع مرة أسبوعياً لمدة (٤٥) ق في المرة الواحدة وتمثل دور المعلم في كونه مرشد وموجه.

- القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث (التجريبية) في كلا من (الإختبار المعرفي ، الأداء المهاري) ، وذلك يومي الأحد و الأثنين الموافق ٢٢ ، ٢٣/٤/٢٠١٨ م



- المعالجات الإحصائية:
- استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث:
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط لبيرسون^٤.
- معامل المهولة والصعوبة والتمييز.
- معامل الالتواء.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الجوانب (المهارية ، المعرفية)
للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن=٣٥

المتغيرات	القياسات القبلة		القياسات البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات المعرفية	٢٥	٨.٧	٣٢.٠٠	١٧.٠٠	٦.٣-	*١٨.٦-
	٨.٨	١.٥	١٧.٧	١.١	٩-	*٢٣.٤-
	١٤	١.٣	٢٠.٥	٢.٥	٧.٥-	*١٧.٩-
الجوانب المعرفية	١٠.٩	١.٢	١٨.٥	٠.٩	٧.٨-	*٣١.٦-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢٠.٤٥

يوضح جدول (٣) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلة والبعدي في الجوانب (المهارية ، المعرفية) للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث انحصرت قيم (ت) المحسوبة بين (١٨.٦ - : ٣١.٦) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

ويرجع الباحث هذا التقدم الي البرنامج التعليمي المعد باستخدام إستراتيجية الياءات السبع حيث إنها تقوم على إعطاء أكبر عدد من الأفكار في إطار قبة معينة ، وفي زمن محدد، كما انها تشجع المتعلم على التعبير عن الأفكار بحرية وبدون خوف أو خجل ، كما إن إستراتيجية الياءات السبع تشبه طريقة اللعبة فهي ملونة تجذب المتعلمين وتثير إهتمامهم وحماهم



للمشاركة ، إضافة الى تنوع الأنشطة التعليمية التي تضمنتها الخطة الدراسية ، والتي جعلت المحتوى التعليمي أقرب الى واقع المتعلم والبيئة المحيطة به.

ويعزى الباحث ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الياءات الخمس في تحسين التحصيل المعرفي لدى عينة البحث حيث تمتاز استراتيجية الياءات الخمس بأنها توسع الإدراك وذلك باستخدام طريقة الأداء منهاجاً في تعليم التفكير، وقد تم تقديم مهارات تفكير مصممة بعناية للتلاميذ كأدوات عملية، وبعد ذلك تتدرج التلاميذ على استخدام الأدوات في مواقف متنوعة. بالإضافة الى ان البرنامج التعليمي يعتمد على النشاطات الحرة الموجهة توجيهها غير مباشر.

وهذا ما تؤكد منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢) (٧) من ان استراتيجية الياءات الخمس باستادها إلى النظرية البنائية والتي تركز على العمليات المعرفية أكثر من تركيزها على الجوانب البيئية الخارجية والتي من خلالها يستطيع التلميذ مواجهة المواقف التي تواجهه وتتحدى قدراته.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من Febrianto Putra, Ika Yunita Nurkholifah, Ani Halil Evren Senturk, Huseyin Camliyer (٢٠١٦) (١٠) ، منى مصطفى عوض الله فتحية (٢٠١٨) Rusilowati, Bambang Subali (٩) ، صبحي اللولو (٢٠١١) (٥) (٢٠١٢) (٧) ، هبة حميد وادي (٢٠١٧) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية..
الاستخلاصات والتوصيات:

- الاستخلاصات:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث لصالح القياسات البعدية.
- توجد اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية نحو استخدام إستراتيجية الياءات السبع في تعليم مهارات الكرة الطائرة.
- التوصيات:
- يوصي الباحث في حدود أهداف البحث وكذلك العينة وفي ضوء أهم النتائج التي تم التوصل إليها بالآتي:



- أن تتضمن دروس الكرة الطائرة على نماذج من الدروس يتم تصميمها من خلال استراتيجيات الياءات السبع لتكون بمثابة مرشد للقيام بتطبيق دروس أخرى.
- إدراج الياءات الخمس الست ضمن مقررات برنامج التربية الرياضية للتعرف على إستراتيجية الياءات السبع وكيفية تطبيقها في دروس التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من البحوث العلمية على استخدام إستراتيجية الياءات الخمس لمتغيرات أخرى لمعلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية المختلفة.
- عقد الندوات التدريبية وورش العمل للموجهين والمشرفين على التربية الرياضية للتعرف على إستراتيجية الياءات السبع وكيفية تطبيقها في دروس التربية الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- أحمد المغاوري مروان : فاعلية المدخل المنظومي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها، العدد ١٩ ، ٢٠١٧م.
- ٢- زكي محمد حسن : طرق تدريس الكرة الطائرة - تعليم - تدريس - تطبيق - تقويم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ٢٠٠٢م.
- ٣- علي مصطفى طه : الكرة الطائرة تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون" ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٤- كمال زيتون (٢٠٠٢): تدريس العلوم للفهم رؤية مستقبلية بنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- فتحية صبحي اللولو (٢٠١١): أثر توظيف نموذج الخطوات الخمس البنائي في تنمية مهارات التحليل والتركيب والعلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٦- محمد صبحي حساتين ، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة ، وطرق قياس والتقويم، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ٧- منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢) : أثر إستراتيجية الياءات الخمس (٥E's) على تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ٨- هبه حميد وادي (٢٠١٧) : أثر تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجيات الياءات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الاعدادي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد (٣٥).



ثانياً - المراجع الأجنبية:

- ٩- **Febrianto Putra, Ika Yunita Nurkholifah, Ani Rusilowati, Bambang Subali (٢٠١٨)**. °E-learning cycle strategy: increasing conceptual understanding and learning motivation, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi ٠٧ (٢), ١٧١-١٨١
- ١٠- **Halil Evren Senturk, Huseyin Camliyer (٢٠١٦)**. A New Learning Model on Physical Education: °ELearning Cycle, Universal Journal of Educational Research ٤(١): ٢٦-٢٩