

تأثير التدريس المصغر بدرس التربية الرياضية على الطالب المعلم في التربية العملية

د. احمد احمد صلاح الدين محمد

- مقدمة ومشكلة البحث :

إن خبرة المتعلم أثناء تفاعله مع المحاضرة تعكس بدرجة كبيرة ما يؤديه وما يقدمه وما يقوله المعلم، فالتدريس المصغر يهدف إلى اكساب الطالب مجموعة من المهارات اللازمة له للقيام بالعمل التدريسي بكفاءة.

ويشير جورج براون (٢٠٠٤م) أن التدريس المصغر يهدف إلى إعطاء المدرس فرصة للحصول على تغذية راجعة بناءة بشأن هذا الموقف التدريسي من خلال الشريط التلفزيوني لتسجيل هذا الموقف التعليمي ثم يعاد عرضه لإعطاء الفرصة كاملة للطالب المتدرب أن يشاهد نفسه ويلاحظ نفسه بنفسه. (٦ : ٢٣)

يذكر كلا من رشدي أحمد (١٩٩٩م) و حسن عايل، سعيد جابر (٢٠٠٢م) أن أهداف استخدام أسلوب التدريس المصغر هي تحليل العملية التدريسية، تصغير الموقف التدريسي التغذية الراجعة من خلال أجهزة التسجيل، اختصار مدة التنفيذ. (٩ : ٢٠٦) (٨ : ١٣٩) ويشير كلا من تيسير النهار (٢٠٠١م)، ماجد الخطابية (٢٠٠٩م) أن التربية العملية مرحلة مهمة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين لذا يجب إعدادهم نفسياً وتعليمياً وإدارياً تحت إشراف وتوجيه مربين ومؤهلين. (٤ : ٦٥) (١٩ : ١٥)

ويشير كلاً من صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٥م)، كمال الدين محمد هاشم (٢٠٠٥م) إلى أن أهداف التربية العملية تكمن في: اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة لممارسة الأدوار المتعددة في مهنة التعليم، اكتشاف قدراته وإمكانياته الذاتية من خلال الممارسة العملية، أن يتعرف على عناصر الموقف التعليمي، أن يتدرب على ممارسة مهارات التقويم الذاتي فتتمو لديه القدرة على النقد والنقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين برحابة صدر. (١٢ : ٤٧) (١٨ : ٨٦)

ويتفق كلا من أمين انور الخولي، عدنان درويش، محمود عبد الفتاح (١٩٩٨م) و أبوالنجا أحمد عز الدين، عبير حسن (٢٠٠٦م) أن التربية العملية تهدف إلى تحقيق تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس وتعديل الاتجاهات السلبية منها، تنمية الكفاءات المهنية والشخصية للطلاب كمعلمين حتى يتمكنوا من أن يصبحوا في المستقبل معلمين أكفاء، تنمية قدرات الطلاب المعلمين على التعامل مع قواعد واجراءات التنظيم المدرسي وتحمل المسؤوليات وأداء أدوار المعلم المختلفة داخل التنظيم المدرسي. (٣ : ٣١) (١ : ٧٥)

وانسجاماً مع أهمية ودور التربية العملية فقد اعتبرها "أرورا Arora" (٢٠٠٦م) بأنها برنامجاً مهنيًا يهدف بشكل عام إلى إعداد الأفراد ليكونوا مؤهلين للعمل ، لذلك ينبغي أن ترتبط التربية المهنية باحتياجات مهنة التدريس.(٢٥ : ٣٥)

ويرى كلا من أحمد البسيوني(٢٠٠٠م) وآمال إبراهيم شلتوت ، مرفت على خفاجة(٢٠٠٢م) و صالح العيوني، ناصر الفالح (٢٠٠٣م) من خلال العديد من الملاحظات والمناقشات والتي دارت عن معوقات التربية العملية تم التوصل إلى ما يلي: غياب آليات محددة لتنفيذ التربية العملية ، افتقاد التقويم في التربية العملية للمصداقية.(٢ : ٥٩) (٢٣ : ٦٠) (١١ : ٤٤)

ويشير كلا من جمال الدين العدوي(٢٠٠٠م) وعائشة سعد(٢٠٠١م) ومجدى فهميم وآخرون(٢٠٠٢م) لأهمية مقرر التربية العملية حيث تتحول النظرية إلى التطبيق، ومن ثم يفترض أن يلقى هذا المقرر الإهتمام المناسب وذلك لمسيرة متغيرات العصر من ناحية ومهنة التعليم من ناحية أخرى، بالإضافة إلى أن واقع التربية العملية الراهن يشير إلى وجود العديد من جوانب القصور التي تتصل بمادته وإدارته وتصميمه وتقويمه.(٥ : ٢٥) (١٣ : ٧٠) (٢٠ : ١١) ويشير الباحث إلى أنه وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن التربية العملية ليست مجرد تدريب على مهارات التدريس، وإنما هي نمط من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها ومن خلالها الطالب المعلم عن طريق كل من المحاولة والخطأ والإشراف التربوي الدقيق من جانب المشرف التربوي الأمر الذي يحتم على الطلاب المعلمين استثمارهم على نحو تام والاستفادة منها ومن الأطراف المشاركين فيه.

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية من خلال التعرف على:

- أثر التدريس المصغر في الإعداد العام لطلاب التربية العملية.
- أثر التدريس المصغر في الإعداد الخاص لطلاب التربية العملية.
- أثر التدريس المصغر في فعالية التربية العملية.

- فروض البحث:

- المقياس المعد من قبل الباحث يقيس أثر استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية.

- يؤثر التدريس المصغر في الإعداد العام للطلاب التربية العملية.
- يؤثر التدريس المصغر في الإعداد الخاص لطلاب التربية العملية.
- يؤثر التدريس المصغر في فاعلية التربية العملية.

- مصطلحات البحث :

- التدريس المصغر: Microaching

هو طريقة من طرق التدريس للتدريب على المهارات التدريسية يقوم على تحليل العملية التعليمية وتحليل أداء المعلم (٢٨: ١٢)

التربية العملية : Practical education (practicum)

ويعرفها كلاً من "مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة" (٢٠٠٥م) بأنها برنامج تدريبي علمي يعطي الفرصة للطلاب المعلمين للتدريب على التدريس + لتطبيق ما تعلموه من معلومات، وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة.

(٢٢: ١٢٠)

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث وهدفه وذلك لقياس وتقويم أثر استخدام التدريس المصغر على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية

- مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة حيث بلغ عددهم (٢٣٨) طالب بنسبة (١٠٠%) وتم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية. حيث بلغت عينة البحث الكلية عدد (٢١٨) طالب بنسبة (٩١.٦%) من المجتمع الكلي للبحث حيث بلغت العينة الأساسية عدد (١٧٣) طالب بنسبة (٧٩.٤%) من عينة البحث الكلية وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٤٥) طالب بنسبة (٢٠.٦%) من عينة البحث الكلية كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	مجتمع البحث الكلي		عينة البحث الكلية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	طلاب الفرقة الثالثة	١١٦	%١٠٠	١٠٦	%٩١.٤	٢٠	%١٨.٩
٢	طلاب الفرقة الرابعة	١٢٢	%١٠٠	١١٢	%٩١.٨	٢٥	%٢٢.٣
٣	المجموع	٢٣٨	%١٠٠	٢١٨	%٩١.٦	٤٥	%٢٠.٦

- أدوات ووسائل جمع البيانات

قام الباحث بتصميم مقياس استخدام التدريس المصغر في التربية الرياضية وذلك لقياس أثر استخدام التدريس المصغر على طلاب التربية العملية متبعاً في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً

لقواعد البحث العلمي و قام الباحث بالأطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية التي تناولت التدريس المصغر .

- مقياس استخدام التدريس المصغر في التربية الرياضية (إعداد: الباحث)
قام الباحث بوضع المحاور التي توصل إليها في استمارة استبيان مرفق (٢) وكانت على النحو التالي:

- المحور الأول : الإعداد العام لطلاب التربية العملية.
- المحور الثاني : الإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية.
- المحور الثالث : فاعلية التربية العملية.

وتم عرضها على السادة الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

وعددهم (٥) مرفق (١)

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور المقياس وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات تناسب العبارات مع محاورها، وضوح العبارات، تناسب العبارات مع الهدف الذي وضع من أجله وقد بلغ عدد العبارات عدد (٤٣) عبارة. مرفق (٣)

- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية لمقياس أساليب التوجيه الفني لموجهي التربية الرياضية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٣ /٤/ ٢٠١٨م إلى ١٤/٤/ ٢٠١٨م. على عينة قوامها عدد (٤٥) طالب بنسبة (٢٠.٦%) من عينة البحث الكلية وهي عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

الصدق لمقياس أساليب التدريس في التربية الرياضية

قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط كل عبارة والمحور الخاص بها كما هو موضح بجدول (٢)

جدول (٢)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات المقياس ومعاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور

n=٤٥

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة
٠.٧٣٣	١	٠.٨٥٥	١	٠.٥٩٥	١
٠.٨٢٦	٢	٠.٧٠٠	٢	٠.٩٨٧	٢
٠.٩١١	٣	٠.٧٩٥	٣	٠.٧٢٣	٣
٠.٧٠٤	٤	٠.٨٢٤	٤	٠.٦٧٧	٤
٠.٦٦٢	٥	٠.٨٧٧	٥	٠.٨١٥	٥
٠.٩٢٣	٦	٠.٩٣٤	٦	٠.٧١٠	٦



٠.٧٨٢	٧	٠.٩٢٧	٧	٠.٦٢٢	٧
٠.٥٠٦	٨	٠.٥٣٨	٨	٠.٨٠٥	٨
٠.٨٧٧	٩	٠.٦٢٤	٩	٠.٧١٩	٩
٠.٩٠١	١٠	٠.٨٣٥	١٠	٠.٧٢٨	١٠
٠.٧٠٢	١١	٠.٧٢٧	١١	٠.٨٣٤	١١
٠.٦١٩	١٢	٠.٨١٦	١٢	٠.٩٠٩	١٢
٠.٧٢٥	١٣	٠.٨١٦	١٣		
		٠.٦٠٧	١٤		

* دال عند مستوى ٠.٠٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٨٨
الثبات لمقياس أساليب التدريس في التربية الرياضية

قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ للمحاور والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣)

معامل معامل الفا كرونباخ للمحاور والمجموع الكلي للمحاور

ن = ٤٥

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: الإعداد العام لطلاب التربية العملية.	٠.٨٥٦
٣	المحور الثاني: الإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية.	٠.٩٣٢
٤	المحور الثالث: فاعلية التربية العملية.	٠.٩٠١
١٠	المجموع الكلي للمحاور	٠.٩٢٢

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وقوامها عدد (١٩٣) طالب بنسبة (٨١.١%) من عينة البحث الكلية في الفترة من ٢٤/٤/٢٠١٨م إلى ١٠/٥/٢٠١٨م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الباحث الآلي في المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم

الإحصائية (spss)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج المحور الاول الخاص بالاعداد العام لطلاب التربية العملية.

جدول (٤)

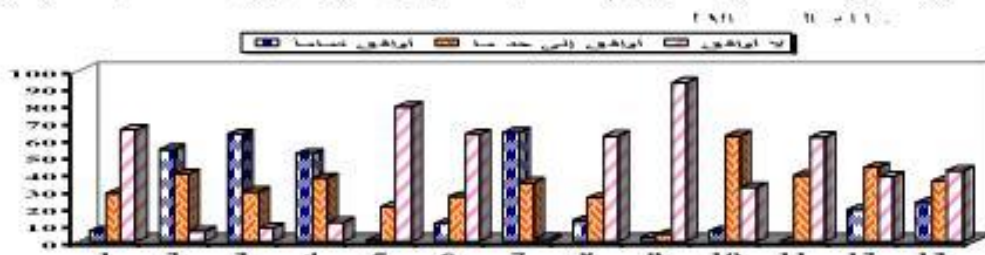
التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كاً لعبارات المحور الاول الخاص بالاعداد العام لطلاب التربية العملية

ن = ١٧٣

م	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كاً المحسوبة
	%	ك ر	%	ك ر	%	ك ر			
١	١٠٣	٥٩.٥%	٦٠	٣٤.٧%	١٠	٥.٨%	٧٠.٥	٨١.٥%	٧٥.١
٢	٩٨	٥٦.٦%	٥٧	٣٢.٩%	١٨	١٠.٤%	٦٧٩	٧٨.٥%	٥٥.٥
٣	٨	٤.٦%	٤٣	٢٤.٩%	١٢٢	٧٠.٥%	٢٩١	٢٣.٦%	١١٨.٣
٤	٨٢	٤٧.٤%	٤١	٢٣.٧%	٥٠	٢٨.٩%	٥٨٣	٦٧.٤%	١٦.١
٥	٨٦	٤٩.٧%	٤٧	٢٧.٢%	٤٠	٢٣.١%	٦١١	٧٠.٦%	٢١.٣
٦	١٤٣	٨٢.٧%	٢١	١٢.١%	٩	٥.٢%	٧٨٧	٩١.٠%	١٩.٠٧
٧	١١	٦.٤%	٧٤	٤٢.٨%	٨٨	٥٠.٩%	٦٧٣	٧٧.٨%	٥٨.٣
٨	١١٧	٦٧.٦%	٤٥	٢٦.٠%	١١	٦.٤%	٧٣١	٨٤.٥%	١٠.١.٦
٩	١١٩	٦٨.٨%	٤٧	٢٧.٢%	٧	٤.٠%	٧٤٣	٧٤.٣%	١١١.٧
١٠	٦٢	٣٥.٨%	١٠٦	٦١.٣%	٥	٢.٩%	٤٠.٥	٤٠.٥%	٨٨.٩
١١	١٢٤	٧١.٧%	٤١	٢٣.٧%	٨	٤.٦%	٧٥١	٧٥.١%	١٢٣.٩
١٢	١٢	٦.٩%	٦٥	٣٧.٦%	٩٦	٥٥.٥%	٣٥١	٣٥.١%	٦٢.٦
١٣	١٤	٨.١%	٧٤	٤٢.٨%	٨٥	٤٩.١%	٣٧٧	٣٧.٧%	٥٠.٦

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩.

يتضح من الجدول رقم (٤) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (٩١% ، ٣٣.٦%)، بينما تراوحت قيم كاً المحسوبة ما بين (١٩.٠٧ ، ١٦.١)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في



رقم المجلد (٢٣) شهر (يونيو) لعام (٢٠١٩ م) (الجزء الثاني) (٦)

شكل رقم (١)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الاول الخاص بالاعداد العام لطلاب التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (٦) وهي (تحتوى مقررات التربية العملية عن مياوجهة الطالب فى الواقع الفعلى فى المدارس) على اكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (٩١%) واكبر قيمة كا ٢١ بقيمة (١٩٠.٧) درجة وحصلت العبارة رقم (١٢) وهي (تحتاج التربية العملية لعدد ساعات اضافية اكثر) على اصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (٣٥.١%) وحصلت العبارة رقم (١٣) وهي (الزملاء فى التربية العملية يمثلون ما يواجهه المعلم من التلاميذ فعليا.) على اصغر قيمة كا ٢١ بقيمة (٥٠.٦) درجة.

- الاستجابة (وافق تماما) حصلت العبارة رقم (٦) وهي (تحتوى مقررات التربية العملية عن مياوجهة الطالب فى الواقع الفعلى فى المترب) على اكبر قيمة تكرار (١٤٣) بنسبة (٨٢.٧%) وقيمة كا ٢١ (١٩٠.٧) درجة وحصلت العبارة رقم (٣) وهي (هناك تكرار فى بعض محتوى مقررات التربية العملية) على اصغر قيمة تكرار (٨) بنسبة (٤.٦%) وقيمة كا ٢١ (١١٨.٣) درجة.

- الاستجابة (وافق الى حد ما) حصلت العبارة رقم (١٠) وهي (تساعد التربية العملية الطالب على حل المشكلات التى تواجه حياته العملية) على اكبر قيمة تكرار (١٠٦) بنسبة (٦١.٣%) وقيمة كا ٢١ (٨٨.٩) درجة وحصلت العبارة رقم (٦) وهي (تحتوى مقررات التربية العملية عن مياوجهة الطالب فى الواقع الفعلى فى المترب) على اصغر قيمة تكرار (٢١) بنسبة (١٢.١%) بقيمة كا ٢١ (١٩٠.٧) درجة

- الاستجابة (لا اوافق) حصلت العبارة رقم (٣) وهي (هناك تكرار فى بعض محتوى مقررات التربية العملية) على اكبر قيمة تكرار (١٢٢) بنسبة (٧٠.٥%) وقيمة كا ٢١ (١١٨.٣) درجة وحصلت العبارة رقم (١٠) وهي (تساعد التربية العملية الطالب على حل المشكلات التى تواجه حياته العملية) على اصغر قيمة تكرار (٥) بنسبة (٢.٩%) وقيمة كا ٢١ (٨٨.٩) درجة

ويعزى الباحث ذلك إلى أن التدريس المصغر تدریس تطبيقي حقيقي، لا يختلف كثيراً عن التدريب على التدريس الكامل؛ حيث يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة؛ كالمعلم، والطلاب أو من يقوم مقامهم، والمشرف، والمهارات التعليمية، والوسائل المعينة، والتغذية والتعزيز، والتقييم. وإذا كانت بعض المواقف فيه مصنوعة، فإن فيه من المزايا ما لا يوجد في غيره من أنواع التدريس العادية الكاملة، كالتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي وتبادل الأدوار ونحو ذلك. وللتدريس المصغر فوائد ومزايا عديدة، لا في التدريب على التدريس وحسب،

بل في ميادين أخرى من ميادين التعلم والتعليم، كالتدريب على إعداد المواد التعليمية، وتقويم أداء المعلمين والطلاب، وإجراء البحوث التطبيقية.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من : مرام محمد دحلان (٢٠٠٣م) (٢١) ودراسة

ايدوارد (EDWARD KPANJA)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني والخاص بالاعداد التخصصي لطلاب التربية العملية.

جدول (٥)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كاي^٢ لعبارات المحور الثاني والخاص بالاعداد التخصصي لطلاب التربية العملية

ن = ١٧٣

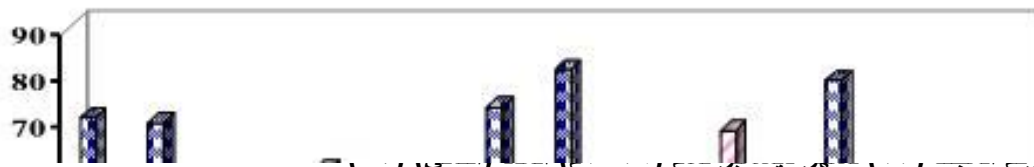
م	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كاي ^٢ المحسوبة
	ك ر	%	ك ر	%	ك ر	%			
١	١٢٢	%٧٠.٥	٣٦	%٢٠.٨	١٥	%٨.٧	٧٣٣	%٨٤.٧	*١١١.٥
٢	١٢٠	%٦٩.٤	٢٦	%١٥.٠	٢٧	%١٥.٦	٧٠٥	%٨١.٥	*١٠١.٥
٣	٨١	%٤٦.٨	٦١	%٣٥.٣	٣١	%١٧.٩	٦١٩	%٧١.٦	*٢٢.٠
٤	٢٢	%١٢.٧	٤٩	%٢٨.٣	١٠٢	%٥٩	٣٥٩	%٤١.٥	*٥٧.٤
٥	٨٢	%٤٧.٤	٧٠	%٤٠.٥	٢١	%١٢.١	٦٤١	%٧٤.١	*٣٦.٢
٦	١٠٠	%٥٧.٨	٦٨	%٣٩.٣	٥	%٢.٩	٧٠٩	%٨٢.٠	*٨١.٠
٧	١٢٦	%٧٢.٨	٤٠	%٢٣.١	٧	%٤.٠	٧٥٧	%٨٧.٥	*١٣٠.٩
٨	١٤٠	%٨٠.٩	٢٥	%١٤.٥	٨	%٤.٦	٧٨٣	%٩٠.٥	١٧٨.٨
٩	٣٢	%١٨.٥	٥٦	%٣٢.٤	٨٥	%٤٩.١	٤١٣	%٤٧.٧	*٢٤.٤
١٠	١٧	%٩.٨	٣٩	%٢٢.٥	١١٧	%٦٧.٦	٣١٩	%٣٦.٩	*٩٥.٨
١١	٥٩	%٣٤.١	٨٥	%٤٩.١	٢٩	%١٦.٨	٥٧٩	%٦٦.٩	*٢٧.٢
١٢	١٣٦	%٧٨.٦	٢٣	%١٣.٣	١٤	%٨.١	٧٦٣	%٨٨.٢	*١٦٠.٣
١٣	٩٥	%٥٤.٩	٤٨	%٢٧.٧	٣٠	%١٧.٣	٦٤٩	%٧٥	*٣٩.١
١٤	٦٠	%٣٤.٧	٧٠	%٤٠.٥	٤٣	%٢٤.٩	٤٨٥	%٥٦.١	*٦.٥

قيمة كاي^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩.

يتضح من الجدول رقم (٥) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (٣٦.٩% ، ٩٠.٥%)، بينما تراوحت قيم كاي^٢ المحسوبة ما بين (٦.٥ ، ١٧٨.٨)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

.....

لا أوافق أوافق إلى حد ما أوافق تماماً





شكل رقم (٢)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بالاعداد التخصصي لطلاب التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (٨) وهي (تكسب مقررات التخصص الطالب المهارات العلمية اللازمة له في حياته العملية) على اكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (٩٠.٥%) واكبر قيمة ٢١ بقيمة (١٧٨.٨) درجة وحصلت العبارة رقم (١٠) وهي (تسهم مقررات التربية العملية بوضعها الراهن في اعداد الطالب اعدادا كافيا). على اصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (٣٦.٩) وحصلت العبارة رقم (١٤) وهي (توفر التربية العملية مناخ تعليمي يساعد الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني). على اصغر قيمة ٢١ بقيمة (٦.٥) درجة.

- الاستجابة (وافق تماما) حصلت العبارة رقم (١) وهي (عدد الساعات المقررة لمواد التخصص كافية) على اكبر قيمة تكرار (١٢٢) بنسبة (٧٠.٥%) وقيمة ٢١ (١١١.٥) درجة وحصلت العبارة رقم (١٠) وهي (تسهم مقررات التربية العملية بوضعها الراهن في اعداد الطالب اعدادا كافيا). على اصغر قيمة تكرار (١٧) بنسبة (٩.٨%) وقيمة ٢١ (٩٥.٨) درجة.

- الاستجابة (وافق الى حد ما) حصلت العبارة رقم (٥) وهي (تحتوى مواد الاعداد التخصصي على مواضيع علمية معاصره للواقع التعليمي بالمدارس) على اكبر قيمة تكرار (٧٠) بنسبة (٤٠.٥%) وقيمة ٢١ (٣٦.٢) درجة وحصلت العبارة رقم (١٤) وهي (توفر التربية العملية مناخ تعليمي يساعد الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني). على اكبر قيمة تكرار (٧٠) بنسبة (٤٠.٥%) وقيمة ٢١ بقيمة (٦.٥) درجة وحصلت العبارة رقم (١٢) وهي (تعالج المواد التربوية

والتخصصية بشكل مباشر ما يحدث في المدرسة.) على اصغر قيمة تكرر (٢٣) بنسبة (١٣.٣%) بقيمة كا (١٦٠.٣) درجة

- الاستجابة (لا اوافق) حصلت العبارة رقم (٤) وهي (تحتوى مواد التخصص على موضوعات غير مرتبطة بالحياة العملية.) على اكير قيمة تكرر (١٠٢) بنسبة (٥٩%) وقيمة كا (٥٧.٤) درجة وحصلت العبارة رقم (٦) وهي (طرق التدريس المتبعة في تدريس مواد التخصص لا تساعد الطلاب على استيعابها.) على اصغر قيمة تكرر (٥) بنسبة (٢.٩%) وقيمة كا (٨١) درجة ويشير الباحث الى ان التدريس المصغر يعمل على توفير الوقت والجهد؛ حيث يمكن تدريب المعلمين في التدريس المصغر على عدد كبير من المهارات الضرورية في وقت قصير، وعدم إهدار الوقت والجهد في التدريب على مهارات قد أتقنها المعلمون من قبل، كما أن التدريس المصغر يقلل من الحاجة إلى تدريس كل متدرب جميع المهارات؛ لأن المشاهدة والمناقشة تفيد المشاهد مثلما تفيد المتدرب.

وتدريب المعلمين على عدد من مهارات التدريس المهمة، كالدقة في التحضير والتدريس، وتنظيم الوقت واستغلاله، واتباع الخطوات المرسومة في خطة التحضير، واستخدام تقنيات التعليم بطريقة مقننة ومرتبطة، وبخاصة جهاز الفيديو، بالإضافة إلى استغلال حركات الجسم في التدريس.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من عبد الحي السبحي (٢٠٠٨م) (١٤) ودراسة ماريا وماثيو

(٢٠٠٦م) (٢٦)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث والخاص بفاعلية التربية العملية.

جدول (٦)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا^٢ لعبارات المحور الثالث والخاص بفاعلية التربية العملية

ن = ١٧٣

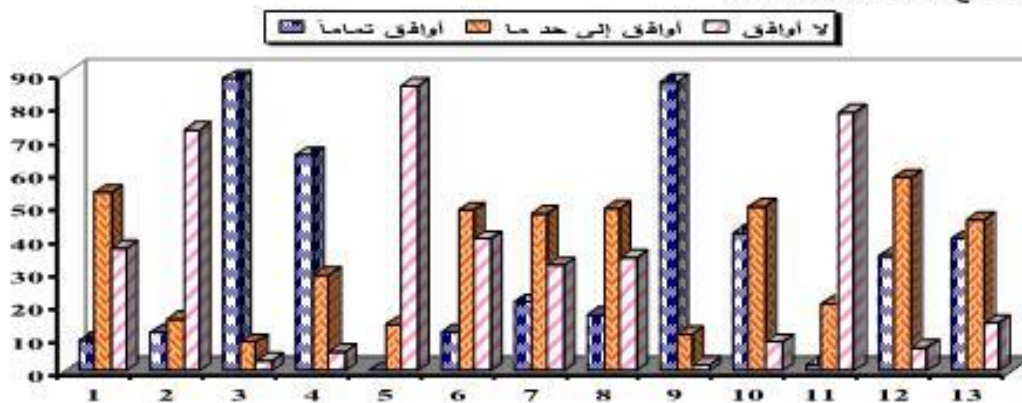
م	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢ المحسوبة
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٦	٩.٢%	٩٣	٥٣.٨%	٦٤	٣٧.٠%	٦١٥	٧١.١%	٥٢.٥
٢	٢٠	١١.٦%	٢٧	١٥.٦%	١٢٦	٧٢.٨%	٧٣١	٨٤.٥%	١٢١.٩
٣	١٥٣	٨٨.٤%	١٥	٨.٧%	٥	٢.٩%	٨١٥	٩٤.٢%	٢٣٧.٣
٤	١١٣	٦٥.٣%	٥٠	٢٨.٩%	١٠	٥.٨%	٧٢٥	٨٣.٨%	٩٣.٥
٥	صفر	صفر%	٢٤	١٣.٩%	١٤٩	٨٦.١%	٢٢١	٢٥.٥%	٢٢٢.٠
٦	٢٠	١١.٦%	٨٤	٤٨.٦%	٦٩	٣٩.٩%	٦١٧	٧١.٣%	٣٨.٩

٧	٣٦	%٢٠.٨	٨٢	%٤٧.٤	٥٥	%٣١.٨	٥٥٧	%٦٤.٤	*١٨.٥
٨	٢٩	%١٦.٨	٨٥	%٤٩.١	٥٩	%٣٤.١	٥٧٩	%٦٦.٩	*٢٧.٢
٩	١٥١	%٨٧.٣	١٩	%١١.٠	٣	%١.٧	٨١٥	%٩٤.٢	*٢٢٨.٨
١٠	٧٢	%٤١.٦	٨٦	%٤٩.٧	١٥	%٨.٧	٤٠٥	%٤٦.٨	*٤٩.١
١١	٣	%١.٧	٣٥	%٢٠.٢	١٣٥	%٧٨.٠	٢٥٥	%٢٩.٥	*١٦٤.٤
١٢	٦٠	%٣٤.٧	١٠١	%٥٨.٤	١٢	%٦.٩	٤٢٣	%٤٨.٩	*٦٨.٨
١٣	٦٩	%٣٩.٩	٧٩	%٤٥.٧	٢٥	%١٤.٥	٦٠٧	%٧٠.٢	*٢٨.٦

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩.

يتضح من الجدول رقم (٦) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (٦.٩% ، ٩٤.٢%)، بينما تراوحت قيم كاً المحسوبة ما بين (١٨.٥ ، ٢٣٧.٣)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

جميع عبارات المحور الثالث



شكل رقم (٣)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بفاعلية التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (٣) وهي (تركز المواد التربوية على كيفية اداء درس التربية الرياضية) على اكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (٩٤.٢%) واكبر قيمة كاً (٢٣٧.٣) وحصلت العبارة رقم (٨) وهي (التربية العملية تساعد الطالب على فهم فلسفة التدريس وتقبلها وتطبيقها) على اكبر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (٩٤.٢) وقيمة كاً (٢٢٨.٨) درجة وحصلت العبارة رقم (١١) وهي (تساهم اساليب التدريس في تطوير نوعية التعليم المقدم من طالب التربية العملية الى التلاميذ في المدرسة) على اصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (٢٩.٥%) وحصلت العبارة رقم (٧) وهي (يسمح للطلاب في التربية العملية بالابتكار والتطبيق الفعال لاساليب الابتكارية) على اصغر قيمة كاً (١٨.٥) درجة.

- الاستجابة (أوافق تماما) حصلت العبارة رقم (٣) وهي (تركز المواد التربوية على كيفية اداء درس التربية الرياضية) على اكبر قيمة تكرر (١٥٣) بنسبة (٨٨.٤%) وقيمة كا (٢٣٧.٣) درجة وحصلت العبارة رقم (٥) وهي (تساهم التربية العملية فى اختيار الطلاب استراتيجيات التدريس المناسب له والتلاميذ) على اصغر قيمة تكرر (٠) بنسبة (٠%) وقيمة كا (٢٢٢) درجة.

- الاستجابة (أوافق الى حد ما) حصلت العبارة رقم (١٢) وهي (اساليب التدريس داخل درس التربية الرياضية يجب أن تثير حماس التلاميذ انشاء الدرس.) على اكبر قيمة تكرر (١٠١) بنسبة (٨٥.٤%) وقيمة كا (٦٨.٨) درجة وحصلت العبارة رقم (٣) وهي (تركز المواد التربوية على كيفية اداء درس التربية الرياضية.) على اصغر قيمة تكرر (١٥) بنسبة (٨.٧%) بقيمة كا (٢٣٧.٣) درجة

- الاستجابة (لا اوافق) حصلت العبارة رقم (٢) وهي (تهتم المواد التربوية بمهارات التدريس بدرجة كافية.) على اكبر قيمة تكرر (١٢٦) بنسبة (٧٢.٨%) وقيمة كا (١٢١.٩) درجة وحصلت العبارة رقم (٩) وهي (اساليب التدريس تساعد الطالب على وضع اهداف قابلة للقياس والتقويم.) على اصغر قيمة تكرر (٣) بنسبة (١.٧%) وقيمة كا (٢٢٨.٨) درجة

ويوضح الباحث أهمية التدريس المصغر في الربط بين النظرية والتطبيق؛ حيث يمكن تطبيق أي نظرية أو مذهب أو طريقة، تطبيقاً عم إتاحة الفرصة للمتدرب لمعرفة جوانب النقص والتفوق لديه في النواحي العلمية والعملية والفنية، من خلال ما يتلقاه من التغذية والتعزيز من المشرف والزملاء في مرحلة النقد، مما يتيح له تعديل سلوكه وتطويره قبل دخوله ميدان التدريس حيث لا نقد ولا تغذية ولا تعزيز، كما أنه يساعد على التقويم الذاتي من خلال مشاهدة المتدرب نفسه على شاشة الفيديو. لياً في حجرة الدرس، أثناء الشرح أو بعده لمدة قصيرة

وهذا يتفق مع دراسة ماري فرنانديز (Mary frenandez) (٢٠٠٥م) (٢٧)

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج استنتج الباحث الآتى:

- أن التربية العملية داخل الكلية قد لا تمثل ما يواجهه الطالب أثناء عمله بالمدرسة.
- طالب التربية العملية دائماً ما يخشى من ما يواجهه من التلاميذ أثناء وجود المشرف.
- التدريس المصغر هو تدريس تطبيق حقيقى يمثل ما قد يواجهه المعلم داخل المدرسة.
- يساعد التدريس المصغر على حل مشكلات التي تواجه المعلمين.
- يساهم التدريس المصغر فى معرفة المعلم لامكانياته ونقد نفسه وذاته.

- التدريس المصغر يوفر الوقت والجهد حيث يمكن تدريب الطلاب على أكثر من مهارة تدريسية.

- يساعد التدريس المصغر المعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل الدرس.

- التدريس يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين حيث يعمل على تحليل المهارات التدريسية

- يساهم التدريس المصغر في الربط بين النظرية والتطبيق.

التوصيات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج ومن خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث

بوصى بالآتي:

- يجب انشاء مركز للتدريس المصغر داخل كليات التربية الرياضية.

- ايجاد مقرر مستقل داخل التربية العملية يهتم بمهارات التدريس وتطبيقاتها.

٣- يجب استخدام التدريس المصغر كأسلوب علاجي لمعرفة نواحي الضعف والقصور لدى المعلمين.

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين، عبير حسن أبو رحاب: مقارنة أسلوبين تدريسيين على التفاعل في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي، كلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس، مارس، ٢٠٠٦م.
٢. أحمد البسيوني السيد: توقعات الطلاب المعلمين بالنسبة لكفائتهم في أداء المهارات التدريسية في التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية ن المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٣٣، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
٣. أمين أنور الخولي، عدنان درويش، محمود عبد الفتاح: دليل معلم التربية الرياضية، دار الطباعة الحديثة، القاهرة، ١٩٩٨م.
٤. تيسير النهار: التربية العملية "استراتيجية مقترحة في ضوء بعض الخبرات المتقدمة". مجلة اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية. الكويت، العدد ١٠٣ السنة ٢٧، أكتوبر ٢٠٠١م.
٥. جمال الدين علي العدوي: مبادئ تدريس التربية الرياضية -نظريات وتطبيقات، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٦. جورج براون: التدريس المصغر والتربية الميدانية، ترجمة محمد رضا بغدادي، دار الفكر العربي القاهرة، ٢٠٠٤م.



٧. حسن حسين زيتون بأمهات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس على الكتب القاهرة ، ١٤٢١هـ.
٨. حسن عايل يحيى، سعيد جابر المنوفى: المدخل التدريسي الفعال، دار الصولتية، جدة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٢م.
٩. رشدى احمد طعيمة: المعلم كفاياته، اعداده، تدريبيه، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
١٠. سلطان بن مسفر دخيل الله الملكى: فعالية التدريس المصغر فى اكساب الطلاب معلمى الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٩م.
١١. صالح العيونى، ناصر الفالح : دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين فى المملكة العربية السعودية، عمادة الشؤون التعليمية والبحث العلمى وكالة الوزارة لكليات المعلمين، وزارة التربية والتعليم، الرياض، ٢٠٠٣م.
١٢. صلاح الدين عرفه محمود : تعليم وتعلم مهارات التدريس فى عصر المعلومات، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٥م.
١٣. عائشة سعد الضبيبي: 'تقييم الكفاءات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية العملية فى كلية التربية الأساسية فى ضوء دراسة لتطبيق النموذج الخطي فى علم اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد'، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت، العدد ١٠٣، السنة ٢٧، أكتوبر ٢٠٠١م.
١٤. عبد الحى السبحى: تقويم فاعلية التربية العملية فى برنامج الدبلوم التربوي بجدة، بحث غير منشور، كلية التربية، جدة، ٢٠٠٨م.
١٥. عبدالله الكندرى، سعيد يونس : دليل المعلمين وطلاب التربية العملية (فى تخصصات متعددة)، مرجع سبق ذكره، مكتبة الطالب الجامعة، كلية التربية، جامعة الكويت ٢٠٠٣.
١٦. عبدالله عمر الفراء، عبد الرحمن كامل: المرشد الحديث فى التربية العملية والتدريس المصغر، درا الثقافة، الأردن ٢٠٠٠م.
١٧. فيصل عبدالله الملا: فاعلية استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية، المجلة التربوية، العدد (٧٢)، ٢٠٠٤م.
١٨. كمال الدين محمد هاشم: كفايات المعلم التدريسية فى تخطيط المناهج - تنفيذ التدريس، التقويم فى التدريس- رؤية منهجية فى تنمية كفايات المعلم التدريسية من خلال تطبيقات التعلم الذاتى، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٥م.
١٩. ماجد الخطابية على : التربية العملية - الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م.



٢٠. مجدي فهيم وآخرون: الأسس العملية والعلمية لطرق التدريس ، جامعة القاهرة ،
٢٠٠٢م.
٢١. مرام محمد دحلان: اثر التدريس المصغر على اداء طالبات التربية العملية(قسم الفنية في
كلية التربية)، بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، ٢٠٠٣م.
٢٢. مصطفى عبد السميع، سهير محمد حوالة : إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، دار الفكر ، عمان ،
٢٠٠٥م.
٢٣. نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت علي خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية التدريس
للتعليم والتعلم ، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

المراجع باللغة الاجنبية:

24. **Edward kpanja:** A study of the effects of video tape recording in microteaching training british journal of education technology,2001.
25. **G.L.Arora :** school Experience programme and quality in Teacher Education, 2006. <http://www.net-in.org/glarora.htm>
26. **Maria Fernandez, Mathew Robinson:** prospective teachers perspectives on microteaching lesson study, project innovation, inc. p.q. Box 8508 spring hill station, 2006.
27. **Maria Fernandez:** learning through miaroteaching lesson study in teacher preparation, rawman& littlefield publishing group, 2005.
28. **Maline matik:** R elative effect of microteaching and field experience on preservile teachers, journal of education , v25, mar.2009.