

أدوات قياس تربوية

مقياس الأمن الفكري

✉ إعداد: أ.م.د أحمد محمد عاطف عزازي..

أستاذ مساعد بقسم التوحيد.. كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة.. جامعة بني سويف..

✉ أ.د. حسام محمود زكي علي..

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية.. كلية التربية.. جامعة المنيا..

✉ مقدمة:

لقد أنعم الله تعالى على عباده بنعم كثيرة من أهمها وأعظمها نعمته الأمن، فاهتم بها القرآن الكريم وقايةً وعلاجاً، قال تعالى: (الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ) (سورة قريش: الآية: ٨)؛ حيث يُعد الأمن من أهم مقومات حياة الإنسان، فلا تستقيم حياته إلا في حالة كونه آمناً على نفسه وأسرته ومجتمعه، مستقر النفس؛ لا يخاف من وقوع مكروه يهدد أمنه، أو ينتقص دينه، أو ينتهك حرمانه، أو يستلب خيراته، أو يفرض عليه ما يتعارض مع دينه وثقافته من أفكار ومذاهب وأخلاق، ولا شك أن من أولى الموضوعات التي ذهبت إليه الجهود، واهتمت به العقول، ونادي به العلماء والمتخصصون هو موضوع الأمن الفكري لأهميته وشدة خطورته على الفرد والمجتمع.

ويعيش العالم اليوم عصر الثورة التكنولوجية في مجال المعلومات والاتصالات التي أثرت على معظم القيم السائدة في المجتمعات تأثيراً بالغاً بتأثيراتها الإيجابية والسلبية، لا سيما في المجال الفكري للفرد، حيث أصبح هدفاً سهلاً للتأثر بها تحت مسميات ودعاوى مذهبية منافية للفطرة السليمة وخارجة عن نطاق العقول السوية، وما يعيشه العالم الآن بسبب ما يعانيه من متناقضات بين الأصالة والمعاصرة، والتقريب والتحديث، والحرية والاستبداد، ومن ثم مشكلة التطرف والتكفير (غادة على، ٢٠١٧، ٩٨٤).

وإذا كانت الأمم تسعى إلى الإبداع والعبقريّة والنبوغ، فإن الأمن الفكري هو ما يُوفر المناخ اللازم لذلك، بل به يتحقق الرقي والتقدم الحضاري، حيث إن الحضارات الراقية على مر التاريخ ما قامت إلا على فكر حر وبيئة آمنة مطمئنة. كما أن الرخاء الاقتصادي لا يتحقق في مجتمع ما بدون وجود بيئة آمنة مستقرة (فايز شلدن، ٢٠١٣، ٤٣).

ويحتل الأمن الفكري دور مهم في الوقوف ضد التيارات الهدامة التي تؤدي إلى تذبذب الأفكار وتشتت القيم، وإعاقة عملية التنمية في المجتمع. ويُعد الأمن الفكري نوعاً من الأمن الذي يحقق الحفاظ على الذاتية الثقافية في مواجهة الهيمنة المتطرفة على الشخصية القومية، كذلك الحفاظ عليها من التيارات الثقافية المختلفة مع حماية جميع المؤسسات الثقافية من الانحراف مع الثقافات الأخرى (Aggeliki, Maria, & Spyros, 2015).

فالأمن في الفكر هو جوهر حياة الناس، وبه يستطيعون التعامل مع الماء والهواء فإذا وصل التلوث إلى الفكر هلك كل شيء وعم البلاء في الأنفس والأموال وانتشر الفساد، فمادام العقل ملوثاً، فكيف تقوم للحياة أساس ويقوم الأفراد بأدوارهم بكفاءة، وعندها لا يستسلم

العقل إلى أحكام خالقه ومبادئه فإنه يتخبط بطريقة عشوائياً ويمشي على غير هدى ويصاب بالتلوث الفكري في أخطر المجالات وأدقها.

ويتفق ذلك مع ما ذكره (Ushe (2015, 117- 129) بشأن أهمية تحقيق الأمن الفكري كوسيلة لتعزيز الأمن القومي والتعايش السلمي لحماية الوطن من التلاعب السياسي والعنف وتدمير الأرواح، وذلك من خلال جميع المؤسسات الاجتماعية وخاصة التعليمية لدورها في دعم المعلومات والاتجاهات والمهارات التي تعزز التعايش السلمي وقبول وتقدير واحترام الآخر.

وتحقيق الأمن الفكري لدى كافة الفئات يعتبر مطلباً وطنياً واجباً، وضرورة مجتمعية، لاسيما لفئات الشباب الذين يمثلون روح المجتمع وأمله ومستقبله، فشباب الجامعة هم أكثر الفئات الشبابية حاجة له؛ نظراً لما يتعرضون له من معوقات كثيرة قد تؤدي إلى تعثر تحقيق الأمن الفكري واحتمالية حدوث تشوهات وانحرافات معرفية وسلوكية، ومن بين المعوقات والتحديات التي تحول دون تحقيق الأمن الفكري معوقات شخصية، واجتماعية، وثقافية، وإعلامية، إضافة إلى ما تلعبه التوترات الأمنية المفتعلة التي تحدث بالمنطقة، والتي من صميم هدفها إشاعة الانحرافات الفكرية، واستقطاب الكثير من فئات الشباب عامة، والشباب الجامعي خاصة، وخاصة الذين يسهل تشويهم معرفياً، من خلال حيل وطرق عديدة (خالد عسل، وعبد الله الشهري، ٢٠١٩، ٦٧)؛ مما كان دافعا لدراستها، ويؤيد فكرة بناء مقياس لذلك المتغير يتمتع بالخصائص السيكومترية.

وعُرف الأمن الفكري على أنه التحصين الفكري اللازم ضد تيارات فكرية منحرفة أو اتجاهات منحرفة، أو مفاهيم مغلوطة قد تؤدي إلى الفرقة والتشتت (عصام منصور، ٢٠١٠، ١٠٨). ومن الجدير بالذكر أن الأمن الفكري في الدراسة الحالية تشمل عددا من الأبعاد، منها: الجانب الشخصي، والجانب النفسي، والجانب الديني، والجانب الاجتماعي

ويُعرف الباحثان الأمن الفكري: Intellectual Security بأنه: "قدرة الفرد علي التصدي للأفكار الهدامة من الناحية الشخصية متمثلا في رفض التبعية الفكرية وقدرته علي مواجهة الأفكار المتطرفة وثقته بذاته ومن الناحية الدينية متمثلا في ثقته بدينه والتسلح بالمبادئ والقيم ونبذ العنف والتطرف، ومن الناحية النفسية متمثلا في انفعالاته تجاه الاتجاهات الفكرية من الرضا والطمأنينة والاحتواء إلي القلق والتوتر والضيق والقدرة علي التعبير عن انفعالاته، ومن الناحية الاجتماعية متمثلا في شعور الفرد بالمسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعه ومشاركته في المناسبات". .. ويقاس الأمن الفكري بأبعاده إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص في المقياس الحالي.

■ وصف المقياس:

بعد أن قام الباحثان بالاطلاع على التراث النظري للأمن الفكري، قاما بإعداد هذا المقياس الذي يتكون من (٣٥) مفردة، موزعة على أربعة أبعاد (الجانب الشخصي- الجانب النفسي- الجانب الديني- الجانب الاجتماعي) والعبارات ثلاثية التقدير، وهي (نعم - أحيانا - لا)، ويصلح الاختبار للتطبيق الفردي والجماعي، وقد راعى الباحثان أثناء الصياغة لهذه العبارات أن تكون لغة العبارات سهلة وبسيطة لا تحتمل التأويل وواضحة لا يكتنفها الغموض، بحيث لا يحتاج فهم السؤال إلى تكرار إلقائه وإعادته مرة أخرى.

▣ تطبيق المقياس:

يطلب من المفحوص وضع علامة (√) أمام كل بند تحت الاختيار المناسب والمعبر عن رأيه ، والمقياس غير موقوت بوقت معين ، ويمكن أن يُطبَّق المقياس بالطريقة الفردية ، كما يمكن تطبيقه بالطريقة الجماعية ، وإن كانت الطريقة الفردية أدق ؛ حيث يتوفر للمفحوص الجو المناسب مما لا يشنت انتباهه ولا يجعله يتأثر بالآخرين، ولا بد من الإجابة على كل بند وعدم ترك أي منها دون إجابة من المفحوص.

▣ مبررات إعداد المقياس :

تمَّ إعداد المقياس الحالي نظرا لوجود بعض المبررات، ومنها عدم وجود مقاييس - في حدود علم الباحثان - قد تناولت الأمن الفكري في البيئة المصرية خاصة، خاصة أن متغير الأمن الفكري متغير اجتماعي في المقام الأول. بالرغم من أنه توجد بعض مقاييس الأمن الفكري في بيئات غير البيئة البحثية الحالية، إلا أنها تختلف عن هدف المقياس الحالي والعينة المطبق عليها.

▣ بناء المقياس:

مرَّ المقياس في إعداده بعدة خطوات تتمثل في:
أعدَّ المقياس لتحقيق أهداف الدراسة، نظرا لعدم وجود مقاييس - في حدود علم الباحث - قد تناولت الأمن الفكري بصفة عامة وبصفة خاصة وفقا لما ذكره أفراد العينة قبل الاستطلاعية من أعراض.

▣ خطوات إعداد المقياس:

مرَّ المقياس في إعداده بعدة خطوات تتمثل في:

(١) لقد مرَّ إعداد هذا المقياس بمجموعة من الخطوات بداية من تحديد الهدف من المقياس، وهو قياس الأمن الفكري لدى الشباب الجامعي، وكذلك الاطلاع على العديد من المقاييس والاختبارات التي تناولت الأمن الفكري مثل مقياس (Call 2007)، ومحمد الزهراني (٢٠١٧)، وحسام علي (٢٠١٨)، وحسن غولي وجبار الكحيلي (٢٠١٩)، ومحمود العطار (٢٠١٩)، (Embaby & Thuwainy 2017) ..

(٢) أبعاد المقياس: ينقسم المقياس إلى أربعة أبعاد وهما:

بعد الجانب الشخصي: ويُعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: " يُشير إلي رغبات واتجاهات وطموحات الفرد نحو الأمن الفكري وقدرته علي مواجهة الأفكار المتطرفة وثقته بذاته ورفض التبعية الفكرية للآخرين"، ويضم البعد الأول عدد (٨) مفردات، أرقام من (١-٨).

- بعد الجانب النفسي: ويُعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: " نظرة الفرد للأمور الفكرية وتحليلها وطريقة تعامله معها تجاه الاتجاهات الفكرية من الرضا والطمأنينة والاحتواء إلى القلق والتوتر والضيق والقدرة علي التعبير عن انفعالاته"، ويضم البعد الثاني عدد (٦) مفردات، أرقام من (٩-١٤).

- بعد الجانب الديني: ويُعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: " هو إيمان الفرد ومعتقداته الدينية حول وسطية الدين واعتداله وضرورة التسلح بالمبادئ والقيم ونبذ العنف والتطرف

والبعد عن الشائعات المغرضة والأفكار الهدامة"، ويضم البعد الثالث عدد (٩) مفردات، أرقام من (٢٣-١٥).

- بعد الجانب الاجتماعي: ويُعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: "هو شعور الفرد بالمسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعه وعظم دوره في مواجهه خطر الانحراف الفكري بالمشاركة في المناسبات الوطنية وتحسين علاقته بمن حوله استناداً لمبدأ العدل والتسامح والابتعاد عن كل ما يشوه فكره"، ويضم البعد الرابع عدد (١٢) مفردة، أرقام من (٣٥-٢٤).

٥ تصحيح المقياس ونقد الدرجات:

تتم الإجابة على المقياس من خلال اختيار إجابة واحدة من ثلاثة بدائل على مقياس متدرج يتكون من (نعم - أحياناً - لا) ويتم إعطاء الدرجات كالتالي نعم ثلاثة درجات، أحياناً درجتان، لا درجة واحدة، وبذلك تتراوح درجات الشباب الجامعي على المقياس ما بين (٣٥، ١٥) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على المقياس على زيادة وجود الأمن الفكري لدى الشباب الجامعي، والدرجة المنخفضة على انخفاض وجود الأمن الفكري لدى الشباب الجامعي.

٥ الكفاءة السيكومترية لمقياس الأمن الفكري:

[١]- الصدق:

- صدق | لمحكّمين:

تمّ عرض المقياس في صورته الأولى على عدد من أساتذة التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس بكلّيات التربية بمختلف الجامعات المصرية والسعودية. وقد لوحظ أن هناك عدد كبير من المفردات يحظى بنسبة اتفاق المحكّمين (١٠٠٪)، وهناك مفردات حظيت بنسبة اتفاق (٩٠٪) ومفردات أخرى كانت نسبة اتفاقها (٨٠٪) ولم يتم حذف أية مفردة من المقياس.

- الصدق العاملي:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، وتم تصحيح المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي وحساب الصدق العاملي للمقياس استخدم الباحثان التحليل العاملي الاستكشفي Exploratory Factor، عن طريق تحديد العوامل المكونة للمقياس وتحديد مدى اتفاقها أو اختلافها مع العوامل التي يفترض أن يقيسها هذا المقياس، وذلك بالاعتماد على طريقة تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس Varimax، وتم قبول التشعبات الدالة للعوامل بناء على محك جيلفورد الذي يقبل التشعبات إذا كانت قيمتها أكبر من أو تساوي (٣٠). ونتج عن التحليل العاملي تشعب جميع مفردات الاختبار بعد تدويرها على أربعة عوامل، وبعضها تشعبت على أكثر من عامل، ونسبت هذه المفردات إلى العوامل التي تشعبت عليها بدرجة أعلى، والجدول (٢) يوضح قيم تشعب مفردات المقياس بعد التدوير بطريقة فاريماكس:

جدول (٢): تشبعات بنود مقياس الأمن الفكري (ن = ١٨٠)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
العبارة	التشبع	العبارة	التشبع	العبارة	التشبع	العبارة	التشبع
٣٠	٠,٩٩٠	٢٥	٠,٩٨٠	١٨	٠,٧٤٧	٦	٠,٧٨٣
٣١	٠,٩٨٧	١٩	٠,٩٨٠	٢٧	٠,٦١٦	٢٣	٠,٧٧٠
١١	٠,٩٨٧	٢١	٠,٩٧٩	١٧	٠,٦٠٩	٥	٠,٥٨٨
٢٢	٠,٩٨١	٣	٠,٩٧٨	١	٠,٦٠٦	٢٩	٠,٥٤٢
٤	٠,٩٧٩	٣٢	٠,٣٤٩	٢	٠,٥٩٥	٢٤	٠,٥٣٦
٣٤	٠,٩٧٦	٢٠	٠,٣١٤	١٣	٠,٥٧٩	١٠	٠,٤٩٨
١٦	٠,٩٥٩			٢٨	٠,٥٣٠	٨	٠,٤٦٩
٣٥	٠,٤٤٦			٣٣	٠,٤٦٦	٢٦	٠,٤٧٦
				٩	٠,٣٨٦	١٥	٠,٤٢٦

ومن الجدول (٢) تبين أن التحليل العاملي لمقياس الأمن الفكري أسفر عن استخلاص أربعة عوامل رئيسية بلغ الجذر الكامن لكل منها أكثر من الواحد الصحيح، واستقطبت هذه العوامل (٧٠,٥٤٪) من قيمة التباين الارتباطي الكلي للمصفوفة الارتباطية، وبلغت قيمة تلك القيمة (٦٠,٠)، وتبلغ درجة المعنوية للمقياس (٠,٠٠٠) وقد تم الكشف عن طبيعة هذه العوامل وما استحوذت عليه من بنود والعوامل هي:

جدول (٣): الجذور الكامنة والتباين المفسر لأبعاد مقياس الأمن الفكري قبل وبعد التدوير

البعد	قبل التدوير		بعد التدوير	
	الجذر الكامن	التباين المفسر	الجذر الكامن	التباين المفسر
الجانب الشخصي	٧,٦٦	٪٢١,٨٧	٧,٣٩	٪٢١,١٣
الجانب النفسي	٥,٣٨	٪١٥,٣٧	٤,٤٧	٪١٢,٧٨
الجانب الديني	٣,٨٤	٪١٠,٩٧	٣,٦٤	٪١٠,٤٠
الجانب الاجتماعي	٢,٢٧	٪٦,٤٩	٣,٦٣	٪١٠,٣٩

يتضح من جدول (٣) تشبعات بنود المقياس حيث يعتمد الباحثان على النتيجة بعد التدوير وحيث أن البعد الأول بلغت قيمة الجذر الكامن له (٧,٣٩) ونسبة التباين (٢١,١٣)، وقد استوعب (٨) بنود، ويمكن تسمية هذا البعد "الجانب الشخصي". كما يتضح أن البعد الثاني بلغت قيمة الجذر الكامن له (٤,٤٧) ونسبة التباين (١٢,٧٨)، وقد استوعب (٦) بنود، ويمكن تسميته "الجانب النفسي". أما البعد الثالث فقد بلغت قيمة الجذر الكامن له (٣,٦٤) ونسبة التباين (١٠,٤٠)، وقد استوعب (٩) بنود، ويمكن تسميته "الجانب الديني". وكذلك البعد الرابع حيث بلغت قيمة الجذر الكامن له (٣,٦٣) ونسبة التباين (١٠,٣٩)، وقد استوعب (١٢) بند، ويمكن تسميته "الجانب الاجتماعي". بهذا يصبح العدد الكلي للبنود (٣٥) بنودا بجذر كامن (١٩,١٣)، ونسبة تباين (٥٤,٧٠).

[٢] ثبات المقياس:

-الاثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٤) يوضح ذلك. جدول (٤): قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق لمقياس الأمن الفكري

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ	إعادة التطبيق
الجانب الشخصي	٨	٠,٩٧٤	٠,٩٦٧
الجانب النفسي	٦	٠,٨٨٠	٠,٨٧٩
الجانب الديني	٩	٠,٧٥٦	٠,٧٧٢
الجانب الاجتماعي	١٢	٠,٧٦٩	٠,٧٨٠
المقياس ككل	٣٥	٠,٨٤٥	٠,٨٥١

يتضح من الجدول (٤) أن جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس.

-الاثبات بطريقة التجزئة النصفية Split Half Method:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتطبيق معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥): معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون - وجتمان) لمقياس الأمن الفكري

الأبعاد	عدد العبارات	طريقة سبيرمان براون	طريقة جتمان
الجانب الشخصي	٨	٠,٩٧٩	٠,٩٧٥
الجانب النفسي	٦	٠,٨٥١	٠,٨١٤
الجانب الديني	٩	٠,٧٦٧	٠,٧٦١
الجانب الاجتماعي	١٢	٠,٧١٠	٠,٧٠٤
المقياس ككل	٣٥	٠,٧٩٢	٠,٧٨١

يتضح من الجدول (٥) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون - وجتمان) لمقياس الأمن الفكري مرتفعة ودالة إحصائياً؛ مما يدل على تمتع المقياس بمستوى ثبات مرتفع.

□ الصورة النهائية للمقياس:

أصبح المقياس في صورته النهائية يتكوّن من (٣٥) بنداً، منها (٣١) ايجابية، وطريقة تصحيحها (نعم ٣، أحياناً ٢، لا ١)، و(٤) سلبية وهي (١١-١٥-١٦-٢٤) وطريقة تصحيحها (نعم ١، أحياناً ٢، لا ٣)، وتدل الدرجة المرتفعة على المقياس على زيادة وجود الأمن الفكري لدى الشباب الجامعي، والدرجة المنخفضة على انخفاض وجود الأمن الفكري لدى الشباب الجامعي.

المراجع:

حسام محمود زكي علي (٢٠١٨). الجديد من المقاييس والاختبارات النفسية. الأردن: دار شهرزاد.

حسن سهيل غولي، وجبار وادي العكيلي (٢٠١٩). الأمن الفكري وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ١٦(٦١)، ٢٩١-٣٣٣.

خالد محمد عسل، وعبد الله أبو عراد الشهري (٢٠١٩). فعالية برنامج إرشادي معرفي - سلوكي لتحقيق الأمن الفكري لدى عينة من طلاب جامعة بيشة. مجلة جامعة بيشة للدراسات الإنسانية والتربوية، ٥، ٦٧-١١٢.

غادة عبدالفتاح عبدالعزيز علي (٢٠١٧). فعالية استخدام محرر الويب التشاركي في تنمية الأمن الفكري والتعايش مع الآخر لدى طلاب كلية التربية قسم التاريخ. المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية: التسامح وقبول الآخر، ٢٢، ٩٨٤ - ١٠٤٨.

فايز كمال شلدن (٢٠١٣). دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري وسبل تفعيله لدى طلبتها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢١(١)، ٣٣-٧٣.

Aggeliki, T., Maria, K., & Spyros K., (2015). analyzing the role of cognitive and cultural biases in the internalization of information security policies: Recommendations for .information security awareness programs , Computers & Security, (52), 128-141.

Call, C., M. (2007). Defining intellectual Safety in the college classroom " , journal on excellence in college Teaching , 18(3), 19-37.

Embaby , R. & Thuwainy, M. (2017). University teacher's role in achieving intellectual security to his students in the light of the implications of globalization". Journal Of Educational And Psychological Sciences, 7(2).

Ushe, M.(2015). Religious Conflicts and Education in Nigeria: Implications for National Security, Journal of Education and Practice, 6(2). 117-129.

مقياس الأمن الفكري

إعداد

أ.م.د أحمد محمد عاطف عزازي أ.د. حسام محمود زكي علي

عزيزي الطالب / الطالبة

فيما يلي بعض العبارات التي تقيس الأمن الفكري لديك، وهذه فرصة لأن تعرف هذا السلوك لديك من خلال تحديد مدى انطباق عبارات المقياس عليك.

التعليمات:

- ١- اقرأ كل عبارة باهتمام وبين مدى انطباقها على سلوكك الفعلي ، ثم أجب عليها باختيار إجابة واحدة من الإجابات الثلاثة بحيث تنطبق الإجابة مع وجهة نظرك (كثيرا ، أحيانا ، نادرا) ، وعندئذ ضع علامة (✓) في الدائرة التي تقع تحت الإجابة التي اخترتها.
- ٢- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، لأن هذا ليس امتحانا، فأى إجابة تعتبر مقبولة طالما تصفك فعلا.
- ٣- ليس هناك زمن محدد للإجابة، فاقرا كل عبارة باهتمام، وأجب عنها بسرعة مع أول انطباع يرد إلي ذهنك.
- ٤- لا تختار سوى إجابة واحدة لكل عبارة، ولا تترك أي عبارة دون الإجابة عنها.
- ٥- جميع إجاباتك سوف تكون سرية، ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثان، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
- ٦- لا تتحدث مع زميلك أثناء قراءتك للعبارات .

وشكرا لحسن تعاونك معنا.

الباحثان

البيانات الأساسية:

الاسم (اختياري): الجنس: () ذكر () أنثى .

العمر: الكلية:

المستوى الدراسي: المعدل الأكاديمي:

جميع البيانات سرية وهي للبحث العلمي فقط

البيد	م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
الجانب الشخصي	٣٠	أعالج الخلافات التي تعترضني بطرق مشروعة.			
	٣١	أثق بذاتي في مواجهة الأفكار المضللة.			
	١١	من الصعب التمييز بين الأفكار السلبية والأفكار الإيجابية بسهولة في الحياة.			
	٢٢	أرفض التبعية الفكرية لما يخالف قناعاتي الذاتية.			
	٤	أدرك خطورة التيارات الفكرية على ذات الانسان.			
	٣٤	أنا ضد التطرف الفكري.			
	١٦	أدرك قصور قدراتي في مواجهة الافكار المتطرفة.			
	٣٥	أؤمن بمقولة" قولني خطأ يحتمل الصواب وقول غيري صواب يحتمل الخطأ".			
الجانب النفسي	٢٥	أشعر بالرضا النفسي عما اعتقده من أفكار معتدلة.			
	١٩	من الصعب الشعور بالاطمئنان وسط التيارات الفكرية المتعصبة.			
	٢١	أغضب حينما أرى شخصاً متعصب دينياً.			
	٣	يمكنني احتواء من يخالفني في الرأي.			
	٣٢	من الصعب التعبير عن انفعالاتي وسط التناقض الفكري.			
	٢٠	تتأثر نفسياتي حينما أسمع لأشخاص متعصبين فكرياً.			
	الجانب الديني	١٨	أدرك بمخاطر العولمة على الهوية الإسلامية.		
٢٧		التزم بالمبادئ والقيم التي تتفق مع الدين الإسلامي.			
١٧		أرفض صلاة الجمعة بمسجد خطبيه متعصب فكرياً.			
١		أؤمن بوسطية الإسلام واعتداله في الفكر.			
٢		أعنى بخطر الشائعات الدينية وأثارها المدمرة.			
١٣		للمؤسسات الدينية دور غير واضح في نشر الوسطية الفكرية بين الشباب.			

الرقم	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٢٨	ابتعد عن مشاهدة البرامج الدينية المتشددة في التلفزيون.			
٣٣	تعتبر معرفة مقاصد الشريعة بالنسبة لي حصناً ضد الانحرافات الفكرية.			
٩	أسعى لأكون قدوة حسنة لزملائي في التسامح والاعتدال.			
٦	يمكنني التعايش مع من يختلف معي فكرياً.			
٢٣	أسعى لتعزيز قيم الوسطية والتسامح في مجتمعي.			
٥	أشعر بالمسؤولية الاجتماعية نحو توعية الآخرين بمخاطر التعصب الفكري.			
٢٩	أشعر بخطورة الانحراف الفكري علي أمن وسلامة المجتمع.			
٢٤	أحب الذهاب للمجالس التي تناقش قضايا فكرية مضللة.			
١٠	أميل للاشتراك في البحوث والمسابقات المرتبطة بالمفاهيم الفكرية.			
٨	ابتعد عن النقاش مع زملائي ذوي الأفكار المتطرفة.			
٢٦	أشجع زملائي علي المشاركة في المناسبات الفكرية الوطنية.			
١٥	أرفض التعامل مع زملائي علي أساس اللون أو الجنسية أو المذهب.			
١٤	أشارك في الفعاليات الثقافية بالجامعة التي تتيح لنا فرصة التعبير عن الرأي.			
١٢	أرى أن التركيز علي العمل الجماعي والإنتاج أفضل من الاستهواء الفكري.			
٧	أشعر بمخاطر زمن العولمة علي الهوية العربية والإسلامية			

الجانب الاجتماعي