

فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ نسرين محمد عبد الحميد عاشور

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث:

إن من أبرز ما يميز عالمنا المعاصر ذلك التطور في جميع جوانب الحياة لكافة المجالات خاصة في المجال التعليمي، ويلعب البحث العلمي دوراً هاماً في تحقيق التقدم الحضاري في المجالات المختلفة ويعتبر هذا القرن عصر التكنولوجيا والاستفادة مما تقدمه من أجهزة وأدوات تعليمية وبرامج وأساليب وطرق تدريس تهدف إلى تحسين مستوى المتعلم والعملية التعليمية بأكملها.

ويعتبر التدريس عملية تفاعلية متبادلة بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية، فالمعلم هو الذي يقع على عاتقه تنفيذ هذه العملية والتي يتوقف نجاحها على معرفته بالأهداف التي يحققها وخصائص المتعلمين والمادة الدراسية، وأساليب تدريسها وطرق تقويمها. (١٢: ٦٣)

تُعد استراتيجية (فكر. زواج. شارك) من الطرق المستحدثة التي تخص التعلم التعاوني وقد تم تطوير تلك الطريقة على يد العالم فرانك ليمان خلال عام ١٩٨٥ وتقوم تلك الطريقة على فكرة مشاركة عدد كبير من الطلاب في الفصل الواحد وبعدها يتم التفكير في السؤال مع الزملاء وهنا يجب على المدرس أن يقوم بجمع المجموعة من أجل حل المسائل مع بعضهم البعض. (٣٤: ٦: ١٢١)

وتشير سماح سليمان (٢٠٠٦) أن استراتيجية (فكر، زواج، شارك) تحتوي على تنوع استراتيجي في خطواتها، وهذا التنوع الاستراتيجي يظهر من خلال كل خطوة، فهي تمثل استراتيجية تدريسية مستقلة إذ أنه في خطوة التفكير تتضمن استراتيجية العصف الذهني، وفي خطوة المزوجة تمثل أسلوب الأقران، وفي خطوة المشاركة تمثل تعلمًا تعاونياً (١٤: ٩٥) ويعرف إبراهيم سلامة (٢٠٠٧) (١) استراتيجية (فكر، زواج، شارك) بأنها أحد استراتيجيات التدريس التي تقوم على العمل الجماعي من أجل التفاعل الفكري والحصول على تغذية راجعة بين المتعلمين، وتدريب المتعلمين على المناقشة وممارسة للمهارات.

وترى الباحثة أن استراتيجية (فكر-زواج-شارك) تتميز بأنها تتيح الفرصة للطالبات لكي يكونوا نشيطين فعالين في عملية تعلمهم لمهارات الهوكي عن الطريقة المتبعة في التعلم، مما يساعدهم على بقاء أثر التعلم، كما تزيد من دافعيتهم للتعلم وتنمي الثقة في نفس وتعطي الفرصة

للجميع للمشاركة خلال مناقشاتهم الثنائية والجماعية. فهناك العديد من الدراسات التي اهتمت استراتيجية (فكر-زواج-شارك) منها دراسة أسماء ياسين (٢٠١٣) (٢)، دراسة غادة عبود (٢٠١٦) (١٩)، دراسة مينا حلمي (٢٠١٨) (٢٦)، دراسة بدور عادل (٢٠٢٠) (٤)، دراسة عبد الله عبد اللطيف (٢٠٢١) (١٦)، والتي كان من أهم نتائجها فعالية باستراتيجية (فكر-زواج-شارك) على تدريس المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهاري في المجالات الرياضية مختلفة، ومن الملاحظ أن الدراسات التي سبق عرضها لم تتطرق أي منهم لرياضة الهوكي. وهذا مما دعا الباحثة إلى التفكير في إجراء هذه الدراسة بعنوان "فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية"

مصطلح البحث:

تعريف استراتيجية (فكر-زواج-شارك): (تعريف إجرائي)

" هي أحد الاستراتيجيات التي تؤيد تنويع التدريس والتعلم النشط في آن واحد وتعتمد على استثارة الطالبات كي يفكروا كلا على حدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الهوكي، ثم تشترك كل طالبتين في مناقشة أفكار كل منهما وذلك من خلل توجيه سؤال يستدعي تفكير الطالبات، وإعطاءهم الفرصة كي يفكروا على مستويات مختلفة".

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة "فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف على:

- مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للهوكي (مهارة دفع الكرة - مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح - مهارة غرف الكرة) لطالبات الفرقة الأولى (لائحة قديمة).

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لمستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لمستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية (يطبق عليها استراتيجية فكر، زوج، شارك) والأخرى ضابطة (يطبق عليها أسلوب الأوامر) في تدريس بعض مهارات الهوكي ويجرى عليهما القياس القبلي والبعدي.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى (لائحة قديمة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية من العام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠)

عينة البحث:

اختيرت عينة البحث من طالبات الفرقة الأولى (لائحة قديمة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية وبلغ عدد عينة البحث الإجمالية (٣٠) طالبة قسمن كالاتي:
(١٠) طالبات للمجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام استراتيجية (فكر-زوج-شارك)،
(١٠) طالبات للمجموعة الضابطة التي تم التدريس لها باستخدام الأسلوب المتبع (الأوامر)،
(١٠) طالبات للدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية.

المعاملات العلمية لاختبارات قيد البحث:**-اختبارات القدرات البدنية**

تم إجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات المشابهة (١٠)، (١٥)، (١٨)، (٢٤)، (٢٦) لتحديد القدرات البدنية والاختبارات المرتبطة بمهارة دفع الكرة في الهوكي وتم عرضها على خبراء مرفق (١) لعبة الهوكي لتحديد أنسب القدرات والاختبارات التي تقيسها ويوضحها جدول (١)

المعاملات العلمية وتقنين اختبارات القدرات البدنية قيد البحث:

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية من حيث الصدق والثبات على عينة استطلاعية قوامها (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الأولى (لائحة قديمة)، ومن خارج عينة البحث الأساسية.

ثبات الاختبارات البدنية مع الصدق الذاتي:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (١٠) طالبات ثم أعادت تطبيقها بفارق زمني أسبوع على نفس العينة وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وذلك لإيجاد ثبات الاختبارات كما قامت باحتساب الصدق الذاتي نظرا لصغر حجم العينة. مرفق (٢)

جدول (١) ثبات اختبارات القدرات البدنية بطريقة إعادة التطبيق مع الصدق الذاتي (ن=١٠)

الصدق الذاتي للاختبارات	معامل ألفا كرونباخ للثبات	معامل ارتباط سبيرمان بين التطبيقين (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأولي		وحدة القياس	الاختبار	القدرة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٩٩١	٠,٩٨٢	*٠,٩٨١	٣,٦٨٢	١٦,٠٠	٣,٥٠٢	١٥,٦٠	سم	الوثب العمودي من الثبات	القدرة العضلية للرجلين
٠,٩٩٩	٠,٩٩٩	*٠,٩٩٨	٥,٢٩٣	٣٨,٧٠	٦,١٥٤	٣٩,١٠	متر	رمي كرة يد لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
٠,٩٨٣	٠,٩٦٦	*٠,٩٤٤	١,٨١٤	١٣,٢٠	١,٩١٢	١٢,٩٠	ثانية	عدو ٣٠ م	السرعة الانتقالية
٠,٩٩٣	٠,٩٨٦	*٠,٩٨١	٣,٨٢٤	٢٦,٢٠	٤,١٢٢	٢٥,٩٠	ثانية	الجري الزجاجي بطريقة بارو	الرشاقة
٠,٩٧٥	٠,٩٥١	*٠,٨١٤	٢,١٥٠	٤,٨٠	٢,٢٣٤	٥,١٠	درجة	دقة التصويب	الدقة
٠,٩٧٦	٠,٩٥٣	*٠,٨٨٥	٠,٩٩٤	٣,١٠	٠,٩٩٤	٢,٩٠	عدد	نظ الحبل	التوافق

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (سبيرمان الجدولية = ٠,٦٤٨)

يتضح من جدول (١) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً، كما أن معامل ألفا كرونباخ لثبات جميع الاختبارات البدنية مقبول إحصائياً (٠,٧٠ فأكثر) (Lance, Butts & Michels, 2006) (٣١) مما يؤكد ثبات الاختبارات وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الحالية كما أن معامل الصدق الذاتي مرتفع مما يشير إلى صدق الاختبارات أدوات البحث:

١- أختبارات المهارات الأساسية لمقرر الهوكي:

قامت الباحثة بتحديد المهارات الأساسية للهوكي وفقاً لمقرر الهوكي لطالبات الفرقة الأولى (لائحة قديمة) واشتملت على (مهارة دفع الكرة- مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح - مهارة غرف الكرة).

تم عمل مسح للمراجع العلمية في مجال الهوكي والاختبارات التي تقيسها لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية قيد البحث ومنها دراسة محمد عبد الله (٢٠٠٦) (٢١)، إلين وديع (٢٠٠٨) (٣)، بوسي جودة (٢٠١٥) (٥) وذلك لتحديد الاختبارات المهارية من الحركة في الهوكي المناسبة لطالبات الفرقة الأولى، وتم تصميم استمارة الاختبارات المهارية في صورتها النهائية مرفق (٣).

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات:

ثبات الاختبارات المهارية مع الصدق الذاتي

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طالبات ثم أعادت تطبيقها بفارق زمني أسبوع على نفس العينة وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وذلك لإيجاد ثبات الاختبارات كما قامت باحتساب الصدق الذاتي نظراً

لصغر حجم العينة.

جدول (٢) ثبات الاختبارات المهارية بطريقة إعادة التطبيق مع الصدق الذاتي (ن=١٠)

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأولي		التطبيق الثاني		معامل ارتباط سييرمان بين التطبيقين (ر)	معامل ألفا كرونباخ للثبات	الصدق الذاتي للاختبارات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
غرف الكرة	عدد	٧,٩٠	٢,٣٣١	٨,١٠	٢,٣٣١	*٠,٩٠٧	٠,٩٨١	٠,٩٩٠
دفع الكرة	درجة	١,٩٠	٠,٥٦٨	٢,١٠	٠,٧٣٨	*٠,٨١٣	٠,٨٨٦	٠,٩٤١
ضرب الكرة	عدد	١,١٠	٠,٣١٦	١,٠٠	٠,٤٧١	*٠,٧٤٥	٠,٨١٦	٠,٩٠٣

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (سييرمان الجدولي = ٠,٦٤٨)

يتضح من جدول (٢) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً، كما أن معامل ألفا كرونباخ لثبات جميع الاختبارات البدنية مقبول إحصائياً (٠,٧٠ فأكثر) (Lance, Butts & Michels, 2006) (٣١) مما يؤكد ثبات الاختبارات وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الحالية كما أن معامل الصدق الذاتي مرتفع مما يشير إلى صدق الاختبارات.

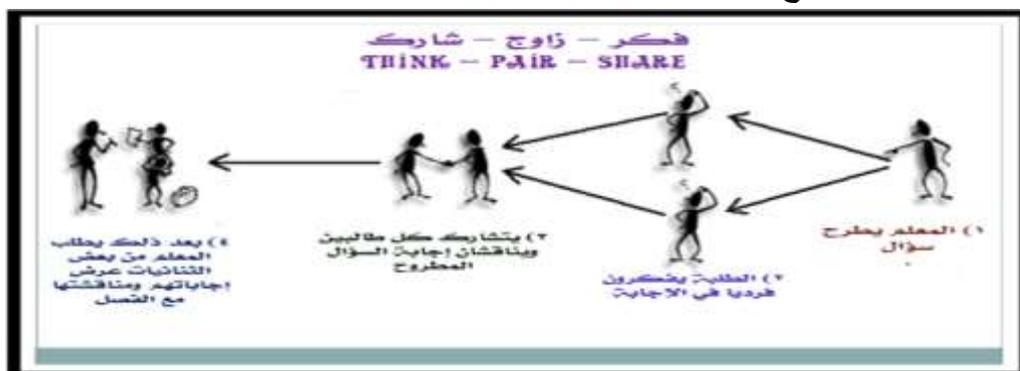
إعداد الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة:

قامت الباحثة ببناء الوحدات التعليمية الخاصة بمهارات الهوكي (مهارة الدفع كرة-مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح -مهارة غرف الكرة). وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية (١٠) (٢٤) (٢٢) (٢٣) بواقع محاضر في الأسبوع لكل مجموعة بزم (٩٠) دقيقة ولفترة زمنية قدرها (٣) أسابيع لتطبيق الوحدات التعليمية.

الوحدات التعليمية لاستراتيجية (فكر-زواج-شارك): مرفق (٤)

تم إعداد الوحدات التعليمية لاستراتيجية (فكر-زواج-شارك) والمستخدم مع المجموعة التجريبية وفقاً لما يلي:

- تحليل محتوى الوحدة التعليمية المراد تطبيقها وفقاً لتوصيف المقرر.
- بناء الوحدة التعليمية وفقاً لطبيعة ومواصفات استراتيجية (فكر-زواج-شارك) لكل مهارة حركية بما يتناسب مع طبيعة مراحلها ومحتواها.



نموذج سير استراتيجية (فكر-زواج-شارك) شكل (١)

الوحدات التعليمية لأسلوب الأوامر والمستخدم مع المجموعة الضابطة:

تم إعداد الوحدات التعليمية لأسلوب الأوامر وفقا لما يلي:

- تحليل محتوى الوحدة التعليمية إلى مجموعة من الدروس.
- تسلسل المادة التعليمية بطريقة منطقية.

وقد تم عرض الوحدات التعليمية (فكر، زوج، شارك - الأوامر) على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والهوكي بواقع محاضرة واحدة في الأسبوع ملحق (١) لإبداء الرأي بالموافقة أو الحذف أو التعديل وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة وتمثل في حذف وتعديل وصياغة بعض العبارات التي تمثل صعوبة على الطالبات، وإعادة ترتيب المحتوى ليصبح ترتيبها منطقي ثم عرضها مرة أخرى على نفس مجموعة السادة الخبراء وكانت نسبة موافقتهم على الوحدات المقترحة ١٠٠% على أساليب التدريس المستخدمة في البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (٢٠٢٠/٢/٩) إلى (٢٠٢٠/٢/١٢) وذلك بتطبيق وحدة تعليمية للاستراتيجية (فكر-زوج-شارك) على طالبات الفرقة الأولى (لائحة قديمة) وزمنها (٩٠) ق وكان قوام العينة (١٠) طالبات من خارج العينة الأساسية للدراسة بهدف التعرف على مدى ملاءمة الدروس للتطبيق ومدى تفهم الطالبات لأسلوب التدريس.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

- صلاحية الوحدة التعليمية وملاءمتها للتطبيق على طالبات العينة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لكل من (السن - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) في الفترة من (٢٠٢٠/٢/٩) إلى (٢٠٢٠/٢/١٢) على عينة الدراسة الأساسية من طالبات الفرقة الأولى (لائحة قديمة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية. والبالغ عددهم (٢٠) طالبة بواقع (١٠) طالبات لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقد تم التأكد من تكافؤ المجموعتين من خلال القياسات القبليّة كما يتضح مما يلي:

جدول (٣) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة ($n_1 = n_2 = 10$)

المتغيرات	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي				اختبار مان ويتني	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		U	Z
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
السن	سنة	١٩,٣٠	٠,٤٨٣	١١,٥٠	١١٥,٠٠	٤٠,٠٠٠	١,٠٩٠
الطول	سم	٥٥,١٠	٥,٠٤٣	٨,١٥	٨١,٥٠	٢٦,٥٠٠	١,٧٨٤
الوزن	كجم	١٥٩,٦٠	٤,٧٤٢	٨,٩٠	٨٩,٠٠	٣٤,٠٠٠	١,٢١٥

* دال إحصائياً عند $(P < 0.05)$ ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) أن الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية غير دالة إحصائياً ($P > 0.05$) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث وتمتعهما بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل التجربة.

جدول (٤) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قبل التجربة ($n_1 = n_2 = 10$)

الاختبارات	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي				اختبار مان ويتني	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		U	Z
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
الوثب العمودي من الثبات	سم	١٥,٥٠	٣,٤٠٨	١٠,٣٠	١٠٣,٠٠	١٠,٧٠	٠,٨٧٩
رمي كرة يد لأبعد مسافة	متر	٣٩,٦٠	٥,٩٨٥	١٠,٥٥	١٠٥,٥٠	١٠,٤٥	٠,٩٦٩
عدو ٣٠ م	ثانية	١٢,٨٠	٢,٠٤٤	١٠,١٥	١٠١,٥٠	١٠,٨٥	٠,٧٨٨
الجري الزجالي بطريقة بارو	ثانية	٢٥,٧٠	٤,١٦٥	٩,٦٥	٩٦,٥٠	١١,٣٥	٠,٥١٤
دقة التصويب	درجة	٥,١٠	٢,٢٣٤	١١,٣٥	١١٣,٥٠	٩٦,٥٠	٠,٥١٣
نظ الحبل	عدد	٢,٧٠	١,٠٥٩	٩,٩٠	٩٩,٠٠	١١,١٠	٠,٦٣٧

* دال إحصائياً عند $(P < 0.05)$ ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) أن الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية غير دالة إحصائياً ($P > 0.05$) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث وتمتعهما بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل التجربة.

جدول (٥) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قبل التجربة (ن_١ = ن_٢ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي				اختبار مان ويتني						
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		U	Z					
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب			مجموع الرتب	متوسط الرتب			
غرف الكرة	عدد	٨,٩٠	٢,٩٩٨	٨,٦٠	٢,٥٨٠	١٠,٨٥	١٠,٨٥٠	١٠,١٥	١٠١,٥٠	٤٦,٥٠٠	٠,٢٦٨	٠,٧٨٩
دفع الكرة	درجة	٢,٢٠	٠,٤٢٢	٢,٠٠	٠,٤٤٧	١١,٤٠	١١,٤٠٠	٩,٦٠	٩٦,٠٠	٤١,٠٠٠	٠,٩٧٦	٠,٣٢٩
ضرب الكرة	عدد	١,٠٠	٠,٤٧١	٠,٨٠	٠,٥٣٩	١١,٤٠	١١,٤٠٠	٩,٦٠	٩٦,٠٠	٤١,٠٠٠	٠,٩٧٦	٠,٣٢٩

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (P<0.05)

يتضح من جدول (٥) أن الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية غير دالة إحصائياً (P>0.05) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث وتمتعهما بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل التجربة.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بالتدريس لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية كلن على حدة بمعدل ٩٠ ق في الأسبوع وفقاً لخطة الكلية للجانب التطبيقي وكان ذلك في يوم (الثلاثاء) من كل أسبوع /المحاضرة الثانية للمجموعة التجريبية / الثالثة للمجموعة الضابطة.

أ- المجموعة الضابطة:

قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام طريقة (الأوامر) والتي تعتمد على الشرح وتوجيه الطالبات من قبل المعلمة، وتتخذ المعلمة جميع القرارات في مراحل العملية التعليمية، وعلى الطالبات تنفيذ التوجيهات والتمارين والواجبات أثناء المحاضرة.

ب- المجموعة التجريبية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية على طالبات المجموعة التجريبية والتي طبق عليها استراتيجية (فكر، زوج، شارك) حيث تم تعريف وشرح ومناقشة هذه الاستراتيجية وفقاً للمادة العلمية بما يتناسب مع محتوى الدرس.

كيفية تطبيق استراتيجية (فكر، زوج، شارك):

التفكير (فكر): تبدأ هذه المرحلة عندما تقوم المعلمة بطرح سؤال على المتعلمين مرتبط بما تم شرحه في الدرس، ثم تعطيهم وقتاً للتفكير الصامت حول السؤال المطروح، والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل الإجابات والملاحظات في الورقة المحددة لتحديد الأفكار. ويجب على المعلمة في هذه المرحلة تجنب الأسئلة ذات الإجابات المحددة بنعم أو لا. وتستغرق هذه الخطوات دقيقة واحدة فقط.

١. المزوجة (زواج): وفيها تطلب المعلمة من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج، ومن ثم يتجه كل متعلم إلى شريكه لتقاسم أفكارهم. في هذا الوقت يأخذ المتعلمون أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، ويجب أن تكون هذه الإجابة هي الإجابة الأكثر إقناعاً. وفي هذه الأثناء ينتقل المعلمة في غرفة الصف (أو بيئة التعلم التشاركي عبر الويب)، لتوجيه المتعلمين ومتابعتهم. وتستغرق هذه الخطوات من (٥-٣) دقائق فقط.

٢. المشاركة (شارك): في هذه الخطوة تطلب المعلمة من الأزواج التعبير لفظياً ومشاركة الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج حتى يتاح لربعمهم أو نصفهم عرض ما فكروا فيه وما توصلوا إليه بحسب الوقت المتاح. وفي هذه الأثناء تقوم المعلمة بتدوين إجابات المتعلمين على السبورة (أو على أحد أدوات بيئة التعلم التشاركي عبر الويب)؛ لتكون واضحة لدى المتعلمين، وليتعرفوا على الإجابات الصحيحة. (٣٤)(٣٣)

أما بالنسبة للتقويم تقوم المعلمة بعمل تقويم مرحلي وختامي في كل درس للتأكد من تحقيق أهداف الدرس في توجيه الأسئلة ومناقشة الأجوبة وتصحيح أخطاء للطالبات.

ثم قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك) للطالبات (اختبار المهارات الحركية) مرفق (٣)

كما تم تطبيق أسلوب الأوامر مع طالبات المجموعة الضابطة، حيث تم شرح المحتوى

بالطريقة المتبعة (الأوامر) بواسطة الباحثة من خلال الوحدات التعليمية. مرفق (٥)

وقد تمت الدراسة في الفصل الثاني من العام الجامعي (٢٠١٩/٢٠٢٠)، وكانت التجربة في

الفترة من (٢٠٢٠/٢/١١) إلى (٢٠٢٠/٣/٣)، بواقع محاضرة لكل مجموعة في الأسبوع وفقاً لخطة الكلية للفرقة الأولى (لائحة قديمة) لمقرر الهوكي.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة (الدروس بالأساليب المستخدمة قيد البحث) تم إجراء

القياسات البعدية لاختبار للمهارات الحركية وذلك في يومي (٤، ٥/٣/٢٠٢٠).

المعالجات الإحصائية:

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار ٢٣ لإجراء التحليل الإحصائي

واستخدمت المعالجات الإحصائية اللابارامترية في تحليل النتائج نظراً لصغر حجم العينة في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة (٣٢: ٤٠)

١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

٢- اختبار مان ويتي اللابارامترية للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين

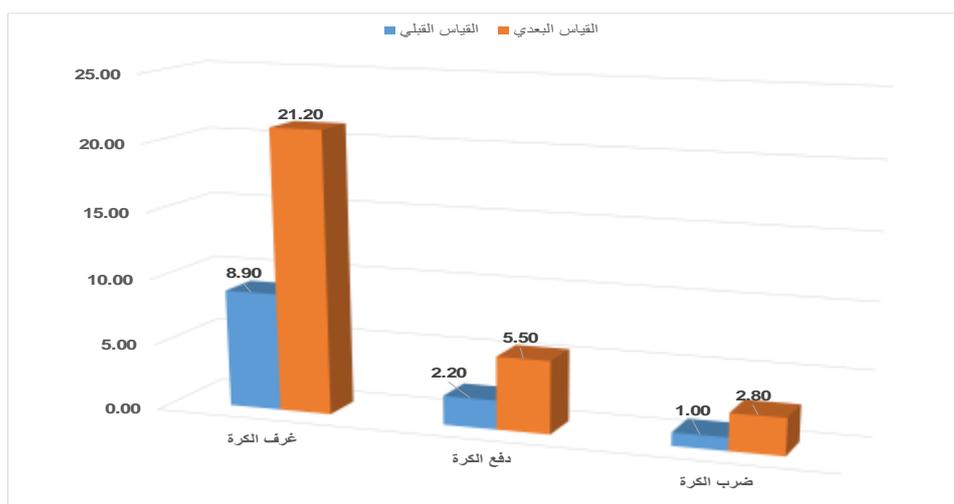
- ٣- معامل ارتباط سبيرمان
 ٤- معامل ألفا كرونباخ للنباتات
 ٥- اختبار ويلكوسون اللابارمترى للمقارنة بين قياسين متتاليين (لايتطلب الاختبار اعتدالية التوزيع في أي من القياسين القبلي أو البعدي) (٣٠: ٩١)
 ٦- حجم الأثر r لكوهين ويحسب كالاتي $r = \frac{z}{\sqrt{N}}$
 حيث N عدد المشاهدات ($n_1 + n_2$) في حالة مجموعتين مستقلتين، $n \times 2$ في حالة قياسين متتاليين (٤٣)، ويفسر حجم الأثر كالاتي: صغير ٠,١ إلى أقل من ٠,٣، متوسط ٠,٣ إلى أقل من ٠,٥، كبير ٠,٥ فأكثر (٢٩) (٣١)
 عرض النتائج:

أولاً: الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية:

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ($n=10$)

المتغير	الإحصاء الوصفي				اختبار ويلكوسون						حجم الأثر r لكوهين			
	القياس القبلي		القياس البعدي		الرتب السالبة (القياس البعدي أصغر من القبلي)		الرتب الموجبة (القياس البعدي أكبر من القبلي)		الرتب المتساوية (القياسان متساويان)	Z		الدلالة (P)		
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	ن					متوسط الرتب	مجموع الرتب
غرف الكرة	٨,٩٠	٢,٩٩٨	٢١,٢٠	١,٥٤٩	٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠	٢,٨١٨	*٠,٠٠٥	١,٢٨٠
دفع الكرة	٢,٢٠	٠,٤٢٢	٥,٥٠	١,٠٨٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠	٢,٨٣١	*٠,٠٠٤	١,٢٨٦
ضرب الكرة	١,٠٠	٠,٤٧١	٢,٨٠	٠,٤٢٢	٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠	٢,٨٧٧	*٠,٠٠٤	١,٣٠٧

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ ($P < 0.05$) حجم الأثر: صغير ٠,١ إلى أقل من ٠,٣، متوسط ٠,٣ إلى أقل من ٠,٥، كبير ٠,٥ فأكثر



شكل (١) متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

يتضح من جدول (٦) وشكل (١) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية دالة إحصائياً في الاختبارات المهارية في اتجاه القياس البعدي، كما أن حجم الأثر كبير مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين مستوى الأداء لمهارات الهوكي قيد البحث.

وترجع الباحثة ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) على تحسن مستوى أداء الطالبات للمهارات الحركية (مهارة دفع الكرة - مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح - مهارة غرف الكرة) لطالبات الفرقة الأولى ، وترجع هذه النتيجة إلى أنها تجعل الطالبات محور العملية التربوية والمعلمة موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمي، وتعطي الحيوية للدرس وتزيد من حماس الطالبات ، وجذب انتباههن والتشويق للدرس المقبل، فهي تخلق جواً ديمقراطياً وتقلل من الجو التسلطي في الدرس، بالتالي تزيد من دافعية التعلم ومن ثم زيادة مستوى الأداء.

كما تساعد الطالبات على بناء معارفهم خلال مناقشاتهن الثنائية والجماعية. وتزيد أيضاً من دافعيتهم للتعلم وتنمي الثقة في نفس الطالبات وتعطي الفرصة للجميع للمشاركة بدلاً من عدد محدود من المتطوعين في المناقشات العادية

ويشير سعيد حسني، تهاني غالب (٢٠١٣) (١٣) أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ذات تسلسل منطقي متتالي ومتتابع، وتعتمد هذه الاستراتيجية على عدة مراحل بحيث ألا تبدأ خطوة إلا بانتهاء الخطوة التي تسبقها.

وتعتمد استراتيجية (فكر، زوج، شارك) على فكرة مشاركة عدد كبير من المتعلمين في الدرس، بحيث تمنح المتعلم وقتاً للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر)، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زوج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل لمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك). (٣٣)(١٧)

وترى الباحثة أن استراتيجية (فكر، زوج، شارك) تساعد على تقديم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي، فهي تُسهل على الطالبة تذكر المعلومات السابقة، وفهم المعلومات الجديدة وإبقاء أثر التعلم أطول فترة ممكنة لدى الطالبات.

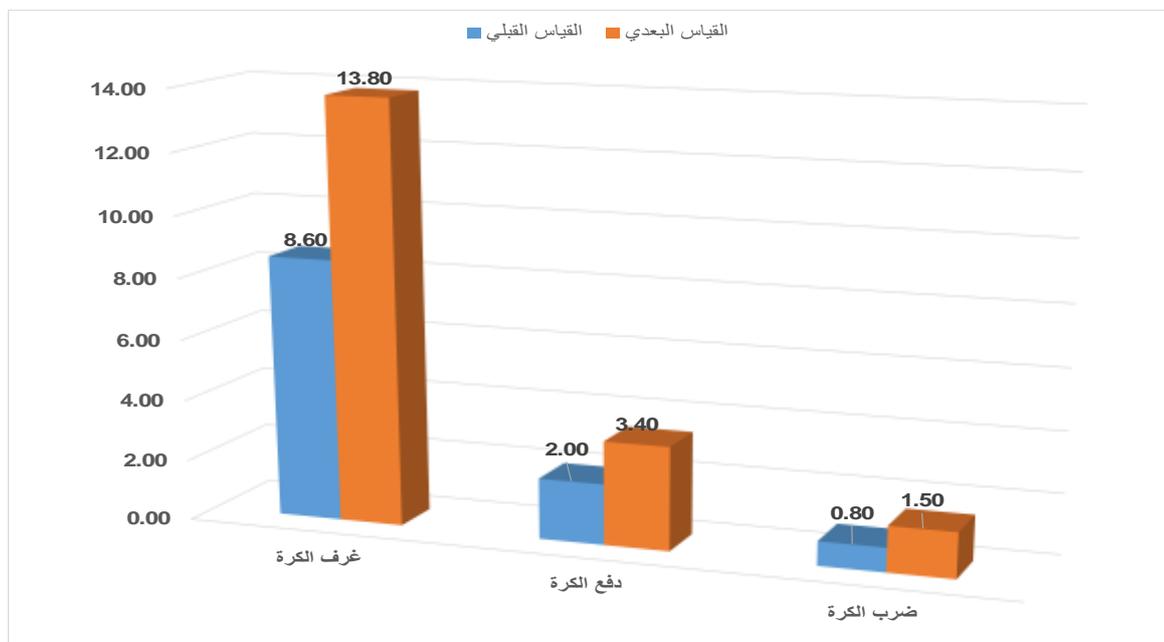
وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول

ثانياً: الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة:

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (ن=١٠)

المتغير	الإحصاء الوصفي				اختبار ويلكوسون						حجم الأثر r لكوهين			
	القياس القبلي		القياس البعدي		الرتب السالبة (القياس البعدي أصغر من القبلي)		الرتب الموجبة (القياس البعدي أكبر من القبلي)		الرتب المتساوية (القياسان متساويان)	Z		الدلالة (P)		
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الرتب	ن	مجموع الرتب	ن						
غرف الكرة	٨,٦٠	٢,٥٨٠	١٣,٨٠	٣,٩٣١	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٩	٥,٠٠	٤٥,٠٠	١	٢,٦٧٠	*٠,٠٠٨	١٢,١٣
دفع الكرة	٢,٠٠	٠,٤٤٧	٣,٤٠	١,٣٤٨	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠	٢	٢,٦٤٠	*٠,٠٠٨	١,١٩٩
ضرب الكرة	٠,٨٠	٠,٥٣٩	١,٥٠	٠,٨٠٩	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٧	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٣	٢,٦٤٠	*٠,٠٠٨	١,١٩٩

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ ($P<0.05$) حجم الأثر: صغير ٠,١ إلى أقل من ٠,٣، متوسط ٠,٣ إلى أقل من ٠,٥، كبير ٠,٥ فأكثر



شكل (٢) متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

يتضح من جدول (٧) وشكل (٢) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة دالة إحصائياً في الاختبارات المهارية في اتجاه القياس البعدي، كما أن حجم الأثر كبير وهو أصغر من حجم الأثر المقابل في المجموعة التجريبية مما يؤكد على فعالية البرنامج المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين مستوى الأداء لمهارات الهوكي قيد البحث. وتُرجع الباحثة ذلك التحسن إلى تأثير الوحدات التعليمية المطبقة باستخدام أسلوب الأوامر حيث يكون دور المعلمة هو اتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية (تخطيط وتنفيذ

وتقويم)، وعليه فإنها تصدر أوامرها وتتخذ قراراتها لتنفيذ كل جزء من أجزاء الدرس وكذلك تقديم التغذية الراجعة ، وتزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات اللازمة عن الأداء وصحته والمواصفات الفنية والخطوات التعليمية بالإضافة إلى استخدام تمرينات متدرجة من السهل إلى الصعب، وتكرار أدائها وتصحيح الأخطاء والتوجيه من قبل الباحثة حيث أثرت تأثيراً إيجابياً على تعليم المهارات قيد البحث من الناحية التطبيقية، وهذا يتفق مع ما أشار إليه محسن حمص (١٩٩٧) (٢٠) بان العبء في التعليم التقليدي يقع على المعلم حيث يكون دور المتعلم سلبياً ينصب حول أدائه للمهارة المتعلمة، كما يتفق مع ما تشير إليه كل من وفيقة سالم (٢٠٠٧) (٢٨)، مهدي سالم (٢٠٠٢) (٢٥) في أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبطاً بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة .

وتشير زينب عمر، غادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) (١١)، محمد سعد (١٩٩٩) (٢٣) أن أسلوب الأوامر يلجأ إليه المعلم باعتباره مسئولاً عن اتخاذ جميع القرارات قبل التعليم- أثناء الدرس- التقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس فاستخدام هذا الأسلوب من قبل المعلم ، يتبعه تلقي من قبل التلميذ، والشغل الشاغل للمعلم ينصب حول أداء المتعلم للمهارة المراد تعليمها وبذلك نجد أن العبء كله يقع على المعلم ، وهذا الأسلوب المتبع في درس التربية الرياضية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة هشام عبد الحميد (٢٠٠٤) (٢٧) والتي كان من أهمها ظهور تحسن معنوي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب الأوامر في الاختبار المعرفي للمهارات الخاصة للمبتدئين في الكاراتيه، ودراسة دعاء محيي الدين (٢٠٠٠) (٩) والتي توصلت إلى أن استخدام أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن الجانب المعرفي لمسابقة قذف القرص.

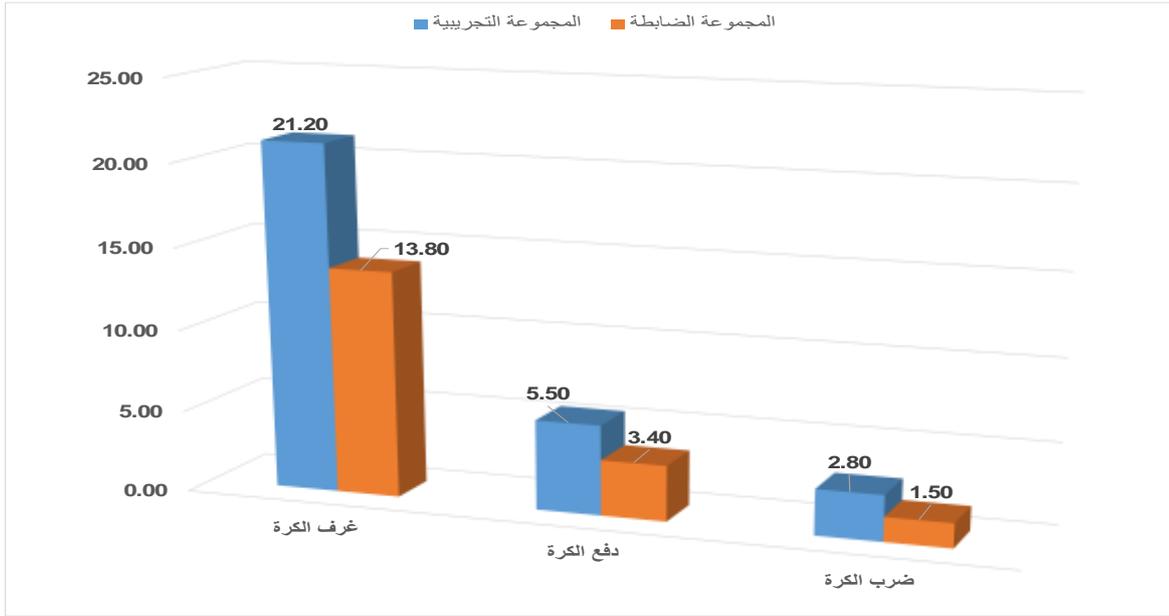
وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني

ثالثاً: الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية بعد التجربة

جدول (٨) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية بعد التجربة (ن_١ = ن_٢ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي						اختبار مان ويتني				الذلة (P)	حجم الأثر r لكوهين
		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		U	Z		
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
غرف الكرة	عدد	٢١,٢٠	١,٥٤٩	١٣,٨٠	٣,٩٣١	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٧٩٢	*٠,٠٠١	١,١٩٩
دفع الكرة	درجة	٥,٥٠	١,٠٨٠	٣,٤٠	١,٣٤٨	١٤,٩٠	١٤٩,٠٠	٦,١٠	٦١,٠٠	٦,٠٠٠	٣,٤٥٢	*٠,٠٠١	١,٠٩٢
ضرب الكرة	عدد	٢,٨٠	٠,٤٢٢	١,٥٠	٠,٨٠٩	١٤,٩٠	١٤٩,٠٠	٦,١٠	٦١,٠٠	٦,٠٠٠	٣,٥٦٥	*٠,٠٠١	١,١٢٧

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (P<0.05)



شكل (٣) متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

يتضح من جدول (٨) وشكل (٣) أن الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة دالة إحصائياً في الاختبارات المهارية في اتجاه المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر بين المجموعتين كبير مما يؤكد فعالية البرنامج المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين مستوى الأداء لمهارات الهوكي قيد البحث.

وتعزي الباحثة تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في المهارات قيد البحث إلى أن التدريس وفق نموذج (فكر-زواج-شارك) والذي يؤكد على فاعلية الطالبة داخل الموقف التعليمي من خلال المشاركة والتعاون في التفكير والمثابرة من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة من الدروس وتساعد الطالبات على بناء معارفهم خلال مناقشاتهن الثنائية والجماعية. وتزيد أيضاً من دافعيتهم للتعلم وتنمي الثقة في نفس المتعلمين وتعطي الفرصة للجميع للمشاركة بدلاً من عدد محدود من المتطوعين في المناقشات العادية وهذه السلوكيات تسهم في تنمية أداء المهارات المتعلمة بصورة أفضل بالإضافة إلى أن البرنامج وما يشمله من التمرينات المتدرجة في السهولة والصعوبة وعرضها بطريقة سهلة ومشوقة أدى إلى تكوين اتجاهات إيجابية للطالبات لتعليم تلك المهارات. كما أن تصحيح أخطاء الداء من قبل الباحثة واستخدام التعزيز والاختبارات المختلفة وكذلك توظيف النموذج بخطواته لتعليم مهارات البحث أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في مستوى الأداء المهاري وهذا يتفق مع ما أشار إليه عصام الدين متولي، بدوي عبد العال بدوي (٢٠٠٦) (١٧) إلى أنه بالمشاركة الإيجابية للمتلمة من خلال التفاعل المستمر بينها وبين البرنامج في الموقف التعليمي والذي يتطلب منها انتقاء الاستجابة المناسبة التي تسمح لها بالاستمرار وتؤدي إلى فعالية التعلم. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من حسنين عبد

الواحد (٢٠١٥) (٨)، جيهان رفعت (٢٠١٧) (٧).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث

الاستنتاجات:

في ضوء هدف وفروض البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) على تعلم المهارات الحركية في الهوكي.
- ٢- فاعلية أسلوب الأوامر على تعلم المهارات الحركية في الهوكي.

التوصيات:

في ضوء الاستخلاصات السابقة توصى الباحثة بما يلي:

١. تطبيق استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تعلم المهارات الحركية في الهوكي.
٢. تطبيق استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في مختلف الأنشطة الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم سلامة (٢٠٠٧): أثر استخدام استراتيجيات التفكير المزدوج في التحصيل المباشر والمؤجل في تدريس وحدة الفقه لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، مجلة جامعة القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، (١٩)، العدد الأول، جامعة أم القرى مكة.
٢. أسماء محمود ياسين (٢٠١٣): أثر توظيف استراتيجيات فكر، زوج، شارك في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خان يونس . رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الأزهر. غزة
٣. إيلين وديع فرج (٢٠٠٨): هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٤. بدور عادل البيلي (٢٠٢٠): تأثير استخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط على مستوى الأداء المهاري لكرة اليد وعلاقته بدافعية التعلم لطالبات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ١٥، كلية التربية الرياضية بنين الهرم، جامعة حلوان.
٥. بوسي جودة (٢٠١٥): القدرات الحركية ببعض المهارات الهجومية في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية -دراسة عملية (رسالة دكتوراه). كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية -مصر.
٦. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. جبهان رفعت عطا الله (٢٠١٧): فعالية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتعليم السباحة وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، مجلة كلية التربية للبنات، ال عدد ٥٢، يناير، جامعة الإسكندرية.
٨. حسنين عبد الواحد شعيلة (٢٠١٥): فعالية دليل مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في مادة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٩. دعاء محمد محيي الدين (٢٠٠٠): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مسابقة قذف القرص، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.
١٠. راندا شوقي حسن (٢٠٠٥): تأثير التدريبات الدائرية المركبة على بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء قوة الضربات في هوكي الميدان، مجلة "بحوث التربية الشاملة" كلية التربية للبنات، المجلد (٢)، جامعة الزقازيق.
١١. زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية،

- الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي. القاهرة
١٢. سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٢٢): التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية.
١٣. سعيد حسني على، تهاني غالب عمر (٢٠١٣): أثر استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتفكيرهن الاستدلالي، مجلة أدب الفراهيدي، العدد (١٧)، كلية التربية / جامعة تكريت.
١٤. سماح عبد الحميد سليمان (٢٠٠٦): أثر استخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي المواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
١٥. سمير حسن حلمي (٢٠٠٨): بناء بطارية إختبارات لقدرات الإدراك الحس -الحركي للاعبين الهوكي الميدان، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
١٦. عبد الله عبد اللطيف محمد (٢٠٢١): تأثير استراتيجية "فكر -زوج -شارك" على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء في بعض مهارات الجباز المنهجية لتلاميذ الحلقة الإعدادية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد ٣٩، جامعة بورسعيد.
١٧. عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي (٢٠٠٦): طرائق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٨. عمرو عبد المطلب (٢٠٠٥): مساهمة بعض المتغيرات القوة والمرونة في دقة التصويب بعض الضر بات لدى ناشئي الهوكي الميدان، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، نوفمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية أسيوط.
١٩. غادة عبود الزبوروي (٢٠١٦): أثر استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في السلوك الاجتماعي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، بحث تجريبي على عينة من طالبات الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد.
٢٠. محسن محمد حمص (١٩٩٧): المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢١. محمد احمد عبد الله (٢٠٠٦): الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
٢٢. محمد أحمد محمود (٢٠١٣): تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريبات النوعية على تطوير المستوى البدني والمهاري لحراس المرمى هوكي الميدان تحت (٨ سنة)، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٤٧)، يوليو، كلية التربية الرياضية للبنات فلمنج، جامعة

الإسكندرية.

٢٣. محمد سعد إبراهيم (١٩٩٩): "التفاعل بين استراتيجيات التدريس وسرعة التعلم والأسلوب المعرفي (الاندفاع/التروي) وأثره على بعض الجوانب المعرفية لطلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٢٤. محمود المرسي المرسي (٢٠٠٨): تأثير برنامج للتمرينات الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات المركبة لناشئ الهوكي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٥. مهدي محمود سالم (٢٠٠٢): تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٦. مينا حلمي زكي (٢٠١٨): تأثير التعلم بالنشط باستراتيجية (فكر، زوج، شارك) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في تنس الطاولة، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٢٧. هشام حجازي عبد الحميد (٢٠٠٤): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في الكاراتيه، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٨. وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

29. Coolican, H. (2014): Research methods and statistics in psychology (6th ed.). Hove, UK: Psychology Press
30. Elliott, A. C., & Woodward, W. A. (2007). Statistical analysis quick reference guidebook: with SPSS examples. Thousand Oaks, CA: SAGE.
31. Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. (2006). The sources of four commonly reported cut-off criteria: What did they really say? *Organizational Research Methods*, 9(2), 202-220. doi: 0.1177/1094428105284919
32. Tomczak, M., & Tomczak, E. (2014). The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size. *Trends in Sport Sciences*, 1(21), 19-25

ثالثاً: شبكة النت

33. <https://www.neweduc.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9-%D9%8A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%83%D8%B1-%D8%B2%D8%A7%D9%88%D8%AC-%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D9%83>
34. <https://almuajih.com/2021/10/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%83%D8%B1-%D8%B2%D8%A7%D9%88%D8%AC-%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D9%83>

ملخص البحث

فاعلية استراتيجية (فكر-زواج -شارك) على مستوى الأداء المهاري لبعض

مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ نسرين محمد عبد الحميد عاشور

هدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية استراتيجية (فكر- زواج - شارك) على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية. تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية (يطبق عليها استراتيجية) (فكر- زواج - شارك) والأخرى ضابطة (يطبق عليها الطريقة التقليدية) لتعلم بعض مهارات الهوكي. تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من طالبات الفرقة الأولى (لائحة قديمة) بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تكونت عينة البحث الأساسية من (٢٠) طالبة اخترن بطريقة عشوائية من مجتمع البحث قسمن إلى مجموعتين متساويتين كل منهما (١٠) طالبات إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، استخدمت اختبارات القدرات البدنية واختبارات مهارات الهوكي كأدوات لجمع البيانات. أظهرت أهم النتائج فاعلية استراتيجية (فكر- زواج - شارك) المستخدمة مع المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الهوكي.

Abstract

Effectiveness of (think–pair–share) strategy on skillful performance level of some hockey skills for students at Faculty of Physical Education for Girls

Dr. Nesreen Mohamed Abdulhamid Ashor

This research aimed at identify the effectiveness of using (think–pair–share) strategy on skill level of some hockey skills. The experimental method adopted using the experimental design of two groups, one experimental (think–pair–share strategy applied) and the other control (traditional method applied) to learn some Hockey skills. The research community intentionally selected from the first year students (old bylaw) at the Faculty of Physical Education for Girls – Alexandria University for the academic year 2019/2020. The main research sample consisted of (20) female students chosen randomly from the research community, they were divided into two equal groups, each of them (10) students, one of them is experimental and the other is control. Physical abilities tests and hockey skills tests used as data collection tools. The most important results showed the effectiveness of think–pair–share strategy used with the experimental group in learning some hockey skills