



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات  
اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط  
(بحث مستقل من رسالة ماجستير)

إعداد

مروة محمد نجيب الحمامصي

أ.د/ عباس إبراهيم متولي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية-جامعة دمياط

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

## مستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط. وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذة من تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة دمياط، تراوحت أعمارهن الزمنية ما بين (١٠-١٢) سنة، وتم اختيارهن من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي، ممن يعانون من تشتت الانتباه وفرط النشاط، طُبّق عليهن مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد الباحثة). وتوصلت نتائج البحث إلى صلاحية مفردات مقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط، وتمتع مقياس المهارات الاجتماعية بخصائص سيكومترية جيدة من حيث الصدق والثبات.

**الكلمات المفتاحية:** اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، المهارات الاجتماعية.

**Abstract**

The current research aimed to verify the psychometric properties of the social skills scale among female students with attention deficit hyperactivity disorder. The sample of research consisted of (30) primary school students in Damietta governorate, their ages ranged between (10-12) years, and they selected from the fifth and sixth grades students, suffer from attention-deficit hyperactivity, they were applied to the social skills scale (prepared by the researcher). The research results concluded that the vocabulary of the social skills scale was valid for female students with attention deficit hyperactivity, and the social skills scale had good psychometric properties in validity and stability.

**Keywords:** Attention deficit and hyperactivity disorder, Social skills.

## مقدمة:

يُعد اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD) هو الاضطراب السلوكي الأكثر شيوعًا لدى الأطفال في سن المدرسة (Ramalho, Pereira, Vicente, & Pereira, 2018, p.1). ويصل معدل انتشاره ما بين ٥-٨٪ من تلاميذ المدارس الابتدائية في جنوب إفريقيا (Moodley, Swanepoel, van Lierde, Abdoola, & van der Linde, 2018, p.2)، وفي عينة عالمية من الأطفال في سن المدرسة، بلغت نسبته (٣,٤٪ بالبلدان النامية و٤,٣٪ بالولايات المتحدة) (Pinna, Visioli, Rago, Manchia, Tondo, & Baldessarini, 2019, p. 391). وبلغ معدل انتشاره (٧,٤٧٪) لدى الأطفال والمراهقين في إفريقيا، مما يدل على أن نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يمثل مشكلة صحية عامة خطيرة لدى الأطفال والمراهقين (Ayano, Yohannes, & Abraha, 2020, p.1).

يظهر التلاميذ ذوو اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة العديد من المشكلات ذات العلاقة بالنواحي الأكاديمية والسلوكية؛ وذلك بسبب طبيعة متطلبات المرحلة والتي تتعارض مع خصائص الاضطراب من حيث القدرة على الجلوس لفترة معينة وإتمام الواجبات المدرسية، وتركيز الانتباه وإتباع التعليمات، وفي معظم الأوقات تعيق السلوكيات التي يُظهرها هؤلاء التلاميذ الأنشطة الاجتماعية والفصلية، مما يعرقل سير العملية الدراسية وتعلم بقية التلاميذ أيضًا (Barkley, 2014, p. 131).

ويعاني التلاميذ ذوو اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من مشكلات متعددة كالعدوانية، والمخاوف، والقلق، وانخفاض مفهوم الذات، وانخفاض التحصيل الدراسي، وصعوبات التعلم، ونقص المهارات الاجتماعية، والاضطرابات السلوكية، والاكتهاب، وغيرها من المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية الأخرى، ولعل من أهم ما تؤثر فيه أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة تأثيرا سلبيا هي من الناحية الاجتماعية والذي يعد من الضروري تواجدها لتحقيق التوافق النفسي،

والانفعالي، والاجتماعي. ولذلك فإن ٥٠% تقريبا من الأطفال الذين لديهم أعراض هذا الاضطراب يعانون من رفض المحيطين بهم (منيرة الماجد، ٢٠١٩، ص. ٣).

فاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو اضطراب معقد متعدد العوامل يتميز بمجموعة متنوعة من الأعراض، بما في ذلك مشاكل التركيز والنشاط الحركي المفرط والاندفاع الذي يتداخل بشكل كبير مع تنفيذ المهام المدرسية البسيطة (Ramalho et al., 2018, p. 2). بالمقارنة مع العاديين، حيث يعاني التلاميذ المصابون بهذا الاضطراب من نتائج وظيفية أضعف في العديد من المجالات، بدءًا من الصعوبات في التحصيل الدراسي، وصولًا إلى ضعف الأداء الوظيفي، جنبًا إلى جنب مع الصعوبات في العلاقات الاجتماعية التي قد تؤدي حتى إلى الرفض والعزلة الاجتماعية (Huang et al., 2015, p. 260; Schoenmacker et al., 2020, p. 103).

وقد أشار الباحثون إلى أن السلوكيات السلبية المتعلقة بأعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الأساسية مسؤولة إلى حد كبير عن العلاقات الضعيفة بين الأقران (Linnea, Hoza, & Tomb, 2012, p. 863; Hashem, 2019, p. 34).

وتتمثل المهارات الاجتماعية في سلوكيات مقبولة اجتماعيًا تساعد في تعزيز التفاعلات الاجتماعية الإيجابية، ويمكن وصفها بأنها مهارات التوافق مع البيئة الاجتماعية واستخدام مسارات الاتصال المناسبة للتعامل الجيد مع النزاعات التي قد تحدث، وتتأثر المهارات الاجتماعية بالخصائص الفردية والعوامل البيئية (Major, Martinussen, & Wiener, 2013, p. 150). وخلال السنوات الأولى، تُعتبر المهارات الاجتماعية مكونًا أساسيًا لاستعداد الأطفال للمدرسة، وهي مرتبطة بشكل إيجابي بالإنجازات الأكاديمية المستقبلية للأطفال، والوظائف السلوكية والاجتماعية، وحتى الصحة الجسمية والعقلية (Wu, Hu, Fan, Zhang, & Zhang, 2018, p.583).

من ناحية أخرى، قد يعكس القصور في المهارات الاجتماعية عدم وجود مهارة اجتماعية محددة، أو عدم القدرة على أداء الخطوات الأساسية لممارسة سلوك ماهر اجتماعيًا، أو عدم القدرة على كبح أو السيطرة على السلوك المنافس الذي يتعارض مع أداء السلوك الماهر اجتماعيًا.

ويمكن أن يشمل ضعف امتلاك التلاميذ للمهارات الاجتماعية مجموعة من الصعوبات في تفاعلات الأقران، بما في ذلك تكوين صداقات جديدة، أو بدء المحادثات أو الحفاظ عليها، أو التعامل مع التمر، أو إدارة الغضب، أو صعوبة الشعور بالخجل أو الإحراج الاجتماعي، وقد يكون لنقص المهارات الاجتماعية المبكرة آثارًا طويلة الأمد على النتائج الاجتماعية والانفعالية والأكاديمية والسلوكية (Coiro, Kotchick, & Preis, 2016, p. 89).

وبالنسبة للأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة، قد لا تكون الصعوبة الاجتماعية نتيجة عدم فهم القواعد الاجتماعية، بل قد تكون ناتجة عن ضعف في تطبيق هذه المعرفة على الوضع الاجتماعي أو التفاعل ذي الصلة (Lovell, Moss, & Wetherell, 2012, p. 683).

ومن ثم فإنهم يعاونون من مشكلات سلوكية واجتماعية شديدة، والتي غالبًا ما تنتج عن رفضهم من قبل أقرانهم، مما يجعل لديهم ميول عدوانية في المواقف الاجتماعية مقارنةً بأقرانهم العاديين، ويمكن أن يؤدي ذلك إلى سوء توافق اجتماعي لدى هؤلاء الأطفال يؤثر على مجالات مختلفة مثل علاقاتهم الاجتماعية وتقديرهم لذاتهم بما يساهم في تعميق مشكلتهم على نحو أكبر (Daffner, DuPaul, Kern, Cole, & Cleminshaw, 2020, p. 701).

إن المشكلات السلوكية التي لوحظت بين التلاميذ المصابين باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تعكس مفاهيم الذات السلبية المتراكمة لديهم وفقرهم في المهارات الاجتماعية. (Hashem, 2019, p. 36)

يتضح مما سبق أن التلاميذ ذوي قصور الانتباه وفرط النشاط يعانون من العديد من المشكلات السلوكية وخاصة الاجتماعية والتي ترتبط على نحو وثيق بخصائصهم، ويمكن أن يكون لهذه المشكلات تأثيرها السلبي على حياة هؤلاء الأطفال في مدرستهم ومجتمعهم. وعليه، فإنه من الضروري أن يتم اتخاذ الإجراءات التي من شأنها مساعدة هؤلاء الأطفال في التغلب على مشكلاتهم السلوكية، وتمثل الخطوة الأولى في ذلك في تحديد أهم الأسباب التي تقف وراء هذه المشكلات.

### مشكلة البحث:

يعاني التلاميذ ذوو قصور الانتباه وفرط النشاط من نواحي عجز خاصة في مجال التفاعل الاجتماعي مع الأقران؛ إذ تشير البحوث العلمية إلى أن نسبة ٣١ % على أقل تقدير من هؤلاء التلاميذ لديهم مشكلات في علاقاتهم الاجتماعية مع أقرانهم، وتبدو هذه الصعوبات منتشرة نظرًا لأنهم غالبًا ما يكونوا محل بغض من زملائهم (King, Waschbusch, Pelham, Frankland, Andrade, Jacques, & Corkum, 2009, pp.579-580).

وغالبًا ما يعاني التلاميذ المصابون باضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط من مشاكل في التفاعلات الاجتماعية مع أقرانهم، ويعانون من رفض الأقران والعزلة الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يظهرون سلوكًا صاخبًا ومخالفًا للقواعد مما يجعلهم عرضة لخطر الرفض الاجتماعي، وقد تستمر المشاكل الاجتماعية لدى هؤلاء التلاميذ بارزة حتى مرحلة المراهقة، وبشكل عام يُعد الضعف الاجتماعي مؤثرًا مهمًا للنتيجة السلبية طويل المدى بالعواقب السلبية في مرحلة المراهقة (Huang et al., 2015, p. 260).

نتيجة لذلك، يحتاج المحيطون بالتلاميذ ذوو اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط إلى أن يكونوا قادرين على التعامل بفعالية مع هؤلاء التلاميذ في بيئة الفصل الدراسي بالمدرسة أو في المنزل؛ نتيجة لذلك، من الضروري معالجة العوامل التي تؤثر سلبيًا على النجاح المدرسي لهؤلاء التلاميذ. ومن الواضح أن المقياس الصحيح

والموثوق للمهارات الاجتماعية هو مكون رئيسي لتقييم هذه العوامل في بيئات هؤلاء التلاميذ ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.

ويشير بيدرمان وآخرون (Biederman et al., 2006, p.169) إلى أن المهارات الاجتماعية لدى البنات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط قد تكون أقل لديهن مقارنة بأقرانهم من الأولاد ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.

وعليه، ترى الباحثة أن تشخيص هذه المهارات لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط يمثل ضرورة للبحوث التنموية؛ وحيث أن تقييم فعالية العلاج النفسي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، وتعزيز قدراتهم على التفاعل الجيد مع أقرانهم يتطلب أدوات تقييم مناسبة تتلاءم مع خصائصهن النفسية والعقلية والاجتماعية وتتوافق مع طبيعة بيئاتهن؛ لذا فإن البحث الحالي يسعى للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.

في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤالين

التاليين:

١- ما مدى صلاحية مفردات مقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط؟

٢- ما مدى تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط لشروط القياس من حيث الصدق؟

٣- ما مدى تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط لشروط القياس من حيث الثبات؟

**أهداف البحث:**

تتمثل أهداف البحث الحالي فيما يلي:

- ١- التحقق من مدى صلاحية مفردات مقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط.
- ٢- التحقق الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط لشروط القياس من حيث الصدق.
- ٣- التحقق الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط لشروط القياس من حيث الثبات.

**أهمية البحث:**

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- ١- يكتسب هذا البحث أهميته النظرية من الجدوى العلمية في إضافة مقياس جديد للمهارات الاجتماعية يلائم تلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط بالمرحلة الابتدائية كإضافة جديدة للمكتبة العربية.
- ٢- تناول المرحلة العمرية من (١٠ - ١٢) سنة، وهي من المراحل العمرية المهمة؛ حيث إنها الأساس لبناء شخصية الفرد على أسس سليمة ومتوازنة، فضلاً عن أنها مرحلة يتفاعل فيها الطفل مع المجتمع بشكل أكبر وأوسع من خلال المدرسة ومجموعة الأقران، وبالتالي فإن التعرف على المشكلات الاجتماعية وتشخيصها مبكراً يتيح الفرصة لمعالجتها بشكل أفضل.
- ٣- وتأتي أهمية البحث من الناحية التطبيقية كونه أول دراسة في البيئة المصرية- على حد علم الباحثة- يمكن من خلالها توفير أداة قياس فعالة تستخدم وتعين على تقييم المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط تتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة يمكن أن تستخدم من قبل



المتخصصين والعاملين في ميدان الإرشاد والعلاج النفسي من أخصائيين نفسيين وباحثين، والمعلمين والأسرة، وسواء أكان ذلك في داخل المدرسة أو خارجها.

٤- نظرًا لأن القصور في المهارات الاجتماعية يمكن أن يؤثر تأثيرًا كبيرًا في النمو النفسي والمعرفي للأطفال، فإن هذا المقياس يكون مفيدًا لتقييم هذا القصور في وقت مبكر، ومن ثم الحد من تدهورها في المستقبل.

### المفاهيم الإجرائية للبحث:

#### ١- اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد **Attention Defect Hyperactivity Disorder:**

عرفه الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية (American Psychiatric Association DSM-5, 2013, p. 23) بأنه: "نمط مستمر من عدم الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية يتداخل مع الأداء وغالبًا تظهر أعراضه قبل عمر ١٢ سنة في بيئات متعددة مثل المنزل والمدرسة أو مكان العمل، مع الأصدقاء أو العائلة أو نشاطات أخرى، ويجب أن يكون هناك دليل على تداخل الأعراض لجودة الأداء الاجتماعي أو الأكاديمي أو المهني ولا تحدث هذه الأعراض حصرا في سياق الفصام أو أي اضطراب ذهاني آخر ولا تفسر بشكل أفضل باضطراب عقلي آخر مثل اضطراب القلق أو اضطراب المزاج أو اضطراب الشخصية أو اضطراب فصامي".

وتعرفه الباحثة إجرائيًا في البحث الحالي بأنه: "اضطراب نمائي عصبي يظهر في مرحلة الطفولة المبكرة ويتميز بحركة شديدة بدون هدف لا تهدأ، ومستويات عالية من الاندفاعية، ونقص الانتباه، يصاحبه قصور في المهارات الاجتماعية يعيق عملية التكيف مع البيئة، ويظهر ذلك في بيئات متعددة من بيئات الطفل".

#### ٢- المهارات الاجتماعية: **Social Skills**

تعرف الباحثة المهارات الاجتماعية إجرائيًا في البحث الحالي بأنها: "مجموعة من الاستجابات اللفظية وغير اللفظية الملائمة للمواقف المختلفة، والتي تساعد التلميذ

على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين". وقد تم تحديد المهارات الاجتماعية المراد قياسها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة التغلب على الخجل، ومهارة الصداقة، ومهارة الإفصاح عن الذات.

وتقاس إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها التلميذة ذات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم في هذا البحث (إعداد/ الباحثة)، من خلال تقدير المعلم.

### حدود البحث:

**حدود بشرية:** تتمثل في تلميذات المرحلة الابتدائية بمدارس السادس من أكتوبر، ومدرسة المنيا، ومدرسة محمد حسن الزيات الابتدائية التابعين للإدارة التعليمية بمحافظة دمياط من ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، وتتراوح أعمارهن الزمنية ما بين (١٠-١٢) سنة.

**حدود مكانية:** تم تطبيق المقياس في مركز لتأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة دمياط؛ وذلك نظراً لتفشى فيروس كورونا المستجد، والإجراءات الاحترازية التي قامت بها الدولة وعدم وجود التلميذات داخل المدرسة بشكل دائم ومستمر.

**حدود زمنية:** تم تطبيق المقياس خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م).

**حدود مادية:** تتمثل الحدود المادية في:

قائمة ADHD اختبار اضطراب نقص الانتباه / مفرط الحركة للتعرف على الأفراد ذوي تشتت الانتباه وفرط النشاط. (عبد الرقيب البحيري، ٢٠١١)

مقياس المهارات الاجتماعية للتلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (إعداد/ الباحثة).

### حدود إحصائية:

استعانت الباحثة بالأساليب الإحصائية الآتية من خلال برنامج SPSS. 22:

- ١- معامل ارتباط بيرسون، لتحديد العلاقة الارتباطية بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وعلاقة الأبعاد بعضها ببعض وبالدرجة الكلية، وكذلك لحساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق.
- ٢- معامل ألفا كرونباخ Alpha- Chornbach، لحساب ثبات المقياس عن طريق تحليل تباين المفردات.

### إطار نظري ودراسات سابقة:

#### أولاً: اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط:

يعرفه فؤاد الموافي وعرفات شعبان (٢٠١١، ص. ١٥٠) بأنه: "حالة من الصعوبات النمائية التي يعاني فيها بعض الأطفال من عجز أو قصور أو صعوبة في الانتباه/أو فرط النشاط / أو الاندفاعية، ويكون أكثر توترًا أو تكرارًا وحدة عما يلاحظ لدى الأطفال العاديين من أقرانهم في نفس العمر، والذي يثير الكثير من الإزعاج سواء في الأسرة أو المدرسة أو المحيطين بالطفل، ويؤثر بالسلب على كافة الأنشطة المتعلمة".

ووفقًا للدليل التشخيصي الإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية Diagnostic and Statistical Manual Mental Disorder (DSM-IV) <sup>5th</sup> ed. فإن هذا الاضطراب يعرف بأنه: "اضطراب عصبي نمائي تظهر أعراضه على شكل نمط مستمر من ضعف الانتباه، والنشاط الزائد، والاندفاعية، مما يؤثر سلبيًا على أداء الفرد الاجتماعي، أو الأكاديمي، أو الوظيفي، حيث تتعارض أعراضه مع أداء الفرد ونموه، ويتم ملاحظة ذلك في بيئتين أو أكثر (المنزل، أو المدرسة، أو العمل)" (American Psychiatric Association [APA], 2013, p. 23).

ويشير إيفانز، وأوينز، وبور (Evans, Owens, & Power, 2019, p. 47)

إليه بأنه: "اضطراب سلوكي عصبي مزمن يتميز بأعراض غير مناسبة من الناحية النمائية لعدم الانتباه وفرط النشاط/الاندفاع الذي يؤدي إلى ضعف في مجالات متعددة من الأداء الوظيفي".

ومن الاضطرابات المصاحبة للأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

### الاضطرابات السلوكية:

تشير دراسة كيفومبي وآخرين (Kivumbi et al., 2019, p. 105) إلى أن اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط (ADHD) غالبًا ما يصاحبه اضطرابات سلوكية تخريبية، والتي تصل نسبة انتشارها في هذه الفئة إلى ٥٢%، وتؤدي إلى اضطرابات في الأداء المدرسي والصدقات والعلاقات الأسرية، ويمكن أن تؤثر بشكل عام على نوعية حياة الأطفال ذوي ضعف الانتباه وفرط الحركة وأسره، ويزداد معدل حدوث أعراض المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال مقارنة بأقرانهم العاديين.

### الاضطرابات الاجتماعية:

تشير الدراسات إلى أن هؤلاء الأطفال يعانون من مشكلات في التواصل الاجتماعي، حيث توصلت دراسة أوهان وجونستن (Ohan & Johnston, 2007, p. 239) إلى أن الأطفال من ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط يظهرون ضعفًا في طريقة التنظيم، والعدوانية، وهم غير بارعين في التفاعلات الاجتماعية.

كما أنهم لا يستطيعون التعامل بشكل مناسب مع الآخرين؛ فهم لا يطيعون الأوامر، وليس لديهم القدرة على إقامة علاقات طيبة مع إخوانهم أو زملائهم، ويظهرون سلوكيات غير مقبولة اجتماعيًا مثل ولصراخ والشجار والعدوان والهيّاج، وقد ينسحبون من الأنشطة الجماعية، ونجدهم منبذين من الآخرين، ولا يمكنهم التفاعل الاجتماعي الإيجابي، ويتصف معظمهم بسوء التوافق، والضعف في التطبيع الاجتماعي (علا إبراهيم، ٢٠٠٧، ص. ٣٠).

وعادة ما يعانون من انخفاض الثقة بالنفس، وربما يرجع ذلك إلى تعرضهم للنقد من الآباء والمدرسين، وكذلك بسبب الصراع مع الأقران وزملاء الفصل نتيجة السلوك السيئ الذي يبديه هؤلاء الأطفال، وأيضًا ربما يرجع ذلك إلى ضعف القدرة على التحكم في الذات، وانخفاض التحصيل الدراسي، وضعف في المهارات الاجتماعية؛ فالتلاميذ الذين يعانون من النشاط الزائد ونقص الانتباه يعانون من عدم القدرة على التنظيم الذاتي أو ضبط النفس، ويمارسون سلوكيات تخريبية، ومتأخرين عن أقرانهم في إدارة الذات والتحكم الذاتي، ويتسمون بسرعة الاستثارة، والميل إلى جذب الانتباه (عبد الجواد أبو زيد وهبة علي، ٢٠١٥، ص ٧٧-٨٠).

وغالبًا ما يوصف هؤلاء بأنهم أكثر إزعاجًا، وغير سعداء، وغير متوافقين، وعدوانيين، ومسيطرين، ومتطفلين، وجدالين، وغير أكفاء اجتماعيًا مقارنة بأقرانهم العاديين، كما أنهم يكونون أكثر عرضة للرفض من قبل أقرانهم بما يصل إلى أربع مرات أكثر من الأطفال العاديين، حتى بعد بضع دقائق أو ساعات من التفاعل، وأن ما يصل إلى حوالي نصف الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ليس لديهم أصدقاء، وغالبًا ما تستمر أوجه القصور في علاقات الأقران والأداء الاجتماعي حتى مرحلة البلوغ (Daffner et al., 2020, p. 699).

## ثانيًا: المهارات الاجتماعية

### تعريف المهارة الاجتماعية:

يعرفها عبد الله الخطيب (٢٠١٠، ص ٣٠) على أنها: "مجموعة من المهارات المتعددة، التي تؤدي لصدور سلوكيات اجتماعية تتفق مع المعايير الاجتماعية أو الشخصية أو كليهما معًا، وتسهم في تحقيق قدر ملائم من الفعالية في كافة صور مهارات التواصل الاجتماعي، وتوكيد الذات، وحل المشكلات الاجتماعية، والتوافق النفسي الاجتماعي للفرد".

ويعرفها دخيل الدخيل الله (٢٠١٤، ص ١٦) بأنها: "تصرف متقن لبلوغ هدف معين في سياق علاقة بينية في موقف محدد".

وتعرفها الباحثة في البحث الحالي بأنها: "مجموعة من الاستجابات اللفظية وغير اللفظية الملائمة للمواقف المختلفة، والتي تساعد الطفل على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين".

### تصنيف المهارات الاجتماعية:

يصنفها ميرل (Merrell, 2001, pp. 134-136) إلى:

١- مهارات التفاعل الاجتماعي **Inter Action Skills**: وتشمل مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي - القدرة على التعبير عن الذات - إقامة علاقات جيدة مع الآخرين.

٢- مهارات التعاون الاجتماعي **C0-operation Social Skills**: وتشمل مشاركة الطفل لزملائه وأقرانه في المهمات والأنشطة الجماعية لإتمام الأعمال التي تم تكليفه بها.

٣- مهارات الضبط الذاتي **Control Self Skills**: وتتضمن مهارات الامتثال للتعليمات والقوانين.

٤- المهارات الشخصية **Personality Skills**: وتتضمن المهارات الأساسية التي تساعد الفرد على إقامة علاقات إيجابية وجيدة مع الآخرين مثل المشاركة وتقبل الآخر.

### أهمية المهارات الاجتماعية:

يرجع الاهتمام بالمهارات الاجتماعية حيث إنها من العناصر الأساسية التي تحدد شكل التفاعل الاجتماعي للفرد مع المحيطين به خلال المواقف الحياتية، وفي حال إذا كان الفرد يتمتع بمهارات جيدة وإذا ما استطاع الفرد توظيفها في المواقف الاجتماعية بشكل صحيح فإنها مؤشراً للصحة النفسية التي يتمتع بها الفرد.

وامتلاك الفرد للمهارات الاجتماعية هام جداً لأسباب متعددة، يمكن تلخيصها

فيما يلي:

١- إنها من العوامل المهمة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين.  
 ٢- كلما كانت التفاعلات تتصف بالكفاءة كلما كان ذلك مؤشرا إلى تمتع الفرد بالسواء والتوافق والصحة النفسية، وإذا كان الفرد كفئا في تفاعلاته وتكرر ذلك مع كل المحيطين به أدى ذلك إلى التوافق المجتمعي وسيادة مناخ من الصحة والتوافق.

٣- إقامة علاقات ودية وثيقة مع المحيطين بالفرد واستمرارها كان ذلك من أهم المؤشرات الهامة للكفاءة الشخصية. (محمد غانم، ٢٠١٤، ص. ١٨)

### إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

يمثل هذا البحث دراسة وصفية سيكومترية، حيث يحلل خصائص مقياس المهارات الاجتماعية لدى عينة من التلميذات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط، من خلال تقييم ووصف محدداته السيكومترية.

#### ثانياً: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (٣٠) تلميذة من تلميذات المرحلة الابتدائية، بالصف الخامس والسادس الابتدائي، تراوحت أعمارهن الزمنية بين (١٠-١٢) سنة، تم اختيارهن من مدارس السادس من أكتوبر، ومدرسة المنيا، ومدرسة محمد حسن الزيات الابتدائية التابعين لإدارة التعليمية بمحافظة دمياط من ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط.

#### ثالثاً: أداة البحث:

مقياس المهارات الاجتماعية للتلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (إعداد/ الباحثة):

**الهدف من المقياس:**

يهدف مقياس تقدير المهارات الاجتماعية إلى التعرف على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.

**مبررات إعداد المقياس:**

قد ظهرت الحاجة لدى الباحثة لإعداد مقياس لتقدير المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط كأداة من أدوات القياس في الدراسة الحالية، ورغم وجود مقاييس أخرى تناولت المهارات الاجتماعية، إلا أن الباحثة قد رأت أن تقوم بإعداد هذا المقياس؛ وذلك للأسباب الآتية:

١- المقاييس - التي اطلعت عليها الباحثة- قد تناولت مهارات أخرى غير التي تناولها البحث الحالي.

٢- أن تلك المقاييس قد تناولت المهارات الاجتماعية لدى فئات أخرى غير فئة ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.

وترى الباحثة في ضوء أن مقاييس التقرير الذاتي لقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي فرط النشاط ونقص الانتباه تكون محددة بقدرتهم على التواصل والانتباه؛ لذا صممت الباحثة مقياسًا لقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط الحركة من خلال رصد سلوكهن بواسطة المعلم.

**خطوات إعداد المقياس:**

لقد مر إعداد هذا المقياس بعدد من الخطوات، تتمثل فيما يلي:

(١) الدراسة النظرية (الاطلاع على المحكات والدراسات والمقاييس ذات الصلة).

في سبيل إعداد مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للتلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط؛ قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس والمحكات التشخيصية ذات الصلة بالمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ مضطربي الانتباه مفرطي النشاط تستعرضها فيما يلي:



## ١- بعض التراث النظري الذي استفادت منه الباحثة في بناء المقياس:

وذلك من خلال اطلاع الباحثة على عدد كبير من الكتب والمراجع المتنوعة في علم النفس التربوي والصحة النفسية التي تناولت المهارات الاجتماعية عامة، ولدى فئة ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط خاصةً، وذلك للوقوف على ما توصلت إليه هذه الأدبيات عن المهارات الاجتماعية لدى هذه الفئة، للاستفادة منها في تصميم المقياس في هذه الدراسة، ومن هذه الأدبيات (طريف شوقي، ٢٠٠٣؛ علا عبد الباقي، ٢٠٠٧؛ دخيل الدخيل الله، ٢٠١٤؛ عبد الجواد زيد وهبة على، ٢٠١٥؛ هناء شهاوى، ٢٠١٧؛ أحمد الألمعي، ٢٠١٨).

## ٢) المقاييس ذات الصلة بالمهارات الاجتماعية أو أبعادها لدى الأطفال العاديين والأطفال

## ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.

## أ- مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (عادل عبد الله، ٢٠٠٣)

تم إعداد هذا المقياس لكي يستخدم مع الأطفال بداية من مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة وحتى نهايتها، ويهدف المقياس إلى التعرف على مستوى العلاقات والتفاعلات الاجتماعية للأطفال التي تتم خارج المنزل، واستفادت الباحثة من هذه القائمة ببعض المفردات والتي تمثلت في:

- ١- يحاول أن يكسب ود أقرانه.
  - ٢- يعبر عن انفعالاته المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلاً بشكل واضح.
  - ٣- لا يهتم بفرح أقرانه أو حزنهم.
  - ٤- يدعو أقرانه لمشاركته في النشاط الذي يقوم به.
- ب- قائمة المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي ضعف الانتباه والنشاط الحركي المفرط (إبراهيم المعيقل، ٢٠١٠)

أعدت هذه القائمة بهدف تقدير المهارات الاجتماعية عند الأطفال ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الحركي المفرط، واستقادت الباحثة من هذه القائمة ببعض المفردات الخاصة ببعد المحادثة، وتتمثل في:

- ١- يتوجه نحو الشخص الذي يتحدث معه.
- ٢- يخاطب الآخرين بصوت مناسب للموقف.
- ٣- يعتذر عندما يقاطع كلام الآخرين.
- ٤- يعبر عن نفسه بطريقة لائقة.
- ٥- يجد صعوبة في إقامة علاقة بالآخرين.

ج- مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال المرحلة الابتدائية ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاندفاعية (هيام أبو زيد، ٢٠١٣)

تم إعداده بهدف تقييم المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط واستهدف فئة الأطفال عمر (٩) سنوات.

واستقادت الباحثة من هذا المقياس في: التعرف على المهارات المتضمنة بالبعد الأول "مهارة الاستماع والاستجابة إلى المساعدة"، والبعد الثاني "اختيار الأصدقاء وبدء صداقة"، والذي ساعد الباحثة في بناء الصورة الأولية لمقياس المهارات الاجتماعية.

د- مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه (فوزية سلامة، ٢٠١٣)

أعد هذا المقياس بهدف تقدير المهارات الاجتماعية في (٥) أبعاد أساسية هي: مهارة التواصل، مهارة الضبط الاجتماعي والانفعالي، التعاون، التعاطف، والمهارات التوكيدية للأطفال من ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه، واستهدفت فئة الأطفال من عمر (٩-١٢) سنة.

واستقادت الباحثة من هذا المقياس من بعض مفردات بعدي التعاون والتوكيدية في إعداد مقياس الدراسة الحالية.

## هـ - مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال (تعريب وتقنين أماني عبد المقصود، ٢٠١٤)

أعد هذا المقياس ماتسون وآخرون (Matson et al., 1983) لقياس خمسة عوامل هي: مهارات اجتماعية (لائقة)، توكيدية غير سوية، التمرد والاندفاعية، الثقة الزائدة، الغرور والغيرة والانسحاب.

واستفادت الباحثة من هذه القائمة ببعض مفردات، وهي:

- ١- أنا بهدد الآخرين مثل الفتوة.
  - ٢- لدي أصدقاء كثيرون.
  - ٣- لا أفي بوعودي.
  - ٤- أعرف كيف أكون صداقات.
  - ٥- يظهر علي شعوري.
  - ٦- أساعد الآخرين إذا احتاجوا مساعدتي.
  - ٧- أنادي الآخرين بأسمائهم.
  - ٨- أشعر بالأسف عندما أضايق شخص ما.
- و- مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (عبد الرحمن سليمان، محمود الطنطاوي، شريهان الكرداوي، ٢٠١٥)

أعد هذا المقياس بهدف تشخيص المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة مضطربي الانتباه المفرطي النشاط، ويقوم بتطبيق المقياس المعلمة داخل الفصل، وذلك من خلال مجموعة من المفردات تنطبق بعضها على الطفل وبعضها لا ينطبق وتحدد طريقة الاستجابة وفقاً لمقياس متدرج بطريقة "ليكرت" مكون من ثلاثة بدائل (يحدث غالباً، يحدث أحياناً، يحدث نادراً).

وقد استفادت الباحثة الحالية من هذا المقياس من خلال بعض مفردات، مثل:

- ١- يخاصم صديقه لأنقه الأسباب.

- ٢- لا يعتذر للآخرين.
  - ٣- لا يثني على صديقه الذي يؤدي أداءً حسنًا.
  - ٤- ينصت لسماع قواعد اللعبة.
  - ٥- يشعر بالضيق عندما يطلب أحد مساعدته.
  - ٦- لا يقبل النقد من الآخرين.
  - ٧- لا يضحى بأي شيء من أجل أصدقائه.
- ز- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٧)

أعدت هذه القائمة بهدف تقييم المهارات الاجتماعية وتحديد مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الطفل بناءً على المعلومات المستمدة من تقديرات الآباء أو المعلمين، ومن خلال الملاحظة والتعامل المباشر مع الطفل عن طريق المقابلة الشخصية معه، وتضمن المقياس جزئين أساسيين يركز الأول على تقدير سلوكيات الأطفال التي تعكس مهاراتهم وتفاعلهم الاجتماعي، ويتضمن أربعة محاور، هي: تكوين الصداقات والمشاركة الوجدانية والمبادأة في إنشاء علاقات مع الآخرين والتعاون وتدعيم العلاقات مع الآخرين، أما الجزء الثاني فهو عبارة عن استمارة مقابلة شخصية (تشخيصية) للطفل يقوم بتطبيقها الفاحص وتشمل خمسة محاور هي المحادثة والحوار والفهم الاجتماعي والأنشطة والاهتمامات والتصرف أثناء المواقف الاجتماعية.

واستفادت الباحثة من هذه القائمة ببعض مفردات تضمنها كل من بعد تكوين الصداقات، وبعد المبادأة في إنشاء علاقات مع الآخرين، وبعد التعاون وتدعيم العلاقات مع الآخرين.

٣) بعض الدراسات التي استفادت منها الباحثة في بناء مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال مضطربي الانتباه مفرطي النشاط

اطلعت الباحثة أيضًا على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وما بها من مقاييس للمهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي اضطراب

قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومن هذه الدراسات والبحوث دراسة كل من (السيد أحمد، ٢٠٠٦؛ Covey, 2008؛ أحمد عبد العظيم، ٢٠١٢؛ إلهام عبد الوهاب، ٢٠١٣؛ تهاني منيب وآخرين، ٢٠١٣؛ رندا أحمد، ٢٠١٧؛ Powell et al., 2021).

### إعداد الصورة الأولية للمقياس:

وبعد العرض السابق للأدبيات والدراسات والمقاييس التي تم الاستفادة منها في بناء الصورة المبدئية لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية للتلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط، قامت الباحثة بوضع الصورة المبدئية للمقياس مكونة من (٥٤) مفردة، تتناول أربعة أبعاد، هي: مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة، مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين، مهارة اختيار الأصدقاء وبدء صداقة، مهارة الإفصاح عن الذات.

وتقدم الباحثة عرضاً للتعريفات الإجرائية للمهارات الاجتماعية وأبعادها الفرعية التي بُنى المقياس عليها، وذلك على النحو التالي:

### التعريف الإجرائي للمهارات الاجتماعية:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "قدرة التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط على القيام بسلوكيات مقبولة اجتماعياً، مثل مساعدة زملائهن، والمبادرة للتعرف على صداقات جديدة، والقدرة على التمييز بين مشاعرهن المختلفة، وأن يستطعن فعل أشياء لطيفة من أجل الآخرين من خلال تنمية مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة، ومهارة اختيار الأصدقاء وتكوين الصداقة، ومهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين، ومهارة الإفصاح عن الذات".

### البعد الأول: مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة

"هي قدرة التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط على الاستماع والانصات للآخرين، وكذلك تنمية قدرتهن على تقديم يد العون للتلاميذ الآخرين فيما

يقومون به من مختلف أنواع الأنشطة دون أن يطلبوا هذه المساعدة". ويشمل (١٣) مفردة.

#### البعد الثاني: مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين

"هي قدرة التلميذات ذوات اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط على التغلب على الخجل وتكوين علاقات سوية وجيدة مع الآخرين دون انتظار أو طلب منهن، وأن يبادرن بتحية الآخرين أو الحوار معهم ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم ومراعاة القواعد الاجتماعية في التعامل معهم". ويشمل (١٥) مفردة.

#### البعد الثالث: مهارة اختيار الأصدقاء وتكوين صداقة

"هي قدرة التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط على بدء التعامل من ناحيتهن مع التلاميذ الآخرين لفظيًا أو سلوكيًا كالتعرف عليهم أو زيارتهم أو تخفيف الأهم، وإقامة صداقات وطيدة بينهن وبين زملائهن، تتسم بالقبول غير المشروط لبعضهن البعض بغض النظر عن سلبياتهم أو إيجابياتهم والحفاظ على أصدقائهن والاتصال الدائم بهم". ويشمل (١٦) مفردة.

#### البعد الرابع: مهارة الإفصاح عن الذات

"وهي قدرة التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط على التعبير عن مشاعرهن لفظيًا أو سلوكيًا كاستجابة مباشرة أو غير مباشرة لأنشطة وممارسات الآخرين التي لا تروق لهن، وكذلك قدرتهن على التعبير عن الرضا عن الآخرين ومجاملاتهم". ويشمل (١٠) مفردات.

#### طريقة تصحيح المقياس:

قامت الباحثة بوضع التعليمات الخاصة بالمقياس، ورُعى فيها أن تكون واضحة ومفهومة حتى يسهل تطبيق المقياس، وحددت الباحثة طريقة الإجابة عن كل مفردة من مفردات المقياس من خلال اختيار إجابة واحدة من ضمن ثلاثة بدائل، هي (دائمًا، أحيانًا، نادرًا)، وتعطى الإجابة دائمًا ثلاث درجات، والإجابة أحيانًا درجتان،

والإجابة نادرًا درجة واحدة. وتم توضيح أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وعدم ترك أي مفردة بدون الإجابة عليها.

كذلك القائم على التطبيق هو المعلم أو ولي الأمر، وتضمنت الورقة الأولى في المقياس بعض البيانات الأساسية، مثل: (الاسم، تاريخ التطبيق، وتاريخ الميلاد، القائم بالتطبيق، نوع الجنس).

### نتائج البحث ومناقشتها:

(١) للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: "ما مدى صلاحية مفردات مقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط؟"

قامت الباحثة بالتأكد من صلاحية المفردات وذلك من خلال مرحلتين، هما:  
أ. العرض على المحكمين: قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية، والتربية الخاصة للتحقق من صدقه، بلغ عددهم (١٠) محكمين بجامعات دمياط، والمنصورة، وبورسعيد، وعين شمس؛ وذلك للتأكد من وضوح تعليمات المقياس وصحة محتواه، وأن مفردات المقياس تقيس الجوانب المستهدفة، وقد اقترح بعض المحكمين بعض التعديلات، والتي قامت الباحثة بإجرائها كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١) التعديلات المقترحة من السادة المحكمين على بعض مفردات مهاراته الفرعية لمقياس المهارات الاجتماعية (الاستماع، التغلب على الخجل، الصداقة، الأفصاح عن الذات)

رقم المفردة	البعد	المفردة قبل إجراء التعديل	المفردة بعد إجراء التعديل
٣	مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة	عندما يتحدث مع أحد من أقرانه فإنه يهرب في منتصف المحادثة	عندما يتحدث مع أقرانه فإنه لا يتابع الحديث حتى نهايته
١١	مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة	يشعر بالضيق عندما يطلب أحد مساعدته	عندما يطلب أحد مساعدته لا يلبي ذلك
٧	مهارة اختيار الأصدقاء	يداعب الأصدقاء ويضحكهم عندما يكونوا غير مسرورين	يخفف عن أصدقائه عندما تكون لديهم مشكلات

رقم المفردة	البعد	المفردة قبل إجراء التعديل	المفردة بعد إجراء التعديل
	وتكوين صداقة	ليخفف عنهم	
١٣	مهارة اختيار الأصدقاء وتكوين صداقة	لا يوجد سوى القليل من الأفراد الذي يستطيع التعامل معهم	قليل الأصدقاء
٢	مهارة اختيار الأصدقاء وتكوين صداقة	يعرف كيف يكون صداقات جديدة	يبادر بالتعرف على الصداقات الجدد
٤	مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين	يهدد الآخرين مثل الفتوة	يهدد الآخرين بالضرب أو السب إذا اختلف معهم
٥	مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين	لا يفي بوعوده	يفي بوعوده
٨	مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين	يرد الجميل لمن يساعده أو يقوم له بمعروف	يرد المعروف لشخص قدم له مساعدة من قبل
١١	مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين	لا يهتم بفرح أقرانه أو حزنهم	لا يهتم بمشاعر أقرانه
١٣	مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين	يخاطب الآخرين بصوت مناسب للموقف	يرفع صوته أثناء الحديث مع الآخرين بدون داع
٣	مهارة الإفصاح عن الذات	يفسر الأشياء بأكثر مما تحتمل	يفسر الأشياء بشكل مبالغ فيه



وبناءً على نسب الاتفاق بين السادة المحكمين تم حذف مفردتين من مفردات المقياس، حيث تم حذف المفردة (٨) ببعد مهارة اختيار الأصدقاء وتكوين صداقة، (٩) ببعد مهارة الإفصاح عن الذات، حيث كانت نسبة اتفاق المحكمين عليهما أقل من ٨٠%، وقد وافق ٨٠% فأكثر من المحكمين على باقي مفردات المقياس مما يدل على صدق المقياس، وأصبح المقياس في صورته النهائية يحتوي على (٥٢) مفردة.

ب. الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب مؤشرات الإحصاء الوصفي للمفردات (المتوسطات، والانحرافات المعيارية)، ومعاملات التمييز، ومعاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معامل ارتباط درجة كل مهارة من مهارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وتم رصد النتائج في الجداول الآتية.

جدول رقم (٢) المتوسطات، والانحرافات المعيارية، ومعاملات التمييز، وقيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مهاراته الفرعية (الاستماع، التغلب على الخجل، الصداقة، الإفصاح عن الذات)، والدرجة الكلية للمهارة الفرعية التي تنتمي إليها ومستويات دلالتها الإحصائية (ن=٣٠)

المهارة	المفردة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل التمييز	معامل الارتباط بدرجة البعد
الاستماع	١	١,٨٩	١,٠٩٧	٠,٤٨٥	**٠,٥٤٩
	٥	٢,٤٦	١,١٣١	٠,٥١١	**٠,٥٩٢
	٩	١,٨٦	١,٠٣٥	٠,٤٧٢	**٠,٦٦٣
	١٣	٢,١١	١,٣٠١	٠,٣٧٤	**٠,٥٩١
	١٧	١,٧٧	٠,٧٩٠	٠,٣٩٤	*٠,٤٢٢
	٢١	٢,٠٦	١,٧٧	٠,٣٩٤	**٠,٥٣٧
	٢٥	٢,١١	١,٠٧٨	٠,٤٧٥	**٠,٦٨٩
	٢٩	٢,٠٣	٠,٨٧٧	٠,٣٧٤	*٠,٤٢٠
	٣٣	٢,٠٦	١,٧٧	٠,٣٩٤	**٠,٥٣٧
	٣٧	١,٩١	٠,٧٧٧	٠,٤١٤	**٠,٥٥١
	٤٠	٢,١٥	١,٠٨٨	٠,٣٨٢	**٠,٤٥٩
	٤٣	١,٧١	٠,٦٦٧	٠,٤٣٤	**٠,٥١١
	٤٦	١,٩٧	٠,٦١٨	٠,٣٢١	**٠,٥٨٧
التغلب على الخجل	٢	٢,٠٦	١,٠٢٧	٠,٥١٧	*٠,٤١٧
	٦	١,٨٣	١,٠٧١	٠,٤٦٥	**٠,٥٢٢

جدول رقم (٢) المتوسطات، والانحرافات المعيارية، ومعاملات التمييز، وقيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مهاراته الفرعية (الاستماع، التغلب على الخجل، الصداقة، الافصاح عن الذات)، والدرجة الكلية للمهارة الفرعية التي تنتمي إليها ومستويات دلالتها الإحصائية (ن=٣٠)

المهارة	المفردة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل التمييز	معامل الارتباط بدرجة البعد
	١٠	١,٧١	٠,٦٦٧	٠,٤٣٤	**٠,٥٠١
	١٤	٢,٠٩	٠,٨٥٣	٠,٥١٤	**٠,٥٠٣
	١٨	٢,٣٧	١,٢١١	٠,٥٠٩	**٠,٤٦٣
	٢٢	٢,٠٦	١,٧٧	٠,٣٩٤	**٠,٥٣٧
	٢٦	١,٨٩	١,١٣٤	٠,٤٩٢	**٠,٦٧٤
	٣٠	١,٧٧	٠,٧٩٠	٠,٣٩٤	*٠,٤٢٢
	٣٤	١,٨٧	١,٠٤٧	٠,٤٤٧	**٠,٥٦٣
	٣٨	٢,٠٦	١,٧٧	٠,٣٩٤	**٠,٥٣٧
	٤١	١,٩٧	٠,٩٩٠	٠,٣٩٩	*٠,٤٠٩
	٤٤	٢,٣٣	١,٨٩	٠,٤٩١	**٠,٥٩٨
	٤٧	١,٨٦	١,٠٣٥	٠,٤٧٢	**٠,٦٦٣
	٤٩	٢,٠١	١,٧٩	٠,٤٠٤	**٠,٦٣٧
٥١	٢,٢٣	٠,٨٧٧	٠,٣٧٤	*٠,٣٨٧	
الصداقة	٣	١,٧٧	٠,٦٩٠	٠,٣٣٠	**٠,٤٤٤
	٧	١,٦٠	٠,٨٨١	٠,٣٧٧	**٠,٦٠٧
	١١	٢,٢٦	١,٠٧٥	٠,٥٠٧	**٠,٤٤٠
	١٥	١,٥٧	١,٠٩٠	٠,٤٩٩	*٠,٤١١
	١٩	٢,١٣	١,١١٢	٠,٤٠٧	**٠,٥٤٥
	٢٣	١,٩٩	٠,٩٩٠	٠,٤٩٤	*٠,٤١٢
	٢٧	٢,٠٦	١,٧٧	٠,٣٩٤	**٠,٥٣٧
	٣١	٢,١١	١,٠٧٨	٠,٤٧٥	**٠,٦٧٩
	٣٥	١,٧٧	٠,٧٩٠	٠,٣٩٤	*٠,٤٢٢
	٣٩	٢,٢٠٣	٠,٨٨٩	٠,٤٠٤	*٠,٣٩٩
	٤٢	١,٨٨	١,٠٨١	٠,٤٧١	**٠,٥٠٧
	٤٥	٢,٣١	١,١٠١	٠,٤٠٩	**٠,٦١١
الافصاح عن الذات	٤٨	٢,١١	١,٠٧٨	٠,٣١٢	**٠,٤٥٧
	٥٠	٢,٠٦	١,١٠٨	٠,٤٩٩	**٠,٥٥٤
	٥٢	٢,٢٦	١,٠٧٥	٠,٥٠٧	**٠,٤٤٠
	٤	٢,١٣	١,١١٢	٠,٤٠٧	**٠,٥٤٥
	٨	٢,٢٦	١,٠٧٥	٠,٥٠٧	**٠,٤٤٠
	١٢	١,٨٧	١,٠٤٥	٠,٤٤٩	**٠,٤٦٣
	١٦	٢,٠٦	١,٧٧	٠,٣٩٤	**٠,٥٣٧

جدول رقم (٢) المتوسطات، والانحرافات المعيارية، ومعاملات التمييز، وقيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مهاراته الفرعية (الاستماع، التغلب على الخجل، الصداقة، الإفصاح عن الذات)، والدرجة الكلية للمهارة الفرعية التي تنتمي إليها ومستويات دلالتها الإحصائية (ن=٣٠)

المهارة	المفردة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل التمييز	معامل الارتباط بدرجة البعد
	٢٠	١,٨٩	١,١٣٤	٠,٤٩٢	**٠,٦٧٤
	٢٤	١,٧٧	٠,٧٩٠	٠,٣٩٤	*٠,٤٢٢
	٢٨	١,٨٧	١,٠٤٧	٠,٤٤٧	**٠,٥٦٣
	٣٢	٢,١٤	١,٧٧٩	٠,٤٥٧	**٠,٦٠١
	٣٦	١,٦٧	١,٠٧٧	٠,٤٩٩	*٠,٤١٥

\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥). \*\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية للمفردات تقع ضمن المدى الواقعي والمقبول للتوزيع الاعتدالي لدرجات المفردات؛ والذي يؤكد ذلك أن جميع قيم معاملات التمييز تتراوح ما بين (٠,٣٢١ - ٠,٥١٧) وكلها قيم مرتفعة وأكبر من الحد الأدنى المقبول لمعامل التمييز (٠,٣٠٠). ومن ناحية أخرى نجد أن جميع قيم معاملات ارتباط مفردات المقياس بالدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها تراوحت ما بين (٠,٣٨٧ - ٠,٦٨٩)، وجميعها دال إحصائياً عند مستويي (٠,٠٥ ، ٠,٠١). أما ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية فهي كما موضح بالجدول (٣) كما يلي:

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة من مهارات مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠)، ومستويات دلالتها

م	المهارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	الاستماع	**٠,٧٢١
٢	التغلب على الخجل	**٠,٧٤١
٣	الصداقة	**٠,٧٤٤
٤	الإفصاح عن الذات	**٠,٦٩٢

\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥). \*\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠,٦٩٢ - ٠,٧٤٤)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي والتماسك بين المفردات والمهارة التي تنتمي إليها، وكذلك تماسك المهارات مع المقياس ككل.

(٢) للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: "ما مدى تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط لشروط القياس من حيث الصدق؟"

بالإضافة للعرض على المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة، فقد تم تقدير صدق المقياس بتقدير صدق التكوين الفرضي له؛ وذلك بحساب قيم ومستويات الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط بين أداء التلميذات عينة تقدير الخصائص السيكومترية (ن = ٣٠) على مهارات المقياس الفرعية؛ فكانت النتائج كما بجدول (٤) كما يلي:  
جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس وبعضها البعض، وبين الدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)، مستويات دلالتها

م	البيانات	البعد	التغلب على الخجل	الصدقة	الافصاح عن الذات	مقياس المهارات الاجتماعية (الدرجة الكلية)
١	الاستماع	**٠,٥١١	**٠,٥٢٨	**٠,٥٤٩	**٠,٦١٩	
٢	التغلب على الخجل	—	**٠,٥٩٨	**٠,٥٠٨	**٠,٦٥٨	
٣	الصدقة	—	—	**٠,٦١١	**٠,٧١٤	
٤	الافصاح عن الذات	—	—	—	**٠,٧٨١	

\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥). \*\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المهارات وبعضها البعض من جهة، وبين المهارات والدرجة الكلية من جهة أخرى قيم موجبة ومقبولة؛ وتراوحت ما بين (٠,٥٠٨ - ٠,٧٨١)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ مما يعني أن المقياس بمهاراته الفرعية له بناء يتماشى مع الافتراض النظري الذي اعتبر أن المهارات الاجتماعية لها أربعة مهارات هي (الاستماع، التغلب على الخجل، الصداقة، الإفصاح عن الذات)، أي أن مقياس المهارات الاجتماعية يتمتع بصدق تكوين فرضي مرتفع.

(٣) للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على: "ما مدى تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط لشروط القياس من حيث الثبات؟"

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات ألفا للمقياس ومهاراته الفرعية على نفس عينة تقدير الخصائص السيكومترية (ن=٣٠) تلميذة، باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما يوضحها جدول (٥):

جدول (٥) معاملات ثبات ألفا لمقياس المهارات الاجتماعية ومهاراته المختلفة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (ن = ٣٠)

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	الاستماع	٠,٧١١
٢	التغلب على الخجل	٠,٧٦٥
٣	الصداقة	٠,٧٨٤
٤	الإفصاح عن الذات	٠,٧٠٨
	معامل ثبات المقياس ككل	٠,٧٩٥

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الثبات الخاصة بمقياس المهارات الاجتماعية ومهاراته الفرعية مقبولة، حيث تراوحت بين (٠,٧٠٨ - ٠,٧٨٤) للمهارات،

بينما كانت للمقياس ككل (٠,٧٩٥) وهي معاملات ثبات مرتفعة؛ مما يشير إلى استقرار وثبات مفردات كل مهارة في تمثيلها للسلوك المراد قياسه، والمقياس ككل. ومن الإجراءات السابقة تبين للباحثة تمتع مقياس المهارات الاجتماعية للتلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط بخصائص سيكومترية جيدة، وهو ما يعطي الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها في البحوث والدراسات المستقبلية عند استخدامها لهذا المقياس.

وتتراوح الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها المفحوص من خلال تقرير المعلم أو ولي الأمر على مقياس المهارات الاجتماعية ما بين (٥٢ - ١٥٦) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية، وتشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية.

### توصيات البحث:

في ضوء ما كشفت عنه نتائج البحث من تمتع مقياس المهارات الاجتماعية للتلميذات ذوات نقص الانتباه وفرط النشاط بخصائص سيكومترية جيدة؛ فإن الباحثة توصي باستخدام المقياس من قبل المتخصصين والعاملين في ميدان الإرشاد والعلاج النفسي من أخصائيين نفسيين وباحثين، والمعلمين والأسرة.

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم عبد العزيز المعقل (٢٠١٠). فعالية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الحركي المفرط. *مجلة كلية التربية عين شمس*، ٢٤، ١٦٧-٢٤٧.

أحمد حسن عبد العظيم (٢٠١٢). *فاعلية التدريب على بعض المهارات الاجتماعية لتحسين مفهوم الذات لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.

أحمد محمد الأمعي (٢٠١٨). *فرط الحركة ونقص الانتباه الدليل الشامل للمعالج والأسرة*. القاهرة: الأنجلو المصرية.

إلهام عبد الوهاب (٢٠١٣). *فاعلية برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقين عقليا وتحسين مهاراتهم الاجتماعية*. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠١٤). *مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للصغار لماتسون*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

تهاني محمد عثمان منيب، السيد يس التهامي، إلهام عادل عبد الوهاب خوندنه (٢٠١٣). برنامج تدريبي مقترح لخفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقين عقليا وتحسين مهاراتهم الاجتماعية. *مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس*، ٢ (٣٧)، ٨٠٨ - ٨٥٤.

دخيل بن عبد الله الدخيل الله (٢٠١٤). *المهارات الاجتماعية المفهوم والوحدات والمحددات*. الرياض: العبيكان.

دخيل بن عبد الله الدخيل الله (٢٠١٤). *المهارات الاجتماعية المفهوم والوحدات والمحددات*. الرياض: العبيكان.

رندا محمد سيد أحمد (٢٠١٧). *فاعلية برنامج سلوكي مكثف لتعديل السلوك الاجتماعي للطفل ذوي تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد*. *مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين*، ٧ (٥٧)، ٨١-١٣٥.

السيد علي سيد أحمد (٢٠٠٦). *فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الذين يعانون من أعراض اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد*. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، ٥٤، ١-٥٣.

طريف شوقي (٢٠٠٣). *المهارات الاجتماعية والاتصالية*. القاهرة: دار غريب.

عادل عبد الله محمد (٢٠٠٨). *مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل: الأطفال العاديين وذوو الاحتياجات الخاصة* (ط ٤). القاهرة: دار الرشد.

عبد الجواد خليفة أبو زيد، هبة سامي علي (٢٠١٥). *فرط الحركة ونقص الانتباه من منظور علاجي استراتيجيات تعليمية وإرشادية للآباء والمدرسين*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد الرحمن سيد سليمان، محمود محمد الطنطاوي، شريهان المهدي أبو زيد الكرداوي (٢٠١٥). *مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد*. *مجلة الإرشاد النفسي*، ٢٠١٥ (٤١)، ٧٧٨-٧٤٩.

عبد العزيز الشخص (٢٠١٧). مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد الله عبد الهادي الخطيب (٢٠١٠). برنامج إرشادي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أبناء الشهداء في قطاه غزة. رسالة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

علا عبد الباقي إبراهيم (٢٠٠٧). علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك (٢ط). القاهرة: دار الكتب.

فؤاد حامد الموافي، عرفات صلاح شعبان (٢٠١١). فعالية قائمة بيشوب Bishop (الصورة العربية) في التمييز بين الأطفال التوحديين وذوي فرط النشاط المصحوب بضعف الانتباه في اضطرابات التواصل. مجلة كلية التربية بالمنصورة: جامعة المنصورة - كلية التربية - مصر، ٢ (٧٦)، ١٤٢ - ١٩٥.

فوزية محمد سلامة (٢٠١٣). المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من العاديين وذوي اضطراب ADHD دراسة مقارنة". مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٢٤ (٩٥)، ٣٦٧ - ٤٠٣.

محمد حسن غانم (٢٠١٤). كيف تتعامل بكفاءة مع نفسك ومع الآخر. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

منيرة عبد العزيز الماجد (٢٠١٩). فاعلية لعبة السلوك الجيد في تحسين السلوكيات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه وفرط الحركة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل بمصر، ٩ (٣)، ص ص ١-٤١.

هناء إبراهيم شهاوى (٢٠١٣). تحسين أنماط السيطرة الدماغية للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه. مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، ٢ (٣٥)، ٥٣٢-٥٥٢.

هيام المهدي أبو زيد (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاندفاعية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بورسعيد.

### ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5<sup>th</sup> ed.). Arlington, VA: Author.
- Ayano, G., Yohannes, K., & Abraha, M. (2020). Epidemiology of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents in



- Africa: a systematic review and meta-analysis. *Annals of General Psychiatry*, 19(21), 1-10.
- Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. New York: Guilford Publications.
- Biederman, J., Monuteaux, M. C., Spencer, T., Mick, E., Wilens, T.E., Silva, J., Snyder, L., & Faraone, S. (2006). Young adult outcome of attention deficit hyperactivity disorder: a controlled 10-year follow up study. *Journal of Psychological Medicine*, 36, 167-179.
- Coiro, J. M., Kotchick, A. B., & Preis, J. (2016). Youth social skills groups: A training platform for promoting graduate clinician inter professional competence. *Journal of Interprofessional Education & Practice*, 4, 89-92.
- Covey, M. (2009). *School-based Intervention for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Effects on social and behavioral functioning during Recess*. Master Thesis, Caldwell College.
- Daffner, M. S., DuPaul, G. J., Kern, L., Cole, C. L., & Cleminshaw, C. L. (2020). Enhancing Social Skills of Young Children With ADHD: Effects of a Sibling-Mediated Intervention. *Behavior Modification*, 44(5), 698-726.
- Evans, S. W., Owens, J. S., & Power, T. J. (2019). Attention-deficit/hyperactivity disorder. In M. J. Prinstein, E. A. Youngstrom, E. J. Mash, & R. A. Barkley (Eds.), *Treatment of disorders in childhood and adolescence* (pp. 47-101). The Guilford Press.
- Hashem, D. F. (2019). *Impact of self-concepts and social skills of students with ADHD on their behavior*. Presented to 8th Annual International Conference on Cognitive and Behavioral Psychology (CBP 2019), 33-40.
- Huang, H. Y., Chung, C. Y., Yi Ou, H., Tzang, F. R., Huang, Y. K., Liu, C. H., Sun, J. F., Chen, C. S., Pan, J. Y., Liu, I. S. (2015). Treatment effects of combining social skill training and parent training in Taiwanese children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of the Formosan Medical Association*, 114(3), 260-267.
- King, S., Waschbusch, D. A., Pelham, W., E., Frankland, B. W., Andrade, B. F., Jacques, S., & Corkum, P. V. (2009). Social information processing in elementary-school aged children with ADHD: Medication effects and comparisons with typical children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 37(4), 579-589.
- Kivumbi, A., Byansi, W., Damulira, C., Namatovu, P., Mugisha, J., Sensoy Bahar, O., McKay, M. M., Hoagwood, K., & Ssewamala, F. M.

- (2019). Prevalence of behavioral disorders and attention deficit/hyperactive disorder among school going children in Southwestern Uganda. *BMC psychiatry*, *19*(1), 105.
- Linnea, K., Hoza, B., & Tomb, M. (2012). Does a Positive Bias Relate to Social Behavior in Children With ADHD?. *Behavior Therapy*, *43*, 862-875.
- Lovell, B., Moss, M., & Wetherell, M. (2012). With a little help from my friends: psychological, endocrine and health corollaries of social support in parental caregivers of children with autism or ADHD. *Research in developmental disabilities*, *33*(2), 682-687.
- Major, A., Martinussen, R., & Wiener, J. (2013). Self-efficacy for self-regulated learning in adolescents with and without attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Learning and Individual Differences*, *27*, 149-156.
- Merrell, K. W. (2001). Assessment of children's social skills: Recent developments, best practices, and new directions. *Exceptionality*, *9*(1-2), 3-18.
- Moodley, D., Swanepoel, C. R., van Lierde, K. M., Abdoola, S., & van der Linde, J. (2018). Vocal Characteristics of School-Aged Children With and Without Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of voice: official journal of the Voice Foundation*, 1-9.
- Ohan, J. L., & Johnston, C. (2007). What is The Social Impact of ADHD in Girls? A Mufti- Method Assessment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *35*, 239-250.
- Pinna, M., Visioli, C., Rago, C., Manchia, M., Tondo, L., & Baldessarini, R. (2019). Attention deficit-hyperactivity disorder in adult bipolar disorder patients. *Journal of Affective Disorders*, *243*, 391-396.
- Powell, L. A., Parker, J., Weighall, A., & Harpin, V. (2021). Psychoeducation Intervention Effectiveness to improve Social Skills in Young People with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 1-18.
- Ramalho, R., Pereira, C., Vicente, F., & Pereira, P. (2018). Docosahexaenoic acid supplementation for children with attention deficit hyperactivity disorder: A comprehensive review of the evidence. *Clinical Nutrition ESPEN*, *25*, 1-7.
- Schoenmacker, G., Groenman, A., Sokolova, E., Oosterlaan, J., Rommelse, N., Roeyers, H., . . . Buitelaar, J. (2020). Role of conduct problems in the relation between Attention-Deficit Hyperactivity disorder. *European Neuropsychopharmacology*, *30*, 102-113.
- Wu, Z., Hu, B., Fan, X., Zhang, X., & Zhang, J. (2018). The associations between social skills and teacher-child relationships: A longitudinal

---

study among Chinese preschool children. *Children and Youth Services Review*, 88, 582-590.

