مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٧) العدد (١) يناير ٢٠٢٢
ISSN : : 2636-3860 (online)

التعليم الالكتروني وتأثيره علي مستوي التحصيل المعرفي وانماط التعلم لمهارة قذف القرص لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

أ[1].م.د / ياسر على مرسي أبو حشيش

مقدمة ومشكلة البحث:-

تتنوع مظاهر التطور العلمي والتكنولوجي ؛ كتنوع المجالات التي غزاها هذا التطوّر، الذي لم يعد يقتصر على الأجهزة والتقنيات الحديثة فحسب ؛ ففي المجال التعليمي تجاوز تطبيق التكنولوجيا معدات عرض الفيديو، وأجهز الحاسوب منذ بداية ستينيات القرن العشرين، لتبدأ التكنولوجيا بالاتجاه نحو منهجية تصميم وتقديم المناهج وكل ما يخدم العملية التعليمية، مما ساهم بتطور تكنولوجيا التعليم، أي التكنولوجيا المرتبطة بالمعلم أكثر من الطالب، حيث رفعت مستوى تطور المناهج والمعلم وساهمت بتحليل سلوك الطلبة وتصميم استراتيجيات تعليمية مواكبة للتطور والواقع

وللتطور العلمي والتكنولوجي دور هام في تطوير العملية التعليمية وذلك من إبتكار أساليب لتدريس المقررات الدراسية مثل أسلوب التدريس المباشر والغير مباشر ومنها ما يقوم علي التغذية الرجعية ومنها ما هو علي النقد والمدح من خلال الثواب والعقاب ومنها ما هو علي شكل أسئلة وتنوعها ومنها ما هو علي شكل الأسلوب التنافسي الفردي، كما أن هناك من الطرق الحديثة في التدريس منها التعلم التعاوني والتعلم الإلكتروني والعصف الذهني والحقائب التعليمية والتعلم المبرمج مثل التعلم الذاتي بالحاسب الآلي، وذلك ما دعي الباحث إلي البحث عن أفضل طرق التدريس للطلاب ليصبح الطالب أكثر مواكبة للعصر الحديث. (٨)

وتعتبر عملية التعليم مسألة بالغة التعقيد من حيث معرفة طبيعتها وكيفية حدوثها، خاصة إذا علمنا أن لكل فرد كيانا خاصا به، ونظراً لإمتلاك المعلم أسلوبا خاصا به في التعليم واكتسابه المعرفة من خلال الخبرات التعليمية التي يمر بها، وكيفية تعامله مع الطلاب، والتعرف علي أي نمط تعليمي يفضله الطالب، **وهل التعليم الإلكتروني ذو تأثير في العملية التعليمة ، وما مستوي التحصيل المعرفي لدي الطالب وما هي أنماط التعلم الأكثر تأثيراً ؟.**

وحيثُ أظهرت نتائج دراسة **كينلي وأخرون (Kinley,et al.,2010)** إلي وجود علاقة دالة بين أنماط الاستعلام علي شبكة الإنترنت والأنماط المعرفية للمتعلمين والتي تعبر عن الطريقة التي

[1] أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

يفكر بها المتعلم وتعمل علي تنشيط قدراته في الاستفادة بالمعلومات لديه في حل المشكلات وصولاً إلي المعرفة، فكلما كان لديه استجابة لعدة أنماط للوصول إلي الصور دون التقيد بنمط محدد والعكس صحيح. (٢٢ : ٣٤٥)

ويشير **محمد إبراهيم (٢٠١٠)** الى أن التعرف على أنماط تعلم الطلاب تعتبر محوراً مهماً في اختيار استراتيجيات التعلم، ولكن لسوء الحظ، فإن التعليم في كثير من الأحيان يستمر بالطرق القديمة، متجاهلاً الفروق الفردية بين الطلبة وأنماط التعلم. (٧ : ٣)

ونظراً لأهمية التعليم الإلكتروني التي أكدت عليها العديد من الدراسات الاجنبية والعربية، ولعل تقرير منظمة اليونسكو عام ٢٠٠٠ والذي أشار إلي تجارب كوريا في عام ١٩٩٦، وسنغافورة عام ١٩٩٣ بالإضافة إلي دول الولايات المتحدة واليابان وبعض الدول العربية، والتي حددت الاهتمام بهذا النظام التعليمي وربط المدارس والجامعات بشبكات الانترنت، وذلك لرفع كفايات ومهارات المتعلمين، وتمهيداً للإنتقال إلي الجامعات الإلكترونية والإفتراضية. (٦ : ١١)

ويذكر **محمد جابر (٢٠١٠م)** أنه وجد بأن بحوث التعليم الالكتروني لم تستطيع تناول معظم المهارات العملية نظراً لصعوبة قياسها من بعد نظراً لأن طبيعة هذه المهارات تتطلب التواجد الفعلي لدراستها وأدائها أمام المعلم، وحيثُ يرى **أحمد سالم (٢٠٠٤م)** سبب ذلك بأن التعليم الالكتروني يركز علي حاستي السمع والبصر فقط تاركا كل الحواس الأخري، وبعض المهارات تحتاج إلي توظيف حواس أخري مع السمع والبصر. (٨ : ١٠١) (١ : ٢٩٨)

ويري الباحث بأن القائم بعملية التعليم والذي يستطيع تحديد نمط التعلم بدقة ووضوح يكون قادر علي اختيار الأساليب والاسترتيجيات التعليمية المناسبة للطلاب، وذلك بالبعد عن الطرق التقليدية والتى تعتمد علي الشرح والألقاء وهي طرق قديمة يحدث بها أحياناً الكثير من التجاهل للفروق الفردية بين الطلاب وأنماط التعلم، ولذلك يعد التعلم الألكتروني من الطرق الحديثة التي تتلاشي ظهور قصور تعليمي بين الطلاب حيث لكل طالب الفرصة والحق في التعلم في الوقت المناسب له.

وحيثُ يذكر كلاً من **أشرف عثمان (٢٠١٥م)، ويوسف قطامي (١٩٩٨م)** بأن أنماط التعلم صنفت بأشكال ونماذج متعددة منها: نموذج **كارل جونج Carl Jung (١٩٧١)** ونموذج **كولب Kolb (١٩٧٦)** ونموذج **مكارثي McCarthy (١٩٨٠)** ونموذج **فيلدر– سيلفرمان Felder-Siliverman (١٩٨٨)** ولكن نموذج **سوزان واينبرنر Susan Winebrenner (٢٠٠٢)** والتي اعتمدت علي ثلاثة أنماط تعلّم هي: البصري، والسمعي، والحركي.

وقد أشارت **دانيلا بونيفا وايلينا ميهوفا Daniela Boneva &Elena Mihova (٢٠١٢)** الى أن نموذج **سوزان واينبرنر عام Susan Winebrenner (٢٠٠٢)** يعتبر من أكثر النماذج استخداما في مجال التربية الرياضية لكونه يعتمد على المدركات الحسية، حيثُ لكل نمط خصائصة الخاصة به، **فنمط التعلم البصري (Visual):** يركز أصحابه على الأشياء المرئية والملاحظة ويتضمن الصور، والرسوم البيانية، والمعروضات والافلام والمخططات، و**نمط التعلم السمعي (Auditory):** يفضل أصحابه الاستماع الى المعلومات، و**نمط التعلم الحسي (Kinesthetic):** يفضل أصحابه الخبرة الحركية كاللمس، الاحساس، العمل، وخاصة العمل اليدوي. (٢ :١٠٥) (١٥ : ٤ ، ٢٢٠) (١٨ :١٣)

وحيثُ أن التعليم الالكتروني أصبح يشمل نطاق ومساحة واسعة من التعليم الجامعي وقبل الجامعي وما نتج عنه من إمتحانات إلكترونية مثل نظام ICDL أو Mcq وغيرها الأمر الذي يحتم مواكبة التقدم والتطور الهائل في طرق التعليم أو التدريس الحديثة والدمج بينه وبين الطرق التقليدية حتي يكون الناتج أكثر فاعلية ومواكبة للعصر التكنولوجي والمعلوماتي، وبتدريس مقرر إلكتروني لمادة العاب القوى (مهارة قذف القرص) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، مما دعي الباحث إلي إجراء هذه الدراسة الحالية للتعرف علي تأثير استخدام التعليم الالكتروني علي مستوي التحصيل المعرفي والتعرف علي أنماط التعلم للطلاب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في مقرر العاب القوى الفرقة الثانية .

أهداف البحث:-

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي : التعليم الالكتروني وتأثيره علي مستوي التحصيل المعرفي وأنماط التعلم لمادة العاب القوى (مهارة قذف القرص) لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وذلك من خلال:-

- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة العاب القوى (مهارة قذف القرص) علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنوفية.
- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة العاب القوى (مهارة قذف القرص) علي أنماط التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنوفية .

فروض البحث:-

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوي درجات الاختبارات الإلكترونية لدي الطلاب عينة البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوي التحصيل المعرفي لدي الطلاب عينة البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في أنماط التعلم لدي الطلاب عينة البحث.

مصطلح البحث:-

التعليم الإلكتروني:-

يذكر Kian بأنه توظيف تكنولوجيا الاتصال بواسطة الإنترنت في التعليم، للمساعدة علي توصيل المعلومات والمقررات إلي مكان تواجد المتعلم. (٢١ : ٢٢٥)

وعرفه هولمز وجاردنر بأنه "الوصول لمصادر التعليم عن طريق الإنترنت من أي مكان وفي أي زمان". (٢٠ : ١٤)

التحصيل المعرفي :-

عرفه **مصطفي السايح (٢٠١٢م)** بأنه "تحصيل نظري في معظمة يتركز علي المعارف والخبرات التي يجسدها المحتويات المنهجية أو غير المنهجية في العملية التدريسية" أو "هو مجموع درجات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية وقوانينها لنشاط ما في اختبار التحصيل المعرفي في نهاية تطبيق التجربة". (١٠ : ١٤)

نمط التعلم :-

هو مجموعة المؤشرات والسلوكيات الإدراكية والوجدانية والمهارية الثابتة نسبياً في تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به، بهدف استيعابها وبالتالي التكيف معها، وحدد نمط التعلّم للطالب في ضوء التكرار الأكثر لاستجاباته على فقرات الإستبيان. (١٩ : ٣٦٣)

الدراسات السابقة :-

١ – **دراسة ربيع رمود (٢٠٠٧)(٤):** والتي بعنوان "فاعلية التعليم الإلكتروني في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية"، وتكونت عينة الدراسة من ٨٢ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بدمياط، وقد تم استخدام اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لأداء المهارات، وقد توصلت نتائجها لتفوق مجموعة التعليم الإلكتروني علي مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي أداء مهارات التعامل.

٢ – دراسة "**Alonso, D, & Blazquez, F, (2009)(15)**" ، والتي بعنوان "فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية الجوانب العملية والنظرية بالمقررات الدراسية"، وتكونت عينة الدراسة من ٥٨ طالباً من الطلاب المعلمين بكلية التربية، واستخدمت الدراسة اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لإداء الجوانب العملية، والتي أثبتت نتائجها تفوق مجموعة التعليم الإلكتروني علي مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي الجوانب العملية.

٣ – دراسة **هبة عبد الحميد (٢٠١٢)** (١٢) بعنوان أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظات غزة، وبلغت عينة الدراسة (٧٥) طالبة ، (٣٧) طالبة منهم مجموعة ضابطة (٣٨) طالبة مجموعة تجريبية، وتم تطبيق استبانة أنماط التعلم (حركي، بصري، سمعي)، وكان من اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللواتي درسن بالبرنامج المقترح) ومتوسط درجات أقارنهن في المجموعة الضابطة (اللواتي درسن بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الرياضي.

٤ – دراسة **اليسا ريس Alyssa Reyes (٢٠١٣)** (١٦) بعنوان أنماط التعلم لدى طلاب التربية الرياضية داخل البرامج المعتمدة والحاصلة على الجودة، وبلغ قوام عينة البحث (٣١٥) طالب بواقع (١١٠) طالب، (٢٠٥) طالبة، تتراوح أعمارهم ما بين ١٨–٢٥ عام، وتم توزيع قائمة كولب لأنماط التعلم Kolb Learning Style Inventory ، وكان من اهم النتائج ارتباط نوع النمط بالتحصيل الاكاديمي والتفوق الدراسي، ووجود تنوع في أنماط التعلم المفضلة لدى الطلاب مما يجعله تحديا كبيرا تجاه المعلمين ، ووجود فروق في أنماط التعلم بين الطلاب والطالبات حيث كان النمط الشائع لدى الطلاب هو البصرى ولدى الطالبات هو اللفظي.

إجراءات البحث:-

منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة باستخدام القياسات القبلية – البعدية.

مجتمع وعينة البحث :-

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، والمقرر عليهم (مهارة قذف القرص) ، **الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨ / ٢٠١٩م** ، حيثُ بلغ عددهم (٢٥٧) طالباً وتم اختيار (٦٠) طالب لعينة البحث الأساسية بنسبة ٢٣.٣٤٦ %، (٣٠) طالب للدراسة الاستطلاعية وبنسبة ١١.٦٧٣ %، وقد تم استبعاد بعض الطلاب للأسباب التالية:-

- طلاب مشاركون في الأنشطة الطلابية ومنها بطولة الجامعة وبطولة الجامعات مما يؤثر علي الحضور المنتظم في الدراسة.
- طلاب تعرضوا للإصابة وأدي ذلك إلي عدم الانتظام في الدراسة.
- طلاب باقون للإعادة لتعرضهم لخبرات المنهج الدراسي المقرر.
- طلاب تغيبوا عن المحاضرات وأدي ذلك إلي عدم الانتظام في الدراسة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:-

- قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل والأدوات الآتية:

الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستاميتر
- أقراص وزن ١ كجم
- دوائرة قانونية لقذف القرص
- جهاز كمبيوتر "لاب توب"
- جهاز عرض "داتا شو"
- شريط قياس.

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية المختلفة والخاصة بالتعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم من خلال الدراسات المرجعية وتم الاستفادة منها في كافة الاختبارات :-

- المقرر الإلكتروني واختبارات التعليم الإلكتروني من تصميم وإعداد الباحث وهي ضمن منهاج مقرر مادة العاب القوى (مهارة قذف القرص) لطلاب الفرقة الثانية ، وقد قام الباحث بتفعيلة لهذا العام.
- اختبار الذكاء العالى إعداد الدكتور / السيد محمد خيري مرفق (١)
- اختبار التحصيل المعرفي من إعداد الباحث (٢٠٠٨م)(١٣). مرفق (٣).
- اختبار أنماط التعلم إعداد أشرف عثمان عبد المطلب (٢٠١٥م) (٢). مرفق (٤).

تجانس عينة البحث:-

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات السن والذكاء ومستوي التعليم الإلكتروني ومستوي التحصيل المعرفي وأنماط التعلم للعينة قيد البحث.

ن=٩٠

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن		سنة	١٨.٥٦٣٦	٠.٢٥١٠	١٨.٦	٠.٠٦٧٤
الذكاء		درجة	٢٥.١٥٦	٢.٠١٤٤	٢٣	٠.١٥٤١
مستوي التعليم الإلكتروني		درجة	٢١.٧٥٥٦	٢.٢٩٤٦	٢٢	٠.٤١٧٦
مستوي التحصيل المعرفي	المحور التاريخى	درجة	٢.٣٧٧٨	٠.٨٤٢٤	٢	٠.٣٣٧٨
	المحور المهاري	درجة	٥.٨٨٨٩	٠.٧٩٩٥	٦	٠.٣٣٩٢
	المحور القانونى	درجة	٢.١٨٨٩	٠.٦٥١٦	٢	٠.٢٨٩٩
مستوي أنماط التعلم	الاسلوب البصري	درجة	٥.٢٤٤٤	١.٧٥٠١	٥	٠.٠٦٢٧
	الاسلوب السمعي	درجة	٤.٢٤٤٤	٠.٧٥٤٢	٤	٠.٧٦١٨
	الاسلوب الحس – حركي	درجة	٤.٥١١١	١.٩٩٠١	٤	٠.٢٣٢٥

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء قد إنحصرت بين (±٣) في متغيرات البحث مما يدل علي أن مجتمع البحث يعد مجتمعاً اعتدالياً متجانساً في المتغيرات قيد الدراسة.

معامل الصدق لعينة البحث:-

قام الباحث بأجراء معامل صدق الاختبار على عينه قوامها (٦٠ طالب) من مجتمع البحث ومن خارج العينه الأساسية وذلك يوم ٢٠١٩/٢/١٦ م وتم تقسيمهم الى مجموعة مميزة قوامها (٣٠ طالب) ومجموعة أخرى غير مميزة قوامها (٣٠ طالب)

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في محاور مستوي التعليم الإلكتروني ومستوي التحصيل المعرفي وأنماط التعلم للعينة قيد البحث

ن١=ن٢=٣٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
			س	ع	س	ع		
مستوي التعليم الإلكتروني		درجة	٢٤.١٣٣	١.٤٠٧٧	٢٢.٥٦٧	١.٩٢٤	١.٥٦٦٠	٣.٥٩٩
التحصيل	المحور التاريخى	درجة	٢.٥٦٦٧	٠.٧٢٧٩	١.٩٦٦٧	٠.٧١٨٤	٠.٦٠	٣.٢١
	المحور المهاري	درجة	٥.٦٣٣٣	٠.٦٦٨٧	٦.١٣٣٣	٠.٧٧٦١	٠.٥١	٢.٦٧
	المحور القانونى	درجة	٢.٣٣٣٣	٠.٥٤٦٦	١.٨٣٣٣	٠.٤٦١١	٠.٤٩٩٧	٣.٨٢٩
أنماط التعلم	الاسلوب البصري	درجة	٣.٣٦٦٧	٠.٩٢٧٨	٣.٣٩٣٣	٠.٥٨٣٣	٠.٠٢٦٦	٢.٨٣٢
	الاسلوب السمعي	درجة	٣.٩٦٦	٠.٦٦٨٧	٤.٥٦٦٧	٠.٥٦٨	٠.٦٠٠٧	٣.٧٤٥
	الاسلوب الحس – حركي	درجة	٦.٦٦٦٧	١.٢١٢٩	٥.٥١	٠.٥٧٢٣	١.١٦٧	٤.٧٦٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٥

يتضح من نتائج جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة للمجموعة المميزة والغير مميزة في نتائج اختبار مستوي التعليم الإلكتروني ومستوي التحصيل المعرفي ومستوي أنماط التعلم، ولصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها علي التمييز بين المجموعتين المختلفتين.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ستة أيام علي عينة البحث الاستطلاعية قوامها(٣٠) طالب، من ٢٠١٩/٢/١٦م الى ٢٠١٩/٢/٢٣م والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبارات التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم فى التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم. ن = ٣٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
			س	ع	س	ع	
مستوي التعليم الإلكتروني		درجة	٢١,٥٦٧	١,٩٢٤	٢٢,١٦٨	١,١٧٧	٠,٦٥٧٣
التحصيل المعرفي	المحور التاريخي	درجة	٢,٥٦٧	٠,٧٢٧٩	٢,٥٦٨	٠,٨١٧	٠,٨٣٢٧٩
	المحور المهاري	درجة	٥,٦٣٣	٠,٦٦٨٧	٥,٨٣	١,٠٦٤	٠,٨١٤٦٢
	المحور القانوني	درجة	٢,٣٣٤	٠,٥٤٦٦	٢,٢٣	٠,٥٥١	٠,٨٠١٥٥
أنماط التعلم	الاسلوب البصري	درجة	٣,٣٦٧	٠,٩٢٧٨	٣,٢٢	٠,٩٢٥	٠,٩١٦٣
	الاسلوب السمعي	درجة	٣,٩٦٧	٠,٦٦٨٧	٤,٠٦٧	٠,٧٤١	٠,٨٤١٣
	الاسلوب الحس ـ حركي	درجة	٦,٦٦٨	١,٢١٢٩	٦,٧٣٤	١,٢٠٢	٠,٩٠٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم، مما يدل علي ثبات الاختبارات للعينة قيد البحث.

مهارة قذف القرص :-

قام الباحث بتفعيل مهارة قذف القرص الإلكتروني والذي يحتوي علي المنهاج المقرر علي الطلاب وذلك بتحويلها الى (مادة علمية مكتوبة ومصوره وفيديو بالصوت والصورة) من تصميم وإعداد (الباحث) للمهارة قيد البحث للفرقة الأولي وبها اختبارات علي محتوي المقرر الإلكتروني والتي هي من إعداد الباحث .

قام الباحث بتوزيع هذا المقرر علي عدة وحدات تعليمية والوحدة الواحدة تدرس خلال المحاضرات النظرية وعددهم (٥ محاضرات) وذلك حسب الفترة الزمنية المقررة لدراسة مادة العاب القوى (مهارة قذف القرص) في الفصل الدراسي الثاني.

وبعد ذلك تم تقسيم مقرر مهارة قذف القرص الإلكتروني إلي ثلاثة محاور وذلك بعد استطلاع رأى الخبراء مرفق (٦) فى هذة المحاور وانسبها واهميتها النسبية لكل محور مرفق (٥) وجاءت كألاتى :

جدول (٤)

اراء الخبراء حول اهم المحاور ونسبتها لاختبار التحصيل المعرفى لمهارة قذف القرص

م	المحاور المقترحة	النسبة المئوية
١	المحور التاريخى	% ٢٢
٢	المحور المهاري	% ٣٠
٣	المحور القانونى	% ٤٨

يتضح من جدول (٤) ما يلى :

تباين الاهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفى فقد حصل المحور القانونى على أعلى نسبة مئوية وقدرها (٤٨ %) بينما حصل المحور المهارى (الفنى) على نسبة مئوية وقدرها (٣٠ %) وحصل المحور التاريخى على نسبة مئوية وقدرها (٢٢ %)

قام الباحث بالتأكيد على الايميلات الخاصة لافراد العينة وذلك لإرسال وإستقبال المحاضرات والاختبارات على برنامج google drive .

التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحث بتجربة استخدام المقرر الالكترونى لمهارة قذف القرص على عينة البحث الاستطلاعية في ٢٠١٩/٢/٢٤م الى ٢٠١٩/٢/٢٧م وقوامها (٣٠) طالب للوقوف على المعوقات التي يمكن أن تحدث أثناء عرض محتوي المقرر الالكتروني علي عينة البحث، ومدي مناسبة المقرر الالكتروني للطلاب لتطبيق البحث، وذلك بعد عرض تفصيلي لتوصيف المهارة المقرر دراستها للطلاب ، حتي يتم الانتهاء من إعداد الإيميلات الخاصة بالمقرر الإلكتروني لطلاب العينة الأساسية.

الخطوات التنفيذية لتجربة البحث:-

القياس القبلي:-

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي العينة قيد البحث في اختبار التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم والمتغيرات المهارية للعينة قيد البحث وذلك خلال يومى ٢٧-٢٨ /٢/ ٢٠١٩ م.

التجربة الاساسية :-

قام الباحث بتطبيق عدد ٥ محاضرات ، بواقع (٦٠ دقيقة) ساعة تدريسية في الأسبوع باستخدام المقرر الالكتروني لمهارة قذف القرص ، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٣/٣م وحتي ٢٠١٩/٣/٣١م.

القياس البعدي:-

بعد الانتهاء من التدريس للمهارة قيد البحث للعينة ، قام الباحث بإجراء القياس البعدي علي العينة قيد البحث في اختبارات التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم للعينة وذلك خلال يومى ٢-٢٠١٩/٤/٣م.

المعالجات الاحصائية:-

قام الباحث باستخدام المعالجات الاحصائية الاتية:-

المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – معامل الارتباط بيرسون – اختبار "ت" – النسبة المئوية %.

وقد توصل الباحث إلي النتائج التالية:-

أولاً: عرض النتائج:-

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي التعليم الإلكتروني للعينة قيد البحث

ن = ٦٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		س	ع	س	ع			
مستوي التعليم الإلكتروني	درجة	٢١,٧٣	٢,٣٨٥	٨٣,٨٥	٦,٠٤٤	٦٢,١١٦	٧٤,٠٤	% ٧٤

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي التعليم الإلكتروني للعينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوي التعليم الإلكتروني بلغت ٧٤٪ بين القياسين القبلي والبعدي.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٦٠

	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
			س	ع	س	ع			
التحصيل المعرفي	المحور التاريخي	درجة	٢,٢٨٣	٠,٨٨٥	٧,٧٥	٠,٧٢٧	٥,٤٦٦٧	٣٦,٩٦٢	٧١٪
	المحور المهاري	درجة	٦,٠١٦	٠,٨٣٣٤	٢٠,٥٣	١,٧٧٩	١٤,٥١٦	٥٧,٢١١	٧١٪
	المحور القانوني	درجة	٢,١١٦	٠,٦٩١١	٦,١١٦	٠,٨٤٥	٤,٠٠	٢٨,٣٧١	٦٥٪

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٩

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوي التحصيل المعرفي للمحور التاريخى ٧١٪ ، كما بلغت نسبه المحور المهارى الى ٧١٪، كما بلغت نسبة التحسن للمحور القانونى الى ٦٥٪ لبعد قانون اللعبة ، وذلك بين القياسين القلي والبعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي أنماط التعلم للعينة قيد البحث

ن = ٦٠

المتغير		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
			س	ع	س	ع			
أنماط التعلم	الاسلوب البصري	درجة	٣,٨٨٣	٠,٨٠٤٤	٥,١٨٣	١,٢٢٨	٢,٧	١٢,١٣٥	٥٩٪
	الاسلوب السمعي	درجة	٣,٦٨٣	٠,٩١٣٤	٦,٢٦٣	١,٣٤١	٢,٣	١٠,٦١٨	٣٩٪
	الاسلوب الحس - حركي	درجة	٣,٤٣٣	١,٣٠٦	٥,٨٣٣	٠,٩٥٩٦	٢,٤	١١,٤٦٧	٤١٪

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي أنماط التعلم للعينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما يتضح أن نسبة التحسن بلغت ٥٩٪ في بعد الأسلوب البصري، كما بلغت ٣٩٪ في بعد الأسلوب السمعي، كما بلغت ٤١٪ في بعد الأسلوب الحس حركي.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:-

مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث والذى تنص على :

التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني ومستواه لمقرر مهارة قذف القرص علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنوفية :-

من خلال عرض النتائج لجدول (٥) والخاصة بدراسة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي درجات الاختبارات الإلكترونية لدي الطلاب عينة البحث والتي توضح نسبة التحسن بين القياسين بـ ٧٤٪ وأن قيمة "ت" بلغت ٧٤.٠٤ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٦٢.١١٦ ويعزو الباحث هذه التحسن إلي أداء الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وتفاعلهم مع المقرر الالكتروني وذلك لأهمية المقررات الالكترونية كما أشار **محمد كمال (٢٠١٠م)(٩) ، هالة صالح (٢٠١١م)** (١١)، إلي أن أهمية المقررات الالكترونية تتمثل في أنها تتخطي حدود الزمن، وكذلك يمكن إعادة أجزائها أكثر من مرة، من خلال إتاحة الفرصة للمتعلم للتجوال بداخل أجزاء المقرر مما

يزيد من التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين وبعضهم البعض، حيثُ يمكن للمعلم تكليف الطلاب بأنشطة علي المقرر ويمكنه التواصل الكترونياً بزملائه الطلاب.

ويمكن تفسير هذه النتيجة حيث تغلب أسلوب التعليم الإلكتروني علي مشكلات الطلاب المرتبطة بالحضور الإلزامي المرتبط بعناء السفر والتنقل والحضور للمحاضرات وسهولة النفقات وتوفير الوقت، وكذلك إتاحة الفرصة للطلاب المشاركين في الإنشطة واللذين فاتتهم وحدة تعليمية لأى سبب أثناء تنفيذ المقرر وذلك بسبب توفير التعليم للمتعلمين في الوقت والمكان المناسبين أدي ذلك الى إرتفاع نسبة التحسن في مستوي التعلم الإلكتروني للمقرر.

- تميز محتوي المقرر الإلكتروني وما اشتمل عليه من نصوص وصور ثابته وكذلك الصوتية مع الفيديوهات الحركية والمادة التعليمية والتي ساعدت علي تحسن مستوي التعليم الإلكتروني.
- ساعد محتوي المقرر الإلكتروني علي التواصل بين كلا من المعلم والمتعلم حيثُ ساهم هذا الأسلوب في تنمية المعارف والمفاهيم وتحقيق درجات مرتفعة من مستوي التعلم الإلكتروني.
- تميز إسلوب التعليم الإلكتروني بالأساليب المتنوعة مع التعزيز المباشر للمحاضرات من خلال الإلقاء مع التعليم الإلكتروني مما ساعد في تعزيز التحصيل الدراسي للمهارة مما دفعهم للتميز في الأداء وظهر هذا في تحسن مستوي القياس البعدي لاختبار التعليم الإلكتروني.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة **ربيع رمود (٢٠٠٧)(٤)**، ودراسة **"Alonso, D, & Blazquez, F, (2009)" (١٦)** ، والتي استهدفت التعرف علي "فاعلية التعليم الإلكتروني في إكساب الطلاب مهارات التعامل وتعليمهم القراءة والكتابة، أو تنمية الجوانب العملية والنظرية بالمقررات الدراسية"، والتي أثبتت نتائجها تفوق مجموعة التعليم الإلكتروني علي مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي الجوانب العملية أو في أداء المهارات.

ويذكر **يحي قطران، وعبدالكريم البكري (٢٠١٥م) (١٤ : ١٣٣)** أنه يمكن تحديد أهم خصائص التعليم الإلكتروني كتالي:-

- حرية المعلم في اختيار زمن التعليم سواء من حيث وقت التعليم ليلاً أو نهاراً أو من حيث بداية التعليم أو الإنتهاء منه.
- الحرية في اختيار مكان التعليم في المنزل أو في العمل، في المكتبة العامة، معمل تكنولوجيا.
- الحرية في اختيار نمط التعليم فردي أو جماعي، عن طريق الحاسوب أو شبكة الإنترنت.
- للمتعلم الدور الأساسي في التعليم الإلكتروني، أما دور المعلم فهو دور الإشراف والتوجيه.
- التغذية الراجعة عنصر أساسي للتفاعل بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلم والبرنامج.

- مراعاة تعدد الوسائل المستخدمة في البرنامج من نصوص وأصوات وصور ومقاطع فيديو.

من خلال ما تم عرضة من نتائج ومن التعليق السابق عليها فقد تحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوي التعليم الإلكتروني ولصالح القياسات البعدية لدي الطلاب عينة البحث**".

<u>مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث والذى تنص على :</u>

التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة العاب القوى (مهارة قذف القرص) علي أنماط التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنوفية .

من خلال عرض النتائج لجدول (٦) والخاصة بدراسة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي التحصيل المعرفي لدي الطلاب عينة البحث والتي توضح أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ٧١٪ وأن قيمة "ت" بلغت ٣٦.٩٦٢ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٥.٤٦٦٧ وذلك في بعد المحور التاريخى ، وأن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ٧١٪ وأن قيمة "ت" بلغت ٥٧.٢١١ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ١٤.٥١٦ وذلك في بعد المحور المهاري، و أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ٦٥٪ وأن قيمة "ت" بلغت ٢٨.٣٧١ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٤.٠٠ وذلك في بعد محور القواعد القانونية ، ويرجع الباحث هذه النتيجة وذلك التحسن إلي أداء الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وتفاعلهم مع المقرر الالكتروني وذلك لأهمية المقررات الالكترونية في تنمية التحصيل المعرفي لدي الطلاب وذلك من خلال المادة التعليمية علي الموقع والعرض داخل المحاضرات مما يدفع الطلاب الي التثبيت والإتقان واتضح ذلك جلياً في التحسن المميز في الأداء المهاري والفرق بين مستوي القياس البعدي عن القياس القبلي ويرجع سبب ذلك في توافر فيديو تعليمي يرجع إلية الطالب في المنزل أو في الكلية أو علي مقاهي الإنترنت أو من خلال التليفون المحمول من خلال مشاهدة المهارة التعليمية أكثر من مرة وإمكانية تحميلها وعرضها وذلك لإحتواء المقرر علي العديد من المهارات العملية وذلك مع تسلسلها في أداءات وخطوات تعليمية متسلسلة ومترابطة لتسهل عملية التعليم عليها وإتقانها ومن خلال توفير الوقت والجهد المناسب للطلاب ساعد ذلك في رفع مستواهم من خلال تقديم التعزيز المناسب غن طريق الإسئلة علي المادة التعليمية المعروضة بالمقرر والمحاضرات العملية ومن ثم الأنشطة التعليمية علي المقرر والتواصل بين المعلم والمتعلم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة **مصطفي السايح (٢٠١٢م) (١٠)**، ودرسة **تامر جمال (٢٠٠٦م)(٣)** بأن التعليم الإلكتروني ساهم في تحقيق زيادة التحصيل المعرفي لدي الطلاب

أفراد العينة وذلك لتنوع الوسائط التعليمية من النصوص والصور الثابتة والمتحركة والفيديو وتنوع أساليب التواصل والتفاعل الإلكتروني المباشر والغير مباشرمن خلال التنوع إيضا في طريقة عرض المعارف والمعلومات من خلال المحاضرات بالمقرر الإلكتروني والمحاضرات التقليدية مما ساهم في زيادة الحصيلة المعرفية لدي الطلاب وجعل هناك فرق دال إحصائياً بين درجاتهم بين القياسين القبلي والبعدي، ومما سبق عرضة من نتائج ومن التعليق السابق عليها يتضح أنه قد تحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوي التحصيل المعرفي لدي الطلاب عينة البحث**".

التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمهارة قذف القرص علي أنماط التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنوفية :-

من خلال عرض النتائج لجدول (٧) والخاصة بدراسة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي أنماط التعلم لدي الطلاب عينة البحث والتي توضح أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ٥٩٪ وأن قيمة "ت" بلغت ١٢.١٣٥ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٢.٧ وذلك في بعد الأسلوب البصري، وأن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ٣٩٪ وأن قيمة "ت" بلغت ٠.١٠.٦١٨ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٢.٣ وذلك في بعد الأسلوب السمعي، و أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ٤١٪ وأن قيمة "ت" بلغت ١١.٤٦٧ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٢.٤ وذلك في بعد الأسلوب الحس-حركي، ولذلك يذكر **رمضان محمد (١٩٩٠م) (٥ : ١١)** الي أنه من الضروري أن يكون المعلم واعياً للأنماط الفردية المتنوعة في عملية التعلم، والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل نمط، وعلي المتعلم الوعي لأنماط التعلم المفضلة لديه، الأمر الذي يزيد من مراقبته الذاتية لتعلمه، وبالتالي يختار الاستراتيجيات المناسبة له، وأن يتأقلم مع أنماط التعلم الآخري.

ومن البيانات الاحصائية السابقة يتبين وجود التحسن بصورة مميزة في الإسلوب البصري وذلك نتيجة توافر النصوص والصور الثابتة والمتحركة والفيديو وتنوع أساليب التواصل والتفاعل الإلكتروني ويتضح منها دور وأهمية المشاهدة والتفاعل معها بصورة أكبر من الأداء التطبيقي العملي، كما يليه الإسلوب الحس حركي في التميز حيث الدمج بين أسلوب المشاهدة والإسلوب التطبيقي من خلال المشاهدة والسمع والتنفيذ للمحاضرات التطبيقية العملية ويفضل أصحابه الخبرة الحركية، ولذلك يأتي الإسلوب السمعي الثالث في نسبة التحسن ويفضل أصحابه الاستماع إلي المعلومات حيثً تأثرت عينة

البحث بالمقرر الإلكتروني والمادة التعليمية المعروضة بداخله مما جعل الترتيب التالي في أنماط التعلم فكان الإسلوب البصري **Visual** ثم الإسلوب الحس حركي **Kinesthetic** ثم الإسلوب السمعي **Auditory** وهذا يتفق مع دراسة **Alyssa Reyes (٢٠١٣م) (١٧)**، ودراسة **هبة عبدالحميد (٢٠١٢م) (١٢)** والتي توصلت إلي وجود ارتباط بين نوع النمط بالتحصيل الأكاديمي والتفوق الدراسي، ووجود تنوع في أنماط التعلم المفضلة لدي الطلبه والطالبات حيثُ كان النمط الشائع لدي الطلاب هو البصري ولدي الطالبات هو اللفظي، والتميز السابق بين القياسين القبلي والبعي في أسلوبي البصري والحس حركي هذا ما ساهم في زيادة الحصيلة المعرفية لدي الطلاب وجعل هناك فرق دال إحصائياً بين درجاتهم بين القياسين القبلي والبعدي وتميز التعليم الإلكتروني في توضيح أنماط التعلم المميزة لدي العينة قيد البحث حيثُ لكل نمط خصائصة التي تميزه عن غيره.

فمما سبق عرضة من نتائج ومن التعليق السابق عليها يتضح أنه قد تحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوي أنماط التعلم لدي الطلاب عينة البحث.**

الاستخلاصات والتوصيات:

أولا : الاستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروض البحث ووفقاً لما أشارت إلية نتائج التحليل الإحصائي أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية:-

- المقرر الإلكتروني لمهارة قذف القرص يؤثر تأثيراً إيجابياً علي علي درجات الاختبارات الإلكترونية للطلاب عينة البحث.
- المقرر الإلكتروني لمهارة قذف القرص ذو تأثير إيجابي وبنسب مختلفة في مستوي التحصيل المعرفي (المحور التاريخي – المحور المهاري – المحور القانونى).
- المقرر الإلكتروني لمهارة قذف القرص ذات تأثير إيجابي وبنسب تحسن مختلفة في مستوي أنماط التعلم مرتبة كالاتى (الأسلوب البصري الأسلوب الحس حركي – الأسلوب السمعي).

ثانياً : التوصيات:-

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث بما يلي:-

- استخدام المقرر الإلكتروني لمهارى قذف القرص لطلاب الفرقة الأولي بكليات التربية الرياضية لما له من دور إيجابي في تحسين مستوي التحصيل المعرفي .
- استخدام المقرر الإلكتروني لمهارى قذف القرص مع إجراء التعديلات المناسبة علية في تدريس مهارات العاب القوى الاخرى للفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة باستخدام الحاسب الآلي وبرامج التليفون المحمول الحديثة والتي تساعد في توصيل المعلومات والمعارف والتعرف علي أنماط اللاعبين في مسابقات العاب القوى الاخرى (رمى وجرى ووثب) .

قائمة المراجع:

المراجع العربية:-

١- **أحمد محمد أحمد سالم(٢٠٠٤م):** تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة رشيد، الرياض.

٢- **أشرف عثمان عبدالمطلب(٢٠١٥م):** " علاقة أنماط التعلم لدى الطالب (المعلم) بالأسلوب التدريسي المستخدم في التدريب الميداني" ، المجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٣- **تامر جمال عرفة علي (٢٠٠٦م):** بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثيرها على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٤- **ربيع عبدالعظيم أحمد رمود(٢٠٠٧م):** "توظيف التعليم القائم علي الويب في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية "، رسالة دكتوراة، كلية التربية فرع دمياط، جامعة المنصورة.

٥- **رمضان محمد رمضان (١٩٩٠م):** " أثر تفاعل أسلوب تعلم المعلم والأسلوب المعرفي وأسلوب التعلم لدى المتعلم على التحصيل الدراسي "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية فرع بنها، جامعة الزقازيق.

٦- **ماهر حسن رباح (٢٠١٥م):** التعليم الإلكتروني، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولي، عمان، الأردن.

٧- **محمد إبراهيم محمد (٢٠١٠م):** أنماط التعلم ودورها في تعليم الشباب، مركز فور شباب للدراسات والبحوث، القاهرة.

٨- **محمد جابر خلف الله(٢٠١٠م):** " فاعلية استخدام كل من التعلم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جلمعة الأزهر" ، بحث منشور، بمجلة كلية التربية جامعة بنها، مجلد ٢١، العدد ٨٢ جزء ثانى، إبريل. ص ٩١-١٦٨.

٩- **محمد كمال عفيفي(٢٠١٠م):**" مقالات التعلم كمدخل لتصميم وتطوير المقررات الإلكترونية ومدي فاعليتها علي كل من أداء الطلاب في التعلم القائم علي المشروعات والرضا عن التعلم في البيئة الإلكترونية" ، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، مصر. ص ص ٦٣ – ١٠٧.

١٠- **مصطفي السايح محمد (٢٠١٢م):**" ملامح لبنية أكاديمية للتحصيل المعرفي كمتغير في دراسات التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية" ، العدد الرابع.

١١- **هالة عبدالمنعم محمد صالح(٢٠١١م):** " دور الموضوعات التعليمية في تصميم المقررات الإلكترونية المنشورة علي شبكة الإنترنت، تكنولوجيا التربية "، دراسات وبحوث، مصر. ص ص ٣٨٧ – ٤٠٥.

١٢- **هبة عبد الحميد جمعة العيلة (٢٠١٢م):** " أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظات غزة" ، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر – غزة.

١٣ – **ياسر على مرسى ابو حشيش (٢٠٠٨م) :** " تأثير استخدام الحاسب الألى وبعض التدريبات الخاصة على تعلم رمى القرص" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات

١٤- **يحيي عبدالرازق قطران وعبدالكريم البكري (٢٠١٥م):** تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات التربوية، مركز التربية للطباعة والنشر والتوزيع، صنعاء، اليمن.

١٥- **يوسف قطامي (١٩٩٨م):** سيكولوجية التعليم والتعلّم الصفي، دار الشروق، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:-

16-Alonso, D, & Blazquez, E, (2009): Are the Functions of Teachers in e-Learning and Face-to-Face. Journal of Humanistic Psychology, 43 (4), 8-45.

17- **Alyssa D. Reyes (2013).** learning styles of undergraduate athletic training students in a CAATE-accredited athletic training education program, Master of Science in Exercise Science, University of Delaware.

18- **Daniela Boneva, Elena Mihova (2012).** Learning Styles and Learning Preferences, Dyslexia and Additional Academic Language Learning, Dyslexia Association – Bulgaria. (13)

19- **Green, D. W., Snell, J. C., & Parimanath, A. R. (1990).** Learning styles in assessment of students. Perceptual and Motor Skills, 70, 363-369.

20- **Holmes & Gardner; Bryn & John(2010):** "E- Learning Concepts and Practice", Journal of Pedagogic Development, Issue (1), SAGE Publications.

21- **Kian, S. (2001):** Web Based Learning Environments: Observations From a Web Based Course In a Malaysian Context. Australian Journal of Educational Technology, Vol. 17, No. 3, pp. 223-243.

22- **Kinley, K.& Tjondronegoro, D. (2010):** User-web Interaction: How Wholistic / Analytic Web Users Search the Computer-Human Interaction Special Interest Group Of Australia on Computer- Human Interaction, Australian National University, Canberra, Australia, 344-347.