كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

أثر برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية

إعـــداد

أ.د/ شهيناز محمد محمد عبدالله

أستاذ متفرغ بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط

أ.م.د/ يارا إبراهيم محمد

أستاذ مناهج الطفل المساعد
ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط

أ./ شيرين حسين محمد سلطان

معلم أول رياض أطفال - روضة الرعاية المتكاملة

{العدد الحادى والعشرون– الجزء الثالث– أبريل٢٠٢٢م}

الملخص

المشكلة: تمثلت مشكلة البحث في وجود فئة من الأطفال يجدون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم واكتساب المهارات المختلفة مقارنة بأقرانهم في القاعة، حيث أنهم يعانوا من قصور واضح في مهاراتهم الاجتماعية مع أقرانهم، مشاعر الضيق والاستياء، عدم المشاركة في الأنشطة الجماعية، الفشل في إنهاء المهمة المطلوبة منهم، وشكوى المعلمات وأولياء الأمور من هؤلاء الأطفال؛ حيث تؤكد الحاجة على أهمية تشخيص صعوبات التعلم والتعرف المبكر على الأطفال، وإعداد البرامج اللازمة وتنمية المهارات المختلفة منها (عادات العقل، مهارات التعلم الذاتي) لمواجهتها وعلاجها في بدايات ظهورها، وبذلك يمكن تخفيف حدة تأثيرها على هؤلاء الأطفال، بالإضافة إلى وجود قصور في تقديم أنشطة قائمة على البرمجة اللغوية العصبية في الروضة، ومن ثم اتخذت الباحثة فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.

الأدوات ومواد التعلم: (قائمة بإستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، قائمة بمهارات التعلم الذاتي المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، قائمة بعادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: عادل عبد الله، ٢٠٠٥)، بطاقة ملاحظة عادات العقل لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، دليل المعلمة لبرنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية، كتيب أنشطة لبرنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية).

النتائج: أظهرت نتائج فاعلية البرنامج القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية.

الكلمات المفتاحية: البرمجة اللغوية العصبية – عادات العقل – مهارات التعلم الذاتي – أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية.

Effect of a Program Based on NLP in Developing some Habits of Mind and Self-Learning Skills for Kindergarten Children with Developmental Learning Disabilities

Abstract:

Research Problem:

The research problem was represented in the existence of a group of children who were unable to learn like their normal peers or were very slow in learning and following up on different skills compared to their peers in the hall. In particular, they suffered from a clear deficiency in their social skills with their peers, feeling with distress and resentment. Also, they were unable to participate in group activities and finish the required tasks, and therefore, their teachers and parents complained about them. It is very important to diagnose learning difficulties with an early identification of children with special educational needs. This involves preparing the necessary interventional programs and developing various skills, including habits of the mind and self-learning skills, in order to face this problem and treat those children as early as possible, and thus mitigating the severity of any possible negative impact on those children. In addition, there were some shortcomings in providing activities based on NLP at the kindergarten school. Therefore, the researcher attempted to investigate the effectiveness of a program based on NLP in developing some habits of mind and self-learning skills for kindergarten children with developmental learning disabilities.

Tools and learning materials:

They were represented in: (1) a list of appropriate NLP strategies for kindergarten children with developmental learning diabilities; (2) a list of self-learning skills appropriate for kindergarten children with developmental learning difficulties; (3) a list of appropriate mind habits for kindergarten children with developmental learning difficulties; (4) a scale of indicators of developmental

learning difficulties for kindergarten children (Prepared by: Adel Abdullah, 2005); (5) a note card for the habits of mind for kindergarten children with developmental learning difficulties; (6) a note card for self-learning skills for kindergarten children with developmental learning difficulties; (7) a teacher's guide for a program based on neuro-linguistic programming in developing some habits of mind and self-learning skills among Kindergarten children with developmental learning difficulties; and (8) a booklet of activities for a program based on neuro-linguistic programming in developing some habits of mind and self-learning skills for kindergarten children with developmental learning disabilities.

Results:

The results showed the effectiveness of the program based on NLP in developing some habits of mind and self-learning skills among kindergarten children with developmental learning disabilities and difficulties.

Keywords:

Neuro Linguistic Programming (NLP), Habits of Mind, Self-learning Skills, Kindergarten Children with Developmental Learning Difficulties.

مقدمة:

قال تعالى :" وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ " صدق الله العظيم سورة الأنعام (١٦٥)

تتحدث الآية الكريمة عن الاختلافات بين البشر و قد رفع الله بعضهم فوق بعض درجات؛ بمعنى أن تلك الفروق تنصب على خصائص وسمات مختلفة فهي لا تقتصر على فروق القدرات المادية بل تتعداها إلى القدرات العقلية والاجتماعية والذاتية والتربوية والجسمية إلى غير ذلك من السمات والأوضاع والخصائص التي تميز البشر.

وفي الطفولة المبكرة قد تظهر صعوبات تعلم، وقد تستمر مدى الحياة وهى تصيب الذكور والإناث على السواء، و تظهر في جميع الطبقات الاجتماعية على اختلاف أنواعها، ولابد من الاهتمام بهذه الفئة من الأطفال و هذا ما أكدت عليه نتائج دراسة كل من : (وفاء جمال،٢٠١٥) ؛ (تامر عادل، ٢٠١٦) ؛ (ليلى أحمد، وجمال شفيق، وأسماء عيسى،٢٠١٧).

ولذلك تؤكد صفاء الأعسر على أن ظاهرة صعوبات التعلم قد بدأ الاهتمام بها نظراً لزيادة نسب انتشارها، وكذلك لعدم تشخيصها في بداية ظهورها حيث يكون من العسير معالجتها لأن فهم الظاهرة هي الخطوة الأولى لعلاجها.

(صفاء الأعسر، ٢٠٠٣: ٤٠)

ولكى يتم بناء عقول المستقبل المبدعة، فلابد أن يتعود الطفل منذ مرحلة الروضة، أو منذ الميلاد على عادات عقلية سليمة، مثلها مثل عادات الطعام والشراب والنوم، فيما يعرف باتجاهات العادات العقلية، أو نظرية عادات العقل، فهى تستند إلى وجود ثوابت تربوية ينبغي التركيز علي تنميتها وتحويلها إلى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المتعلم . (فهيم مصطفى،٥،٢٠٠٥)

لذلك فإن تنمية عادات العقل أصبحت ضرورة تربوية ينبغي تنميتها لدى طفل الروضة طوال حياته ؛ حتى يتعود على ممارسة العادات العقلية في التعامل مع مواقف

الحياة اليومية المختلفة، فلا يتأثر بكل ما يقال فيجيد التعامل من مصادرها المختلفة مع تحري الدقة والموضوعية سعيا وراء تحقيق مستوى أفضل من الإدراك من تلك المعلومات.

(Anderson ,2009:5)

وفى ظل القفزات المتلاحقة والتغيرات والتطورات في جميع المجالات والجوانب وخاصة المعرفية والتكنولوجية اعتبر تعليم الطفل المهارات التي تجعله قادرا على اكتساب المعرفة هي الأساس والأهم من مجرد نقل المعرفة للطفل، لأنها تجعله قادرا على تنظيم التعلم والتعامل مع مشكلاته وإيجاد الحلول، من هنا جاء التعلم الذاتي لما له من أثر على النجاح والتوافق في جميع المراحل الدراسية فيما بعد. (Blair,2002:27)

لذا وجب تدريب الطفل على بعض مهارات التعلم الذاتي في المراحل المبكرة، و تستمر معه في جميع المراحل الدراسية ؛ لتمكنه من التعلم في كل الأوقات داخل المدرسة وخارجها تجعله أكثر اعتمادا على نفسه في التعلم واستخدام التقنيات وتكنولوجيا المعلومات والمعرفة، وتوظيفها بطريقة علمية في حياته، وبالتالي يستطيع الوصول إلى مصادر المعرفة مهما كانت بعيدة وبكل لغات العالم. (عاطف الصيفي، ٢٠٠٩، ٢٢١)

ولما كانت البرمجة اللغوية العصبية تتسم ببعض الملامح الخاصة التي تميزها، فهي تأخذ مدخلا كليا وترى أن جوانب الشخصية مرتبطة ومتكاملة، فإن الجانب الذي تنميه يؤثر على الجوانب الأخرى وتعمل مع التفاصيل الدقيقة وتقوم على تنمية القدرات و نمذجة الدور، وتركز على العمليات العقلية، و تستخدم نماذج لغوية خاصة، وتعمل مع كل من العقل الشعوري واللاشعوري، وسريعة في عملياتها ونتائجها، ومحترمة في معاملتها للأفراد. (فؤاد الدواش، ٢٠٠٨، ٣٠)

وبناء على ما تقدم كان الاهتمام بتنمية مهارات التعلم الذاتي و عادات العقل للأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية ؛ ليعتمد على نفسه في تعلمه مستخدما جميع المهارات والقدرات العقلية لديه معتمدا على التقنيات وتكنولوجيا المعلومات والمعرفة، وتوظيفها بطريقة علمية في حياته ؛ لتحقيق مستوى أفضل من التعليم والإدراك والتغلب على الصعوبات النمائية لديه .

وقد تبنت الباحثة إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية، وهي إستراتيجيات حديثة يمكن استخدامها لمساعدة الأطفال على النمو بشكل يجعلهم يصبحون كبارا سعداء.

(جودت سعادة،٢٠٠٦: ٢٤٣)

الإحساس مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث الحالي من عدة اعتبارات أهمها:

١- الملاحظة غير المقننة للباحثة وذلك من خلال العمل في مجال رياض الأطفال كمعلمة ومسئول الدمج بالروضة حيث لاحظت الباحثة فئة من الأطفال عاجزين عن التعلم مثل أقرانهم أو بطيؤون جدا في تعلم ومتابعة المهارات المختلفة مقارنة بأقرانهم في القاعة، مما دفع الباحثة إلي ملاحظة هذه الفئة من الأطفال حيث وجدت أنهم يعانوا من قصور واضح في مهاراتهم الاجتماعية مع أقرانهم، يتشتت انتباههم بسهولة، ينتقلوا من لعبة إلي أخرى بسرعة، لديهم صعوبة في اتباع التعليمات المختلفة، تبدو عليهم مشاعر الضيق والاستياء، عدم المشاركة في الأنشطة الجماعية، الفشل في إنهاء المهمة المطلوبة منهم.

٢- الدراسات السابقة والبحوث : تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على أهمية تشخيص صعوبات التعلم والتعرف المبكر على الأطفال الذين يعانون منها و إعداد البرامج اللازمة لمواجهتها وعلاجها في بدايات ظهورها، وبذلك يمكن تخفيف حدة تأثيرها على هؤلاء الأطفال منها:

- ✓ دراسات تؤكد أهمية التدخل المبكر لكشف صعوبات التعلم النمائية منها دراسة كل من (تواتي أومشيش، ٢٠١٤)، (قطوف خالد،٢٠١٦).
- ✓ دراسات تؤكد أهمية وضع برنامج لعلاج الآثار الاجتماعية والنفسية والعقلية المترتبة على صعوبات التعلم النمائية منها دراسة كل من (خلود محمد، ٢٠٢٠)، (مريانا نادي، ٢٠٢٠)، (الاء حشمت سليمان، ٢٠٢١)،(رحاب السيد، ٢٠٢١)،(عبير السيد، ٢٠٢١).

٣- قلة الدراسات والبحوث العربية التي تناولت أهمية تنمية مهارات التعلم الذاتي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؛ على الرغم أنها تساعد على إتاحة الفرصة لكل طفل بأن ينمو إلي أقصى حد تمكنه منه قدراته وإمكاناته الخاصة، وذلك يجعل عملية التعلم عملية فردية، ينظر فيها إلي الطفل على أنه شخص فريد في خصائصه، وتراعي المواقف التعليمية المختلفة الفروق بينه وبين أقرانه، وقد أثبتت البحوث تطور التعلم الذاتي بين عمر ٣-٧ سنوات، مثل دراسة (Montroy, J., Bowles, R. , 2016) حيث تم تقييم ١٣٨٦ طفلا من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الأول، واشارت النتائج إلي أن أغلبية الأطفال يطورون التعلم الذاتي بسرعة خلال فترة الطفولة المبكرة، ومن هذا المنطلق طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية يحتاج إلي تنمية مهارات التعلم الذاتي لديه، لأنها تساعد الأطفال على الاستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الروضة

٤- قلة الدراسات والبحوث العربية التي هدفت لتنمية عادات العقل لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية فلم تجد الباحثة إلا (دراسة فيوليت فؤاد، و أسماء محمد، و أماني محمد، ٢٠١٧) التي أكدت على فعالية برنامج عادات العقل وأن له أثراً في الحد من بعض صعوبات التعلم عند أطفال الروضة،بالرغم من تأكيد العديد من الدراسات والبحوث العربية و الأجنبية على أهمية تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة العادي منها (جنات عبد الغنى،٢٠١٤)، و (رشا سعيد،٢٠١٤) ؛ مما يؤكد على أهمية تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؛حيث تساعد الطفل التعامل بكفاءة مع مواقف الحياة اليومية .

٥- قلة الدراسات والبحوث العربية التي تناولت استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية مع أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية فلم تجد الباحثة إلا دراسة (سهير محمد، ٢٠١٠) بعنوان تنمية الثقة بالنفس باستخدام فنيات من البرمجة اللغوية العصبية والعلاج المعرفي السلوكي لعلاج الأطفال المتلعثمين، ودراسة (Targutay, 2010) التي أكدت على الإفادة من استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية مع الأطفال ذوى صعوبات تعلم مفردات اللغة الإنجليزية .

ومن ثم تحددت مشكلة البحث في فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.

أسئلة البحث :

١) ما إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؟
٢) ما عادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؟
٣) ما مهارات التعلم الذاتي المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؟
٤) ما صورة برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية ؟
٥) ما فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية ؟
٦) ما فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية ؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلي :

١) تحديد أهم إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .
٢) تحديد أهم عادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .
٣) تحديد أهم مهارات التعلم الذاتي المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .
٤) إعداد برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل و مهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.
٥) قياس فاعلية برنامج القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية .

٦) قياس فاعلية برنامج القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية .

أهمية البحث: الأهمية النظرية: يفيد البحث من الناحية النظرية في:

١. إلقاء الضوء على إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض المهارات لدى طفل الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية .
٢. يستمد هذا البحث من أهمية وطبيعة المرحلة العمرية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، حيث أن هذه الفئة تحتاج إلى نظرة اهتمام من قبل المعلمات والمديرين في المدارس الحكومية .
٣. توجيه أنظار المهتمين بمرحلة رياض الأطفال لزيادة الأنشطة القائمة على بعض استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية .
٤. مواكبة التوجهات الحديثة التي تنادى بالاهتمام بمهارات التعلم الذاتي والاعتماد على التكنولوجيا والحاسوب لأطفال الروضة .

الأهمية التطبيقية: يفيد البحث من الناحية التطبيقية :

١. يفيد البحث الحالي معلمات رياض الأطفال في إمكانية استخدام إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية مع طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، وهى إستراتيجية تركز على العمليات، و تستخدم نماذج لغوية خاصة وتعمل مع كل من العقل الشعوري و اللاشعوري، وسريعة في عملياتها ونتائجها.
٢. تقديم برنامج علمي مقنن قد يستفيد منه القائمون على تربية الطفل، وذلك للاهتمام بالتشخيص المبكر لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية .
٣. تفيد البحث معلمات رياض الاطفال في تحسين الإستراتيجيات المستخدمة مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية.
٤. توعية القائمين والباحثين في مجال تربية الطفل بضرورة تصميم وإعداد برامج تربوية تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

٥. قد يستفيد القائمون على مناهج رياض الأطفال من استخدام أداتي البحث (بطاقة ملاحظة عادات العقل لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية) لتقويم أداء الأطفال وكذلك دليل المعلمة وكتيب الأنشطة اللذين تم إعدادهما بالبحث الحالي.

أدوات البحث ومواده:

أولا مواد البحث:

١- قائمة بإستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية.

- الهدف من إعداد القائمة :هدفت القائمة إلى تحديد أهم إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .
- وصف القائمة : قامت الباحثة بإعداد قائمة ببعض إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية (٥-٦) سنوات لاستطلاع آراء السادة المحكمين، وقد تضمنت في صورتها الأولية (٧) إستراتيجيات، وأمام كل إستراتيجية الهدف منها.
- عرض الصورة الأولية على المحكمين نسبة اتفاق السادة المحكمين على الاستراتيجيات والهدف منها، والاسم المعدل للاستراتيجية ورمزها تراوحت بين (٧٥ % -١٠٠ %) وفقاً لآراء السادة المحكمين.
- الصورة النهائية للقائمة: وبذلك تم التوصل إلي الصورة النهائية لقائمة ببعض إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية وقد تضمنت (٥) إستراتيجيات.

وفي ضوء ما سبق يكون تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ونصه" ما إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؟

٢- قائمة بعادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .

- الهدف من إعداد القائمة : تحديد عادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .
- وصف القائمة : قامت الباحثة بإعداد قائمة أولية لعادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية (٥-٦) سنوات، وقد تضمنت في صورتها الأولية (٧) عادات.
- عرض الصورة الأولية على المحكمين : نسبة اتفاق السادة المحكمين على العادات والهدف منها و التعريف الإجرائي لكل منها تراوحت بين (٩٠ % – ١٠٠ %) وفقاً لآراء السادة المحكمين.
- الصورة النهائية للقائمة : وبذلك تم التوصل إلي الصورة النهائية لقائمة عادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية،، وقد تضمنت في صورتها (٧) عادات، وامام كل عادة التعريف الإجرائي الخاص بها .

وفي ضوء ما سبق يكون تم الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث ونصه" ما عادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؟"

٣- قائمة بمهارات التعلم الذاتي المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية.

- الهدف من إعداد القائمة : تحديد عادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .
- وصف القائمة :قامت الباحثة بإعداد قائمة أولية لعادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية (٥-٦) سنوات، وقد تضمنت في صورتها الأولية (٧) عادات، وامام كل عادة التعريف الإجرائي الخاص بها.
- عرض الصورة الأولية على المحكمين: نسبة اتفاق السادة المحكمين على العادات والهدف منها والتعريف الإجرائي لكل منها تراوحت بين (٩٠% – ١٠٠%) وفقاً لآراء السادة المحكمين.

- **الصورة النهائية للقائمة : وبذلك تم التوصل إلي الصورة النهائية لقائمة عادات العقل المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية،، وقد تضمنت في صورتها (٧) عادات، وامام كل عادة التعريف الإجرائي الخاص بها .**

وفي ضوء ما سبق يكون تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث ونصه"ما مهارات التعلم الذاتي المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؟"

ثانيا أدوات البحث:

١- مقياس المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة.(إعداد : عادل عبد الله، ٢٠٠٥)

هدف المقياس إلي التعرف صعوبات التعلم النمائية التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال في هذا السن الصغيرة أي خلال مرحلة الروضة، وتحديدها، وقياسها .

ويضم المقياس هذه الأنماط من الصعوبات فيما يشبه بطارية الاختبارات، ويبلغ عدد عباراته (٨٠) ثمانون عبارة موزعة على أنماط من الصعوبات.

وهناك ثلاثة اختيارات أمام كل عبارة هي (نعم – أحيانا – لا) تحصل على الدرجات (٢- ١-٠) على التوالي، وعندما تتجاوز درجة الأطفال ٥٠% من الدرجة الكلية للمقياس الذي يعد من مقاييس الفرز والتصفية فإنه يصنف ضمن أولئك الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، أما إذا وصلت درجاته في هذا المقياس إلي حوالي ٧٠% تقريبا أو أكثر فإنه يعد آنذاك ممن يعانون فعلا من تلك الصعوبات.

التجربة الإستطلاعية للمقياس :

قام (أ. د/ عادل عبدالله، ٢٠٠٥) بتقنين المقياس وحساب الصدق والثبات الخاص به، وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس في التجربة الاستطلاعية علي (٣٠) طفلاً (غير العينة الأساسية للبحث) وهم من أطفال روضة الزهراء وروضة مدرسة الجامعة الابتدائية وروضة مدرسة الطليعة الابتدائية بمدينة أسيوط؛ وذلك بهدف التحقق من صدق وثبات المقياس، والزمن اللازم لتطبيقه .

أولا: الصدق Validity :

١) الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للمقياس عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات الأطفال في البطاقة (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الأطفال في المجموعتين العليا والدنيا.

٢) الاتساق الداخلي لفقرات القائمة:

للتأكد من اتساق القائمة داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة المقياس الكلية بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية.

ثانيا : الثبات Reliability :

١) طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method :

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات القائمة ٠.٧٤١، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

٢) طريقة التجزئة النصفية:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، اتضح ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع الاختبار.

٢- بطاقة ملاحظة عادات العقل لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية . (اعداد الباحثات)

- **تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة .**
- **وصف بطاقة الملاحظة : عدد عبارات البطاقة (٣٢) عبارة موزعة على (٧) عادات.**
- **تقدير درجات بطاقة الملاحظة :**

تضمنت الإجابة عن عبارات البطاقة بثلاث بدائل (دائماً – أحياناً – نادراً) وتم تقدير الدرجات (٣ – ٢ –١) بالترتيب، حيث يحصل الطفل على (٣) درجات عند قيامه بالسلوك غالباً، بينما تشير الدرجة المتوسطة إلى قيام الطفل بالسلوك بين الحين والآخر ويعطي (٢) درجتين، وتشير الدرجة المنخفضة إلى عدم قيام الطفل بالسلوك ويعطي (١) درجة واحدة.

- كفاءة بطاقة الملاحظة :

أولا : الصدق Validity

١) الصدق المنطقي(صدق المحكمين) Logical Validity :

تم عرض البطاقة على مجموعة من السادة المحكمين وجاءت نسبة الاتفاق على العبارات الاخرى من ٩٠ % إلى ١٠٠ % وبالتالي أصبح عدد عبارات البطاقة (٣٢) عبارة موزعة على (٧) عادات، وبذلك أصبحت البطاقة قابلة للتطبيق في صورتها النهائية.

٣) الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للبطاقة عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات الأطفال في البطاقة (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا.

الاتساق الداخلي لفقرات البطاقة :

وللتأكد من اتساق البطاقة داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة ودرجة البطاقة الكلية بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية.

ثانيا : الثبات Reliability :

١) طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method :

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك، وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات البطاقة ٠.٨٣٧، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات البطاقة.

٢) طريقة التجزئة النصفية:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات البطاقة بعد تطبيق البطاقة على العينة الاستطلاعية، اتضح ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع بطاقة عادات العقل.

٣- بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية.(اعداد الباحثات)

- **تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة .**

وصف بطاقة الملاحظة : تتكون بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية من (٢٥) عبارة في صورتها الأولية، موزعة على سبع مهارات .

- **تقدير درجات بطاقة الملاحظة : تضمنت الإجابة عن عبارات البطاقة بثلاث بدائل (دائماً – أحياناً – نادراً) وتم تقدير الدرجات (٣ – ٢ –١) بالترتيب، حيث يحصل الطفل على (٣) درجات عند قيامه بالسلوك غالباً، بينما تشير الدرجة المتوسطة إلى قيام الطفل بالسلوك بين الحين والآخر ويعطي (٢) درجتين، وتشير الدرجة المنخفضة إلى عدم قيام الطفل بالسلوك ويعطي (١) درجة واحدة.**
- **كفاءة بطاقة الملاحظة :**

أولا : الصدق Validity

١) الصدق المنطقي(صدق المحكمين) Logical Validity : تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين، وجاءت نسبة الاتفاق على العبارات الاخرى من ٩٠ % إلى

١٠٠ % وبالتالي أصبح عدد عبارات البطاقة (٢٥) عبارة موزعة على (٧) مهارات، وبذلك أصبحت البطاقة قابلة للتطبيق في صورتها النهائية.

٢) الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للبطاقة عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات الأطفال في البطاقة (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا.

الاتساق الداخلي لفقرات البطاقة :

وللتأكد من اتساق البطاقة داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة ودرجة البطاقة الكلية بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية.

ثانياً : الثبات Reliability :

١) طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method :

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك، وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات البطاقة ٠.٨٤٥، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات البطاقة.

٢) طريقة ثبات الملاحظين:

استخدمت الباحثة طريقة ثبات واتفاق الملاحظين لحساب ثبات البطاقة بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية ومقارنة تطبيقها بزميلة أخرى في نفس المجال.

٤- دليل المعلمة لبرنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية . (إعداد الباحثات)

أ) الهدف من دليل المعلمة :

تم إعداد دليل المعلمة كدليل مرجعياً ومرشداً موجهاً يساعد المعلمة على تطبيق أنشطة برنامج البرمجة اللغوية العصبية بسهولة ويسر قدر الإمكان ؛ وذلك بهدف تنمية عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .

ب) وصف دليل المعلمة:

تضمن دليل المعلمة برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية

عرض دليل المعلمة في صورته الأولية على المحكمين :

تم عرض دليل المعلمة في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المختصين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية تخصص رياض أطفال والتربية للطفولة المبكرة وعلم النفس بالجامعات المصرية، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لدليل المعلمة لاستخدام برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .

٥- كتيب أنشطة لبرنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية .
(اعداد الباحثات)

قامت الباحثة بإعداد كتيب أنشطة طفل الروضة لبرنامج البرمجة اللغوية العصبية وذلك بهدف تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية ويتضمن مجموعة من الأنشطة التي تعتمد على التلوين والتوصيل، وبعض الأنشطة القصصية والمسرحية والمتاهات .

عرض الصورة الأولية لكتيب الأنشطة على المحكمين :

تم عرض كتيب الأنشطة على مجموعة من السادة المحكمين المختصين في مجال التربية والتربية للطفولة المبكرة، تم إجراء التعديلات والمقترحات التي أبداها السادة

المحكمون من تعديل، وتم التوصل إلى الصورة النهائية لكتيب الأنشطة حيث يضم (١٣) نشاطاً تطبيقياً مرتبطاً بأنشطة البرنامج .

منهج البحث :

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة ؛ لبيان فاعلية البرنامج من خلال التطبيقين القبلي والبعدي على مجموعة البحث .

حدود البحث: تمثلت حدود البحث الحالي فيما يلي :

- الحدود البشرية: مجموعة من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية بالمستوى الثاني مما تتراوح أعمارهم (٥-٦) سنوات وعددهم (٢٥) طفلاً وطفلة .
- الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.
- الحدود المكانية: تم إجراء البحث على روضة من رياض الأطفال الملحقة بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط (روضة مدرسة الرعاية المتكاملة).
- الحدود الموضوعية :
- إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية : (المثبتات، المرونة السلوكية، ديزني للإبداع، صياغة النماذج، التحليل بالتباين) .
- عادات العقل :(كن مبادرا، ابدأ والنهاية في ذهني، ضع الأهم أولا، أفكر بطريقة اكسب – اكسب، حاول أن تفهم ليسهل فهمك، تعاون، اشحذ المنشار).
- مهارات التعلم الذاتي (تحديد الهدف التخطيط، التنظيم، العمل الجماعي، تحديد الأولويات، إدارة الوقت، التقويم الذاتي).

مصطلحات البحث الإجرائية:-

البرمجة اللغوية العصبية:(Neuro – Linguistic Programming)(NLP)

تعرفها الباحثة إجرائياً: هي مجموعة من الأدوات والتقنيات التي يستخدمها طفل الروضة بهدف إحداث تغير في سلوكه وتفكيره وشعوره وقدرته على تحقيق أهدافه واكسابه بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي.

عادات العقل Habits of Minds

تعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها الدعائم الأساسية لشخصية الطفل، تقود إلي بنائه بشكل مستمر فعال، و من خلالها يمكن للطفل وضع حلول فعالة للمشكلات والاستمرار في التعلم والتكامل مع المبادئ الأخرى .

مهارات التعلم الذاتي Self Learning Skills

تعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة من القدرات والآليات التي تساعد الأطفال على الاستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الروضة، معتمدين على أنفسهم، لتنمية صعوبات التعلم لديهم .

صعوبات التعلم النمائية : Development Learning Disability

تعرفها الباحثة إجرائياً: الصعوبة الناتجة عن خلل أو قصور الوظائف العقلية والمعرفية، وتشتمل على صعوبات الانتباه، و الإدراك، والتذكر، واللغة في مرحلة ما قبل المدرسة، وتكون مرتبطة بمشكلات في التنظيم الذاتي، والتفاعل الاجتماعي، وهي صعوبات لها تأثير على المهارات الأكاديمية الأساسية دون وجود إعاقة أخري .

الإطار النظري

أولا: البرمجة اللغوية العصبية

مفهوم البرمجة اللغوية العصبية (Neuro Linguistic Programming) :

يتكون من ثلاث مصطلحات هي:

أ- Neuro وتعنى (عصبي): أي متعلق بالجهاز العصبي (بما يتضمنه من حوا)، فالجهاز العصبي هو الذى يتحكم في وظائف الجسم وفعالياته كالسلوك، والتفكير، والشعور.

ب- Linguistic وتعنى (لغوى): أي متعلق باللغة، واللغة هي وسيلة التعامل مع الآخرين، وتشير إلى قدرتنا على استخدام اللغة الملفوظة للكشف عن أساليب تفكيرنا واعتقاداتنا.

ج- Programming وتعنى (برمجة): والبرمجة هي تشكيل صورة العالم الخارجي في ذهن الإنسان، أي برمجة دماغ الإنسان.

(إيان ماكدير موت، ويندى جاجو، ٢٠٠٨: ١١)

أهمية البرمجة اللغوية العصبية:

قدم كل من "هارى ألدر" و"بيريل هيدز" فوائد البرمجة اللغوية العصبية من منطلق تحقيقها مزايا عدة، هى: بناء علاقات شخصية طيبة، وتنمية المهارات، والقدرات الإقناعية، واتخاذ توجه عقلي إيجابي، وتدعيم التقدير للنفس، والتغلب على تأثيرات التجارب السلبية الماضية، والتركيز على الأهداف وتوظيف الطاقات لإنجازها، ورفع مستويات الأداء، والسيطرة على المشاعر، ونسج القيم والمعتقدات في نسيج واحد مع ما نرغب في إنجازه، وتغير العادات غير المرغوب فيها، والشعور بالثقة تجاه أية تجربة نقوم بها، وإمكانية إنجاز أهداف كانت تعتبر مستحيلة، وتدعيم التقارب مع الزملاء وإيجاد طرق خلاقة لحل المشكلات، وممارسة أنشطة جديدة، والإفادة من الوقت بشكل أكثر كفاءة، وتقوية الشعور بمعنى الحياة، وزيادة فرص التمتع بالحياء (هارى ألدر وبيريل هيدز، ٢٠٠٣ :٣) و(مدحت أبو النصر، ٢٠١٠: ١٠٥).

استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لطفل الروضة:

هي أدوات ومهارات نستطيع بها التعرف على شخصية الإنسان، وطريقة تفكيره، وسلوكه وادائه، وقيمه، والعوائق التي تقف في طريق إبداعه ونجاحه، وهي كذلك تمدنا بأدوات وطرائق يمكن بها إحداث التغيير المطلوب في سلوك الإنسان، وتفكيره، وشعوره، وقدرته على تحقيق أهدافه. (أيمن خلف، ٢٠٠٨،٤٧)

١- استراتيجية المثبتات أو الروابط:

المثبت هو أي حافز يغير من حالة الفرد، ويمكن أن يشمل المثبت أي نوع من المعطيات الحسية سواء البصرية أم الحركية أم الشمية أم التذوقية، فإن حالة الفرد تتشكل وفقا للتجربة الحسية، ثم تتفاعل معها على المستوى الفكري والفسيولوجي.

(إيان ماكدير موت، ويندى جاجو، ٢٠٠٨: ٣٦)

التعريف الإجرائي: هي تعلم الطفل أن ينشئ رابطاً يربط بين الأحداث والمواقف بمثبتات قوية.

٢- استراتيجية صياغة النماذج:

تعد النمذجة من أهم ما يميز البرمجة اللغوية العصبية عن النظم الأخرى، وهى دراسة وفهم ونقل مهارات ذوى الأداء الرفيع في أي مجال.

(جوزيف أوكنر، ٢٠٠٧: ٩٠) و(فؤاد الدواش، ٢٠٠٨: ٩٠)

التعريف الإجرائي: هي تكوين إطار يمكن من خلاله صياغة الأشياء(السلوك) بحيث يكون مشابها لما يلاحظه.

٣- المرونة السلوكية:

وهي تعني أن تملك مجموعة متنوعة من الطرق للاستجابة أو لإنجاز شيء ما، فهي مرتبطة بالقدرة على الاختيار في التصرف، وتتمثل في القدرة على التغيير، أى تعديل التفكير والسلوك، فهي مقارنة الحالة الراهنة مع الحالة المطلوبة، لمعرفة الوسائل والسبل التي تحتاجها للوصول إلى الهدف.

(محمد التكريتي، ٢٠٠٢: ١٢٤)، و(إيان ماكدير موت، ويندى جاجو، ٢٠٠٨: ٤٩)

التعريف الإجرائي: هي قدرة الطفل على قبول التأجيل أو إلغاء وحذف بعض الأنشطة أو أشياء محببة لديه والانتقال من نشاط لآخر بمرونة.

٤- استراتيجية ديزني للإبداع :

إنها تفصل بين ثلاثة أدوار حيوية وهي دور الحالم، الواقعي، الناقد، وهي الأدوار التي لابد أن تنطوي عليها عملية لنقل الأفكار الإبداعية إلى الواقع، بحيث يتم نقل كل دور بالتفصيل على حدة سعيا لتحقيق أقصى حد من الوضوح والتأثير.

التعريف الإجرائي: هي تطوير أحلام الطفل لكى تتحول إلى حقيقة من خلال أن يعيش الطفل ثلاث مراحل هي: الطفل الحالم، الطفل الواقعي، والطفل الناقد.

٥- التحليل بالتباين:

إنها المقارنة والمباينة بين شيئين تجمع بينهما بعض الأمور المشتركة في الوقت الذي يؤدي فيه كل منهما إلى نتائج مختلفة (إيان ماكدير موت، ويندى جاجو، ٢٠٠٨: ٣٩).

التعريف الإجرائي: هي تدريب الطفل على المقارنة بين شيئين وملاحظة الاختلافات بالتفصيل.

ثانيا: عادات العقل

تعريف عادات العقل:

يعرفها ستيفن آر كوفي بأنها: هي عادات الفعالية؛ لأنها تقوم على المبادئ المتعلمة الذاتية، وأنها تحقق الحد الأقصى من النتائج المفيدة طويلة المدى، كما تمثل الدعائم الأساسية لشخصية الإنسان، وهى مركز تعزيز الخرائط الصحيحة، والتي من خلالها يمكن للفرد وضع حلول فعالة للمشكلات والاستمرار في التعلم والتكامل مع المبادئ الأخرى. (ستيفن آر كوفي، ٢٠٠٩ :٥٩).

تصنيفات عادات العقل من وجهات نظر مختلفة:

١- تصنيف جون ديوي لعادات العقل.

٢- تصنيف مارزانو لعادات العقل.

٣- منظور العادات السبعة لستيفن كوفي.

٤- منظور سيزر وماير لعادات العقل.

٥- منظور عادات العقل لكل من كوستا وكاليك (Costa & Kallick).

٦- ووفقا لنموذج سايزر وماير (Sizer & Meier) لعادات العقل.

٧- تصنيف هيرل (Hyerle) لعادات العقل.

٨- تصنيف دانيالز Daniels لعادات العقل.

وتتبنى البحث الحالية تصنيف ستيفن كوفي لعادات العقل؛ حيث سمي العالم الأمريكي ستيفن كوفي (Stephen Coey) نظريته هذه (The Seven Habits of

highly Effective people) وتعني حرفيا العادات السبع للأشخاص الأكثر فعالية. (فاهم حسين، حيدر طارق، ٢٠١٣: ١٦)

وقام شين كوفي بتبسيط المعاني التي تحدث عنها والده، وكتب كتابه العادات السبعة للأطفال السعداء، وأعده للأطفال من (٤) سنوات فما فوق وقام بتبسيط العادات على شكل قصص، ولكل قصة بطل ويكون عدد أبطال الكتاب سبعة.

وقد عرفت الباحثة عادات العقل السبعة:

- كن مبادرا: هي وعى الطفل بمسئولياته والأشياء التي يجب أن يفعلها، ووعيه باختيار الأفعال الصحيحة والتزامه بفعل هذه الأفعال التزام داخلي دون أن يطلب منه فعل ذلك، وتتضمن ضبط الانفعالات.
- ابدأ والنهاية في ذهني: هي قدرة الطفل أن يتخيل أو يصنع تصوراً ذهنياً لتحقيق الأهداف التي يرغب في تحقيقها، وبذلك يبدأ في وضع خطة مبدئيه أو تجريبية يعرف من خلالها إلي أين يريد أن يتوجه بالنسبة لما هو عليه الآن وبناء على الوعي الذاتي لديه.
- ضع الأهم أولا: هي عادة غرس الإدارة الشخصية عند الأطفال وتدريب الأطفال على الإرادة المستقلة، والقدرة على اتخاذ القرارات والخيارات والتصرف وفقا لها واتخاذ إجراء بديل، وتتمثل في اختيار الطفل المهام الأكثر أهمية.
- افكر بطريقة اكسب – اكسب: هي تدريب الطفل على غرس قيمة (عادة) تحقيق الفائدة المشتركة في جميع التفاعلات الاجتماعية للطفل والتي تعود بالمنفعة المشتركة وتحقيق الرضا للجانبين الطفل والآخرين.
- حاول أن تفهم ليسهل فهمك :هي تدريب الطفل على الإنصات الجيد بنية فهم مشاعر
- وأفكار الآخرين، ورؤية الموقف بالطريقة التي يراها الآخرون.
- تعاون: هي تدريب الطفل على عادات التعاون: أن الكل أعظم من مجموع الأجزاء، وأن تقسيم المهام على الأطفال يعني جهود أقل ونتائج أكثر، وتدريب الطفل على هذا

التعاون يشمل تقدير الفروق الفردية واحترامها واستغلال نقاط قوة في بعض أطفال المجموعة لتعويض مناطق الضعف

– اشحذ المنشار: هي تدريب الطفل على التوازن بين الأبعاد الأربع لشخصيته البعد البدني، العقلي، الانفعالي، والاجتماعي.

ثالثا: مهارات التعلم الذاتي:

مفهوم التعلم الذاتي: Self Learning

عرفت ريما الجرف التعلم الذاتي على أنه: استمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصف والمدرسة والجامعة، معتمدين على أنفسنا، ليس لأجل النجاح والشهادة، بل لتحقيق أغراض شخصية كالإجابة أو حل المشكلة أو الدراسة عن عمل. (ريما الجرف، ٢٠١٦: ١٠)

مفهوم مهارات التعلم الذاتي:

عرفها أسامة بأنها: مهارات ضرورية للتعلم الذاتي يجب تزويد الأطفال بها، أي تعليمه كيف يتعلم.

(أسامة السيد، عباس الجمل،٢٠١٦: ١٥٢)

مهارات التعلم الذاتي :

هناك من ينكر أهمية العناصر الشخصية مؤكدا تناول التعلم الذاتي باعتباره عملية Process وينظر أصحاب هذه الرؤيا إلي التعلم الذاتي باعتباره عملية Process ولا يعطون أهمية لطبيعة شخصية الأطفال، ويمثل هؤلاء كل من نويلز Knowles وتوف Tough حيث ينادى كل منهما بضرورة دمج التعلم الذاتي ضمن التعلم النظامي، ويتم ذلك وفق برنامج معين تعرضه مؤسسات التعليم العالي.

صنفت الباحثة مهارات التعلم الذاتي إلي ما يلي :

- تحديد الهدف: تحديد الأهداف المراد تحقيقها من المهمة.
- التخطيط: وضع خطوات السير إلي الأهداف، وتحديد وسائل هذا السير، مع وضع تصور لما يمكن أن يحدث أثناء تنفيذ الخطة من مستجدات وتطورات.
- التنظيم: المساهمة الفعلية للطفل في نشاط معين مخطط له يحقق هذه الخطوات بترتيب معين.
- العمل الجماعي: المشاركة في أعمال جماعية سواء أنشطة أو ألعاب أو أعمال تعليمية.
- تحديد الأولويات: يستطيع الطفل اختيار المهام الأكثر أهمية من خلال القيادة الذاتية.
- إدارة الوقت: إدارة الأنشطة والأعمال التي نؤديها في الوقت المحدد والاستخدام الأمثل للوقت والامكانات المتوفرة بطريقة تؤدي إلي تحقيق الأهداف المنشودة.
- التقويم الذاتي: تحديد الأطفال مقاييس أو معايير تطبيق عملهم واصدار الأحكام المتعلقة بمدى استيفائهم لهذه المقاييس أو المعايير ومن ثم إصدار أحكام تتعلق بإنجازاتهم ونتائج تعليمهم.

رابعا: صعوبات التعلم النمائية

مفهوم صعوبات التعلم:

تُعرف الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال American Academy of Pediatrics (2010:1) مصطلح صعوبات التعلم بأنه: مصطلح يستخدم لوصف مدى مشكلات التعلم، هذه المشكلات لها علاقة بالطريقة التي يحصل بها المخ ويخزن ويرسل المعلومات، الأطفال ذوى صعوبات التعلم قد يكون لديهم مشكلات في واحدة أو أكثر من المهارات التالية: القراءة، الكتابة، الاستماع، الكلام، النطق، والحساب، وبعض الأطفال قد يعانون من اضطراب النشاط الزائد، وتشتت الانتباه (ADHD) يؤثر على تقدمهم الدراسي، وهذا ليس مثل صعوبات التعلم التي تنشأ أساساً بسبب صعوبات بصرية، أو سمعية، أو حركية. (أحمد صبري، ومحمد صبري، ٢٠١٦ :١١)

تصنيف صعوبات التعلم:يكاد يكون هناك اتفاق بين المتخصصين والعاملين في مجال صعوبات على تصنيف هذه الصعوبات تحت تصنيفين رئيسين هما:

١- صعوبات التعلم النمائية (Developmental Learning Disabilities).

٢- صعوبات التعلم الأكاديمية (Academic Learning Disabilities).

(ماجدة السيد،٢٠١٥: ٢٧)

نتائج الدراسة:

الإجابة عن السؤال الرابع ونصه "ما صورة برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إعداد البرنامج المقترح وفق مجموعة من الإجراءات على النحو التالي:

١. تحديد الإطار الفلسفي للبرنامج .
٢. تحديد أهداف البرنامج .
٣. تصميم محتوى البرنامج .
٤. تحديد إستراتيجيات تنفيذ البرنامج .
٥. تصميم المواد و الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج .
٦. تحديد أساليب تقويم البرنامج .
٧. إعداد دليل المعلمة لبرنامج قائم على إستراتيجية البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض عادات العقل، ومهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية.
٨. إعداد كتيب الأنشطة .
٩. ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته .

الإجابة عن السؤال الخامس ونصه "ما فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية؟"

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال التحقق من صحة الفرض الأول ونصه" توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال على بطاقة ملاحظة عادات العقل لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي".

تم استخدام اختبار ويلكوكسون للعينات اللابارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss .

جدول (١)

متوسط ومجموع الرتب ومستوى الدلالة للفروق بين رتب درجات الأطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمجموع العادات (ن= ٢٥)

العادة	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		قيمة (z)	مستوى الدلالة
	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب		
كن مبادرا	٢٢	١٣.٥٥	٣	٣.٢٥	٤.٣٦	٠.٠٥
أبدأ والنهاية في ذهني	٢٣	١٢.٦٥	٢	٢.٥٠	٤.٢٧	٠.٠٥
ضع الأهم أولا	٢٤	١٤.٢٣	١	١.٢٥	٤.٣٩	٠.٠٥
فكر بطريقة اكسب اكسب	٢٢	١٣.٦٩	٣	٣.٦٦	٤.٤١	٠.٠٥
حاول أن تفهم ليسهل فهمك	٢١	١٢.٦٩	٤	٤.٥٢	٤.٢٥	٠.٠٥
التعاون	٢٢	١٣.٦٢	٣	٣.٢٦	٤.٤٧	٠.٠٥
اشحذ المنشار	٢٢	١٣.٧٤	٣	٣.٣٩	٤.٤٥	٠.٠٥
المجموع	٢٢	١٣.٨٧	٣	٣.٤١	٤.٦٥	٠.٠٥

يتضح من جدول (١) ما يلي:

- تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية التي أكدت على فاعلية البرامج المختلفة لتنمية عادات العقل لدى أطفال الروضة من خلال برامج مختلفة أماني حسن (٢٠١٤)، دراسة سها عبد الوهاب (٢٠١٤)، دراسة علي مصطفى (٢٠١٤)، دراسة

دلال محمود (٢٠١٥)، دراسة يمنى سمير (٢٠١٧)، دراسة داليا محمد (٢٠١٨)، دراسة غادة عبد الرحمن (٢٠١٨)، دراسة أمل محمد، منى محمد، أسماء فوزي (٢٠١٩)، دراسة رشا أحمد (٢٠١٩)، دراسة إيمان السعيد (٢٠٢١)، دراسة فوزية محمد (٢٠٢١).

جدول(٢)

قيمة Z ومستوى الدلالة وحجم الأثر لدرجات

الأطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة (ن= ٢٥)

العادات	قيمة (z)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
كن مبادرا	٤.٣٦	٠.٠٥	٠.٨٧٢
أبدأ والنهاية في ذهني	٤.٢٧	٠.٠٥	٠.٨٥٤
ضع الأهم أولا	٤.٣٩	٠.٠٥	٠.٨٧٨
فكر بطريقة اكسب اكسب	٤.٤١	٠.٠٥	٠.٨٨٢
حاول أن تفهم ليسهل فهمك	٤.٢٥	٠.٠٥	٠.٨٥٠
التعاون	٤.٤٧	٠.٠٥	٠.٨٩٤
اشحذ المنشار	٤.٤٥	٠.٠٥	٠.٨٩٠
مجموع العادات	٤.٦٥	٠.٠٥	٠.٩٣٠

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- يتراوح حجم الاثر لأبعاد ومجموع أدوات الدراسة بين ٠.٨٥٠ و ٠.٩٣٠ وذلك يؤكد فعالية البرنامج التدريبي القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .

ويرجع ذلك إلي :

- اعتماد البرنامج على البرمجة اللغوية العصبية التي تقوم على أن جوانب الشخصية مرتبطة، فإن الجانب الذي تنميه يؤثر على الجوانب الأخرى وتعمل مع التفاصيل الدقيقة، وتقوم على تنمية القدرات، و نمذجة الأدوار، وتركز على العمليات العقلية، و تستخدم نماذج لغوية خاصة، وتعمل مع كل من العقل الشعوري و اللاشعوري، و هي سريعة في عملياتها ونتائجها .

- تصميم البرنامج بناء على قائمة عادات العقل الأكثر أهمية لنمو شخصية الأطفال بصورة متكاملة ومتوازنة، تم عرضها على السادة المحكمين .
- تم تقديم عادات العقل من خلال قصص، بحيث تساعد شخصيات هذه القصص الأطفال على تطبيق العادات السبعة في حياتهم ؛ لأنهم سيرون أن هناك جزءا منهم داخل كل من هذه الشخصيات التي لا تنسي.
- كما قام الأطفال بتمثيل هذه القصص من خلال الماسكات لشخصيات القصص وتلوين هذه الشخصيات والإجابة عن أسئلة الباحثة في نهاية كل قصة لتثبيت أحداث القصص في أذهان الأطفال.
- كما تم تقديم عادات العقل من خلال المواقف الحياتية، حيث قام الأطفال من خلالها بوضع حلول لهذه المواقف .
- دعم وتشجيع الأطفال معنويا وماديا، و بث روح المنافسة بين الأطفال خلال جلسات البرنامج التي اعتمدت عليها إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية (أنا الفائز، أنا أستطيع) ساعد ذلك الأطفال على اكتساب عادات العقل .
- انجذاب الأطفال إلي أنشطة البرنامج وحبهم لتنفيذها ساعد الأطفال على إكمال المهمة المطلوب منهم تنفيذها .
- تنوع أنشطة البرنامج كما هو موضح في الجدول الزمني للبرنامج، وتنوع الأدوات والخامات المستخدمة في الأنشطة ساعد الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية علي اكتساب عادات العقل وممارستها .
- إتاحة الفرصة للأطفال عينة الدراسة البحث عن حلول للمشكلات المختلفة من خلال التعاون والعمل في مجموعات صغيرة، و تحسين العلاقات الاجتماعية للأطفال ذوي الصعوبات النمائية .
- تنوع أساليب التقويم (المبدئي، والتكويني، والنهائي) للتأكد من تحقق الأهداف الإجرائية لكل أنشطة البرنامج .

الإجابة عن السؤال السادس ونصه "ما فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية ؟"

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال التحقق من صحة الفرض الثاني ونصه" توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال على بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي"

تم استخدام اختبار ويلكوكسون للعينات اللابارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss.

جدول (٣)

متوسط ومجموع الرتب ومستوى الدلالة للفروق بين رتب

درجات الأطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لمجموع المهارات (ن= ٢٥)

المهارات	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		قيمة (z)	مستوى الدلالة
	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب		
تحديد الهدف	٢٢	١٣.٩٢	٣	٣.٦٦	٤.٤٦	٠.٠٥
التخطيط	٢٤	١٤.٢٦	١	١.٢٥	٤.٥٦	٠.٠٥
التنظيم	٢٣	١٣.٦٥	٢	٢.٢٥	٤.٦١	٠.٠٥
العمل الجماعي	٢٣	١٤.٢٥	٢	٢.٥٠	٤.٦٦	٠.٠٥
تحديد الأولويات	٢١	١٣.٢٥	٤	٤.٦٦	٤.٧٦	٠.٠٥
إدارة الوقت	٢٢	١٣.٥٣	٣	٣.٧٨	٤.٦٧	٠.٠٥
التقويم الذاتي	٢٢	١٣.٩٢	٣	٣.٨٧	٤.٥٤	٠.٠٥
المجموع	٢٢	١٣.٨٨	٣	٣.٥٩	٤.٧٢	٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لمجموع المهارات، وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح

القياس البعدي؛ مما يؤكد فاعلية البرنامج القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية .

- تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية دراسة زيتون عبود (٢٠١١)، دراسة فوزيه مطلق (٢٠١٧)، Venitz, L., & Perels, F. (2018) التي أكدت على فاعلية البرامج المختلفة لتنمية عادات العقل لدى أطفال الروضة من خلال برامج مختلفة.
- كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية دراسة سهير محمد (٢٠١٠) ؛ و دراسة حاتم محمد (٢٠١١) ؛ و دراسة فاطمة حسن (٢٠١٤) ؛ و دراسة غادة أحمد (٢٠١٦) ؛ و دراسة داليا ممدوح (٢٠١٧) ؛ و دراسة Rajani I. & Anuradha S. (2017) ؛ و دراسة حنان عثمان(٢٠١٨) ؛ و دراسة طاهر محمد(٢٠١٨) ؛ و دراسة داليا محمد(٢٠١٩) ؛ و دراسة رحاب أحمد (٢٠٢٠) ؛ و دراسة Edhy Rustan (2020)، التي أكدت على فاعلية البرمجة اللغوية العصبية لتنمية العديد من المهارات لدى أطفال الروضة.

جدول(٤)

ومستوى الدلالة وحجم الأثر لدرجات Z قيمة

الأطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة (ن= ٢٥)

المهارات	قيمة (z)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
تحديد الهدف	٤.٤٦	٠.٠٥	٠.٨٩٢
التخطيط	٤.٥٦	٠.٠٥	٠.٩١٢
التنظيم	٤.٦١	٠.٠٥	٠.٩٢٢
العمل الجماعي	٤.٦٦	٠.٠٥	٠.٩٣٢
تحديد الأولويات	٤.٧٦	٠.٠٥	٠.٩٥٢
إدارة الوقت	٤.٦٧	٠.٠٥	٠.٩٣٤
التقويم الذاتي	٤.٥٤	٠.٠٥	٠.٩٠٨
مجموع المهارات	٤.٧٢	٠.٠٥	٠.٩٤٤

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- يتراوح حجم الأثر لأبعاد ومجموع أدوات الدراسة بين ٠.٨٩٢، و ٠.٩٤٤ ؛ وذلك يؤكد فعالية البرنامج التدريبي القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية.

ويرجع ذلك إلي :

- اعتماد البرنامج على إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية التي ساعدت على تهيئة البيئة المناسبة لمساعدة الأطفال على تحسين التعاون، والعمل الجماعي، والتواصل الاجتماعي مع أقرانهم .
- تقنيات البرمجة اللغوية العصبية تعمل على زيادة انتباه الفرد للتركيز على أفكاره، ومشاعره، وانفعالاته، وسلوكياته الاجتماعية، وتفسيرها، كما ساعدت الأطفال على اكتساب مهارات التعلم الذاتي .
- استندت هذه الإستراتيجيات على التجربة والاختبار التي قادت إلي نتائج محسوسة وملموسة لدى أفراد المجموعة التجريبية وبذلك أعانت أطفال المجموعة التجريبية غلى تغيير أنفسهم، وتهذيب سلوكهم، وتنمية قدراتهم الشخصية، ومهاراتهم.
- ارتباط عادات العقل مع مهارات التعلم الذاتي من خلال قصص ترتبط بحياة الأطفال اليومية وشخصيات محببة للأطفال، كما تساعد الأطفال على اكتساب مهارات التعلم الذاتي، وممارستها في مواقف مختلفة .
- فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية يحتاجون إلي من يحقق لهم الطمأنينة والراحة النفسية ويخفف عنهم الآلام النفسية، وجاءت إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لتوفر لهم المفاتيح التي يستطيع بها الأطفال ذوو صعوبات التعلم النمائية أن يتحكمون في بيئتهم الداخلية حتى يستخرجون الطاقة الكامنة الساعية لتحقيق النجاح والسعادة والتفوق واكتساب المهارات وممارستها.

- البرنامج اعتمد على أنشطة محببة للأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية، كما تضمنت أنشطة البرنامج تنوعا في محتواها، ما بين فردي وجماعي ومجموعات صغيرة، كما ساعدت في النهاية على تحقيق التواصل الجيد والصحيح لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية مع الآخرين .
- كذلك ما استخدمته الباحثة من وسائل التعزيز اللفظي والمادي في أثناء تنفيذ مراحل البرنامج، مما كان له الأثر الإيجابي في تشجيع الأطفال على الاستمرار في بذل الجهد والذى تمثل في كلمات الثناء والمدح وفى تقديم بعض الهدايا الرمزية و التي تدعمهم اجتماعيا، مثل: المدح،والابتسامات، والقبلات، واحتضان الأطفال، وكل ما يشير إلي الاهتمام بالأطفال .

توصيات البحث :

❖ توصيات خاصة لمعلمات الروضة

١) تنفيذ دورات تهدف إلي إثراء خبرات معلمات ومشرفات الروضة للوعي بأهمية المداخل وإستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية وتدريبهن على استخدامها مع أطفالهن العاديين وذوى صعوبات التعلم.

٢) تخصيص وقت كاف لتعليم الأطفال مهارات التعلم الذاتي عن طريق زيادة فترات الأنشطة الحرة وترك الفرصة للأطفال للبحث والاستكشاف والوصول للمعلومات بأنفسهم .

٣) اكساب الأطفال عادات العقل السبع من خلال القصص المختلفة والأنشطة الحياتية .

❖ توصيات خاصة بأولياء الأمور

٤) توعية أولياء الأمور بأهمية استخدام إستراتيجية القبعات الست في المناقشات الأسرية و حل المشكلات المحيطة بالأطفال .

٥) عمل ورش عمل لتوعية أولياء الأمور أهمية تنمية عادات العقل السبع للأطفال .

٦) عمل ندوات لتوعية أولياء الأمور ترك الفرصة لأبنائهم للتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات بطرق مختلفة .

❖ توصيات خاصة للطالبة المعلمة

٧) تنظيم دورات تدريبية للطالبة المعلمة في البرمجة اللغوية العصبية ؛ لدعمها نفسيا وفكريا وسلوكيا بما يمكنها من التفاعل والإيجابية مع أطفال الروضة فيما بعد .

٨) الاهتمام بتدريب طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة على عادات العقل السبع، وذلك باستخدام الاستراتيجيات المختلفة.

البحوث المقترحة :

فيما يلي بعض المقترحات والدراسات المستقبلية ذات الصلة بالدراسة الحالية:

١) فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى أطفال الروضة المدمجين.

٢) فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية ادارة الذات لدى أطفال الروضة المدمجين .

٣) فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية ادارة الذات لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.

٤) فاعلية برنامج قائم على عادات العقل السبع لتنمية مفهوم ادارة الوقت لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.

٥) برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتدريبهم على استخدام إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية مع أطفال الروضة.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. **الاء حشمت سليمان (٢٠٢١): برنامج قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لخفض صعوبات التعلم النمائية الأولية لدى أطفال الروضة، مجلة التربية وثقافة الطفل، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا، العدد (١)، المجلد (١٧)، ج (٣)، يناير.**

٢. **أحمد صبري، محمد صبري (٢٠١٦): صعوبات التعلم، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.**

٣. **أسامة السيد، عباس الجمل (٢٠١٦): أساليب التعلم والتعلم النشط، دار العلم والإيمان، مصر.**

٤. **أماني حسن (٢٠١٤) : فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة في تنمية عادات العقل لطفل الروضة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .**

٥. **أمل محمد، منى محمد، أسماء فوزي (٢٠١٩): فعالية برنامج ارشادي لتنمية بعض عادات اعقل لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة بور سعيد، (١٤)، ص ص٤٠٥ -٤٥٩.**

٦. **إيان ماكدير موت، ويندى جاجو (٢٠٠٨) NLP: مدرب البرمجة اللغوية العصبية، (ترجمة) مكتبة جرير، ط٤، الرياض، المملكة العربية السعودية.**

٧. **إيمان السعيد إبراهيم (٢٠٢١): أثر برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات ومعالجتها في تنمية عادات الطفل لدى طفل الروضة، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٣ (٥)، يونيو،ص ص ١٠٨٧ – ١١٧٩.**

٨. **أيمن خلف (٢٠٠٨): رحلة عبر البرمجة اللغوية العصبية، ط٣، مكتبة دار الإرشاد، حمص، سوريا.**

٩. تامر عادل (٢٠١٦): برنامج قائم على اللعب لتنمية الانتباه لدى الأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة .

١٠. تواتي أومشيش (٢٠١٤): أهمية التدخل المبكر لكشف وعلاج صعوبات التعلم النمائية للحد من الصعوبات الأكاديمية، المجلة الجزائرية للطفولة والتربية، ٣(٢)، ص ص ٢٠٣-٢٠٩.

١١. جنات عبد الغنى البكاتوشي (٢٠١٤): استراتيجيات تربوية متنوعة قائمة على عادات العقل لإكساب طفل الروضة بعض مفاهيم التربية السياسية والقانونية، مجلة دراسات الطفولة، مج (١٧)، اكتوبر – ديسمبر، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٢. جودت أحمد سعادة (٢٠٠٦) : تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان، الأردن.

١٣. جوزيف أوكنور (٢٠٠٧): البرمجة اللغوية العصبية والتدريب، مراجعة :سلوى بنت محمد بهكلى، دار الميمان للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٤. حاتم محمد أحمد (٢٠١١) : فاعلية برنامج باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية في تحسين التوافق النفسي والدراسي لبطيء التعلم ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان .

١٥. خلود محمد (٢٠٢٠): فعالية برنامج قائم على المهارات الاجتماعية للحد من اضطراب تشتت الانتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال، جامعة بورسعيد، العدد (١٦)، يناير – يوليو، ٨٢٤-٨٩٩.

١٦. داليا محمد همام (٢٠١٩): أثر برنامج تدريبي قائم على بعض اساليب البرمجة اللغوية العصبية لخفض حدة السلوك الإنسحابي لدى الأطفال ضعاف السمع، مجلة في دراسات التربية والطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، عدد ٨، ص ص ١٨٠ – ٢٣٢.

١٧. داليا ممدوح ابراهيم (٢٠١٧) : تنمية مهارتي التوقع الإيجابي وحديث الذات باستخدام فنيات البرمجة اللغوية العصبية لعلاج أطفال الروضة المتلعثمين، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية .

١٨. دلال محمود (٢٠١٥): أثر برنامج تدريبي قائم على العادات السبع في تنمية مفهوم الذات لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال في السعودية،رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، دولة البحرين.

١٩. رشا أحمد (٢٠١٩) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية عادات العقل باستخدام اللعب في تحسين مظاهر السلوك الايجابي لدى عينة من أطفال الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٣٨ (١٨٤، ج ٣)، أكتوبر، ص ص٨٨١– ٩٥١ .

٢٠. رشا سعيد إبراهيم (٢٠١٤): برنامج لتنمية عادات العقل المنتجة لدى طفل الروضة. رسالة دكتوراه. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.

٢١. رحاب أحمد عبد القادر (٢٠٢٠) : فعالية استخدام البرمجة اللغوية العصبية في خفض بعض الاضطرابات الحسية لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، رسالة ماجستير، جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية .

٢٢. رحاب السيد (٢٠٢١): فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية مهارة تكوين المفاهيم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٣(٥)، يونيو،١١٨٠–١٢٣٣.

٢٣. ريما الجرف (٢٠١٦): التعلم الذاتي للطلاب، كتاب الكتروني، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

٢٤. زيتون عبود (٢٠١١): فاعلية برنامج قائم على الاركان التعليمية في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى اطفال الروضة بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط .

٢٥. ستيفن آر كوفي (٢٠٠٩): العادات السبع للناس الأكثر فعالية، (ترجمة) مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية.

٢٦. سها عبد الوهاب (٢٠١٤) : فاعلية برنامج لتنمية بعض العادات العقلية وعلاقته بالتواصل لدى طفل الروضة،رسالة ماجستير، كلية رياض الاطفال، قسم العلوم النفسية، جامعة القاهرة .

٢٧. سهير محمد التوني (٢٠١٠): تنمية الثقة بالنفس باستخدام فنيات البرمجة اللغوية العصبية والعلاج المعرفي السلوكي لعلاج الأطفال المتلعثمين، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية البنات .

٢٨. شين كوفي (٢٠١٨): العادات السبع للأطفال السعداء، (ترجمة) مكتبة جرير، مكتبة جرير للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.

٢٩. صفاء يوسف الأعسر (٢٠٠٣): لماذا يتعثر أطفالنا النابهون في المدرسة (رؤية في صعوبات التعلم لدى أطفالنا)، مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، ع٢١، القاهرة، أكتوبر.

٣٠. عادل عبد الله (٢٠٠٥): قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة،القاهرة، دار الرشاد.

٣١. عبير السيد (٢٠٢١): فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام تكنولوجيا ثلاثة الأبعاد لتعزيز المواطنة الرقمية، والهوية الوطنية لدى عينة من أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٣٧، العدد ٢، ص ص ١٣٥-١٧٣.

٣٢. علي مصطفى (٢٠١٤) : أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية عادات العقل عند طفل الروضة، مجلة دراسات في الفلسفة، مركز البصيرة للدراسات والاستشارات التربوية، ١٣٥ (٣٤٨٢)، ص ص ١- ٣٦.

٣٣. غادة أحمد مبارز (٢٠١٦): أثر برنامج في أنشطة التربية الفنية لتدعيم الثقة بالذات لدى طفل الروضة بالاستفادة من علم البرمجة اللغوية العصبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان.

٣٤. غادة عبد الرحمن (٢٠١٨) : أثر برنامج مقترح لبيئة تعلم الكترونية مدمجة في تنمية عادات العقل لطفل الروضة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ٤٤٥(٦١١٧)، ص ص ١ – ٢٨ .

٣٥. فاطمة حسن علي (٢٠١٤): برنامج درامي قائم على بعض استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مفهوم إدارة الحياة لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٣٦. فاهم حسين، حيدر طارق (٢٠١٣): السلوكيات الذكية المستندة إلى نصفي الدماغ عادات العقل والسيادة الدماغية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٣٧. فهيم مصطفى (٢٠٠٥): الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، القاهرة، دار الفكر العربي.

٣٨. فؤاد الدواش (٢٠٠٨): NLP البرمجة اللغوية العصبية من الرؤية للفعل، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٣٩. فوزية محمد (٢٠٢١) : تنمية عادات العقل باستخدام الخرائط الذهنية لدى طفل الروضة بمنطقة عسير بالمملكة العربية السعودية، مجلة القراءة والمعرفة، مج٢١، (الجزء الثاني)،ع ٢٣١ يناير، ص ص ٢١٧ – ٢٥٩ .

٤٠. فوزيه مطلق مزوق (٢٠١٧) : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات التعلم الذاتي وتنظيم البيئة الاثرائية من وجهة نظر الطالبات الموهوبات، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مج٤، ع ١٦، ص ص١١٤– ١٥٢ .

٤١. فيوليت فؤاد، أسماء محمد، أماني محمد (٢٠١٧): فعالية برنامج لتنمية بعض عادات العقل للحد من صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات الطفولة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مج٢٠، ع٧٥، أبريل- يونيو، ص ص٢٣ - ٣٤.

٤٢. قطوف خالد (٢٠١٦): التشخيص والتدخل المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة (معلمة الروضة، الأسرة) بناء قائمة لقياس صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة في فلسطين، المجلة الجزائرية للطفولة والتربية، ٤(٢)، ص ص١٣٩-١٥٠.

٤٣. ليلى أحمد كرم الدين،جمال شفيق،أسماء عيسى (٢٠١٧): فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوى لدى عينة من الاطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية، مجلة دراسات الطفولة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس،مجلد (٢٠)، الاصدار (٧٥)، أبريل- يونيو، ص ص١٨ – ٢٢.

٤٤. ماجدة السيد (٢٠١٥): صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، دار صفار للنشر والتوزيع، عمان.

٤٥. محمد التكريتي (٢٠٠٢): آفاق بلا حدود: بحث في هندسة النفس الإنسانية، الملتقي للنشر والتوزيع، سوريا.

٤٦. مدحت أبو النصر(٢٠١٠) :إعادة هندسة الذات، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٤٧. مريانا نادي (٢٠٢٠): برنامج تدريبي لتنمية الاستقلالية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، المجلة العلمية، كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، العدد١٦، يناير-يوليو، ص ص ٢٥٠-٣١٣.

٤٨. هاري ألدر، وبيريل هيدز (٢٠٠٣): البرمجة اللغوية العصبية في ٢١ يوم، (ترجمة)، مكتبة جرير،الرياض، المملكة العربية السعودية.

٤٩. وفاء جمال (٢٠١٥): تقدير الخصائص النمائية للأطفال المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة من ذوى صعوبات التعلم في مرحلة الروضة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٥٠. يمنى سمير (٢٠١٧) : أثر استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تنمية عادات العقل لدى الأطفال المتفوقين في مرحلة رياض الأطفال، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة بور سعيد، ١١(١١)،ص ص ٤٤٠ – ٤٦٦ .

المراجع الأجنبية :-

1. American Academy of Pediatrics (2010). Learning Disabilities: What Parents Need to Know, Addressing Mental Health Concerns Primary Care Aclinican,s Toolkit.Support for Children and Families , Pp. 1 – 3 .

2. **Anderson ,James et al (2009):**"HABITS OF MIND: AJOURNEY OF CONTINUOUS GROWTH" journal of reading ,27(1),44-47.

3. . **Blair ,c. (2002):**School Readiness: Integrating cognition and emotion in neurobiological conceptualization of children's functioning at school entry . American Psychologies ,T57(2):111-

4. **Edhy Rustan (2020)** . Stimulation of child's sexual imitation behavior through Neuro Linguistic Programming . Jurnal Konseling dan Pendidikan ,8 (2) , 61-66.

5. **Montroy, J. J., Bowles, R. P., Skibbe, L. E., McClelland, M. M., & Morrison, F. J.(2016).** The development of self- regulation across early childhood. Developmental psychology, 52(1 1),1744.

6. **Targutay, M. (2010).** The role of neuro-linguistic programming in English language teaching: NLP-trained language teaching practitioners" perceptions about NLP strategies and techniques used in classes (Doctoral dissertation, Bilkent University).

7. **Venitz, L., & Perels, F. (2018).** Promoting self-regulated learning of preschoolers through indirect intervention: a two-level approach. Early Child Development and Care.