

المنصات الإلكترونية لناشري الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية: دراسة تقييمية

د. محمد محمد عبد الحكيم محمد بسيوني

نائب مدير مكتبة الجامعة البريطانية في مصر لتنمية المكتبات

mbasuney@bue.edu.eg

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى استعراض المنصات الإلكترونية لبعض دور النشر الأجنبية التي تقدم الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية الجامعية من خلال منصات رقمية تفاعلية وتحت مسميات مختلفة أطلقها دور النشر لتطبيق هذه التكنولوجيا، مثال ذلك دار النشر McGraw-Hill تحت مسمى Connect، ودار النشر Pearson تحت مسمى MyLab & Mastering، ودار النشر Cengage تحت مسمى MindTap، إلى جانب التعرف على مجموعة الخصائص والمميزات التي توفرها كل منصة من هذه المنصات لكلا من عضو هيئة التدريس والطالب، بالإضافة إلى استعراض وشرح معايير تقييم المنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية للناشرين من خلال أداة تسمى Rubric for eLearning Tool Evaluation وهي أداة من أدوات التقييم تم تصميمها لتقييم أدوات التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية بهدف توضيح جوانب القوة ونقاط الضعف، وللتعرف على قدرات هذه المنصات وتبيان الفروق فيما بينها من أجل دعم متخذي القرار في المكتبة في معرفة إمكانات المنصات الإلكترونية التي توفر الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية الجامعية وإفادة أقسام التزويد بالمكتبات الجامعية عند إقرار استخدام هذه المنصات.

الكلمات المفتاحية:

الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي؛ طرق التزويد؛ المكتبات الجامعية

0 تمهيد:

كان لانتشار تكنولوجيا المعلومات والحاسبات والتطور التكنولوجي أثر كبير في تغيير أشكال مصادر المعلومات، والذي كان له أكبر الأثر في تطور وتحول دور النشر لمسايرة هذا التطور المتنامي وذلك من خلال التحول من طباعة الكتاب بالشكل الورقي التقليدي إلى الشكل الإلكتروني الرقمي، كل هذه التغييرات أدت بالتبعية إلى التغيير في سياسة تنمية المكتبات لدى كثير من المكتبات الجامعية وخاصة الأجنبية، حيث أصبحت المصادر الرقمية تنافس بقوة المصادر التقليدية المطبوعة.

ويعتبر الكتاب الدراسي المطبوع المصدر الرئيسي لاكتساب المعرفة منذ سنوات طويلة في جميع مراحل العملية التعليمية بدءاً من رياض الأطفال مروراً بالمرحلة الابتدائية ثم المرحلة الإعدادية ويليها المرحلة الثانوية وصولاً إلى المرحلة الجامعية.

ويساهم الكتاب الدراسي الجامعي في شرح وتفسير ووضع نماذج تقييمات متنوعة للطلاب، ويقوم على وضع المحتوى العلمي مجموعة من الخبراء في مجال التخصص، ويدعم الكتاب بمجموعة من الأشكال التوضيحية والرسوم البيانية وغيرها من النماذج المساعدة التي تساهم في شرح وتوضيح وتفسير وتقديم معلومات واكتساب معارف جديدة ملائمة للمتعلمين في جميع المراحل التعليمية.

ومع التطور التكنولوجي في عمليات النشر للكتاب الدراسي الجامعي ظهرت الإصدارات الإلكترونية مع المحافظة على التصميم والشكل الأصلي لمحتوى الكتاب ولكنها مجرد نسخة إلكترونية تقرأ على الكمبيوتر في بعض الصيغ المتعارف عليها مثل PDF

وفي ظل استمرارية التطور التكنولوجي الدائم، أهتمت دور النشر الأجنبية بتطوير نشر الكتاب الجامعي فظهر الكتاب الدراسي الإلكتروني الجامعي مدعم بمجموعة من الخصائص التكنولوجية التفاعلية للتعلم على الإنترنت من خلال منصات رقمية تفاعلية ويسمى الكتاب الإلكتروني التفاعلي Interactive Ebook، حيث يتضمن مجموعة من الخصائص والمميزات مثل الرسوم التوضيحية المتحركة Animations، الفيديو، والمحاكاة التفاعلية Interactive Simulations، مع توفر بنك أسئلة واختبارات يمكن من خلالها تقييم معرفة الطلاب والتأكد من اكتسابهم المهارات اللازمة قبل الانتقال إلى موضوع جديد أو فصل جديد، بالإضافة إلى

توفر المرونة اللازمة للمعلم لتحديد الفصول المقررة للدراسة والوسائل التوضيحية المناسبة لشرح المادة العلمية، بما يساهم في توفير الوقت والجهد الذي يقوم به المعلم في إعداد الوسائل المساعدة لشرح المقرر الدراسي، وهناك مسميات مختلفة أطلقتها دور النشر الأجنبية لتطبيق هذه التكنولوجيا، مثال ذلك دار النشر McGraw-Hill تحت مسمى Connect، ودار النشر Pearson تحت مسمى MyLab & Mastering، ودار النشر Cengage تحت مسمى MindTap.

1 الإطار المنهجي:

1/1 مشكلة الدراسة

تواجه أقسام التزويد بمكتبات المؤسسات التعليمية، خاصة المكتبات الأكاديمية مجموعة من التحديات عند شراء الكتب الدراسية المطبوعة، وقد ساهمت الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية في تقديم حلول للعديد من هذه التحديات، منها على سبيل المثال تأخير وصول الكتاب إلى المكتبة مع اختلاف أسباب التأخير، والإتاحة، وحل مشكلة الرتابة والملل من الكتاب الجامعي التقليدي، اعتماداً على شغف الكثير من جيل الشباب بالتكنولوجيا الحديثة، كما يساهم في تجنب انتهاك حقوق المؤلف والناشر بالإضافة إلى حل مشكلة ارتفاع الأسعار لقدرة قسم التزويد بالمكتبة على التفاوض مع الناشرين للحصول على سعر مناسب.

ويمكن للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي أن يساهم في تقديم حلول مباشرة لمشكلات الكتب الدراسية المطبوعة من خلال استخدامه في المقررات الدراسية، وهناك بعض المبادرات من الجامعات المصرية مثل الجامعة البريطانية في مصر نحو استخدام الكتاب ذو التكنولوجيا التفاعلية والتحول التدريجي من الكتاب التقليدي المطبوع إلى الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لدعم التحول الرقمي.

وتأسس على ما سبق، تسعى الدراسة إلى رصد وتحليل وتقييم عدد من المنصات الإلكترونية لناشري الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية للتعرف على قدرات هذه المنصات وتبيان الفروق فيما بينها من أجل إفادة أقسام التزويد عند إقرار استخدام هذه المنصات.

2/1 أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة إلى:

1. تقديم صورة عن أنماط التزويد والاقتناء وفقاً للمتغيرات والتطورات في إنتاج الكتاب الدراسي الجامعي.

2. توضيح سبل الإتاحة للكتاب وفقا للشكل الإلكتروني التفاعلي.
3. دعم متخذي القرار في المكتبة في معرفة إمكانيات المنصات الإلكترونية التي توفر الكتب الدراسية.
4. أن تكون الدراسة ضمن حلقات البحث العلمي التي تدعم مجال الاتجاهات الحديثة في تنمية المقتنيات في ظل التحول الرقمي.

3/1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. استعراض وتقييم المنصات الإلكترونية المتنوعة لناشري الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية من وجهة نظر المستخدم من واقع تجربة الاستخدام.
2. تقديم دليل للمكتبات المنتمة لمؤسسات تعليمية يمكن الاهتداء به يشمل جميع الإجراءات المطلوبة لشراء وإتاحة الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية.

4/1 تساؤلات الدراسة:

1. ما هي المنصات الإلكترونية لناشري الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية؟
2. ما هي الجوانب الوظيفية في المنصات الإلكترونية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية؟
3. ما هي إمكانيات الوصول والإتاحة في المنصات الإلكترونية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية؟
4. ما هي التجهيزات التقنية المتاحة في المنصات الإلكترونية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية؟
5. ما هي إمكانيات تصميم نسخة الهاتف المحمول في المنصات الإلكترونية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية؟
6. ما هي أساليب الخصوصية وحماية البيانات والحقوق في المنصات الإلكترونية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية؟
7. ما هي أساليب التواصل والتفاعل الاجتماعي في المنصات الإلكترونية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية؟

8. ما هي أساليب التواصل والتفاعل التدريسي في المنصات الإلكترونية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية ؟

9. ما هي أساليب التواصل والتفاعل المعرفي في المنصات الإلكترونية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية ؟

5/1 حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على منصات الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية المتاحة والتي تغطي التخصصات الموضوعية المتنوعة.
- **الحدود الجغرافية:** الكتب الإلكترونية الدراسية التفاعلية الأجنبية المتاحة لدى الناشرين في الولايات المتحدة الأمريكية مثل (Cengage ،McGraw-Hill Education) والمملكة المتحدة مثل (Pearson).
- **الحدود النوعية:** تركز الدراسة على نوعية واحدة من مصادر المعلومات وهي الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية.

6/1 منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية فقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم عامة بوصف الظاهرة موضوع الدراسة من خلال تجميع البيانات والحقائق وكافة المتغيرات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها.

7/1 مجتمع وعينة الدراسة:

• دار النشر McGraw-Hill

• دار النشر Pearson

• دار النشر Cengage

8/1 أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بالاستعانة بمعايير لتقييم المنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية للناشرين من خلال Rubric for eLearning Tool Evaluation وهي أداة من أدوات التقييم تم تصميمها لتقييم أدوات التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية.

9/1 مصطلحات الدراسة:

الكتاب الإلكتروني Electronic book:

- هو نسخة رقمية من كتاب تقليدي مطبوع مصمم للقراءة على جهاز كمبيوتر أو قارئ كتاب إلكتروني. (Online Dictionary for Library and Information Science, 2019)

الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي Interactive E-Textbook:

- مزيج يجمع بين كل من الكتاب التقليدي الدراسي وكتاب التدريبات المنزلية workbook، وكتاب الاختبارات التقييمية Exercise book، ودراسات الحالة Case book، ودليل للتعليمات Manual of instruction، والتي تلبى معايير ومتطلبات المنهج الدراسي والتربوي من خلال أداة تعليمية موجودة في مكتبة رقمية يتم الوصول إليها من خلال جهاز كمبيوتر شخصي أو جهاز محمول متصل بالإنترنت وتتاح من خلال منصة تعليمية Lust; (Tammets; Laanpere; & Laanpere, 2020)

- برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال جهاز الحاسوب أو الهاتف المحمول (لال، 2011) التعريف الإجرائي الذي استخلصه الباحث:

- منصة رقمية تفاعلية لإدارة المحتوى التعليمي للمقرر الدراسي، تحتوي على الكتاب الدراسي الإلكتروني المدعم بتقنيات وبرامج خاصة متطورة يجعله أكثر تفاعلية ويدعم المحتوى التعليمي المتكيف مع تفاعل الإنسان، ويمكن الطلاب من تحقيق نتائج أفضل ويمكن المدرسين من تحسين الجودة التعليمية.

10/1 الدراسات السابقة:

يسعى (عبد الحميد، 2017) في دراسته إلى معرفة أثر التفاعل بين نمط عرض المحتوى التعليمي (تدريبي - كلي) وبنية الإبحار للكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز في العلوم، وتتمثل أهمية البحث الحالي في أنه قد تفيد نتائج هذه الدراسة في تزويد مصممي ومطوري برامج التعليم بالوسائل التعليمية، وبرامج التعليم الإلكتروني بمجموعة من الإرشادات عند تصميم برامجهم، وذلك فيما يتصل بتصميم واجهة التفاعل في

البرامج طبقاً لأسلوب عرض المحتوى. كما تعد مصدراً لتزويد القائمين على تصميم وإنتاج الكتب الإلكترونية بمجموعة من الإرشادات المعيارية التي يمكن مراعاتها عند تصميم وإنتاج وحدات هذه الكتب وخاصة فيما يتعلق بنمط الإبحار. كما أنها إثراء لمجال تصميم وإنتاج الكتب الإلكترونية بمجموعة من الإرشادات المعيارية التي يمكن مراعاتها عند تصميم وإنتاج وحدات هذه الكتب وخاصة فيما يتعلق بنمط الإبحار. كما أنها إثراء لمجال تصميم وإنتاج الكتب الإلكترونية كخطوة نحو تطوير التعليم الإلكتروني وهو مجال يتطلب المزيد من الدراسات الخاصة بمعايير تقييم أدوات وبيئة التعلم.

وتأكيداً على مدى أهمية المصادر الإلكترونية وخصوصاً الكتب الإلكترونية ومدى النمو المتزايد لهذه النوعية من المصادر الإلكترونية الرقمية وخصوصاً بالمكتبات الأكاديمية فتمهد دراسة (Vasileiou; Hartley; & Rowley, 2012) إلى توضيح المعايير والإجراءات التي تستخدمها المكتبات الأكاديمية لاختيار الكتب الإلكترونية حيث تركز بشكل مباشر على عمليات ومعايير الاختيار والشراء، والتي يمكن أن يستفيد منها كل من الناشرين والموزعين وأخصائي المكتبات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المكتبات الأكاديمية يشتركون الكتب الإلكترونية من موردي الكتب الإلكترونية وفقاً لمجموعة من المعايير منها نماذج الاقتناء المتاحة، والتراخيص، والسعر، وطرق الإتاحة، والتغطية الموضوعية.

2 الدراسة التقييمية

0/2 تمهيد:

تستعرض هذه الدراسة المنصات الرقمية لناشري الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية وهم دار النشر McGraw-Hill تحت مسمى Connect، ودار النشر Pearson تحت مسمى MyLab & Mastering، ودار النشر Cengage تحت مسمى MindTap والتعرف على مجموعة الخصائص والمميزات التي توفرها كل منصة من هذه المنصات لكل من عضو هيئة التدريس والطلاب، بالإضافة إلى استعراض وشرح معايير تقييم المنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية للناشرين من خلال أداة تسمى Rubric for eLearning Tool Evaluation وهي أداة من أدوات التقييم تم تصميمها لتقييم أدوات التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية بهدف توضيح جوانب القوة ونقاط الضعف بها، وسيتم استخدام هذه المعايير وإعادة صياغتها في شكل استبيان يتم توزيعه على أعضاء هيئة التدريس والطلاب

لتقييم استخدام الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي عبر المنصات التعليمية المتنوعة للناشرين.

وستتناول معايير التقييم مجموعة من الجوانب المتعددة وهي الجانب الوظيفي Functional، الإتاحة Accessibility، التجهيزات التقنية Technical، الخصوصية وحماية البيانات والحقوق Privacy, Data Protection, and Rights، التواصل والتفاعل الاجتماعي Social Presence، التواصل والتفاعل التدريسي Teaching Presence، التواصل والتفاعل المعرفي Cognitive Presence

1/2 دار النشر McGraw-Hill

:McGraw-Hill Connect 1/1/2

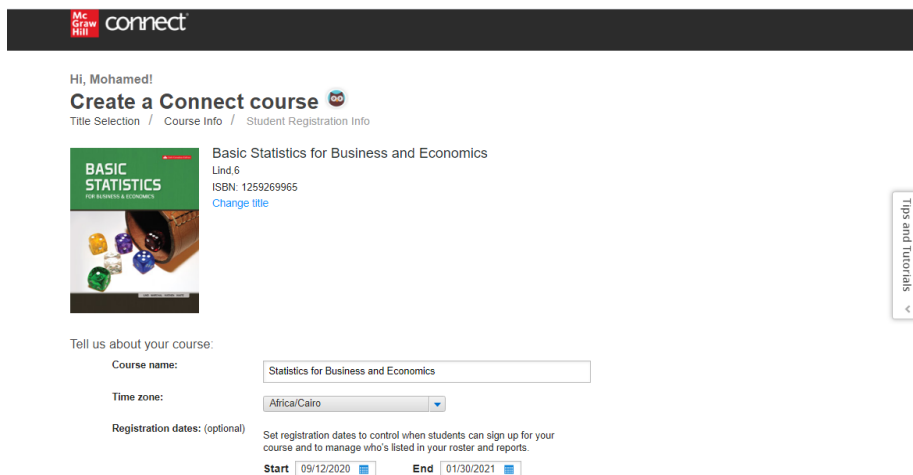
هي إحدى الحلول الرقمية التي تقدمها شركة ماكجروهيل McGraw Hill في مجال التعلم حيث تعتبر منصة رقمية تفاعلية لإدارة المحتوى التعليمي للمقرر الدراسي والتي تساعد وتدعم أعضاء هيئة التدريس والطلاب في توفير وإتاحة الكتاب الدراسي الجامعي إلكترونياً مع بداية العام الدراسي مدعماً بمجموعة من الأدوات والخصائص التي تعزز تحقيق أقصى استفادة ممكنة في شرح وتوصيل المعلومات بطريقة سهلة مع القدرة على متابعة وقياس مستوى الطلاب إلكترونياً خلال العام الدراسي مما يحقق أفضل النتائج لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

وسنستعرض مجموعة الإجراءات اللازمة لإعداد وتجهيز الكورس على منصة Connect بعد تحديد الكتاب الإلكتروني التفاعلي المطلوب من الناشر لتدريس المقرر الدراسي، مع استعراض للخصائص التي توفرها تكنولوجيا الكتاب الدراسي التفاعلي Connect لكل من عضو هيئة التدريس والطلاب على النحو التالي:

2/1/2 إعداد وتجهيز محتوى الكورس على McGraw-Hill Connect:

يتم اختيار الكتاب التفاعلي من على منصة McGraw-Hill Connect ثم يتم ربطه بالمنصة التعليمية الإلكترونية المستخدمة بالجامعة eLearning Platform منها على سبيل المثال منصة Moodle - وهو المستخدم بالجامعة البريطانية - وذلك من خلال إدارة التعليم الإلكتروني بالجامعة، ثم يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد البيانات الرئيسية للكورس، وتوفر تكنولوجيا Connect المرنة الكافية في طريقة إعداد وتعديل وضبط المحتوى التعليمي - المعد

مسبقاً من الناشر للكورس - بالحذف أو الإضافة وفقاً لاحتياج عضو هيئة التدريس، ومن ضمن هذه الإعدادات تحديد أسم الكورس، محتوى الكورس من الفصول الدراسية الأكثر أهمية من غيرها، مع تحديد تاريخ بداية ونهاية الكورس، مع إمكانية إعداد الاختبارات التقييمية من خلال بنك الأسئلة المتاح بالكتاب الإلكتروني التفاعلي (McGraw-Hill, 2021) كما يوضحه الشكل رقم (1)، (2)



McGraw Hill connect

Hi, Mohamed!

Create a Connect course

Title Selection / Course Info / Student Registration Info

BASIC STATISTICS
FOR BUSINESS & ECONOMICS

Basic Statistics for Business and Economics
Lind 6
ISBN: 1259269965
[Change title](#)

Tips and Tutorials

Tell us about your course:

Course name:

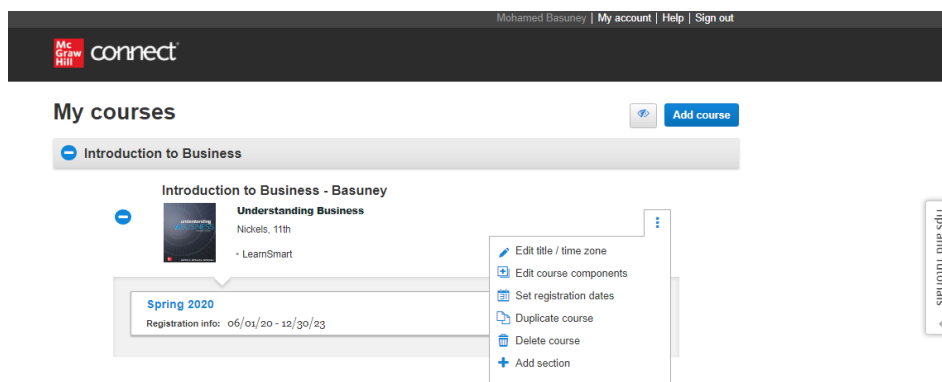
Time zone:

Registration dates: (optional)

Set registration dates to control when students can sign up for your course and to manage who's listed in your roster and reports.

Start End

شكل رقم (1) إعداد البيانات الأساسية للكورس على McGraw-Hill Connect
المصدر: Personal account from McGraw-Hill



McGraw Hill connect

Mohamed Basuney | My account | Help | Sign out

My courses

Introduction to Business

Introduction to Business - Basuney

Understanding Business
Nickels, 11th
• LearnSmart

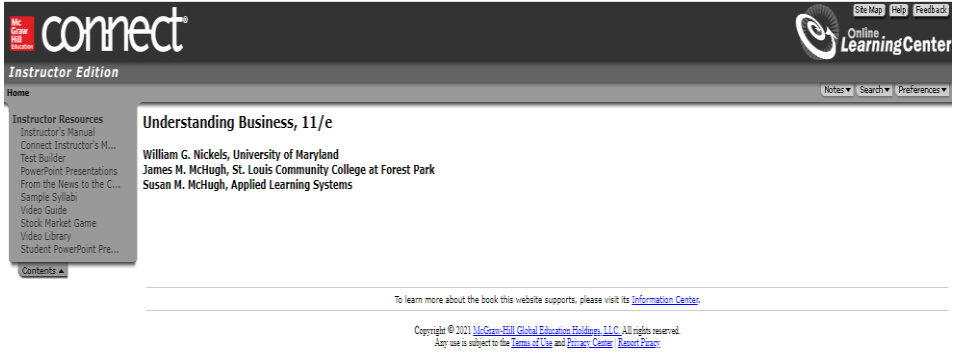
Spring 2020
Registration info: 06/01/20 - 12/30/23

Edit title / time zone
Edit course components
Set registration dates
Duplicate course
Delete course
Add section

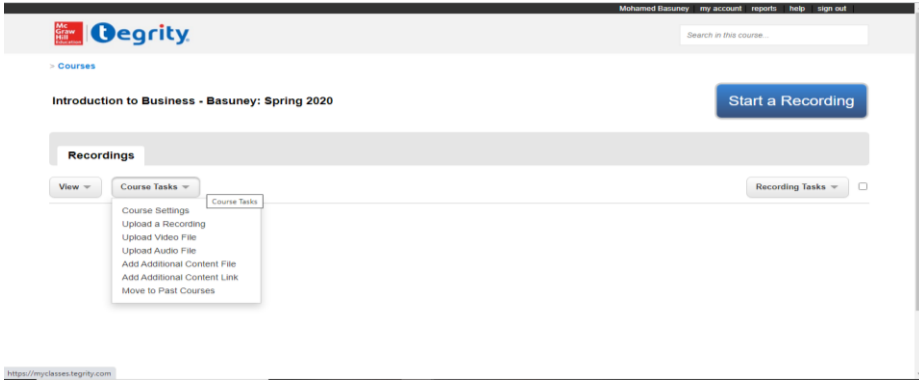
Tips and Tutorials

شكل رقم (2) تعديل البيانات الأساسية للكورس على McGraw-Hill Connect
المصدر: Personal account from McGraw-Hill

بعد إعداد البيانات الرئيسية للكورس يتوفر لعضو هيئة التدريس المصادر التعليمية المتنوعة "Instructor resources" من "Instructor's Manual، Test Builder، PowerPoint، Video Library، Video Guide، Presentations"، وغيرها من المصادر المطلوبة التي توفر الوقت والجهد لبناء المحتوى التعليمي للمقرر الدراسي، كما يتوفر لعضو هيئة التدريس إمكانية إعداد وتجهيز مصادر تعليمية بنفسه سواء كانت ملفات صوتية Audio أو مرئية Video أو ملفات نصية أو روابط مواقع من خلال أداة تسمى McGraw-Hill tegrity، بالإضافة إلى الإمكانيات والخصائص التالية التي تدعم العملية التعليمية لكل من الطالب وعضو هيئة التدريس. كما يوضحه الشكل رقم (3)، (4)



شكل رقم (3) المصادر التعليمية المتاحة للكورس على McGraw-Hill Connect
المصدر: Personal account from McGraw-Hill



شكل رقم (4) أدوات إعداد مصادر تعليمية إضافية للكورس على McGraw-Hill Connect
المصدر: Personal account from McGraw-Hill

3/1/2) خصائص الكتاب الإلكتروني eBook على منصة McGraw-Hill Connect:

من إحدى التحديات التي تواجهها العملية التعليمية اليوم مع استخدام الكتاب المطبوع هو مشكلة تأخير وصول الكتاب إلى الجامعة مع اختلاف أسباب التأخير، ويعتبر استخدام الكتاب الإلكتروني الدراسي التفاعلي قد ساهم في حل هذه المشكلة مع تمييزه بمجموعة من الخصائص كما يوضحها الشكل رقم (5) وهي:

- إمكانية الوصول والإتاحة للكتاب سواء كان هناك اتصال بالإنترنت أو بدون اتصال Online and offline عبر تطبيق ReadAnywhere يتم تحميله من على Google Play (Google play, 2021)
- عرض قائمة المحتويات Table of contents
- التظليل على أهم النقاط الموضوعية Highlights
- إضافة ملاحظات أو تعليقات Notes
- تحديد أهم الصفحات المطلوب الرجوع إليها Bookmark
- البحث داخل الكتاب Search eBook
- عرض الأهداف الرئيسية للتعلم بكل فصل بالكتاب Learning Objectives
- الفيديو الذي يدعم ويساعد على الشرح والفهم Videos
- الصور التوضيحية التي تدعم وتساعد على الشرح والفهم Images
- إتاحة النصائح المساعدة للشرح والتوضيح في كل جزء بالكتاب Tips & tutorials
- إمكانية قراءة النص المكتوب لجميع صفحات الكتاب بصوت مسجل Audio playback

The screenshot shows the McGraw-Hill Connect library interface. At the top, there are navigation tabs for 'Library' and 'Performance'. Below this, the 'library' section is active, displaying 'CHAPTER 1. Taking Risks and Making Profits within the Dynamic Business Environment'. The interface includes a search bar, navigation icons, and a 'book contents' dropdown. The main content area shows 'PART 1 BUSINESS TRENDS: Cultivating a Business in Diverse, Global Environments' and 'Taking Risks and Making Profits within the Dynamic Business Environment'. Below this, there are 'Learning Objectives' listed as LO 1.1 and LO 1.2.

شكل رقم (5) خصائص الكتاب الإلكتروني على McGraw-Hill Connect

المصدر: Personal account from McGraw-Hill

4/1/2) التعلم الذكي LearnSmart study module على منصة McGraw-Hill Connect:

من أهم الخصائص التي تميز الكتاب التفاعلي هو توفر التعلم الذكي LearnSmart study من خلال SmartBook 2.0 حيث أنها بيئة تعلم تكنولوجية تكيفية ذكية adaptive learning solution تعزز وتدعم عضو هيئة التدريس في القدرة على التحكم في المحتوى التعليمي الذي يغطي احتياجات المنهج الدراسي، بالإضافة إلى القدرة على إعداد مراجعات واختبارات تقييمية لتؤهل الطلاب للاختبارات النهائية، مع توفر نموذج خاص بإعداد تقارير تحليلية للأداء مما يوفر الكثير من الوقت والجهد على عضو هيئة التدريس للتفرغ لدعم الطلاب ورفع مستوى الأداء في الفصل الدراسي، كما تدعم وتعزز تجربة الطلاب في التعلم من خلال توفر الخصائص التالية:

- إمكانية الإتاحة والوصول للكتاب عبر هواتف المحمول الذكية Mobile Learning سواء كان هناك اتصال بالإنترنت أو بدون اتصال Online and offline.
- إمكانية القيام بالتجهيز والتحضير الجيد قبل الدخول للمحاضرة مما يتيح الوقت للتفاعل مع شرح أستاذ المادة مما يؤثر بشكل إيجابي على اكتساب الثقة بشأن معرفتهم بالمادة.

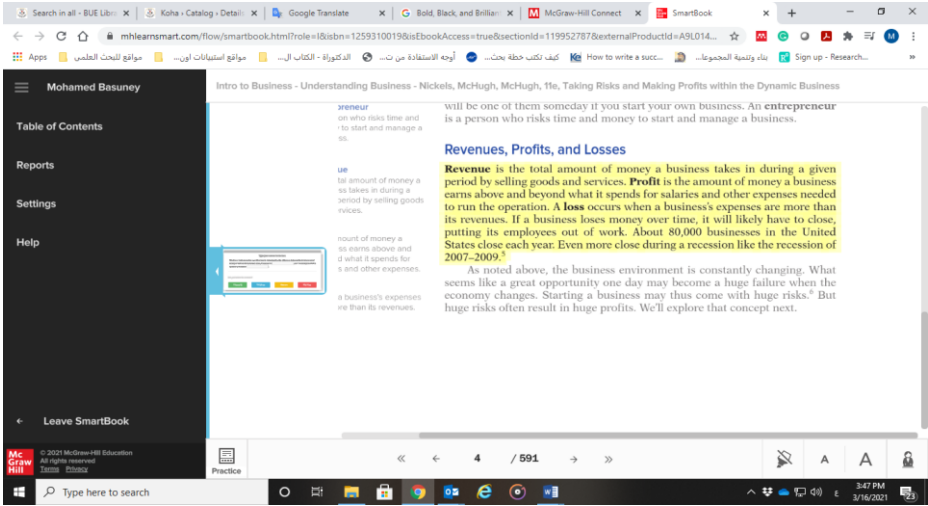
- إمكانية الطالب أن يقوم بالتقييم الذاتي لنفسه من خلال مجموعة من الأسئلة التي تظهر له بعد قراءة أي جزء من الكتاب كما يوضحها الشكل رقم (6)، وعند إجابته على هذه الأسئلة يتمكن الطالب من معرفة مواطن الضعف والقصور لديه مع توضيح وتظليل وتحديد الصفحات التي يجب عليه إعادة قراءتها ومراجعتها ليتمكن من الإجابة على التساؤلات التي أخطأ فيها سابقاً مما يدعم ضمان فهم واستيعاب الطالب للمادة العلمية كما يوضحها الشكل رقم (7).
- يتوفر نافذة منبثقة للدعم والإرشاد الفوري Pop-Up Tips & Prompts لتوجيه الطلاب أثناء استخدام الكتاب.
- يتوفر نموذج خاص للطلاب بمجموعة من التقارير التحليلية للأداء الخاص به من حيث (الوقت المستغرق في التعلم مقارنة بالوقت المفترض لكل فصل بالكتاب Current Learning Status، مجموع الإجابات الصحيحة Top Scores، مجموع الإجابات الخاطئة Missed Questions، نسبة الاستيعاب والتحصيل العلمي Self-assessment، الأجزاء الأكثر صعوبة لإعادة قراءتها ومراجعتها لتحقيق أهداف التعلم Most Challenging Learning Objectives، مشاهدة تطور ونمو شجرة المعرفة أثناء التعلم Tree of Knowledge) كما يوضحها الشكل رقم (8)

The screenshot displays a quiz question in a McGraw-Hill Connect interface. The question is: "Whether a business makes a profit or loss is determined by the difference between the total amount of money a business takes in from sales, known as its [input field], and the money needed to operate it, known as [input field]." Below the question, there are four buttons for the user to select their confidence level: "I know it" (green), "Think so" (blue), "Unsure" (yellow), and "No idea" (red). The interface also shows a sidebar with "Mohamed Basuny" and "Table of Contents", and a footer with "McGraw Hill" and "105 items left".

شكل رقم (6) أسئلة التقييم الذاتي التي تظهر للطالب بعد القراءة على منصة التعلم الذكي على

McGraw-Hill Connect

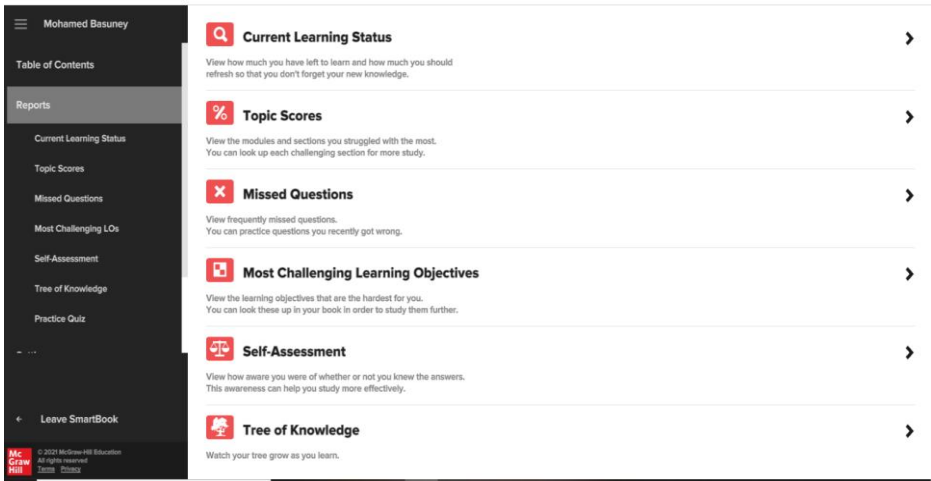
المصدر: Personal account from McGraw-Hill



شكل رقم (7) تحديد الصفحات التي يجب إعادة قراءتها بعد الخطأ في الإجابة على منصة التعلم الذكي

على McGraw-Hill Connect

المصدر: Personal account from McGraw-Hill



شكل رقم (8) التقارير على منصة التعلم الذكي على McGraw-Hill Connect

المصدر: Personal account from McGraw-Hill

5/1/2 إعداد الاختبارات التقييمية Test Builder على منصة McGraw-Hill Connect:

من إحدى الخصائص الهامة التي يوفرها Connect هو توفر بنك للأسئلة يساهم في إمكانية إعداد اختبارات تقييمية يمكن طباعتها أو إدارتها داخل المنصة التعليمية الإلكترونية Moodle Learning Platform بسهولة بما يلائم المحتوى الموضوعي للمقرر الدراسي كما يوضحها الشكل رقم (9)، من خلال الإمكانيات التالية:

- سهولة تحديد واختيار الأسئلة المرتبطة بالمحتوى الموضوعي Robust filtering options
- التحكم في ترتيب الأسئلة لكل طالب Manipulate the order of questions
- تحديد قيمة الدرجة الخاصة بكل سؤال Adjust point values
- تحديد ترتيب الأسئلة داخل الاختبار Pin questions to a specific location within a test
- تصميم شكل الاختبار Choose the layout and spacing
- إضافة أي تعليمات خاصة بالاختبار Add instructions

Test Builder within Connect allows you to create tests that can be printed or administered within your LMS. This cloud-based application includes a modern, streamlined interface for easy assessment creation. Content can easily be configured to match your course needs, including the ability to:

- Easily pinpoint the most relevant content through robust filtering options
- Manipulate the order of questions
- Adjust point values
- Scramble questions and/or answers
- Pin questions to a specific location within a test
- Determine your preferred treatment of algorithmic questions
- Choose the layout and spacing
- Add instructions
- Configure default settings

go to test builder...

شكل رقم (9) إعداد الاختبارات التقييمية على منصة التعلم الذكي على McGraw-Hill Connect

المصدر: Personal account from McGraw-Hill

6/1/2) تقارير الأداء Performance reports على منصة McGraw-Hill Connect:

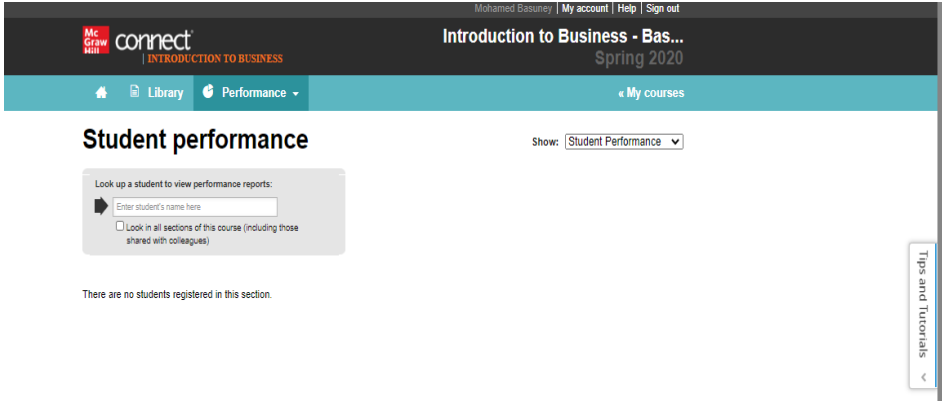
توفر تكنولوجيا الكتاب الإلكتروني التفاعلي Connect لعضو هيئة التدريس مجموعة من التقارير المتنوعة المتعلقة بمتابعة أداء الطلاب المسجلين بالكورس والتي توفر عليه الكثير من الوقت والمجهود وهي كالتالي:

- نتائج الاختبارات التقييمية **Assignment results**: يساهم هذا التقرير في مساعدة عضو هيئة التدريس في معرفة الدرجات لجميع الطلاب بمجرد الانتهاء من الاختبار، بالإضافة الى ترتيبهم وفقا لمجموع درجاتهم مع إظهار الدرجة والنسبة المئوية لكل طالب والذي يساهم في توفير الوقت والمجهود الإداري اللازم في إجراءات التصحيح ورصد الدرجات لكل طالب. كما يوضحها الشكل رقم (10)

The screenshot displays the McGraw-Hill Connect Performance Reports interface. The page title is 'Introduction to Business - ... Spring 2020'. The main heading is 'Assignment Results'. Below the heading, there are several sections: 'Section(s)' with a list of sections including 'Introduction to Business - Basaney (Your sections)' and 'Spring 2020'; 'Assignment(s)' with a list of assignments including 'Chapter 1 Taking Risks and Making Profits' and 'UNNAMED ASSIGNMENT'; and 'More options' which includes 'Assignment attempt' (Best, Last, All, Average), 'Exclude attempts submitted after due date', 'Drop assignments with the lowest scores', 'Specify a report date range (optional)', and 'Score style' (Points, Percents, Points & Percents). A 'Customize Report Information' button is located at the bottom of the 'More options' section. The page also includes a 'Tips and Tutorials' sidebar on the right and a footer note: 'Remember that the current assignment results report reflects the LAST due date filter you selected for it. To update this report, please adjust your date criteria selection.'

شكل رقم (10) تقرير نتائج الاختبارات التقييمية على McGraw-Hill Connect
المصدر: Personal account from McGraw-Hill

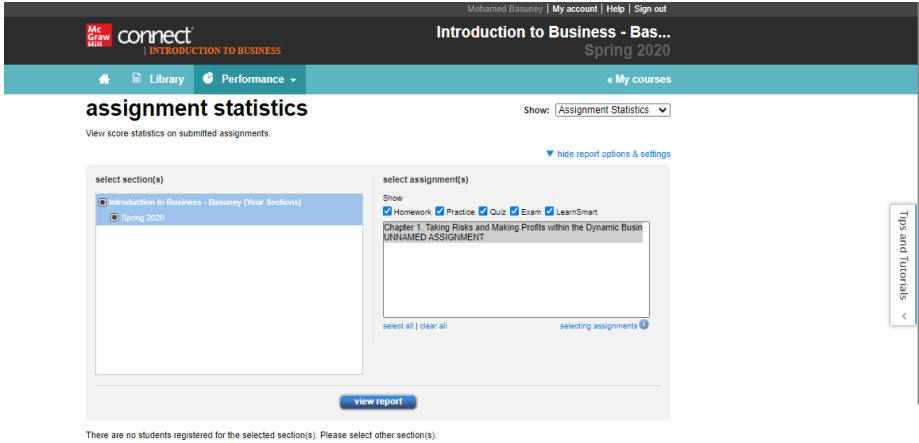
- أداء الطالب **Student performance**: يساهم هذا التقرير في معرفة جميع التفاصيل المتعلقة بأداء طالب معين وذلك بمجرد إدخال اسم الطالب كما يوضحها الشكل رقم (11)



شكل رقم (11) تقرير لأداء طالب معين على McGraw-Hill Connect

المصدر: Personal account from McGraw-Hill

- إحصائيات الاختبارات Assignment statistics: يساهم في إعداد تقرير لجميع الاختبارات التقييمية التي تمت خلال استخدام الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي. كما يوضحها الشكل رقم (12)



شكل رقم (12) تقرير إحصائيات الاختبارات على McGraw-Hill Connect

المصدر: حساب شخصي من ماكجروهيل McGraw-Hill

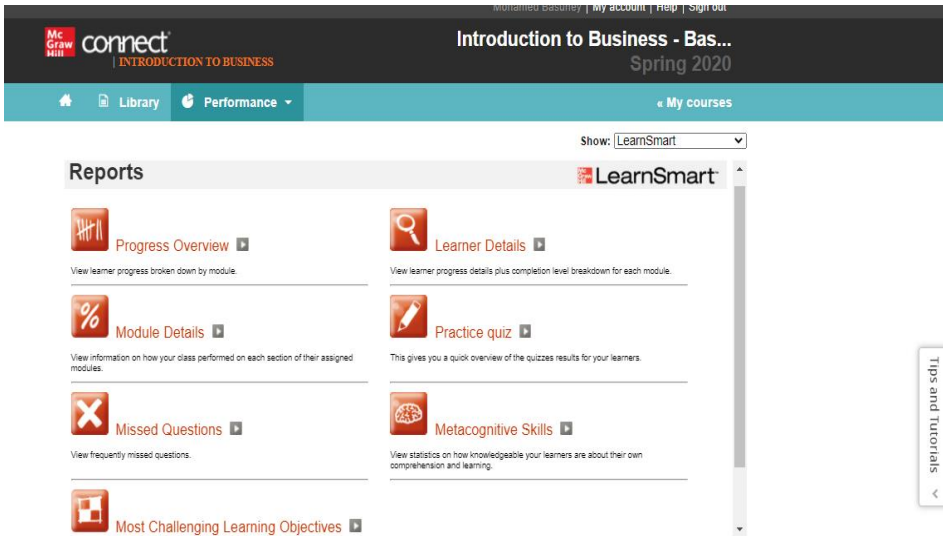
- تحليل لسؤال محدد Item Analysis: يساهم التقرير في تحليل ومعرفة درجات طالب معين في كل سؤال من أسئلة الاختبارات التقييمية. كما يوضحها الشكل رقم (13)

شكل رقم (13) تقرير تحليل لسؤال محدد على McGraw-Hill Connect
المصدر: حساب شخصي من ماكجروهيل McGraw-Hill

- تقرير الطلاب المعرضين للخطر **At-risk student report**: يساهم التقرير في تحديد الطلاب ذو التحصيل الدراسي الضعيف ودرجاتهم منخفضة في الاختبارات التقييمية وذلك لاتخاذ الإجراءات اللازمة للمساهمة في رفع مستواهم التعليمي. كما يوضحها الشكل رقم (14)

شكل رقم (14) تقرير الطلاب المعرضين للخطر على McGraw-Hill Connect
المصدر: حساب شخصي من ماكجروهيل McGraw-Hill

- تقارير التعلم الذكي **Learnsmart Reports**: يتوفر لعضو هيئة التدريس مجموعة أخرى من التقارير التحليلية المتوفرة للطلاب أيضا في نظام التعلم الذكي ولكن على مستوى جميع الطلاب المسجلين بالكورس وهي تقارير توضح مقدار ما درسه المتعلمون في كل فصل **Progress overview**، مع عرض معلومات عن الأداء العام للكورس **Module Details**، ومجموع الإجابات الخاطئة **Missed Questions**، والأجزاء الأكثر صعوبة لإعادة قراءتها ومراجعتها لتحقيق أهداف التعلم **Most Challenging Learning Objectives**، بالإضافة إلى نظرة عامة على مستوى إجابات الطلاب على الأسئلة الموجودة الكتاب التفاعلي **Practice quiz progress**، وأخيرا إحصائيات عامة عن التطور المعرفي لديهم **Metacognitive skills**. كما يوضحها الشكل رقم (15)



شكل رقم (15) تقارير التعلم الذكي لعضو هيئة التدريس على McGraw-Hill Connect

المصدر: حساب شخصي من ماكجروهيل McGraw-Hill

2/2 دار النشر Pearson

1/2/2 Pearson, Mylab

هي إحدى الحلول الرقمية التي تقدمها شركة بيرسون Pearson في مجال التعلم حيث تعتبر منصة رقمية تفاعلية لإدارة المحتوى التعليمي للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي والتي

تساعد وتدعم أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتشابه الخصائص والأدوات المتاحة داخل تكنولوجيا التعلم المستخدمة في Mylab مع منصة McGraw-Hill Connect ولكن مع اختلاف المسميات وطريقة العرض وطريقة الاستخدام.

وسنستعرض مجموعة الإجراءات اللازمة لإعداد وتجهيز الكورس على منصة Pearson, Mylab بعد تحديد الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي المطلوب من الناشر، مع استعراض للخصائص التي توفرها تكنولوجيا الكتاب الدراسي التفاعلي Mylab لكل من عضو هيئة التدريس والطالب على النحو التالي:

2/2/2 إعداد وتجهيز محتوى الكورس على Mylab:

يتم اختيار الكتاب التفاعلي من على منصة Pearson, Mylab (Pearson, 2021)، وربطه بالمنصة التعليمية الإلكترونية الخاصة بالجامعة البريطانية Moodle ELearning Platform من خلال إدارة التعليم الإلكتروني، ثم يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد البيانات الرئيسية للكورس من حيث اسم الكورس وكود الكورس والتعريف بالكورس والفترة الزمنية المحددة للكورس ومواعيد التسجيل للطلاب بالكورس كما يوضحها الشكل رقم (16)

The screenshot shows the 'Create a Course' page on the Pearson MyLab platform. At the top, there's a navigation bar with the Pearson logo, the user's name 'Hi, Mr. Mohamed Basiouny', and links for 'Sign Out' and 'Help'. Below the navigation bar, there's a breadcrumb '< My Courses' and a main heading 'Create a Course' with an 'Exit' button. The main content area is divided into two sections: 'Choose from catalog' and 'Copy an existing course'. The 'Choose from catalog' section has a 'Select discipline' dropdown menu currently set to 'All disciplines', a text input field for 'Enter author, title, ISBN, or keyword', and a 'Search' button. The 'Copy an existing course' section has a button 'Select from my existing course list' and a text input field for 'Enter a course ID (example: name12345)' with a 'Search' button. At the bottom of the form, there's a note: 'New courses may take up to 3 hours to create. You'll receive an email confirmation when the course is ready.'

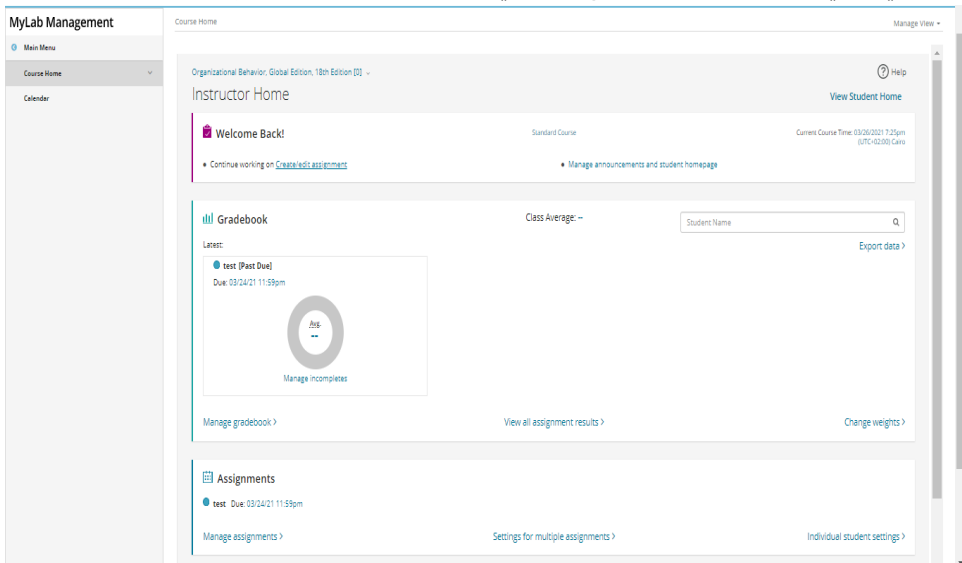
شكل رقم (16) إعداد البيانات الأساسية الكورس على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

ويتوفر لعضو هيئة التدريس والطالب مجموعة من الإمكانيات والخصائص والمميزات التي تساعد وتدعم في تحقيق أقصى استفادة من الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي وتدعم العملية التعليمية وسوف نتناولها بالعرض على النحو التالي:

3/2/2 الصفحة الرئيسية للكورس Course home:

تساعد هذه الصفحة على استعراض أهم مجموعة من الأدوات والخصائص التي يمكن أن يستخدمها عضو هيئة التدريس Instructor Home أثناء التعامل مع الكتاب طوال فترة الدراسة ويتم تحديد وإظهار هذه الخصائص بواسطة عضو هيئة التدريس وفقا لاحتياجاته من الإعدادات الخاصة بالكورس Manage Course كما يمكنه التحكم في المحتوى الموضوعي التعليمي الذي يغطي احتياجات المنهج الدراسي. كما يوضحها الشكل رقم (17)

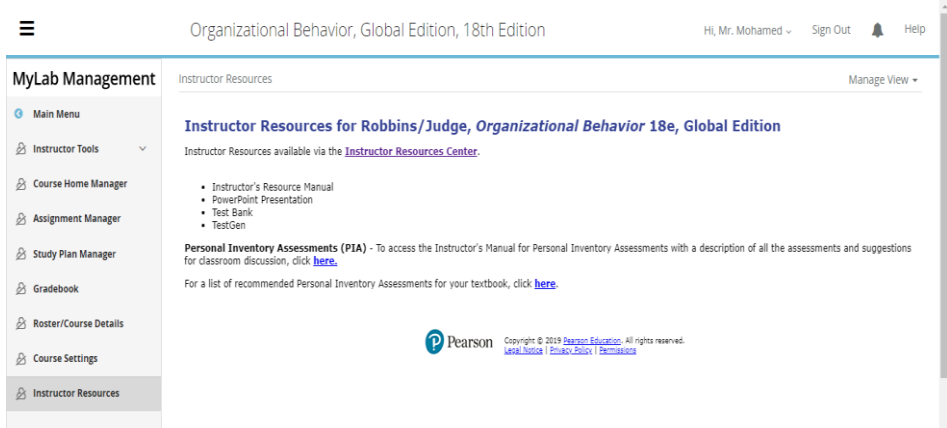


شكل رقم (17) الصفحة الرئيسية للأدوات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس Instructor Home على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

كما يتوفر لعضو هيئة التدريس مجموعة من المصادر التعليمية المتنوعة Instructor resources من PowerPoint Presentations ، Instructor's Manual ، Test Bank ، Video Library وغيرها من المصادر المطلوبة التي توفر الوقت والجهد لبناء المحتوى التعليمي للمقرر الدراسي ويوضحها الشكل رقم (18)، كما يتاح للطالب أيضا مجموعة من المصادر الإضافية

تسمى مكتبة الوسائط المتعددة Multimedia Library تختلف من كتاب لأخر ما بين فيديو، Flash card بالإضافة إلى الخصائص التالية التي تدعم العملية التعليمية لكل من الطالب وعضو هيئة التدريس. كما يوضحها الشكل رقم (19)



Organizational Behavior, Global Edition, 18th Edition

Hi, Mr. Mohamed Sign Out Help

MyLab Management

Instructor Resources Manage View

Instructor Resources for Robbins/Judge, Organizational Behavior 18e, Global Edition

Instructor Resources available via the [Instructor Resources Center](#).

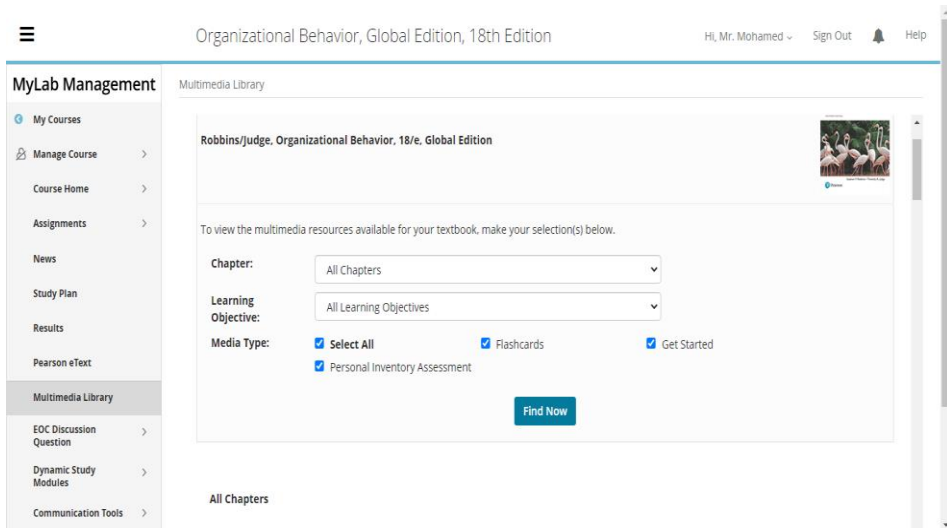
- Instructor's Resource Manual
- PowerPoint Presentation
- Test Bank
- TestGen

Personal Inventory Assessments (PIA) - To access the Instructor's Manual for Personal Inventory Assessments with a description of all the assessments and suggestions for classroom discussion, click [here](#).

For a list of recommended Personal Inventory Assessments for your textbook, click [here](#).

Pearson Copyright © 2019 Pearson Education. All rights reserved. [Legal Notice](#) | [Privacy Policy](#) | [Permissions](#)

شكل رقم (18) المصادر التعليمية المتاحة لعضو هيئة التدريس على Pearson, Mylab المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson



Organizational Behavior, Global Edition, 18th Edition

Hi, Mr. Mohamed Sign Out Help

MyLab Management

Multimedia Library

Robbins/Judge, Organizational Behavior, 18/e, Global Edition

To view the multimedia resources available for your textbook, make your selection(s) below.

Chapter: All Chapters

Learning Objective: All Learning Objectives

Media Type: Select All Flashcards Get Started Personal Inventory Assessment

Find Now

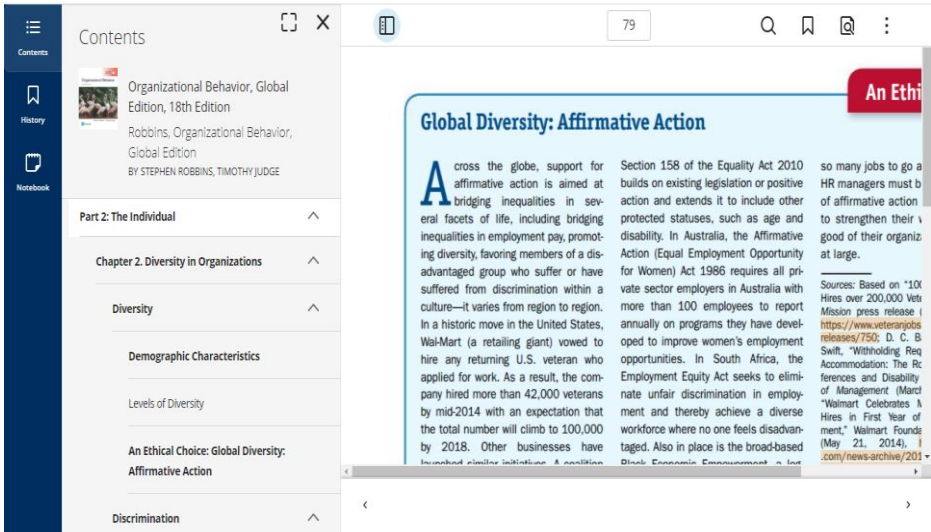
All Chapters

شكل رقم (19) مكتبة الوسائط المتعددة المتاحة للطالب وعضو هيئة التدريس على Pearson, Mylab المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

4/2/2) الكتاب الإلكتروني Pearson eText:

يتوفر للطلاب وعضو هيئة التدريس الكتاب الإلكتروني والذي يتميز بمجموعة من الخصائص الرئيسية كما يوضحها الشكل رقم (20) وهي كالتالي:

- عرض قائمة المحتويات Contents
- تحديد أهم الصفحات المطلوب الرجوع إليها Bookmark
- تظليل أهم النقاط الموضوعية Highlights
- إضافة ملاحظات أو تعليقات Notes
- مشاركة الملاحظات مع الغير Share note
- البحث داخل الكتاب Search eBook



شكل رقم (20) خصائص الكتاب الإلكتروني على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

5/2/2) وحدات الدراسة الديناميكية التفاعلية Dynamic Study modules على

Pearson, Mylab:

من أهم الخصائص الهامة التي تميز الكتاب التفاعلي هو توفر التعلم التفاعلي من خلال وحدة الدراسة الديناميكية التفاعلية Dynamic study modules حيث أنها بيئة تعلم تكنولوجية تكيفية تفاعلية، تدعم عضو هيئة التدريس في القدرة على التحكم في المحتوى

الموضوعي التعليمي الذي يغطي احتياجات المنهج الدراسي، بالإضافة إلى توفر التقييم الذاتي المستمر من خلال مجموعة من الأسئلة الخاصة بكل فصل بالكتاب التفاعلي لتقييم أداء ونشاط الطالب وتوجيهه نحو نقاط القوة والضعف، مما يساعد ويدعم الطالب على التأهل للاختبارات النهائية، كما يتوفر نموذج خاص بالتقارير لمعرفة نظرة عامة شاملة عن الطلاب بالإضافة إلى تقارير شاملة تحليلية لأداء الطلاب بالإضافة إلى توفر الدعم الفني والمساعدة الدائمة في جميع تساؤلات عضو هيئة التدريس Help for educators

كما تدعم وتعزز تجربة الطلاب في التعلم من خلال توفر الخصائص التالية:

● إمكانية الإتاحة والوصول للكتاب سواء كان هناك اتصال بالإنترنت أو بدون اتصال Online and offline عبر تطبيق خاص لوحدة الدراسة الديناميكية التفاعلية يسمى Dynamic Study modules يتم تحميله من على Google Play. كما يوضحها الشكل رقم (21)

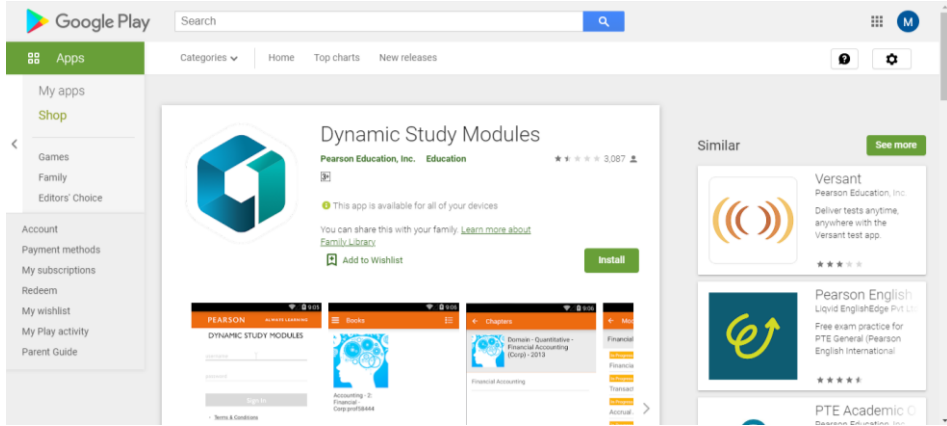
● إمكانية القيام بالتجهيز والتحضير الجيد قبل الدخول للمحاضرة مما يتيح الوقت للتفاعل مع شرح أستاذ المادة مما يؤثر بشكل إيجابي على اكتساب الثقة بشأن معرفتهم بالمادة.

● إمكانية أن يقوم الطالب بالتقييم الذاتي لنفسه من خلال مجموعة من الأسئلة خاصة بكل فصل من فصول الكتاب، موضح فيها المدة التي يجب أن يستغرقها الطالب للإجابة على هذه الأسئلة، وتختلف هذه المدة من فصل لآخر، ومنها يتمكن الطالب من معرفة مواطن الضعف والقصور لديه وذلك عندما يخطأ الطالب في الإجابة على أكثر من سؤال يتم توضيح الشرح تحت السؤال الذي أخطأ في إجابته لقراءته ومراجعته ليتمكن بعد ذلك من الإجابة على هذه التساؤلات مرة أخرى مما يدعم ضمان فهم واستيعاب الطالب للمادة العلمية. كما يوضحها الشكل رقم (22)

● يتوفر تقرير عام لتطور الدراسة على وحدة الدراسة الديناميكية التفاعلية كما يوضحها الشكل رقم (23)

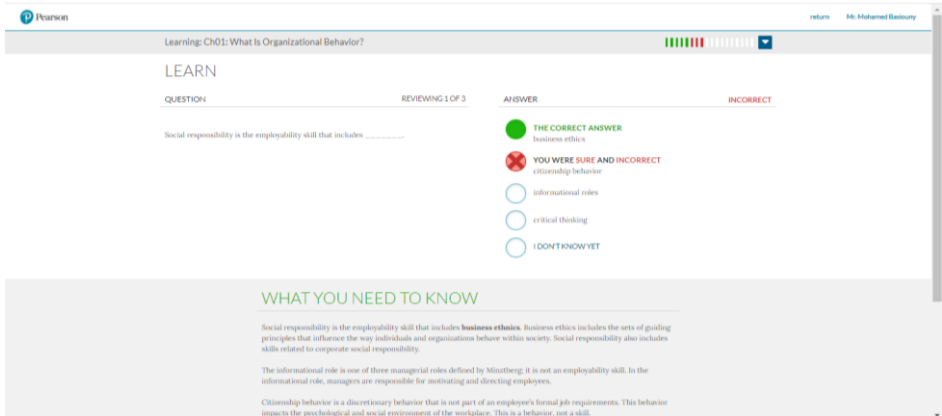
● يتوفر الدعم الفني والمساعدة الدائمة لجميع تساؤلات الطالب Help for students كما يوضحها الشكل رقم (24)، وأعضاء هيئة التدريس Help for educators كما يوضحها الشكل رقم (25)

• يتوفر للطالب مجموعة من التقارير التحليلية للأداء الخاص به من حيث (ملخص عام للدراسة على وحدة الدراسة الديناميكية التفاعلية Dynamic Study modules overview، تقرير مواطن الضعف والقصور Dynamic Study modules Remediation Report، تقرير عن مدى التطور حتى الانتهاء من الدراسة Dynamic Study module Progress to Completion).



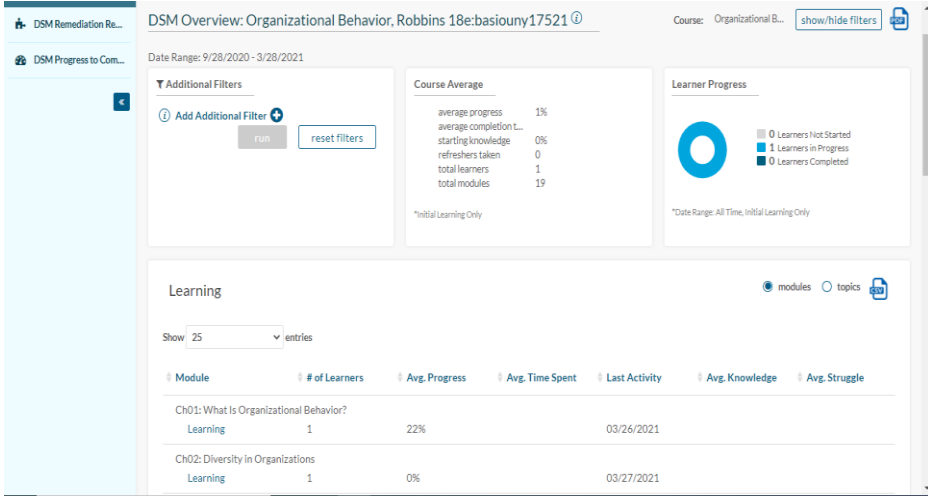
شكل رقم (21) التطبيق الخاص الدراسة الديناميكية التفاعلية للتحميل من Google Play على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson



شكل رقم (22) نموذج لأسئلة التقييم بوحدة الدراسة الديناميكية التفاعلية مع توضيح نقاط الضعف على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson



شكل رقم (23) تقرير بملخص عام لتطور الدراسة على وحدة الدراسة الديناميكية التفاعلية على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

Help for Students

Registration and Access Codes

Access Code Not Valid for Website or Course (Error Code 7 or 84)

Other Issues with your Access Code

Get Registered with MyLab

Get Registered with Mastering

Refund for Online Purchase

Retaking or Enrolling in a Multi-Term Course

Username and Password Issues

Forgot Username or Password or Can't Sign In

Change your Account Information

Reset Password but Didn't Receive Email

Sign-In Errors

HTTP 400, 401, 403, or 404 Error

Error: You May Already have an Account Using this Email Address

Assignment Issues

Can't Open Your Assignment

Assignment Loads a Blank Page

Inaccurate/Incorrect Content in an Assignment

MyLab IT Troubleshooting for Students

Other Issues with your Assignments

Online Course in Blackboard, Canvas, Etc.

How to Upgrade Temporary Access

Getting Registered with MyLab and Mastering for Canvas

Canvas Troubleshooting

Blackboard Troubleshooting

Reset/Unlinking Course Association

Popular Products

شكل رقم (24) الدعم والمساعدة الدائمة للطلاب على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

Registration and Access Codes

Username and Password Issues

Assignment Issues

Online Course in Blackboard, Canvas, Etc.

Access Code Not Valid for Website or Course (Error Code 7 or 84)

Forgot Username or Password or Can't Sign In

Can't Open Your Assignment

How to Upgrade Temporary Access

Other Issues with your Access Code

Change your Account Information

Assignment Loads a Blank Page

Getting Registered with MyLab and Mastering for Canvas

Inaccurate/Incorrect Content in an Assignment

Get Registered with MyLab

Reset Password but Didn't Receive

Canvas Troubleshooting

شكل رقم (25) الدعم والمساعدة الدائمة لعضو هيئة التدريس على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

6/2/2) الخطة الدراسية على Pearson, Mylab:

من إحدى الخصائص الهامة التي يوفرها Pearson, Mylab هي القيام بإعداد خطة دراسية للطالب بناء على نتائج الإجابات الخاصة به بالواجبات المنزلية حيث يقوم بتحديد الفصول الدراسية التي بها قصور لدى الطالب ويحتاج إلى أن يدعم نفسه فيها، ويوفر مجموعة من الأسئلة التدريبية على هذه الفصول مع تدعيمها بطرق مساعدة من خلال الرجوع إلى الكتاب الإلكتروني أو توجيه سؤال إلى دكتور المادة، ويجب الانتهاء من هذه التدريبات والنجاح فيها نسبة مائة في المائة، حتى يسمح النظام له بالدخول على نماذج للاختبارات التقييمية تشبه الاختبارات النهائية للفصل الدراسي. كما يوضحها الشكل رقم (26)

The screenshot displays the MyLab Management interface for the course 'Organizational Behavior, Global Edition, 18th Edition'. The user is logged in as 'Hi, Mr. Mohamed'. The 'Study Plan' section is active, showing a progress bar for 'MP Earned' at 0/14. Below the progress bar, there are instructions to 'Earn at least 14 mastery points (MP) to begin Test 1.' and a 'Practice the learning objectives, then take a Quiz Me to earn MP' button. The 'Learning Objectives' section lists four objectives with corresponding 'Practice' and 'Quiz Me' buttons.

شكل رقم (26) الخطة الدراسية على MyLab, Pearson

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

7/2/2 إعداد الاختبارات التقييمية Assignments:

من إحدى الخصائص الهامة التي يوفرها Pearson, Mylab هو توفر بنك للأسئلة يساهم في إمكانية إعداد اختبارات تقييمية بما يلائم المحتوى الموضوعي للمقرر الدراسي كما يوضحها الشكل رقم (27)، من خلال الإمكانيات التالية:

- إمكانية إنشاء واجبات منزلية على الفصول التي تم تدريسها "Create homework online" أو اختيار من القوالب الجاهزة الموجودة Ready made أو التعديل عليها وتميز انه يمكن للطالب عند الإجابة الخطأ على السؤال الرجوع إلى وسائل مساعدة وهي الكتاب الإلكتروني على الموضوع المرتبط بالإجابة الخطأ، أو توجيه بريد إلكتروني لدكتور المادة للاستفسار.
- إمكانية إنشاء اختبارات تقييمية أثناء الدراسة على الفصول التي تم تدريسها Create Quiz online أو اختيار من القوالب الجاهزة الموجودة Ready made أو التعديل عليها ولا يتوفر به وسائل مساعدة.

- إمكانية إنشاء وتعديل اختبارات نهائية مع نهاية الفصل الدراسي Create Test online أو اختيار من القوالب الجاهزة الموجودة Ready made أو التعديل عليها ولا يتوفر به وسائل مساعدة.
- التحكم في ترتيب أسئلة الامتحان لكل طالب Scramble question order
- تحديد قيمة الدرجة الخاصة بكل سؤال Question points
- تحديد مستوى سهولة وصعوبة الامتحان
- إمكانية المراقبة والتحكم في عدم فتح أي شاشة أخرى على الحاسب الألى اثناء الامتحان لمنع الغش Use proctoring tools

The screenshot shows the MyLab Management interface for a course titled "Organizational Behavior, Global Edition, 18th Edition". The user is logged in as "Hi, Mr. Mohamed". The interface includes a sidebar with navigation options like "My Courses", "Manage Course", "Course Home", "Assignments", "News", "Study Plan", "Results", "Pearson eText", "Multimedia Library", "EOC Discussion Question", "Dynamic Study Modules", and "Communication Tools". The main content area shows a "Course Home" page with a table of assignments. A dropdown menu is open over the "Create Assignment" button, listing options such as "Create Homework", "Create Quiz", "Create Test", "Add Offline Item", "Create Writing Assignment", "Import/Copy Assignments from another course", "Copy and Assign Sample Assignments", and "Create Custom Question".

Name	Category	Assigned	Start	Due	Actions
MyLab Management			06/01/20 8:30pm		--Select--
2	0	▲ Introduction to Dynamic Study Plan	06/01/20 8:30pm		--Select--
3	1	▲ Ch 1 Warm up	06/01/20 8:30pm		--Select--
4	1	▲ Ch 1 Dynamic Study Module	06/01/20 8:30pm		--Select--
5	1	▲ Ch 1 Watch It Video on Herman Miller Organizational Behavior 4min	06/01/20 8:30pm		--Select--
6	1	▲ Ch 1 Quiz	06/01/20 8:30pm		--Select--

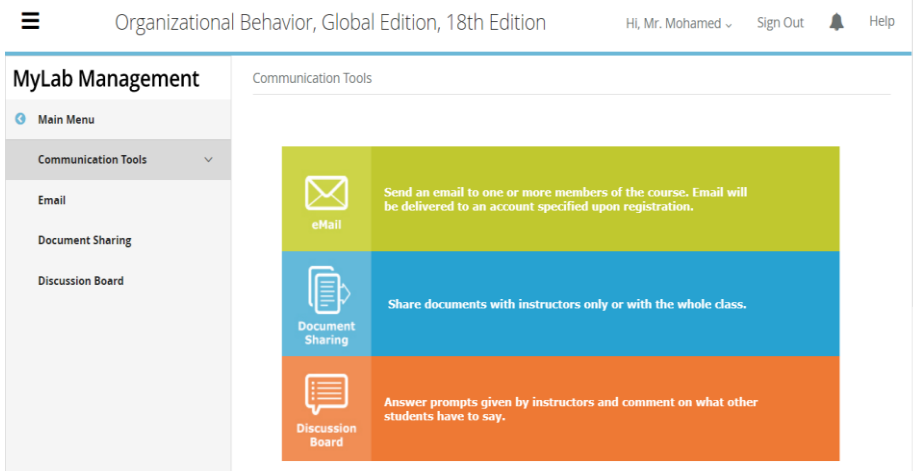
شكل رقم (27) إعداد الاختبارات التقييمية على Pearson, Mylab

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

8/2/2 وسائل التواصل Communication tools على Pearson, Mylab:

من إحدى الخصائص الهامة التي يوفرها Pearson, Mylab هو توفر أكثر من وسيلة للتواصل بين الطالب وزملائه أو الطالب وعضو هيئة التدريس كما يوضحها الشكل رقم (28) وذلك لسهولة وسرعة تبادل المعلومات فيما بينهم وهي

- البريد الإلكتروني Email
- مشاركة الوثائق Share documents مع عضو هيئة التدريس أو جميع زملائه بالكورس
- لوحة المناقشة Discussion Board للإجابة والتعليق عن أي تساؤل من عضو هيئة التدريس والطلاب



شكل رقم (28) وسائل التواصل على MyLab Pearson

المصدر: حساب شخصي من بيرسون Pearson

(3/2) دار النشر Cengage

(1/3/2) Cengage, Mindtap:

هي إحدى الحلول الرقمية التي تقدمها شركة Cengage في مجال التعلم حيث يعتبر الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي منصة رقمية تساعد وتدعم أعضاء هيئة التدريس والطلاب في إدارة المحتوى التعليمي للمقرر الدراسي

وسنستعرض مجموعة الإجراءات اللازمة لإعداد وتجهيز الكورس على منصة Cengage, Mindtap بعد تحديد الكتاب الإلكتروني التفاعلي المطلوب من الناشر، مع استعراض للخصائص التي توفرها تكنولوجيا الكتاب الدراسي التفاعلي Mindtap لكل من عضو هيئة التدريس والطلاب على النحو التالي:

2/3/2 إعداد وتجهيز محتوى الكورس على Mindtap:

يتم اختيار الكتاب التفاعلي من على منصة Cengage (Cengage, 2021) من خلال التصفح عبر التخصص Browse by discipline، وربطه بالمنصة التعليمية الإلكترونية المستخدمة بالجامعة Moodle Learning Platform من خلال إدارة التعليم الإلكتروني، ثم إعداد البيانات الرئيسية للكورس من حيث اسم الكورس تاريخ بداية ونهاية الكورس والتعريف بالكورس، وإضافة عضو هيئة التدريس الرئيسي والهيئة المعاونة له من المعيدين كما يوضحها الشكل رقم (29)

The screenshot shows the Cengage Learning Instructor Resource Center interface. At the top, there is a navigation bar with the Cengage Learning logo and the text 'Instructor Resource Center'. Below this, there is a 'Sign In' link and a 'Welcome' message for 'fhaded@bue.edu.eg' from 'BRITISH UNIVERSITY IN EGYPT - EL SHEROUK'. There are also links for 'My Rep', 'My Account', 'FAQ', 'Site Demo', and 'Sign Out'. The main content area is titled 'Edit Course' and shows the 'Selected Title' as 'Marketing Concepts & Strategies, 8th Edition' by Saly Dib, Dr. Lyndon Simtini, William M. Pirde, O.C. Ferrell. Below this, there is a 'Course Information (Required)' section with fields for 'Course Key' (MTPP-PCHN-VBLL), 'Course Name' (Demo Marketing Demo), 'Start Date' (06/03/2020), and 'End Date' (01/31/2022). There is also a 'Course Days/Times' field which is currently empty.

شكل رقم (29) إعداد البيانات الاساسية الكورس على Cengage, Mindtap

المصدر: حساب شخصي من Cengage

ويتوفر لعضو هيئة التدريس والطالب مجموعة من الإمكانيات والخصائص والمميزات التي تساعد وتدعم في تحقيق أقصى استفادة من الكتاب الدراسي وتدعم العملية التعليمية وسوف نتناولها بالعرض على النحو التالي:

3/3/2 مسار التعلم The Learning Path:

نجد الآن الصفحة الرئيسية للشاشة الخاصة بمنصة ال Mindtap تنقسم إلى نصفين، الجانب الأيسر يشتمل على جميع الفصول الخاصة بالكتاب وتحت كل فصل من الفصول يوجد جميع التدريبات Practice والأنشطة التعليمية Activities التي تدعم وتساعد

الطالب في فهم المادة العلمية ويطلق عليها Learning Path كما يوضحها الشكل رقم (30)، بالإضافة إلى توفر إمكانية إضافة أنشطة إضافية أخرى add inline activity على الكتاب من مصادر مختلفة (YouTube، Google Drive)، واجبات منزلية جديدة CNow Homework، Inline Activity، إضافة حتى خمسة روابط لمواقع خارجية تدعم الشرح Web Link Activity، اختبارات تقييمية جديدة (Inline Assessment). كما يوضحها الشكل رقم (31)

إلى جانب توفر التقييم الذاتي المستمر من خلال مجموعة من الأسئلة الخاصة بكل فصل بالكتاب التفاعلي لتقييم أداء ونشاط الطالب ومدى فهمه للمادة العلمية وتوجيهه نحو نقاط القوة والضعف، مما يساعد ويدعم الطالب على التأهل للاختبارات النهائية. كما يوضحها الشكل رقم (32)

ما الجانب الأيمن من الشاشة فيحتوي على نتائج الأنشطة التعليمية لجميع الطلاب بالنسبة لعضو هيئة التدريس، ونتيجة الطالب الشخصية لجميع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها، كما يشتمل الجانب الأيمن على شريط أدوات يحتوي على جميع الأيقونات التي يمكن أن يستخدمها ويستفيد منها كل من عضو هيئة التدريس والطالب أثناء دراسته.

كما يتوفر لعضو هيئة التدريس مجموعة من المصادر التعليمية المتنوعة Instructor Companion Site من Recommended، Powerpoints، Instructor Manual، Case Studies، Instructor Downloads، Readings، وغيرها من المصادر المطلوبة التي توفر الوقت والجهد لبناء المحتوى التعليمي للمقرر الدراسي، كما يتيح للطالب أيضا مجموعة من المصادر الإضافية تسمى Student Downloads تختلف من كتاب لآخر كما يوضحها الشكل رقم (33)

كما يتوفر تطبيق خاص يتم تحميله من على Google Play يساهم في إمكانية الإتاحة والوصول للكتاب سواء كان هناك اتصال بالإنترنت أو بدون اتصال Online and offline ويسمى Cengage Mobile. كما يوضحها الشكل رقم (34)

The screenshot displays the Cengage Mindtap interface for the course "Marketing: Concepts and Strategies, 8th Edition". The top navigation bar includes the Cengage logo, the course title, and a search bar. Below the navigation bar, there are options to "SHOW HIDDEN" and "EDIT". The main content area is divided into two sections: "Part One: Marketing Defined and Marketi..." with 71 activities, and "Part Two: Understanding and Targeting Cu..." with 81 activities. The right sidebar shows a "CLASS AVERAGE" of 0% and a "Recent Activity Scores" chart. A message box states: "This chart is blank because no activities have reached their due date." The chart has a y-axis ranging from 10% to 100%.

شكل رقم (30) الفصول الدراسية على Cengage, Mindtap

المصدر: حساب شخصي من Cengage

The screenshot shows the "Add Inline Activity" dialog box in the Cengage Mindtap interface. The dialog box lists several options for adding activities: "Google Drive" (Add a Google Document as an Inline activity), "Inline RSS Feed" (Create an Inline RSS Feed Activity), "WebVideo Search" (Search for a Web Video from YouTube and add it inline to your Reading Activity), "CNow Homework Inline Activity" (Add CNow Homework), "Web Link Activity" (Add up to 5 links to external websites), and "Inline Assessment" (Add inline homework, quiz or test activity). The background shows a blurred view of the course content.

شكل رقم (31) إضافة أنشطة إضافية add inline activity على Cengage, Mindtap

المصدر: حساب شخصي من Cengage

CENGAGE | MINDTAP

Search this course

Farid

Chapter 1: Self-evaluation questions

Assignment: Chapter 1: Self-evaluation questions (Practice)

Assignment Score: 0.00%

Save Submit Assignment

Questions d12mc08h.Ch01.01m Question 1 of 12

Check My Work

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.

An organization that is committed to a marketing orientation allocates resources to:

a. Understand customer needs, buying behaviour and the issues influencing the purchasing choice of customers

b. Carry out advertising and promotions to persuade customers to buy their products

c. Undertake regular market research projects to study customers' buying behaviour

d. Develop and launch new products on a regular basis to meet market demand

شكل رقم (32) أسئلة التقييم الذاتي تحت كل فصل دراسي على Cengage, Mindtap
المصدر: حساب شخصي من Cengage

CENGAGE Learning Instructor Companion Site

Marketing Concepts & Strategies, 8th Edition

Select a chapter...

Downloadable Instructor Manual for this product:

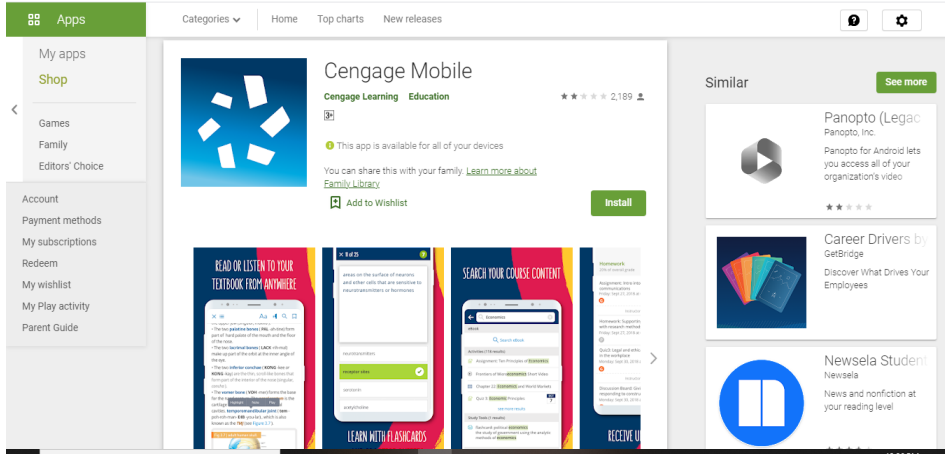
Title: Chapter 01 - Instructor Manual
Size: 143K
Download Now: [1473760275_624171.doc](https://www.cengage.com/instructor-manuals/1473760275_624171.doc)

Clicking on the above link(s) will either start the download process or open the file depending on your browser. If you wish to only download the file, right-click and select your browser's "Save as..." option.

Book Overview
Chapter 1
Case Studies
Instructor Manual
Powerpoints
Recommended Readings

Book Resources
Instructor Downloads
Student Downloads

شكل رقم (33) المصادر التعليمية المتاحة لعضوية التدريس على Cengage, Mindtap
المصدر: حساب شخصي من Cengage



شكل رقم (34) التطبيق الخاص بـ Mindtap للتحميل من Google Play

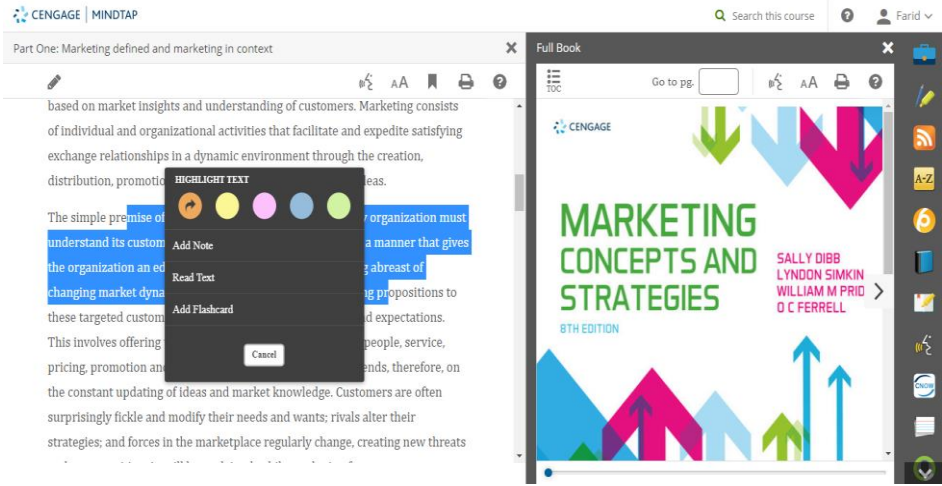
المصدر: حساب شخصي من Cengage

4/3/2) الكتاب الإلكتروني eBook:

يوفر Mindtap الكتاب الإلكتروني من موضوعين اثنين، الموضوع الأول من خلال شريط الأدوات على الجانب الأيمن من الشاشة بهذا الشكل ويتوفر للطالب وعضو هيئة التدريس في هذا الموضوع قائمة بمحتويات الكتاب Table of content كما يمكنهم من تصفح الكتاب والاطلاع على محتواه والاستماع إليه صوتياً فقط. أما الموضوع الثاني وهو الجانب الأيسر من الشاشة فيتوفر الكتاب بالكامل بجميع الفصول الخاصة به مع توفر مجموعة الخصائص التالية: كما يوضحها الشكل رقم (35)

- عرض قائمة المحتويات Table of contents
- تظليل أهم النقاط الموضوعية Highlights
- إضافة ملاحظات أو تعليقات Notes
- إمكانية مشاركة أهم النقاط والملاحظات والتعليقات مع جميع الطلاب
- البحث داخل الكتاب Search eBook
- تحديد أهم الصفحات المطلوب الرجوع إليها Bookmark


- إمكانية قراءة النص المكتوب لجميع صفحات الكتاب بصوت مسجل Audio playback

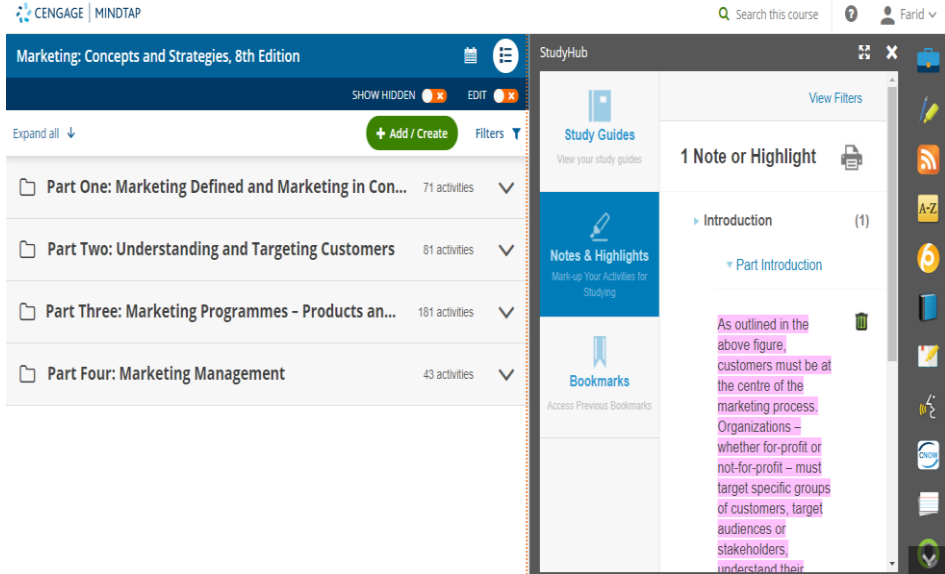


شكل رقم (35) خصائص الكتاب الإلكتروني على Cengage, Mindtap

المصدر: حساب شخصي من Cengage

5/3/2 مركز الدراسة Study hub:


يوجد أيقونة على الجانب الأيمن من الشاشة تسمى  Study hub تقوم بتجميع أهم النقاط التي تم تحليلها Highlights والملاحظات Notes التي قام بوضعها وكتابتها عضو هيئة التدريس أو الطالب و أهم الصفحات المطلوب الرجوع إليها Bookmark أثناء استخدام الكتاب حتى يتمكن من الرجوع إليها ومراجعتها في أي وقت مع إمكانية تكبير حجم الشاشة حتى يتمكن المستخدم من القراءة بوضوح. كما يوضحها الشكل رقم (36)



شكل رقم (36) خصائص مركز الدراسة Study hub على Cengage, Mindtap

المصدر: حساب شخصي من Cengage

(6/3/2) إعداد الاختبارات التقييمية من خلال CNOW:

يوجد أيقونة على الجانب الأيمن من الشاشة تسمى CNOW  وهي من إحدى الخصائص الهامة التي يوفرها Mindtap حيث توفر بنك للأسئلة يساهم في إمكانية إعداد اختبارات تقييمية لمعرفة مدى فهم الطلاب للمحتوى العلمي الموجود بكل فصل وكل قسم بالكتاب الإلكتروني كما يوضحها الشكل رقم (37) من خلال الإمكانيات التالية:

- إمكانية إنشاء واجبات منزلية على الفصول التي تم تدريسها Create CNOW Homework Assignments أو اختيار من القوالب الجاهزة الموجودة لكل فصل دراسي مع إمكانية التعديل عليها، وتتميز انه يمكن للطلاب عند الإجابة الخطأ على السؤال توضيح الإجابة الصحيحة له، على كما يتوفر إمكانية طباعة هذه الواجبات ورقياً للإجابة عليها وتسليمها لدكتور المادة في حالة الحاجة إلى ذلك.

- إمكانية إنشاء اختبارات تقييمية أثناء الدراسة على الفصول التي تم تدريسها Create CNOW Tests أو اختيار من القوالب الجاهزة الموجودة لكل فصل دراسي مع إمكانية التعديل عليهما.
- إمكانية إنشاء اختبار نهاية الفصل الدراسي على المقرر التعليمي الذي تم تدريسه للطلاب والاختيار من الأسئلة الجاهزة الموجودة تحت كل فصل دراسي مع إمكانية التعديل عليهما.
- تحديد قيمة الدرجة الخاصة بكل سؤال Question points
- التحكم في ترتيب أسئلة الامتحان لكل طالب
- تحديد مستوى سهولة وصعوبة الامتحان
- طباعة الاختبارات التقييمية ورقيا كما يوضحها الشكل رقم (38)

CENGAGE | MINDTAP Search this course Farid v

CNOW Homework

CENGAGE | CNOW

Assignments

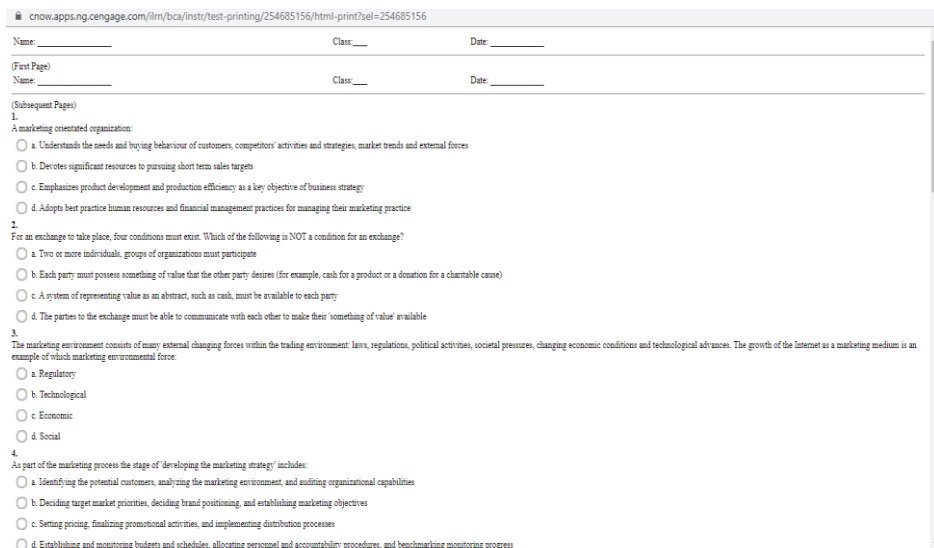
Search Assignment Names Go

Create Assignment View Page: 1234567

| # | Name | Type | Linked? | Actions |
|-----|--|----------|---------|----------------------|
| 2 | Chapter 1: Case study: BrewDog | Homework | Yes | Print Duplicate Edit |
| 3 | Chapter 1: End of chapter test | Homework | Yes | Print Duplicate Edit |
| 4 | Chapter 1: Practice questions: test your knowledge (Pra... | Homework | Yes | Print Duplicate Edit |
| 5 | Chapter 1: Self-evaluation questions (Practice) | Homework | Yes | Print Duplicate Edit |
| 6 | Chapter 1: True or false? | Homework | Yes | Print Duplicate Edit |
| 306 | Chapter 1: Video and questions: Mikkel Baghaven | Homework | Yes | Print Duplicate Edit |
| 7 | Chapter 1: Web task | Homework | Yes | Print Duplicate Edit |
| 8 | Chapter 2: Case study: The Italian Publishing Industry | Homework | Yes | Print Duplicate Edit |

شكل رقم (37) إعداد الاختبارات التقييمية على Cengage, Mindtap

المصدر: حساب شخصي من Cengage



شكل رقم (38) طباعة الاختبارات التقييمية ورقيا من على Cengage, Mindtap

المصدر: حساب شخصي من Cengage

4/2) تقييم المنصات التعليمية لناشري الكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية:

سنتناول بالشرح معايير تقييم المنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية لناشرين من خلال Rubric for eLearning Tool Evaluation وهي أداة من أدوات التقييم تم تصميمها لتقييم أدوات التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية بهدف توضيح جوانب القوة ونقاط الضعف بها، وسيتم استخدام هذه المعايير وإعادة صياغتها في شكل استبيان يتم توزيعه على أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتقييم استخدام الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي عبر المنصات التعليمية المتنوعة لناشرين. (Anstey; & Watson, 2018).

وسنتناول معايير التقييم مجموعة من الجوانب المتعددة وهي الجانب الوظيفي Functional، الإتاحة Accessibility، التجهيزات التقنية Technical، الخصوصية وحماية البيانات والحقوق Privacy, Data Protection, and Rights، التواصل والتفاعل الاجتماعي Social Presence، التواصل والتفاعل التدريسي Teaching Presence، التواصل والتفاعل المعرفي Cognitive Presence

1/4/2) الجانب الوظيفي Functional:

يحتوي هذا الجانب على مجموعة من المعايير يوضحها ويخصصها الجدول رقم (1)، ثم نتناولها بالشرح التفصيلي بعد ذلك:

جدول رقم (1) عناصر معايير تقييم الجانب الوظيفي للمنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|--|-------------------|----|
| المنصة التعليمية للكتاب الإلكتروني تستوعب أي عدد من المستخدمين | الاستيعاب | 1. |
| Interactive E-textbook's platform accommodates any size class | Scale | |
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تتميز بواجهة سهلة الاستخدام | سهولة الاستخدام | 2. |
| The Interactive E-textbook's platform has a user-friendly interface | Ease of Use | |
| الدعم الفني متاح بسهولة ويساعد المستخدمين في حل المشكلات واستكشاف الأخطاء وإصلاحها | الدعم الفني | 3. |
| Technical support is readily available and helps users in troubleshooting and solve their problems | Tech Support | |
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تتيح للمستخدمين التواصل من خلال قنوات مختلفة (سمعية ومرئية ونصية) مع المرونة في التعامل والتفاعل مع المادة العلمية المتاحة | الوسائط التفاعلية | 4. |
| The Interactive E-textbook's platform allows users to communicate through different channels (audio, visual, textual) and allows flexible/adaptive engagement with material | Hyper-mediality | |

- مدى الاستيعاب Scale: تقييم هل النظام بالمنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لديه المرونة في استيعاب أي عدد من المستخدمين مع القدرة على إنشاء مجموعات فرعية صغيرة، أم لديه المرونة في استيعاب أي عدد من المستخدمين مع عدم القدرة على إنشاء مجموعات فرعية صغيرة، أم أنه مقيد بعدد محدد من المستخدمين.
- سهولة الاستخدام Ease of Use: تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تتميز بواجهة سهلة الاستخدام ويمكن لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب من التعامل معها بسهولة، أم أن واجهة المنصة محيرة ومربكة بعض الشيء في الاستخدام

لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب، أم أن واجهة المنصة صعبة الاستخدام وغير مرنة لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

• الدعم الفني **Tech Support / Help Availability**: تقييم هل الدعم الفني متاح داخل الحرم الجامعة بسهولة ويساعد المستخدمين في مهام استكشاف الأخطاء وإصلاحها أو حل المشكلات مع توفر منصة للدعم الفني تشتمل على وثائق للمساعدة **Help documentation**، أم يتوفر الدعم الفني ولكن بصورة محدودة ولا يقدم الدعم الكامل، أم أن الدعم الفني ووثائق المساعدة غير متوفرة.

• الوسائط التفاعلية **Hypermediality**: تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تتيح للمستخدمين التواصل من خلال قنوات مختلفة (سمعية ومرئية ونصية) مع المرونة في التعامل والتفاعل مع المادة العلمية المتاحة، أم تتيح المنصة التواصل من خلال قنوات مختلفة (سمعية ومرئية ونصية) مع عدم توفر المرونة في التعامل والتفاعل مع المادة العلمية المتاحة، أم أن المنصة مقيدة ولا تتيح أي من قنوات الاتصال المختلفة وتقدم المادة العلمية بطريقة صماء بدون أي تفاعل.

(2/4/2) إمكانية الوصول والإتاحة **Accessibility**:

يحتوي هذا الجانب على مجموعة من المعايير يوضحها ويخلصها الجدول رقم (2)، ثم

نتناولها بالشرح التفصيلي بعد ذلك:

جدول رقم (2) عناصر معايير تقييم إمكانية الوصول والإتاحة للمنصات التعليمية للكتب

الدراسية الإلكترونية التفاعلية

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|--|---------------------------------------|----|
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي صممت لتلبية احتياجات مختلف أنواع المستخدمين مع اختلاف قدراتهم ومهاراتهم المعلوماتية مما يساهم في توسيع فرص المشاركة في التعلم | مشاركة التصميم الذي يركز على المستخدم | .5 |
| The Interactive E-textbook's platform is designed to meet the needs of diverse users, their various literacies, and capabilities, thereby widening opportunities for participation in learning | User-focused participation | |
| لا يتطلب استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تجهيزات خاصة بخلاف المتاح لدى المستخدمين (كمبيوتر، ميكروفون، مكبر صوت، انترنت) | التجهيزات المطلوبة | .6 |

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|--|--------------------|----|
| The Interactive E-textbook's platform does not require equipment beyond what is available to user like (computer, speakers, microphone, internet connection) | Required Equipment | |
| يتطلب استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي بجميع وظائفها رسوما مالية إضافية على الطلاب. | تكلفة الاستخدام | .7 |
| The use of the interactive E-textbook's platform with all aspects requires an extra financial fee on students. | Cost of Use | |

- مشاركة تركز على المستخدم **User-focused participation**: تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي صممت لتلبية احتياجات مختلف أنواع المستخدمين من أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع اختلاف قدراتهم ومهاراتهم المعلوماتية Literacy Skills مما يساهم في توسيع فرص المشاركة في التعلم، أم أن المنصة قدراتها محدودة في التعامل مع تباين مهارات المستفيدين المعلوماتية، أم أن المنصة مقيدة وليس لديها القدرة على التعامل مع تباين مهارات المستفيدين المعلوماتية مما يقلل من فرص المشاركة في عملية التعلم.
- التجهيزات المطلوبة **Required Equipment**: تقييم هل استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لا يتطلب تجهيزات ومعدات خاصة تتجاوز ما هو متاح لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب، أم يتطلب استخدام المنصة معدات خاصة ولكن بتكلفة شراء منخفضة، أم يتطلب استخدام المنصة معدات متخصصة ذو تكلفة مالية مرتفعة.
- تكلفة الاستخدام **Cost of Use**: تقييم هل استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي بجميع جوانبها ووظائفها لا يتطلب أي رسوم مادية أو اشتراك سنوي، أم استخدام بعض الوظائف بالمنصة مجانا وبعض الوظائف الأخرى تتطلب رسوم مادية أو اشتراك سنوي، أم يتطلب استخدام المنصة بجميع جوانبها ووظائفها دفع رسوم مادية أو اشتراك سنوي مما يشكل عبئا ماليا على الطلاب.

3/4/2) التجهيزات التقنية **Technical**:

يحتوي هذا الجانب على مجموعة من المعايير يوضحها ويُلخصها الجدول رقم (3)، ثم نتناولها بالشرح التفصيلي بعد ذلك:

جدول رقم (3) عناصر معايير تقييم التجهيزات التقنية للمنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|---|---------------------------------|-----|
| يتم ربط المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي ودمجها مع نظام التعلم الإلكتروني مع الحفاظ على الوظائف والإمكانيات الكاملة للمنصة | الدمج مع نظام التعلم الإلكتروني | .15 |
| The Interactive E-textbook's platform can be embedded within ELearning system while maintaining full functionality of the tool. | Integration with LMS | |
| يمكن للمستخدمين استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي بشكل فعال على الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول أو الموبايل إذا كان لديهم أي <u>نظام تشغيل</u> قياسي ومحدث | نظام التشغيل | .16 |
| Users can effectively utilize the Interactive E-textbook with any standard, up-to- date operating system. | Operating System | |
| يمكن للمستخدمين استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي بشكل فعال بجميع وظائفها على أي <u>متصفح</u> قياسي ومحدث | المتصفح | .17 |
| Users can effectively utilize the Interactive E-textbook with any standard, up-to- date browser | Browser | |
| يمكن للمستخدمين استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي دون الحاجة إلى تحميل وتثبيت برامج أو ملحقات متصفح إضافية | تثبيت برامج إضافية | .18 |
| Users do not need to download additional software or browser extensions plug-ins. | Additional Downloads | |

• الدمج مع نظام التعلم الإلكتروني **Integration with Learning Management System (LMS):**

تقييم هل يتم ربط المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي ودمجها مع نظام التعلم الإلكتروني مع الحفاظ على الوظائف والإمكانيات الكاملة للمنصة، أم يتم ربط المنصة ودمجها مع نظام التعلم الإلكتروني ولكن بوظائف محدودة فقط، أم يتم ربط المنصة مع نظام التعلم الإلكتروني والوصول إليها من خلال رابط تشعبي Hyperlink.

• **نظام التشغيل Operating System:** تقييم هل يمكن للمستخدمين استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي بشكل فعال بجميع وظائفها على الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول إذا كان لديهم أي نظام تشغيل قياسي ومحدث،

أم يمكن للمستخدمين استخدام وظائف محددة فقط اعتماداً على نظام التشغيل المتاح، أم يقتصر المستخدمون على استخدام المنصة بجميع وظائفها وفقاً لنظام تشغيل معين ومحدد من الناشر.

- المتصفح Browser: تقييم هل يمكن للمستخدمين استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي بشكل فعال بجميع وظائفها على أي متصفح قياسي ومحدث، أم يمكن للمستخدمين استخدام وظائف محددة فقط اعتماداً على المتصفح المتاح، أم يقتصر المستخدمون على استخدام المنصة بجميع وظائفها وفقاً لمتصفح معين ومحدد من الناشر.
- تثبيت برامج إضافية Additional Downloads: تقييم هل يمكن للمستخدمين استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي دون الحاجة إلى تحميل وتثبيت برامج أو ملحقات متصفح إضافية، أم يحتاج المستخدمون إلى تحميل وتثبيت برامج أو ملحقات متصفح إضافية لاستخدام المنصة.

(4/4/2) تصميم الهاتف المحمول Mobile Design:

يحتوي هذا الجانب على مجموعة من المعايير يوضحها ويُلخصها الجدول رقم (4)، ثم نتناولها بالشرح التفصيلي بعد ذلك:

جدول رقم (4) عناصر معايير تقييم تصميم الهاتف المحمول للمنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|---|------------------|-----|
| يمكن استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي من خلال الهاتف المحمول عبر تطبيق يتم تحميله أو عبر متصفح الموبايل بغض النظر عن نظام التشغيل الخاص به | الإتاحة | .19 |
| The Interactive E-textbook's platform can be accessed, either through a download app or via a mobile browser, regardless of the mobile operating system | Access | |
| لا فرق في الوظائف بين التطبيقات المصممة لأنظمة تشغيل الأجهزة المحمولة المختلفة | وظائف التشغيل | .20 |
| No difference in functionality between apps designed for different mobile operating systems | Functionality | |

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|---|------------------------------|-----|
| جميع الوظائف الخاصة بالمنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي متاحة وتعمل بشكل جيد على الهاتف المحمول مع عدم توفر الإنترنت | الإتاحة مع عدم توفر إنترنت | .21 |
| Offers an offline mode: Core features of the tool can be accessed and utilized even when offline | Offline Access | |
| يتطلب استخدام تطبيق الهاتف للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي بجميع وظائفها رسوما مالية إضافية على الطلاب. | تكلفة استخدام تطبيق الهاتف | .22 |
| The use of the interactive E-textbook mobile app with all aspects requires an extra financial fee on students. | Cost of use mobile app | |
| استخدام تطبيق الهاتف للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي يتميز بواجهة سهلة الاستخدام | سهولة الاستخدام تطبيق الهاتف | .23 |
| The use of the interactive E-textbook's mobile app has a user-friendly interface | Ease of Use mobile app | |

- **الإتاحة Access:** تقييم هل يمكن استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي والوصول إليها من خلال الهاتف المحمول عبر تطبيق يتم تحميله أو عبر متصفح الهاتف المحمول بغض النظر عن نظام التشغيل الخاص به مع الأخذ في الاعتبار اختلاف حجم شاشات الموبايل، أم أن المنصة توفر تطبيقا محددا ولكن لا يمكن تشغيله وإتاحته إلا على مجموعة محددة من أنظمة تشغيل الهاتف المحمول، مع عدم القدرة على استخدام وإتاحة المنصة عبر متصفح الهاتف المحمول، أم أن استخدام وإتاحة المنصة غير متوفر عبر الهاتف المحمول.
- **وظائف التشغيل Functionality:** تقييم هل جميع الوظائف والإمكانيات الخاصة بالمنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي متاحة وتعمل على تطبيق الهاتف المحمول ولا يوجد أي فروق بينها عند استخدام الكمبيوتر، أم أن الوظائف والإمكانيات الرئيسية متاحة وتعمل على تطبيق الهاتف المحمول ولكن الوظائف والإمكانيات المتقدمة لا تعمل إلا على الكمبيوتر، أم أن الوظائف والإمكانيات الرئيسية سيئة ولا تعمل بشكل جيد على تطبيقات الهاتف المحمول.
- **الإتاحة مع عدم توفر إنترنت Offline Access:** تقييم هل جميع الوظائف والإمكانيات الخاصة بالمنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي متاحة وتعمل بشكل جيد

على الهاتف المحمول مع عدم توفر الإنترنت، أم يتوفر الاستخدام للمنصة بدون إنترنت ولكن الوظائف والإمكانيات الرئيسية تتأثر ولا تعمل بشكل جيد، أم لا يمكن استخدام المنصة نهائياً من على الهاتف المحمول في حالة عدم توفر إنترنت.

5/4/3) الخصوصية وحماية البيانات والحقوق Privacy, Data Protection, and Rights:

يحتوي هذا الجانب على مجموعة من المعايير يوضحها ويُلخصها الجدول رقم (5)، ثم نتناولها بالشرح التفصيلي بعد ذلك:

جدول رقم (5) عناصر معايير تقييم الخصوصية وحماية البيانات والحقوق للمنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|--|---------------------------------------|-----|
| استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لا يتطلب إنشاء حساب جديد بالبيانات الخاصة بالمستخدم أو تسجيل دخول إضافي | إنشاء حساب جديد أو تسجيل دخول | .24 |
| Use of the Interactive E-textbook's platform does not require the creation of an external account or additional login | Sign Up/ Sign In | |
| يحتفظ المستخدمون بحقوق النشر الخاصة والملكية الفكرية للبيانات الخاصة بهم؛ لذلك يمكنه الحفاظ على خصوصية البيانات وتحديد كيفية مشاركة البيانات | خصوصية البيانات والملكية | .25 |
| Users maintain ownership and copyright of their intellectual property for data; the user can keep data private and decide how data is to be shared | Data Privacy & ownership | |
| يمكن للمستخدمين أرشفة وحفظ واستيراد وتصدير المحتوى أو بيانات الأنشطة التعليمية في مجموعة متنوعة من التنسيقات. | أرشفة وحفظ واستيراد وتصدير البيانات | .26 |
| Users can archive, save, or import and export content or activity data in a variety of formats. | Archiving, Saving, and Exporting Data | |

• إنشاء حساب جديد أو سجل دخول Sign Up/ Sign In:

تقييم هل استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لا يتطلب إنشاء حساب جديد بالبيانات الخاصة بالمستخدم أو تسجيل دخول إضافي، بحيث لا يتم جمع معلومات المستخدم الشخصية ومشاركتها، أم يتطلب استخدام المنصة إلى أن يقوم عضو هيئة التدريس بإنشاء حساب فقط، أم يجب على جميع المستخدمين من أعضاء هيئة

التدريس والطلاب إلى انشاء حساب لدى الناشر لاستخدام المنصة والذي يؤدي إلى جمع معلومات المستخدم الشخصية واحتمالية مشاركتها.

• خصوصية البيانات والملكية **Data Privacy & ownership**:

تقييم هل مع استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي يحتفظ المستخدمون من أعضاء هيئة التدريس بالملكية وحقوق التأليف والنشر لمليتهم الفكرية وتحديد ما إذا كان سيتم مشاركة البيانات أم لا، أم يحتفظ المستخدمون بحقوق الملكية الخاصة بالبيانات بشكل عام ويتم مشاركة البيانات ولا يمكن جعلها خاصة، أم يفقد المستخدم حقوق الملكية ويتم مشاركة البيانات ولا يمكن جعلها خاصة.

• أرشفة وحفظ واستيراد وتصدير البيانات **Archiving, Saving, and Exporting Data**:

تقييم هل مع استخدام المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي يمكن للمستخدمين من أعضاء هيئة التدريس حفظ وأرشفة واستيراد وتصدير المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية المتنوعة، أم يوجد بعض القيود على حفظ وأرشفة واستيراد وتصدير المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية المتنوعة، أم لا يمكن حفظ وأرشفة واستيراد وتصدير المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية المتنوعة.

6/4/2) التواصل والتفاعل الاجتماعي Social Presence:

يحتوي هذا الجانب على مجموعة من المعايير يوضحها ويخلصها الجدول رقم (6)، ثم نتناولها بالشرح التفصيلي بعد ذلك:

جدول رقم (6) عناصر معايير تقييم التواصل والتفاعل الاجتماعي للمنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|---|------------------|-----|
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لديها القدرة على دعم مجتمع التعلم من خلال توفير فرص التواصل والتفاعل والتعاون المتزامن synchronous وغير المتزامن asynchronous بين المستخدمين في الأنشطة التعليمية | التعاون | .27 |
| The Interactive E-textbook's platform has the capacity to support a community of learning through both asynchronous and synchronous opportunities for communication, interactivity, and transfer of meaning between users | Collaboration | |

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|--|------------------------|-----|
| تتيح المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي أدوات يمكنها من مراقبة أداء المستخدم وإجراءاته مع مراعاة خصوصية المستخدم. | مسألة المستخدم | .28 |
| The system provides tools that can monitor user performance and actions with taking into consideration user privacy. | User
Accountability | |
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي معروفة وشائعة الانتشار والاستخدام ومعظم المستخدمين على دراية بها ولديهم أساسيات الكفاءة التقنية في التعامل معها | الانتشار | .29 |
| The Interactive E-textbook's platform is widely known and popular, it's likely that most learners are familiar with the tool and have basic technical competence with it | Diffusion | |

• التعاون Collaboration:

تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لديها القدرة على دعم مجتمع التعلم من خلال توفير فرص التواصل والتفاعل والتعاون المتزامن synchronous وغير المتزامن asynchronous بين المستخدمين في الأنشطة التعليمية، أم لديها القدرة على دعم مجتمع التعلم من خلال توفر فرص التواصل والتفاعل والتعاون الغير متزامن asynchronous فقط بين المستخدمين، أم لا يدعم فرص التواصل والتفاعل والتعاون بين مجتمع المستخدمين.

• مسؤولية المستخدم User Accountability:

تقييم هل تتيح المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لعضو هيئة التدريس القدرة على تحديد الطلاب المشاركين حتى في حالة استخدامهم لأسماء مستعارة وإمكانية متابعتهم وتقييمهم ومحاسبتهم على أفعالهم، أم لا تتيح المنصة لعضو هيئة التدريس القدرة على تحديد الطلاب المشاركين حتى في حالة استخدامهم لأسماء مستعارة ولكن تتيح القدرة على متابعتهم وتقييمهم ومحاسبتهم على أفعالهم، أم لا تتيح المنصة لعضو هيئة التدريس القدرة على تحديد الطلاب المشاركين حتى في حالة استخدامهم لأسماء مستعارة ولا تتيح أيضا القدرة على متابعتهم وتقييمهم ومحاسبتهم على أفعالهم.

• الانتشار Diffusion:

تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي معروفة وشائعة الانتشار والاستخدام ومعظم المستخدمين على دراية بها ولديهم من أساسيات الكفاءة التقنية في التعامل معها مما يساهم في شعور عضو هيئة التدريس والطلاب بالراحة الإيجابية نحو استخدامها، أم أنها معروفة للبعض والآخر لا يعرفها بالإضافة إلى افتقار البعض إلى أساسيات الكفاءة التقنية في التعامل معها، أم أن المنصة غير معروفة للمستخدمين وليس لديهم أساسيات الكفاءة التقنية في التعامل معها.

(7/4/2) التواصل والتفاعل التدريسي Teaching Presence:

وهو القوة التكاملية التي تساهم في قيادة العملية التعليمية بطريقة بناءة وتعاونية ومستدامة، ويحتوي هذا الجانب على مجموعة من المعايير يوضحها ويخصها الجدول رقم (7)، ثم نتناولها بالشرح التفصيلي بعد ذلك:

جدول رقم (7) عناصر معايير تقييم التواصل والتفاعل التدريسي للمنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|---|------------------|-----|
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تساهم في توفير خصائص ومميزات سهلة الاستخدام من شأنها تعزيز قدرة عضو هيئة التدريس بشكل كبير على المشاركة والتواجد مع الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوعة من طرح أسئلة وتقييم الإجابات ومعرفة نقاط الضعف | التيسير والتبسيط | .30 |
| The Interactive E-textbook's platform has easy-to-use features that would significantly improve an instructor's ability to be present with learners via active management, monitoring, engagement, and feedback | Facilitation | |
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لديها المرونة في القدرة على التخصيص والتركيز على استخدام وظائف محددة وفصول معينة في سياق المقرر الدراسي وفقا للاحتياجات المطلوبة لنتائج التعلم المستهدفة | التخصيص | .31 |
| The Interactive E-textbook's platform is adaptable to its environment: easily customized to suit the classroom context and targeted learning outcomes | Customization | |
| توفر المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لعضو هيئة التدريس القدرة على متابعة أداء الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأدوات والتقارير التي يمكن الوصول إليها واستخدامها واستعراضها خلال لوحة معلومات سهلة الاستخدام | تحليلات الأداء | .32 |

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|--|--------------------|--|
| Instructor can monitor learners' performance on a variety of responsive measures. These measures can be accessed through a user-friendly dashboard | Learning Analytics | |

• التيسير والتبسيط :Facilitation:

تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تساهم في توفير خصائص ومميزات سهلة الاستخدام من شأنها تعزيز قدرة عضو هيئة التدريس بشكل كبير على المشاركة والتواجد مع الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوعة من طرح أسئلة وتقييم الإجابات ومعرفة نقاط الضعف، أم توفر خصائص ومميزات محدودة مما يؤثر على تعزيز قدرة عضو هيئة التدريس على المشاركة والتواجد مع الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوعة، أم أن المنصة لا توفر الخصائص التي تعزز قدرة عضو هيئة التدريس بشكل كبير على المشاركة والتواجد مع الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوعة.

• التخصيص :Customization:

تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لديها من المرونة في القدرة على التخصيص والتركيز على استخدامات لوظائف محددة وفصول معينة في سياق المقرر الدراسي ووفقا للاحتياجات المطلوبة لنتائج التعلم المستهدفة وتجاهل غير ذلك، أم أن المرونة محدودة في القدرة على تخصيص وتحديد ما يتلاءم مع سياق المقرر الدراسي والمستهدف من العملية التعليمية، أم أن المنصة تفتقر إلى القدرة على التخصيص والإعداد وفقا للاحتياجات المطلوبة.

• تحليلات الأداء :Learning Analytics:

تقييم هل توفر المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لعضو هيئة التدريس القدرة على متابعة أداء الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأدوات والتقارير والتي يمكن الوصول إليها واستخدامها واستعراضها خلال لوحة معلومات سهلة الاستخدام، أم توفر مجموعة محددة من الأدوات والتقارير ولا يمكن استعراضها بسهولة، أم لا توفر المنصة تحليل لأداء الطلاب.

8/4/2) التواصل والتفاعل المعرفي Cognitive Presence:

وهو الانخراط والتفاعل والاندماج في اكتشاف المحتوى العلمي الدراسي، وتقييم مدى القدرة على دعم المشاركة المعرفية للطلاب في مهام التعلم، ويحتوي هذا الجانب على مجموعة من المعايير يوضحها ويلخصها الجدول رقم (8)، ثم نتناولها بالشرح التفصيلي بعد ذلك

جدول رقم (8) عناصر معايير تقييم التواصل والتفاعل المعرفي للمنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية

| العناصر / Items | المعيار Criteria | |
|---|--------------------------------|-----|
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تعزز المشاركة في المهام المعرفية المستهدفة التي كانت ذات يوم معقدة للغاية مع القدرة على تعديل أو إعادة تعريف المهام بدلاً من مجرد استبدال مهمة بأخرى دون إضافة قيمة تعليمية جديدة | تعزيز المهام المعرفية | .33 |
| The Interactive E-textbook's platform enhances engagement in targeted cognitive task(s) that were once overly complex or inconceivable through other means | Enhancement of Cognitive Tasks | |
| المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لها القدرة على دعم مشاركة الطلاب في مهام التعلم العليا مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والتفكير المنطقي مع مراعاة القدرة في التصميم على دمج المعلومات الجديدة والحالية أو إعادة ترتيبها أو توسيعها لتحقيق الأهداف التعليمية بواسطة عضو هيئة التدريس | مهارات التفكير العليا | .34 |
| Use of the Interactive E-textbook's platform easily facilitates learners to exercise higher order thinking skills (given consideration to design, facilitation, and direction from instructor) | Higher-Order Thinking | |
| يمكن للطلاب من خلال المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تلقي ملاحظات تعليمية هامة بشكل منتظم لمعرفة أدائهم في التقييمات والاختبارات الشهرية والنهائية، ومراقبة تحسنيهم واختبار معرفتهم | المشاركة ما وراء المعرفية | .35 |
| Through the interactive e-textbook educational platform, students can receive important learning notes on a regular basis to know their performance in monthly and final assessments & quizzes, monitor their improvement and test their knowledge | Metacognitive Engagement | |

● تعزيز المهام المعرفية **Enhancement of Cognitive Tasks**:

تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تعزز المشاركة في المهام المعرفية المستهدفة التي كانت ذات يوم معقدة للغاية مع القدرة على تعديل أو إعادة تعريف المهام بدلاً من مجرد استبدال مهمة بأخرى دون إضافة قيمة تعليمية وظيفية جديدة، أم تعزز المنصة التحسين الوظيفي للمشاركة فقط دون القدرة على التعديل في المهام المعرفية المستهدفة، أم أن المنصة أداة تعليمية فقط دون القدرة على التغيير أو التحسين الوظيفي للمشاركة في المهام المعرفية المستهدفة.

● مهارات التفكير العليا **Higher-Order Thinking**:

تقييم هل المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لها القدرة على دعم مشاركة الطلاب في مهام التعلم العليا مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والتفكير المنطقي مع مراعاة القدرة في التصميم على دمج المعلومات الجديدة والحالية أو إعادة ترتيبها أو توسيعها لتحقيق الأهداف التعليمية بواسطة عضو هيئة التدريس، أم أنها قد تُشرك الطلاب في مهام التعلم العليا مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والتفكير المنطقي مع مراعاة القدرة على دمج المعلومات الجديدة والحالية أو إعادة ترتيبها أو توسيعها لتحقيق الأهداف التعليمية بواسطة عضو هيئة التدريس، أم أن المنصة لا تُشرك الطلاب في مهارات التفكير العليا.

● المشاركة ما وراء المعرفية **Metacognitive Engagement**:

تقييم هل يمكن للطلاب من خلال المنصة التعليمية للكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي تلقي ملاحظات تعليمية هامة بشكل منتظم حول التعلم مع إمكانية معرفة أدايم ومراقبة تحسنهم واختبار معرفتهم، أم يمكن للطلاب تلقي ملاحظات تعليمية بشكل نادر أو محدود أي أن القدرة على تتبع معرفة أدايم ومراقبة تحسنهم واختبار معرفتهم ضعيفة، أم أن المنصة لا توفر الإمكانية والقدرة على تلقي ملاحظات تعليمية هامة بشكل منتظم حول التعلم ومعرفة أدايم ومراقبة تحسنهم واختبار معرفتهم.

(5/2) الخلاصة:

تناول الدراسة استعراضاً للمنصات الرقمية لناشري الكتب الإلكترونية الدراسية التفاعلية وهم دار النشر McGraw-Hill تحت مسمى Connect، ودار النشر Pearson تحت

مسمى MyLab & Mastering، ودار النشر Cengage تحت مسمى MindTap، مع استعراض لأهم الخصائص والمميزات التي تحتوي عليها كل منصة من هذه المنصات والتي توفرها تكنولوجيا الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتي تدعم العملية التعليمية، وتلاحظ تشابه الخصائص والأدوات المتاحة داخل تكنولوجيا التعلم المستخدمة في كل منصة من منصات الكتاب الدراسي الإلكتروني التفاعلي ولكن مع اختلاف المسميات وطريقة العرض وطريقة الاستخدام، ونجد أن هذه الخصائص تنحصر في التالي:

1. الكتاب الإلكتروني.
2. القدرة على التحكم في محتوى المقرر الدراسي.
3. توفير بيئة تعلم تكنولوجية ذكية من خلال منصات إلكترونية تعليمية تفاعلية.
4. توفير المصادر التعليمية الإضافية التي تدعم عضو هيئة التدريس في زيادة الدمج والتفاعل في العملية التعليمية بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.
5. توفير بنك للأسئلة للطلاب لتساعده في عملية التقييم الذاتي، ولعضو هيئة التدريس لتساعده في إعداد الاختبارات التقييمية للطلاب.
6. توفير تقارير متنوعة لتقييم الأداء للطلاب والتي تساعد في معرفة مستواه التعليمي وتقييمه الذاتي، ولعضو هيئة التدريس لتساعده في معرفة المستوى التعليمي لجميع الطلاب أو لكل طالب على حدي، كما تساعد في توفير الوقت والمجهود الإداري اللازم في إجراءات التصحيح ورصد الدرجات لكل طالب.
7. يتوفر تطبيق خاص لكل منصة تعليمية يتم تحميله من على Google Play يساهم في إمكانية الإتاحة والوصول للكتاب سواء كان هناك اتصال بالإنترنت أو بدون اتصال Online and offline.

كما تناولت هذه الدراسة شرح معايير تقييم المنصات التعليمية للكتب الدراسية الإلكترونية التفاعلية لناشرين من خلال Rubric for eLearning Tool Evaluation وهي أداة من أدوات التقييم التي تم تصميمها لتقييم أدوات التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية في المؤسسات الجامعية بهدف توضيح جوانب القوة ونقاط الضعف بها، والتي يمكن استخدامها لتقييم استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي عبر منصات الناشرين المتنوعة.

المصادر:

- Anstey, L., & Watson, G..(2018). A Rubric for Evaluating E-Learning Tools in Higher Education. EDUCAUSE
Review. <https://er.educause.edu/articles/2018/9/a-rubric-for-evaluating-e-learning-tools-in-higher-education>
- Cengage (2021). Browse by discipline: <https://www.cengage.com/discipline-business-communication/>
- Google play (2021). ReadAnywhere: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mheducation.readerShellApp.readAnywhere>
- Lust, M., Tammets, P., Laanpere, J., & Laanpere, M. (2020). Interactive Textbooks in School Informatics: A Case Study in Estonia. In ISSEP (CEURWS Volume) (pp. 107-119).
- McGraw-Hill Connect (2021). Course Build and Delivery: <https://www.mheducation.com/highered/connect/course-builder.html#content>
- Online Dictionary for Library and Information Science (2019). ODLIS website: https://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_a.aspx
- Pearson, Mylab (2021). Browse by discipline: <https://mlm.pearson.com/global/index.html>
- Vasileiou, M., Hartley, R. and Rowley, J. (2012), "Choosing e-books: a perspective from academic libraries", Online Information Review, Vol. 36 No. 1, pp. 21-39. <https://doi.org/10.1108/14684521211206944>
- عبد الحميد، محمد (2017). أثر التفاعل بين نمط عرض المحتوى التعليمي تدريجي - كلي وبنية الإبحار للكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز في العلوم-. رابطة التربويين العرب- ع83 <http://search.mandumah.com/Record/856893>

لال، زكريا بن يحيى (2011). التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقليا. الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتاب.

The Electronic platforms for the interactive e-textbooks' publishers: an evaluation study

Mohamed Mohamed Abdelhakem Basune

Deputy Library Director

for Administration & Collection Development BUE Library

Abstract:

The study aims to review the electronic & digital platforms of some foreign publishers that offer university interactive electronic textbooks through interactive electronic or digital platforms under various names launched by the publishers to apply this technology, for example McGraw-Hill under the name of Connect, and Pearson under the name of MyLab & Mastering, and Cengage under the name of MindTap, in addition to identifying the set of characteristics and advantages that each of these electronic & digital platforms provides for both the academic staff and the student, in addition to reviewing and explaining the criteria for evaluating educational platforms for interactive e-textbooks for publishers through a tool called Rubric for eLearning Tool Evaluation, which is an assessment tool designed to evaluate e-learning tools and digital platforms with the aim of clarifying the strengths and weaknesses, and to identify the capabilities of these electronic & digital platforms and highlight the differences between them in order to support decision-makers in the academic libraries in knowing the capabilities of electronic platforms that provide interactive university e-textbooks and the benefit of the supply departments of academic libraries when deciding the use of these platforms.

Keywords: Interactive E-textbook; Acquisition Models; Academic Libraries