



معوقات ممارسة أخصائى الجماعة لأدواره  
فى توجيه ديناميكية الجماعات المدرسية  
بالمحلة الإعدادية

Obstacles to the practice of the social group  
Work roles in guiding the dynamics  
Of school groups in the preparatory stage

اميرة عبد الرزاق احمد ابوحامد

باحثة ماجستير

كلية الخدمة الاجتماعية التنموية - جامعة بني سويف



## المستخلص :

يعد النظام التعليمي في أي مجتمع هو النظام الذي يتحمل مسؤولية إعداد الاجيال لتقوم بأدوارها المستقبلية في سبيل نهضة المجتمع وتقدمة . والنظام التعليمي هو النظام الأكبر في أي مجتمع بما يحتويه من فئات سواء . الفئات المستفيدة أو المسؤولة عن إدارته والعمل فيه فالنظام التعليمي يتضمن المراحل التعليمية المختلفة بمدارسها المتنوعة وما تشمله هذه المدارس من ملايين التلاميذ والطلاب وتأثير هذه المؤسسات التعليمية على ملايين الاسر في المجتمع ، وتعتبر المرحلة الاعدادية من اهم المراحل المدرسية التي يتلقى فيها المراهق تعليمه، المرحلة الاعدادية هي مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشئ تربية شاملة لعقيدته، ويراعي فيها خصائص ومطالب النمو الانساني في هذه الفترة العمرية التي يمر بها المتعلم، بالإضافة الى انها مرحلة تسعى الى الكشف عن ميول الطلاب وقدراتهم، واتجاهاتهم ، ومواهبهم ، و إستعداداتهم ، حيث سعت الدراسة الراهنة لتحقيق هدف رئيسي مؤداة " معوقات ممارسة أخصائي الجماعة لأدواره في توجيه ديناميكية الجماعات المدرسية بالمرحلة الإعدادية."، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي بنوعيه الشامل وبالعينه.

**الكلمات المفتاحية :** - الديناميكية - جماعات النشاط المدرسي - المعوقات - الممارسة -

الدور

## Abstract :

The educational system in any society is the system that bears the responsibility of preparing generations to play their future roles for the sake of society's renaissance and progress. The educational system is the largest in any society, including all categories. The beneficiary groups or those responsible for managing and working in it. The educational system includes the different educational stages in its various schools and the millions of students and students that these schools include and the impact of these educational institutions on millions of families in the community. The middle stage is one of the most important school stages in which the adolescent receives his educationThe preparatory stage is a general cultural stage aimed at educating the young person with a comprehensive education for his faith, and taking into account the characteristics and demands of human growth in this age period that the learner is going through, in addition to that it is a stage that seeks to reveal the students' tendencies, abilities, trends, talents, and aptitudes, as it sought The current study is to achieve a main goal, leading to "obstacles to the practice of the group specialist's roles in directing the dynamics of school groups in the preparatory stage." The study relied on the .comprehensive and sample social survey method

**Keywords:** - dynamic - school activity groups - obstacles - practice - role



## مقدمة الدراسة

تعتبر مرحلة المراهقة هي المرحلة الحرجة في حياة الأبناء ذكورا وإناثا لذا فإنها تحتاج الى جهد خاص من القائمين على التربية وخاصة الاب في البيت ويليهم المعلمون بالمرحلة الاعدادية خاصة في الصف الثالث الاعدادي حتى الصف الثالث الثانوى فهذه هي أصعب المراحل الحرجة في حياة الابناء : وقد تمتد هذه الى المراحل الجامعية : لذا فإن العناية بالمراهق مهمة للغاية وهي مسئولية كبرى يسأل عنها أولياء الامور أمام الله جل وعلا يوم القيامة .

وتشير ديناميكية الجماعة الى التفاعل الديناميكي الذي يحدث داخل الجماعات الانسانية نظر الكثير من العلماء والاختصاصيين في دراسة السلوك البشرى ، فبدأ الاهتمام يزداد بدراسة ديناميكية الجماعات بغرض الوصول الى فهم صحيح لها والعوامل المحدثة لها وللأوضاع التي تهيمن عليها.

إن دراسة ديناميكية الجماعة تسهم في فهم العوامل المؤثرة لها والتي يمكن استخدامها الاستخدام الامثل للتأثير على الجماعة لتحقيق الاهداف الاجتماعية. يهتم الاختصاصي الجماعة ان يدرك العوامل المؤثرة في ديناميكية الجماعة التي يمكن ان تحدد شكل العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة وكذلك تؤثر في مدى قدرة الجماعة على تحقيق أهدافها .

ويمكن للاخصائي الاجتماعي بمساعدة اعضاء الجماعة على التأثير في شخصيات الافراد المكونين لها ، وذلك لتمكينها من أن تصبح خلية صالحة لإكساب الفرد المميزات التي تؤهل ليكون مواطنا صالحا في المجتمع، ولتحقيق هذا الهدف يقوم الاختصاصي الاجتماعي بمساعدة الجماعة على تحديد أهدافها ، والعمل على تطوير هذه الاهداف وفقا لتطورها.



وطريقة خدمة الجماعة كواحدة من الطرق المهنية للخدمة الاجتماعية تستخدم لمساعدة الأفراد ليتعلموا كيف يتوافقون مع الآخرين من الناس وتأدية ما ينتظر أداة اجتماعيا منهم وذلك من خلال ما تهدف إليه من تعليم وتدريب وتنمية أعضاء الجماعة باكتسابهم الخبرات والمهارات الاجتماعية المختلفة.

### أولاً: مشكلة الدراسة

تعتبر المرحلة الاعدادية من اهم المراحل المدرسية التي يتلقى فيها المراهق تعليمه، المرحلة الاعدادية هي مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشئ تربية شاملة لعقيدته، ويراعى فيها خصائص ومطالب النمو الانساني فى هذه الفترة العمرية التي يمر بها المتعلم، بالإضافة الى انها مرحلة تسعى الى الكشف عن ميول الطلاب وقدراتهم، واتجاهاتهم ، ومواهبهم ، و إستعداداتهم . تهدف المرحلة الاعدادية الى تحقيق العديد من الاهداف والمتمثلة فى الاتى: تنمية وعى الطالب بذاته وقدراته وإمكاناته التعليمية ، وتنمية قدرته على التعلم الذاتى والتعلم المستمر، واكتساب بعض المهارات الفنية والمهنية حسب قدرات الطالب بما يمكنه من متابعة الدراسة الفنية او المهنية . ( الحريرى ، 2016 ، ص 290 )

والخدمة الاجتماعية المدرسية او الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى هي احدى مجالات الممارسة المهنية فى الخدمة الاجتماعية ، وتتمثل فى الجهود والخدمات والبرامج التي يقدمها اخصائيو اجتماعيون للطلاب بقصد تحقيق اهداف تربوية وتعليمية واجتماعية وتنمية شخصياتهم ومساعدتهم على الاستفادة من الفرص والخبرات المدرسية الى اقصى حد تسمح به قدراتهم واستعداداتهم المختلفة . ( ابو النصر ، 2016 ، ص 181 ) .

والجماعة من حيث بناء العلاقات **Structured Relationship** هي عبارة عن مجموعة من الافراد يتفاعلون مع بعضهم البعض كبناء يتميز بالعلاقات الاجتماعية



القوية، والتي تنشأ في إطار الأدوار المتنوعة ووفقا لقواعد والمعايير التي تدير عليها الجماعة، فانضمام كثير من الاعضاء للجماعة يأتي بدافع العلاقات الاجتماعية، حيث أن الانسان كائن اجتماعي لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن الاخرين، وهذا يدفعه للدخول في علاقات مقصودة مع الاخرين لضمان اكتساب القيم والسلوكيات والمهارات الانسانية التي يحتاج اليها، وتهتم طريقة خدمة الجماعة بالديناميكية وأثرها في العمل مع الجماعات الصغيرة نظرا لأهمية ذلك بالنسبة للأخصائي الاجتماعي، و الذي يجب أن يدرس حياة الجماعة ونموها خلال المراحل المختلفة، ويتعرف على العوامل المؤثرة في الديناميكية لكي يتعامل معها بصورة أفضل. (حسن، 2017، ص 104)

وجدير بالذكر ان الديناميكية في العمل مع الجماعات لها أهمية كبيرة وأثر بالغ في جميع عمليات الجماعة group process وفي تحقيق الاهداف المرجوة من هذا العمل وذلك لان الجماعة في مهن المساعدة الإنسانية هي نظام اجتماعي يتميز بالحركة والتغير . (أبو عبا، نيازي، 2000، ص 101)

ولما كانت الجماعة عمل اختياري ، وتهدف لاستثمار وقت الفراغ وإشباع الاحتياجات والأهداف الاجتماعية والشخصية للأعضاء فأصبح الان الاعضاء يحملون وسائل الاتصالات الحديثة ومنها التابليت والموبايلات (حسن، وآخرون، 2018، ص56)

ثانيا: أهمية الدراسة:

- 1- تساهم في النمو المهني والأكاديمي للأخصائي الاجتماعي في عمله مع الجماعات بالمجال المدرسي .
- 2- تقوم بإثراء الجانب النظري والمعرفة للأخصائي الاجتماعي في مواجهه اي معوقات تعترض نمو المهني .



٣ \_ المساهمة في مواكبة التطور والنمو السريع الذي ينعكس بدوره على النمو المهني للأخصائي الاجتماعي في عمله مع الجماعات بالمجال المدرسي .

٤ \_ ان ديناميكية الجماعات لما له من اهمية الكبرى والفاعلية الجلية الفائدة في عالمنا المتحضر لإظهار القدره والكفاءة في اداره العلاقات الاجتماعية وهذا ما اكد عليه جان ميزونوف وهو من ابرز العاملين في هذا الحقل.

### ثالثاً: أهداف الدراسة:

استمدت الدراسة الى هدف رئيس مؤداة ( تحديد المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي عند ممارسته لأدواره في توجيه ديناميكية الجماعات المدرسية بالمرحلة الاعدادية )

هذا وينبثق من الهدف الرئيس مجموعة من الاهداف الفرعية هي :-

1- تحديد المعوقات المرتبطة بمدى فهم الاخصائي الاجتماعي للعوامل المؤثرة في ديناميكية الجماعات المدرسية .

2- تحديد المعوقات المرتبطة بطبيعة تدخل الاخصائي في توجيه التفاعل داخل الجماعات المدرسية.

3- تحديد المعوقات المرتبطة بمدى فهم الاخصائي لصور العلاقات الاجتماعية داخل الجماعات المدرسية .

4- تحديد المعوقات المرتبطة بالوسائل التي يستخدمها الاخصائي في دراسة ديناميكية الجماعات المدرسية .



5- تحديد المعوقات المرتبطة بالعوامل المدرسية المحيطة بالاختصاصي الاجتماعي .

6- تحديد المعوقات المرتبطة بتوجيه ديناميكية الجماعات الالكترونية .

7- تحديد ادوار الاختصاصيين الاجتماعيين لمواجهة تلك المعوقات .

8- تحديد مقترحات للأخصائي لمواجهة تلك المعوقات.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

هناك تساؤل رئيس للدراسة مؤداة، ما معوقات التي تواجه الاختصاصي الاجتماعي عند ممارسته لأدواره في توجيه ديناميكية الجماعات المدرسية بالمرحلة الاعدادية ؟ وينبثق من هذا التساؤل الرئيس عدة تساؤلات فرعية:

1- ما المعوقات المرتبطة بمدى فهم الاختصاصي الاجتماعي للعوامل المؤثرة في ديناميكية الجماعات المدرسية .

2- ما المعوقات المرتبطة بطبيعة تدخل الاختصاصي في توجيه التفاعل داخل الجماعات المدرسية.

3- ما المعوقات المرتبطة بمدى فهم الاختصاصي لصور العلاقات الاجتماعية داخل الجماعات المدرسية .

4- ما المعوقات المرتبطة بالوسائل التي يستخدمها الاختصاصي في دراسة ديناميكية الجماعات المدرسية .

5- ما المعوقات المرتبطة بالعوامل المدرسية المحيطة بالاختصاصي الاجتماعي .

6- ما المعوقات المرتبطة بتوجيه ديناميكية الجماعات الالكترونية .



7- ما دور الاخصائيين الاجتماعيين لمواجهة تلك المعوقات .

8- ما مقترحات للأخصائي لمواجهة تلك المعوقات .

### خامساً: مفاهيم الدراسة

1- تعتمد الدراسة الحالية على مجموعة من المفاهيم الاساسية التالية هي: مفهوم المعوقات :-

هي تلك الافعال التي تعوق الفرد او الجماعة عن تحقيق الاهداف التي يريد الوصول اليها سواء كانت مادية او معنوية او كلاهما مما يترتب عليه اعاقا مسار التقدم الاجتماعى

2- مفهوم الديناميكية :

التفاعل اللفظى وغير اللفظى المباشر بين اعضاء الجماعة اثناء ممارسة البرامج الجماعية فى جماعات النشاط و التفاعل اللفظى وغير اللفظى غير المباشر بين اعضاء الجماعة فى الجماعات الالكترونية .

3- مفهوم الجماعات النشاط المدرسى :-

1- مجموعة من الافراد يمثل بناء اجتماعيا متكاملًا ، و كل منهم مهام ووظائف لتحقيق أهدافه .

2- يشتمل البناء الاجتماعى للجماعة على بنائين اساسين : أ - البناء الداخلى للجماعة ويتضمن

( المراكز - الادوار - المعايير - الاهداف - القيم - انماط الاتصال الداخلى - عمليات الضبط الاجتماعى الداخلى - تماسك الجماعة - جاذبية الجماعة - تأثير الجماعة - تفاعل الجماعة - استجابة الجماعة ) . ب- البناء الخارجى للجماعة ويتضمن : (تكوين الجماعة - حجم الجماعة - تنظيم الجماعة - المحافظة والبقاء





على الجماعة - حل المشكلة - انماط الاتصال الخارجي - علاقة الجماعة داخل المؤسسة - علاقة الجماعة بالمجمع المحلي )

3- اهم ما يميز هذا الجمع التفاعل الايجابي الموجه بهدف التأثير الايجابي المتبادل فيما بينهم .

4- تعتبر الجماعة المدرسية اداة اساسية لتحقيق أهدافها لنفسها في اطار المساعدة المهنية لطريقة خدمة الجماعة .

4- مفهوم الجماعة الالكترونية :-

جمع من الافراد عبر الانترنت يمثل بناء اجتماعيا متكاملًا ، و ما يقوم به من مهام ووظائف لتحقيق أهدافه يتسم هذا الجمع بالتفاعل الايجابي الموجه بهدف التأثير الايجابي المتبادل فيما بينهم يمثل هذا الجمع الأداة الأساسية لتحقيق أهدافه لنفسه في اطار المساعدة المهنية لطريقة خدمة الجماعة .

خامساً: نوع الدراسة:

تدخل الدراسة الحالية ضمن الدراسات الوصفية التحليلية، فالدراسة الوصفية تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة او موقف تغلب عليه صفة التحديد وتعتمد علي جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها.

سادساً: المنهج المستخدم:

تعتمد الدراسة الحالية علي منهج المسح الاجتماعي في هذه الدراسة باعتباره احد المناهج الرئيسية التي تستخدم في الدراسات الوصفية

سابعاً: ادوات الدراسة:

1- استمارة استبيان للاخصائين الاجتماعيين العاملين بالمدارس الاعدادية.



2- دليل المقابلة مع الخبراء والمتخصصين، وذلك لما لديهم من خبرات ومعارف ومعلومات تساهم بشكل فعال في تخصص خدمة الجماعة .

ثامناً : مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني :

- تم تطبيق الدراسة في مدراس المرحلة الاعدادية بإدارة بنى سويف التعليمية .

ب: المجال البشري:

- سيتم تطبيق الدراسة الراهنة في مجالها البشري علي النحو التالي:-
- سيتم تطبيق الدراسة الراهنة في مجالها البشري علي النحو التالي:-
- الحصر الشامل لجميع الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس المرحلة الاعدادية بإدارة بنى سويف التعليمية وعددهم (70) اخصائي اجتماعي .
- عينة من الخبراء والاكاديميين قوامها (15) مفردة.

ج - المجال الزمني:-

هي الفترة الزمنية التي استغرقتها الباحثة في إجراء دراستها بشقيها النظري والميداني، وذلك من خلال الفترة من 2019/10/20 وحتى 2020/10/20. كما شملت فترة جمع البيانات من الفترة 2020/9/15 إلي 2020/11/15.

ثانياً: نتائج الدراسة

إجابة السؤال الأول : ما المعوقات المرتبطة بمدى فهم الاخصائي الاجتماعي للعوامل المؤثرة في ديناميكية الجماعات المدرسية ؟



يوضح المعوقات المرتبطة بمدى فهم الاخصائي الاجتماعى للعوامل المؤثرة فى

ديناميكية الجماعات المدرسية (ن = 70)

م	العبارة	نعم		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
		%	ك	%	ك					
1	عدم الالمام الكامل بكافه العوامل المؤثره على الديناميكيه	40.00	28	30.00	21	147	70.00	49.00	17.17	2
2	عدم فهم طبيعة كل عامل من العوامل المؤثره على الديناميكيه	30.00	21	37.14	26	138	65.71	46.00	16.12	5
3	تركيز الاخصائى الاجتماعى على بعض العوامل على حساب عوامل اخرى أهمية	30.00	21	40.00	28	140	66.67	46.67	16.36	4
4	عدم سيطرة الاخصائى الاجتماعى على بعض العوامل المؤثره سلبى على الديناميكيه	38.57	27	35.71	25	149	70.95	49.67	17.41	1

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
5	التدخل السلبى للأخصائي الاجتماعى في التفاعل مع بعض العوامل المؤثرة على الديناميكية	25.71	18	48.57	34	25.71	18	140	66.67	46.67	16.36	4
6	تجاهل الاخصائي الاجتماعى لدى بعض العوامل السلبى في حياة الجماعه	32.86	23	37.14	26	30.00	21	142	67.62	47.33	16.59	3

المؤشر ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	مجموع التكرارات المرجحة	مجموع الاوزان المرجحة	القوة النسبية (%)
	142.67	12.23	856	285.33	67.94

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم ( 1 ) والذي يوضح (المعوقات المرتبطة بمدى فهم الاخصائي الاجتماعى للعوامل المؤثرة فى ديناميكية الجماعات المدرسية) ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذي قدر (856) ومتوسط حسابي عام (12.23) وقوة نسبية بلغت (67.94%) وهذا التوزيع الاحصائي يدل على أن



المعوقات المرتبطة بمدى فهم الاخصائي الاجتماعي للعوامل المؤثرة في ديناميكية الجماعات المدرسية تم الموافقة عليه بنسبة متوسطة ، وجاءت استجاباتهم مرتبة كما يلي وفق القوة النسبية والنسبة المرجحة :

1. في الترتيب الأول جاءت عبارة " عدم سيطرة الاخصائي الاجتماعي على بعض العوامل المؤثرة سلبي علي الديناميكيه " وبقوة نسبية (70.95%) ونسبة مرجحة (17.41%) .
  2. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " عدم الالمام الكامل بكافه العوامل المؤثرة على الديناميكيه " وبقوة نسبية (70%) ونسبة مرجحة (17.17%) .
  3. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " تجاهل الاخصائي الاجتماعي لدى بعض العوامل السلبي في حياه الجماعه " وبقوة نسبية (67.62%) ونسبة مرجحة (16.59%) .
  4. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " تركيز الاخصائي الاجتماعي على بعض العوامل على حساب عوامل اخرى أهمية " ، وعبارة " التدخل السلبي للأخصائي الاجتماعي في التفاعل مع بعض العوامل المؤثرة على الديناميكيه " وبقوة نسبية (66.67%) ونسبة مرجحة (16.36%) .
  5. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " عدم فهم طبيعة كل عامل من العوامل المؤثرة على الديناميكيه " وبقوة نسبية (65.71%) ونسبة مرجحة (16.12%) .
- إجابة السؤال الثانى : ما مقترحات الاخصائيين الاجتماعيين للتغلب على تلك المعوقات ؟

الترتيب	النسبة المرجحة	الوزن المرجح	القوة النسبية (%)	التكرار المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
1	11.16	67.67	96.67	203	0.00	0	10.00	7	90.00	63	عقد لقاءات وندوات تنظمها الوزارة أو الدوائر المحلية في مجال العمل مع الجماعات المدرسية ليمتد الأخصائي الاجتماعي بقدرات معرفية عالية في مجال تخصصه ويحافظ على تطوره المهني	1
5	9.84	59.67	85.24	179	2.86	2	38.57	27	58.57	41	يجب على الأخصائي ان يبتكر في عمله من خلال تطوير شكل النشاط المدرسي ، ويساعد الطلاب على إشراكهم في الجماعات المدرسية	2
4	9.90	60.00	85.71	180	4.29	3	34.29	24	61.43	43	ضرورة مواكبه التطورات الحديثة من قبل اخصائي الجماعة المتعلقة بالعمل مع الجماعات المدرسية	3
7	9.68	58.67	83.81	176	5.71	4	37.14	26	57.14	40	تنمية الجانب المعرفي للأخصائي الاجتماعي عن	4

الترتيب	النسبة المرجحة	الوزن المرجح	القوة النسبية (%)	التكرار المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
											كافة العوامل المؤثرة على الديناميكية	
6	9.79	59.33	84.76	178	7.14	5	31.43	22	61.43	43	كسر حاله الجمود بين الاخصائي الاجتماعي والأعضاء في الجماعات المدرسيه	5
8	9.51	57.67	82.38	173	7.14	5	38.57	27	54.29	38	آسباب الاخصائي الاجتماعي المهارات الكافيه للتواصل الفعال مع اعضاء الجماعه	6
2	10.23	62.00	88.57	186	4.29	3	25.71	18	70.00	49	تدريب الاخصائي على كيفية التدخل في التفاعل مع بعض العوامل المؤثرة على الديناميكية	7
6	9.79	59.33	84.76	178	4.29	3	37.14	26	58.57	41	تنمية الجانب المعرفي للأخصائي الاجتماعي عن الوسائل الخاصة بدراسة الديناميكية	8
3	10.06	61.00	87.14	183	4.29	3	30.00	21	65.71	46	تنمية الجانب المعرفي للأخصائي الاجتماعي عن طبيعة الوسائل	9



الترتيب	النسبة المرجحة	الوزن المرجح	القوة النسبية (%)	التكرار المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
											الخاصة بدراسة الديناميكية	
3	10.06	61.00	87.14	183	5.71	4	27.14	19	67.14	47	تدريب الاخصائي على كيفية تطبيق المقاييس الموسوسومترية	10
	مجموع الأوزان المرجحة	مجموع التكرارات المرجحة	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	المؤشر ككل							
	606.33	1819	25.99	181.90								
	القوة النسبية (%)											
	86.62											

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم ( 2 ) والذي يوضح ( مقترحات الاخصائيين الاجتماعيين للتغلب على تلك المعوقات ) ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذي قدر (1819) ومتوسط حسابي عام (25.99) وقوة نسبية بلغت (86.62%) وهذا التوزيع الاحصائي يدل على أن مقترحات الاخصائيين الاجتماعيين للتغلب على تلك المعوقات تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة ، وجاءت استجاباتهم مرتبة كما يلي وفق القوة النسبية والنسبة المرجحة :

1. في الترتيب الأول جاءت عبارة " عقد لقاءات وندوات تنظمها الوزارة أو الدوائر المحلية في مجال العمل مع الجماعات المدرسية ليتمتع الأخصائي الاجتماعي بقدرات معرفية عالية في مجال تخصصه ويحافظ على تطوره المهني " وبقوة نسبية (96.67%) ونسبة مرجحة (11.16%) .





2. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " تدريب الاخصائي على كيفية التدخل في التفاعل مع بعض العوامل المؤثرة على الديناميكية " وبقوة نسبية (88.57%) ونسبة مرجحة (10.23%) .
3. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " تنمية الجانب المعرفي للأخصائي الاجتماعي عن طبيعة الوسائل الخاصة بدراسة الديناميكية " ، وعبارة " تدريب الاخصائي على كيفية تطبيق المقاييس السوسيوومترية " وبقوة نسبية (87.14%) ونسبة مرجحة (10.06%) .
4. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " ضرورة مواكبه التطورات الحديثه من قبل اخصائي الجماعه المتعلقة بالعمل مع الجماعات المدرسية " وبقوة نسبية (85.71%) ونسبة مرجحة (9.9%) .
5. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " يجب على الاخصائي ان يبتكر في عمله من خلال تطوير شكل النشاط المدرسي ، ويساعد الطلاب على إشراكهم في الجماعات المدرسية " وبقوة نسبية (85.24%) ونسبة مرجحة (9.84%) .
6. في الترتيب السادس جاءت عبارة " كسر حاله الجمود بين الاخصائي الاجتماعي والأعضاء في الجماعات المدرسيه " ، وعبارة " تنمية الجانب المعرفي للأخصائي الاجتماعي عن الوسائل الخاصة بدراسة الديناميكية " وبقوة نسبية (84.76%) ونسبة مرجحة (9.79%) .
7. في الترتيب السابع جاءت عبارة " تنمية الجانب المعرفي للأخصائي الاجتماعي عن كافة العوامل المؤثرة على الديناميكية " وبقوة نسبية (83.81%) ونسبة مرجحة (9.68%) .



8. في الترتيب الثامن جاءت عبارة " اسباب الاخصائي الاجتماعي المهارات الكافية للتواصل الفعال مع اعضاء الجماعه " وبقوة نسبية (82.38%) ونسبة مرجحة (9.51%) .

### المراجع

1. الحريرى ، رافده . ( 2016 ) . نظم وسياسات التعليم وتطويرها فى دول . اليازورى . بغداد .
2. ابو النصر، مدحت محمد ( 2016 ) تطوير العملية التعليمية . القاهرة . الاكاديمية الحديثه للكتاب الجامعي .
3. حسن ، هنداوي عبد اللاهى (2017))المدخل فى العمل مع الجماعات . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع .
4. أبو عباہ ، صالح بن عبد الله ، نيازى ، عبد المجيد بن طاش ( 2000 ) اساسيات ممارسة طريقة العمل مع الجماعات . مكتبة العبيكان .
5. حسن ، هنداوى عبد اللاهى ، وآخرون . ( 2018 ) . عمليات الممارسة المهنية فى طريقة العمل مع الجماعات . جامعة بنى سويف .