" تأثير استخدام بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في مادة المنازلات لطلاب الفرقةالأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها "

ا.م.د/ وائل مبروك إبراهيم مبروك (*)

مقدمة ومشكلة البحث Introduction And Problem of research

ترتبط العملية التعليمية ارتباطا وثيقًا بنظريات التعلم التي تهتم بدراسة المواقف التربوية وتفسير سلوك الإنسان وما وراءه من عمليات عقلية، لذا فهي توجه العملية التعليمية وتحدد فاعليتها، وهذا يتطلب منا متابعة الجديد في هذا المجال حتى نتمكن من تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتوفير برامج تعليمية سليمة، ومِنْ النظريات الحديثة التي فسرت تنوع الطلاب ودعت إلى تصميم برامج تعليمية حول هذا التنوع نظرية التعلم المستند إلى الدماغ. حيث تُعد نظرية التعلم المستند إلى الدماغ إحدى الاتجاهات التربوية في الفكر التربوي الحديث في أمريكا، ونهجًا للتعلم المبني على البحوث الحالية في علم الأعصاب، حيث قدمت تكنولوجيا تصوير المخ لعلماء الأعصاب أدوات جديدة قوية تساعدهم على النظر إلى بنية المخ ووظيفته لدى الإنسان مما أسهم في فك شفرة العمليات المعقدة للدماغ والمتضمنة في اكتساب اللغة والقراءة. (٧، ١١)

وقد حاول بعض علماء النفس التربوي الاستفادة من هذه المعلومات عن الدماغ لمعرفة كيف يعالج الدماغ المعلومات بشكل طبيعي لتحقيق التعلم، وتعرف بُنية الدماغ ووظائفه في مراحل النمو المختلفة . ولقد أثبتت نتائج الأبحاث المتعلقة بنصفي الدماغ أننا نمتلك أسلوبين مختلفين. ولكن متكاملين في معالجة المعلومات،فالإنسان يمتلك دماغًا واحدًا، إلا أنه يتكون من نصفي كرة لمعالجة المعلومات بأسلوبين مختلفينفالنصف الأيمن من الدماغ يتخصص في إعادة بناء وتركيب الأجزاء لتكوين كل متكامل، كما أنه يتعرف على العلاقات بين الأجزاء المنفصلة وهو لاينتقل بصورة خطية وإنما يعمل بشكل متوازٍ، بينما الجانب الأيسر خطي (خطوة إثر خطوة) ويحلل الأجزاء التي تتشكل منها الأنماط .(٢١ ، ١١٧)

ولقد أكدت نظرية التعلم القائم على الدماغ على أن كل فرد قادر على التعلم إذا توفرت لديه بيئة تعليمية نشطة تحفز المتعلمين ، حيث يولد كل شخص ولديه دماغ يعالج المعلومات والأفكار ، ولكن التعلُّم التقليدي يعمل غالبا على الحد من قدرة الدماغ عن طريق التثبيط، والتجاهل، أو المعاقبة والتخويف (٢٣)

كما أن تقديم المعلومات بالطريقة المناسبة لنمط معالجة المعلومات لدى الفرد تتيح الفرصة ليتعلم بالطريقة المفضلة والأكثر فاعلية بالنسبة له.(٩ : ١٠٨).

ويتم تدريس المنهج في ضوء نظرية التعلم القائم على الدماغ باستخدام استراتيجيات مختلفة طبقًا لخصائص النصفين الكرويين للدماغ، حيث إن الجانب الأيمن له استراتيجيات مغايرة عن

استراتيجيات الجانب الأيسر، وهناك بعض الاستراتيجيات التدريسية التي تستخدم لتنشيط جانبي الدماغ، وهذه الاستراتيجيات تفتح لنا أفاق جديدة لتستثمر النصفين الكرويين للدماغ، وهي إستراتيجية التسريع المعرفي، وإستراتيجية عصف الدماغ (العصف الذهني)، واستراتيجية التعلم التوليدي، واستراتيجية التعلم القائم على البحث، وإستراتيجية التدريس التبادلي ، وإستراتيجية الخطوات السبع، وإستراتيجية Jigsaw، وأضافت ناديا السلطي استراتيجيات أخرى متناغمة مع مبادئ عمل الدماغ، ومنها إستراتيجية الحوار والمناقشة والتي تتناغم مع الطبيعة الاجتماعية لعمل الدماغ . (١٨، ١١١-١١٢) (١٣، ٢٤١-٢٧٤)

والدماغ يجسد وعاء الذكاء وموطنه، ولقد تمكن جاردنر باستخدام تكنولوجيا تصوير الدماغ من تحديد أنواع متعددة من الذكاء في أجزاء مختلفة من الدماغ، حيث بدأ بتحديد سبعة أنواعًا مبتدئة بالذكاء اللغوي، وأضاف إليها مؤخرًا نوعًا ثامنا وهو الذكاء الطبيعي، ويعتقد أن كل دماغ بشري لديه كل الذكاءات الثمانية ، ولكن العديد منها ليس متطورًا أو أنه تحت التطور وذلك بسبب قلة الخبرات. (١٨، ١٦٩)

وهذه الذكاءات ترجع إلى خلايا مسؤولة عنها في ثمان مناطق من الدماغ وقد حدد جاردنر سبع أنواع من الذكاءات وهي: الذكاء اللغوي اللفظي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني البصري، الذكاءالموسيقي،الذكاء الجسمي الحركي،الذكاء الاجتماعي (البين شخصي)، الذكاء الشخصي (الضمن شخصي).(٢٤: ١٠-١٢) فمعرفتنا بنمط السيطرة الدماغية للمتعلمين يساعدنا على تدعيم قدرات هذا الجانب من ناحية، وتنشيط قدرات الجانب الآخر غير المسيطر من ناحية أخرى، وهذا يؤدى إلى التنمية المتزنة لوظائف جانبي المخ لدى المتعلمين بصورة تكاملية.

ويتكون الدماغ البشرى من جانبين احدهما أيمن والآخر أيسر لمعالجة المعلومات بأسلوبين مختلفين، فالنصف الأيمن من الدماغ يختص بإعادة بناء وتركيب الأجزاء لتكوين كل متكامل كما انه يتعرف على العلاقات بين الأجزاء المنفصلة يعمل بشكل كلى متوافق ومتوازي بينما النصف الأيسر يبدى فاعلية في عمليات المعالجة البصرية والمكانية، فنحن لا نفكر بنصف واحد دون الآخر، فكلاهما يشترك في العمليات العقلية العليا، وفى العقدين من القرن العشرين بدأ الاهتمام بجانبي الدماغ، وذلك من خلال التعرف على آليات عمل الدماغ بجانبيه لدعم نشاطات المتعلمين وتنمية قدراتهم العقلية في جانبي الدماغ ببناء برامج ومناهج دراسية تعتمد على التعلم وفقا لأنماط السيطرة الدماغية المتعلمين، حيث أكد هيرمان على إن الطلبة الذين يتعلمون من

خلال طرائق تتوافق مع نمط السيطرة الدماغية السائد لديهم يحققون نتائج مرتفعة في عمليتي التعلم والتحصيل الدراسي . (١٣ :١٣)

وتصنف أساليب التدريس من حيث جهد المعلم والمتعلم . لتحقيق أهداف المحتوى التعليمى إلى ما يلى: أساليب التدريس القائمة على جهد المعلم، تتضمن(أسلوب المحاضرة، الإلقاء، التعلم ذو المعنى لازوبل) ، وأساليب التدريس القائمة على جهد المعلم والمتعلم وتتضمن (التعلم التعاونى، التدريس المصغر ، العروض العملية، المشروع)، أساليب التدريس القائمة على جهد المتعلم وتتضمن (التعلم للإتقان ، الحقائب التعليمية ، التعلم المبرمج، التعلم بإستخدام الحاسب) (٨: ١٨٢-١٨٣)

وعلى الرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس إلا أن مازال القائمون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية لايستخدمون أساليب التدريس الحديثة بل يستخدمون إسلوب الشرح والنموذج (الأوامر)، وانطلاقاً من الاتجاهات الحديثة التي تدعو إلى الاهتمام بالطالب المتعلم ليصبح جزءاً أساسياً في العملية التعليمية بحيث يصبح المتعلم مشاركاً إيجابياً في عملية تعلمه وذلك من خلال اتخاذ قرارات التنفيذ والتقويم، ولقد كان لعدم تطبيق الأساليب الحديثة في التدريس والتي تعتمد على إيجابية المتعلم وتنمية جوانب شخصيته ظهوراً لمشكلة البحث حيث يرى الباحث أنه إذا ما تم تعليم المهارات بإسلوب الشرح والنموذج (الأوامر) فهنا تصبح مهمة القائم بالعملية التعليمية لاتختلف عن مهمة المتعلمين في حفظ الخطوات التعليمية للمهارة وتأديتها أمامهم لكى يقوموا هم بدورهم في حفظ هذه الخطوات وتأديتها. مما دفع الباحث لاستخدام بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ كوسيلة من وسائل تعلم مادة المنازلات (الملاكمة والجودو والكاراتيه) ولأن من مميزات هذه الوسيلة إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم ورفع مستوى التذكر والتركيز لدى الطالب وتساعد على تلخيص محتوى المادة بشكل محبب وعرض المادة بطريقة مشوقة وجميلة وتشغيل أقسام الدماغ لدعم نشاطات المتعلمين وتنمية قدراتهم العقلية في جانبي الدماغ ببناء برامج ومناهج دراسية تعتمد على التعلم وفقا لأنماط السيطرة الدماغية المتعلمين، وتوجيه نظر التربويين مدرسى المناهج إلى أهمية وظائف النصفين الكرويين للدماغ معاً في العملية التعليمية بصفة عامة وتدريس المنازلات بصفة خاصة، وأن يأخذ في الاعتبار تنشيط وظائف النصفين الكرويين للدماغ معاً بدلاً من التركيز على النمط الأيسر على حساب النمط الأيمن . حيث أكد هيرمان على إن الطلبة الذين يتعلمون من خلال طرائق

تتوافق مع نمط السيطرة الدماغية السائد لديهم يحققون نتائج مرتفعة في عمليتي التعلم والتحصيل الدراسي.

وفى حدود إطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وخاصة في رياضات المنازلات لم يجد الباحث أي دراسة تناولت " تأثير استخدام بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في مادة المنازلات". ومن هذا المنطلق فقد اتجه فكر الباحث في عمل محاوله جادة لمعرفة الدور الذى تلعبه استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ كأساليب حديثة في تعليم المنازلات ومعرفة تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في مادة المنازلات وهذا ما سعى إليه الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة .

هدف البحث : Research Aim

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مادة المنازلات لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها " من خلال :

١. تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في المنازلات قيد البحث لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها .
٢. التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ على مستوى التحصيل المعرفي لمادة المنازلات (ملاكمة – جودو – كاراتية) لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها.
٣. التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ علي مستوى الأداء المهارى في مادة المنازلات (ملاكمة – جودو – كاراتية) لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها.

فروض البحث : Research Hypotheses

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مادة المنازلات(ملاكمة – جودو – كاراتية) لعينة البحث .
٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الأساسية في مادة المنازلات (ملاكمة – جودو – كاراتية) لعينة البحث .

- **مصطلحات البحث : Research terms**

١- التعلم المستند إلى الدماغ :

هو مصطلح وضعه **ليزلي هارت في كتابه** Human Brain and Human Learning . ويعني البيئة التي تسمح للدماغ أن يعمل كما هو بشكل طبيعي . وبذلك يعمل بفاعلية كبيرة.(١٠، ٣)

ويعرفه **كمال زيتون**(٢٠٠١) التعلم القائم على الدماغ بأنه: فهم عملية التعلم اعتماداً على بنية المخ ووظيفته، فالتعلم يحدث حينما تتاح للمخ إمكانية إتمام عملياته الطبيعية.(١٥،٢)

- **إجراءات البحث : Research Procedures**

منهج البحث : Research Curriculum

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين(إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة) لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

- **مجتمع البحث : Research Population**

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٧م الفصل الدراسي الاول المستجدين (المصريين غير الوافدين) حيث بلغ عددهم طبقا لسجلات الكلية (٦٠٠) طالب . وتم استبعاد الطلاب المتغيبين عن الدراسة والباقون للإعادة واللاعبين بالأندية وممن لديهم خبرة برياضة (الملاكمة والجودو والكاراتية) وبلغ عددهم (١٠٠) طالب فأصبح مجتمع البحث (٥٠٠) طالب .

- **عينة البحث : Research sample**

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٧ الفصل الدراسي الاول المستجدين حيث بلغ عددهم(٨٠) طالب

حيث تم تقسيمهم إلى :

- المجموعة التجريبية التي طبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ وعددهم (٤٠)
- المجموعة الضابطة التي طبق عليهم التدريس بالطريقة التقليدية وعددهم (٤٠)
- طلاب الدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٦٠) .

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الكلى لطلاب الفرقة الثانية	طلاب وافدين ومستبعدين	مجتمع البحث	إجمالي العينة	العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية	
				مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة	مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية
٦٠٠	١٠٠	٥٠٠	١١٠	٣٠	٣٠	٤٠	٤٠

وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والتي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي (العمر الزمني– الوزن – الطول) و يوضح ذلك جدول رقم (٢).

- **تجانس عينة البحث :**

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج فى المتغيرات قيد البحث، وذلك كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٢)

إعـتدالـــية عينة البحث في متغيرات النمو والقدرات العقلية

ن = (١١٠) طالب

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	معامل التفلطح
معدلات النمو	السن	سنة	18.05	18.00	0.466	0.195	1.666
	الطول	سنيتمتر	175.59	177.00	9.082	-1.212	2.299
	الوزن	كيلوجرام	70.94	71.00	7.869	0.046	-0.885
القدرة العقلية	الذكاء	درجة	82.03	79.00	7.555	0.272	-0.310

يتضح من الجدول السابق تجانس عينة البحث لأن معامل الالتواء فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء لكل أفراد مجموعات البحث، حيث انحصرت جميع هذه القيم تنحصر مابين + ٣ مما يشير الى تجانس أفراد العينة فى المتغيرات قيد البحث .

تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية ، ثم تم إجراء التكافؤ بينهم وفقا لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بجدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن=٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
القدرات البدنية	ثنى الذراعين	عدد	23.53	2.62	23.17	2.02	0.37	0.61
	السرعة	ثانية	4.43	0.41	4.30	0.39	0.12	1.20
	الوثب	سنتيمتر	198.33	19.45	196.50	19.75	1.83	0.36
	الرشاقة	ثانية	13.20	1.37	12.97	1.25	0.23	0.69
	المرونة	سنتيمتر	9.70	1.88	9.77	2.19	0.07-	0.13
	الوثب لاعلى	سنتيمتر	40.13	2.47	39.93	2.39	0.20	0.32
	تحمل بطن	عدد	39.40	4.41	39.03	4.30	0.37	0.33

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث.

٤/٦/١ وسائل جمع البيانات **Tools and means of data collection**

١/٤/٦/١ أجهزة البحث:-

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن (بالكيلو جرام). مرفق (١)
- جهاز كمبيوتر. - كاميرا فيديو للتصوير.

٣/٤/٦/١ الاستمارات والاختبارات :-

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد النسبة المئوية لإستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ ومحتويات البرنامج . مرفق (٣)
- إختبار رافن للمصفوفات المتتابعة (الذكاء) مرفق (٢)
- الاختبار المعرفي فى رياضة الملاكمة لطلاب الفرقة الأولى إعداد إبراهيم إبراهيم عبدة مصطفى غنيم (٢٠٠٩م) (٢) مرفق (٤)
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى فى رياضة الملاكمة عن طريق المحكمين (إعداد محمود عبده خليفة) ٢٠٠٢م . (١٧) مرفق رقم (٤) .
- الاختبار المعرفي فى رياضة الجودو لطلاب الفرقة الأولى إعداد حاتم محمد حسنى (٢٠١٣م) (٦) مرفق (٥)
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى فى رياضة الجودوعن طريق المحكمين (إعداد حاتم محمد حسنى) ٢٠١٣م . (٦) مرفق رقم (٥) .
- الاختبار المعرفي فى للمبتدئين رياضة الكاراتية إعداد احمد سعيد محمد ابراهيم (٢٠١٧م) (١) مرفق (٦)
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى للمبتدئين فى رياضة الكاراتية عن طريق المحكمين (إعداد احمد سعيد محمد ابراهيم) ٢٠١٧م . (١) مرفق رقم (٦) .

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) طالب فى رياضة الملاكمة مقسمين إلى مجموعتين مجموعة مميزة ممن ليهم الخبرة في مجال الملاكمة واشتركوا في العديد من البطولات وقوامها (١٠) ومجموعة غير مميزة وهم مبتدئين في رياضة الملاكمة وعددهم(١٠) وعلي عينة قوامها (٢٠) طالب فى رياضة جودو مقسمين إلى مجموعتين مجموعة مميزة ممن ليهم الخبرة في مجال الجودو واشتركوا في العديد من البطولات وقوامها (١٠) ومجموعة غير مميزة وهم مبتدئين في رياضة الجودو وعددهم(١٠) وعلي عينة قوامها (٢٠) طالب فى رياضة الكاراتيه مقسمين إلى مجموعتين مجموعة مميزة ممن ليهم الخبرة في مجال الكاراتيه واشتركوا في

العديد من البطولات وقوامها (١٠) ومجموعة غير مميزة وهم مبتدئين في رياضة الكاراتيه وعددهم(١٠) وهذه العينة غير العينة الأصلية وتنطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية وكانت تهدف إلي ما يلي :

١) التعرف علي مدي صلاحية الأدوات وحساب صدق وثبات الاختبارات المستخدمة لقياس التحصيل المعرفى وتقيم مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

٢) التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحث ووضع الحلول المناسبة للتغلب علي تلك الصعوبات .

٣) وقام الباحث بالتطبيق الأول لحساب صدق اختبار مستوى الأداء المهارى باستخدام صدق التمايز بين مجموعة مميزة وغير مميزة وذلك في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ٢٣ /٩ /٢٠١٧م مرفق (٤) ، وقام بالتطبيق الثاني في الفترة الزمنية يوم السبت الموافق ٧ /١٠ /٢٠١٧م لحساب ثبات اختبار مستوى الأداء المهارى باستخدام إعادة التطبيق أي بفارق زمن قدره ١٠ يوم مرفق(٤)

- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ : مرفق(٤)

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمى مقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ لرفع مستوى التحصيل المعرفى وتحسين مستوى أداء المهارات الاساسية فى رياضة الملاكمة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، وذلك بعد أن قام الباحث بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

١ - أهداف البرنامج:

يتلخص هدف البرنامج في تطبيق برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لرفع مستوى التحصيل المعرفى وتحسين مستوى أداء المهارات الاساسية في مادة المنازلات (ملاكمة - جودو - كاراتية)

وينقسم الهدف العام للبرنامج إلى الأهداف الآتية :

- تزويد الطالب بالنواحي المعرفية والقانونية والمراحل الفنية لمهارات المنازلات (قيد البحث).
- معرفة الطلاب نقاط القوة والضعف لديهم أثناء أدائهم لمهارات المنازلات (قيد البحث)..
- إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والتفكير في الأداء السليم للأداء المهارى .

- تزويد الطلاب بالخبرات التي تمكنهم من التعامل والتفاعل مع مواقف تعليمية جديدة .

•إكساب الطلاب الشعور بالسعادة والرضا والتعاون مع بعضهم.
•إثارة اهتمام ودافعية الطلاب للوصول إلى مستوى عالي من الأداء.

٢- أسس وضع البرنامج :

▪استخدام استراتيجيات تدريسية تتناغم مع طبيعة عمل الدماغ .
▪إدماج التلاميذ في أنشطة تعلمية متنوعة من أجل فهم أعمق وتغذية راجعة(أنشطة الذكاءات المتعددة)
- توفير بيئة تعلم حقيقية تجعل المتعلمين يجربون أشياء جديدة بشكل آمن.
- إعطاء التلاميذ فترة راحة للدماغ (استراحة عقلية) .
▪مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
▪مراعاة مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه.
▪أن يكون مناسباً للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
▪مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
▪إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل طالب فى وقت واحد.

٣- مراحل التعلم المستند إلى الدماغ :

يتضمن التعلم الموجه للدماغ مجموعة من المراحل أو الخطوات وسوف تستعرض الباحث مراحل التعلم الموجه للدماغ لدراسة (ناديا السلطي،٢٠٠٤، ١٠٣-١٠٦) (سليمان يوسف١٠٩،٢٠١١-١١٠)

المرحلة الأولى : الإعداد:

توفر هذه المرحلة إطار عمل للتعلم الجديد، وتجهز دماغ المتعلم بالترابطات الممكنة، وتشتمل هذه المرحلة على فكرة عامة عن الموضوع وتصور ذهني للمواضيع ذات الصلة، وكلما كان لدى المتعلم خلفية أكثر عن الموضوع كلما كان أسرع في تمثيل المعلومات الجديدة ومعالجتها .

- المرحلة الثانية : الاكتساب:

تؤكد هذه المرحلة على أهمية تشكيل ترابطات عصبية أو تواصل الأعصاب بعضها مع البعض الآخر، ومن مصادر الاكتساب:المنافسة والمحاضرة وأدوات بصرية ومثيرات بيئية وخبرات في كل مكان ولعب الدور والقراءة والفيديو والمشاريع الجماعية ...،وتعتمد هذه الخطوة في تكوين الترابطات بشكل كبير على الخبرة السابقة، وكلما كانت الخبرة القبلية أكبر زاد احتمال حدوث لحظة الاكتشاف أو الاستبصار.

-المرحلة الثالثة : التفصيل (الإسهاب):

تكشف هذه المرحلة عن ترابط المواضيع وتدعّم تعميق الفهم، وفيها يعطى المخ فرصة ليقوم بالتصنيف والانتقاء والتحليل والاختبار وتعميق التعلم وذلك من خلال إدماج الطلبة في الأنشطة الصفية

-المرحلة الرابعة : تكوين الذاكرة :

تهدف هذه المرحلة إلى تقوية التعلم واسترجاع المعلومات بشكل أفضل، فلا يعني استخدام التفصيل أن دماغ المتعلم سيرمز ما تعلمه في ذلك اليوم بشكل دائم ، فهناك عوامل أخرى تساعد في تحقيق دوام التعلم وسهولة استرجاعه تشمل : الراحة الكافية ، والحدة الانفعالية، والسياق، والتغذية، ونوع الترابطات وكميتها، ومرحلة النمو، وحالات المتعلم، والتعلم القبلي.

-المرحلة الخامسة : التكامل الوظيفي للنصفين الكرويين :

تهتم هذه المرحلة باستخدام التعلم الجديد بهدف تعزيزه بشكل أكبر وتوسيعه والإضافة إليه. وبهذا يصبح التعلم الجديد متينا وعميقا وسهلا لوجود ترابطات عصبية متشعبة بشكل هائل بين الخلايا العصبية. فالخلايا العصبية المنفردة ليست ذات أهمية بينما تداخلها وتشابكها وتناغمها وتكاملها هو أساس التعلم الأفضل والمنشود .

- كما تم اختيار (٥) من أنواع استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ وفقاً للأهمية النسبية وتبعاً لأراء الخبراء مرفق(٣) والمتخصصين وجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول(٤)

الأهمية النسبية استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ

م	نوع الذكاء	النسبة المئوية
١	استراتيجية التدريس التبادلي	٨٠%

٢	استراتيجية الحوار والمناقشة	%٩٠
٣	استراتيجية الفيديو التفاعلى	%١٠٠
٤	استراتيجية الخرائط الذهنية	%١٠٠
٥	استراتيجية التعلم الفردى	%٥٠
٦	استراتيجية العصف الذهني	%٩٠
٧	استراتيجية التعلم التعاونى	%٧٠
٨	استراتيجية التدريس الجمعى	%٥٠
٩	استراتيجية التعلم المستند للمشكلات	%٧٠
١٠	استراتيجية التعلم المبرمج	%٧٠

يتضح من جدول (٤) أن النسب المئوية تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠ %) وقد اختار الباحث الذكاءات التي حصلت على ٨٠% فأكثر من رأى السادة الخبراء وهى استراتيجيات (التبادلى- الفديو التفاعلى- الخرائط الذهنية – الحوار والمناقشة – العصف الذهنى) .

جدول (٥)

التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح

عدد الأسابيع	عدد الوحدات في الأسبوع	زمن الوحدة التعليمية	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	مكونات الوحدة التعليمية		
				التمهيدي	الرئيسي	الختامي
٨ أسبوع	وحدة واحدة	٥٠ دقيقة	٤٠٠ دقيقة	٥ دقائق	٤٠ دقيقة	٥ دقائق

جدول (٦)

التوزيع الزمني لمحتويات الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي

الأسبوع	رقم الوحدة	اليوم	التاريخ	محتوي الوحدات التعليمية في رياضة الملاكمة	محتوي الوحدات التعليمية في رياضة الجودو	محتوي الوحدات التعليمية في رياضة الكاراتيه
الأول	الأولى	الأحد	٢٠١٧/١٠/١٠	وقفة الاستعداد	التحية والوقفات	وقفه الانتباه والتحية ووقفه الاستعداد
الثاني	الثانية	الثلاثاء	٢٠١٧/١٠/١٧	تحركات القدمين	التحرك ومسك البدلة	الدفاع من أعلي لأسفل

الثالث	الثالثة	الخميس	٢٠١٧/١٠/٢٤	المستقيمة اليسرى في الرأس	اخلال التوازن	الدفاع من أسفل لأعلي
الرابع	الرابعة	الأحد	٢٠١٧/١٠/٣١	المستقيمة اليسرى في الجذع	السقطة الخلفية	الدفاع من الخارج للداخل
الخامس	الخامسة	الثلاثاء	٢٠١٧/١١/٧	المستقيمة اليمنى في الرأس	السقطة الجانبية اليمنى	الدفاع من الداخل للخارج
السادس	السادسة	الخميس	٢٠١٧/١١/١٤	المستقيمة اليمنى في الجذع	السقطة الجانبية اليسرى	الدفاع من بسيف اليد
السابع	السابعة	الأحد	٢٠١٧/١١/٢١	دفاعات المستقيمة اليسرى	السقطة الأمامية الدائرية اليمنى	اللكمة المستقيمة الأمامية الطويله
الثامن	الثامنة	الثلاثاء	٢٠١٧/١١/٢٨	دفاعات المستقيمة اليمنى	السقطة الأمامية الدائرية اليسرى	الركلة الامامية

إجراءات التطبيق: Application Procedures

القياس القبلي: Preliminary Measurement

تم تعليم الطلاب المهارات بصوره سريعه لمده اسبوع قبل القياس القبلى. وقام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في السبت الموافق ٨ /١٠ /٢٠١٧م ، والاحد ٢٠١٧/١٠/٩م لكل من :

- القياسات الأنثروبومترية المختارة قيد البحث (السن – الطول– الوزن – الذكاء).
- مقياس التحصيل المعرفى فى رياضات المنازلات (الملاكمة –الجودو – الكاراتيه) .
- الاختبارات المهارية قيد البحث . بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من ٣ أعضاء مرفق رقم(٤)، (٥)،(٦)وتم قياس المستوي المهاري للمجموعتين (بالدرجة) بإستخدام استماره إختبار المستوي المهاري

– البرنامج التعليمي المقترح: The proposed education program

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية) وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٠/ ٢٠١٧م إلى يوم الثلاثاء ٢٠١٧/١١/٢٨م بواقع وحدة أسبوعيا, وتم تدريس كل مجموعة من مجموعتي البحث على حدا وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء من الساعة ٩,٣٠ص إلى الساعة ١٢,٠٠ص . المجموعة الضابطة يوم الأحد من الساعة ٩,٣٠ص إلى الساعة ١٢,٠٠ص ، وقام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ بينما قام بالتدريس للمجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية (الشرح – أداء النموذج) وتم التطبيق في صالة المنازلات بإستاد بنها بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها .

–القياس البعدي Dimensional measurement

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تمت القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في يوم ٢٠١٧/١٢/٥م في كلا من المتغيرات الآتية (اختبار التحصيل المعرفى ومستوى اداءالمهارات قيد البحث)، وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها ثم تمت معالجة البيانات إحصائيا بهدف التوصل للنتائج التي يمكن أن تخرج بها الدراسة .

٧/١ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

١/٧/١ عرض النتائج: Offer of The Results

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

في التحصيل المعرفى و مستوى الاداء المهارى فى رياضة الملاكمة

ن١= ن٢=٤٠

المتغيرات		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		س	ع	س	ع		
المهارات الأساسية	وقفة الاستعداد	٢.٨٠٠	٠.٤٠٥	٤.١٠٠	٠.٥٩٠	١.٣٠٠	*١١.٤٨١
	تحركات القدمين	٢.٩٢٥	٠.٢٦٦	٤.٤٧٥	٠.٥٠٦	١.٥٥٠	*١٧.١٤٥
المهارات الهجومية	المستقيمة اليسرى في الرأس	٦.٣٢٥	٠.٤٧٤	٨.١٠٠	٠.٧٧٧	١.٧٧٥	*١٢.٣٢١
	المستقيمة اليسرى في الجذع	٦.٠٢٥	٠.٥٣٠	٨.٤٢٥	٠.٨٤٤	٢.٤٠٠	*١٥.٢٢٧
	المستقيمة اليمنى في الرأس	٦.٩٧٥	٠.٣٥٧	٨.٩٢٥	٠.٥٧٢	١.٩٥٠	*١٨.٢٨١
	المستقيمة اليمنى في الجذع	٦.٩٢٥	٠.٤١٦	٨.٩٢٥	٠.٥٧٢	٢.٠٠	*١٧.٨٦٦
المهارات الدفاعية	دفاعات المستقيمة اليسرى في الرأس	٦.٨٠٠	٠.٤٠٥	٨.٧٥٠	٠.٨٦٩	١.٩٥٠	*١٢.٨٥٤
	دفاعات المستقيمة اليسرى في الجذع	٥.٠٧٥	٠.٦١٥	٦.٢٢٥	٠.٤٧٩	١.١٥٠	*٩.٣٢٠
	دفاعات المستقيمة اليمنى في الرأس	٦.٤٢٥	٠.٥٠١	٨.٨٧٥	٠.٤٦٣	٢.٤٥٠	*٢٢.٧١٣
	دفاعات المستقيمة اليمنى في الجذع	٥.٠٧٥	٠.٢٦٦	٦.٣٧٥	٠.٤٩٠	١.٣٠٠	*١٤.٧٣٠
مجموعات اللكم ثنائية وثلاثية		١٤.٧٧٥	٠.٤٢٣	١٧.٢٧٥	٠.٥٠٦	٢.٥٠٠	*٢٣.٩٨٣

مستوى التحصيل المعرفى	٤٣.٣٧٥	٣.٥٠٦	٤٨.٩٥٠	٥.٨٧٨	٥.٥٧٥	*٥.١٥١

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٥

يتضح من الجدول رقم (٦) إلى أن **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفى و مستوى الاداء المهارى فى رياضة الملاكمة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.**

جدول(٧)

دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع	س	ع		
التحية "رية "	التحية من اعلى	3.880	0.335	4.300	0.516	0.425	4.367
	التحية من اسفل	3.650	0.483	4.130	0.404	0.475	4.769
الوقفات "هن تاي"	الوقفة الطبيعية(شيزن تاي)	3.800	0.405	4.480	0.506	0.675	6.588
	الوقفة الدفاعية (جيجو تاي)	3.800	0.405	4.500	0.506	0.700	6.827
التحرك " تاي سباكي "	التحرك على البساط	7.230	0.423	8.680	0.474	1.605	14.431
مسك البدلة "كومي – كاتا"	مسك البدلة	7.300	0.564	8.680	0.474	1.375	11.802
اخلال التوازن " كوزوشي "	اخلال التوازن للامام وللخلف	7.230	0.423	8.350	0.622	1.125	9.457
السقطات "اوكيمي"	السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	7.300	0.464	8.250	0.494	0.950	8.869
	السقطة الجانبية اليمنى(ميجي يوكو اوكيمي)	6.950	0.677	8.250	0.494	1.300	9.809
	السقطة الجانبية اليسرى(هيداري يوكو اوكيمي)	7.450	0.552	8.250	0.494	0.800	6.830
	السقطة الأمامية الدائرية اليمنى(ميجي ماي موارى اوكيمي)	7.180	0.385	8.400	0.709	1.225	9.605

	السقطة الأمامية الدائرية اليسرى(هيداري ماي مواري اوكيمي)	7.280	0.452	8.300	0.687	1.025	7.883
مستوى التحصيل المعرفى		36.100	2.262	42.980	2.796	6.875	12.088

ومستوى الاداء المهارى في رياضة الجودو

ن=٨٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٥

يتضح من الجدول رقم (٧) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفى و مستوى الاداء المهارى فى رياضة الجودو قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول(٨)

دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في لتحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى في رياضة الكاراتية

ن=٨٠

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع	س	ع		
الوقفات	وقفه الانتباه و التحية Heisoku-dachi)	3.230	0.620	4.180	0.675	0.950	6.557
	وقفه الاستعداد (you)	3.600	0.496	4.080	0.474	0.475	4.377
أساليب الدفاع Defense Style	الدفاع من اعلي لاسفل Gedan-(berei)	7.150	0.736	8.050	0.504	0.900	6.384
	الدفاع من اسفل لأعلي Age-(uke)	6.900	0.744	8.400	0.709	1.500	9.230
	الدفاع من الخارج للداخل Soto-(uke)	6.980	0.357	8.830	0.549	1.850	17.854
	الدفاع من الداخل للخارج uchi-(uke)	6.980	0.577	8.930	0.572	1.950	15.178
	الدفاع من بسيف اليد (shuti- uke)	7.000	0.506	8.750	0.870	1.750	10.889
أساليب اللكم Punches Style	اللكمة المستقيمة الأمامية الطويله (Oi- Zuki)	7.050	0.783	8.880	0.463	1.825	12.688
أساليب الركل Kicking Style	الركلة الامامية (Mae- geri)	6.500	0.506	8.250	0.494	1.750	15.652

مستوى التحصيل المعرفى	30.73	3.105	36.83	1.708	6.100	10.887

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٥

يتضح من الجدول رقم (٨) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفى و مستوى الاداء المهارى فى رياضة الكاراتية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٢/٧ مناقشة النتائج وتفسيرها : The Results Discussion and Explanation

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته والعينة المختارة قام الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها للتحقق من فروض البحث على النحو التالي:

١/٢/٧/١ مناقشة النتائج المرتبطة بفرضي البحث:-

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مادة المنازلات(ملاكمة – جودو – كاراتية) لعينة البحث

٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الأساسية في مادة المنازلات (ملاكمة – جودو – كاراتية) لعينة البحث .

يتضح من الجدول (٦)،(٧)، (٨) ، أن استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ المستخدمة في البرنامج ساهمت في تحسن مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للطلاب ، والتي قدمت فرصة لتنشيط الذهن وإثارة الانتباه والتفاعل النشط وتبادل الخبرات بين الطلاب. وهذا يعنى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة إستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ التي تتميز بالتنوع والتجديد في العملية التعليمية بدلا من الطريقة التقليدية التي يبذل فيها جهدا كبيرا في توصيل المعلومة إلى الطالب وسردها عليها لفظيا دون أن يكون لها دور سوى الإستماع والإنصات في أغلب الوقت.

يرجع الباحث هذه النتائج الى اساليب التدريس التى اعتمد عليها الباحث وتعمل على استثارة النشاط والحيوية للمتعلم وعلى زيادة الدافعية نحو النشاط الحركى، وصبغة الموقف التعلمى الصبغة الانفعالية السارة وإستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ المناسبة لطبيعة البحث والتى ساهمت في تحسن مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى. حيث ساعد ذلك على إثارة إهتمام الطلاب وتحفيزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم الشعور

بالملل, بعكس الطريقة التقليدية التي أتبعت مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد على الشرح وأداء النموذج والتكرار فيصبح الطالب مستمع ومقلد.

ويتفق ذلك مع ما أشار الية (Funderstanding ,٢٠١١) ان نظرية التعلم القائم على الدماغ أكدت على أن كل فرد قادر على التعلم إذا توفرت لديه بيئة تعليمية نشطة تحفز المتعلمين ، حيث يولد كل شخص ولديه دماغ يعالج المعلومات والأفكار ، ولكن التعلُّم التقليدي يعمل غالبا على الحد من قدرة الدماغ عن طريق التثبيط، والتجاهل، أو المعاقبة والتخويف.(٢٣)

وتتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات منها (عزو عفانة ، يوسف الجيش، ٢٠٠٩ ، ٩٨-١٠٥) ودراسة (سليمان يوسف ،٢٠١١، ١٠٧) ودراسة (ذوقان عبيدات ، ٢٠٠٣، ٥٤-٥٥) ودراسة (شريف محمد ،٢٠١١) ودراسة (فاطمة محمد ،٢٠١١) أن التعلم المستند إلى الدماغ يستند على مجموعة من المبادئ وتشكل هذه المبادئ اللبنة الأولى في إكساب التعلم معناه الحقيقي وفعالية برنامج مقترح القائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية بعض المهارات.

كما يتفق ذلك مع كلا من "**أسماء زين**" (٢٠٠٩م)(٣)،"**جمال الدين وأخرون**"(٢٠١٣)(٦) **ودراسة يحيى محمد عبد الرحمن " ٢٠١٢ ودراسة " محمد علي الدين سعيد " ٢٠١١ م "(٤) ودراسة " جاردنر – ديفيد Gardaner – Daved " " ٢٠٠٣ "** (١٩) على فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية التعلم المستند الى الماغ والذكاءات المتعددة في رفع مستوى تحصيل الطلاب وإلى تحسين الأداء.

- **الإستنتاجات والتوصيات : Conclusion and Recommendation**

- **الإستنتاجات : Conclusion**

من واقع النتائج التي توصل إليها الباحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية لهذه النتائج وفي نطاق طبيعة العينة وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مادة المنازلات(ملاكمة – جودو – كاراتية) لعينة البحث .

٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الأساسية في مادة المنازلات (ملاكمة – جودو – كاراتية) لعينة البحث .

- التوصيات :Recommendations

من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالي:

١- استخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ المستخدمة في البرنامج لطلاب كلية التربية الرياضية يساعد فى لارتفاع بمستوى التحصيل المعرفى ومستوى أدائهم المهارى فى المراحل الأولى من التعلم ولتقليل فترة التعلم ، والعمل على رفع درجة الدافع لديهم للإجادة.

٢- تصميم واستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ التي تتناسب مع المراحل السنية المختلفة وتغطى جميع مهارات المنازلات(ملاكمة -جودو - كاراتيه) سواء الدفاعية أو الهجومية.

٣- ضرورة عمل دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على استخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ لمواكبة التطور الحديث في عملية التعليم والتعلم .

٤- ضرورة عمل دورات للمدربين والمعلمين لتدريبيهم على تصميم واستخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ وتطبيقها في مختلف الأنشطة الرياضية لمواكبة التطور الحديث في عملية التعليم والتعلم .

٥- اجراء المزيد من البحوث و الدراسات على أساليب التدريس المختلفة للتعرف على أثارها و الاستفادة من نتائجها فى مجال رياضات المنازلات والرياضات الاخرى وأيضا على المراحل السنية المختلفة .

- المراجع العربية والأجنبية Foreign and Arabic returning

المراجع العربية Arabic returning

١- **أحمد سعيد محمد إبراهيم(٢٠١٧م)** : استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي وأثره على التحصيل المهارى والمعرفي لبعض المهارات في رياضة الكاراتيه لدي المبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها

٢- **ابراهيم ابراهيم عبده مصطفى غنيم (٢٠٠٩م)** : تاثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفى ومستوى الاداء الحركى للمبتدئين فى رياضة الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بدمياط ، جامعة المنصورة

٣- **أسماء زين صادق الأهدل:**- فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم

التربويـــــة والنفســـــية ,المجلـــــد الأول ٢٠٠٩م
http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf

٤- **ايمن على احمد عثمان (٢٠١٥ م)**: تأثير استخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعه بنها.كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها

٥- **جمال الدين محمد الشامى- أحمد محمد نوبى- مريم سالم الحمد:-** تصميم أنشطة الإلكترونية وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة في مقرر تربية الموهوبين وأثرها على التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلبة جامعة الخليج العربي، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ٢٠١٣م.
http://eli.elc.edu.sa/2013/sites/default/files/abstract/rp221.pdf

٦- **حاتم محمد حسنى عبد الهادى (٢٠١٣م)**: تأثير استخدام موقع تعليمي الكتروني علي المستوي المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الجودو. رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها

٧- **ديفيد ساوسا (٢٠٠٦)** : كيف يتعلم المخ الموهوب ، ترجمة مراد علي عيسى، وليد السيد أحمد خليفة، القاهرة، زهراء الشروق.

٨- **ذوقان عبيدات (٢٠٠٣)**: أبحاث الدماغ الحديثة وانعكاساتها على الكتاب المدرسي ، مجلة المناهج السعودية، رقم ٧٦ ، العدد الثاني، ص ٥٢-٥٥.

٩- **سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١١)** : المخ البشري" آلة التعلم والتفكير والحل الإبداعي للمشكلات "، القاهرة ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

١٠- **سوزان ج. كوفاليك، كارلين د. أولسن (٢٠٠٤)**: تجاوز التوقعات دليل المعلم لتطبيق أبحاث الدماغ في غرفة الصف، الكتاب الأول، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الدمام، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع .

١١- **شريف مختار محمد أبو زيد (٢٠١١)** : فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية السيطرة الدماغية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربي، جامعة بني سويف .

١٢- **صلاح الدين عرفة محمود**: تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه ، عالم الكتب للنشر، ط١ ،٢٠٠٦م

١٣- **عزو عفانة، يوسف الجيش (٢٠٠٩)** : التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين ، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع .

١٤- **فاطمة محمد محمد سعيد (٢٠١١)** : برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات الفهم القرائي الإبداعي وعادات العقل المنتج لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، قسم مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

١٥- **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠١)**: تحليل ناقد لنظرية التعلم القائم على المخ وانعكاساتها على تدريس العلوم، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية " التربية العلمية للمواطنة"، ٢٩ يوليو – ١ أغسطس، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ص ص١-٤١.

١٦- **محمد على الدين سعيد (٢٠١١م)** : تصميم منظومة الوسائط المتعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية لناشئ الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها

١٧- **محمود عبده خليفة** : تأثير استخدام أسلوبين من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ٢٠٠٢م

١٨- **ناديا سميح السلطي (٢٠٠٤)**: التعلم المستند إلى الدماغ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع

١٩- **نها أحمد محمود أحمد (٢٠١٥ م)**: أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ لتدريس القراء في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

٢٠- **وائل فتح الله ابراهيم عبد الحميد** : تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الاساسية لناشئ الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها

٢١- **وليم عبيد، عزو عفانة (٢٠٠٣)**: التفكير والمنهاج المدرسي"، الكويت، دار الفلاح للنشر والتوزيع.

٢٢- **يحيى محمد عبد الرحمن محمد**:- تأثير استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا(هيان – شودان) للمبتدئين من ١٢-١٤ سنة في رياضة الكاراتيه, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة بور سعيد,٢٠١٢م.

المراجع الأجنبية **Freigns returning**

23- **Funderstanding. (2011)** . Brain-based Learning, available on line at : http://www.funderstanding.com/theory/brain-based-learning/brain-based-learning/ . (Accessed 8 Octopar, 2014)

24- **Gardner, et al:** Multiple Intelligences and Education,2002, **Available:http://www.infed.org/Thinkers/gardner.html**