

الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030

إعداد

د. عبدالحميد محمد محمود بكري

مدرس تنظيم المجتمع

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة أسوان

2022م

المخلص

هدفت الدراسة تحديد مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030. وتحديد المعوقات والمقترحات لتفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، واعتمدت الدراسة على المنهج المسح الاجتماعي الشامل للطلائع الممثلين لمراكز الشباب بإدارة أسوان للشباب والرياضة والمشاركين في أنشطة وفاعليات الخاصة برؤية مصر 2030 وعددهم (150) مفرد، والمسح الشامل للمسؤولين بمراكز الشباب وعددهم (50) مفردة، وتمثلت أداة الدراسة في استمارة استبيان لكلا من الطلائع والمسؤولين. وتوصلت نتائج الدراسة الى أن مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 مرتفعا كما يحدده الطلائع الترتيب الاول(محور العدالة الاجتماعي، يليه محور الصحة، يليه محور الثقافة، وأخيرا محور التعليم والتدريب)، أما المسؤولين حددها محور الثقافة أولا، يليه محور الصحة، ثم محور العدالة الاجتماعية، وأخيرا محور التعليم والتدريب).

الكلمات المفتاحية:

(الدور المجتمعي - مراكز الشباب - الطلائع - البعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030)

Summary

The study aimed to determine the level of the societal role of youth centers in educating pioneers of the social dimension of Egypt's Vision 2030. And to identify obstacles and suggestions to activate the societal role of youth centers in educating pioneers of the social dimension of Egypt 2030 vision. For the youth centers of the Aswan Administration for Youth and Sports and the 150 participants in the activities and events of Egypt's Vision 2030, and the comprehensive survey of the officials in the youth centers, numbering 50, and the study tool was a questionnaire for both pioneers and officials. The results of the study concluded that the level of the societal role of youth centers in raising awareness of the social dimension of Egypt's 2030 vision is high, as determined by the pioneers in the first order (the axis of social justice, followed by the axis of health, followed by the axis of culture, and finally the axis of education and training). Followed by the axis of health, then the axis of social justice, and finally the axis of education and training).

key words:

(Social role - youth centers - pioneers - social dimension of Egypt's vision 2030)

أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة :

تشكل استراتيجية التنمية المستدامة مصر 2030 توجهات التنمية طويلة الأجل والاطار المنظم لجميع خطط التنمية خلال الفترة القادمة، مستهدفه حجم الدخل والتنمية البشرية ومكافحة الفساد وتنافسية الأسواق وجودة الحياة . المواطنين في الوقت الحاضر، بما لا يخل بحقوق ومستقبل الأجيال القادمة في حياة أفضل (وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية ، 2016، ص 29).

حيث تمثل إستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة في مصر، تربط الحاضر بالمستقبل لتبني مسيرة تنمية واضحة لوطن متقدم، ومزدهر، تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية وتعيد إحياء الدور التاريخي لمصر في الريادة الإقليمية، كما تمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية (صقر، 2019، ص305).

ولاستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 من ثلاثة أبعاد أساسية تتضمن عشرة محاور؛ حيث يشتمل البعد الاقتصادي على محاور، التنمية الاقتصادية، والطاقة، والابتكار والبحث العلمي، والشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية، ويغطي البعد الاجتماعي محاور، العدالة الاجتماعية، والتعليم والتدريب، والصحة والثقافة، ويتضمن البعد البيئي محاور، البيئة والتنمية العمرانية، وبالإضافة الى هذه المحاور العشر توجد محاور أخرى وهي، السياسة الخارجية والأمن القومي، والسياسة الداخلية التي تعتبر إطارا جامعاً للاستراتيجية ومحددا للمحاور الأخرى (السعيد، 2017، ص35).

وتجدر الإشارة إلى أن خطة التنمية المستدامة لعام 2030، جاءت متأسلة صراحة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، فهي متماشية مع معايير حقوق الإنسان المتمثل في رأس المال البشري الذي تعتمد عليه في تحقيق أهدافها، كما أنها تضمن للإنسان كرامته (عشري، 2022 ، ص75)، وجاء به البعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 متضمناً بناء مجتمع عادل متكاتف يتميز بالمساواة في الحقوق والفرص الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لجميع طوائفه وفئاته، وإتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وتمتع المصريين بحياة صحية آمنة، وبناء منظومة قيم ثقافية إيجابية في المجتمع المصري تحترم التنوع والاختلاف (وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، 2016، ص ص 166-170).

وهذا ما أشارت إليه دراسة بغدادى (2019) في كيفية تحقيق مفهوم العدالة الاجتماعية في الإفادة من فرص التعليم التي توفرها الدولة من خلال تحليل رؤية مصر 2030 بالنسبة إلى التعليم، والمساهمة في تطوير العملية التعليمية في المناطق الأكثر فقراً ، وانتهت الدراسة إلى مجموعة من الآليات التي تهدف إلى تحقيق العدالة الاجتماعية منها وضع حزمة من السياسات التي تكفل القضاء على الفقر متعدد الأبعاد للأطفال، وتوفير الاحتياجات الأساسية للتلاميذ في المحافظات الأكثر احتياجاً.

وتعددت الدراسات والبحوث التي اهتمت البعد الاجتماعي في رؤية مصر 2030 وتزايد اهتمام بحوث مهنة الخدمة الاجتماعية ومؤسساتها المختلفة بالبعد الاجتماعي ومنها: ما أوضحته دراسة عبدالنواب (2017) حول إسهامات الرسائل العلمية للخدمة الاجتماعية في قضايا البعد الاجتماعي والبيئي للتنمية المستدامة، مؤكدة على أن اهتمام الرسائل العلمية بقضايا العدالة الاجتماعية للفئات السكانية المعرضة للخطر "الفقيرة-المهمشة" بنسبة (47.6%) خلال الفترة من 2016-2017م.

وما سعت إليه دراسة عبدالعزيز (2019) إلى الخروج بآليات توظيف بحوث الخدمة الاجتماعية لتحقيق رؤية مصر 2030 ، مؤكدة ضرورة مراجعة برامج الدراسات العليا بكليات الخدمة الاجتماعية وتقويمها المستمر من حيث رؤيتها ورسالتها وأهدافها وفقاً للمواصفات الدولية للجودة والاعتماد لرفع كفاءة المخرجات من الباحثين لمواكبة التحديات المجتمعية في ظل عالم الاقتصاد والتنمية المستدامة التي تعول عليهم رؤية مصر.

وهدف دراسة الهرميل (2020) على التعرف على البعد الاقتصادي والاجتماعي والبيئي والسياسي للتنمية المستدامة، وطبقت الدراسة على (12) من أعضاء مجلس الإدارة والأخصائيين الاجتماعيين، (110) من المستفيدين من خدمات الجمعية بجمعية تنمية المجتمع بشوبر بالغربية، وتوصلت نتائجها إلى أن التنسيق بين الجمعيات الأهلية يحقق التنمية والتعاون بين الجهود الحكومية والأهلية والمشاركة المجتمعية تساهم في تنمية المجتمع وتقدمه. وأوصت الدراسة بضرورة التدريب لزيادة المهارات والخبرات للأخصائيين الاجتماعيين ومع استخدام التكنولوجيا لتطوير الأنشطة والخدمات المقدمة لتحسين نوعية الحياة في المجتمع.

حيث أكدت نتائج دراسة أحمد (2021) على دور الجمعيات الأهلية في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة بالريف المصري ، حيث تجسد هذه الجمعيات مبدأ هام من مبادئ التنمية وهو

مبدأ المشاركة الشعبية فهي تقوم على التطوع وتسعى إلى إشراك أكبر عدد ممكن من السكان في الأنشطة التنموية.

وهدفت دراسة الطريف (2019) إلى التعرف على إسهام برامج العمل الخيري في تحقيق التنمية المستدامة وتعد هذه الدراسة وصفية تحليلية تعتمد منهج المسح الاجتماعي. وتم اختيار عينة عشوائية من العاملين بالجمعيات يبلغ عددهم (226) مفردة، وتم جمع البيانات بواسطة الاستبيان، وتوصلت الدراسة إلى أن مؤسسات العمل الخيري تركز على أبعاد التنمية المستدامة وفقا للترتيب التالي البعد الاقتصادي في المركز الأول بمتوسط حسابي (2.52)، يليه البعد الاجتماعي بمتوسط حسابي (2.36)، وأخيرا البعد الصحي والبيئي بمتوسط حسابي (2.52).

ودراسة بن عمورة، وهولي (2020) التي هدفت الى التعرف على التداعيات التي يمكن أن تحدثها جائحة كورونا كوفيد-19 على أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة لسنة 2030 في المنطقة العربية، وباستخدام المنهج الوصفي والتحليلي؛ توصلنا إلى أن هذه الجائحة تشكل عائقا كبيرا أمام كافة الدول العربية من أجل تحقيق هذه الأهداف في ميعادها، وستؤدي إلى فقدان عدة مكاسب كانت قد حققت قبل الجائحة، بسبب حجم الأضرار الذي خلفتها، وعمق الأزمة التي يتخبط العالم فيها.

فعملية إعداد العنصر البشري عملية مستمرة لا تتوقف عند حد معين ولا تقتصر علي قطاع معين من قطاعات المجتمع (المهدي، 2002، ص363)، وتعد مراكز الشباب قطاع هام يرعى عدد كبير من الطلائع والشباب من خلال مختلف أنشطته وبرامجه التي تلبي احتياجاتهم المتجددة ويعلم ويغرس قيم ومهارات واتجاهات ايجابية في نفوس الطلائع ليكونوا نواه صالحة في المجتمع.

ولأهمية قطاع الطلائع نجد الدولة قد أنشأت منتدي الطلائع في أغلب مراكز الشباب علي مستوى الجمهورية، حيث يعمل علي إعداد الطلائع في كافة الجوانب الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية كي يقوموا بالدور المطلوب منهم في المجتمع علي أفضل صورة (وزارة الشباب، 2006)، وغيرها من أنشطة وخدمات وبرامج ومبادرات تعمل على بناء وعي الطلائع بتطلعات ورؤي الدولة في الفترة القادمة لحماية هؤلاء الطلائع من مخاطر الفكر الملوث، وبناء قدراتهم ووضعهم في مسار التنمية المستدامة للدولة.

وهذا ما تؤكد عليه أعداد هذه الفئة من سن 6- أقل من 20 سنة حوالي 31,011,695 ونسبة 30,1% تقريبا على مستوى الجمهورية (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، مارس 2022، ص6).

حيث بينت دراسة توماس (2003) Thomas أن عمل الشباب يمكن أن يلعب دوراً فريداً في تعزيز "التماسك المجتمعي" الحقيقي من خلال إنشاء ما يسمى "ببناء رأس المال الاجتماعي". ودراسة عمر (2015) التي أشارت بأن الطلائع يمثلوا في مجتمعنا المصري مورداً بشرياً هاماً وهذا يفرض علينا ان ننظر اليه كطاقة كبرى يمكن استثمارها في كافة مجالات التنمية ، ولتحقيق هذا الهدف يجب ان نتفهم حاجاتهم ومشكلاتهم والعمل علي اشباع هذه الحاجات. ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطليع وتظهر سمات شخصيته وجوانب تفوقه، ولذلك فقد أولت الدولة إهتماماً كبيراً للطلائع باعتبارهم الثروة الأساسية التي يعتمد عليها بناء أي مجتمع، آخذة في الاعتبار أن يكون هناك توازن في الرعاية المقدمة للطلائع في هذه المرحلة في كافة الجوانب، وذلك لأن الطليع في هذه المرحلة يكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل (فهومي، 2005، ص 36)، فالرعاية الاجتماعية المقدمة للطلائع ليس من شأنها تكوين مواطن إيجابي في الحياة فقط، وإنما تنمي العديد من القدرات والمهارات التي تجعلهم أكثر إبداعاً في بيئتهم، وتأثيراً في الآخرين، ولا يقتصر دور المؤسسات المختلفة في المجتمع ومنها مراكز الشباب في الرعاية فقط ، إنما لها مسؤولية ودور مجتمعي هام في تشكيل وعي الطلائع نحو التحديات المستقبلية للدولة والتعبير عن وجهات النظر حول القضايا المتنوعة والمشاركة الفعالة الإيجابية في صنع السياسات المختلفة برؤي الدولة.

حيث أشارت نتائج دراسة حسان (2001) بأن الدولة تسعى من خلال مراكز الشباب إلي رعاية الطلائع رعاية متكاملة في كافة الجوانب الشخصية والجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية بغرض مساعدتهم علي النمو المتكامل وإعداد المواطن القادر علي تحمل مسؤولية بناء مجتمعه من خلال ما يمارسه الطلائع من برامج رياضية ودينية وثقافية واجتماعية وفنية . ونتائج دراسة عبد الحفيظ (2009) التي أوضحت بأن مراكز الشباب حظيت باهتمام الدولة باعتبارها من المؤسسات التربوية التي يمارس فيها الطلائع والشباب مجموعة من البرامج والأنشطة الاجتماعية والثقافية والدينية والفنية والعلمية والانتاجية التي تشبع اهتماماتهم وتتفق مع قدراتهم وإستعداداتهم وإيجاد أجيال جديدة قادرة علي المشاركة الايجابية.

ودراسة الشامي، وعاشور، والخميسي (2019) التي توصلت إلى عدة نتائج، أن إعداد القادة مسئولية مشتركة بين القائد وإدارة الموارد البشرية، وأن تحقيق رؤية مصر 2030 تتطلب تطوير طرق الإدارة للمؤسسات التربوية، أن اختيار وتعيين القادة يحتاج إلى تشريعات جديدة تتناسب مع المتطلبات التنموية المرجوة.

وتعتبر الخدمة الاجتماعية مهنة مؤسسية تسعى لمساعدة الطلائع والجماعات والمجتمعات علي مواجهة مشكلاتهم وزيادة أدائهم الاجتماعي، وهي تسعى من خلال تدخلها المهني الي إحداث التغيير المستهدف لتحقيق التنمية والتقدم (محمد، 2009، ص 156).

ويأتي تنظيم المجتمع ليركز على المساعدة، ويأتي الناس ذوى الاهتمامات المشتركة معاً، ويوضحوا احتياجاتهم التي تكون بين أنفسهم وتحدث بعد ذلك معاً لمواجهة هذه الاحتياجات وبتنمية المشروعات التي تمكن الناس من الاهتمام بكسب التشجيع على مواجهتهم أو بواسطة الاشتراك في تأكيد أنهم مهددون بواسطة هذه المسئولية (ابراهيم، 2014، ص89)، وأيضاً نحو تحديات المجتمع وكيفية تقدمه.

لذلك مسئولية تنظيم المجتمع كبيرة فى المجتمعات المتخلفة لما تعانيه تلك المجتمعات من مشكلات معقدة ومتعددة ومتداخلة حيث تحتاج إلى تضافر كافة الجهود بالمجتمع ومنها جهود طريقة تنظيم المجتمع فى إطار مهنة الخدمة الاجتماعية والتي يمكن من خلال استخدام أساليبها العلمية لمواجهة المشكلات التي يعانى منها المجتمع (عبداللطيف، وآخرون 2005، ص)، والعمل على تنفيذ برامج للنهوض بالمجتمع.

وتشجيع الأهالي على تقبل الأفكار الجديدة واكتساب المعلومات النافعة والمهارات العملية بالنسبة للأفراد والجماعات حيث يعتبر جوهر التنمية هو الوصول بالمواطنين (سكان المجتمع) إلى القدرة على تحليل المواقف ومواجهة المشكلات والرغبة في العمل المشترك والارتقاء بمستوى الطموح بما يحقق اعتماد المجتمع على نفسه في حل المشكلات وهو الهدف النهائي لمواجهة التنمية (عبداللطيف، 2007، ص 59)، وخاصة مع فئة مثل فئة الطلائع تحتاج لبناء قدراتهم ومهاراتهم للتعامل مع كافة التحديات المجتمعية.

وطريقة تنظيم المجتمع تساهم في إحداث التغيير المقصود لصالح المجتمعات، وتطوير أجهزتها التي تقوم بدورها في المساهمة لإحداث التغيير على مستوى الأفراد والجماعات والمجتمعات -

وهذه الأجهزة التي تعرف بالمؤسسات الاجتماعية ليس من غرضها الربح المادي سواء كانت حكومية أو أهلية (محمد، والسيد، 2009، ص 101).

فمراكز الشباب إحدى المؤسسات التي أنشئت خصيصاً لمواجهة الحاجات الأساسية التي يشبع فيها أفراد المجتمع حاجاتهم لتحقيق التوافق الاجتماعي والاندماج فيه مما يجعل له تأثير إيجابي وفعال (العوضي، 2005، ص 263)، لذلك على مراكز الشباب أن تبني وعي الطلائع من خلال غرس المسؤولية لديهم نحو النهوض بمجتمعهم والمساهمة في تقدمه، ولا يأتي هذا إلا من خلال تقديم أنشطة وخدمات وبرامج ومبادرات تشكل جيل قادر وواعي بواجباته نحو مجتمعه.

فعلى مؤسسات رعاية الشباب ورواد العمل مع الشباب أن يقوموا بأدوارهم في نشر الوعي الديموقراطي بينهم وتدريبهم على إدارة شئونهم المحلية بأنفسهم بالإضافة إلى تحفيزهم على الإشتراك في عمليات وبرامج التنمية عن طريق تقديم المعلومات والمعارف عن هذه الأنشطة وتوضيح الفائدة الناتجة عن مشاركتهم (غباري، 2011، ص 7)، ولكي تتحقق جهود الدولة في تنفيذ رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة فلا بد من تكاتف جهود مؤسسات الدولة والمواطنين للقيام بدورهم نحو مجتمعهم وزيادة وعي المستفيدين (الطلائع) من برامج ومشروعات التي تقدمها مراكز الشباب نحو رؤية مصر 2030 وتعظيم الاستفادة من طاقاتهم وامكانياتهم في تقدم مجتمعهم.

وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بدور مراكز الشباب في تنمية المجتمع، والمسؤولية التي تقع على مراكز الشباب تجاه المجتمع ومنها: دراسة علام (2016) إلى ممارسات مراكز الشباب في تنمية العمل التطوعي لدى الشباب . استخدم البحث منهج المسح الاجتماعي. وتكونت مجموعة البحث من (100) فرد من الشباب المتطوعين بمراكز الشباب المترددين على مراكز الشباب. كما تمثلت أداة البحث في استمارة استبيان مطبقة على الشباب المتطوعين المنتمون لمراكز الشباب. كما أسفرت النتائج عن أهمية مساهمة المتطوعين من الشباب على المشاركة في المشروعات القومية منها محو الأمية وتعليم الكبار والتطوع بالجهد والوقت وبالذور الذي يؤديه لخدمته أهالي المجتمع المجاور لمراكز الشباب والاتصال بالمؤسسات الأخرى المهمة بتلك القضية.

بينما توصلت دراسة فهمي (2001) حول العمل مع جماعات الشباب ودعم الإنتماء الوطني في ظل العولمة إلي أن تأثير برنامج التدخل المهني المنفذ كان كبيراً في دعم المشاركة الاجتماعية

للشباب، وكان تأثيره متوسطاً في دعم المشاركة السياسية، وكان أقل تأثيراً في دعم الهوية الوطنية الثقافية إلا أن تأثيره كان ضعيفاً في دعم النظام الاقتصادي الوطني.

وأوضحت دراسة قاسم (2001) قصور دور مراكز الشباب وخاصة في القرية في تنمية وعي الشباب بالمعارف السياسية، وقصورها في تنمية وعي الشباب بالانتماء للمجتمع، وقصورها في تنمية وعي الشباب بالمشاركة السياسية.

وإلى ذلك أشارت دراسة محمد (2002) التي هدفت إلى تحديد دور مركز الشباب في تنمية المجتمع المحلي الريفي، وتوصلت إلى أهم النتائج أن مركز الشباب يسعى جاهداً لتنمية الوعي التنموي للشباب الريفي من خلال (الندوات لمناقشة قضايا المجتمع الريفي ومشكلاته - تبصير الجماهير الريفية بأهمية المشروعات والبرامج والأنشطة).

وما أكدت عليه نتائج دراسة محمد (2004) بأن مراكز الشباب كي تحقق الدعم واحداث التنمية البشرية المطلوبة، يتطلب ذلك وجود فريق عمل داخل هذه المراكز موهل تأهيلاً مناسباً من خلال قياس الاحتياجات التدريبية وتوفير البرامج التدريبية المناسبة لإشباع هذه الاحتياجات.

وأشارت نتائج دراسة الوكيل، وعلي (2007) إلى ما يلي: أولاً: لم تراعي فلسفة الرياضة ورعاية الشباب متغيرات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين، واحتياجات الشباب خلال المرحلة القادمة، والدور الذي يمكن أن تلعبه مراكز شباب القرى في تنمية المجتمع. ثانياً: التشريعات الرياضية المعمول بها بمراكز شباب القرى منذ السبعينات أي مضى عليها ما يزيد عن (30) عاماً، وأصبحت غير قادرة على سد احتياجات ومتطلبات مراكز شباب القرى ولا تلأم المتغيرات والمستجدات التي حدثت في المجتمع. ثالثاً: عدم وضع سياسات وبرامج واضحة ومحددة للاستفادة الكاملة من الإمكانيات والقدرات الموجودة بمراكز شباب القرى للقيام بدور فعال في تنمية المجتمع رابعاً: القيادات والكوادر المتخصصة القائمة على العمل بمراكز شباب القرى غير قادرة على الاتصال الفكري والحوار مع الشباب في القضايا السياسية والاجتماعية التي يمر بها المجتمع.

وتوصلت دراسة حياتي (2007) إلى أهم النتائج وهي أن مراكز الشباب لم تستطع أن تحقق أهدافها في تنمية المجتمعات ويرجع ذلك إلى عدة عوامل يمكن أن تجمل في سوء التخطيط "التخطيط من أعلى إلى أسفل" وضعف التنسيق الإداري والبناء المؤسسي، وأوصى بضرورة

التركيز على مشاركة الشباب المتكاملة في دورة جميع البرامج المنفذة لرفع مستوى الشباب من أجل إحداث التنمية الاجتماعية المرجوة.

ودراسة عز الدين (2008) التي أشارت إلى دور مراكز الشباب في تنمية ثقافة التطوع لدى الشباب وتصور مقترح لدور المنظم الاجتماعي في تدعيمها، مستخدماً منهج المسح الاجتماعي على عينة عمدية من الشباب أعضاء مراكز الشباب وتبلغ 640 شاب، وتوصلت إلى أهم النتائج أهمها دور مراكز الشباب في تنمية وعي الشباب بالانتماء للمجتمع وقع في منطقة التأثير القوي، وفي تنمية وعي الشباب وقع في منطقة التأثير القوي.

ودراسة زيدان (2011) التي هدفت إلى التعرف على واقع الدور التربوي لمراكز الشباب في تنمية قيم المواطنة ووضع تصور مقترح لتفعيل هذا الدور في المجتمع المصري، موضحاً لمفهوم المواطنة وأهم مقوماتها وأهداف مراكز الشباب وخدماتها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق استمارة استبيان موجهة إلى عينة من الشباب وكذا عينة من القائمين على خدمات مراكز الشباب بمحافظة دمياط حيث بلغ حجم العينة 200 عضواً من الشباب و50 عضواً من القائمين على خدمات تلك المراكز، وانتهت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تم وضع تصور مقترح لتفعيل دور مراكز الشباب في ضوءها.

تناولت دراسة سالم (2021) إسهامات التخطيط التشاركي لتفعيل دور مراكز الشباب في تنمية المجتمع الريفي، وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، وتم تطبيقها على أعضاء مجالس إدارات مراكز الشباب بمركز أبو حمص بمحافظة البحيرة والعاملين بها، وتوصلت نتائجها إلى أن التخطيط التشاركي ينمي قدرات أعضاء مجالس الإدارات، كما أنه يزيد فرص مشاركة المواطنين وأيضاً العلاقات الاجتماعية للمواطنين. أيضاً توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من الصعوبات منها اعتقاد المواطنين بأن رأيهم غير مهم في العملية التخطيطية وتجاهل دعوة المواطنين لمناقشتهم في احتياجاتهم.

وأوضحت دراسة حسين، والشيخ (2020) إلى أن المشروعات الاستثمارية المستحدثة بوزارة الشباب والرياضة تفي بأدوارها التنموية والاقتصادية في الارتقاء بالمنظومة الرياضية والشبابية في ضوء رؤية مصر (2030)، وأوصت بضرورة مراعاة كافة المؤسسات والهيئات الرياضية بوضع أهدافها بما يتوافق مع رؤية مصر (2030) والسعي نحو تحقيق أهدافها التنموية.

ودراسة إدريس، وحماد (2015) التي أوضحت أن المسؤولية الاجتماعية للشركات تمثل حجر الزاوية للتنمية المستدامة، على أن ينظر إلى المسؤولية الاجتماعية على أنها لا تقتصر على النواحي البيئية والخيرية، وإنما تمتد لتشمل الإجراءات والأنشطة والسياسات والآليات الفعالية للتغلب على المشكلات المجتمعية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

وهدف دراسة راكان وايمان (2020) Rakan & Ayman إلى التعرف على دور مراكز الشباب في تنمية المسؤولية الفردية تجاه المجتمع، واستخدمت الدراسة طريقة المسح الاجتماعي. تم جمع عينة عشوائية من 272 فرداً. وخلصت الدراسة إلى أن هناك دوراً كبيراً لمراكز الشباب في تنمية المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع. وبناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة بتشجيع الشباب على الانتساب إلى مراكز الشباب، والقيام بزيارات خارجية لاكتساب الخبرة في هذا المجال.

وهدف دراسة محمد (2021) إلى تحديد دور المراكز الشبابية في تدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب في مواجهة جائحة كورونا. واعتمدت الدراسة على طريقة المسح الاجتماعي. وتمثلت أداة الدراسة في استمارة استبيان، تم تطبيقها على عينة مكونة من (356) من الشباب المترددين على مركز الشباب بهبشين والعاملين به والتابع إدارة شباب ناصر، بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بني سويف، وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن هناك دور لمركز شباب هبشين في تدعيم المسؤولية الاجتماعية للشباب من وجهة نظر الشباب المستفيدين من برامج وأنشطة المركز تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة.

صياغة المشكلة

ولقد أستفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة في صياغة مشكلة بحثه وفروضه وتحديد أبعاد الاستبيان الذي صممه الباحث وفي تدعيم نتائج البحث وأيضاً في وضع التصور المقترح لتفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 .

وبناء على سبق وفي ضوء ما اشارت اليه نتائج الدراسات السابقة تعد التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030 من الاستراتيجيات الهامة للدولة التي تعمل على تحقيقها على مستوى الجوانب المختلفة في الدولة اقتصادياً، اجتماعياً، بيئياً، ثقافياً، تكنولوجياً وعلى مستوى الابتكار والابداع وكثير من الجوانب الأخرى وكل جانب يتضمن العديد من المحاور، وتسعي الدولة بمختلف مؤسساتها وأجهزتها على تطبيق هذه الاستراتيجية وتبسيط الضوء عليها وتكاتف الجهود المجتمعية لتحقيقها، ومنها البعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كبعد يتضمن العدالة

الاجتماعية، الصحة، التعليم والتدريب، الثقافة، ويتطلب كل ذلك مجتمع واعى بتطلعات الدولة والاهتمام بفئاته ومنها الطلائع لحمايتهم من أفكار وتهديدات قد تؤثر فى المستقبل على عرقلة مسيرة التنمية من جانب وطاقت وامكانيات لهؤلاء الطلائع من جانب آخر وبإيجاد دور مجتمعي لمراكز الشباب من خلال أنشطتها المختلفة وتعدد أدوارها لزيادة وعي الطلائع كقوة هامة من فئات المجتمع تسهم فى تحقيق رؤي الدولة فى التنمية المستدامة. وبناء علي ذلك فقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في:

" الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 " .

ثانيا: الموجهات النظرية للدراسة

نظرية الدور: تستمد نظرية الدور متغيراتها من الدراسات الحضارية والاجتماعية ودراسات الشخصية ، إنها تحاول تفهم السلوك الإنساني بالصورة المعقدة التي يكون عليها ، بوصف أن السلوك الاجتماعي يشمل عناصر حضارية ،اجتماعية وشخصية (السنهورى، 1998، ص 300).

فالدور هو الوحدة الصغيرة المميزة للحدث السلوكي داخل البناء الاجتماعي ومن ثم تنظم وتصنف الأفعال الإنسانية فى أدوار، وأن الأشخاص يؤدون الدور الواحد بطرق متقاربة، مما يؤدي إلى تماسك الأشخاص داخل البناء الاجتماعي (فهمى، 2003 ، ص24).

فنظرية الدور مجموعة من المفاهيم تبنى على أساس نتائج البحوث الثقافية والاجتماعية والأنثروبولوجية التي تتصل بتأثر السلوكيات ؛ نتيجة اختلاف مواقع هؤلاء الأفراد والمناصب التي يحتلونها أو يشغلونها(درويش، 1998، ص143).

ولهذا فان العناصر الرئيسية للنظرية هي (المليجي، 1996 ، ص126):

- الدور Role : ويمثل وحدة الثقافة
- الوضع Position : ويمثل وحدة المجتمع
- الذات Self : ويمثل وحدة الشخصية

وتقوم النظرية على محور التفاعل بين الذات والدور، وفى نظرية الدور الشخص يعد الوحدة العامة للتفاعل وتضاف إليه وحدة أدق وهى الدور، وتقوم النظرية على أساس الفعل المتبادل بين

الأشخاص، ولكن هذه الأفعال تنتظم في أدوار، والتفاعل الثاني الذي تقوم عليه النظرية هو التفاعل بين الدور والذات.

ويقصد به أيضاً "جملة الأفعال والواجبات التي يتوقعها المجتمع من هيئاته وأفراده ممن يشغلون أوضاعاً اجتماعية معينة في مواقف معينة" (الرشيدى، وآخرون، 1995، ص 41).

ويمكن الاستفادة من نظرية الدور فى التفاعل الذي يحدث بين جملة الأفعال والواجبات التي يقوم بها المسئولين والأخصائيين الاجتماعيين فى المؤسسات الشبابية (مراكز الشباب) والتي تفسر الدور لهذه المؤسسات والأدوار الأخرى التي يتوقعها منها المجتمع نحو القضايا الهامة مثل (رؤية مصر 2030) وبعدها الاجتماعي وتوجيهها نحو المستفيدين من خدماتها.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

تحدد أهمية الدراسة الراهنة فيما يلي:

1. ضرورة الإهتمام بقضايا الطلاب في المجتمع ورعايتهم من خلال برامج ومشروعات وخدمات متنوعة حيث أشارت الإحصائيات بأن أعداد الطلاب على مستوى محافظة أسوان بلغ (62457)، وأعداد الطلاب بمراكز الشباب التابعة لإدارة شباب أسوان حوالي (22858) طليح بنهاية عام 2021، ترعاهم 34 هيئة شبابية تابعة لإدارة شباب أسوان، من بين 192 هيئة شبابية تابعة لمحافظة أسوان (إدارة شباب أسوان، 2021).
2. ضرورة بناء وعي الطلاب برؤية وإستراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030 بمحاورها المختلفة المتنوعة وخاصة بالبعد الاجتماعي لما تتضمن اهتمام بتحقيق العدالة الاجتماعية للجميع وتحسين جودة التعليم والتدريب، من خلال تطبيق نظام صحي شامل لحياة الافراد فى المجتمع، وإحياء لقيم ومورثات ثقافية مصرية أصيلة .
3. اهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بالعمل المؤسسي الفعال مستخدماً أدوار وأساليب طريقة تنظيم المجتمع فى توعية الطلاب بمحاور البعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
4. زيادة إجراء البحوث والدراسات التي تهتم بالدور المجتمعي للمؤسسات الشبابية حول القضايا المجتمعية، من خلال طريقة تنظيم المجتمع لإثراء الكتابات النظرية فى الطريقة، وتحقيق استفادة مجتمعية واسعة النطاق.

رابعاً: أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- (1) تحديد مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- (2) تحديد المعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- (3) تحديد مقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- (4) التوصل إلى تصور مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.

خامساً: فروض الدراسة:

1. **الفرض الأول للدراسة:** " من المتوقع أن يكون مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 مرتفعاً ":

ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:

- (1) الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- (2) الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- (3) الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- (4) الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.

2. **الفرض الثاني للدراسة:** " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ".

3. **الفرض الثالث للدراسة:** " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم للمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ".

4. **الفرض الرابع للدراسة:** " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ."

سادساً: مفاهيم الدراسة:

1. مفهوم الدور المجتمعي: **societal role**

ويقصد بمفهوم الدور المجتمعي في هذه الدراسة ما يلي:

مجموعة الوظائف أو المهام والأفعال والواجبات التي تقوم بها مراكز الشباب لتنمية وعي الطلاب من خلال أنشطة أو خدمات أو برامج أو مبادرات تخص استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030 ، ويتوقعها المجتمع من تلك مراكز الشباب بمدينة أسوان ، ويكون الهدف الأساسي من هذه الوظائف والمهام المساهمة في زيادة وعي الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بما يمكنهم من القيام بمسئولياتهم تجاه مجتمعهم، والاستفادة من الخدمات والبرامج المنفذة من قبل الدولة تجاه المجتمعات الأولى بالرعاية.

2. مفهوم مراكز الشباب : **Youth centers**

تمثل مراكز الشباب إحدى المؤسسات التربوية التنموية التي تعمل على تحقيق النمو الاجتماعي السليم للشباب من الاتجاهات والمهارات ما يؤهله لأداء دوره في المشاركة الإيجابية في بناء مجتمعه بروح الولاء والانتماء، وذلك من خلال أنشطته التي تتطلب الممارسة الواعية للعمل القيادي مع الشباب على اعتبار أن القيادات يستطيعون بما لديهم من قدرات وخبرات ومهارات تنظيم الجهود بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف (الباهي وآخرون، 2006، ص 320 : 323).

وتعد **مراكز الشباب** وحدة اجتماعية أو منظمة نشأت عن عمد لتحقيق أهداف محددة ، واشباع احتياجات الشباب ويتكون مركز الشباب من جماعات من الناس يتصلون ببعضهم ببعض، ولهم بناء رسمي جمعية عمومية ومجلس إدارة منتخب (عوض، 1997، ص 73).

ويعرفها القانون بانها "هيئة أهلية شبابية تربوية ذات نفع عام، وله شخصية اعتبارية مستقلة، يسهم في تنمية النشء والشباب، وتأهيلهم روحياً وخلقياً وثقافياً وعلمياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً واقتصادياً وتمكينهم من المشاركة السياسية الفاعلة باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والثقافية والرياضية والوطنية، ويسعى لإكسابهم المهارات التي تكفل تحمل المسؤولية في إطار القانون والسياسة العامة للدولة (وزارة الشباب والرياضة ، 2002، ص 5).

كما تعرف مراكز الشباب أيضاً بأنها كل هيئة مجهزة بالمباني والإمكانات تقيمها الدولة أو المجالس المحلية أو الأفراد في المدن والقرى بقصد تنمية الشباب في مراحل العمر المختلفة واستثمار أوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الترويحية والاجتماعية والرياضية والقومية (عثمان وآخرون، 1997، ص325).

ويعرف (عبدالله فرغلي) مراكز الشباب علي انها " احدي المؤسسات التربوية التي تساهم بفاعلية في تكوين الشخصية المتكاملة للشباب لأداء دورهم في احداث التنمية الشاملة ، وترتكز علي قاعدة علمية لها طرق وأساليب عمل فنية ، ومعايير أخلاقية ومهارات أساسية وتطبيقية تحتاج الي متخصصين مؤهلين تربويا واجتماعيا لتحقيق اهداف الرعاية التنموية للنهوض بالشباب (فرغلي، 2003، ص76).

ويعرف الباحث مراكز الشباب اجرائيا في هذه الدراسة بأنها:

مؤسسات متخصصة في رعاية الطلائع والشباب اجتماعيا ورياضيا وتربويا وثقافيا علميا، يتم فيها ممارسة مجموعة من الأنشطة الاجتماعية والثقافية والدينية والرياضية والعلمية، من خلال تكامل تلك الأدوار والتنسيق بينها من أجل تقديم رعاية متكاملة للطلّاع بها ، وتعمل على استثمار طاقات وإمكانات الطلائع وتوجيهها لخدمة المجتمع من خلال البرامج والأنشطة المعدة لذلك.

3. مفهوم الطلائع :

مرحلة الطلائع ينظر إليها أيضا في (قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية) : بأنها هي المرحلة المبكرة في حياة الإنسان والتي تتميز بسرعة نمو الجسم وبذل الجهود في محاولة تعلم القيام بأدوار البالغين ومسئولياتهم ويتم ذلك من خلال اللعب والتعلم الرسمي (السكري، 2000، ص81).

كما يمكن تعريف الطلائع بانهم هم أبناء الوطن في المرحلة السنية من (6-18) سنة وهي مرحلة أساسية تسبق مرحلة الشباب ،حيث يتكون خلالها معظم قيم واتجاهات الفرد النفسية التي توجه سلوكياته في المستقبل (وزارة الشباب ،1995، ص 35).

ويعرف الطلائع بأنهم الشريحة العمرية التي تتنوع حسب مراحلها إلي (علي، 2003، ص266):

المرحلة الاولى : مرحلة الأشبال من 6 إلي أقل من 12 سنة وهي مرحلة النمو .

المرحلة الثانية : مرحلة الطلائع من 12 إلى 15 سنة وهي مرحلة النشء .
 المرحلة الثالثة : مرحلة الطلائع المتأخرة من 16 الي 18 سنة وهي مرحلة المراهقة.
 وتعرف أيضا مرحلة الطلائع بأنها " المرحلة الاولي في حياة الطليع والتي يتعرض فيها لعملية التنشئة الاجتماعية بأشكالها المختلفة، حيث تلعب مؤسسات التنشئة الاجتماعية دوراً هاماً في تكوين شخصية الطليع (عبدالمعطي، 2002 ، ص9).

ويمكن تعريف الطلائع اجرائيا في الدراسة بأنهم :

الأطفال التي تتراوح أعمارهم ما بين 6-18 سنة، والمشاركين بمراكز الشباب بإدارة أسوان ويمارسون مجموعة من الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية والدينية بانتظام، والمستفيدين من كافة الأنشطة المنفذة داخل مراكز الشباب بشكل متكامل وخاصة المشاركين في فاعليات وأنشطة خاصة برؤية مصر 2030 .

4. البعد الاجتماعي رؤية مصر 2030:

تتمثل رؤية مصر 2030 في : مصر ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة ذات نظام ايكولوجي متزن ومتنوع تستثمر عبقرية المكان والانسان لتحقيق التنمية المستدامة وترتقي بجودة حياة المصريين(بكدي، 2020، ص49).

وتضم العديد من الابعاد كبعد الاقتصادي، الاجتماعي، والبيئي. ويركز الباحث في هذه الدراسة على البعد الاجتماعي في رؤية مصر 2030 الذي يتضمن محاور: العدالة الاجتماعية، والصحة، والتعليم والتدريب، والثقافة.

سابعاً: الإطار النظري للبحث:

1. أهداف مراكز الشباب:

تهدف استراتيجية مراكز الشباب إلى توفير فرص للنمو المتكامل والنهوض بالمستوي الثقافي والاجتماعي والرياضي للنشء والشباب من خلال الاهتمام بالأنشطة المختلفة، اعتمادا على أن مركز الشباب هو الوحدة الأساسية التي تسعى دائما لتوفير كافة الامكانيات المادية والبشرية لتقديم خدمة متميزة للمواطن المصري وفق الأهداف التالية(الهاللي، 2002 ، ص71):

- (1) تنمية الشباب في مراحل العمر المختلفة تنمية متوازنة .
- (2) استثمار أوقات الفراغ في البرامج الروحية والاجتماعية والرياضية والثقافية والقومية.

(3) إعداد البرامج التي تؤدي إلى الإعداد البدني والروحي والاجتماعي وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي والروح الديمقراطية.

(4) تدريب الشباب وتزويده بالمهارات المختلفة وتنمية القدرات القيادية.

(5) نشر ثقافة العمل الحر من خلال المشروعات التي تدر عائد مادي لتنمية موارد المركز .

ويمكن القول أن لكل مركزاً أياً كان نوعه هدفان هما (رشوان، 2006 ، ص64):

- (1) هدف مرتبط برغبات واحتياجات الشباب نفسه كمارسة الهوايات أو التدريب على مهارة معينة أو الإسهام في خدمة عامة وهو هدف له طبيعة ملموسة ويجذب الأعضاء إلى المراكز .
- (2) هدف يرتبط بمتطلبات المجتمع من الشباب وهو يرتبط بقيم المجتمع ومتطلباته وتطلعاته كالإيمان بالأهداف العامة وأهمية التعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية واحترام القوانين والنظم العامة والحفاظ عليها

2. اختصاصات وأدوار مراكز الشباب وهي:

ويبرز الدور المجتمعي لمراكز الشباب في زيادة وعي الطلائع بمشاركة الفعالة الإيجابية والاستفادة من فاعليات والمشروعات القومية للدولة وتنظيم مساهمة الطلائع والشباب في مشروعات الخدمات البيئية والقومية وبصفة خاصة محو المية وفصول التقوية وتنظيم الأسرة والمشاركة في نظافة الحي أو القرية أو المدينة وحمايتها من التلوث، وتنمية الوعي الصحي بها وتجميل وتحسين الشوارع والحدائق والمرافق العامة بها، ومحاربة الإدمان والوقاية منه(علي، 2003، ص266). وغيرها من مشروعات التنمية المستدامة.

والاهتمام بقطاع الطلائع لمواكبة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يمر بها المجتمع والتي تتطلب تكثيف الخدمات التثقيفية للطلائع وصولاً إلى المستوى الذي يؤهلهم للمشاركة الإيجابية لبناء مجتمعهم وبث روح الإنتماء من خلال إختصاصات وأسس منها(الهالي، والاسكندراني، 2001 ، ص ص51، 52):

- (1) استمرار رعاية الطلائع من خلال مراكز الشباب والأندية العمالية والأندية الرياضية.
- (2) تبني برامج اللقاءات والمحاضرات والندوات الخاصة بالتثقيف الفكري والتنمية البشرية مع التركيز على فتح الحوار الحر الموضوعي بين الطلائع وقيادات المجتمع لخلق قنوات اتصال تشرح كافة القضايا الوطنية والسياسية والاقتصادية.

- (3) الاستمرار في برامج الادارة الذاتية واكتشاف القيادات الطبيعية والعمل على تأهيلها وفق برامج علمية مقننه.
- (4) استمرار التعاون والتنسيق مع جميع قيادات العمل الوطني والسياسي والاقتصادي بمصر والعمل على مشاركتهم في لقاءات الطلائع في كافة مواقع تجمعاتهم للتعرف وتصحيح أي مفاهيم خاطئة لديهم.
- (5) التوسع في مشروعات وبرامج ... على المستوى القومي والمحلي والتنسيق مع الهيئات القومية.
- (6) العمل على ارساء مبادئ الديمقراطية والمشاركة في نفوس الطلائع.
- (7) تعميق قيمة العمل الجماعي في نفوس الطلائع مع التركيز على تغيير اتجاهاتهم الفكرية نحو الاعتماد على الذات والنشاط الحر وعدم الاعتماد على الدولة في كافة الأنشطة.
- (8) تحصين الطلائع ضد الأفكار المتطرفة وتنمية روح الوسيطة والاعتدال في جميع نواحي النشاط والعلاقات الانسانية بوجه عام.

ويضيف الباحث اختصاصات أخرى لمراكز الشباب:

- (1) حث الطلائع والشباب على المشاركة في أنشطة ومشروعات التنمية للدولة.
- (2) تنمية وبناء قدرات الطلائع ليصبحوا جيل قادر على الإنتاج والإبداع.
- (3) عمل قاعدة بيانات للطلائع وتصنيفهم على حسب الموهبة والنشاط لاستثمار طاقاتهم.
- (4) إعطاء الفرصة للطلائع للمشاركة في عملية صنع وتنفيذ خطط التنمية المستدامة للدولة.

3. البعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

ويشمل البعد الاجتماعي لاستراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030 على أربع محاور رئيسية : محور العدالة الاجتماعية، محور الصحة، محور التعليم والتدريب، ومحور الثقافة، سوف نتناول بشكل موجز كل محور على حدى:

- (1) **محور العدالة الاجتماعية:** تؤكد الرؤية الاستراتيجية للرعاية الاجتماعية على بناء مجتمع عادل متكاتف يتميز بالمساواة في الحقوق والفرص الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وبأعلى درجة من الاندماج المجتمعي، مجتمع قادر على كفالة حق المواطنين في المشاركة والتوزيع العادل في ضوء معايير الكفاءة والإنجاز وسيادة القانون، ويحفز فرص الحراك الاجتماعي المبني على القدرات، ويوفر آليات الحماية من مخاطر الحياة، ويقوم على

التوازي بمساندة شرائح المجتمع المهمشة ويحقق الحماية للفئات الأولى بالرعاية(وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، 2016، ص166).

وهذا ما كفله دستور مصر على تحقيق العدالة الاجتماعية ومنها: التزام الدولة بتحقيق العدالة الاجتماعية وتوفير سبل التكافل الاجتماعي بما يضمن الحياة الكريمة للجميع المواطنين(مادة رقم 8)، كما تلتزم الدولة بتحقيق تكافؤ الفرص بين جميع المواطنين، دون تمييز (مادة رقم 9). ويضمن الدستور تحقيق المساواة بين المرأة والرجل في جميع الحقوق، وبحماية المرأة ضد كل أشكال العنف، وتوفير الرعاية والحماية للأمومة والطفولة والمرأة المعيلة والمسننة والنساء الأشد احتياجا (مادة رقم 11). وتحرص الدولة على أن الأسرة هي أساس المجتمع، قوامها الدين والأخلاق الوطنية، كما تحرص الدولة على تماسكها واستقرارها وترسيخ قيمها (مادة رقم 10) (دستور جمهورية مصر العربية المعدل، 2014).

(2) محور الصحة: تتمثل الرؤية الاستراتيجية القطاع الصحة في أن يتمتع المصريين كافة بالحق في حياة صحية سليمة آمنة من خلال تطبيق نظام صحي متكامل يتميز بالإتاحة والجودة وعدم التمييز، وقادر على تحسين المؤشرات الصحية عن طريق تحقيق التغطية الصحية والوقائية الشاملة والتدخل المبكر لكافة المواطنين بما يكفل الحماية المالية لغير القادرين ويحقق رضا المواطنين والعاملين في قطاع الصحة التحقيق الرخاء والرفاهية والسعادة والتنمية الاجتماعية والاقتصادية ولتكون مصر رائدة في مجال الخدمات والبحوث الصحية والوقائية عربية وأفريقيا(وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، 2016 ، ص171).

وقد أكد الدستور المصري (المادة 18) على أهمية الاهتمام بالرعاية الصحية، من خلال تخصيص نسبة من الإنفاق الحكومي للصحة لا تقل عن 3% من الناتج القومي الإجمالي تتصاعد تدريجيا حتى تتفق مع المعدلات العالمية، وأهمية إقامة نظام تأمين صحي شامل لجميع المصريين يغطي كل الأمراض. وتتمثل الأهداف الاستراتيجية القطاع الصحة في النهوض بصحة المواطنين في إطار من العدالة والإنصاف، وتحقيق التغطية الصحية الشاملة لجميع المصريين مع ضمان جودة الخدمات المقدمة، وحوكمة قطاع الصحة(دستور جمهورية مصر العربية المعدل، 2014).

(3) محور التعليم والتدريب: تتمثل رؤية قطاع التعليم في إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، كفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون

مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنية وتقنية وتكنولوجيا، وأن يسهم أيضا في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معتر بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الإقليمية والعالمية. (وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، 2016، ص179).

(4) محور الثقافة: تتمثل الرؤية الاستراتيجية للثقافة في مصر في بناء منظومة قيم ثقافية إيجابية في المجتمع المصري تحترم التنوع والاختلاف. وتستهدف الرؤية تمكين المواطن المصري من الوصول إلى وسائل اكتساب المعرفة وفتح الآفاق أمامه للتفاعل مع معطيات عالم المعاصر، وإدراك تاريخه وتراثه الحضاري المصري، وإكسابه القدرة على الاختيار الحر، وتأمين حقه في ممارسة وإنتاج الثقافة. على أن تكون العناصر الإيجابية في الثقافة مصدر قوة لتحقيق التنمية، وقيمة مضافة للاقتصاد القومي، وأساسا لقوة مصر الناعمة إقليميا وعالميا. (وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، 2016، ص188).

وقد أكدت المواد ذات الصلة بالثقافة في الدستور 2014 على التزام الدولة بالحفاظ على الهوية الثقافية وتنوع الروافد الحضارية للهوية المصرية، وترسيخ مبدأ الاعتراف بالتنوع الثقافي في المجتمع المصري، كما أكد الدستور على التزام الدولة بحماية الآثار والحفاظ عليها، وعلى التزامها بحماية الرصيد الثقافي المعاصر بتنوعاته المختلفة (دستور جمهورية مصر العربية المعدل، 2014، المواد 47-49).

ثامناً : الإجراءات المنهجية للدراسة

(1) نوع الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف وصف الظاهرة كماً وكيفاً، وتعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج، وتصل عن طريق ذلك إلى إصدار التعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها، والمتمثلة في تحديد الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 .

(2) المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل للطلّاع الممثلين لمراكز الشباب بمدينة أسوان التابعة لإدارة الشباب والرياضة بأسوان والمشاركين في أنشطة وفاعليات المؤتمر الوطني للنشء وقوافل السعادة الخاصة برؤية مصر 2030 وعددهم (150) مفردة. وكذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين

بمراكز الشباب بمدينة أسوان التابعة لإدارة الشباب والرياضة بأسوان المشاركة في أنشطة وفاعليات المؤتمر الوطني للنشء وقوافل السعادة الخاصة برؤية مصر 2030 وعددهم (50) مفردة. وتوزيعهم كالتالي:

جدول رقم (1) يوضح توزيع الطلائع والمسؤولين مجتمع الدراسة

م	البيان	عدد الطلائع	عدد المسؤولين
1	مركز شباب الصداقة الجديدة	16	3
2	مركز شباب حي قدري عثمان	14	8
3	مركز شباب مدينة أسوان	13	6
4	مركز شباب السيل	15	6
5	مركز شباب منشية النوبة	17	3
6	مركز شباب بدر	15	6
7	مركز شباب السد العالي شرق	16	3
8	مركز شباب حى ناصر	15	6
9	مركز شباب الحصايا والحكروب	13	5
10	مركز شباب الشيخ هارون	16	4
	الإجمالي	150	50

(3) مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني:

تمثل المجال المكاني للدراسة في مراكز الشباب بمدينة أسوان التابعة لإدارة الشباب والرياضة بأسوان المشاركة في أنشطة وفاعليات المؤتمر الوطني للنشء وقوافل السعادة الخاصة برؤية مصر 2030، كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (2) يوضح مراكز الشباب بمدينة أسوان التابعة لإدارة الشباب والرياضة بأسوان

مركز شباب الصداقة الجديدة.	مركز شباب حي قدري عثمان.	مركز شباب مدينة أسوان.	مركز شباب السيل.	مركز شباب منشية النوبة.	مركز شباب بدر.	مركز شباب السد العالي شرق.	مركز شباب حى ناصر.	مركز شباب الحصايا والحكروب.	مركز شباب الشيخ هارون.
----------------------------	--------------------------	------------------------	------------------	-------------------------	----------------	----------------------------	--------------------	-----------------------------	------------------------

- مبررات اختيار المجال المكاني:

- توافر عينة الدراسة المطلوبة لتطبيق أدوات الدراسة الميدانية عليهم .
- ترحيب المسؤولين عن مراكز الشباب بإجراء الدراسة الميدانية .
- تتوافر بمراكز الشباب الأنشطة وفاعليات الخاصة برؤية مصر 2030 للطلائع.
- قرب المجال المكاني من مكان عمل الباحث .

(ب) المجال البشري:

تمثل المجال البشري للدراسة فيما يلي:

- المسح الاجتماعي الشامل للطلّاع الممثلين لمراكز الشباب بمدينة أسوان التابعة لإدارة الشباب والرياضة بأسوان والمشاركين في أنشطة وفاعليات المؤتمر الوطني للنشء وقوافل السعادة الخاصة برؤية مصر 2030 وعددهم (150) مفردة.
- المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين بمراكز الشباب بمدينة أسوان التابعة لإدارة الشباب والرياضة بأسوان المشاركة في أنشطة وفاعليات المؤتمر الوطني للنشء وقوافل السعادة الخاصة برؤية مصر 2030 وعددهم (50) مفردة.

(ج) المجال الزمني:

تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة إجراء الدراسة الميدانية والتي بدأت 2022/4/15م إلي 2022/5/15م، ثم تفرغ البيانات وتحليلها والخروج بالتصور المقترح.

(4) أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات جمع البيانات في:

(1-4) استمارة استبيان للطلّاع حول الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

- قام الباحث بتصميم استمارة استبيان للطلّاع حول الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، وذلك بالرجوع إلى التراث النظري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة.
- اشتملت استمارة استبيان الطلائع على المحاور التالية: البيانات الأولية، أبعاد الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، والمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، ومقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- اعتمد الباحث على الصدق المنطقي " صدق المحتوى " لاستمارة استبيان الطلائع من خلال الإطلاع علي الأدبيات والأطر النظرية، ثم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة المرتبطة بقضية الدراسة، وذلك لتحديد أبعاد الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- وقد أجرى الباحث الصدق الظاهري لاستمارة استبيان الطلائع بعد عرضها علي عدد (5) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وبناء على ذلك تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وفقاً لدرجة اتفاق لا تقل عن (80%)، وبناءً على ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية.

- كما أجرى الباحث ثبات إحصائي لاستمارة استبيان الطلاب وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (10) مفردات من الطلاب مجتمع الدراسة، باستخدام معامل ثبات (ألفا .كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وبلغ معامل الثبات (0.94)، وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

(4-2) استمارة استبيان للمسؤولين حول الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

- بناء استمارة استبيان للمسؤولين حول الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 اعتماداً على الإطار التصوري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة.

- اشتملت استمارة استبيان المسؤولين على المحاور التالية: البيانات الأولية، أبعاد الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، والمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، ومقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.

- اعتمد الباحث على الصدق المنطقي " صدق المحتوى " لاستمارة استبيان المسؤولين من خلال الإطلاع على الأدبيات والأطر النظرية، ثم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة المرتبطة بقضية الدراسة، وذلك لتحديد أبعاد الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.

- وقد أجرى الباحث الصدق الظاهري لاستمارة استبيان المسؤولين بعد عرضها علي عدد (5) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وبناء على ذلك تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وفقاً لدرجة اتفاق لا تقل عن (80%)، وبناءً على ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية.

- كما أجرى الباحث ثبات إحصائي لاستمارة استبيان المسؤولين وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (10) مفردات من المسؤولين مجتمع الدراسة، باستخدام معامل ثبات (ألفا .كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وبلغ معامل الثبات (0.86)، وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

(5) تحديد مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

للحكم على مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: موافق (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، غير موافق (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (3 - 1 = 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (3/2 = 0.67) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (3) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 1 إلى 1.67
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 1.68 إلى 2.34
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 2.35 إلى 3

(6) أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا. كرونباخ)، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

تاسعاً: نتائج الدراسة الميدانية:

المحور الأول: وصف مجتمع الدراسة:

(1) وصف الطلائع مجتمع الدراسة:

جدول رقم (4) يوضح وصف الطلائع مجتمع الدراسة

(ن=150)

م	المتغيرات الكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	السن	15	2
م	النوع	ك	%
1	ذكر	62	41.3
2	أنثى	88	58.7
	المجموع	150	100
م	الحالة التعليمية	ك	%
1	المرحلة الابتدائية	20	13.3
2	المرحلة الإعدادية	58	38.7
3	المرحلة الثانوية	72	48
	المجموع	150	100
م	محل الإقامة	ك	%
1	ريف	35	23.3
2	حضر	115	76.7

المجموع		م	نوع النشاط
100	150	ك	%
22.7	34	1	النشاط الثقافي
12	18	2	النشاط الاجتماعي
تابع نوع النشاط		م	ك
%	ك	م	نوع النشاط
36.7	55	3	النشاط الرياضي
3.3	5	4	النشاط الديني
25.3	38	5	نشاط برلمان الطلاب
المجموع		م	ك
100	150	ك	%

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الطلاب (15) سنة، وانحراف معياري سنتان تقريباً.
- أكبر نسبة من الطلاب إناث بنسبة (58.7%)، بينما الذكور بنسبة (41.3%).
- أكبر نسبة من الطلاب بالمرحلة الثانوية بنسبة (48%)، يليه المرحلة الإعدادية بنسبة (38.7%)، وأخيراً المرحلة الابتدائية بنسبة (13.3%).
- أكبر نسبة من الطلاب محل إقامتهم بالحضر بنسبة (76.7%)، يليه الريف بنسبة (23.3%).
- أكبر نسبة من الطلاب مشتركين في النشاط الرياضي بنسبة (36.7%)، يليه نشاط برلمان الطلاب بنسبة (25.3%)، ثم النشاط الثقافي بنسبة (22.7%)، يليه النشاط الاجتماعي بنسبة (12%)، وأخيراً النشاط الديني بنسبة (3.3%).

(2) وصف المسئولين مجتمع الدراسة:

جدول رقم (5) يوضح وصف المسئولين مجتمع الدراسة

(ن=50)

المتغيرات الكمية		م	الانحراف المعياري
المتوسط الحسابي	ك	م	%
38	6	1	السن
15	4	2	عدد سنوات الخبرة في مجال العمل
النوع		م	ك
%	ك	م	النوع
44	22	1	ذكر
56	28	2	أنثى
المجموع		م	ك
100	50	ك	%
المؤهل الدراسي		م	ك
%	ك	م	النوع

18	9	مؤهل متوسط	1
68	34	مؤهل جامعي	2
14	7	دراسات عليا	3
100	50	المجموع	
%	ك	الوظيفة	م
16	8	مدير مركز شباب	1
16	8	مشرف النشاط الاجتماعي	2
14	7	مشرف النشاط الرياضي	3
8	4	مشرف النشاط الفني	4
16	8	مشرف النشاط الثقافي	5
16	8	مشرف النشاط الديني	6
2	1	أمين مكتبة	7
%	ك	تابع الوظيفة	م
4	2	المشرف المالي	8
8	4	إداري	9
100	50	المجموع	

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن المسؤولين (38) سنة، وانحراف معياري (6) سنوات تقريباً.
- متوسط عدد سنوات الخبرة في مجال العمل (15) سنة، وانحراف معياري (4) سنوات تقريباً.
- أكبر نسبة من المسؤولين إناث بنسبة (56%)، بينما الذكور بنسبة (44%).
- أكبر نسبة من المسؤولين حاصلين علي مؤهل جامعي بنسبة (68%)، يليه مؤهل متوسط بنسبة (18%)، وأخيراً دراسات عليا بنسبة (14%).
- أكبر نسبة من المسؤولين وظيفتهم مدير مركز شباب، ومشرف النشاط الاجتماعي، ومشرف النشاط الثقافي، ومشرف النشاط الديني بنسبة (16%) لكل منهم، يليه مشرف النشاط الرياضي بنسبة (14%)، ثم مشرف النشاط الفني، وإداري بنسبة (8%)، يليه المشرف المالي بنسبة (4%)، وأخيراً أمين مكتبة بنسبة (2%).
- مما يعكس مدي الخبرة التي يتميز بها المسؤولين في هذا المجال، ليجعلهم أكثر قدرة على إفادة الطلاب وتوجيه الطلاب الي الي أنشطة وبرامج تنمية وعيهم نحو مجتمعهم.

المحور الثاني: الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

(1) الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

جدول رقم (6) يوضح الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده الطلائع

(ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	0.61	2.46	6	9	42	63	52	78	ساهم المركز في معرفة برامج الحماية للفئات المهمشة في المجتمع	1
4	0.59	2.5	4.7	7	40.7	61	54.7	82	تعلمت من خلال أنشطة المركز ضرورة المشاركة الفعالة في المشروعات القومية	2
7	0.69	2.44	11.3	17	33.3	50	55.3	83	أكسبتي أنشطة المركز أن الجميع متساوي في الحقوق والفرص دون تمييز	3
2	0.60	2.51	5.3	8	38.7	58	56	84	ساهم المركز في تعظيم أهمية الأسرة في بناء الشخصية الإيجابية	4
1	0.61	2.57	6	9	30.7	46	63.3	95	حفزني المركز علي تحقيق التغيير في شخصيتي من خلال قدراتي	5
8	0.64	2.37	8.7	13	45.3	68	46	69	ساعدتني أنشطة المركز علي مساندة فئات المجتمع المهمشة	6
10	0.69	2.31	12.7	19	43.3	65	44	66	عرفتني أنشطة المركز إجراءات الحماية من مخاطر الحياة	7
6	0.68	2.45	10.7	16	33.3	50	56	84	علمتني مشاركتي في المركز ضرورة الإيمان بالكفاءات واحترام القانون	8
3	0.64	2.51	8	12	32.7	49	59.3	89	يقوم المركز بعمل برامج تثقيفية حول حماية الأطفال وعمل المرأة	9
9	0.66	2.35	10	15	44.7	67	45.3	68	تشجعتني الأنشطة بالمركز علي مساندة الفئات الأولى بالرعاية وحمايتهم	10
مستوى مرتفع	0.43	2.45	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده الطلائع مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.45)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول حفزني المركز علي تحقيق التغيير في شخصيتي من خلال قدراتي بمتوسط حسابي (2.57)، يليه الترتيب الثاني ساهم المركز في تعظيم أهمية الأسرة في بناء الشخصية الايجابية بمتوسط حسابي (2.51)، وبانحراف معياري (0.60)، ثم الترتيب الثالث يقوم المركز بعمل برامج تثقيفية حول حماية الأطفال وعمل المرأة بمتوسط حسابي (2.51)، وبانحراف معياري (0.64)، وأخيراً الترتيب العاشر عرفتني أنشطة المركز إجراءات الحماية من مخاطر الحياة بمتوسط حسابي (2.31).

تتفق هذه النتيجة مع ما جاء في الكتابات النظرية حول محور العدالة حول الاهتمام بالبرامج التثقيفية لحماية الفئات الاولى بالرعاية والمهمشة، مع ما أوصت به دراسة بغدادي (2019) لضع مجموعة من الآليات التي تهدف إلى تحقيق العدالة الاجتماعية ومنها سياسات التي تكفل للأطفال.

جدول رقم (7) يوضح الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده المسئولون

(ن=50)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق		إلى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	يهتم المركز بتوضيح برامج الحماية للفئات المهمشة في المجتمع للطلائع	24	48	18	36	8	16	2.32	0.74	9
2	يحفز المركز الطلائع علي ضرورة المشاركة الفعالة في المشروعات القومية	29	58	18	36	3	6	2.52	0.61	3
3	تنمي أنشطة المركز قيم المساواة في الحقوق والفرص دون تمييز لدي الطلائع	26	52	21	42	3	6	2.46	0.61	6
4	يساعد المركز في تعظيم أهمية الأسرة في بناء الشخصية الايجابية للطلائع	30	60	19	38	1	2	2.58	0.54	1
5	يساهم المركز علي تحقيق التغيير الإيجابي في شخصية الطلائع من خلال قدراتهم	29	58	20	40	1	2	2.56	0.54	2
6	وجهت أنشطة المركز الطلائع علي ضرورة مساندة فئات المجتمع المهمشة	24	48	23	46	3	6	2.42	0.61	8
7	توضح أنشطة المركز إجراءات الحماية من مخاطر الحياة لدي الطلائع	26	50	21	42	3	6	2.46	0.61	6
8	اهتم المركز بضرورة إكساب الطلائع الإيمان بالكفاءات واحترام القانون	26	52	23	46	1	2	2.5	0.54	4

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	0.65	2.48	8	4	36	18	56	28	9	ينظم المركز برامج تثقيفية للطلاب حول حماية الأطفال وعمل المرأة
7	0.57	2.42	4	2	50	25	46	23	10	تشجع أنشطة بالمركز الطلاب علي مساندة الفئات الأولى بالرعاية وحمايتهم
مستوى مرتفع	0.48	2.47	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده المسئولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.47)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يساعد المركز في تعظيم أهمية الأسرة في بناء الشخصية الايجابية للطلاب بمتوسط حسابي (2.58)، يليه الترتيب الثاني يساهم المركز علي تحقيق التغيير الإيجابي في شخصية الطلاب من خلال قدراتهم بمتوسط حسابي (2.56)، ثم الترتيب الثالث يحفز المركز الطلاب علي ضرورة المشاركة الفعالة في المشروعات القومية بمتوسط حسابي (2.52)، وأخيراً الترتيب التاسع يهتم المركز بتوضيح برامج الحماية للفئات المهمشة في المجتمع للطلاب بمتوسط حسابي (2.32).

(2) الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

جدول رقم (8) يوضح الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده الطلاب

(ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
1	0.65	2.63	9.3	14	18	27	72.7	109	1	نفذ المركز برامج توعية بأساليب التغذية السليمة
8	0.61	2.43	6	9	44.7	67	49.3	74	2	حرص المركز علي التعريف بالمبادرات الصحية الخاصة بكل فئات المجتمع
4	0.67	2.49	10	15	30.7	46	59.3	89	3	أكسبني أنشطة المركز معارف صحية للوقاية من الأمراض المعدية
10	0.62	2.26	9.3	14	55.3	83	35.3	53	4	ساهم المركز في التعريف بقيام الدولة بإنشاء وتطوير المستشفيات

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م	
			موافق		إلى حد ما		غير موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
										والوحدات الصحية في جميع القرى	
9	0.72	2.28	15.3	23	41.3	62	43.3	65		ساعدني المركز في التعريف بمنظومة التأمين الصحي الشامل	5
3	0.63	2.49	7.3	11	36.7	55	56	84		قدم لي المركز ندوات على الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة	6
2	0.61	2.58	6	9	30	45	64	96		عرفني المركز بضرورة من الاستفادة من خدمات البرامج الصحية المقدمة من الدولة	7
5	0.65	2.48	8.7	13	34.7	52	56.7	85		علمني المركز أن الدولة تراعي الفئات الفقيرة صحيا من خلال مراكز متعددة	8
7	0.7	2.44	12	18	32	48	56	84		يقدم المركز التوعية حول البرامج الوقائية للدولة من الأمراض المعدية	9
6	0.65	2.45	8.7	13	37.3	56	54	81		يتم الإعلان بالمركز علي جميع التطعيمات الصحية الخاصة بفئات المجتمع	10
مستوى مرتفع	0.44	2.45	البعد ككل								

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده الطلائع مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.45)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول نفذ المركز برامج توعية بأساليب التغذية السليمة بمتوسط حسابي (2.63)، يليه الترتيب الثاني عرفني المركز بضرورة من الاستفادة من خدمات البرامج الصحية المقدمة من الدولة بمتوسط حسابي (2.58)، ثم الترتيب الثالث قدم لي المركز ندوات على الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة بمتوسط حسابي (2.49)، وأخيراً الترتيب العاشر ساهم المركز في التعريف بقيام الدولة بإنشاء وتطوير المستشفيات والوحدات الصحية في جميع القرى بمتوسط حسابي (2.26).

جدول رقم (9) يوضح الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده المسئولون

(ن=50)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			ك	%	ك	%	ك	%		
3	0.58	2.54	4	2	38	19	58	29	1	ينظم المركز برامج توعية بأساليب التغذية السليمة للطلائع
6	0.61	2.46	6	3	42	21	52	26	2	يهتم المركز بتعريف الطلائع بالمبادرات الصحية الخاصة بفئات المجتمع
4	0.54	2.5	2	1	46	23	52	26	3	أسست أنشطة المركز الطلائع المعارف الصحية للوقاية من الأمراض المعدية
8	0.63	2.34	8	4	50	25	402	21	4	ينمي المركز معارف الطلائع بجهود الدولة في إنشاء وتطوير المستشفيات والوحدات الصحية في جميع القرى
9	0.59	2.32	6	3	56	28	38	19	5	يشارك المركز في توعية الطلائع بمنظومة التأمين الصحي الشامل
1	0.54	2.72	4	2	20	10	76	38	6	ينظم المركز ندوات حول الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة لأسر الطلائع
4	0.54	2.5	2	1	46	23	52	26	7	يشجع المركز الطلائع علي ضرورة الاستفادة من خدمات البرامج الصحية المقدمة من الدولة
7	0.57	2.42	4	2	50	25	46	23	8	ينمي المركز معارف الطلائع حول دور الدولة في مراعاة الفئات الفقيرة صحياً من خلال المراكز الصحية المتعددة
2	0.54	2.58	2	1	38	19	60	30	9	يهتم المركز بتوعية الطلائع بالبرامج الوقائية للدولة من الأمراض المعدية
5	0.61	2.5	6	3	38	19	56	28	10	يهتم المركز بالإعلان علي جميع التطعيمات الصحية الخاصة بفئات المجتمع
مستوى مرتفع	0.44	2.49	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده المسئولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.49)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ينظم المركز ندوات حول الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة لأسر الطلائع بمتوسط حسابي (2.72)، يليه الترتيب الثاني يهتم المركز بتوعية الطلائع بالبرامج الوقائية للدولة من الأمراض المعدية بمتوسط حسابي (2.58)، ثم الترتيب الثالث ينظم المركز برامج توعية بأساليب التغذية السليمة للطلائع بمتوسط حسابي (2.54)، وأخيراً الترتيب التاسع يشارك المركز في توعية الطلائع بمنظومة التأمين الصحي الشامل بمتوسط حسابي (2.32).

تتفق هذه النتيجة مع ما جاء في الكتابات النظرية حول محور الصحة حول الاهتمام بالبرامج بالصحة الانجابية والبرامج الوقائية والصحية للحفاظ على سلامة الانسان.

(3) الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

جدول (10) يوضح الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده الطلائع

(ن=150)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق		إلى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	ساعدني المركز بالتعرف على نظام التعليم الجديد	67	44.7	60	40	23	15.3	2.29	0.72	7
2	حرص المركز على ضرورة الاستفادة من خدمات التعلم المختلفة التي تتيحها وزارة الشباب	70	46.7	70	46.7	10	6.7	2.40	0.61	1
3	أكسبني أنشطة المركز معارف حول توظيف التكنولوجيا في التعليم	74	49.3	57	38	19	12.7	2.37	0.70	3
4	يقدم المركز استضافة لأنشطة تدريب المتسربين من التعليم في مجتمعي	67	44.7	57	38	26	17.3	2.27	0.74	9
5	عرفني المركز أن الدولة تقوم بتوسع في بناء المدارس وتطويرها بالخدمات الحديثة	64	42.7	65	43.3	21	14	2.29	0.70	6
6	يحفزني المركز وإدارته للمشاركة في البرامج التدريبية المنفذة به	69	46	67	44.7	14	9.3	2.37	0.65	2
7	عرفتني أنشطة المركز بالفرق بين التعليم الحكومي والتعليم الخاص	71	47.3	54	36	25	16.7	2.31	0.74	5
8	عرفني المركز جهود الدولة في سد	59	39.3	73	48.7	18	12	2.27	0.66	8

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م	
			غير موافق		إلى حد ما		موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
										الفجوة بين التعليم وسوق العمل	
10	0.69	2.22	15.3	23	47.3	71	37.3	56		يحرص المركز على التعريف بالجامعات والتخصصات الجديدة المنشأة حديثاً	9
4	0.63	2.34	8.7	13	48.7	73	42.7	64		يقوم المركز بتوضيح أهمية التعليم الفني المرتكز على المشروعات	10
مستوى متوسط	0.46	2.31	البعد ككل								

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده الطلائع متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.31)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول حرص المركز على ضرورة الاستفادة من خدمات التعلم المختلفة التي تتيحها وزارة الشباب بمتوسط حسابي (2.40)، يليه الترتيب الثاني يحفظني المركز وإدارته للمشاركة في البرامج التدريبية المنفذة به بمتوسط حسابي (2.37)، وبانحراف معياري (0.65)، ثم الترتيب الثالث أكسبتي أنشطة المركز معارف حول توظيف التكنولوجيا في التعليم بمتوسط حسابي (2.37)، وبانحراف معياري (0.70)، وأخيراً الترتيب العاشر يحرص المركز على التعريف بالجامعات والتخصصات الجديدة المنشأة حديثاً بمتوسط حسابي (2.22).

جدول (11) يوضح الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده المسئولون

(ن=50)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م	
			غير موافق		إلى حد ما		موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
2	0.54	2.50	2	1	46	23	52	26		يساهم المركز في توضيح بنظام التعليم الجديد لدي الطلائع	1
1	0.5	2.58	-	-	42	21	58	29		يشجع المركز الطلائع على الاستفادة من خدمات التعلم المختلفة التي تتيحها وزارة الشباب	2
4	0.54	2.42	2	1	54	27	44	22		أكسبت أنشطة المركز الطلائع معارف حول توظيف التكنولوجيا في التعليم	3
9	0.67	2.08	18	9	56	28	26	13		يستضيف المركز أنشطة تدريب المتسربين من التعليم في المجتمع من	4

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م	
			موافق		إلى حد ما		غير موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
										الطلائع	
7	0.54	2.28	4	2	64	32	32	16	5	يعرف المركز الطلائع بجهود الدولة في التوسع في بناء المدارس وتطويرها بالخدمات الحديثة	
2	0.54	2.50	2	1	46	23	52	26	6	يحفز المركز وإدارته الطلائع علي المشاركة في البرامج التدريبية المنفذة به	
5	0.61	2.40	6	3	48	24	46	23	7	توضح أنشطة المركز الفرق بين التعليم الحكومي والتعليم الخاص لدي الطلائع	
6	0.54	2.30	4	2	62	31	34	17	8	يوضح المركز جهود الدولة في سد الفجوة بين التعليم وسوق العمل للطلائع	
8	0.65	2.22	12	6	54	27	34	17	9	يحرص المركز على تعريف الطلائع بالجامعات والتخصصات الجديدة المنشأة حديثاً	
3	0.61	2.44	6	3	44	22	50	25	10	يهتم المركز بتوضيح أهمية التعليم الفني المرتكز على المشروعات للطلائع	
مستوى مرتفع	0.45	2.37	البعد ككل								

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده المسئولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.37)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يشجع المركز الطلائع على الاستفادة من خدمات التعلم المختلفة التي تتيحها وزارة الشباب بمتوسط حسابي (2.58)، يليه الترتيب الثاني يساهم المركز في توضيح بنظام التعليم الجديد لدي الطلائع، ويحفز المركز وإدارته الطلائع علي المشاركة في البرامج التدريبية المنفذة به بمتوسط حسابي (2.50)، ثم الترتيب الثالث يهتم المركز بتوضيح أهمية التعليم الفني المرتكز على المشروعات للطلائع بمتوسط حسابي (2.44)، وأخيراً الترتيب التاسع يستضيف المركز أنشطة تدريب المتسربين من التعليم في المجتمع من الطلائع بمتوسط حسابي (2.08).

(4) الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

جدول (12) يوضح الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده الطلائع

(ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	0.62	2.54	6.7	10	32.7	49	60.7	91	يقوم المركز بتنفيذ برامج ثقافية لإحياء التراث المصري القديم	1
5	0.68	2.49	10.7	16	30	45	59.3	89	يمكنني المركز من الحصول على المعارف الثقافية المختلفة	2
2	0.63	2.55	7.3	11	30	45	62.7	94	يهتم المركز بتحسين ثقافة الطلائع من أعضائه عن طريق أنشطة متعددة	3
8	0.61	2.38	6.7	10	48.7	73	44.7	67	يتيح المركز من خلال مكتبته الثقافية عدد كبير من الكتب والمطبوعات	4
6	0.67	2.39	10.7	16	39.3	59	50	75	تساعدني أنشطة المركز على زيارة المناطق السياحية المختلفة بالمحافظة	5
10	0.76	2.17	22	33	39.3	59	38.7	58	ينظم المركز معارض ثقافية للكتب المتنوعة	6
1	0.63	2.56	7.3	11	29.3	44	63.3	95	يقدم المركز الاحتفالات بالأعياد القومية	7
4	0.64	2.54	8	12	30	45	62	93	يشجعي المركز على اكتشاف مواهبي من خلال الأنشطة المختلفة	8
7	0.69	2.39	12	18	36.7	55	51.3	77	يقدم المركز ندوات أدبية وثقافية تحي تراثنا الثقافي	9
9	0.68	2.37	11.3	17	40	60	48.7	73	شجعي المركز على الالتحاق ببرامج تأهيل الشباب للقيادة	10
مستوى مرتفع	0.45	2.44	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده الطلائع مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.44)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يقيم المركز الاحتفالات بالأعياد القومية بمتوسط حسابي (2.56)، يليه الترتيب الثاني يهتم المركز بتحسين ثقافة الطلائع من أعضائه عن طريق أنشطة متعددة بمتوسط حسابي (2.55)، ثم الترتيب الثالث يقوم المركز بتنفيذ برامج ثقافية لإحياء التراث المصري القديم بمتوسط حسابي (2.54)، وأخيراً الترتيب العاشر ينظم المركز معارض ثقافية للكتب المتنوعة بمتوسط حسابي (2.17).

جدول رقم (13) يوضح الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده المسئولون

(ن=50)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			موافق		إلى حد ما		غير موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
10	0.57	2.38	4	2	54	27	42	21	يقوم المركز بتنفيذ برامج ثقافية لإحياء التراث المصري القديم	1
8	0.54	2.52	2	1	44	22	54	27	يمكن المركز الطلائع من الحصول على المعارف الثقافية المختلفة	2
6	0.53	2.62	2	1	34	17	64	32	يهتم المركز بتحسين ثقافة الطلائع من أعضائه عن طريق الأنشطة المتعددة	3
5	0.49	2.62	-	-	38	19	62	31	يتيح المركز للطلائع من خلال مكتبته الثقافية عدد كبير من الكتب والمطبوعات	4
3	0.47	2.68	-	-	32	16	68	34	ينظم رحلات لمركز للطلائع لزيارة المناطق السياحية المختلفة بالمحافظة	5
9	0.54	2.44	2	1	52	26	46	23	ينظم المركز معارض ثقافية للكتب المتنوعة يستفيد منها الطلائع	6
4	0.48	2.64	-	-	36	18	64	32	يقدم المركز الاحتفالات بالأعياد القومية بمشاركة الطلائع	7
2	0.49	2.74	2	1	22	11	76	38	يشجع المركز على اكتشاف المواهب لئدي الطلائع من خلال الأنشطة المختلفة	8
1	0.44	2.74	-	-	26	13	74	37	يقدم المركز ندوات أدبية وثقافية للطلائع لإحياء التراث الثقافي للدولة أو المحافظة	9

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
7	0.57	2.60	4	2	32	16	64	32	يشجع المركز الطلاب على الالتحاق ببرامج تأهيل الشباب للقيادة	10
مستوى مرتفع	0.33	2.60	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحدده المسئولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.60)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يقدم المركز ندوات أدبية وثقافية للطلاب لإحياء التراث الثقافي للدولة أو المحافظة بمتوسط حسابي (2.74)، وبانحراف معياري (0.44)، يليه الترتيب الثاني يشجع المركز على اكتشاف المواهب لدي الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة بمتوسط حسابي (2.74)، وبانحراف معياري (0.49)، ثم الترتيب الثالث ينظم رحلات لمركز للطلاب لزيارة المناطق السياحية المختلفة بالمحافظة بمتوسط حسابي (2.68)، وأخيراً الترتيب العاشر يقوم المركز بتنفيذ برامج ثقافية لإحياء التراث المصري القديم بمتوسط حسابي (2.38).

تتفق هذه النتيجة مع ما جاء في الكتابات النظرية حول محور الثقافة حول الاهتمام بالندوات الثقافية لتراث مصر، وتشجيع المواهب، والاهتمام بزيارة المناطق السياحية المختلفة في مصر.

المحور الثالث: المعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

جدول (14) يوضح المعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحددها الطلاب

(ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
1	0.53	2.73	4	6	19.3	29	76.7	115	قصور الإمكانيات المادية لتنفيذ الأنشطة والتدريبات	1
4	0.64	2.42	8	12	42	63	50	75	ضعف اهتمام القائمين على المراكز بتعظيم الاستفادة من الرؤيا المستقبلية للدولة	2
10	0.81	2.23	24	36	28.7	43	47.3	71	ضعف استجابة الطلاب للمشاركة في الأنشطة والتدريبات	3

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	0.65	2.39	9.3	14	42.7	64	48	72	4	قصور الجوانب المعرفية لدى الطلائع عن رؤية مصر 2030
7	0.74	2.35	16	24	33.3	50	50.7	76	5	قصور الإعلان عن المبادرات والمشروعات الاجتماعية لدى الطلائع
3	0.73	2.43	14	21	29.3	44	56.7	85	6	قلة وجود تنوع في الأنشطة الموجهة نحو رؤية مصر 2030
2	0.68	2.47	10.7	16	31.3	47	58	87	7	انخفاض الوعي لدى الطلائع بالمشروعات والبرامج المنفذة في مجتمعه
6	0.76	2.37	17.3	26	28.7	43	54	81	8	ضعف توظيف وسائل التواصل بين الطلائع والمشرفين على الأنشطة المختلفة
8	0.82	2.34	22	33	22	33	56	84	9	انخفاض الوعي بالدور المجتمعي لمراكز الشباب لدى الطلائع
9	0.83	2.27	24.7	37	23.3	35	52	78	10	تضارب الأنشطة المنفذة في مراكز الشباب للطلائع
مستوى مرتفع	0.51	2.40	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى المعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحددها الطلائع مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.40)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول قصور الإمكانيات المادية لتنفيذ الأنشطة والتدريبات بمتوسط حسابي (2.73)، يليه الترتيب الثاني انخفاض الوعي لدى الطلائع بالمشروعات والبرامج المنفذة في مجتمعه بمتوسط حسابي (2.47)، ثم الترتيب الثالث قلة وجود تنوع في الأنشطة الموجهة نحو رؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.43)، وأخيراً الترتيب العاشر ضعف استجابة الطلائع للمشاركة في الأنشطة والتدريبات بمتوسط حسابي (2.23).

جدول (15) يوضح المعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحددها المسئولون

(ن=50)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			ك	%	ك	%	ك	%		
2	0.53	2.64	2	1	32	16	66	33	قصور الإمكانيات المادية لتنفيذ الأنشطة والتدريبات	1
7	0.73	2.46	14	7	26	13	60	30	ضعف اهتمام القائمين على المراكز بتعزيز الاستفادة من الرؤى المستقبلية للدولة	2
8	0.76	2.46	16	8	22	11	62	31	ضعف استجابة الطلائع للمشاركة في الأنشطة والتدريبات	3
1	0.56	2.66	4	2	26	13	70	35	قصور الجوانب المعرفية لدى الطلائع عن رؤية مصر 2030	4
5	0.65	2.52	8	4	32	16	60	30	قصور الإعلان عن المبادرات والمشروعات الاجتماعية للطلائع	5
10	0.64	2.42	8	4	42	21	50	25	قلة وجود تنوع في الأنشطة الموجهة نحو رؤية مصر 2030	6
3	0.53	2.60	2	1	36	18	62	31	انخفاض الوعي لدى الطلائع بالمشروعات والبرامج المنفذة في المجتمع	7
9	0.67	2.44	10	5	36	18	54	27	ضعف توظيف وسائل التواصل في الأنشطة المختلفة المقدمة للطلائع	8
4	0.65	2.54	8	4	30	15	62	31	انخفاض الوعي بالدور المجتمعي لمراكز الشباب لدى الطلائع	9
6	0.74	2.52	14	7	20	10	66	33	ضعف التعاون والتنسيق بين مراكز الشباب في تنفيذ الأنشطة الموجهة للطلائع	10
مستوى مرتفع	0.5	2.53	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى المعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحددها المسئولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.53)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول قصور الجوانب المعرفية لدى الطلائع عن رؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.66)، يليه الترتيب الثاني قصور الإمكانيات المادية لتنفيذ الأنشطة والتدريبات بمتوسط حسابي (2.64)، ثم الترتيب الثالث انخفاض الوعي لدى الطلائع بالمشروعات والبرامج المنفذة في المجتمع بمتوسط

حسابي (2.60)، وأخيراً الترتيب العاشر قلة وجود تنوع في الأنشطة الموجهة نحو رؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.42). وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحتها دراسة قاسم (2001) إلى قصور مراكز الشباب في تنمية وعي الشباب بالمعارف الخاصة بقضايا المجتمع والمشاركة الفعالة.

المحور الرابع: مقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

جدول (16) يوضح مقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحددها الطلاب

(ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			ك	%	ك	%	ك	%		
1	0.5	2.78	4	6	14	21	82	123	زيادة الإمكانات المادية لتنفيذ الأنشطة والتدريبات	1
10	0.6	2.62	6	9	26	39	68	102	زيادة اهتمام القائمين على المراكز بتعظيم الاستفادة من الرؤيا المستقبلية للدولة	2
3	0.52	2.72	3.3	5	21.3	32	75.3	113	تعظيم استجابة الطلاب للمشاركة في الأنشطة والتدريبات	3
8	0.57	2.64	4.7	7	26.7	40	68.7	103	تنمية الجوانب المعرفية لدي الطلاب عن رؤية مصر 2030	4
6	0.61	2.67	7.3	11	18.7	28	74	111	تشجيع الإعلان عن المبادرات والمشروعات الاجتماعية لدي الطلاب	5
9	0.6	2.63	6	9	24.7	37	69.3	104	تعزيز وجود تنوع في الأنشطة الموجهة نحو رؤية مصر 2030	6
2	0.48	2.77	2.7	4	18	27	79.3	119	زيادة الوعي لدي الطلاب بالمشروعات والبرامج المنفذة في مجتمعه	7
7	0.55	2.65	3.3	5	28.7	43	68	102	تفعيل توظيف وسائل التواصل بين الطلاب والمشرفين على الأنشطة المختلفة	8
4	0.59	2.71	7.3	11	14	21	78.7	118	تعظيم الوعي بالدور المجتمعي لمراكز الشباب لدي الطلاب	9
5	0.55	2.7	4.7	7	20.7	31	74.7	112	زيادة التنسيق في الأنشطة المنفذة في مراكز الشباب للطلاب	10
مستوى مرتفع	0.37	2.69	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى مقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحددها الطلائع مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.69)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول زيادة الإمكانات المادية لتنفيذ الأنشطة والتدريبات بمتوسط حسابي (2.78)، يليه الترتيب الثاني زيادة الوعي لدى الطلائع بالمشروعات والبرامج المنفذة في مجتمعه بمتوسط حسابي (2.77)، ثم الترتيب الثالث تعظيم استجابة الطلائع للمشاركة في الأنشطة والتدريبات بمتوسط حسابي (2.72)، وأخيراً الترتيب العاشر زيادة اهتمام القائمين على المراكز بتعظيم الاستفادة من الرؤيا المستقبلية للدولة بمتوسط حسابي (2.62).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحتها دراسة علام(2016) في أهمية مساهمة الشباب في المشاركة في المشروعات القومية منها محو الأمية وتعليم الكبار والتطوع بالجهد والوقت وبالذور الذي يؤديه لخدمة أهالي المجتمع المجاور لمراكز الشباب.

جدول (17) يوضح مقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحددها المسئولون

(ن=50)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق		إلى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	زيادة الإمكانات المادية لتنفيذ الأنشطة والتدريبات	42	84	8	16	-	-	2.84	0.37	3
2	زيادة اهتمام القائمين على المراكز بتعظيم الاستفادة من الرؤى المستقبلية للدولة	39	78	11	22	-	-	2.78	0.42	8
3	تعظيم استجابة الطلائع للمشاركة في الأنشطة والتدريبات	40	80	10	20	-	-	2.80	0.40	6
4	تنمية الجوانب المعرفية لدى الطلائع عن رؤية مصر 2030	39	78	11	22	-	-	2.78	0.42	8
5	تشجيع الإعلان عن المبادرات والمشروعات الاجتماعية لدى الطلائع	41	82	9	18	-	-	2.82	0.39	5
6	التنوع في الأنشطة الموجهة للطلائع حول رؤية مصر 2030	44	88	6	12	-	-	2.88	0.33	2
7	تنمية وعي الطلائع بالمشروعات والبرامج المنفذة في المجتمع	44	88	6	12	-	-	2.88	0.33	2
8	توظيف وسائل التواصل في الأنشطة المختلفة المقدمة للطلائع	43	86	6	12	1	2	2.84	0.42	4
9	تعظيم الوعي بالدور المجتمعي لمراكز الشباب لدى الطلائع	41	82	8	16	1	2	2.80	0.45	7

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			غير موافق		إلى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
1	0.30	2.90	-	-	10	5	90	45	زيادة التعاون والتنسيق بين مراكز الشباب في تنفيذ الأنشطة الموجهة للطلّاع	10
مستوى مرتفع	0.26	2.83	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى مقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطّاع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كما يحددها المسؤولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.83)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول زيادة التعاون والتنسيق بين مراكز الشباب في تنفيذ الأنشطة الموجهة للطلّاع بمتوسط حسابي (2.90)، يليه الترتيب الثاني تنمية وعي الطّاع بالمشروعات والبرامج المنفّذة في المجتمع، والتنوع في الأنشطة الموجهة للطلّاع حول رؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.88)، ثم الترتيب الثالث زيادة الإمكانات المادية لتنفيذ الأنشطة والتدريبات بمتوسط حسابي (2.84)، وأخيراً الترتيب الثامن زيادة اهتمام القائمين على المراكز بتعظيم الاستفادة من الرؤيا المستقبلية للدولة، وتنمية الجوانب المعرفية لدي الطّاع عن رؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.78).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الهرميل (2020) إلى أن التنسيق بين الجمعيات الأهلية يحقق التنمية والتعاون بين الجهود الحكومية والأهلية والمشاركة المجتمعية تساهم في تنمية المجتمع وتقدمه . ودراسة حياتي (2007) التي أوصت بضرورة التركيز على مشاركة الشباب المتكاملة في دورة جميع البرامج المنفّذة لرفع مستوى الشباب من أجل إحداث التنمية الاجتماعية المرجوة. ودراسة ربيع (2021) التي أوضحت أهمية المؤسسات سواء الحكومية والأهلية ومن بينها مراكز الشباب التي تنفذ العديد من البرامج التي تنمي ثقافة العمل الحر للشباب

المحور السادس: اختبار فروض الدراسة:

(1) اختبار الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطّاع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 مرتفعاً ":

جدول (18) يوضح مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطّاع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ككل كما يحدده الطّاع

(ن=150)

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد	م
1	مرتفع	0.43	2.45	الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطّاع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030	1
2	مرتفع	0.44	2.45	الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطّاع بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030	2

3	الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030	2.31	0.46	متوسط	4
4	الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030	2.44	0.45	مرتفع	3
الدور المجتمعي ككل		2.41	0.39	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.41)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.45) وبانحراف معياري (0.43)، يليه الترتيب الثاني الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.45) وبانحراف معياري (0.44)، ثم الترتيب الثالث الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.44)، وأخيراً الترتيب الرابع الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.31). مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه: " من المتوقع أن يكون مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 مرتفعاً ". وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته دراسة عبدالنواب (2017) على أن وجود اهتمام الرسائل العلمية للخدمة الاجتماعية بقضايا العدالة الاجتماعية للفئات السكانية المعرضة للخطر "الفقيرة-المهمشة".

جدول (19) يوضح مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ككل كما يحدده المسئولون

(ن=50)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030	2.47	0.48	مرتفع	3
2	الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030	2.49	0.44	مرتفع	2
3	الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030	2.37	0.45	مرتفع	4
4	الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030	2.60	0.33	مرتفع	1
الدور المجتمعي ككل		2.48	0.37	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.48)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول

الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.60)، يليه الترتيب الثاني الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.49)، ثم الترتيب الثالث الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.47)، وأخيراً الترتيب الرابع الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.37). مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه: " من المتوقع أن يكون مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 مرتفعاً".

(2) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلائع والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030":

جدول (20) يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الطلائع والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور

المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030

(ن=200)

م	الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
1	محور العدالة الاجتماعية	طلائع	150	2.45	0.43	198	0.325-	غير دال
		مسئولين	50	2.47	0.48			
2	محور الصحة	طلائع	150	2.45	0.44	198	0.473-	غير دال
		مسئولين	50	2.49	0.44			
3	محور التعليم والتدريب	طلائع	150	2.31	0.46	198	0.799-	غير دال
		مسئولين	50	2.37	0.45			
4	محور الثقافة	طلائع	150	2.44	0.45	198	2.311-	*
		مسئولين	50	2.60	0.33			
	الدور المجتمعي ككل	طلائع	150	2.41	0.39	198	1.087-	غير دال
		مسئولين	50	2.48	0.37			

* معنوي عند (0.05)

** معنوي عند (0.01)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين استجابات الطلائع والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 لصالح استجابات المسئولين.

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، والدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، والدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، والدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ككل.

- مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة جزئياً والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ."

(3) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم للمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 :"

جدول (21) يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم للمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030

(ن=200)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
المعوقات	طلاب	150	2.40	0.51	198	1.515-	غير دال
	مسؤولين	50	2.53	0.5			

* معنوي عند (0.05)

** معنوي عند (0.01)

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم للمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030. مما يجعلنا نرفض الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم للمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030."

(4) اختبار الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 :"

جدول (22) يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030

(ن=200)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
المقترحات	طلاب	150	2.69	0.37	198	-2.508	*
	مسؤولين	50	2.83	0.26			

* معنوي عند (0.05)

** معنوي عند (0.01)

يوضح الجدول السابق أن:

توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 لصالح استجابات المسؤولين. مما يجعلنا نقبل الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ".

عاشرا: النتائج العامة

1. قبول الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه: " من المتوقع أن يكون مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 مرتفعاً من خلال:

(أ) أن مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ككل كما يحدده الطلاب مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.41)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (0.43)، يليه الترتيب الثاني الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (0.44)، ثم الترتيب الثالث الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.44)، وأخيراً الترتيب الرابع الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.31).

(ب) أن مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ككل كما يحدده المسؤولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.48)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الثقافة الخاص بالبعد

الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.60)، يليه الترتيب الثاني الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.49)، ثم الترتيب الثالث الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.47)، وأخيراً الترتيب الرابع الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 بمتوسط حسابي (2.37).

2. قبول الفرض الثاني للدراسة جزئياً والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 " من خلال:

(أ) توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 لصالح استجابات المسؤولين.

(ب) لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، والدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، والدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030، والدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ككل.

3. رفض الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم للمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 " لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم للمعوقات التي تواجه الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.

4. قبول الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين استجابات الطلاب والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمقترحات تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 لصالح استجابات المسؤولين.

حادي عشر: التصور المقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

تأسيساً على ما تقدم من نتائج فإنه يمكن وضع تصور مقترح لتفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 كى يدركوا أهمية المشاريع القومية التي تنفذ على المستوي المحلي والقومي ويصبحوا أشخاص فاعلين قادرين علي إحداث التغيير في المجتمع من خلال المشاركة الفعالة .

يستند هذا التصور على مجموعة من الأسس العلمية والتي توضح أهمية كيفية تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 ويتم ذلك من خلال التعريف بالبرامج والأنشطة والمشروعات التي تنظم من خلال مراكز الشباب حول رؤية مصر 2030 وزيادة الوعي لدى الطلائع بمسار التنمية المستدامة للدولة، وذلك من خلال الاتي:

1. أهداف التصور المقترح:

- (1) تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور العدالة الاجتماعية الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 من خلال التعريف بإجراءات الحماية للفئات المهمشة والاولى بالرعاية وتحقيق المساواة فى الحقوق والواجبات، وزيادة المشاركة فى المشروعات القومية.
- (2) تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الصحة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 من خلال التعرف على اساليب التغذية السليمة، والتثقيف بأهمية الصحة الانجابية ، والاستفادة من الخدمات والبرامج الوقائية.
- (3) تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور التعليم والتدريب الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 من خلال التعرف على خدمات أنشطة التعلم المختلفة ، والمشاركة فى البرامج التدريبية المنفذه، والتعرف على أشكال التعليم المختلفة.
- (4) تفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بمحور الثقافة الخاص بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030 من خلال الاهتمام بالأعياد والمناسبات القومية والمشاركة فى البرامج الثقافية لإحياء التراث المصري القديم.
- (5) تحقيق التعاون والتنسيق بين مراكز الشباب في تنفيذ الأنشطة الموجهة للطلائع فيما يخص التنمية المستدامة، والعمل على إيجاد موارد مالية لتنفيذ البرامج والانشطة للطلائع.

2. النظريات التي يستند عليها التصور المقترح:

يستند التصور المقترح على نظرية الدور في معرفة الدور الذي يقوم به مراكز الشباب نحو الطلائع لزيادة وعيهم بمعرفة أنشطة وبرامج وفاعليات رؤية مصر 2030 عامة والبعد الاجتماعي خاصة. وذلك من خلال معرفة التفاعل الذي يحدث بين الدور والمكانة التي يشغلها المسئولين والاختصاصيين الاجتماعيين في هذه المراكز ومردودها على المجتمع المحيط.

3. الأدوات المهنية التي يستند عليها التصور المقترح:

يعتمد هذا التصور على مجموعة من الأدوات هي:

- 1- المناقشات الجماعية مع الطلائع لمعرفة آرائهم حول أهمية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030.
- 2- الجلسات الإرشادية مع الطلائع حول محاور البعد الاجتماعي لرؤية مصر 2030.
- 3- الحوارات والمناقشات المفتوحة بين الطلائع.
- 4- الزيارات المتعددة للمشروعات القومية التي تساهم في زيادة معارف الطلائع وتنمية وعيهم .
- 5- الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية للطلائع لتدعيم قيم المسؤولية المجتمعية حول موارد الدولة.
- 6- الاحتفالات القومية والدينية والاجتماعية والتي تنمي لدي الطلائع قيم التراث المصري القديم.
- 7- الندوات والمحاضرات العلمية التي تنمي لدي الطلائع المعارف والمعلومات حول رؤية مصر 2030.
- 8- البرامج التدريبية التي تعمل على تشكيل وعي وبناء مهارات الطلائع حول الاستفادة من المشروعات القومية

4. الاستراتيجيات التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي الممارس لطريقة تنظيم المجتمع:

- (1) إستراتيجية التدخل المهني باستخدام البرامج: يعتبر البرنامج وسيلة للمشاركة الفعالة للطلائع داخل مراكز الشباب، ووسيلة لتحديد احتياجاتهم وغرس وبناء وعي الطلائع نحو المشروعات القومية وأبعاد التنمية المستدامة.
- (2) إستراتيجية الحوار المجتمعي: يستخدمها الأخصائي الاجتماعي الممارس لطريقة تنظيم المجتمع من خلال فتح مناقشات وحوار حول القضايا القومية والتنمية المستدامة للدولة في مراكز الشباب لتنمية وعي الطلائع برؤية مصر 2030 ولمعرفة آرائهم ن والعمل على الخروج بتوصيات تساهم في رسم استراتيجية التنمية المستدامة.
- (3) استراتيجية تقديم المعلومات: ويقوم المنظم الاجتماعي من خلال استخدام هذه الاستراتيجية في تنوع أساليب تقليدية وتكنولوجية مثل (المطبوعات- بروشورات - فيديوهات - أفلام وثقائية) خاصة بمشروعات التنمية المستدامة لتوصيل المعلومات بسهولة ويسر للطلائع .

5. المهارات التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي الممارس لطريقة تنظيم المجتمع :

- (1) مهارة فى وضع وتصميم البرامج والمشروعات: تساعد الأخصائي الممارس لطريقة تنظيم المجتمع على تحسين البرامج والمشروعات التي تقدمها مراكز الشباب والتركيز على البرامج والمشروعات التي تساهم فى تنمية وعي الطلاب بالمشروعات التنموية المستدامة للمساهمة فى بناء المجتمع.
- (2) مهارة الاتصال: تعتبر مهارة الاتصال من المهارات الهامة التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي مع الطلاب .
- (3) مهارة الإرشاد والتوجيه: يستخدمها الأخصائي الاجتماعي بهدف توجيه الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من البرامج والمشروعات رؤية مصر 2030 لمساعدتهم على المساهمة الفاعلة لبناء مجتمعهم من خلال البرامج التي تقدم للطلاب واستخدام مجموعة من الأساليب المهنية مع هؤلاء الطلاب كالندوات والمحاضرات.

6. الأساليب المهنية التي يستند عليها التصور المقترح:

يعتمد الإطار التصوري على مجموعة من الأساليب المهنية منها:

- (1) أساليب التشجيع والمبادرة.
- (2) أساليب التوضيح والتغيير.
- (3) أساليب التعليم الذاتي والجمعي.
- (4) أساليب تعديل السلوك.

7. أدوار المنظم الاجتماعي لتفعيل الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلاب بالبعد

الاجتماعي لرؤية مصر 2030:

- (1) المرشد والموجه: حيث يقوم الأخصائي بتوجيه الطلاب ككل على إنجازات المشروعات والبرامج القومية المنفذه وتوجيه عملية التفاعل من خلال عملية الاتصال والتفاعل بينهم التي تتفق مع أهداف الجماعة وطبيعة الأعضاء والمرحلة العمرية.
- (2) المعلم: حيث يقوم الأخصائي بتعليم الطلاب المهارات الضرورية للتفاعل مع المجتمع... من خلال تقديم معلومات متواصلة عن رؤية مصر 2030 بالطريقة التي يفهمها الطلاب، وعرض النصائح والمقترحات السلوكيات الايجابية، ومن خلال توضيح المفاهيم المرتبطة بالتنمية المستدامة.
- (3) المشجع: حيث يقوم الأخصائي بتشجيع الطلاب على المشاركة بفاعلية فى الحوار والمناقشات والتعبير عن ارائهم وافكارهم بحرية وطلاقة نحو المشروعات المنفذة.

قائمة المراجع :

- ابراهيم، ابوالحسن عبدالموجود.(2014). المتغيرات المعاصرة في الخدمة الاجتماعية "رؤي أجنبية". الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- أحمد، محمد سراج رمضان. (2021). دور الجمعيات الأهلية في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة بالريف المصري. بحث منشور في مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع23.
- إدارة شباب اسوان.(2021).بيان بأعداد الطلائع التي ترعاها الهيئات الشبابية.
- إدريس، محمود سالم عبدالله ، وحمام، طارق عبدالعال. (2015). مفهوم وأبعاد المسؤولية الاجتماعية وأثرها على التنمية المستدامة. بحث منشور في المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، كلية التجارة ، جامعة عين شمس، ع3.
- الباهي، زينب معوض، وآخرون.(2006). الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي والشباب. جامعة الفيوم: كلية الخدمة الاجتماعية .
- بغدادى، منار محمد إسماعيل. (2019). التعليم كمرتكز لتحقيق العدالة الاجتماعية في المناطق الأكثر فقرا في ضوء رؤية مصر 2030. بحث منشور في مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس، مج43، ع1.
- بكدي، فاطمة.(2020). الاقتصاد الأخضر من النظري الى التطبيق. عمان: مركز الكتاب الاكاديمي.
- بن عمورة، سمية ، وهولي، رشيد. (2020). تداعيات جائحة كورونا (Covid-19) على تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة (2030) في المنطقة العربية. بحث منشور في مجلة اقتصاديات المال والأعمال، الجزائر، مج4، ع3.
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء.(مارس 2022).مصر فى ارقام. القاهرة.
- حسان، محمد عبدالسلام.(2001) . تقويم البرامج الصيفية للطلّاع بمرّكز الشباب . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم.
- حسين، أشرف صبجي محمد ، والشيخ، أحمد نبيل كامل. (2020). الدور التنموي والإقتصادي للمشروعات الإستثمارية المستحدثة بوزارة الشباب والرياضة ودورها في الإرتقاء بالمنظومة الرياضية والشبابية في ضوء رؤية 2030. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع90، ج3 .
- حنان عشري عبد الحفيظ محمد .(2009) . دراسة تقويمية لبرامج جماعات الطلائع بمرّكز الشباب. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- حياتي، عمر. (2007). دور مراكز الشباب في تنمية المجتمعات: دراسة حالة مركز شباب أمدرمان. بحث منشور في المجلة العلمية، جامعة الزعيم الأزهرى ع3 .
- درويش، يحيى حسن.(1998). معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية انجليزي - عربي. القاهرة: الشركة المصرية العالمية للنشر .
- ربيع، سيد ربيع. (2021). فاعلية برامج مراكز الشباب في تنمية ثقافة العمل الحر لدى الشباب. بحث منشور في مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع23 .

- رشوان، عبد المنصف حسن. (2006). ممارسة الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب وقضاياهم. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- الرشيدى، ملاك أحمد، وآخرون. (1995). نظريات ونماذج علمية في تنظيم المجتمع. كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان: مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.
- زيدان، أسامة محمود. (2011). الدور التربوي لمراكز الشباب في تنمية قيم المواطنة: رؤية مستقبلية. بحث منشور في مجلة الدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع 73.
- سالم، عماد محمد نبيل سعد. (2021). التخطيط التشاركي كمدخل لتفعيل دور مراكز الشباب في تنمية المجتمعات الريفية. بحث منشور في مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع 25.
- السعيد، هالة. (2017). استراتيجية عام 2030م. مجلة المال والتجارة، ع 582.
- السكري، أحمد شفيق. (2000). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- السنهورى، أحمد محمد. (1998). مداخل ونظريات ونماذج الممارسة المعاصرة للخدمة الاجتماعية " منظور الممارسة العامة ". القاهرة: دار النهضة العربية .
- الشامى، نجلاء عبدالفتاح، عاشور، نيللي السيد الرفاعي، والخميسى، السيد سلامة إبراهيم. (2019). اعداد قادة التغيير التربوي في ضوء رؤية مصر 2030: دراسة مستقبلية. بحث منشور في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، ع 109 .
- سقر، أحمد محيى خلف. (2019). العوامل الثقافية والإجتماعية وتأثيرها على الخطط الاستراتيجية لتشغيل الشباب فى بعض دول العالم. الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.
- الطريف، غادة بنت عبدالرحمن محمد. (2019). إسهام برامج العمل الخيري في تحقيق التنمية المستدامة. بحث منشور في مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، فلسطين، مج 27، ع 2 .
- عبدالنواب، ناصر عويس. (2017). إسهامات الرسائل العلمية للخدمة الاجتماعية في قضايا البعد الاجتماعي والبيئي للتنمية المستدامة. بحث منشور في مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع 7 .
- عبدالعزيز، سلوى رمضان عبدالحليم. (2019). آليات توظيف بحوث الخدمة الاجتماعية لتحقيق رؤية مصر 2030: دراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ببعض كليات الخدمة الاجتماعية. بحث منشور في مجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين ، ع 61، ج 5.
- عبداللطيف، رشاد أحمد. (2007). تنمية المجتمع المحلي . الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر .
- عبداللطيف، رشاد أحمد، وآخرون. (2005). مهارات وحالات تطبيقية فى تنظيم المجتمع . القاهرة: دار المهندس للطباعة.
- عبدالمعطي، عبدالباسط. (2002). اجيال مستقبل مصر أوضاعهم المتغيرة وتصوراتهم المستقبلية. القاهرة: المركز القومي للبحوث .

- عثمان، عبدالرحمن صوفي، وآخرون.(1997). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب . القاهرة : بليزنت للطباعة والنشر .
- عز الدين، إبراهيم أحمد. (2008). دور مراكز الشباب في تنمية ثقافة التطوع لدى الشباب وتصور مقترح لدور المنظم الاجتماعي في تدعيمها. بحث منشور في مجلة كلية الاداب، جامعة حلوان، ع24.
- عشري، منال.(2022). تكنولوجيا المعلومات ورأس المال البشري رؤيا للتنمية المستدامة 2030. الاسكندرية: دار التعليم الجامعي.
- علام، محمد تركي موسى. (2016). ممارسات مراكز الشباب في تنمية العمل التطوعي لدى الشباب. بحث منشور في مجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، ع55.
- على، ماهر ابوالمعاطي.(2003). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب" معالجة علمية من منظور الممارسة العامة" (ط2). القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عمر، فاطمة فكري محمد.(2015). العمل مع الجماعات وتنمية اساليب التعبير عن الراي لدي جماعات الطلاب بمراكز الشباب. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسوان.
- عوض، مصطفى إبراهيم.(1997). الشباب والتنمية المتواصلة . القاهرة : دار مصر للخدمات العلمية .
- العوضي، سعيد يمانى.(2005) . العلاقة بين مشاركة الشباب في الأنشطة الجماعية وإدراكهم لمشكلات البيئة. بحث منشور بالمؤتمر العلمي الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلون ، مج5.
- غباري، محمد سلامة.(2011). التنمية ورعاية الشباب. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- فرغلي، عبدالله.(2003) . منظومة مراكز الشباب التنموية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- فهيمى، سامية محمد .(2003). ادوار المرأة الريفية فى التنمية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- فهيمى، محمد سيد. (أبريل 2001). العمل مع جماعات الشباب ودعم الإنتماء الوطني في ظل العولمة. بحث منشور في مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع10، م2.
- فهيمى، محمد سيد.(2005). طريقة العمل مع الجماعات بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- قاسم، مصطفى محمد.(2001) دور مراكز الشباب فى تنمية الوعى السياسى لدى الشباب "مع تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في تدعيمها". بحث منشور في المؤتمر العلمي السابع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، م3.
- محمد، سمر عبدالمقصود. (2021). دور المراكز الشبابية في تدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب في مواجهة جائحة كورونا. بحث منشور في مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع25.
- محمد، عماد فاروق.(2004).تصور مقترح لدور الممارسة المهنية في تحسين جودة خدمات مراكز الشباب. بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، ع 16 ، ج 2 .
- محمد، محمد عبد الفتاح. (2009) . ظواهر ومشكلات الاسرة والطفولة المعاصرة من منظور الخدمة الاجتماعية الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

- محمد، محمد عبدالفتاح، والسيد، هالة مصطفى.(2009). ممارسة تنظيم المجتمع في الأجهزة والمنظمات المجتمعية" اسس نظرية ونماذج تطبيقية". الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- محمد، محمود محمد محمود. (2002). دراسة تقويمية لدور مراكز الشباب في تنمية المجتمع الريفي. بحث منشور في مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، ع 109، ج 1.
- المليجي، إبراهيم عبد الهادي.(1996). تنظيم المجتمع بين النظرية والتطبيق رؤية واقعية. الإسكندرية: المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع.
- المهدلي، محمد محمود (2002): ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب، الإسكندرية،المكتب الجامعي الحديث.
- الهرميل، نها ممدوح مصطفى. (2020). آليات الجمعيات الأهلية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ع52، ج1.
- الهلالى، عصام .(2002).البرنامج القومي للتدريب المستوي الثاني صقل. وزارة الشباب: الادارة المركزية للبحوث وإعداد القادة.
- الهلالى، عصام، والاسكندراني،عايده .(2001).البرنامج القومي للتدريب "سياسة وزارة الشباب في دعم الطلائع بمراكز الشباب". وزارة الشباب: الادارة المركزية للبحوث وإعداد القادة.
- وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية.(2016). إستراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030.
- وزارة الشباب .(1995). الدورة التدريبية لقادة المعسكرات . القاهرة: مطبعة وزارة الشباب .
- وزارة الشباب .(2006) . الادارة المركزية للطلائع . القاهرة : مطابع الشرطة .
- وزارة الشباب والرياضة .(2002) . لائحة النظام الأساسي لمراكز الشباب. قرار وزير الشباب رقم (822) .
- الوكيل، أنور وجدي علي، وعلي، عثمان علي محمد. (2007). فعالية مراكز شباب القرى في تأهيل الشباب للمشاركة في تنمية المجتمع. بحث منشور في مجلة العلوم البدنية والرياضية، جامعة المنوفية، س 6، ع 10 .
- Rakan، A، & Ayman، A. (2020). Role of youth centers in developing social responsibility. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*، (2).
- Thomas، P. (2003). Young people، community cohesion and the role of youth work in building social capital. *Youth and Policy*، (81).