

”وحدة مقترحة فى الدراسات الاجتماعية قائمة على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية التحصيل والمهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية”

إعداد الباحثة

أسماء محمد يوسف معوض

إشراف

د/ صلاح محمد جمعة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

المساعد بكلية التربية - جامعة الفيوم

د/ سلوى محمد عمار

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية-جامعة الفيوم

ملخص البحث:

تمثلت مشكلة البحث في وجود قصور في التحصيل، والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، والذي يتضح في غياب الاهتمام بتناول أبعاد التنمية المستدامة ضمن تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية. **وهدف البحث إلى** قياس فاعلية استخدام الوحدة المقترحة فى الدراسات الاجتماعية القائمة على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية التحصيل والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. **وتوصلت نتائج البحث إلى** وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل والمهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي؛ مما يدل على فاعلية الوحدة المقترحة في مناهج الدراسات الاجتماعية القائمة على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية التحصيل والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. **وعليه فقد قدم البحث مجموعة من التوصيات**

كان من أهمها : ضرورة تنمية المهارات الحياتية في جميع مراحل التعليم من الابتدائي حتى الجامعي ، وعقد دورات تدريبية للمعلمين من فترة إلى أخرى لتدريبهم على التنمية المستدامة وتوضيح أهميتها في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ ، وتخصيص برامج أنشطة حياتية ضمن الأنشطة المدرسية للتدريب عليها ، ولابد من إعادة النظر في تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية حيث يتم التركيز فيها على تنمية المهارات الحياتية ، وليس فقط تحصيل المعلومات والمعارف .

كما جاء في مقترحاته : برنامج مقترح قائم على أبعاد التنمية المستدامة في تدريس الجغرافيا لتنمية المهارات الحياتية لطلاب الصف الثاني الثانوي ، أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تنمية التفكير الناقد والتحصيل في التاريخ لدى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على مبادئ التنمية المستدامة لتنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية ، تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المهارات الحياتية .

الكلمات المفتاحية : أبعاد التنمية المستدامة - المهارات الحياتية .

Abstract

A suggested unit in social studies based on dimensions of sustainable development on enhancing achievement and life skills of pre stage students.

Prepared by Asmaa Mohammed Youssef Moawad Sayed

The problem of the research is represented in the underachievement and insufficient life skills of pre stage students which is clear in not dealing with dimensions of sustainable development in social studies curricular in the pre stage. **The research aimed** at measuring the effectiveness of using a suggested unit in social studies based on dimensions of sustainable development on achievement and life skills of pre stage students. **The research proved there are** statistically significant differences between means of scores of experimental group students in the pre and post administrations of achievement and life skills tests in favor of the post administration of the tests. This indicates that the effectiveness of the suggested unit in social studies curricular based on dimensions of sustainable development on achievement and life skills of pre stage students.

Consequently; a group of recommendations were presented:-

*the necessity of improving life skills in all educational stages from primary to university.*Conducting training courses for teachers every now and then to train them on sustainable development and show its importance developing life skills of students.*Including life activities in the school activities to be trained on.*Reconsidering social studies curricula design in the pre stage to focus on developing life skills not only information and knowledge.

After suggestions:*A proposed program based on dimensions of sustainable development in teaching geography on developing life skills of second year secondary students.*The effect of using cooperative learning strategy on developing critical thinking and

achievement in history of second cycle of basic education.*A suggested unit in social studies based on dimensions of sustainable development on developing environmental skills of pre stage students.*Evaluation of social studies curriculum of third year prep stage in light of life skills.*Development of social studies curricula of the second cycle of basic education in light of life skills.

Key words : sustainable development dimensions _ life skills.

مقدمة:

يشهد العالم تغيرات سريعة في جميع المجالات، مما يفرض على جميع المؤسسات التربوية إعداد الأفراد القادرين على مسايرة هذه التغيرات، وهذه التغيرات في المعارف الإنسانية بجميع المجالات وضعت تحدياً كبيراً أمام التربويين ، وكان لابد من تطوير المناهج بصفة عامة ومنهج الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة بما يتماشى مع هذه التغيرات، الأمر الذي جعل التربويين والباحثين إعادة النظر في المناهج (الدراسات الاجتماعية) من حيث التحليل والتقييم والتطوير من وقت لآخر للوقوف على مدى فاعلية هذه المناهج ، ومدى مساهمتها لهذه التغيرات.

وتوصلت وكالات الأمم المتحدة في الاجتماع المشترك بين الوكالات الذي عقده الأمم في جنيف 1998م إلى إجماع قائم على إن التدريب على المهارات الحياتية معد لتحسين الممارسات وزيادة المهارات بطرق مناسبة ، والهدف من ذلك تحسين التقدم الشخصي والاجتماعي ، كما أن تعلم هذه المهارات يهدف إلى تعزيزها ومواجهة التحديات اليومية من الأفراد. (Mohammed:2020:30)

ويهدف تدريس المهارات الحياتية إلى إحداث تغيرات في سلوك الطالب لمساعدتهم على مواجهة مواقف الحياة اليومية ، فالقدرة على تغيير السلوك ليس بالأمر اليسير فهناك كثير من السلوكيات اليومية التي يحاول الأفراد التخلص منها ولكن يواجهون صعوبة في التغلب عليها بالرغم من قناعتهم بضرورة تغيير تلك السلوكيات ومن ثم فإن توفير المعلومات لدى الأفراد عن السلوكيات الواجب اتباعها ليست ضماناً لممارستها، لذلك ينبغي النظر إلى تدريس المهارات الحياتية على أنها عملية ديناميكية يكون محورها الطالب ومن أهم شروط نجاحها المشاركة الفعالة من قبل الطالب في الأنشطة الصفية ، وعليه ينبغي على المعلم اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة. (رضى السيد شعبان :2017: 23)

(*) أتبعث الباحثة نظام التوثيق الإصدار السادس (APA).

ونظراً لأهمية المهارات الحياتية بالنسبة للفرد والمجتمع فقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث التربوية كدراسة (جمال الدين إبراهيم : 2013) ودراسة (إيمان عبدالحكيم أحمد: 2017) ودراسة (رضى السيد شعبان : 2017) ودراسة (أمانى محمد طه: 2020) إلى أهمية تضمين المهارات الحياتية بمقرر الدراسات الاجتماعية، وضرورة البحث عن أساليب تدريسية حديثة تعتمد على إيجابية المتعلمين وتغيير دور المتعلم من متلقى للمعلومات إلى نشط فى عملية التعلم.

وتعد مادة الدراسات الاجتماعية من أهم المواد الدراسية التى يمكن أن تساعد فى تنمية المهارات الحياتية، لأن محورها هو الحياة وما بها من أحداث وعلاقات تتطلب البحث عن الحقائق الجغرافية والتاريخية، وتفسر العديد من الظواهر والعلاقات التى تربط الإنسان بالبيئة المحيطة، كما أنها تزود الفرد بالقيم والمعارف المرتبطة بحياته ليكون مشاركاً وفعالاً فى حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه. (عبدالمعز محمد إبراهيم : 2017 : 45)

وقد أوضح مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة المنعقد فى ريو دي جانيرو فى يونيو 2102 عرضاً شاملاً لدمج التنمية المستدامة فى البحوث والمناهج الدراسية ويرجع ذلك إلى ما يشهده العالم من تهديدات لدمج التنمية المستدامة فى قضايا عالمية مثل معدلات التلوث العالية، استنزاف التنوع البيولوجى، الإحتباس الحرارى، تآكل طبقة الأوزون وغيرها.

ويتضح مما سبق أن طبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية من المناهج التى ترتبط بالبيئة التى يعيش فيها الإنسان، كما أنها تهتم بالمشكلات والقضايا المعاصرة كالتلوث والأمن المائى والغذاء، مما يتطلب مراجعة أهدافها وطرق تدريسها ومحتواها كى تتماشى مع ما يظهر على الساحة العالمية من مشكلات وقضايا، لذلك نجد أنها تدرس العديد من الموضوعات التى تربط الانسان ببيئته والخصائص الطبيعية والبشرية مما يسهم فى تحسين التعليم من اجل التنمية المستدامة.

وقد اشارت دراسة (رضى السيد شعبان: 2017) و(أمانى على السيد: 2019) إلى أنه يتطلب إعادة توجيه المناهج نحو التنمية المستدامة، فالمناهج هي الوسيلة التربوية الرسمية التي تحدث التغييرات في سلوك الطلاب حيث إنها تزود الطلاب بالمعلومات والمعارف وتغرس في نفوسهم القيم وقد أظهرت العديد من البحوث أن هناك عدداً من الطرق والاتجاهات الإيجابية لتضمين التنمية المستدامة في المناهج الدراسية أهمها:

- إضافة موضوعات التنمية المستدامة إلى المحاضرات عندما تحين الفرصة.
- التخطيط لإدراج موضوعات أو قضايا التنمية المستدامة كجزء من الدروس.
- استخدام البرامج المتوفرة والتي تركز على التنمية المستدامة، ودراسة موضوعات التنمية المستدامة كجزء من متطلبات الحصول على الدرجة العلمية.
- تقديم برامج أو دورات إضافية تركز على التنمية المستدامة، إدراج موضوعات التنمية المستدامة في وحدة أو وحدات دراسية تكون إلزامية بهدف التعلم.
- تبنى أساليب تربوية جديدة لخلق طريقة مختلفة للعمل والتعلم وتمكن المتعلمين من فهم أنفسهم والعالم، مناقشة موضوعات التنمية المستدامة مع الخبراء والمتخصصين.
- وفي ضوء رؤية التعليم 2030، بات من الضروري التأكيد على أن كل متعلم يكتسب المعارف والمهارات الحياتية المطلوبة لتحقيق التنمية المستدامة، حيث أخذت كل أهداف التربية بعين الاعتبار الدروس المستفادة من أهداف إستراتيجية تطوير التعليم 2015 (محمد عبدالرحيم عبدالعال: 2019: 275)

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات التربوية التي تتناول موضوع التنمية المستدامة على قصور مناهج الدراسات الاجتماعية في تقديم القدر الكافي من تلك المستجدات وعدم ارتباطها بواقع التلاميذ، ومن هذه الدراسات دراسة (رحاب فتحى حسن: 2016) ودراسة (حنان محمود محمد: 2017) ودراسة (نها محمد سعيد: 2018) ودراسة (أمانى على السيد: 2019)، وجميع هذه الدراسات أكدت على أهمية

التنمية المستدامة وضرورة تضمين أبعادها داخل مناهج الدراسات الاجتماعية بفرعيها التاريخ والجغرافيا وتنمية هذه الأبعاد لدى التلاميذ.

وبناءً على ما تقدم فإننا في حاجة إلى ضرورة دمج وتوظيف التنمية المستدامة داخل مناهجنا الدراسية بصفة عامة ومنهج الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة كما أن إكتسابها يعد من الأهداف الرئيسية للتربية المعاصرة في ضوء التنمية المستدامة ومن مهام المعلم في هذا القرن ، بالإضافة إلى أن بعض الدراسات أوضحت ضرورة ربط المناهج الدراسية بالمهارات الحياتية مثل دراسة (هبة الله حلمي: 2003) ودراسة (عبدالمعز محمد إبراهيم: 2017) ودراسة (هالة الشحات عطية: 2017) ودراسة (ياسر محمد أحمد: 2018) لما لها من دور فعال في تنمية الفرد من جميع الجوانب، وتنشئة أجيال قادرة على صنع مستقبلها وتطور وتقدم مجتمعا وهذا ما دعت إليه التنمية المستدامة وعلى الرغم من أهمية المهارات الحياتية هناك قصور في الاهتمام بها وتنميتها لدى التلاميذ وهذا ما أكدته دراسة (هالة الشحات: 2017).

مشكلة البحث : تحددت مشكلة البحث الحالي في وجود ضعف لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في التحصيل والمهارات الحياتية لديهم ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التربوية مثل : دراسة (رحاب فتحى حسن ، 2018) ودراسة (ياسر محمد أحمد، 2018) ودراسة (عبدالمعز محمد ابراهيم، 2017) والدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة من حيث تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية للتعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة داخل هذه المقررات وأشار نتائج التحليل إلى أن هذه الأبعاد يتم تناولها بصورة ضعيفة لذا تظهر الحاجة إلى تضمين هذه الأبعاد داخل مناهج الدراسات الاجتماعية ، ونجد أن المقررات في المرحلة الإعدادية أيضا لا تهتم بشكل منفصل عن المهارات الحياتية ، وبالتالي ينعكس ذلك على أداء المتعلم ، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

"ما فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على أبعاد التنمية
المستدامة لتنمية التحصيل والمهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "؟.

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

1- ما أبعاد التنمية المستدامة الواجب تسميتها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
2- ما المهارات الحياتية الواجب تسميتها الواجب تسميتها لدى تلاميذ الصف الثاني
الإعدادي ؟

3- ما صورة الوحدة المقترحة في الدراسات الاجتماعية القائمة على أبعاد التنمية
المستدامة لتنمية التحصيل والمهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
4- ما فاعلية وحدة مقترحة قائمة على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية التحصيل
لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

5- ما فاعلية وحدة مقترحة قائمة على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية اختبار
المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

❖ **أهداف البحث :** **هدف البحث الحالي إلى :**

- الكشف عن فاعلية وحدة مقترحة قائمة على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية
التحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

- الكشف عن فاعلية وحدة مقترحة قائمة على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية
بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

- تحديد أبعاد التنمية المستدامة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

- إعداد الوحدة المقترحة في الدراسات الاجتماعية القائمة على أبعاد التنمية
المستدامة لتنمية التحصيل وبعض المهارات الحياتية .

❖ **أهمية البحث :** **ترجع أهمية البحث الحالي إلى أنه قد يفيد في :**

- مساعدة التلاميذ في اكتساب المعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم اللازمة
والمتعلقة بالتنمية المستدامة ، وكذلك تنمية بعض المهارات الحياتية .

- تقديم تحليل شامل لمفهوم التنمية المستدامة بأبعادها المختلفة مما يساعد معلمى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية على إدراك هذا المفهوم .
- مساعدة مخططى المناهج الدراسية ومخططى برامج إعداد المعلم فى إدراك الصورة الشاملة لمفهوم التنمية المستدامة .
- فتح المجال لدراسات أخرى فى التنمية المستدامة والمهارات الحياتية .
- تقديم مجموعة من الأدوات التى قد تفيد الباحثين أو مصممي ومطوري المناهج فى إجراء البحوث والدراسات لتطوير مقررات المواد الدراسية المختلفة فى ضوء التنمية المستدامة والمهارات الحياتية .

❖ منهج البحث : يستخدم البحث الحالى هنا كلاً من :

- 1- **المنهج الوصفى** : يتمثل فى الإطار النظرى ، وإعداد أدوات البحث .
 - 2- **المنهج التجريبي** : هو نظام المجموعة الواحدة وهى التجريبية للكشف عن فاعلية الوحدة المقترحة لتنمية المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ❖ **حدود البحث** : - **حدود موضوعية** : بعض المهارات الحياتية وهى المهارات البيئية - مهارة اتخاذ القرار - مهارة التواصل الاجتماعى - مهارة حل المشكلات - وحدة مقترحة بعنوان (ثروات وطننا العربى) لصف الثانى الإعدادى .
- **حدود بشرية** : عينة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
 - **حدود مكانية** : مدرسة العدو الإعدادية بنين بإدارة شرق الفيوم التعليمية بمحافظة الفيوم .

- **حدود زمنية** : العام الدراسى 2020 - 2021 م الفصل الدراسى الثانى .

- ❖ **أدوات البحث** : **أدوات تعليمية** : قائمة أبعاد التنمية المستدامة - كتب الطالب - مرجع الوحدة (إعداد الباحثة) .
- أدوات قياس** : اختبار تحصيلي (إعداد الباحثة) .
- اختبار المهارات الحياتية (إعداد الباحثة) .

❖ **عينة البحث :** تم اختيار عينة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بإدارة شرق الفيوم التعليمية بمحافظة الفيوم بمدرسة العودة الإعدادية بنين وعددها (39) تلميذاً خلال الفصل الدراسي الثاني 2020-2021 م .

❖ **فروض البحث :**

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القلبي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .
- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القلبي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي .
- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القلبي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية فى كل مهارة على حده لصالح التطبيق البعدي .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التحصيل والمهارات الحياتية .

❖ **إجراءات البحث :** للإجابة على تساؤلات البحث اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

- 1- القيام بمسح للدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بالتنمية المستدامة والمهارات الحياتية .
- 2- للإجابة على السؤال الأول والثانى من أسئلة البحث وهو (ما أبعاد التنمية المستدامة الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟ ، ما المهارات الحياتية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟ قامت الباحثة بالآتى :
- إعداد قائمة بأبعاد التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، وذلك من خلال الدراسات والبحوث السابقة ، وأهداف منهج الدراسات الاجتماعية والأدبيات التى تناولت أبعاد التنمية المستدامة والمهارات الحياتية ، وأراء الخبراء .

- عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس لضبطها ولتقرير صلاحيتها للتطبيق .

3- للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث وهو(ما صورة الوحدة المقترحة فى الدراسات الاجتماعية القائمة على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية والتحصيل ؟ قامت الباحثة بما يلى :

- إعداد مرجع الوحدة وكتيب التلميذ ، ثم عرضهم على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس لضبطهم ولتحديد مدى صلاحيتهم للتطبيق .

4- للإجابة على السؤال الرابع والخامس من أسئلة البحث وهو(ما فاعلية وحدة مقترحة قائمة على أبعاد التنمية المستدامة فى تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى؟ ، ما فاعلية وحدة مقترحة قائمة على أبعاد التنمية المستدامة فى تنمية اختبار المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى؟)قامت الباحثة بالآتى:

- إعداد اختبار التحصيلى ، واختبار المهارات الحياتية وضبطهما علمياً .
- اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة العدوة الإعدادية بنين بإدارة شرق الفيوم التعليمية بمحافظة الفيوم .

- تطبيق اختبارى التحصيل والمهارات الحياتية تطبيقاً قليباً على عينة البحث ورصد النتائج ومعالجتها احصائياً .

- تدريس الوحدة المقترحة لدى عينة البحث .
- تطبيق اختبارى التحصيل والمهارات الحياتية تطبيقاً بعدياً على عينة البحث .
- رصد النتائج ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها .

5- تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج البحث .

❖ مصطلحات البحث: التنمية المستدامة Sustainable Development

عرفها (Jucker & M,2005,52) بأنها " التقدم الاجتماعي الذي يعترف
باحياجات المجتمع والحماية الفعالة للبيئة ، والاستخدام الأمثل والرشيد للموارد ،
والإبقاء على مستوى فعال من النمو الاقتصادي".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها " هي عملية تنمية موجهه وشاملة لأبعاد التنمية
المستدامة بهدف تحقيقها في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية ، لتمكن
التلاميذ من تحسين نوعية حياتهم دون الإنقاص من حقوق الأجيال القادمة " .

المهارات الحياتية Life Skills :

عرفها (سليمان عبدالواحد يوسف ،2014، 19) بأنها " المهارات التي
بامتلاكها يكتسب المتعلم خبرات تعينه على التعرف على قدراته ونواحي تميزه في
الجوانب المعرفية المهارية ، وتوفر له فرص التفاعل والإتصال بما يمكنه من التعامل
مع معطيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه " .

في حين تم تعريفها بأنها " مجموعة من المواقف التعليمية المعرفية
والاجتماعية ، والشخصية والنفسية ترتبط بتعامل التلاميذ مع مواقف الحياة اليومية ،
وتختلف تبعاً للثقافات والبيئات التي يعيش فيها التلاميذ ، وتشمل مهارة : اتخاذ القرار
وحل المشكلات ، التواصل ، التفكير الإبداعي والناقد
(Pan American Health Organisation, 2001, 3).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها " المهارات التي إذا امتلاكها التلميذ يكون أكثر
قدرة على حل مشكلاته في حياته اليومية والعملية ، والتفاعل الإيجابي مع مواقف
الحياة ، لكي يصبحوا أكثر فاعلية لأنفسهم ولمجتمعهم وتقاس باختبار المهارات
الحياتية المُعد لذلك " .

الإطار النظري للبحث :

المحور الأول : التنمية المستدامة Sustainable Development :

التنمية المستدامة لا تمثل ظاهرة إهتمام جديدة على الساحة العالمية، حيث أن الأهتمام بالبيئة والحفاظ على الموارد وتنميتها كان من الأهداف التي يسعى إليها الإنسان في الحضارات القديمة ، كما حثت الكتب السماوية على مدى الإهتمام بالطبيعة وعناصرها ومدى توازنها، والتي ترفض التبذير والهدر .(نوازد عبدالرحمن الهيتى وحسن ابراهيم المهندي،2008، 11)

وقد ظهر مصطلح التنمية المستدامة فى عام ١٩٨٧ أثناء انعقاد لجنة برونتلاند بالنرويج والتي بحثت القضايا والموضوعات التي تسبب التدهور البيئى وسبل حلها ، وتم تقديم تعريفاً للتنمية الأشهر وهو التنمية التي تقابل حاجات الحاضر دون الحد من قدرة الأجيال القادمة لمقابلة حاجاتهم الخاصة ، وتضمن تقرير اللجنة العلاقة بين مشكلات النمو والتكنولوجيا والبيئة والاقتصاد وتوفير الحلول المقترحة ، كما ساهم التقرير فى عقد لقاءات مكثفة بين خبراء التنمية وعلماء البيئة لتطوير أسس ومبادئ التنمية والمستدامة (أمانى على السيد ، 2019، ص 83) .

وخلال هذه الفترة تكونت لجان عالمية مشهورة لدراسة القضايا العالمية ، مما ساعد على توفير الوثائق المهمة والتقارير المتنوعة ، وقد بذلت هذه اللجان الدولية جهودا كبيرة ومميزة لدراسة هذه القضايا ،وكانت التنمية المستدامة مع تأكيدها المزدوج على معظم الاهتمامات الحديثة تمثل نموذج لمثل هذه الجهود. وبالتالي تعد التنمية المستدامة الآن محورا ورسالة لتنظيمات دولية ومؤسسات قومية ومشروعات لاحصرلها.(على عبدالرازق جلى،2016، 16)

فالتنمية المستدامة لم تكن وليدة الصدفة ، بل ظهر ذلك بوضوح نتيجة مجموعة من اللقاءات والإتفاقيات والمؤتمرات المنعقدة فى دول العالم بين متخدى

القرار سواء كان من طرف اللجان الدولية أو المنظمات العالمية ، والسبب الرئيسي في جعل التنمية مستدامة هو تقرير لجنة بروتلاند عام 1987م .

■ مفهوم التنمية المستدامة:

تعددت المفردات في الأونة الأخيرة التي يتم تداولها لتعريب مصطلح التنمية المستدامة "Sustainable Development" كالتنمية المتواصلة ، والتنمية الموصولة ، والتنمية القابلة للإدامة ، والتنمية القابلة للإستمرار ، والتنمية المستديمة ، وأخيرا الإستدامة وجميعها يرجع إلى مبدأ واحد هو الإستغلال الأمثل للموارد والثروات بطريقة لا تخل بمقدرات الأجيال القادمة من الموارد الطبيعية.(حسن أحمد الشافعي،2012، 13)

- عرفت التنمية المستدامة بأنها " صيانة وإستدامة الموارد المتعددة في البيئة تلبية لإحتياجات البشر الحاليين ، الإجتماعية والإقتصادية وإدارتها بأرقى التكنولوجيا والعلم المتاحين مع ضمان استمرارية الموارد لرفاهية الأجيال التالية.(صلاح عباس 2010، 17)

- كما ذكر أحمد عبد الفتاح بأن التنمية المستدامة هي التي تقوم على أساس وضع حوافز تقلل من التلوث ، وتقلل من حجم النفايات والمخلفات وحجم الاستهلاك الراهن للطاقة ، وتضع ضرائب تحد من الإسراف في إستهلاك الماء والموارد الحيوية. (أحمد عبدالفتاح ناجي،2015، 17)

- وتعرف بإنها تلك العملية التي تتم من خلال إعادة إصلاح وتقوي شخصيات المواطنين في العالم الثالث بعد سنوات من عملية التجريد من الإنسانية التي وقع ضحية لها، كما أنها تعتبر تنمية للإنسان بقدر ما هي تنمية للشروط المادية للحياة.(مريم الحسيني،2013، 23)

- كما عرفها برنامج الأمم المتحدة للبيئة بأنها "تحسين نوعية الحياة للبشر في المجتمع ،مع العيش ضمن القدرة الإستيعابية للنظم الأيكولوجية الداعمة، وتعمل على

تطوير أوصيائة الموروث الطبعى . (Ahsan ,M, 2012, 69) وبتضح مما سبق أنه لا يوجد تعريف واحد للتمتية المستدامة، وإنما يتختلف التعريف بإختلاف الأولويات ، والإنتقادات ، والرؤية الفلسفية ، والعلاقات بين مكونات التتمتية المستدامة .(رانيا حيدر أحمد ،2012، 33)

لذلك يتضح لنا من التعريفات السابقة أن البعد الاقصادى والبيئى والاجتماعى هو محور التتمتية المستدامة ، لذا يجب على المؤسسات التربوية بمختلف فروعها واتجاهاتها وضع الخطط والبرامج التى تتماشى مع هذا التغير وتلبية حاجات التلاميذ ومتطلباتهم .

سمات التتمتية المستدامة : تتميز التتمتية المستدامة بالعديد من الخصائص :

حدد كل من (يحيى مسعودى: 2008 :14) و(مصطفى عطية جمعة :2017، 180-181) و (جمعة حسن المنصورى : 2005 :25) و(محسن عبدالحميد توفيق وأخرون :1992: 14) العديد من السمات تتمثل فى:

- تختلف عن التتمتية بشكل عام، فى كونها أشد تداخلا وأكثر تعتقد، وبخاصة فيما هو طبيعى وما هو اجتماعى فى التتمتية .
- توجه التتمتية المستدامة أساسا إلى تلبية حاجات ومتطلبات أكثر الشرائح فقرا فى المجتمع، وتسعى إلى الحد من تقاوم ظاهرة الفقر .
- لا يمكن فى حالة التتمتية المستدامة فصل عناصرها وقياس مؤشراتها لشدة تداخل الأبعاد الكمية والنوعية .
- تتمتية يعتبر البعد الزمنى فيها هو الأساس ، فهى تتمتية طويلة المدى بالضرورة تعتمد على تقدير إمكانيات الحاضر ، ويتم التخطيط لها لأطول فترة زمنية مستقبلية يمكن خلالها التنبؤ بالمتغيرات .

- تنمية تراعى حق الأجيال القادمة فى الموارد الطبيعية لكوكب الأرض.
- تنمية متكاملة تقوم على التنسيق بين سلبات استخدام الموارد وإتجاهات الاستثمارات والإختيار التكنولوجى ، والشكل المؤسسى، ويجعلها تعمل جميعها بإنسجام داخل المنظومة البيئية بما يحافظ عليها ويحقق التنمية المتواصلة المنشودة .
- تراعى الحفاظ على المحيط الحيوى فى الطبيعة سواء عناصره ومركباته الاساسية كالهواء والماء ،أو العمليات الحيوية فى المحيط الحيوى ، لذلك فهى تنمية تشترط عدم إستنزاف قاعدة الموارد الطبيعية فى المحيط أو تلويتها بما يتعدى حدود طاقتها القصوى على التقنية الذاتية بما يضمن إستمرارية الحياة .
- تنمية متكاملة يعتبر الجانب البشرى فيها وتنميتها أولى أهدافها لذلك فهى تراعى الحفاظ على القيم الإجتماعية ، والإستقرار النفسى والروحى للفرد وحق الفرد فى الحرية وممارسة الديمقراطية ،والمساواة والعدل .
- تنمية لا تقوم بتبسيط المنظومات البيئية لسهولة التحكم فيها ، تراعى المحافظة على التنوع الوراثى للكائنات الحية ، كما تحافظ على تعدد العناصر والمركبات المكونة للمنظومات الأيكولوجية .
- ويتضح مما سبق أن التنمية المستدامة تسعى إلى الحفاظ على الموارد البيئية للأجيال الحالية والقادمة ، وتحقيق الديمقراطية فى المجتمع الذى يعيش فيه ، كما أنها تسعى إلى الحفاظ على التنوع البيولوجى لأطول فترة ممكنة ، بالإضافة إنها تعمل على التوازن بين الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للمجتمعات لتحقيق أفضل سبل للعيش والحفاظ على مستقبل الفرد والمجتمع .

🏠 أهداف التنمية المستدامة : تسعى التنمية المستدامة من خلال آلياتها

ومحتواها إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتمثل فى:

- تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان ← تحاول التنمية المستدامة من خلال عمليات التخطيط وتنفيذ السياسات تحسين نوعية حياة السكان فى المجتمع إجتماعيا

وإقتصاديا وروحيا التركيز على العلاقات بين نشاطات السكان والبيئة والتركيز على الجوانب النوعية للنمو وليس الكمية وبشكل عادل ومقبول .

- تعزيز وعى السكان بالمشكلات البيئية القادمة ← وذلك من خلال تنمية إحساسهم بالمسئولية إتجاهها ، وحثهم على المشاركة الفعالة فى إيجاد حلول مناسبة لها من خلال مشاركتهم فى إعداد وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج ومشاريع التنمية المستدامة .

- إحترام البيئة الطبيعية ← تركز التنمية المستدامة على العلاقة بين نشاطات السكان والبيئة وتتعامل مع النظم الطبيعية ومحتواها على أساس أنها حياة الإنسان، وتستوعب العلاقة الحساسة بين البيئة الطبيعية المخلفة، وتعمل على تطوير هذه العلاقة لتصبح علاقة تكامل وإنسجام(عثمان محمد غنيم وماجدة أحمد أبوزنط، 2007، 29)

بينما أضاف (مدحت محمد أبو النصر وياسمين محمد مدحت، 2017، 89) عدة أهداف أخرى تتمثل فى :

- تعزيز السلام الدولى والعدلة للجميع والمسائلة على جميع المستويات ،والمحافظة على التنوع البيولوجى ، ومحاربة التصحر وتعزيز الإستخدام المستدام للنسق الأيكولوجى والغابات .

- تحقيق تصنيع مستدام وتبنى الإبداع والإبتكار وتقليل عدم المساواة داخل الدول وبين الدول والتوظيف المنتج لجميع القادرين على العمل .

ومن خلال مما سبق يتضح لنا أن التنمية المستدامة إذا سعت إلى تحقيق هذه الأهداف فى أى مجتمع من المجتمعات سوف يصل هذا المجتمع إلى درجة من الرفاهية والتقدم وارتفاع مستوى معيشة الفرد ، وتستطيع الدول القيام بالعلاقات مع جيرانها لتحقيق التكامل .

▣ أبعاد التنمية المستدامة : أصبحت التنمية المستدامة تحظى باهتمام لكافة الاوساط المجتمعية، وقد برزت لها العديد من الأبعاد والتي بالحديث عنها بصورة

دقيقة تكون قد أعطينا فكرة عن هذا الجانب لمعرفة مدى تأثيره والدور الذي يلعبه في التنمية المستدامة، ولذلك تعتبر أبعاد التنمية المستدامة بمثابة ركن أساسي من الأركان التي تقوم عليها، وأن تجاهلها وعدم الوقوف عندها قد يحل بفكرة التنمية المستدامة ولا يعطى الصورة الواضحة لها. (عيسى البشارى بشار :2013: 31-32) ومن أهم هذه الأبعاد:

1- البعد الإقتصادي : يستند البعد الإقتصادي للتنمية المستدامة على زيادة الدخل، وتحسين المستوى المعيشى من خلال برامج التوظيف الذاتى ، والتي تهدف إلى خلق فرص عمل للعمالة المتوفرة، والتشجيع على التحديث فى مجال العمل ، وتفعيل النشاط الإقتصادي بالإضافة إلى الحد من التفاوت فى الدخل وتحسين أنماط الإستهلاك والإنتاج. (خالد مجاهد السيد :2008: 101)

وبالتالى فإن البعد الإقتصادي للتنمية المستدامة يضم عدداً من المستهدفات التى تشكل فى مجموعها إحدى الآليات الهامة لتقييم مدى نجاح الدولة فى تحقيق التنمية المستدامة ومن أهمها:

- العمل على الإرتقاء بجودة الإنتاج والتخفيف من مشكلة البطالة .
- زيادة دور القطاع الخاص فى التنمية والمشاركة فى تحقيق أهدافها .
- إزالة الفوارق بين طبقات المجتمع عن طريق تصحيح الإختلال فى توزيع الدخل.
- إثباع الحاجات الأساسية عن طريق زيادة الإنتاج وتطويره .(عبير هاشم عبدالخالق ،2014، 103-104)

2- البعد الإجتماعى : يتضمن هذا البعد أن تأخذ التنمية المستدامة فى إعتبارها سعادة الإنسان بتحسين نوعية حياته والعدالة فى توزيع الثروة بين أفراد المجتمع ، بالإضافة إلى إيصال الخدمات الضرورية كالصحة والتعليم والمسكن إلى الفئات الفقيرة ، والقضاء على الفوارق الإقتصادية والإجتماعية بين سكان الريف والمدن ،

والمساواة فى النوع الإجتماعى وإتاحة المشاركة السياسية وتطبيق الديمقراطية .
(أشرف بهت عبدالقوى ،2014، 10)

ويقتضى هذا البعد العمل على إدماج المرأة فى عملية التنمية المستدامة وزيادة وعيها فى مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وإستغلالها مع دعم حملات التوعية لشرح أهداف التنمية المستدامة فى المدارس والجامعات والمجتمعات المحلية وتقوية الروابط مع المؤسسات الدولية ووكالات التمويل ومؤسسات الأمم المتحدة ذات العلاقة بالتنمية مع إعطاء أهمية أكبر للتدريب والتعليم المهنى . (T.M,2013,44) .
(Drbsner

3- البعد البيئى : يعتبر هذا البعد هو أساس التنمية المستدامة ويجسد الكيفية التى يجب بها التعامل مع المتغيرات الإيكولوجية من خلال ترشيد التفاعل مع الموارد الطبيعية وبذل الجهد على أن تكون المخرجات البشرية الناتجة عن عمليات التصنيع والإستهلاك صديقة للبيئة . تهدف التنمية المستدامة إلى تحقيق العديد من الأهداف البيئية وتتمثل فى :

- الإستخدام الرشيد للموارد الناضبة ، بمعنى حفظ الأصول الطبيعية بحيث نترك لأجيال القادمة بيئة مماثلة ، حيث أنه لا توجد بدائل لتلك الموارد الناضبة .
- الهدف الأمثل للتنمية المستدامة هو التوفيق بين التنمية الإقتصادية والمحافظة على البيئة مع مراعاة حقوق الأجيال القادمة فى الموارد الطبيعية خاصة الناضبة منها.
- ضرورة التجديد الدقيق للكمية التى ينبغى إستخدامها فى كل مورد من الموارد الناضبة ، ويعتمد ذلك على تحديد قيمتها الإقتصادية الحقيقية ، وتحديد سعر مناسب لها بناء على تلك القيمة.
- مراعاة القدرة المحدودة للبيئة على إستيعاب النفايات . (سالم الخديم الظنجانى ،

(2011، 30)

4- البعد التكنولوجي : في هذا البعد تتطلب التنمية المستدامة ضرورة التحول إلى تكنولوجيا أنظف وأكثر كفاءة، تنتقل المجتمع إلى عصر يستخدم أقل قدر من الطاقة وغيرها من الموارد الطبيعية إلى أدنى حد ممكن ، ويحتاج هذا إلى قوة بشرية يمكنها تحقيق هذا التحول التكنولوجي ، ولديها القدرة على إعداد وتنفيذ برامج التوعية البيئية للحد من مشكلات التلوث وإيجاد حلول لها . (محب محمود كمال، 2012، 301)

5- البعد السياسي : غياب البعد السياسي للتنمية المستدامة والذي يركز على الحكم الرشيد ، له أثر بالغ على كافة الأبعاد الأخرى الإقتصادية والإجتماعية والبيئية بصورة تعيق التنمية المستدامة ، فالبعد السياسي هو الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة ، من خلال تجسيد مبادئ الحكم الرشيد وإدارة الحياة السياسية بشكل يراعى ويضمن مرتكزات الديمقراطية والشفافية في إتخاذ القرارات وتنامى الثقة والمصادقية ن وتولى السيادة والإستقلالية للمجتمع بأجياله المتلاحقة . (منى حلمي عباس ، 2015، 410)

ويتضح مما سبق أن أبعاد التنمية المستدامة لها دور فعال على مستوى العالم من خلال التوفيق بين التنمية الإقتصادية والمحافظة على البيئة مع مراعاة حقوق الأجيال القادمة في الموارد الطبيعية ، بالإضافة إلى إزالة الفوارق بين طبقات المجتمع عن طريق تصحيح الإختلال في توزيع الدخول ، وإشباع الحاجات الأساسية عن طريق زيادة الإنتاج وتطويره ، وبالتالي تبقى الدول مستدامة لأطول فترة ممكنة .

علاقة مناهج الدراسات الاجتماعية بالتنمية المستدامة : تعد مناهج الدراسات الاجتماعية أحد المناهج التي يدرسها التلاميذ في المرحلة الإعدادية ، وهي ذات علاقة وثيقة بحياة الفرد من مختلف الجوانب ولها دور كبير في التأثير عليه ، لذلك تعد لهذه المناهج دور كبير في التنمية المستدامة من حيث احتواءها على معلومات عن البيئة المحيطة بما تشمله من مكونات ، كما أنها تدعم تلك الأبعاد من خلال تشجيع الفرد على تنفيذ المشروعات الصغيرة وغرس فكرة الاقتصاد الأخضر لدى

الفرد وإكسابه المعرفة المناسبة لاحتياجات العصر والشعور بالمسئولية الفردية والجماعية ، بالإضافة إلى دمج أهداف التنمية المستدامة فى خطة الدولة فى هذه المناهج تساعد على التأكيد على احترام القوانين ومشاركة التلاميذ المجتمع فى مشكلاته وقضاياها وقد أكد على ذلك دراسة (ريهام محمد رفعت ، 2011) ودراسة (هبة هاشم محمد ، 2012).

المحور الثانى : المهارات الحياتية Life Skills :

مفهوم المهارات الحياتية : تعد المهارات الحياتية من العوامل التى تساعد على إعداد التلاميذ لمواجهة مشكلات الحياة اليومية، حيث يؤدى تعلمها إلى مساعدتهم على التكيف، ومواجهة ما يستجد من تغيرات عالمية، فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها تسهم فى فهم الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الممارسات الفعلية لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول إلى الهدف المنشود.

لذا عرفتها (إيمان السيد رضا : 2019 : 33) بأنها "مجموعة المهارات والمعارف والقدرات التى يحتاجها طالب التعليم الثانوي، لممارسة حياته اليومية ونشاطاته الحياتية ومواجهة المواقف والمشكلات ووضع الحلول الإيجابية ليعيش حياة صحية ومنتجة".

أهمية المهارات الحياتية : أوضحت دراسة (إيمان عبدالحكيم عبدالله ، 2016، 575) أهمية المهارات الحياتية فى : - تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والمجتمع.

- تمكن الفرد من التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات طيبة معهم .
- تمكن الفرد من إتخاذ قرارات سليمة وواعية فى حياته .
- تنمى القدرة عن التعبير عن الذات والثقة بالنفس والمبادرة الذاتية .
- مواجهه الضغوط التى يتعرض لها الطالب فى دراسته وحياته .

دور المعلم فى المهارات الحياتية:

ينبغي على المعلم عند التدريس للتلاميذ لتنمية المهارات الحياتية أن يوضع في الإعتبار التنسيق بين المواد الدراسية التي يدرسها التلاميذ والتطبيق الفعلي لبعض الموضوعات على مواقف حياتية وتدريب التلاميذ على حل المشكلات والتعبير عن آرائهم وتكليف التلميذ بتلخيص معلومات رياضية حياتية (هالة الشحات عطية ، 2017، 223) .

لذا نجد أن المهارات الحياتية تساعد التلاميذ على التفاعل الناجح مع مواقف الحياة اليومية ، والتعبير عن الذات واحترام الآخرين وإتخاذ القرار السليم ، وهذا بمساعدة المعلم من خلال تدريبهم على حل مشكلاتهم بأنفسهم بالتطبيق العملي لذلك .

تصنيف المهارات الحياتية : تعددت تصنيفات المهارات الحياتية وتتنوع واختلفت باختلاف الثقافات والمجتمعات في ضوء العلاقة التأثيرية المتبادلة بين كل من الفرد والمجتمع، ومن ثم فقد توجد بعض المهارات الحياتية اللازمة للأفراد في المجتمعات الإنسانية بصفة عامة، بينما نجد اختلافاً في نوعية بعض المهارات الحياتية الأخرى، ويرجع هذا الاختلاف لطبيعة وخصائص المجتمع ودرجة تقدمه . ومن هذه التصنيفات

- مهارات عقلية: ويقصد بها مجموعة المهارات التي يستخدمها المتعلم في أثناء عملية التفكير، ومن أهمها: مهارات التحليل، والتركيب، والتركيز، والمقارنة، واسترجاع المعلومات، فضلاً عن مهارات الإبداع والابتكار، ووضع الخطط ، وتحديد أهداف مستقبلية.

- مهارات اجتماعية: ويقصد بها إكساب المتعلم مهارات التعلم التعاوني، وتحمل المسؤولية الجماعية، فضلاً عن إكساب المتعلم ثقافة المجتمع، وربط التعلم بواقع الحياة، وبناء الهوية الوطنية .

- مهارات تقنية: ويقصد بها مهارات التخطيط، واستخدام التقنيات في التعلم، والتواصل، والحصول على المعلومات ومعالجتها . (أمانى محمد طه ، 2020، 53)

والبعض الآخر يصنفها إلى :

- المهارات البيئية : وهي المهارات التي يحتاجه الطالب للمحافظة على سلامة البيئة المحيطة به .

- مهارة اتخاذ القرار : وهي مهارة تتضمن اختيار أفضل البدائل المتاحة للفرد في موقف معين ، اعتماداً على ما لديه من قيم ومعايير معينة تتعلق بإختيارته .

- التفكير الناقد والإبداعي . - مهارة الوعي بالذات . - مهارة حل المشكلات .

- مهارة التواصل الاجتماعي (تهانى محمد سليمان ، 2019، 14-15) .

وفي ضوء التصنيفات السابقة : يصنف البحث الحالى المهارات الحياتية إلى :

(المهارات البيئية - مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة التواصل الاجتماعي) .

ومما سبق يتضح أنه توجد علاقة قوية بين المهارات الحياتية والدراسات الاجتماعية ، لان المتعلم يحتاج إلى مهارات تساعده فى التفاهم مع من حوله فى المجتمع والتعايش فى حياته اليومية مثل مهارة احترام الآخرين ، والتواصل الاجتماعى ، والتفكير الإبداعى والناقد، والتخطيط السليم والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة .

علاقة المهارات الحياتية بمناهج الدراسات الاجتماعية : تعد مناهج الدراسات

الاجتماعية أحد المناهج الرئيسية فى تعليم الإنسان لأنها تركز على تفاعله مع البيئة، وإذا تم تعليم هذه المناهج بشكل جيد سوف تعم الفائدة على الفرد والمجتمع ، لأن محورها الحياة لذلك تتناول العديد من المهارات الحياتية وتساعد الفرد على تحمل المسؤولية والمشاركة واتخاذ القرارات السليمة والتفاعل مع الآخرين ، وفى وقتنا الحالى فى ضوء متطلبات هذا العصر أصبحت هذه المناهج أكثر من مجرد للحفاظ بل تشمل أفقاً أوسع .

🕒 **أدوات البحث وإجراءاته :** تناول هذا الجزء الخطوات الإجرائية للبحث التي تتمثل في إعداد الوحدة المقترحة ومرجع الوحدة وأدوات البحث ، ثم اختيار العينة وتطبيق أدوات البحث لاستخراج النتائج .
أولاً: إعداد قائمة بأبعاد التنمية المستدامة والمهارات الحياتية: قامت الباحثة بإعداد القائمة وفقاً للخطوات الآتية:

- 1- **تحديد الهدف من القائمة :** تحديد أبعاد التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الواجب تلميتها لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- 2- **مصادر اشتقاق القائمة:** من خلال أهداف الدراسات الاجتماعية، والبحوث والدراسات السابقة، وآراء الخبراء
- 3- **الصورة المبدئية للقائمة:** تم إعداد القائمة في صورتها المبدئية لكي تصبح مؤهلة لعرضها على المحكمين (*).
- 4- **ضبط القائمة :** بعد إعدادها تم عرضها على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية لضبطها وإبداء آرائهم فيها من حيث الصياغة اللغوية ومدى مناسبتها للعينة ، وإجراء التعديلات .
- 5- **الصورة النهائية :** بعد إجراء التعديلات أصبحت القائمة جاهزة في صورتها النهائية (*) وبالتالي أجابت الباحثة على السؤال الأول والثاني من تساؤلات البحث وهو (ما أبعاد التنمية المستدامة الواجب تلميتها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟ ، ما المهارات الحياتية الواجب تلميتها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

ثانياً : إعداد الوحدة المقترحة : لقد مرت مرحلة الإعداد بالخطوات التالية :

تحديد العنوان : وهو ثروات وطننا العربي المصاغة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة
◆ **إعداد أهداف الوحدة :** تم إعداد مجموعة من الأهداف العامة والسلوكية الخاصة بكل موضوع من موضوعات الوحدة المقترحة .

◆ **إعداد محتوى الوحدة :** تم إعداد محتوى الوحدة المقترحة وفى ضوء الأهداف والرجوع إلى بعض الكتب والمراجع المتعلقة بالوحدة وتشتمل على :

- المعادن ومصادر الطاقة .
- الصناعة والتجارة .
- السياحة فى وطننا العربى .
- التكامل الاقتصادى العربى .

◆ **تحديد الأنشطة والوسائل اللازمة للوحدة المقترحة :** تم إعداد مجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية الهادفة التى يمكن الاستعانة بها أثناء تدريس الوحدة

(*) ملحق رقم (1) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث . (***) ملحق رقم (2) الصورة النهائية للقائمة .

وتتمثل فى : * إعداد مجلة حائط عن بعض الموضوعات المرتبطة بالوحدة .
* تكليف التلاميذ بكتابة بعض المقالات والتقارير المرتبطة بالوحدة .

* خرائط تعليمية للوطن العربى والعالم . * مجموعة من الصور المتعلقة بالوحدة .
◆ **تحديد وسائل التقييم : - تقويم مبدئى :** تطبيق أدوات البحث قبلياً على عينة البحث .

- **تقويم تكوينى :** يكون هذا التقييم مستمر أثناء الحصة الدراسية وفى نهاية كل موضوع من موضوعات الوحدة مع تقديم التغذية الراجعة .
- **تقويم نهائى :** يتم بعد الإنتهاء من تدريس الوحدة لمعرفة ماحققه التلاميذ عن طريق تطبيق الاختبار التحصيلى واختبار المهارات الحياتية .

◆ **ضبط الوحدة :** تم إعداد الوحدة فى صورتها الأولية ثم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين والسادة الخبراء للتأكد من صلاحية المحتوى والصياغة اللغوية والعلمية ومدى مناسبتها للمرحلة الإعدادية ، وقامت الباحثة بالتعديل فى ضوء آراء المحكمين حتى تصبح الوحدة فى صورتها النهائية (***) وجاهزة للتطبيق .

◆ **إعداد مرجع الوحدة :** تم إعداد مرجع الوحدة لترشد المعلم إلى التدريس الجيد ، وتم عرضه على مجموعة من

- المقدمة . - أهمية مرجع الوحدة . - الأهداف التعليمية والإجرائية للوحدة .
- الخطة الزمنية للوحدة . - الأنشطة التعليمية .
- محتوى الوحدة المقترحة . - الأدوات والوسائل التعليمية . - استراتيجيات التدريس . - أساليب التقويم .

ومن خلال مما سبق يكون تمت الإجابة على السؤال الثالث من تساؤلات البحث والذي نصه (ما صورة الوحدة المقترحة في الدراسات الاجتماعية القائمة

(***) ملحق رقم (3) كتب الطالب .

على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية التحصيل والمهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

ثالثاً : إعداد أدوات القياس : (الاختبار التحصيلي)

1- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار في هذه الدراسة إلى قياس تحصيل عينة الدراسة في محتوى وحدة ثروات وطننا العربي المصاغة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة ، وذلك للتحقق إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف العامة والإجرائية للوحدة ، والكشف عن مدى فاعلية الوحدة المطورة لتنمية ابعاد التنمية المستدامة والمهارات الحياتية لدى عينة الدراسة .

2- تحديد المحتوى الذي يقيسه الاختبار : اقتصر الاختبار على الموضوعات التي تتضمنها الوحدة الدراسية والتي تم إعادة ضياغتها في ضوء أبعاد التنمية المستدامة وهي : -المعادن ومصادر الطاقة . - الصناعة والتجارة . - السياحة في وطننا العربي . - التكامل الاقتصادي العربي .

3- أبعاد الاختبار : اقتصر الاختبار المستويات الآتية : (مستوى التذكر - مستوى الفهم - مستوى التطبيق)

4- إعداد جدول المواصفات : وقد تم إعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدة " ثروات وطننا العربي " في ضوء تحديد الأهمية والوزن النسبي وتصنيف الأهداف التعليمية لكل موضوع من موضوعات الوحدة ، وكذلك في ضوء آراء السادة المحكمين في المناهج وطرق التدريس .
وفي ضوء ما سبق تم إعداد جدول المواصفات على النحو الذي يوضحه جدول (1)

جدول (1)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدة ثروات وطننا العربي المصاغة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة

(* ملحق رقم (4) مرجع الوحدة .

م	موضوعات الوحدة	مستويات الأهداف		
		التنكر	الفهم	التطبيق
1	المعادن ومصادر الطاقة	(22)	29 ، 5، 12، 26	1، 3، 7 9، 31
2	الصناعة والتجارة	25، 11، 21	20، 28، 6، 10، 14، 17	32
3	السياحة في وطننا العربي	13، 23	30 ، 8، 2، 16	19
4	التكامل الاقتصادي العربي	4- 24	27، 15، 18	
	المجموع	8	17	7
	النسبة المئوية	25	53	21.9

يتضح من جدول (1) أن نسبة موضوع المعادن ومصادر الطاقة 31.2% ، ونسبة موضوع الصناعة والتجارة 31.2% ، ونسبة موضوع السياحة في وطننا العربي 21.8% ، ونسبة موضوع التكامل الاقتصادي العربي 15.6% من مجموع أسئلة الاختبار .

5- تحديد نوع المفردات التي يتضمنها الاختبار: تنوعت مفردات هذا الاختبار ما بين : (أسئلة الاختيار من متعدد - أسئلة الصواب والخطأ - أسئلة اكتب المصطلح

الجغرافي - أسئلة التفسير - أسئلة ما العلاقة) .

6- تعليمات الاختبار : وقد تم إعداد صفحة بالتعليمات الخاصة بالاختبار تتناول

البيانات الشخصية للتلميذ وطبيعة الاختبار ، وكيفية الإجابة عن الأسئلة ، وزمن الاختبار ، ولقد تم مراعاة وإيضاح التعليمات بدقة وعناية بحيث يتجه التلاميذ إلى القيام بما هو مطلوب مباشرة دون لبس أو غموض ، ومفتاح تصحيح الاختبار .

7- الصورة المبدئية للاختبار : قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية على مجموعة

من السادة المحكمين والخبراء المتخصصين في قسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك لتحديد الآتي :

مدى مناسبة الاختبار للأهداف الموضوعية لقياسها ، مدى مناسبة مستوى الاسئلة لمستوى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية والعلمية لمفردات الاختبار، ومدى الدقة والوضوح فى تعليمات الاختبار ، وإضافة أو حذف ما ترونه من تعديلات فى الاختبار .

ولقد وافق المحكمون على الصورة المبدئية للاختبار بعد تعديل بعض الأسئلة وحذف الأسئلة الأخرى بحيث يكون الاختبار صالح للتجربة الاستطلاعية لتحديد معامل السهولة والصعوبة والتمييز وتحديد الصدق والثبات ، والزمن المحدد للإجابة على أسئلة الاختبار .

8- التجربة الاستطلاعية للاختبار : تم تجريب الاختبار على عينة من تلاميذ

الصف الثانى الاعدادى خلاف العينة الأصلية للدراسة ، وذلك لحساب معامل السهولة والصعوبة والثبات والصدق الذاتى ، والتمييز ، و ذلك على فصل (1/2) (2/2) من مدرسة العدة الاعدادية بنين ، وقد بلغ عدد العينة (30) تلميذ من تلاميذ العام الدراسى 2020-2021م وطبق الاختبار عليهم يوم الأربعاء 2021/3/24م ،

وتم تصحيح الاختبار ورصد درجات أفراد التجربة الاستطلاعية في جدول ورصد الاجابات الصحيحة والخطأ لكل مفردة من مفردات الاختبار وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو تحديد الآتى :

❖ **معامل السهولة والصعوبة**: السهولة يتراوح ما بين (0.37 : 0.53) والصعوبة يتراوح بين (0.47 : 0.63) ، أما معامل التميز يتراوح بين (0.23 : 0.25) وهى نسب مقبولة

❖ **زمن الاختبار**: لقد اتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعى للزمن الذى استغرقه كل تلميذ على حده فى الاختبار ، ثم حساب متوسط هذه الأزمنة ، وقد توصلت الباحثة إلى أن زمن الاختبار هو (45) دقيقة .

❖ **ثبات الاختبار**: تم تجريب الاختبار على عينة عشوائية من التلاميذ عن طريق حساب " معادلة ألفا - كرونباخ " ، وبلغت (0.93) وهى قيمة تشير إلى تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات مما يدعو إلى الإطمئنان إليه عند استخدامه مع أفراد العينة الأصلية .

❖ **صدق الاختبار** :

1- صدق المحتوى أو المحكمين : للتحقق من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين والخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، وذلك بهدف تحديد ما يروونه ضروريا من تعديلات أو مقترحات ،ولقد أجرت الباحثة التعديلات اللازمة فى ضوء آراء المحكمين بعد مراجعتها مع السادة المشرفين بهدف أن يصبح الاختبار فى أصدق صورة ممكنة من حيث المحتوى الذى يقيسه .

2- صدق الاتساق الداخلى : تم تطبيق اختبار التحصيلى على عينة استطلاعية ، وتم التأكد من صدق الاتساق الداخلى لهذا الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين الأبعاد الفرعية للاختبار بالدرجة الكلية للاختبار والتي حصلت عليها

الباحثة من الدراسة الاستطلاعية ، و كانت معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول
التالي :

جدول (2)

مصنوفة الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار التحصيلي

م	الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	التذكر	0.80	0.01
2	الفهم	0.91	0.01
3	التطبيق	0.74	0.01

ويتضح مما سبق أن الاختبار التحصيلي يتصف باتساق داخلي جيد ،
وبالتالي يمكن الاطمئنان إلي الصدق الداخلي للاختبار .

9- الصورة النهائية للاختبار : بعد إعداد الاختبار وعرضه على مجموعة من
المحكمين وتعديله في ضوء المقترحات ، وبعد التجربة في الصورة النهائية ، والتأكد
من الثبات وضوح التعليمات ، تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار (*) ، حيث
يشمل الاختبار (32) مفردة ، كما تم تحديد الدرجة النهائية له وهي (35) درجة .

اختبار المهارات الحياتية : لقد تم إعداد الاختبار وفقاً للخطوات الآتية :

1- تحديد الهدف من الاختبار : استهدف هذا الاختبار قياس بعض المهارات
الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

2- تحديد أبعاد الاختبار : بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث التربوية السابقة
التي تناولت المهارات الحياتية مثل دراسة (مروة عدنان الجدى، 2012) ودراسة (جمال الدين توفيق يونس، 2016) ودراسة (هبة الله حلمي عبدالفتاح، 2003) تم
تحديد أربعة أبعاد للمهارات الحياتية تتمثل في :

(المهارات البيئية - مهارة حل المشكلات - مهارة التواصل الاجتماعي - مهارة
اتخاذ القرار) .

3- صياغة تعليمات الاختبار : تم صياغة التعليمات في بداية الاختبار بصورة
واضحة وسهلة لكي يسهل على التلميذ فهمها والقيام بها ، بالإضافة إلى الإجابة في

نفس الورقة حيث كل سؤال له أربع بدائل يختار التلميذ الإجابة المناسبة لكل سؤال بوضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة ، وتم عمل مفتاح تصحيح الاختبار .

4- تقدير درجات الاختبار : تم تقدير الدرجات عن طريق إعطاء درجة واحدة فى حالة الإجابة الصحيحة لكل

مفردة من مفردات الاختبار وصفر فى حالة الإجابة الخاطئة .

5- إعداد جدول مواصفات الاختبار: بعد القيام بتحديد الأبعاد الرئيسية التى يقيسها اختبار المهارات الحياتية ، تم توزيع مفردات الاختبار على هذه الأبعاد

(* ملحوظ رقم (5) الصورة النهائية للاختبار التحصيلي .

وذلك للاطمئنان على مدى شمول الاختبار لتلك الأبعاد ، وكذلك تم تحديد عدد الأسئلة والنسبة المئوية لكل بعد داخل الاختبار ، وهذا ما يبينه الجدول الآتى :

جدول (3)

جدول مواصفات اختبار مواقف المهارات الحياتية .

م	المهارة الرئيسية	أرقام الأسئلة التى تقيس البعد فى الاختبار	عدد الأسئلة التى تقيس كل مهارة	النسبة المئوية لعدد أسئلة كل مهارة
1	المهارات البيئية	3-8 - 19 - 6-5	6	30%
2	مهارة التواصل الاجتماعى	11-18 - 4-12 - 9-10	6	30%
3	مهارة حل المشكلات	2-13 - 14 - 16-20	5	25%
4	مهارة اتخاذ القرار	7-17-15	3	15%
	المجموع		20	100

يتضح من جدول(3) أن عدد مفردات الاختبار (20) مفردة موزعة بالتقارب على الأربع مهارات بحيث يتضمن الاختبار المهارة الأولى والثانية (6) مواقف لكل مهارة ونسبة (30%) والمهارة الثالثة تتضمن (5) مواقف بنسبة(25%) والمهارة الرابعة (3) مواقف وبنسبة (15%) من جملة الاختبار ككل .

6- الصورة المبدئية للاختبار : قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين والخبراء المتخصصين في قسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك لتحديد الآتى :

مدى مناسبة الاختبار للأهداف الموضوعية لقياسها ، مدى مناسبة مستوى الأسئلة لمستوى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية والعلمية لمفردات الاختبار، ومدى الدقة والوضوح فى تعليمات الاختبار ، إضافة أو حذف ما ترونه من تعديلات فى الاختبار

ولقد وافق المحكمون على الصورة المبدئية للاختبار بعد تعديل بعض الأسئلة وحذف الأسئلة الأخرى بحيث يكون الاختبار صالح للتجربة الاستطلاعية لتحديد معامل السهولة والصعوبة والتمييز وتحديد الصدق والثبات ، والزمن المحدد للإجابة على أسئلة الاختبار .

7- التجربة الاستطلاعية للاختبار : تم تجريب الاختبار على عينة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى خلاف العينة الأصلية للدراسة ، وذلك لحساب الثبات والصدق ، و ذلك على فصل (1/2) (2/2) من مدرسة العدوة الإعدادية بنين ، وقد بلغ عدد العينة (30) تلميذ من تلاميذ العام الدراسى 2020-2021م وطبق الاختبار عليهم يوم الأحد 2021/3/28م، وتم تصحيح الاختبار ورصد درجات أفراد التجربة الاستطلاعية فى جدول ورصد الاجابات الصحيحة والخطأ لكل مفردة من مفردات الاختبار وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو تحديد الآتى :

❖ **زمن الاختبار:** لقد اتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعى للزمن الذى استغرقه كل تلميذ على حده فى الاختبار ، ثم حساب متوسط هذه الأزمنة ، وقد توصلت الباحثة إلى أن زمن الاختبار هو (45) دقيقة .

❖ **ثبات الاختبار:** تم تجريب الاختبار على عينة عشوائية من التلاميذ عن طريق حساب " معادلة ألفا - كرونباخ" ، وبلغت (0.84) وهي قيمة تشير إلى تمتع

الاختبار بدرجة عالية من الثبات مما يدعو إلى الإطمئنان إليه عند استخدامه مع أفراد العينة الأصلية .

❖ صدق الاختبار :

1- صدق المحتوى أو المحكمين : للتحقق من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين والخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، وذلك بهدف تحديد ما يروونه ضروريا من تعديلات أو مقترحات ،ولقد أجرت الباحثة التعديلات اللازمة فى ضوء آراء المحكمين بعد مراجعتها مع السادة المشرفين بهدف أن يصبح الاختبار فى أصدق صورة ممكنة من حيث المحتوى الذى يقيسه .

2- صدق الاتساق الداخلي : تم تطبيق اختبار المهارات الحياتية علي عينة استطلاعية ، وتم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لهذا الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات المهارات الفرعية بالدرجة الكلية لاختبار المهارات الحياتية التي حصلت عليها الباحثة من الدراسة الاستطلاعية ، و كانت معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول التالي : **جدول (3)**

مصفوفة الارتباط بين درجات المهارات الفرعية بالدرجة الكلية لاختبار المهارات الحياتية

م	المهارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	المهارات البيئية	0.833	0.01
2	مهارة التواصل الاجتماعى	0.849	0.01
3	مهارة حل المشكلات	0.864	0.01
4	مهارة اتخاذ القرار	0.812	0.01

8- الصورة النهائية للاختبار : بعد إعداد الاختبار وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله فى ضوء المقترحات والتعديلات ، وبعد التجربة فى الصورة النهائية(*) ، والتأكد من الثبات وضوح التعليمات ، وتحديد الزمن المخصص للإجابة

عنه ، تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار ، حيث يشمل الاختبار (20) مفردة ، كما تم تحديد الدرجة النهائية له وهي (20) درجة .

② الدراسة التجريبية : سارت الدراسة التجريبية لهذا البحث وفقاً للآتي :

- 1- **تحديد الهدف من التجربة** : هدفت التجربة إلى التعرف على فاعلية الوحدة المقترحة وهي "ثروات وطننا العربي" في تنمية التحصيل والمهارات الحياتية .
- 2- **تحديد متغيرات البحث** : - المتغير المستقل يتمثل في الوحدة المقترحة .
- المتغير التابع يتمثل في التحصيل والمهارات الحياتية .
- 3- **منهج الدراسة** : استخدم البحث المنهج الوصفي عن طريق القيام بمسح الدراسات والبحوث العربية والأجنبية المتعلقة بالموضوع .
- **المنهج التجريبي** : تم استخدام النظام التجريبي المعروف وهو المجموعة التجريبية

(* ملحق رقم (6) الصورة النهائية لاختبار المهارات الحياتية .

الواحدة في هذا البحث ، فكان التطبيق القبلي للاختبار ضابطاً للتطبيق البعدي له .

4- **عينة البحث** : تم تحديد العينة حيث بلغ عددها (40) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة العودة الإعدادية بنين بإدارة شرق الفيوم التعليمية بمحافظة الفيوم .

5- **تطبيق أدوات البحث** : لتطبيق أدوات الدراسة وإجراء تجربتها اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

أ - **التطبيق القبلي لأدوات الدراسة** :طبق اختبار التحصيل في يوم الأربعاء 2021/3/31م، واختبار المهارات الحياتية في يوم الأحد 2021/4/4م على عينة البحث ، وتم تصحيح الاختبار ورصد نتائجه .

ب- **تدريس الوحدة الدراسية** : بعد القيام بالتطبيق القبلي للاختبار ، بدأت الباحثة عملية التدريس لتلاميذ أفراد العينة ، وذلك في شهر يناير مابين 2021/4/7 إلى 2021/4/18م وقامت الباحثة بتدريس الوحدة للتلاميذ بواقع فترة دراسية (حصتان)

يوميًا على مدار أسبوعين نظراً لما تمر به البلاد من ظروف طارئة وهي (جائحة كورونا) ، واستغرق تدريس الوحدة (8) حصص .

ج- التطبيق البعدي لأدوات الدراسة: الإنتهاء من تدريس موضوعات الوحدة لعينة الدراسة تم تطبيق أداة القياس ذاتها والتي سبق تطبيقها على عينة الدراسة تطبيقاً قبلياً ، تم تطبيق اختبار التحصيل والمهارات الحياتية على عينة الدراسة فى شهر إبريل من العام الدراسى 2021/2020م بتاريخ 2021/4/21م ، و2021/4/25م وتم تصحيح الاختبار ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً ، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات .

نتائج الدراسة وتفسيرها:

🕒 **أولاً : اختبار صحة الفرض الأول :** بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي فى الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي " وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي فى الاختبار التحصيلي ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (5) قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي فى الاختبار التحصيلي .

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الجدولية (ت)		درجة الحرية	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية التطبيق
			0.01	0.05					
11.28	0.01	34.76	2.70	2.02	38	4.05	10.92	39	القبلي
						3.86	31.92	39	البعدي

يتضح من جدول (5) ارتفاع متوسط درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (31.92) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (10.92) ، وكذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة (34.76) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2.70) عند مستوى ثقة 0.01 عند درجة حرية (38) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (0.8) ، وهو يساوي (11.28) .

مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وهذا يشير إلى وجود نمو في تحصيل عينة الدراسة ، وهذا يؤكد فاعلية الوحدة الدراسية "ثروات وطننا العربي" المعدة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة ، مما يدل على وجود فروق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي . وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول ، وهو : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .

ومما سبق يكون تمت الإجابة على السؤال الرابع والذي ينص على : ما فاعلية وحدة مقترحة قائمة على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟ .

ثانياً : اختبار صحة الفرض الثاني : بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في

التطبيقات القبلية والبعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية ، ويتضح ذلك من

الجدول التالي :

جدول (6)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين

القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الجدولية (ت)		درجة الحرية	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية التطبيق
			0.01	0.05					
5.94	0.01	18.30	2.70	2.02	38	5.47	13.64	39	القبلي
						3.32	30.28	39	البعدي

يتضح من جدول (6) ارتفاع متوسط درجات التلاميذ عينة الدراسة فى التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية عن متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدي (30.28) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلي (13.64) ، وكذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً ، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة تساوى (18.30) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2.70) عند مستوى ثقة (0.01) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (0.8) ، وهو يساوي (5.94) .

مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وهذا يشير إلى وجود نمو واكتساب التلاميذ للمهارات الحياتية ، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي فى اختبار المهارات الحياتية . وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثانى ، وهو : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي " .

٥ ثالثاً : اختبار صحة الفرض الثالث : بالنسبة للفرض الثالث من فروض البحث

والذي ينص على ما يلي : "

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية
فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المهارات الحياتية فى كل مهارة على حده
لصالح التطبيق البعدي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين
متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار
المهارات الحياتية فى كل مهارة التى يقيسها كما يلي :

جدول (7)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية
فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار المهارات الحياتية فى كل مهارة التى يقيسها هذا
الجانب

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
المهارات البيئية	القبلى	39	3.36	1.80	9.66	0.01	3.13
	البعدي	39	6.41	0.94			
مهارة التواصل الاجتماعى	القبلى	39	3.28	2.11	8.80	0.01	2.85
	البعدي	39	6.13	1.10			
مهارة حل المشكلات	القبلى	39	2.56	1.65	12.54	0.01	4.07
	البعدي	39	6.21	0.83			
مهارة اتخاذ القرار	القبلى	39	2.31	1.28	13.11	0.01	4.25
	البعدي	39	5.62	0.99			

- يتضح من جدول (7) ارتفاع متوسط درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية في المهارات البيئية عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (6.41) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (3.36) ، وكذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً ، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة (9.66) أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوى (2.70) عند مستوى ثقة (0.01).

- يتضح من جدول (7) ارتفاع متوسط درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية في مهارة التواصل الاجتماعي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (6.13) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (3.28) ، وكذلك يتضح أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً ، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة (8.80) أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوى (2.70) عند مستوى ثقة (0.01).

- يتضح من جدول (7) ارتفاع متوسط درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية في مهارة حل المشكلات عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (6.21) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (2.56) ، وكذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً ، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة (12.54) أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوى (2.70) عند مستوى ثقة (0.01).

- يتضح من جدول (7) ارتفاع متوسط درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية في مهارة اتخاذ القرار عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (5.62) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (2.31) ، وكذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين

دال إحصائياً ، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة (13.11) أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوى (2.70) عند مستوى ثقة (0.01).

مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المهارات الحياتية فى كل مهارة من المهارات على حده لصالح التطبيق البعدى .

ومن خلال نتائج مما سبق يكون تمت الإجابة على السؤال الخامس والذي ينص على : "ما فاعلية وحدة مقترحة قائمة على أبعاد التنمية المستدامة فى تنمية اختبار المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى" ؟

رابعاً : اختبار صحة الفرض الرابع:

بالنسبة للفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على : "وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التحصيل والمهارات الحياتية ". وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات المجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل والمهارات الحياتية فى التطبيق البعدى للاختبارين ، عن طريق معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين الاختبارين (0.77) عند مستوى دال (0.01). مما يدل على أن العلاقة بين التحصيل والمهارات الحياتية علاقة طردية . وبالتالي تم التحقق من صحة الفرض الرابع .

◆ تفسير النتائج :

-أثبتت البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى،مما يؤكد فاعلية الوحدة المقترحة فى تنمية التحصيل المعرفى لأبعاد التنمية المستدامة.

أثبتت البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدى.

وترى الباحثة أن هذه الفروق ترجع إلى :

- تقديم المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالوحدة الدراسية المقترحة بأشكال مختلفة ، وطرق تدريس متنوعة وأنشطة مصاحبة ، وأساليب التقويم المتنوعة وهذا أدى بدوره إلى خلق بيئة تنافسية بين التلاميذ.

- طبيعة المواقف التى يتناولها اختبار مواقف المهارات الحياتية وارتباطها بحياة التلاميذ اليومية وواقعهم الذى يعيشون فيه، مما كان له الأثر فى اهتمام التلاميذ، واستثارة نشاطهم ودافعيتهم نحو الوحدة الدراسية.

- الأسلوب الذى تم به صياغة المواقف ومناسبتها مع المرحلة الدراسية .

تنظيم المواقف بطريقة منطقية بما يتناسب مع التلاميذ للربط بين الخبرات السابقة والمواقف المتاحة فى هذا الاختبار ، مما أثر بالإيجاب على قدرة التلاميذ على اختيار الحل المناسب للموقف .

- التنوع فى مصادر التعلم التى تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ووضع التلاميذ فى مواقف حياتية متنوعة مما يساعدهم فى حل المشكلات وإتخاذ القرار السليم ، مما أدى إلى تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ .

ويتضح مما سبق فاعلية الوحدة التجريبية المقترحة فى تنمية الجوانب التحصيلية لدى عينة الدراسة ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات الآتية : (أمانى على السيد رجب، 2019) ، و(نها محمد سعيد محمد، 2018) ، (حنان محمود محمد، 2017) ، وهذه الدراسات أشارت إلى فاعلية بعض الوحدات فى تنمية التحصيل الدراسى لدى عينة البحث .

وكذلك اتفقت نتيجة هذا البحث مع نتائج العديد من البحوث السابقة والتي اهتمت بتنمية المهارات الحياتية من خلال أساليب تدريسية متنوعة ، ومن هذه الدراسات : دراسة (جمال الدين إبراهيم ، 2013) ودراسة (إيمان عبدالحكيم ، 2016) ودراسة (عبدالمعز محمد إبراهيم ، 2017) ودراسة (رحاب فتحى حسن ، 2018) ودراسة (تهانى محمد سليمان ، 2019) .

التوصيات : فى ضوء المشكلة والنتائج التى توصل إليها البحث الحالى ، وما قدمه من أدوات بحثية يمكن تقديم التوصيات الآتية :

- ضرورة تنمية المهارات الحياتية فى جميع مراحل التعليم من الإبتدائى حتى الجامعى .
- عقد دورات تدريبية للمعلمين من فترة إلى أخرى لتدريبهم على التنمية المستدامة وتوضيح أهميتها فى تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ .
- تخصيص برامج أنشطة حياتية ضمن الأنشطة المدرسية للتدريب عليها .
- تطوير المقررات الدراسية بدمج المهارات الحياتية فى مختلف المراحل التعليمية .
- إعداد قائمة بالمهارات الحياتية المطلوب تنميتها لكل مرحلة من مراحل التعليم ، وإعداد مقياس لقياسها للوقوف على ما تم تنميته للتلاميذ خلال العام الدراسى .
- ضرورة إعادة النظر فى تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية حيث يتم التركيز فيها على تنمية المهارات الحياتية ، وليس فقط تحصيل المعلومات والمعارف .

المقترحات :

- + فاعلية برنامج مقترح قائم على أبعاد التنمية المستدامة فى تدريس الجغرافيا لتنمية المهارات الحياتية والتفكير الناقد لطلاب الصف الثانى الثانوى .
- + أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى على تنمية التفكير الناقد والتحصيل فى التاريخ لدى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

- ✚ وحدة مقترحة قائمة على مبادئ التنمية المستدامة فى الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ✚ تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى فى ضوء المهارات الحياتية .
- ✚ تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء المهارات الحياتية .
- ✚ فاعلية برنامج تدريبي لمعلمى الدراسات الاجتماعية لتنمية أبعاد التنمية المستدامة والمهارات الحياتية لديهم .

قائمة المراجع :

أحمد عبدالفتاح ناجي (2015).التخطيط للتنمية الحضرية المستدامة نحو مدن مستدامة بدول العالم الثالث في ضوء متغيرات العصر، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث .

أشرف بهجت عبدالقوى (2014). " تطوير التسويق بالمدرسة التجارية الثانوية في متطلبات التنمية المستدامة" ،مجلة العلوم التربوية ، ج (2)، ع (1) .

أماني على السيد رجب (2019) . " تطوير مناخ الجغرافيا في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية قيم المواطنة والتحصيل الدراسي لدى طالب المرحلة الثانوية" ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، م (16) ، ع (117) .

أماني محمد طه (2020) . " فعالية برنامج تعلم إلكتروني مدمج قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية المهارات الجغرافية والتاريخية الحياتية و إيجاد بيئة تدريسية آمنة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي " ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنى سويف ، ج (2) ، يوليو .

إيمان السيد رضا (2019) . " تطوير منهج الأحياء بالمرحلة الثانوية لتنمية المهارات الحياتية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة دمياط ، نوفمبر .

إيمان عبدالحكيم عبدالله (2016) . " فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطالب معلم مادة التاريخ " ، مجلة البحث العلمي في التربية ، ع (17) .

تهانى محمد سليمان (2019) . " وحدة مقترحة في ضوء مشروع 2061 العالمى لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل في الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى " ، المجلة المصرية للتربية العملية ، م (22) ، ع (2) ، فبراير .

جمال الدين إبراهيم محمود (2013). " برنامج قائم على الرسوم الكاريكاتيرية فى تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتفكير الناقد لدى الطلاب " ، مجلة دراسات فى التربية وعلم النفس ، ع (43) ، ج (2) ، نوفمبر .

جمال الدين توفيق يونس(2016). " تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الإعدادية فى ضوء المهارات الحياتية " ، مجلة دراسات فى التربية وعلم النفس ، ع (78) ، أكتوبر .

جمعة حسن على (2005). " إدارة التنمية الزراعية المستدامة بدولة الإمارات العربية المتحدة " ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس .

حسن أحمد الشافعى (2012). التنمية المستدامة والمحاسبة والمراجعة البيئية فى التربية البدنية والرياضية ، الاسكندرية : دار الوفاء .

حنان محمود محمد (2017). " برنامج قائم على مفاهيم الأمن المائى لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات التفكير المستقبلى لدى الطالب المعلم " ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، ع (91).
خالد مجاهد السيد (2008). "خصائص العلاقة بين جمعيات تنمية المجتمع المحلى وأجهزة مديرية الشؤون الاجتماعية وارتباطها بتفعيل برامج ومشروعات التنمية المستدامة" ، رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

رانيا حيدر أحمد (2012). " التنمية المستدامة كإطار لتطوير وإحياء المناطق الريفية بمراكز المدن " ، رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة ، كلية التخطيط الإقليمي والعمرانى .

رحاب فتحى حسن (2018). " أثر استخدام استراتيجية عباءة الخبير لتدريس

الجغرافيا في تنمية المرونة الفكرية وبعض المهارات الحياتية لدى تلميذات الصف
الثاني الإعدادي" ، مجلة دراسات في التربية وعلم النفس ، ع
(98) ، يونيو .

رحاب فتحى شحاته (2016) . "تصور مقترح لمنهج الجغرافيا فع ضوء أبعاد التنمية
المستدامة وأثره في تنمية الوعي البيئي لطلاب المرحلة الإعدادية
، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة العريش .

رضا السيد شعبان (2017) . "برنامج مقترح في الجغرافيا الطبية باستخدام الرحلة
المعرفية عبر الويب لتنمية الوعي بقضية التنمية المستدامة و
بعض المهارات الحياتية لدى طالب شعبة الجغرافيا بكلية التربية
" ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية
التربوية للدراسات الاجتماعية ، م (14) ، ع (96) .

ريهام محمد رفعت (2011) . " فعالية وحدة عن التنمية المستدامة بمنهج الجغرافيا
قائم على نموذج ايزنكرافت الاستقصائي لتنمية المفاهيم
والاتجاهات نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، مجلة
الدراسات الاجتماعية .

سالم الخديم الظنحاني(2011). التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة
، ط 3، الإمارات : وزارة الثقافة والشباب وتنمية المجتمع .

سليمان عبدالواحد يوسف (2014) . المهارات الحياتية مدخل للتعامل الناجح مع
مواقف الحياة اليومية ، القاهرة : مركز الكتاب .

صلاح عباس (2010) . التنمية المستدامة في الوطن العربي ، الاسكندرية :
مؤسسة شباب الجامعة .

عبدالمعز محمد إبراهيم (2017) . " فاعلية استخدام استراتيجيات الأبعاد السداسية
في تدريس الجغرافيا على تنمية المهارات الحياتية والاستيعاب

- المفاهيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة كلية التربية ،
جامعة بنى سويف ، ج (2) ، يوليو .
- عبير هاشم عبدالخالق(2014). التنمية البشرية وأثرها على تحقيق التنمية المستدامة
، الاسكندرية : الدار الجامعية .
- عثمان محمد غنيم وماجدة احمد أبوزنط (2007) . التنمية المستدامة فلسفتها
وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها ، عمان : دار صفاء .
- على عبدالرازق جلي (2016) . علم الاجتماع والتنمية المستدامة المقومات
والمؤشرات ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- عيسى البشارى بشار(2013) . " التنمية المستدامة بمحلية برام دراسة وتقييم " ،
رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة أم
درمان الإسلامية .
- محسن عبدالحميد توفيق وكمال فريد سعد وسمير إبراهيم غبور (1992) . التنمية
المتواصلة والبيئة فى الوطن العربى ، تونس : المنظمة العربية
للتربية والعلوم والثقافة .
- مدحت أبو النصر وياسمين مدحت محمد (2017) . التنمية المستدامة مفهومها-
أبعادها- مؤشراتها ، القاهرة : المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- محب محمود كمال (2012) . " دور تعليم الكبار في تحقيق التنمية المستدامة " ،
المؤتمر السنوى العاشر ، جامعة عين شمس ، مركز تعليم
الكبار ، القاهرة .
- محمد عبدالرحيم عبدالعال (2019) . " تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية
للأطفال اللاجئين فى ضوء بعض الإتجاهات التربوية المعاصرة " ،
المجلة التربوية لتعليم الكبار ، م(1) ، ع(2) ، جامعة أسيوط ،
كلية التربية .

مروة عدنان الجدى (2012) . أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في
تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف
الرابع في محافظة غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة
الأزهر .

مريم حسيني(2014) . " أبعاد التنمية المستدامة وعلاقتها بالتنمية المحلية" ، رسالة
ماجستير ،كلية الحقوق والعلوم السياسية،جامعة قاصدى مرياح .

مصطفى عطية جمعة (2017) . الإسلام والتنمية المستدامة تأصيل في ضوء الفقه
وأصوله ، القاهرة : مؤسسة شمس .

منى حلمى عباس(2015) : " التداخل بين أبعاد التنمية المستدامة والفقر " ، المجلة
العلمية للاقتصاد والتجارة ، مصر .

نها محمد سعيد محمد (2018) : "تطوير منهج الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء
أبعاد التنمية المستدامة" ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة
المنصورة .

نوزاد عبدالرحمن الهيتى وحسن إبراهيم المهدي(2008) . التنمية المستدامة فى دولة
قطر الإنجازات والتحديات ،قطر-الدوحة :اللجنة الدائمة للسكان .

هالة الشحات عطية (2017) . "فاعلية إستراتيجية فكز- زوج - شارك فى تدريس
الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل
نحو المادة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، المجلة العلمية لكلية
التربية ، جامعة أسيوط ، م (33) ، ع (9) ، نوفمبر .

هبة الله حلمى عبدالفتاح (2003) . تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول
الإعدادى فى ضوء المهارات الحياتية ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية ، جامعة عين شمس .

هبة هاشم محمد هاشم (2012) . " برنامج تعلم ذاتي في ضوء أبعاد التنمية
المستدامة

للطلاب المعلمين بكلية التربية ، رسالة نكتورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
ياسر محمد أحمد (2018) . " فاعلية استخدام الخريطة الإلكترونية في تدريس
وحدات البيئة الزراعية والصناعية لتنمية بعض المهارات الحياتية
لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي " ، مجلة كلية التربية بينها ،
ج (3) ، ع (116) .

يحيى مسعودي(2009) . " إشكاليات التنمية المستدامة في ظل العولمة في العالم
الثالث" ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، كلية العلوم
الاقتصادية وعلوم التسيير .

Corps,P. (2001) "Life Skills Manual in Formation Collection and
Exchange publication No M0063".

Available of :

<http://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0063.pdf>

Ahsan M.(2012): Sustainable Development and
environmentalism An Ethical Framework
For Policy And Decision Making In
Developing Countries, With Special
Reference To Bangladesh, *Doctor of
Philosophy* , School Of English,
Communication And Philosophy Cardiff
University .

Mohammed , M , H. (2020) : The effectiveness of life Skills Program in Enhancing Students' life-Satisfaction and self-efficacy among Female Students in Al Majmaah University , *Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology*, Vol.(6), No.(1) .

Pan American Health Organization (2001) : “,Life Skills Approach to Child and Adolescent Healthy Development American ,P.(3) .

Dresner , T , M. (2013) : Sustainable Development And The Issue Of Water In The Kagera Region Of Tanzania , *Doctor Of Philosophy* , University Of The Incarnate Word .