

فعالية إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

د/ عمرو سيد فهمي مكاوي

- المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر تكنولوجيا التعليم أحدث ما توصل إليه علماء التربية في العصر الحديث حيث إنتقل محول الإهتمام من الوسائل التعليمية كأجهزة ومواد إلى الإهتمام بجوهر العملية التعليمية وما يجب أن تحفقه من أهداف سلوكية في نظام متكامل مرتبط بأسس علم النفس التربوي وبمصادر التعليم مع التركيز على ميول المتعلم وقدراته ودوافعه وإتجاهاته . (٥ : ٢٥)

التدريس قد إكتسب في السنوات الأخيرة إهتماماً بالغاً في العالم المتحضر لما له من تأثير على قدرات وإمكانيات العقل البشري ، ونوعية التدريس لا شك هي القادرة على تأدية هذه المهنة ولذا يجب حصر هذه النوعية والتحقق من توافرها من خلال تبنى الأساليب المبتكرة في التدريس ، والتي تكشف عن قدرات المتعلمين وتهيئة المناخ الملائم لتتميتها والإستفادة منها . (٦ : ٥٤)

أكد الخبراء التربويين المنظرون أنه نتيجة للتقدم في جميع مجالات الحياة عامة ومجال العلوم التربوية خاصة أصبح لزاماً عليهم أن يطوروا إستراتيجيات جديدة للتدريس تكون قادرة على تكوين جيل جديد لمواجهة المستقبل والتلاؤم مع ما يستجد من تطورات تجرى بسرعة مذهلة ، فتتطلب ممن يعايشها المرونة والإفتتاح ، والقدرة على تجديد المعارف وتحصيل المعلومات وحل المشكلات ، وابتكار الجديد في سلسلة من الإختراعات والإبداعات التي تسهم في تشكيل الإنسان لمحيطه ورسمه لمستقبله . (٢٦ : ٢٦٣)

وتعد إستراتيجية التعلم للإتقان من بين أساليب التدريس التي تعتمد على تقديم عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تحقق العملية التعليمية الأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين يتمكن معظم المادة التعليمية المقدمة لهم ، كما أنها تسمح للمتعلم بأن ينال الوقت الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما ، بالإضافة إلى إتباع طرق مناسبة للتعلم يؤدي في النهاية إلى إمكانية وصول هذا المتعلم إلى مستوى الإتقان . (٤١ : ٣٢٧)

ولقد إتفق كلاً من مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م) ، يس قنديل (١٩٩٩م) ، بوني BONNIE (٢٠٠٢م) ، دونالد DONAL (٢٠٠٦م) على أن تعتبر وسائل تكنولوجيا التعليم من الأسس الهامة التي تعتمد عليها إستراتيجية التعلم للإتقان في تحقيق أهدافها والوصول بغالبية المتعلمين إلى مستوى الإتقان أو التمكن ، وأن التعليم بمساعدة وسائل تكنولوجيا التعليم أصبح يستخدم كمعلم مساعد في التدريس ، حيث يمثل إستخدامها في الشرح والتدريبات والألعاب التعليمية كمعزز يساعد على تقوية المتعلمين من خلال إمدادهم بتغذية راجعة متنوعة ، حيث يتيح

لهم الفرصة للعمل بسرعتهم الخاصة ويمدهم بعنصر التشويق كما يوفر بيئة تعليمية أقرب ما تكون إلى الموقف التعليمي . (٣٣ : ١٢) ، (٤٤ : ٢٥٨) ، (٤٦ : ٣) ، (٤٨ : ٢٠)
تعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في طريقة إختيار اللاعبين أو في أسلوب تعلمهم الأداء المهاري وتعتبر المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد العمود الفقري للعملية التدريبية وخاصة مرحلة إعداد المتعلمين حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعليم للأداء المهاري الصحيح وفي مساره العصبى الذى يستمر معه طوال فترة حياته . (٢٩ : ١٣٨)

ومن خلال عمل الباحث في تدريس مادة كرة اليد لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها لاحظ الباحث أن نسبة كبيرة من الطلاب لديها قصور في أداء بعض المهارات الهجومية المقررة ضمن المقرر الدراسى للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨م الأمر الذى دعا الباحث للتفكير في تطبيق إستراتيجية التعلم بالإتقان كإستراتيجية حديثة لتعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، وذلك من أجل علاج قصور الطريقة المتبعة في التدريس والتي تعتمد على الشرح والعرض ، حيث أن إستراتيجية التعلم بالإتقان ربما يكون إضافة جديدة للطرق والأساليب المستخدمة في تدريس مهارات كرة اليد ، الأمر الذى يستدعى النهوض بمستوى الطلاب عن طريق تحويلهم من الإعتقاد الكلى على المعلم إلى إعتادهم على انفسهم مما يجعل الطالب نشطاً فعالاً إيجابياً ومشاركاً في العملية التعليمية .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

- ١- فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد
- ٢- فاعلية التدريس بالطريقة التقليدية (الشرح والعرض) على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد .
- ١- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدى .

- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (إستراتيجية التعلم للإتقان) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد نسبة تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي .

تعريفات البحث :

١- إستراتيجية التدريس Teaching Strategy :

مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس ، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة . (١١: ٢٨١)

٢- التعلم للإتقان Mastery Learning :

هو ذلك الإسلوب الذي يعمل على إكساب المتعلمين المعارف والمهارات بشكل يحقق مستوى الإتقان عن طريق الوسائل المعينة والإختبارات التكوينية والتغذية الراجعة والوقت المناسب لذلك (٢٧ : ٣١٦)

هو عبارة عن إستراتيجية تدريس تستخدم للتعليم بإستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم وإستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين على ٨٠ % فأكثر في إختبار يعقد في نهاية كل وحدة من وحدات المقرر . (١ : ١٥٠)

٣- البدائل التعليمية Educational alternatives :

هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وذلك لتوضيح المعاني أو شرح الأفكار أو تدريب المتعلمين على المهارات . (٤٣ : ١٠)

- إجراءات البحث

- منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين

- مجتمع وعينة البحث

يشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ، والبالغ عددهم (٤٧١) طالب ، وقد تم إختيار عينة البحث من



بينهم بالطريقة العمدية حيث بلغ حجم العينة (١٠٠) طالب بنسبة (٢١.٢٣%) من المجتمع الأصلي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين إحداهما تجريبية وبلغ عددها (٥٠) طالب وإتبع معها التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم بالإتقان ، والأخرى ضابطة وبلغ عددها (٥٠) طالب وقد إتبع معها أسلوب التدريس التقليدي (الشرح وأداء النموذج) ، ويوضح جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	العدد	التوصيف
١	١٠٠	طلاب الذين تم تطبيق الدراسة الأساسية (التجريبية) عليهم من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها حيث تم اختيار (٥٠) طالب للمجموعة التجريبية ، (٥٠) طالب للمجموعة الضابطة .
٢	١٢	طلاب الذين تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى والثانية عليهم من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ومن خارج العينة الأصلية .
٣	٩٠	طلاب المستبدين من الدراسة الأساسية (التجريبية) من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها وذلك بمعدل (١٠) طلاب لعدم الانتظام في التجربة ، (٥) طلاب للإصابة ، (٥) طلاب لاعبين كرة يد ومسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد ، (٦٥) طالب باقى للإعادة ، (٥) طلاب للتحويل إلى كليات أخرى .
٤	١٢	جموعة مميزة من فريق كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها وذلك لإيجاد معامل الصدق للاختبارات المستخدمة قيد البحث .

أسباب اختيار العينة الأساسية والعينة الاستطلاعية :

- ١- في مستوى تعليمي واحد بالفرقة الأولى .
- ٢- عدم وجود أى خبرات سابقة بلعبة كرة اليد .
- ٣- سهولة توافر أفراد العينة في الأوقات المخصصة للبرنامج لإجراء الاختبارات والمتابعة الدورية .

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) وبعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث ، ويوضح جدول (٢) تجانس عينة البحث ككل .



جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء
لعينة البحث في معدلات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية
لمهارات كرة اليد قيد البحث

ن=١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	
النمو	السن	١٨.٢٨	٠.٤٥١	١٨	٠.٩٩٥	
	الطول	١٦٧.٦١	٥.٣٠	١٦٧.٥٠	٠.١٩٨	
	الوزن	٦٧.١٨	٥.٨١٨	٦٧.٥٠	٠.٤١٣	
الاختبارات البدنية	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	١٧.٩٦	١.٠٢٥	١٨.١٢	٠.١٧٥	
	الوثب العمودي لسارجنت	٤٤.٤١	٣.٥١٩	٤٣	٠.٦٧٣	
	العدو ٢٢ م في منحني	٤.٢٣	٠.٥٧٣	٤.٢٣	٠.٢٩٤	
	الجرى الزجراجي بطريقة بارو	٢٧.٢١	١.٢٩٨	٢٧.٤٥	٠.١٨٠	
	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٤.٣٦	١.١٠٦	٥	٠.٣٩٢	
	التصويب على المستطيلات المتداخلة	١٢.٦٩	٠.٩٢٩	١٣	٠.٨١٦	
	قوة القبضة	اليد اليمنى	٤٩.٧٠	٦.١٠٨	٥١	١.٤٧٢
		اليد اليسرى	٣٧.١٠	٥.٤٣٢	٣٦	١.٤٨٠
الاختبارات المهارية	التمرير والإستلام على الحائط	١١.٨٧	٠.٩٧١	١٢	١.٤٢٤	
	تلام الكرة من الممرين	٧.٩٨	٠.٩٦٤	٨	١.١٤٦	
	تنظيط المستمر في اتجاه متعرج (الجرى الزجراجي) لمسافة ٣٠ م	١٨.٤٧	٠.٤٠١	١٨.٥٥	٠.٠٦١	
	تصويب من الوثب عالياً	٠.٩٩	٠.٨١٠	١	٠.٣٦٧	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) مما يشير إلى
إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) وبعض الصفات البدنية
وبعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث .
- تكافؤ عينة البحث :

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية
والضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية والمهارية



ن ١ = ن ٢ =

٥٠

قيمة ت	الضابطة		التجريبية		الاختبارات البدنية
	ع	س	ع	س	
٠.٠٤	١.٠٥	١٧.٩٦	١.٠٠	١٧.٩٧	رمى كرة طيبة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة
٠.٠٨	٣.٥٣	٤٤.٤٤	٣.٥٣	٤٤.٣٨	الوثب العمودي لسارجنت
٠.٦٩	٠.٠٦	٤.٢٤	٠.٠٥	٤.٢٣	العدو ٢٢ م في منحني
٠.٤٢	١.٢٦	٢٧.٢٦	١.٣٤	٢٧.١٥	الجرى الزجاجي بطريقة بارو
٠.٠٩	١.١٠	٤.٠٨	٠.٩٧	٤.٠٦	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
٠.٥٣	٠.٨٩	١٢.٧٤	٠.٩٦	١٢.٦٤	التصويب على المستطيلات المتداخلة
٠.٠٦	٦.١٣	٤٩.٧٤	٦.١٤	٤٩.٦	اليد اليمنى
٠.١٤٧	٥.٣١	٣٧.١٨	٥.٦٠	٣٧.٠	اليد اليسرى
					قوة القبضة

قيمة ت	الضابطة		التجريبية		الاختبارات المهارية
	ع	س	ع	س	
٠.٥	٠.٩	١١.٨	٠.٩	١١.٩	التمرير والإستلام على الحائط
٠.٤	٠.٩	٧.٩	٠.٩	٨.٠	إستلام الكرة من الممرين
٠.٠	٠.٤	١٨.٤	٠.٣	١٨.٤	لتنطيط المستمر في اتجاه متعرج (زجاجي) لمسافة ٣٠ م
٠.٣	٠.٧	١.٠	٠.٨	٠.٩	التصويب من الوثب عالياً

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية والمهارية مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

وسائل جمع البيانات :

أولاً : المسح المرجعي :

قام الباحث بعمل مسح للمراجع والدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية التي توافرت له في مجال كرة اليد وذلك للتوصل للآتي :

١- الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد حيث قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد مرفق (٣)

٢- إختبارات الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث وذلك للتوصل إلى الإختبارات



التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي السابق
مرفق (٤) .

٣- إختبارات الأداءات المهارية الهجومية في كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة
مسحية للدراسات والبحوث السابقة للاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية في كرة اليد قيد
البحث والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث مرفق (٥) .

ثانياً : إستطلاع رأى الخبراء :

قام الباحث بعمل إستطلاع رأى الخبراء في مجالي طرق التدريس وكرة اليد (مرفق ١) ، وذلك
للتوصل للآتي :

١- إستطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة الوحدات المستخدمة وفقاً لإستراتيجية التعلم بالإتقان
لطلاب المجموعة التجريبية بالفرفة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها . مرفق (٦) .

ثالثاً : الإختبارات المستخدمة قيد البحث

الإختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بتحديد الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد في الإختبارات
التالية وهي كما يوضحه الجدول التالي :

جدول (٤)

الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد قيد البحث

رقم المرفق	وحدة القياس	إسم الإختبار	م
مرفق (٦)	م	إختبار رمى كرة طبية " ٨٠٠ جم " لأقصى مسافة	١
	سم	إختبار الوثب العمودي من الثبات .	٢
	ث	إختبار عدو (٢٢ متر) في منحني .	٣
	ث	إختبار الجري الزجاجي بطريقة " بارو " .	٤
	سم	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف .	٥
	عدد	إختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة .	٦
	كجم	إختبار قوة القبضة	٧

- الإختبارات المهارية قيد البحث :

تم تحديد الإختبارات التي تقيس المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث في الإختبارات التالية
وهي كما يوضحه الجدول التالي :

جدول (٥)



الإختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث

م	اسم الإختبار	وحدة القياس	رقم المرفق
١	إختبار التوافق وسرعة التمرير	عدد	مرفق (٧)
٢	إختبار إستلام الكرة من الممررين	عدد	
٣	إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ٣٠ م	ث	
٤	إختبار التصويب على هدف محدد ٦٠ x ٦٠ سم	درجة	

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

جدول (٦)

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

١	جهاز رستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر .	٦	أقماع .
٢	صندوق مدرج لقياس مرونة الجذع .	٧	أطواق .
٣	ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام .	٨	حائط مستو له إرتداد .
٤	ساعة إيقاف	٩	كرات طبية .
٥	شريط قياس مرن بالسنتيمتر .	١٠	كرات يد مقاس (٣ ، ٢ ، ١)

- إختيار المساعدين :

تم إختيار (٥) مساعدين من أعضاء هيئة التدريس بشعبة كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها بالإضافة إلى (١) مهندس مبرمج بكلية الهندسة جامعة القاهرة ، (١) مدرب كرة يد بنادى بنها الرياضى ، وبذلك بلغ عددهم (٧) مساعدين مرفق (٨) ، حيث تم تعريفهم بموضوع وطبيعة البحث ، ومتطلبات القياس وكيفية إجراء الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، بجانب إمداد المساعدين بالمعلومات التى تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة ، والتى توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

- الدراسات الإستطلاعية :

أولا : الدراسات الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى وذلك يوم الإثنين الموافق ٢٠١٨/٢/٥ م ، إلى الإثنين الموافق ٢٠١٨/٢/١٢ م على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٢) اثنا عشرة طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد أسفرت هذه الدراسة عن :

١- التأكد من ملائمة الإختبارات البدنية والمهارية لأفراد عينة البحث.



- ٢- تجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها .
- ٣- تدريب المساعدين على تطبيق القياسات وتسجيل النتائج .
- ٤- إيجاد الصدق والثبات للإختبارات المستخدمة في البحث .

المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث :

الصدق :

صدق الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) :

ولحساب الصدق للإختبارات البدنية والمهارية قام الباحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهي (طلاب فريق كرة اليد بالكلية) وعددهم ١٢ طالب والثانية غير مميزة وهي عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم ١٢ طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية تمت المقارنة بين المجموعتين كما يوضحه الجدول رقم (٧)

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n_1 = 12$$

$$n_2 = 12$$



قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		لمجموعة المميزة		وحدة القياس	الإختبارات البدنية
	ع	س	ع	س		
*٩.١٧٣	١.٠٤	١٨.٥٤	١.٤٦	٢٣.٣٠	م/سم	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم لأقصى مسافة
*٤.٠٨٣	٣.٧٦	٤٤.٢٥	٣.٧٢	٥٠.٥٠	سم	الوثب العمودي لسارجنت
*٢.٣٥٤	٠.٦٨	٤.٧٢	٠.٣٣	٤.٢٠	ث	العدو ٢٢ م في منحني
*٥.٣٨٥	١.٤٠	٢٧.٣٧	١.٦١	٢٤.٠٥	ث	الجرى الزجاجي بطريقة بارو
*٨.٢٣٠	١.٠٨	٣.٥٨	٠.٨٣	٦.٨٣	سم	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
*٥.٥٩١	١.٥٣	١٣.٠٠	١.٠٤	١٦.٠٠	عدد	التصويب على المستطيلات المتداخلة
*٣.٧٠٦	٦.٥١	٤٩.٤٢	١١.٤٣	٦٣.٥٠	كجم	اليد اليمنى
*١.١٥٩	٥.٧١	٣٧.٥٠	٧.٢٢	٤٠.٥٨	كجم	اليد اليسرى
						قوة القبضة
قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		لمجموعة المميزة		وحدة القياس	الإختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
*٩.١٥٠	٠.٩٦	١١.٢٥	١.٠٨	١٥.٠٨	عدد	التمرير والإستلام على الحائط
*١٦.٢٤٩	٠.٨٣	٧.١٧	١.٠٨	١٣.٥٨	عدد	إستلام الكرة من الممررين
*١٣.٩١٤	٠.٤١	١٨.٦٠	٠.٤٢	١٦.٢٢	ث	التنظيف المستمر في اتجاه متعرج (زجاجي) لمسافة ٣٠ م
*١٠.٩٩٢	٠.٦٦	٠.٩٢	٠.٦٦	٣.٩٢	عدد	التصويب من الوثب عالياً

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في جميع الإختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات .

الثبات :

- ثبات الإختبارات البدنية والمهارية :

قام الباحث بتطبيق الإختبارات المهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم ١٢ طالب وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره يومين بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما يوضحه جدول (٨) .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

=ن



معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات البدنية
	ع	س	ع	س		
*.٩١٣	١.٠٦	١٨.٨١	١.٠٤	١٨.٥٤	م	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم لأقصى مسافة
*.٩٤٤	٣.٩٧	٤٤.١٧	٣.٧٦	٤٤.٢٥	سم	الوثب العمودي لمسارجت
*.٦٥٦	٠.٤٤	٤.٩٦	٠.٦٨	٤.٧٢	ث	العدو ٢٢ م في منحني
*.٩٩٠	١.٣٢	٢٧.١٧	١.٤٠	٢٧.٣٧	ث	الجرى الزجاجي بطريقة بارو
*.٨٤٦	٠.٩٠	٣.٤٢	١.٠٨	٣.٥٨	سم	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
*.٩٠١	١.٣٧	١٣.٠٨	١.٥٣	١٣.٠٠	عدد	التصويب على المستطيلات المتداخلة
*.٩٧٧	٦.٠٠	٤٨.٦٧	٦.٥١	٤٩.٤٢	كجم	اليد اليمنى
*.٩٨٧	٥.٧٤	٣٧.٦٧	٥.٧١	٣٧.٥٠	كجم	اليد اليسرى
						قوة القبضة
معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
*.٧٦٥	٠.٩٨	١١.٣٣	٠.٩٦	١١.٢٥	عدد	التمرير والإستلام على الحائط
*.٧٣٩	٠.٨٣	٧.١٧	٠.٨٣	٧.١٧	عدد	إستلام الكرة من الممررين
*.٩٩٦	٠.٤٢	١٨.٥٧	٠.٤١	١٨.٦٠	ث	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (زجاجي) لمسافة ٣٠ م
*.٨١٤	٠.٥١	١.٠٨	٠.٦٦	٠.٩١	عدد	التصويب من الوثب عالياً

* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية مما يشير إلى ثبات الإختبارات المستخدمة .

- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم الإتقاني :

بعد تصميم إستراتيجية التعلم الإتقاني المحور الرئيسي الذي يدور حوله موضوع البحث ، ولذلك قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية ، والدراسات المرجعية التي تناولت إستخدام إستراتيجية التعلم الإتقاني وذلك لتحديد المحاور الأساسية للإستراتيجية المقترحة كما يلي :

- الهدف من البرنامج التعليمي :

تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير والإستلام - تنطيط الكرة - التصويب الكرياجي) وذلك لأفراد المجموعة التجريبية . وينبثق من الهدف العام الأهداف التالية :

- الأهداف المعرفية :

- ١- أن يفهم المتعلم أهمية التعلم الذاتي في تنمية مهارات كرة اليد.
- ٢- أن يدرك المتعلم تسلسل الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.
- ٣- أن يكتسب المتعلم مهارات التقويم لأدائه الحركي من حيث مستوى الأداء.
- ٤- أن يفهم المتعلم المعلومات والمعارف المرتبطة بفن الأداء.



- ٥- أن ينمي لدى المتعلم المقدرة على اختيار الأداء المهاري المناسب.
- ٦- أن يتضح لدى المتعلم النقاط التعليمية لأداء المهارة والتمارين لإتقانها.
- ٧- أن يكتسب المتعلم طريقة جديدة للتعلم.

- الأهداف المهارية :

- ١- إتقان مهارة التمرير الكرياجي وإستلام الكرة.
- ٢- إتقان مهارة تنطيط الكرة (في خط مستقيم - في خط متعرج) .
- ٣- إتقان مهارة (التصويب الكرياجي) بالوثب العالي .

- الأهداف الوجدانية :

- ١- أن يكتسب المتعلم صفات القيادة لمجموعات صغيرة العدد .
- ٢- أن ينمي السلوك الرياضي القويم لدى المتعلم .
- ٣- أن ينمي لدى المتعلم صفة التعاون.
- ٤- أن ينمي لدى المتعلم الاحترام المتبادل بين زملاء.
- ٥- أن ينمي لدى المتعلم روح الانتماء.

- أسس وضع إستراتيجية التعلم الإلتقائي :

- ١- الوصول بالمتعلمين إلى مستوى الإلتقان أو التمكن.
- ٢- أن تتمشى مع خصائص وقدرات المتعلمين .
- ٣- أن تراعى التسلسل المنطقي المنظم في عرض البدائل التعليمية .
- ٤- أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٥- أن تتحدى محتوياتها قدرات المتعلمين بما يسمح بإستثارة دافعيتهم للتعلم.
- ٦- أن تساعد المتعلمين على السير نحو تحقيق هدف الإستراتيجية سيراً متتابعاً .
- ٧- أن تتيح الفرصة للمشاركة والممارسة لكل متعلم في آن واحد.
- ٨- أن تراعى توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ الإستراتيجية.

- كيفية تنفيذ أسلوب التعلم للإلتقان :

- ١- قام الباحث بتصميم الموقف التعليمي للمجموعة التجريبية بإستراتيجية التعلم للإلتقان بناء على المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد (٧) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٧) ، (٢٥) ، (٣٦) وكذلك الدراسات المرجعية التي تناولت إستراتيجية التعلم بالإلتقان .
- ٢- تم عرض الخطوات التعليمية والنقاط الفنية التي توصل إليها الباحث على عدد (٦) خبراء في مجال تدريس كرة اليد مرفق (١) ، وذلك لتحديد الخطوات التعليمية والنقاط الفنية المناسبة لمستوى أفراد عينة البحث.

٣- تم وضع الخطوات التعليمية بشكل متدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب وبعض الإرشادات الفنية للمهارات الأساسية في كرة اليد (فيد البحث) ، بالإضافة إلى عدد التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة.

٤- قام الباحث برصد درجات الطلاب التي تم تسجيلها في القياسات القبليّة فقد قسم الطلاب وفقاً للمستويات المهارية إلى ثلاث مستويات وهي (المستوى العالى ، المستوى المتوسط ، المستوى الضعيف) ، ثم قام بتقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى (١٠) مجموعات تحتوى كل مجموعة على (٥) طلاب يمثلون المستويات الثلاثة بحيث تتكون كل مجموعة من (طالبان ذو مستوي عالى وطالبان ذو مستوي متوسط وطالب واحد ذو مستوي عالى) .

٥- وبناء على إستجابة الطلاب للشرح ولعملية التعلم يتم تحديد مستويات جديدة لهؤلاء الطلاب من خلال الاختبارات البيئية التي يتم على أساسها تحديد درجة إتقان المتعلمين في نهاية كل وحدة تعليمية ويتم على أثرها إنتقال الطالب المتقن للأداء إلى مستوى متقدم وإعطائه مثير جديد مثل بعض التدريبات المهارية في كرة اليد مع إتاحة الوقت الكافي داخل الدرس التعليمي حتى يصل إلى درجة الإتقان للأداء وبناء عليه يتم إلحاقه بمن سبقوه مع إعطائه مهام تعليمية جديدة ، أى أنه يمكن من خلال الاختبارات البيئية تقسيم المجموعة التجريبية بما تحتوى من مجموعات صغيرة إلى أكثر من مجموعة أخرى تحتوى بين طياتها على مجموعات صغيرة ، وهذا يتوقف على درجة إتقان كل متعلم على حده وذلك لكل مهارة متعلمة وحسب درجة تحقيقه للأهداف وإتقانه لهذه المهارة .

٦- وعلى هذا الأساس فإن طلاب المجموعة التجريبية اللذين لم يحققوا نسبة (٨٠%) من الهدف المطلوب تم تزويدهم ببداية تعليمية أخرى عبارة عن أسطوانة مدمجة.

٧- طلاب المجموعة التجريبية اللذين حققوا نسبة (٨٠%) فأكثر من الهدف المطلوب تم توزيعهم على بقية المتعلمين كقادة عليهم لتوجيههم إلى إتقان أداء المهارات .

البداية التعليمية المستخدمة في إستراتيجية التعلم الإتقاني :

١- المعلم ودوره عرض نموذج للمهارة والشرح اللفظي وتوجيه وإعطاء تعليمات وإرشادات للطلاب المتعلمين وفقاً لإحتياج كل متعلم .

٢- أجهزة حاسب آلي + شاشة عرض

٣- أسطوانة مدمجة (CD) موضح عليها الخطوات التعليمية وبعض الإرشادات الفنية للمهارات الأساسية في كرة اليد (فيد البحث) + تدريبات تطبيقية لتتمة المهارات (فيد البحث) .

وتم وضع البدائل التعليمية المستخدمة (الحاسب الآلى - شاشة العرض - أسطوانة مدمجة) فى إستراتيجية التعلم الإتقانى بغرفة مجهزة وجيدة التهوية والإضاءة وهى غرفة تبديل ملابس اللاعبين بالصالة المغطاة بإستاد بنها الرياضى .

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى : مرفق (٩)

قام الباحث بتحديد التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية التعلم الإتقانى من خلال الإطلاع على الدراسات المرجعية بموضوع البحث فكانت كما يلى :

- ١- عدد أسابيع البرنامج التعليمى (٨) أسابيع .
 - ٢- عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة أسبوعياً.
 - ٣- **زمن الوحدة التعليمية (١٨٠) دقيقة وقسمت كالتالى :**
 - زمن التهيئة البدنية والإحماء (٢٠) ق .
 - الجزء الرئيسى (١٠٠) دقيقة لتعلم المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث ، والتطبيق العملى وتم توزيع الفترة الزمنية الخاصة بهذا الجزء كما يلى :
 - الشرح اللفظى والنموذج العملى من قبل المعلم فى الوحدات التعليمية القائمة على المعلم كبديل تعليمى أول (٣٠) دقيقة ، وباقى الزمن (٧٠) دقيقة للتطبيق من قبل الطلاب ، وتم تطبيق ذلك فى الأسبوع الأول والرابع والسادس .
 - البديل الثانى الأسطوانة المدمجة وهنا يقوم المتعلم بالتعامل مع البرمجية التعليمية من خلال الحاسب الآلى لقراءة النص المكتوب ومشاهدة مراحل أداء المهارة المراد تعلمها لمدة (٣٠) دقيقة ، وباقى الزمن (٧٠) دقيقة لتطبيق ما تم مشاهدته من قبل الطلاب ، بالإضافة إلى تقويم الأداء للمتعلمين ، وتم تطبيق ذلك فى الأسبوع الثانى والثالث والخامس والسابع والثامن .
 - الزمن المتبقى من المحاضرة لتعلم بقية المهارات الأخرى والموضوعات النظرية ومواد القانون ويبلغ زمنه (٤٥) ق .
 - الجزء الختامى (١٥) دقيقة للتهدئة والإسترخاء .
 - **الاطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدى :**
- قام الباحث بتدريس المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدى (الشرح والعرض) وذلك بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وفى هذا الأسلوب قام الباحث بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للطلاب بالأداء وفق ما تم شرحه ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والمعلم هو صاحب جميع القرارات فى هذا الأسلوب
- **تقويم أسلوب التدريس :**



لتقويم أساليب التدريس المستخدمة (التقليدي - التعلم للإتقان) قيد البحث قام الباحث بإستخدام مجموعة من الاختبارات المهارية .

(**) تم عرض محتوى إستراتيجية التعلم الإثنائي على عدد (٦) خبراء في مجال طرق تدريس كرة اليد مرفق (١) وقد أقروا بصلاحيه الإستراتيجية المقترحة للتطبيق .

- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم ٢٠١٨/٢/١٩م على أفراد العينة الإستطلاعية ، وذلك بتطبيق وحدة تعليمية أسبوعية من البرنامج التعليمي المقترح ، فأشارت نتائجها بصلاحيه محتوى البرنامج ومناسبته لأفراد عينة البحث ، وبذلك أصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية ، وإعداده بصورة نهائية مرفق (١١) .

- الدراسة الأساسية :

خطوات إجراء التجربة :

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٢م إلى ٢٠١٨/٢/٢٤م في الإختبارات البدنية ، الإختبارات المهارية .

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق إستراتيجية التعلم للإتقان في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ حيث قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم الإثنائي على طلاب المجموعة التجريبية لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ، وزمن المحاضرة الواحد (١٨٠) دقيقة ، كما تم إستخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) مع المجموعة الضابطة ، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٣/١م وحتى ٢٠١٨/٤/١٩م وقد قام الباحث بمراعاة مايلي :

١- أن يكون الملعب قريب من قاعة عرض مشاهد البرنامج التعليمي ، حتى يخرج المتعلم بعد المشاهدة للتطبيق في أقل زمن ممكن.

٢- تم الالتزام بزمن وشكل الوحدة التعليمية كجزء وزمن التطبيق ككل.

٣- تم الاستعانة ببعض المساعدين في تنفيذ القياسات القبليه والبعديه قيد البحث.

- القياس البعدي :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم الإثنائي أجرى الباحث القياس البعدي لمجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وذلك في الفترة من

٢٠١٨/٤/٢٦م إلى ٢٠١٨/٤/٢٦م وذلك على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .



المعالجات الإحصائية :

- ١- المتوسط الحسابي . ٢- معامل الارتباط . ٣- الوسيط . ٤- إختبار (ت)
٥- الانحراف المعياري . ٦- معامل الالتواء . ٧- معادلة نسب التقدم % .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج : سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً لما يلي :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الإختبارات المهارية للعينه قيد البحث = ن

٥٠

قيمة ت	الفرق	البعدي		القبلي		الإختبارات	الإختبارات المهارية
		ع	س	ع	س		
*٤.٤٢	٠.٩٤	١.١٣	١٢.٧٦	٠.٩٨	١١.٨٢	التمرير والإستلام على الحائط	
*٧.٨٧	١.٥٢	٠.٩٥	٩.٤٦	٠.٩٧	٧.٩٤	استلام الكرة من الممرين	
*٦.٥١	٠.٦١	٠.٥٠	١٧.٨٦	٠.٤٣	١٨.٤٧	تطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م	
*٥.٩٦	٠.٩٤	٠.٧٨	١.٩٦	٠.٧٩	١.٠٢	التصويب من الوثب عالياً	

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الإختبارات المهارية للعينه قيد البحث = ن

٥٠



قيمة ت	الفرق	البعدي		القبلي		الإختبارات	الإختبارات المهارية
		ع	س	ع	س		
*١٠.٩٣	٢.٥٤	١.٣٢	١٤.٤٦	٠.٩٦	١١.٩٢	التمرير والإستلام على الحائط	
*١٧.٧١	٣.٨٨	١.٢١	١١.٩٠	٠.٩٥	٨.٠٢	إستلام الكرة من الممرين	
*١٠.٨٧	١.٣٥	٠.٧	١٧.١٢	٠.٣٧	١٨.٤٨	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م	
*١٢.١٠	٢.٣٢	١.٠٧	٣.٢٨	٠.٨٣	٠.٩٦	التصويب من الوثب عاليا	

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية لكرة اليد ولصالح القياس البعدي .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث

$$ن١ = ن٢ =$$

٥٠

قيمة ت	الضابطة		التجريبية		الإختبارات المهارية	الإختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
*٦.٨٨	١.١٣	١٢.٧٦	١.٣٢	١٤.٤٦	التمرير والإستلام على الحائط	
*١١.١٦	٠.٩٥	٩.٤٦	١.٢١	١١.٩٠	إستلام الكرة من الممرين	
*٥.٥٥	٠.٥٠	١٧.٨٦	٠.٧٩	١٧.١٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م	
*٧.٠٤	٠.٧٨	١.٩٦	١.٠٧	٣.٢٨	التصويب من الوثب عاليا	

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للإختبارات المهارية لكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث



ن ١ = ن ٢ =

٥٠

سب التقدّم %	الضابطة		سب التقدّم %	التجريبية		الإختبارات المهارية
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
٧.٩٥	١٢.٧٦	١١.٨٢	٢١.٣٠	١٤.٤٦	١١.٩٢	التمرير والإستلام على الحائط
١٩.١٤	٩.٤٦	٧.٩٤	٤٨.٣٧	١١.٩٠	٨.٠٢	إستلام الكرة من الممرين
٣.٤١	١٧.٨٦	١٨.٤٧	٧.٩٤	١٧.١٢	١٨.٤٨	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م
٩٢.١٥	١.٩٦	١.٠٢	٢٤١.٦	٣.٢٨	٠.٩٦	التصويب من الوثب عاليا

يتضح من جدول (١٢) وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الإختبارات المهارية في كرة اليد .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج فرض البحث الأول :

بملاحظة نتائج جدول (٩) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث التحسن في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في التعليم والمتمثلة في الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح ، وكذلك عمل نموذج للمهارات قيد البحث المراد تعليمها بواسطة المعلم ، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلمين ، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء وتوجيههم أثناء ذلك، وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسات المرجعية (٢٢) ، (٣٧) ، (٣٩) ، (٤) ، (٨) ، (١٢) ، (٤٣) ، (١٥) ، (٣٨) ، (٢١) ، (٩) بأن أسلوب التعلم بالأمر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات وإكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالإمتياز والسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال عملية التعلم .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج فرض البحث الثاني :

بملاحظة نتائج جدول (١٠) يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي إلي فاعلية التدريس بإستراتيجية الإتقان التي تركز علي تكرار الأداء لكل مرحلة من مراحل الأداء الفني لكل مهارة ، وإتاحة الوقت اللازم لحاجة كل طالب لإنجاز الواجب الحركي وتجزئة الواجبات الحركية مع المتابعة والتقييم المستمر ، كما أن البرنامج التعليمي يوفر للمتعلمين نوعاً من التغذية الراجعة مما يساعد الطلاب على زيادة الاستيعاب لأجزاء الدرس ، إضافة لإعادة التصنيف المستمر لمجموعات الطلاب وفق مستويات الاداء

كما أن البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم بالإتقان ينظم المادة التعليمية ويعبر عنها بطرق متنوعة ، فلقد ساعد محتوى البرنامج التعليمي الطلاب على التعلم الجيد من خلال مشاهدة الصور الفانقة ذات الألوان الجذابة ، والتي تزيد من درجة تركيز الطلاب وجذب انتباههم مما ساعد على أداء وتنفيذ ما يطلب منهم بسهولة وإنجازهم الواجبات الحركية بشكل سليم ، بالإضافة إلى إمكانية عرض المهارة ببطء أدى إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث السرعة في المقدره على التعلم ، كما أن عرض التدريبات بطريقة متسلسلة ومتدرجة من السهل إلى الصعب يؤدي الى إطفاء المتعة وزيادة رغبة المتعلمين في التعلم والوصول إلى أعلى مستوى ممكن في الأداء المهارى .

كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلى وجود البدائل التعليمية الحديثة في إستراتيجية التعلم الإثنائي عملت على إبهار الطالب المتعلم بالصور المتحركة والثابتة ذات التقنية العالية ، وكذلك عرض المهارات بإستخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال الأسطوانة المدمجة (CD) أثر في تعلم المهارات بشكل أسرع ، وكذلك تصحيح الأخطاء حيث تم تقديم التغذية الراجعة لهم ، والانتقال إلى الوحدة التالية بعد إتقان لا يقل عن ٨٠% من المستوى المطلوب .

كما أسهم إستخدام إستراتيجية التعلم الإثنائي في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن الطالب الذي يستطيع الوصول إلى الإتقان من خلال الشرح اللفظي وإعطاء النموذج ثم إعطائه الوقت الكافي في التدريب والتعلم مع تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة له يختلف في إستيعاب عن الطالب الذي يفهم ويستطيع أداء المهارة في المرحلة التالية أو بإستخدام بديل تعليمي



آخر، وهو الأسطوانة المنمجة ، ومعرفته للخطوات التعليمية بشكل مبهٍر باستخدام تقنية حديثة حتى يصل جميع المتعلمين إلى مرحلة الإتقان للمهارة المتعلمة.
ويشير الباحث إلى الدراسات التي إتفقت في نتائجها مع نتائج هذه الدراسة وهي دراسة (٢٢) ، (٣٧) ، (٣٩) ، (٤) ، (٨) ، (١٢) ، (٤٣) ، (١٥) ، (٣٨) ، (٤٧) ، (٢١) ، (٩) ، (٥١) ، (٥٢) ، (٤٩) ، (٥٠) وأكدت جميعها على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم الإتقاني وما تتضمنه من تقديم عدة بدائل تعليمية للتمكن من أداء المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه مكارم ابو هرجه وآخرون (٢٠٠١م) إلى ان استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطالب من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم . (٣٥ : ١٩)

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الإتقاني والذي تضمن محتوى تعليمي مرتب بشكل دقيق وملامم لقدرات المتعلمات بالإضافة إلى التدريبات المهارية المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ، ووجود تغذية راجعة بصرية عن طريق عرض الصور التوضيحية سواء الثابتة أو المتحركة كل هذا أسهم بشكل إيجابي في تعلم وإتقان المهارات .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (إستراتيجية التعلم للإتقان) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج فرض البحث الثالث :

بملاحظة نتائج جدول (١١) يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث) إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية لإستراتيجية التعلم الإتقاني ، والتي تعتبر من أساليب التدريس الحديثة في تعزيز العملية التعليمية ، وذلك عن طريق تقديم عدة بدائل تكنولوجية تعليمية لإيصال المعلومات للمتعلّمتات في أقل وقت وجهد وأكبر فائدة ممكنة ، حيث يتأسس التعلم الإتقاني على تقسيم المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها، وبطريقة منظمة ومتتابعة، في شكل صور ثابتة ، وصور متحركة " لقطات فيديو"، ونص مكتوب ولقطات حية من خلال الأسطوانة المدمجة مما ساعد الطلاب على التركيز والفهم لكل جزء وتعلمه بسهولة ، من خلال المشاركة الإيجابية والتفاعل مع

مكونات البرنامج ، ومن ثم الوصول إلى درجة التمكن في أداء المهارات قيد البحث ، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية الطلاب من متابعة الشرح ، ومن ثم يجدون صعوبة في فهم ما يطلب منهم ، كما أن هناك طلاب لا يستطيعون رؤية نموذج المهارة بشكل واضح من زوايا مختلفة، وبالتالي لا تتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة مما يؤثر على تحصيلهم الحركي بشكل سلبي.

وفي هذا الصدد يؤكد ألفريد ALFRED (٢٠٠٦م) بأن أسلوب التعلم بالأوامر لا يعطى الوقت الكافي لكل متعلم لأداء أكبر عدد من المرات ، ولا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء فور ظهورها لجميع المتعلمين ، كما أن المسؤولية التعليمية تقع على كاهل المعلم من خلال إتخاذ القرارات المتعلقة بالوحدة التعليمية قبل التعليم واثاء تنفيذ الدرس ، والتقويم أثناء وبعد المواقف خلال الوحدة التعليمية . (٩٤ : ٤٥)

ويضيف محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) (٣٠) أن الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب التعلم بالأوامر) في تعليم المهارات الحركية في المجال الرياضي لا بد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة، وبضرورة تجاوبها مع الإتجاهات الحديثة في التدريس وتكنولوجيا التعليم، وتلبية التزايد الكمي في أعداد المتعلمين .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج جميع الدراسات المرجعية السابق ذكرها والتي أكدت على فاعلية إستراتيجية التعلم الإثنائي مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر في تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي بنص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية " .

- مناقشة نتائج فرض البحث الرابع :

أكدت نتائج جدول (١٢) وجود نسبة تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث) إلى فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم بالإتقان وما تتضمنه من بدائل تعليمية متعددة وتقديم تغذية راجعة بشكل منظم ، بينما إكتفت المجموعة الضابطة بإسلوب التعلم بالأوامر .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج جميع الدراسات المرجعية السابق ذكرها والتي تؤكد على وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي

ومن خلال العرض السابق ونتائج جدول (١٢) نتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على " وجود نسبة تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي " .

- الإستخلاصات والتوصيات

- الإستخلاصات :

توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم الإثقاني ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب المجموعة التجريبية .
- ٢- الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) ساهمت في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب المجموعة الضابطة .
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم الإثقاني على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .
- ٤- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .
- ٥- ساهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم الإثقاني في توفير الوقت والجهد للباحث وكان دوره إيجابياً في تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب أثناء العملية التعليمية .
- ٦- ساعد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم الإثقاني على مراعاة الفروق الفردية بين طلاب المجموعة التجريبية .

- التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث من إستخلاصات يوصى الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة استخدام إستراتيجية التعلم الإثقاني في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في كرة اليد .
- ٢- تصميم وإنتاج برامج تعليمية وفقاً لإستراتيجية التعلم الإثقاني تتناسب مع المراحل السنية المختلفة وتغطي جميع المهارات الأساسية في كرة اليد .
- ٣- ضرورة إنشاء أماكن مخصصة بالهيئات والمؤسسات الرياضية مجهزة بالوسائل التكنولوجية الحديثة لإتقان مهارات كرة اليد .



٤- إقامة دورات ودراسات تأهيلية لمدرسي كرة اليد على كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بصفة عامة ، والتعلم الإتقانى بصفة خاصة .

- قائمة المراجع :

المراجع العربية : Arabic References

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٤م): التدريس 'طرق - الأساليب - الإستراتيجيات'، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٢- أحمد أبو بكر أحمد (٢٠١٧م) : أثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها
- ٣- أحمد محمد عبد العزيز (٢٠١٢م) : فاعلية أسلوب التعلم للإتقان بإستخدام الرسوم الكاركتيرية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٦٦) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ٤- أمنة أحمد حسين (٢٠١٦م) : تأثير التعلم التعاونى والتعلم للإتقان على مستوى اداء بعض مسابقات ألعاب القوى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ٥- بشير عبد الحميد الكلوب (١٩٩٣م) : التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم، ط٢ ، عماد دار الشرق .
- ٦- جابر عبد الحميد (١٩٩٨م) : أسلوب النظم بين التعليم والتعلم ، ط٢ ، دار النهضة العربية
- ٧- جلال كمال سالم (٢٠٠٢م) : كرة اليد الحديثة - أسس وتطبيقات - ، ط١ ، دار عامر للطباعة والنشر .
- ٨- جوزيف ناجى أديب (٢٠١٦م) : تأثير إستخدام التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الهجومية فى تنس الطاولة ، بحث منشور ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٢٥) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .
- ٩- حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٩م) : تأثير أسلوب التعلم للإتقان على تنمية المهارات الأساسية لحارس المرمى فى كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد ٢٨ ج ٢ .
- ١٠- حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٢م) : تأثير إستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .



- ١١- حسن حسين زيتون (٢٠٠١م) : تصميم التدريس، رؤية منظومية ،عالم الكتب، القاهرة.
- ١٢- حمادة محمد الجنائني (٢٠١٦م) : تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على جوانب التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٣- خالد حمودة (٢٠١٤ م) : الهجوم والدفاع فى كرة اليد (الحماية من الإصابات ، العناية الأمنة ، الأنشطة الموسيقية لمنع الإصابات) ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
- ١٤- خالد حمودة ، جلال كمال سالم (٢٠٠٨ م) : الهجوم والدفاع فى كرة اليد ، الطبعة الأولى ، ماكس جروب للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ١٥- سمر محمد محمد (٢٠١٥م): تأثير برنامج التعليم للإتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ،جامعة الزقازيق.
- ١٦- على كريم فنطيل (٢٠١٥ م) : دراسة مقارنة لإسلوب التعلم التبادلى والمنافسات الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٧- عماد الدين عباس أبو زيد ، مدحت محمود الشافعي (٢٠٠٧ م) : تطبيقات الهجوم فى كرة اليد (تعليم - تدريب) ، ط ١ .
- ١٨- عمرو سيد فهمى (٢٠١٧ م) : تأثير برنامج تدريبي لتنمية التوقع الحركى على بعض الأداءات المهارية الدفاعية للاعبى كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١٩- عمرو سيد فهمى (٢٠١٣ م) : تصميم موقع إلكترونى تعليمي وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٠- عمرو عليوة عبده (٢٠١٥ م) : تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير ، كلية تربية رياضية للبنين ، جامعة بنها
- ٢١- فاطمة محمود عبدون (٢٠١١م) : فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط فى كرة اليد ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٣٨) ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
- ٢٢- فيصل ناصر الجويسرى (٢٠١٨ م) : فاعلية إستخدام أسلوب التعلم للإتقان على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادى .



- ٢٣- كمال درويش ، عماد الدين عباس ، سامي محمد (١٩٩٨ م) : الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد " نظريات - تطبيقات " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٤- كمال درويش وعماد عباس ، قُدري مرسى (٢٠٠٢ م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد " نظريات وتطبيقات " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٥- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢ م) : رباعية كرة اليد الحديثة " المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء " ، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٦- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣ م) : التدريس - نماذجه ومهاراته ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢٧- محبات ابو عميرة (١٩٩٧ م) : تجريب إستخدام إستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم التنافسي الجمعي في تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العامة ، دراسات المناهج وطرق التدريس ، مجلة التربية ، العدد ٢٤٤ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس .
- ٢٨- محمد السيد حسين (٢٠١٨ م) : تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٩- محمد توفيق الوليلي (١٩٨٢ م) : أثر برنامج تدريبي على مستوى الأداء المهارى وبعض الوظائف الفسيولوجية للاعب كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٣٠- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح (٢٠٠٤ م) : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣١- محمد عبد الحليم حسب الله (١٩٩٤ م) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم حتى يتمكن في تدريس بعض موضوعات الحساب والهندسة لتلاميذ الصف الرابع الأساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة
- ٣٢- محمد عبد الله عبد المرضى (٢٠١٣ م) : تأثير تنمية الصفات البدنية فى ضوء نسب مساهمتها على مستوى الأداء المهارى وبعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبى كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٣٣- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩ م) : تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٣٤- مصطفى محمد أمين ، عمرو فؤاد عبد الحميد (٢٠١٧ م) : تأثير برنامج باستخدام أساليب البرمجة اللغوية العصبية لتنمية الإستراتيجيات العقلية والمستوى المهارى للاعبى كرة اليد ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٤٥ ، الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط .



- ٣٥- مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغول ، هانى سعيد (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ٣٦- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) : كرة اليد للجميع ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٣٧- منير مصطفى عابدين ، جمال عبد السميع محمد ، ألاء محمد المرغنى (٢٠١٦م) : تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الإبتدائية ، المجلة العلمية لعلوم للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٢٦) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
- ٣٨- نرفا إبراهيم السيد (٢٠١٤م) : تأثير إستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على التصور الحركى ومستوى أداء الدوران فى سباحة الزحف على البطن، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٣٩- هبة على إبراهيم (٢٠١٧م) : تأثير إستخدام أسلوب التعلم للإتقان على مستوى أداء بعض الأداءات المهارية المركبة والرضا الحركى فى كرة السلة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، العدد (١) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٤٠- هشام عاطف أحمد (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمى مدعم بتدريبات التصور العقلى على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى تلاميذ المدرسة التجريبية الرياضية بسوهاج ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٤١- وائل محمود حجازى (٢٠٠٦م) : تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٦م .
- ٤٢- ياسر محمد السيد (٢٠١٧م) : تأثير برنامج تدريبي وبعض وسائل إزالة التعب على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى الأداء المهارى لناشئى كرة اليد (١٤-١٦) سنة بمحافظة الإسماعيلية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٤٣- ياسمين عادل محمد أنور (٢٠١٦م) : فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان فى تعلم مهارتى البدء والدوران فى سباحة الزحف على البطن، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٤٤- يس عبد الرحمن قنديل (١٩٩٩م) : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (المضمون - العلاقة - التصنيف) ، دار النشر الدولى للتوزيع ، المملكة العربية السعودية .

المراجع الأجنبية : Foreign references



- ٤٥- **Alfred , B** ٢٠٠٦ : Problem The Commands Style In Physical Education, The Journal Educational Research , Vol , ١١٤ No ,٤٠ .
- ٤٦- **Bonnie , s, et , al** ٢٠٠٢ : Teaching Middle School Physical Education Human Kinetics ,United State Human Kinetics P. O . Box ٥٠٦ Champaign.
- ٤٧- **Chapin, R.**, ٢٠١٢ : Effective Mastery learning style in the development of the level of technical performance in the long jump for primary school pupils, Journal of research in science teaching Vol.(٥١).No(١).
- ٤٨ - **Donal , S**, ٢٠٠٦: Teaching By Multimedia As System Approach Spot Media , New York
- ٤٩- **Jorman,L**, ٢٠٠٤:Effect of Amastery Learning Strategy on Teaching the Basic Skills Basket ball , Journal of Educational Research,Vol.,٩٢,No.,٥.
- ٥٠- **Martin Joseph** ١٩٩٩: teacher effectiveness and learning for mastery, journal of education research. June. Vol. ٩٢ issue٥. p.٢٧٩ .
- ٥١- **Nawach Winer** ٢٠٠٩ :The impact of Mastery learning strategy even able to crawl on the performance of pool level on the abdomen in children with learning difficulties, Journal of Teaching in physical Education, vol., ٧٢, No., ٣.
- ٥٢- **Susan Obrin** ٢٠٠٨ :Effective use of Mastery learning at the level of performance of the basic skills for beginners in handball, Journal of Teaching in physical Education, vol., ٦٩, No., ١.



جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة
