تدعيم التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة

إعداد

د/ عبد الفتاح فرج محمد مسعد

مدرس بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع

بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الازهر

تدعيم التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة

عبد الفتاح فرج محمد مسعد

قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع ، كلية التربية-جامعة الأزهر.

البريد الإلكتروني: Abdelfatahfarag@gmail.com

المستخلص:

يعتبر التنظيم الشبكي من العوامل الهامة في التعاون بين المؤسسات الأكاديمية ومؤسسات القطاع الخاص وأهميته تنبع من عدة اعتبارات أهمها ان المؤسسات الأكاديمية بحاجة إلى تضافر وتجميع قواها إذا ما أرادت القيام بالدور المنوط بها وسعيها نحو تحقيق دورها المجتمعي على الوجه الأكمل بما يساهم في تحقيق الأهداف التنموية المعاصرة، ولقد أولت بعض الجامعات في الدول المتقدمة برامج البحث والتطوير اهتمامًا خاصًا، وذلك بتوفير البيئة العلمية المناسبة التي يمكن أن تنمو فيها البحوث العلمية وتزدهر، ووفرت ما يلزم من تمويل ومعدات، فهي بيئة ممتازة للإبداع العلمي وإنماء المعرفة وإثرائها ونشرها، والسعي في توظيفها لحل المشكلات المختلفة في المجتمع، وبدونها تصبح الجامعة مجرد وسيلة تعليمية لعلوم ومعارف ينتجها آخرون، ومفهوم الجامعة المنتجة يعني أن تقوم الجامعة بممارسة أنشطة إضافية للوظائف الأساسية التي تقوم بها، والتوسع في هذه الوظائف، مما يؤدي إلى تحقيق موارد مالية تنعكس فائدتها على الجامعة والعاملين بها وعلى المجتمع المحيط، وتجدر الإشارة إلى أن مفهوم الجامعة المنتجة يؤكد على زيادة الأنشطة الإنتاجية للجامعة، ورفع الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم الجامعي من خلال تسويق منتجاتها، وخدماتها، وامكانياتها البحثية، والمادية، بالشكل الذي لا يتعارض مع المفهوم العام للجامعة ودورها الأساسي في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وانما يتعدى ذلك إلى ممارسة النشاطات الإنتاجية المناسبة للعملية التعليمية، ومتابعة مشكلات الإنتاج والتطوير في حقل العمل، الأمر الذي يحقق لها موارد مالية تقلل من اعتمادها على التمويل الخارجي، ويعزز دورها ووظائفها التنموية بالمجتمع .

الكلمات المفتاحية: التنظيم الشبكي، المؤسسات الأكاديمية، المؤسسات الإنتاجية، الجامعة المنتجة، الأهداف التنموية المعاصرة.

Strengthening the network organization between academic and productive institutions to achieve the requirements of the productive university in light of contemporary development goals

Abdel Fattah Farag Mohamed Mossad

Assistant Professor in Department of Social Work and Community Development, Faculty of Education for Boys, Cairo, Al-Azhar University

Email: Abdelfatahfarag@gmail.com

Abstract:

Network organization is considered one of the important factors in cooperation between academic institutions and private sector institutions, and its importance stems from several considerations, the most important of which is that academic institutions need to combine and pool their forces if they want to play the role assigned to them and strive towards achieving their societal role to the fullest, which contributes to achieving contemporary development goals. Some universities in developed countries have given research and development programs special attention, by providing the appropriate scientific environment in which scientific research can grow and flourish, and provided the necessary funding and equipment, as it is an excellent environment for scientific creativity, knowledge development, enrichment and dissemination, and seeking to employ it to solve problems. Without it, the university becomes just an educational tool for science and knowledge produced by others, and the concept of a productive university means that the university undertakes additional activities for the basic functions it performs, and expands these functions, which leads to the achievement of financial resources whose benefit is reflected on the university, its employees and the community It should be noted that the concept of a productive university emphasizes increasing the university's productive activities and raising the bar The internal and external levels of university education through marketing its products, services, research and material capabilities, in a manner that does not conflict with the general concept of the university and its primary role in education, scientific research and community service, but it goes beyond that to the practice of productive activities appropriate to the educational process, and follow-up problems of production and development in The field of work, which will provide it with financial resources that reduce its dependence on external financing, and enhance its role and developmental functions in society.

***Keywords*:** network organization, academic institutions, productive institutions, productive university, contemporary development goals.

مقدمة:

يعتبر التعليم الجامعي ومؤسساته أهم استثمار للمجتمعات الانسانية والشعوب المتحضرة، لما له من مكانة في إعداد وتهيئة الكوادر العلمية والعملية والتطبيقية المؤهلة لتحقيق أهداف التنمية في مختلف المجالات سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو البشرية، ولما كانت الجامعات هي أولى المؤسسات التعليمية التي تحمل على عاتقها هذه المسئولية، تجلت الحاجة الملحة إلى دراسة المشكلات التي تواجها وتواجه الكوادر التي تعمل بها، والتي تحول دون تحقيق أهدافها المأمولة منها، لاسيما أن الجامعات عامة تبذل جهودا كبيرة ومتواصلة للإرتقاء والنهوض بمستوى المخرجات التي تخرج منها من خريجين وبرامج تعليمية وبرامج لخدمة المجتمع والبيئة، ومع ذلك فإن مؤسسات التعليم الجامعي تواجه مشكلات وتحديات أهمها ضعف القدرة على المواءمة بين مخرجاتها وبين حاجات المجتمع بشكل عام واحتياجات سوق العمل بشكل خاص سواء احتياجات سوق العمل المتعلقة بالمنتجات أو الخدمات.

ومن ثم فإنه لا يمكن في ظل الأوضاع القائمة أن تقود المؤسسات الأكاديمية المجتمع نحو تحقيق أهدافه التنموية، وبناء مجتمع معرفى متقدم، وذلك نظراً لضعف المدخلات التعليمية، وسوء حالة الأبنية والتجهيزات العلمية، وضعف الجهاز الإداري، وعدم مواءمة النظام الجامعي والبرامج الدراسية لروح العصر، بالإضافة إلى غياب الرؤية الشاملة والنظرة الإستراتيجية لدور التعليم الجامعي في مستقبل التنمية واستثمار الموارد القومية، وكذلك محدودية فرص التعامل مع العلوم الحديثة والمستقبلية وتطبيقاتها فى الجامعات المصرية [1].

مما نتج عنه عدم وفاء التعليم الجامعي ومؤسساته بمتطلبات التنمية المجتمعية، وابتعاد التعليم الجامعي عن سباق المنافسة العالمية لإنتاج المعرفة، وضعف مستوى الجودة فيه ووجود فجوة بين مخرجاته وبين متطلبات سوق العمل ومتطلبات تنمية المجتمع [2]، فبالرغم من التوسعات الكبيرة التي شهدها التعليم الجامعي في مصر والوطن العربي خلال العقود الثلاث الماضية، إلا أن هذه التوسعات بقيت مقصورة على استيعاب الأعداد المتزايدة الراغبة في اللحاق بهذا النوع من التعليم، ولم يواكبه تحسن في نوعية هذا التعليم وجودته ويبقى التعليم الجامعي ولأسباب وعوامل متعددة محافظا على تقليديته سواء من حيث الفلسفة والأهداف أو محتوى برامجه وأساليبه ونظم التقويم المعتمدة فيه أو أساليب تنمية الفكر لدى طلابه [3].

---

[1]- صفية أحمد وهبة صالح : تحليل القدرة التنافسية للجامعات المصرية باستخدام مصفوفة swot،بحث منشور مؤتمر القدرة التنافسية للجامعات ومؤسسات التعليم العالى والبحث العلمى المصرية والعربية فى إطار اتفاقيات تحرير التجارة فى الخدمات خلال الفترة ٧-٩ مايو ٢٠٠٦ ، جامعة حلوان بالتعاون مع مركز بحوث التجارة الخارجية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦

[2]- محمد ريان وأحمد عبد العظيم : تفعيل دور التعليم العالي لتلبية متطلبات التنمية الشاملة في العالم الإسلامي، مؤتمر التعليم فى العالم الإسلامي المؤتلف والمختلف ٣١ يناير – ١ فبراير ٢٠٠٩،المؤتمر العلمي السنوي السابع عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، القاهرة دار الفكر العربي ، ٢٠٠٩، ص ٥٥٩ .

[3]- أحمد حامد الخطيب، إدارة الجودة الشاملة :تطبيقات في الإدارة الجامعية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المؤتمر العلمي لمجلس اتحاد الجامعات العربية الجامعة اللبنانية،بيروت 2000/7/19، ص 86 .

لذا برزت الحاجة إلى إجراء تعديلات جوهرية نحو التوجه لبرامج التعليم التقني والتدريب المهني لتحقيق التوازن بين جانبى العرض والطلب في سوق العمل، على اعتبار أن التعليم يؤدي دوراً هاماً في تطوير المجتمع وتنميته حيث أن الجامعة من أهم هذه المؤسسات التنموية بالمجتمع حيث يناط بها مجموعة من الأهداف تندرج تحت وظائف رئيسية ثلاثة هي (التعليم- البحث العلمي - خدمة المجتمع) [4] .

من هنا زادت الحاجة إلي تعزيز الروابط بين المؤسسات الأكاديمية والقطاع الخاص ومؤسساته الإنتاجية وربط التعليم الجامعي بسوق العمل وواقع الإنتاج بالدورة الاقتصادية، بحيث يكون خريجي المؤسسات الجامعية متوافقين مع إحتياجات التنمية والتقدم الاقتصادي .

ويتضح هذا الارتباط بمشاركة القطاع الخاص ومؤسساته الانتاجية في وضع السياسات والاستراتيجيات للتعليم الجامعي والمشاركة أيضاً في وضع المناهج التعليمية الجامعية وكذلك المناهج التدريبية وضرورة تقييم خريجي التعليم الجامعي ومنحهم الوثائق والشهادات اللازمة، وهذا يؤدي إلى تأمين احتياجات سوق العمل من التخصصات المطلوبة في سوق العمل والمزودة بالكفايات الجامعية المهنية والعلمية المناسبة [5] .

من جانب آخر تتضح أهمية هذه العلاقة من كون المؤسسات الجامعية في العصر الحديث أصبحت أكثر احتياجاً لتنمية مواردها وزيادة التمويل لمشاريعها وأبحاثها في ظل تراجع أو عدم كفاية التمويل الحكومي لهذه الجامعات في العصر الحديث نتيجة حركة التوسع الكبير في التعليم العالي وحدوث بعض الأزمات الاقتصادية وتغير الأولويات الاجتماعية بين قطاعات المجتمع وداخل قطاع التعليم ذاته في العديد من الدول كما أن الجامعة يمكنها خدمة المجتمع عن طريق الإسهام في ربط البحث العلمي باحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات، وربما كان من إحدى الوسائل لتحقيق ذلك تخصيص أماكن في مؤسسات التعليم العالي لعدد من الشركات والمؤسسات الصناعية لتتخذ منها مراكز تتفاعل من خلالها مع الهيئات التدريسية والطلبة والمختبرات وتتعاون في دراسة المشكلات التي تواجهها قطاعات الإنتاج المختلفة وتعوق تطورها ، ومن ثم تعمل على المشاركة في تقديم الحلول لها [6] .

من هنا ظهرت الحاجة الى تطوير الأداء بالمؤسسات الاكاديمية والذي يمثل انعكاساً لوظائف الجامعة حيث أصبح لزاماً على الجامعات في القرن الحادي والعشرين أن تحدث تحولاً جذرياً في أدوارها التعليمية لمواكبة التوجهات العالمية نحو زيادة انتاجيتها من خلال الشراكة المجتمعية مع القطاعات الاقتصادية والخدمية بالمجتمع وتهيئة فرص النمو الاقتصادي داخلها

---

[4]- إبراهيم عبد الرافع السمدوني , سهام ياسين أحمد : تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ع127 ج 1 أكتوبر 2005 ص17 .

[5]- مجدى عبد الكريم حبيب " آفاق جديدة للتعليم الجامعي العربي في ضوء المستجدات العالمية المعاصرة في سوق العمل " ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي السادس للتعليم العالي : مصر 25-26 نوفمبر 2007، ص 54

[6]- ناصر الدين الأسد : تصورات إسلامية في التعليم الجامعي والبحث العلمي ، عمان ، روائع مجد لروى 1996 ص 11 -12

وفق ما تقوم عليه المفاهيم الحديثة االجامعات الجامعات الشاملة والجامعات المنتجة والجامعات الالكترونية [7].

ونموذج الجامعة المنتجة ليبس مقصوراً علي دول وجامعات بعينها وانما هو نموذج يمكن لكل جامعة الاخذ به خاصة وأنها تمتلك من المقومات ما يساعدها على الاخذ بهذا النموذج وتطبيقة شريطة حدوث تغيرات أساسية في ثقافتها حيث طبقت كثير من الدول العالمية والعربية هذا النموذج كمحاولة منها لإيجاذ مصادر تمويل للجامعة اضافية تنعكس عليها وعلى العاملين بها ويمكن نجاح هذه الجامعات في أنها تبنت مفهوم الجامعة المنتجة التي تفتح أبوابها للمجتمع من حولها بحيث لم تعد تملك الجامعات مؤسسات تعليمية فقط وانما أصحت معاملها ومختبراتها وثرواتها البشرية من أعضاء هيئة التدريس عنصراً أساسياً من عناصر تنمية وخدمة المجتمع أضافة الى أنها أصبحت تمتلك وحدات انتاجية اجتماعية واقتصادية ذات قدرة تنافسية عالية [8]

وللجامعة المنتجة عدة متطلبات تتوافق في مضمونها مع الأهداف التنموية لأي مجتمع حيث أشارت العديد من الدراسات والبحوث الى أنه من أهم متطلبات الجامعة المنتجة توفير اعضاء هيئة تدريس ذو اختصاصات عالية من حملة شهادات الدكتوراة ولهم خبرة في العمل الميداني والخبرات العلممية والتطبيقة يساهم في بلورة الانتاج العلميوالمعرفي وتسخيره في التطوير والتنمية الاقتصادية[9] ايضاً من متطلبات لجامعة المنتجة اذابة الفوارق بين وظائف الجامعة الثلاث وهي (التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع) والنظر اليها على أنها منظومة متكاملة تؤثر وتتأثر ببعضها حتي يمكن الانفتاح علي المجتمع [10]

ولقد أكدث العديد من الدراسات على أنه لكي تقوم المؤسسات الجامعية بالتحول نحو الجامعة المنتجة ويتم التعاون الفعال بينها وبين القطاع الخاص ومؤسساته الانتاجية يجب عليها التعاون والمشاركة الفعالة بين المؤسسات الاكاديمية وجميع الوحدات والادرات التابعة لها ومؤسسات القطاع الخاص ومؤسساته الانتاجية سواء المنتجة للسلع أوالخدمات ووضع خطط عمل وخطط زمنية محددة لمواجهة مشكلات المجتمع وتنميته ومواجهة متطلبات سوق العمل أيضاً وذلك بناءاً بناء علي عمل جماعي مشترك [11] .

وفي ظل العولمة التي تعيشها دول العالم تحولت العديد من منظمات القطاع الخاص طرف فعال في النظام العالمي الجديد ، كما ساعدت الكثير من الدول ومنها مصر الى بناء الشبكات بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية للتنسيق والعمل الجماعي في العديد من الميادين الأمر الذ انسحب على المؤسسات الاكادية والانتاجية وفى ظل ذلك انتشر مفهوم التشبيك كتعبير عن اتجاه لتطوير وتفعيل دور المنظمات غير الحكومية والتي منها المؤسسات الانتاجية بالمجتمع، وظهر من

---

[7]– المجالس القومية المتخصصة ، رئاسة الجمهورية ، تقرير المجالس القومية للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، الدورة 28، 2001م ، ص ص186–188

[8]– عزة أحمد صادق ، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء مفهوم الجامعة المنتجة ، بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة أسيوط مج 34 ع 11 ج 2 نوفمبر 2018م ، ص 75 .

[9]– نبيه العبيدي ، استراتيجية لتمويل الجامعات المنتجة (جامعة المملكة العربية السعودية ومملكة البحرين انموئجاً) ، مجلة الاكاديمية العربية في الدنمرك ، ع 10 ، نسخة الكترونية 2010م ، ص 44

[10]– فهمي الشربيني ، طرق جيدة لزيادة موارد الجامعات ، مجلة المعرفة ، المجلد 1 ع 177 ، السعودية ، 2009، ص 3

[11]– رشاد احمد عبد اللطيف : أساليب التخطيط للتنمية، الاسكندرية ، المكتبة الجامعية ، 2002 م، ص 115.

خلال هذا البناء مفهوم علمي جديد وهو التنظيم الشبكي الذي يتضمن مجموعة من الأسس للعمل ومفاهيم للممارسة المهنية بين تلك المؤسسات الأكاديمية والانتاجية ومن هذه الأسس الذي يتضمنها مفهوم التنظيم الشبكي بناء القدرات، الشفافية، المحاسبة، وغيرها من أجل تفعيل دورها التنموي في المجتمع [12].

حيث يعتبر التشبيك في المجتمع المعاصر من الوسائل الضرورية لوضع استراتيجيات عملية لدعم قضايا المواطنين وتنمية المجتمع على تنوعها ، والمساهمة في عملية التغيير المرتقبة ولاسيما فيما يتعلق بقضايا أساسية تخدم حقوق الإنسان والمواطنين وتدعم الجماعات المهمشة والفقيرة ، وإذا كانت الشراكة والتعاون المؤسسات الاكاديمية والانتاجية ضرورة فإن السعي إلى الشراكات والتشبيك على مستوى تلك المنظمات من شأنه أن يؤمن قاعدة متينة لتحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها تلك المؤسسات [13]

ويمارس التشبيك من خلال إقامة شبكة من العلاقات بين المنظمات والمؤسسات ، وهو يعتبر نوعا من التحالف الواعي بين عدد من المنظمات سواء على المستوى المحلي أو القومي أو الإقليمي أو الدولي [14].

إن سعي المؤسسات الانتاجية والاكاديمية إلى الأخذ بفكرة التشبيك فرضته جملة من الظروف المجتمعية خاصة بالدول النامية، حيث أن هناك تزايد في الحاجة للعديد من الخدمات وفرص العمل وتنمية الموارد الاقتصادية والمادية للمؤسسات الاكاديمية وذلك مع وجود قصور في الأداء والمخرجات من المؤسسات الاكاديمية، أيضاً وجود العديد من التحديات الاقتصادية والاجتماعية والتنموية بالمجتمع الأمر الذي أوجب ضرورة العمل على استخدام الموارد والجهود المتاحة بالمؤسسات الاكاديمية استخداماً أمثل، مع الحرص على عدم تكرار الجهود،وتوجيهها التوجيه السليم وفق معايير ومتطلبات الجامعة المنتجة ، وفي إطار من تنسيق الجهود وهو أحد أهداف التشبيك [15].

12- مديحة مصطفى فتحي: فعالية جهود شبكة العمل لمواجهة ظاهرة أطفال الشوارع في بناء قدرات المنظمات الحكومية الأعضاء من الشبكة, المؤتمر العلمي الخامس عشر ، القاهرة, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان, 2002م،ص175.

13- وجدى بركات :استراتيجية التشبيك كمدخل لتفعيل دور جمعيات رعاية الطفولة لمواجهة العنف ضد الأطفال في عصر العولمة بحث منشور ،مملكة البحرين مجلة الطفولة مجلة سنوية متخصصة تصدر عن الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة العدد التاسع يناير ٢٠٠٨م ،ص22.

14- أماني قنديل : المنظمات الأهلية العربية على مشارف القرن الحادي والعشرين ،القاهرة، دار المستقبل العربي (القاهرة ،١٩٩٦م) ص ٢٥٦.

15- شعبان حسين محمد : تقويم الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين العاملين في إطار شبكة الجمعيات الأهلية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث والعشرين للخدمة الاجتماعية – انعكاسات الأزمة المالية العالمية على سياسات الرعاية الاجتماعية مجلد7، جامعة حلوان – كلية الخدمة الاجتماعية2010م،ص 3106.

ثانياً الدراسات السابقة :

دراسة (أحلام محمد الدمرداش2000م) [16] واستهدفت الدراسة التعرف علي المشكلات التي تواجه الشباب في العمل بالمشروعات الصغيرة ، وتوصلت الدراسة إلي وجود مشكلات مرتبطة بتسويق منتجاتهم وضعف التنسيق بين الجهات المسئولة عن تمويل هذه المشروعات مع ضرورة توفير منافذ تسويقية لمنتجات هذه المشروعات والإعلان الكافي عن هذه المشروعات وأوصت الدراسة بضرورة وضع دورات متخصصة لتعريف الشباب بأساليب التسويق الحديثة ودراسة السوق واحتياجاته.

دراسة (Chesters G. W.,2002) [17] أشارت الى ما يمكن أن تساهم به الشبكات لتحسين قدرات الجمعيات الأهلية التي تنضم الى شبكات ويتركز ذلك على العمل الجماعي بينها وتطوير بيئة العمل، ووضع اطار لتحقيق العدالة الاجتماعية، وتوفير الخبرات لتحسين مستوى الخدمات، وتعديل العلاقات الهرمية الأساسية في نظام اداراتها وتطوير النظام المالي وزيادة مصادر التمويل.

دراسة (يوسف سيد محمود 2002م) [18] هدفت إلى التعرف إلى أبعاد ومشكلات الشراكة بين الجامعة وبعض المؤسسات الإنتاجية والخدمية بهدف الوقوف على نمط ما هو متوفر بالفعل من علاقات بين الطرفين ورصد معوقات المشاركة الفعالة بينهما، استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد أهمية وأبعاد علاقات التشارك بين الجامعات ومؤسسات المجتمع، واستخدمت الدراسة استبانتين تطرحان نفس الأسئلة ولكن كل بصيغة تناسب العينة الموجهة لها، فالاستبانة الأولى وجهت للكليات ويجيب عنها وكلاء الكليات، بينما الاستبانة الثانية وجهت للمؤسسات الإنتاجية وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها: أن العلاقات التشاركية بين مؤسسات التعليم العالي وبعض المؤسسات الإنتاجية والخدمية تتسم بمشاركة قليلة ومحدودة، حيث تركز على برامج التدريب وتقديم الاستشاريين، عدم الاتساق في تفكير المسئولين في طرفي العلاقة حول أطراف المشاركات ووسيلتها وحدودها، حيث ظهر ذلك في تحميل كل طرف الطرف الآخر مسئولية ضعف وعدم فاعلية علاقات مؤسسات التعليم العالي بالمؤسسات الإنتاجية والخدمية .

دراسة (رشا شرف ٢٠٠٢م) [19] التى هدفت إلى وضع إستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي في مصر في ضوء بعض الخبرات المعاصرة فى مجال التعليم الجامعي وتطويره في دولتي الصين والولايات المتحدة، يتبين أن أهم نتيجة توصلت إليها هو غياب فلسفة للإصلاح والتطوير فى التعليم الجامعي المصري؛ تبعاً لغياب النظرة المنظومية؛ ولهذا فقد أوصت بضرورة تبنى فلسفة جديدة للتعليم في مصر، تقوم على تأكيد دور الجامعة في قيادة التطوير والتنمية وفى تنمية العلم وإنتاج المعرفة ودعم ارتباطها بالبيئة والمجتمع .

---

[16] – أحلام محمد الدمرداش: تنمية اتجاهات الشباب نحو العمل في المشروعات الإنتاجية الصغيرة، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، العدد التاسع ،ج1،2000م

[17] -Chester G. W.: reflexive framing: An Eclogy of Action, Center local policy studies, Hill University Cou, abst,Int., 2002

[18]– يوسف سيد محمود ، أبعاد ومشكلات الشراكة بين الجامعات وبعض المؤسسات الانتاجية والخدمية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الرابع للتربية ومستقبل التنمية البشرية في الوطن العربي علي ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، مج 1 ، جامعة القاهرة بالفيوم ، كلية التربية ، مصر 2002م

[19]– رشا سعد شرف : إستراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي في مصر، دراسة مستقبلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢

دراسة (شريف سنوسي2003م) [20] واستهدفت الدراسة التعرف علي اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الحر وتوصلت إلى أنه يجب تنفيذ البرامج المحببة لدى الشباب في نفس الوقت الذي تؤدي إلى تنمية معارفهم ومشاعرهم نحو أهمية الأعمال المهنية والحرفية بغرض مواجهة مشكلاتهم ومن بينها مشكلة البطالة التي تساهم في زيادة الانحراف بينهم نظرا لاتساع وقت فراغهم

دراسة (بيتافيلت 2003) [21] أكدت على دراسة التنظيم الرسمي بين الجمعيات الأهلية في مجتمع الامازون والتي تركز على قطاع متعدد الشبكات من منظمات التنمية والحقوق السياسية ، وقد أوضحت الدراسة أن هذه المنظمات تلعب دورا هاما في المجتمع من خلال تحقيق التنمية المحلية والمشاركة السياسية وامداد المجتمع بالموارد كما أن لهذه شبكات تأثير في العديد من المواضع المحلية والإقليمية والسياسية القومية.

دراسة (دونالد وأخرون 2003م) [22]، بعنوان : أثر تطبيق الممارسات التنظيمية لنسبة الجامعات الانتاجية لنقل تكنولوجيا المكاتب ، دراسة استكشافية ، هدفت الدراسة إلى تقديم الأدلة الكمية والنوعية للإنتاجية، حيث أشار الباحثون إلى النتائج التجريبية التي تتميز بها أنشطة نقل تكنولوجيا المكاتب والتي تتميز بعوائد ثابتة على نطاق واسع للجامعات، وقد تعتمد إنتاجية الجامعات على الممارسات التنظيمية التي تقوم بها، وقام الباحثون باستخدام المنهج النوعي، فقاموا باستخدام أداة المقابلة حيث أجروا (55) مقابلة نوعية مع رجال الأعمال والعلماء والمسؤولون في الجامعات، وقد استنتج الباحثون أن العوامل التنظيمية الأكثر أهمية هي أنظمة مكافأة أعضاء هيئة التدريس والعاملين وأيضاً أن هناك حواجز بين الجامعات والشركات.

دراسة (دوتريو 2003م) [23] ، بعنوان : الجامعة والصناعة والروابط بينهما ومدي تطوير مجموعات المعرفة في كندا ، هدفت الدراسة إلى البحث عن نظم الابتكار في الجامعة والصناعة والروابط بينهما ومدى تطوير مجموعات المعرفة في كندا، والتي توضح دور المؤسسات المحلية والشبكات في التنمية الإقليمية، وتكونت عينة الدراسة من11 مجموعة من مجموعات المعرفة الأكثر نشاطاً وعلى أثر التعاون بين الجامعات والصناعة على تنميتها وتخلص الورقة بنتائج أهمها أن الجامعات الكندية في كثير من الأحيان تمتلك حافزاً للتنمية من الحكومة والصناعة التي تعتبر من العوامل الأساسية التي تؤدي إلى النمو والنجاح .

دراسة(سلوى رمضان عبد الحليم 2004) [24] استهدفت الى التعرف على أهداف التشبيك ومتطلبات تطبيقه وإمكانية ذلك، وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج لعل أهمها وضوح مفهوم

---

[20]– شريف سنوسي: التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات لتنمية الميول المهنية لدى الشباب، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣.

[21] -Petteavlt- Thomas, Transation Network,ethnic Politics and Community development in the Education Amaron,In Politcal Geography Journal,vol,22,no 01,jan2003

[22] -Donald،S.& David,W. ,Albert،L :" Assessing the Impact of Organizational Practices on the Relative Productivity of University Technology Transfer offices: an Exploratory Study", Research Policy 32,2003 .

[23] -Doutriaux،J. :"University-Industry Linkages and the Development of Knowledge Clusters in Canada",Local economy,VOL 18,NO.1,2003 .

[24]– سلوى رمضان عبد الحليم: رؤى أعضاء مجالس إدارة المنظمات غير الحكومية حول إمكانية تطبيق مدخل التشبيك, دراسة مطبقة على الجمعيات الأهلية بمراكز محافظة الفيوم, المؤتمر العلمي السابع عشر, 25 / 3/ 2004 , المجلد الثاني, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان .

التشبيك لدى عينة الدراسة إضافة إلى وضوح فوائده وأهدافه, كما توصلت الدراسة إلى وجود اتجاه إيجابي لدى عينة الدراسة نحو إمكانية تطبيق مدخل التشبيك.

دراسة (آنا أوهاني 2004) [25] استهدفت الوقوف على دوافع تكوين الشبكات بين منظمات المجتمع المدني وجدوى تلك الشبكات، وتوصلت الى أن أهم تلك الدوافع هي الترابط بين السياسات والاهداف بين اعضاء الشبكة، والاختلاف في الموارد وأن الجمعيات التي تعمل في اطار من الشبكة ساهمت في تحقيق الاصلاح والتوازن الاجتماعي في المجتمع كما يتطلب كفاية التمويل وانخفاض تمركز القوه داخل الشبكة بالإضافة الاستعداد الى الانجاز.

دراسة (منال حمدي محمد2004م) [26] واستهدفت الدراسة التعرف علي الدور التربوي والفني للجامعة في تغيير مفهوم الشباب نحو العمل الحر، واتضح من نتائج تلك الدراسة التأكيد علي ضرورة توفير مراكز للتعليم المهني للشباب، وضرورة فتح المجال لهم لإقامة مشروعات صغيرة تدر عليهم دخلاً ثابتاً.

دراسة(عصام عز العرب 2005م) [27] والتي استهدفت التعرف على مدى مواكبة التعليم الجامعي للمستجدات المعاصرة وتوصلت إلى عدم قدرة التعليم الجامعي المصري على مسايرة التحديات العالمية المعاصرة، وجمود الخطط والبرامج الدراسية وعدم ملاءمتها للتطور العلمي، ووجود اختلال بين مخرجات النظام التعليمي واحتياجات سوق العمل، وقلة تعاون الجامعات مع رجال الأعمال فى تحديد مواصفات العمالة اللازمة، واكتظاظ معظم الجامعات بأعداد كبيرة من الطلاب؛ مما يؤثر سلباً على مخرجات العملية التعليمية، كما يؤدى إلى عدم الوفاء بمتطلبات سوق العمل حسب مواصفات الجودة المطلوبة، مما يؤثر سلباً على التنمية المجتمعية الشاملة والمحافظة على استدامتها.

دراسة (نجلاء محمد صالح 2006م) [28] واستهدفت هذه الدراسة تحديد الدور لجماعة الأسر الطلابية في تأهيل أعضائها لثقافة العمل الحر، والتعرف على المهارات اللازمة في أعضاء الجماعة لتأهيلهم للعمل الحر،وكان من نتائج تلك الدراسة التركيز على إيجاد روابط بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المدني لتنمية اتجاهات الشباب نحو العمل الحر، وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية ومساعدتهم على المشاركة الفعلية في المشروعات التي تتناسب مع ما اكتسب من مهارات وخبرات أثناء فترة الدراسة الجامعية.

---

[25] -Ohanyan –Anaa, Winning Global policies: The network-Based Operation of Microfinance NGOS in Bosnia and Herzegovinal 2002-1996InDissertation Abstracts International ,V65,(Syracuse-University, Hrrmann-Margaret-G,2004

[26]– منال حمدي محمد: "إسهامات الجامعة في تأكيد حق الشباب في العمل الحر"، بحث منشور في المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، 2004م.

[27]– عصام عز العرب عبد الله : مستقبل التعليم الجامعي المصري في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥ .

[28]– نجلاء محمد صالح: دور جماعات الأسر الطلابية في تأهيل أعضائها لثقافة العمل الحر، بحث منشور في المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان,2008م

دراسة (كيم جاي يول Kim, Jae Yeol ،2007 م) [29] بعنوان "عدم الاستقرار في العمل والاتجاه نحو العمل الحر مدي الحياة وسعت هذه الدراسة التعرف علي اتجاه العمال نحو العمل الحر الذين اجبروا علي التقاعد بسبب الأزمة المالية في كوريا،وتوصلت هذه الدراسة إلي أن عدم الاستقرار الوظيفي أدي إلي ميول العمال الكوريين تجاه العمل الحر مما أدي إلي استقرار الوضع الاجتماعي والاقتصادي للعمال الكوريين . **دراسة (سمير حسن منصور، محمود عبد الرحمن حسن2008)** [30] التي استهدفت التركيز علي تعليم الخدمة الاجتماعية في ضوء متطلبات سوق العمل وتحديد أدوار الأخصائي الاجتماعي في ضوء متطلبات سوق العمل، وكان من نتائج تلك الدراسة أن أدوار الإخصائي الاجتماعي هامة بالنسبة للمشاركة في تغيير السياسات العامة للجمعيات الأهلية ، وأيضا أكدت علي أن أهم أدوار الأخصائي هي المشاركة في تنفيذ السياسات مما يتطلب تنمية قدرات الجمعيات .

دراسة (ادوارد 2008م) [31]، بعنوان : المشاركة بين الجامعات والصناعة ، تشكيل نموذج مجتمع متكامل المعرفة في معهد كامبريدج ماساتشوستس للتكنولوجيا، هدفت الدراسة الى الكشف عن نموذج تم تطويره في معهد كامبريدج وتعرض الدراسة الطريقة الأكثر فعالية للمنهج المتعلق بمنهج المعرفة وتقدم النتائج المتعلقة بأول المشروعات الذي تم إنشاؤه في معهد كامبريدج، حيث قام المعهد بالنظر للخلفية الثقافية والسياسات الحكومية المتعلقة بالأمر، ودرس معهد ومؤسسات معهد كامبريدج نظم دراسة من خلال تخطيط المستوى الاست ا رتيجي بما فيها 27 مجموعة من أصحاب المؤسسات، وبناء على هذه الدراسة قام بتكوين مجتمع الاندماج المعرفي الخاص بنموذج فرضيات هذه الدراسة، وتقوم بشرح المكونات الوظيفية ودعم الإمكانيات والبناء التنظيمي وعرض عمليات وآليات التبادل المعرفي وقام مركز (SMI) ببناء 7 نماذج تجريبية لمجتمع الاندماج المعرفي حيث تم بناء خمسة بشكل كلي جديد والاثنتان تم اضافتهم على شيء موجود والمزيد من الأبحاث المشاريع التقليدية، احدى هذه المشاريع الطائرة الصامتة حيث تم تقديمها كدراسة تفصيلية وحيث قامت الدراسة بتحليل للنتائج والاضافات المتعلقة بالمجتمع الاندماجي المعرفي وعرضت الدروس والآثار المستقبلية لهذا المشروع وتم ختم الدراسة من خلال وصف المدى الواسع والرئيسي لعلاقة الموضوع بهذا المنهج بالنسبة للمؤسسات والدول الأخرى وتقديم اقتراحات للجامعات .

دراسة (براموبل وولف 2008م) [32]، بعنوان : الجامعات والتنمية الاقتصادية جامعة واترلوو لريادة الاعمال هدفت الدراسة مناقشة مساهمة بعض الجامعات بخصوص الديناميكية الاقتصادية على الصعيد المحلي والإقليمي وأكثرها فاعلية في مقترحات التصورات الديناميكية والتي تشير إليه الأوصاف الآلية من أجل إيجاد معرفة أو علوم قابلة للتسويق أو باحثين مؤهلين تقوم الجامعات بإنتاج آليات أخرى لنقل المعرفة مثل جذب مواهب إلى الاقتصاد المحلي والتعاون

---

[29] -Kim, Jae Yeol :From lifetime employment to self-employment: Learning and job instability in Korea, Ann Arbor, The Pennsylvania State University, D.Ed,2007.

[30] – سمير حسن منصور، محمود عبد الرحمن: تعليم الخدمة الاجتماعية في ضوء متطلبات سوق العمل، بحث منشور في المؤتمر العلمي الأول، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، 2008.

[31] –Edward،B.Acworth :"University-Industry Engagement: The Formation of the Knowledge Integration Community (KIC) model at the Cambridge-MIT Institue"، Research Policy37,2008 .

[32] -Barnwell،A. Wolfe،D :" Universities and Regional Economic Development: The Entrepreneurial University of Wateloo" Research Policy 37,2008 .

مع الصناعات المحلية من خلال توفير الدعم التقني الرسمي وغير الرسمي حيث قامت جامعة (واترلوا،أونتاريو، كندا) بعمل دراسة حالة بشكل مفصل بالتعاون مع تقديم البرامج التعاونية وبرامج التعليم الريادية وابتكار سياسة الملكية الفردية، وتوضيح الطريقة التي ساهمت بها الجامعة في النمو والتطوير في الاقتصاد المحلي والإقليمي .

دراسة (أهن Ahn,Taehyun2008م) [33] بعنوان العمل الحر والشباب وتناولت هذه الدراسة التعرف علي أنماط العمل الحر لدي الشباب،وتوصلت الدراسة إلي زيادة إقبال الشباب الذكور أكبر من الإناث علي العمل الحر، والعمل الحر تجربة تسهم في دخولها أعداد كبيرة من الشباب وعدم وجود صناعات ثابته أدي إلي دخول الشباب في هذا المجال واعتمادهم علي أنفسهم.

دراسة (مارايام Miriam Marcem 2009م) [34] حيث استهدفت الدراسة التعرف على ثقافة العمل الحر في الولايات المتحدة الأمريكية ، ومدى دور المؤسسات الأمريكية في تدعيم تلك الثقافة لدى أفراد المجتمع ،إذ تلعب الثقافة دورا كبيرا في قرارات توظيف الأفراد ، فتشير نتائج الدراسة إلي أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين التعليم و العمل الحرفي ، فكلما زادت نسب تعلم الأفراد المهارات الخاصة بالعمل الحر ،كلما زادت ميول الأفراد للتوظيف الذاتي، لذا أشارت الدراسة إلى أهمية وضع البرامج التي تعزز العمل الحر في العديد من البلدان، والعمل علي ضمان فعالية هذه البرامج لمواجهة مشكلة البطالة.

دراسة(شيماء رمضان علي 2010م) [35] واستهدفت هذه الدراسة زيادة معارف الطالبات المرتبطة بالمشروعات الإنتاجية، وكان من نتائج تلك الدراسة أنها أثبتت صحة الفرض الأول وهو زيادة معارف الطالبات المتعلقة بالمشروعات الإنتاجية وكذلك إكسابهم السلوك الإيجابي المتعلقة بالمشروعات الإنتاجية وتنمية الجانب الوجداني المتعلق بالمشروعات الإنتاجية.

دراسة (شعبان حسين محمد2010م) [36] سعت الى الوقوف على واقع الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين في إطار الشبكة ، وأوضحت نتائج الدراسة أن كل الأدوار المهنية للمنظم الاجتماعي مع الجمعيات الأعضاء في الشبكة تمارس بدرجة قوية.

دراسة (ياماموتوyamamoto, yukiko2011م) [37] وسعت هذه الدراسة التعرف علي السياسات التعليمية ودورها في زيادة فرص العمل الحر،والتعرف علي الآليات التي تعزز العمل الحر بين الشباب، وتوصلت هذه الدراسة إلي أن العمل الحر يؤدي إلي زيادة فرص العمل للشباب لما يتوافق مع سوق العمل،التعليم يمكن أن يؤدي إلي تعزيز الاتجاه نحو المشروعات الصغيرة وريادة

---

[33] -Ahn, Taehyun :Essays on Self-employment of young workers , The Ohio State University , United States , : Ann Arbor,Ph.D.,2008

[34] - Miriam Marcen,"AlmudenaSevilla, self-Employment and culture", university of oxford, U.S.A ,Ph.D. 2009

[35]– شيماء رمضان على: الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية وتعديل اتجاهات طالبات الثانوية الفنية نحو المشروعات الإنتاجية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، القاهرة، فرع الفيوم،2010م

36– شعبان حسين محمد : تقويم الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين العاملين في إطار شبكة الجمعيات الأهلية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث والعشرين للخدمة الاجتماعية – انعكاسات الأزمة المالية العالمية على سياسات الرعاية الاجتماعية مجلد7، جامعة حلوان – كلية الخدمة الاجتماعية2010م

[37] - Yamamoto, Yukiko :Mapping human capital for self-employment Education for job creation-an alternative approach to youth unemployment, University of Pittsburgh, United States,, Ph.D.2011

الأعمال، وأوصت هذه الدراسة بضرورة إجراء المزيد من البحوث التي ترسم سياسة العمل الحر في المستقبل بين الشباب.

دراسة (ماكسيم Belitski, Maksim 2011م) [38] وعمدت هذه الدراسة إلي التعرف علي معدل العمل الحر وتأثيره علي مستوى التعليم والاقتصاد والتحضر، وإلي أي مدي تشجع الدولة الاتجاه نحو العمل الحر وتوصلت الدراسة إلي أهمية العمل الحر من خلال المشروعات الصغيرة والتي تؤدي إلي زيادة الإنتاج والاستقرار الاقتصادي للشباب داخل المجتمع.

دراسة(الكسندرو كروز ، 2012م) [39]، بعنوان : ماهي روابط قطاعات الجامعة الانتاجية التي لها أهمية في بلد صغير، هدفت الدراسة إلى استكشاف قنوات التفاعل بين الجامعة والقطاع الإنتاجي في شركات كابو فيردي، حيث تناولت الدراسة الآثار المترتبة في مجال السياسات على مسار تطور القنوات القائمة من التفاعل على تشكيل الموارد البشرية الأكثر معرفة، واستخدمت الدراسة المنهجية التجريبية، وشملت عينة الدراسة الدول المتقدمة والاقتصاديات الناشئة والدول النامية، وخلصت نتائج الدراسة أن البلدان الإفريقية ذات تفاعل محدود الخصائص، وهذا يفسر استخدام مجموعة من قنوات التفاعل القائمة على نشاطات توليد المعارف، مما يؤثر على الروابط بينهما، مما يتطلب فتح قنوات اتصال بين الدول المتقدمة والدول النامية وذلك من أجل زيادة مواردها المالية والاستثمار الأمثل للموارد البشرية لزيادة انتاجيتها.

دراسة(منال عيد أحمد2015م)[40] وهدفت إلى التعرف على واقع برامج نشر ثقافة العمل الحر لدى الشباب من منظور طريقة خدمة الجماعة وتوصلت النتائج إلى وجود العديد من المعوقات الفنية والإدارية التي تمنع تطبيق برامج لنشر ثقافة العمل الحر بين الشباب ويرجع نقص الإمكانات المادية اللازمة لتمويل تلك البرامج من أبرز المعوقات إضافة الى عدم وجود خطة أو إستراتيجية واضحة لمساعدة الشباب.

دراسة(فاطمة فايز الهرباوي 2020م) [41] هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مفهوم الجامعة المنتجة وعرض نماذج ومجالات عملها ومعرفة مبررات التحول للجامعات المنتجة وضع تصور مقترح للتحول نحو الجامعة المنتجة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الوثائقي، وأظهرت النتائج أن الجامعة المنتجة تسهم في الحد من البطالة، وتوفير الكوادر الوطنية الماهرة المدربة وتحقيق متطلبات التنمية المستمرة والمستدامة للاقتصاد وأنه يوجد في عالمنا العربي مصادر قوة تمكن الجامعات من التحول نحو نموذج الجامعة المنتجةمثل الدساتير والقوانين والقرارات السياسية والضغوط الدولية التي تدفع للتحول نحو نموذج الجامعة المنتجة واستنادا للنتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات أهمها، عادة النظر في عملية إعداد الطلبة في

---

[38] -Belitski, Maksim :Essay onmacroeconomics, self- employment and small business in cities,University of Leicester (United Kingdom),United States,Ph.D.2011

[39] -Alexandre،J & Cruz,V :" What are the University-Productive Sectors links that Matters in a Small Island Country?"Universidad Autonoma Metropolitana-Unidad Xochimilco.2012.

[40]– منال عيد أحمد : تقويم برامج نشر ثقافة العمل الحر لدى الشباب من منظور طريقة خدمة الجماعة ،بحث منشور فى المجلة المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، القاهرة ع 53،يناير 2015م.

[41]– فاطمة فايز الهرباوي، الجامعات المنتجة تجارب وتوجهات عالمية وإقليمية دراسة تحليلية، بحث منشور مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، مج 4 ع 46 ، 12 / 2020م .

ضوء المتغيرات التي نعيشها في عالمنا سريع التغير والمستجدات، فتح نوافذ وقنوات بين الجامعة والمجتمع للوقوف على قضاياه ومشكلاته المعاصرة.

دراسة (راشد صبري القصبي وآخرون 2021م) [42] هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الاداء الاكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد في جوانب الاداء الثلاثة (البحث العلمي- التدريس- خدمة المجتمع) ووضع تصور مقترح لتحسين الاداء الاكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد في ضوء معاسير الجامعة المنتجة و وقد توصلت الدرسة الي أن تحسين الاداء الاكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس قد يكمن في ايجاد آليات تساعد وتمكن عضو هيئة التدريس من تحسين أدائه البحثي والتدريسي والخدمي وتلك الاليات توفرها الجامعة المنتجة التي تنظر لعضو هيئة التدريس الجامعي كأحدأهم المقومات التي تمتلكها الجامعة ويمكن الاستفادة منه والاعتماد عليه لخدمة مجال العمل والانتاج

باستقراء الدراسات السابقة وتحليل ماورد بها من نتائج تبين مايلي:

- تناولت بعض الدراسات السابقة واقع الشراكة بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية وأكدت نتائج هذه الدراسات على مجموعة من الحقائق وهي :-

- ضعف العلاقات التشاركية بين مؤسسات التعليم الجامعي وبعض المؤسسات الإنتاجية والخدمية في مصر وأنها تتسم بمشاركات قليلة ومحدودة، حيث تركز على برامج التدريب وتقديم بعض الاستشارات، كما كشفت عن عدم الاتساق في تفكير المسئولين طرفي العلاقة حول أهداف المشاركات ووسيلتها وحدودها(يوسف سيد محمود عيد 2002م).

- أوصت بعض الدراسات على تعزيز التعاون وتنمية روح الشراكة بين الجامعات وقطاعات المجتمع. الشركات والمؤسسات وأصحاب رؤوس الأموال في مجال تنمية الموارد المالية للبحث العلمي الجامعة (نجلاء محمد صالح 2006م).

- أوصت بضرورة تبنى فلسفة جديدة للتعليم في مصر، تقوم على تأكيد دور الجامعة في قيادة التطوير والتنمية وفى تنمية العلم وإنتاج المعرفة ودعم ارتباطها بالبيئة (رشا شرف 2002م)

- أكدت الدراسات على حث مؤسسات القطاعات الإنتاجية والخدمية في الاستثمار في مجال البحث والتطوير، والاستفادة مما يتوفر في المؤسسات البحثية من خبرات بشرية وتجهيزات معملية، وإيجاد الآليات اللازمة للاستفادة القصوى من الاتفاقيات الموقعة مع المؤسسات والدول المتقدمة علمياً وتقنياً، وتبني أنظمة وسياسات مرنة لتفعيل الشراكة وإزالة العقبات(دراسة شيماء رمضان علي 2010م).

[42]- راشد صبري القصبي وآخرون، الجامعة المنتجة مدخل لتحسين الأداء الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد، بحث منشور مجلة كلية التربية،جامعة بورسعيد ع 34، مصر ، 2021/4م .

- وتناولت مجموعة أخرى من الدراسات السابقة واقع التشبيك والتنظيم الشبكي بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية واكدت نتائج هذه الدراسات على مجموعة من الحقائق وهي :

– أن من أهم الدوافع وراء عمليات التشبيك بين المؤسسات هو الترابط بين السياسات والأهداف بين اعضاء الشبكة، والاختلاف وايجاد البدائل في الموارد والتمويل وأن العمل في اطار التشبيك ساهم في تحقيق الاصلاح والتوازن الاجتماعي في المجتمع (دراسة آنا أوهاني 2004)

– أن التنظيم الشبكي يعمل على تطوير بيئة العمل، ووضع اطار لتحقيق العدالة الاجتماعية، وتوفير الخبرات لتحسين مستوى الخدمات، وتعديل العلاقات الهرمية الأساسية في نظام اداراتها وتطوير النظام المالي وزيادة مصادر التمويل دراسة (دراسة Chesters G. W.، 2002)

- كما تناولت مجموعة أخرى من الدراسات السابقة الجامعة المنتجة وأدوارها ومتطلبات تحقيقها وتطبيقها، وأكدت نتائج هذه الدراسات على مجموعة من الحقائق وهي :

– أن الجامعة المنتجة تسهم في الحد من البطالة، وتوفير الكوادر الوطنية الماهرة المدربة وتحقيق متطلبات التنمية المستمرة والمستدامة للاقتصاد وأنه يوجد في عالمنا العربي مصادر قوة تمكن الجامعات من التحول نحو نموذج الجامعة المنتجة مثل الدساتير والقوانين والقرارات السياسية والضغوط الدولية دراسة(فاطمة فايز الهرباوي 2020م)

– أن البلدان الإفريقية ذات تفاعل محدود الخصائص بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية ، وهذا يفسر استخدام مجموعة محدودة من قنواتالتواصل والتفاعل القائمة على نشاطات تجديد وتوليد المعارف والمهارات ، مما يؤثر على الروابط بينهما، وهذا يتطلب فتح قنوات اتصال بين الدول المتقدمة والدول النامية وذلك من أجل زيادة التعزيز والتفعيل للتعاون بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية والتعرف على أحدث الطرق في التفاعل والتعاون فيما بينهما مما يؤثر على المؤسسات الانتاجية في زيادة مواردها المالية والاستثمار الأمثل للموارد البشرية لزيادة انتاجيتها دراسة(الكسندر وكروز،2020م)

ثالثاً مشكلة الدراسة :

فى ضوء ما أشارت اليه نتائج الدراسات السابقة من الضعف والقصور في التعاون والتفاعل بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية وما دعت إليه البعض منها بأهمية التنظيم الشبكي في تعزيز التعاون فيما بينها وذلك لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة وما يترتب عليه من تحقيق أهدافها التنموية فى المجتمع وذلك في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة فإن الدراسة الحالية تسعى للوقوف على سبل تعزيز وتدعيم التنظيم الشبكي بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة وذلك في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة ، وفى سبيل ذلك تحددت مشكلة الدراسة فى محاولة الاجابة على التساؤلات التالية

رابعاً تساؤلات الدراسة :

1- ما هو واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة ؟ ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية وهي :

أ- ما هو واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات خدمة وتنمية المجتمع ؟

ب- ما هو واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتعزيز استدامة الموارد المالية ؟

ت- ما هو واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتطوير الأداء الاكاديمي ؟

2- ماهي المعوقات التي تواجه تحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة ؟

3- ما هي المقترحات لتدعيم سبل التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة ؟

خامساً أهداف الدراسة :

1- التعرف علي واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة ؟ ويتفرع من هذا الهدف عدة أهداف فرعية وهي :

أ- التعرف على واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات خدمة وتنمية المجتمع ؟

ب- التعرف على واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتعزيز استدامة الموارد المالية ؟

ت- التعرف على واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتطوير الأداء الاكاديمي ؟

2- تحديد المعوقات التي تواجه تحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة ؟

3- صياغة بعض المقترحات للتغلب على المعوقات ولتدعيم سبل التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة ؟

سادساً أهمية الدراسة :

1- تكتسب الدراسة أهميتها من خلال تعرضها لإحدى أهم مشكلات المجتمع وهي إنفصام العلاقة بين المؤسسات الأكاديمية والإنتاجية والتي يكون لها بالغ الأثر علي جميع افراد ومؤسسات المجتمع .

2- حاجة الجامعات والمؤسسات الأكاديمية إلى تنمية مصادر التمويل التقليدية وايجاد مصادر تمويلية أخرى جديدة وذلك في ظل محدودية التمويل الحكومي لهذهالمؤسسات وعدم كفايته لتعزيز أدائها الأكاديمي وتطوير بنيتها التحتية وتفعيل

نشاط البحث العلمي، ويمكن أن يلعب القطاع الخاص ومؤسساته الانتاجية دوراً مهما في هذا الاتجاه .

3- تأتي هذه الدراسة في سياق أهمية الدور الذي تقوم به الجامعات المنتجة في مساهمتها في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع حيث تتحمل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي دورا أساسياً في مواجهة هذه التغيرات حتى تستطيع تحقيق أهدافها من إعداد القوى البشرية، والكوادر المتخصصة في المجالات المختلفة، وتأهيلهم لإجراء البحوث العلمية بما يفي بمتطلبات عمليات التنمية المجتمعية الشاملة واحتياجات مجتمع المعرفة .

4- ما للتنظيم الشبكي من فاعلية في عقلنة استعمال المؤسسات الاكاديمية لمواردها وتعزيز تكامل أنشطتها، سواء فيما يخص علاقة الجامعات والمؤسسات الاكاديمية فيما بينها أو من خلال عملها إلى المؤسسات الانتاجية .

5- فاعلية التنظيم الشبكي في مساعدة المؤسسات الاكاديمية على تغيير أدوارها التقليدية والتغلب على المعوقات البيروقراطية التي تعوق عملها في كثير من المجالات والتي تفرضها طبيعة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

6- ما يمكن ان تقدمه الدراسة الحالية من نتائج من شانها العمل على تحفيز وتدعيم التعاون بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية سواء المنتجة للخدمات أو السلع وذلك في اطار تنظيم شبكى لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة .

سابعاً مفاهيم الدراسة واطارها النظري :

1- مفهوم التنظيم الشبكي :

يعد التشبيك بين المنظمات الحكومية وغير الحكومية آليه تنظيميه تسعى من خلالها المنظمات الى تنسيق وتعبئه الجهود والمواقف والموارد باتجاه تحقيق أهداف هذه المنظمات وفقاً للأهداف التنموية العامة للدولة، ولأن فعل وتاثير منظمه منفردة يُكون تاثيراً بسيطاً فان تجميع القوه والتلاحم والائتلاف بين مجموعة من المنظمات المتشابهه في الأهداف والأليات وتنسيق العمل فيما بينها أصبح ضرورة ملحة ومن أهم عوامل تحقيق الإنجاز والتقدم .

ويمارس التشبيك من خلال اقامه شبكه من العلاقات بين المنظمات والمؤسسات المختلفة وهو يعتبر نوعا من التحالف الواعي بين عدد من المنظمات سواء على المستوى المحلي أو القومي او الاقليمي او الدولي [43] .

ويعرف قاموس الخدمة الاجتماعية الشبكة: على أنها "روابط رسمية أو غير رسمية بين الناس أو المنظمات التي تشترك في الموارد والمهارات والاتصال المباشر وتبادل المعلومات بين كل منهم [44] .

---

[43]– رشاد عبد اللطيف، اساسيات تنظيم المجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، 1995م، ص195 .

[44]– أحمد شفيق السكري، قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2000م، ص 339.

ويمكن تعريف التنظيم الشبكي على أنه عمليه منظمة ومخططة تتم بين منظمات المجتمع المدني تتضمن الاتفاق على التعاون والاتصال وتحقيق أهداف مشتركه وقد يكون التشبيك مؤقتا يرتبط بتحقيق هدف محدد أو دائم يتطلب تحقيق الأهداف العامة للمنظمات المشتركة في الشبكة [45] .

- **أنواع الشبكات [46] :**

هناك العديد من أنواع الشبكات حاول البعض تصنيفها وفقا لمداها الجغرافي والأنشطة الرئيسية وأهدافها، أو حسب الهيكل التنظيمي، وفيما يلي عرضا لبعض انواع الشبكات :

أ- من حيث النطاق الجغرافي :

قد تقوم الشبكة في نطاق محدود من اعضاء يمثلون منطقة جغرافية محددة (سواء على مستوى المدينة أو المحافظة أو الإقليم) وقد يتسع نطاق العضوية في الشبكة ليشمل كل المنظمات المهتمة بموضوع محدد على المستوى القومي أو على المستوى الإقليمي او على المستوى الدولي .

ب- من حيث أهداف الشبكة :

تختلف الشبكات باختلاف الهدف منها فبعض الشبكات تنشأ لتحسين عملية تبادل المعلومات بين المنظمات غير الحكومية وبالتالي فالهدف الأساسي هو تبادل المعلومات وبعض الشبكات تنشأ لتسمح بالمشاركة في الأبحاث او التعليم أو التدريب، وبعض الشبكات تنشا بهدف تبادل الموارد وهذان النوعان مرتبطان بموضوع الدراسة الحالية، وهناك شبكات تنشأ لتعمل كجماعات ضغط لزيادة الوعي العام بقضايا محددة وبعض الشبكات تنشأ بهدف التأثير على السياسات في مجال اهتماماتها .

ت- من حيث الشكل التنظيمي :

تختلف الشبكات أيضاً من حيث كونها تنظيم شبكي غير رسمي مفتوح العضوية ليس له نظام أساسي يحدد بدقه معايير المشاركة والحقوق والواجبات للأعضاء ولا آلية صناعه القرار والشبكة في هذه المرحلة هي أقرب الى المنتدى أو محفل للتواصل وتبادل الآراء والأفكار والخبرات، والشبكات الرسمية وهي التي يحكمها التعاقد الذي تم طواعية بين الجمعيات متمثلا في نظام اساسي ولائحة تحدد الحقوق والواجبات والعضوية وآليات اتخاذ القرار والتواصل واختيار القيادات وتحديد الاهداف.

---

[45]- ابراهيم عبد المحسن حجاج، دلالة التنظيم الشبكي فتدعيم هياكل منظمات المجتمع المدنيلتحقيق متطلبات التنمية المحلية، بحث مقدم للمؤتمر الدولي السادس بكلية التربية بنين جامعة الازهر، القاهرة، مجلد (2)، 2020م ، ص 584

[46]- تم الرجوع الي كلاً من :

- سلوى شعراوي وآخرون، ادارة شئون الدولة والمجتمع، مركز دراسات واستشارات الادارة العامة، القاهرة ، 2001م ، ص 43 .
- محمد حسن النجار، الدليل الثاني للجمعيات الأهلية ، كتاب التشبيك وتكوين التحالفات بين المنظمات غير الحكومية ، المجموعة المتحدة ، القاهرة ، 2005، ص19 .

ث- من حيث نمط النشاط :

يمكن التفرقة بين شكلين من الشبكات هما احتوائية يركز على الاهتمام بقضية واحدة، والمعنيين بهذه القضية فقط مثل شبكة صحة المراة الإنجابية وهي المعنية بقضية محددة، وعامة تهتم على سبيل المثال بقضايا التنمية البشرية، وتفتح الباب لعضويتها لتلك المنظمات العاملة في التنمية .

- **أهداف التنظيم الشبكي [47] :**

هناك عدة أهداف للتنظيم الشبكي بين المؤسسات الإنتاجية والأكاديمية يمكن إجمالها فيما يلي :

أ- تعبئة الطاقات والإمكانات داخل تلك المنظمات، وفي هذا الإطار يتم استحداث الأفكار الجديدة والخطط والأطروحات المستقبلية من خلال إيجاد طرق مبتكرة للتعامل والاتصال بين الأظراف المختلفة مثال ذلك الشبكات التي تولد من اجل تطوير المنتجات أو الخدمات أو غيرها، فإنها تقوم بتعبئة الأفراد والجماعات من منظور الموارد الإنسانية والمادية وتطوير العلاقات فيما بينها لتحقيق الأهداف المشتركة

ب- إيجاد وسائل اتصال فيما بين أقطاب المجتمع وشركاء التنمية المؤسسات الحكومية المتمثلة في المؤسسات الاكاديمية والمؤسسات الانتاجية (القطاع الخاص) وهنا نجد تأكيدا على الدور الإتصالى للشبكة والذي يمثل العمود الفقري لها، ذلك أنه وبدون هياكل تنظيمية فإن تنفق المعلومات وعملية الاتصال بين أقطاب الشبكة ينبغي أن يكون ميسرا للجميع

ت- تطوير بناء العلاقات بين الفاعلين في المجتمع، فالشبكة من شأنها تيسير عملية تجميع عدد من الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات ذات الاتجاهات المشتركه، فالهدف هنا لا يتمثل في التنسيق بين انشطة اعضاء الشبكة، ولكن وقبل ذلك توفير السبل المنظمة للاتصال وتبادل المعلومات والخبرات والأفكار وذلك بين فاعلين مختلفين ومتنوعين.

ث- تعمل الشبكات في اتجاه التأثير على السياسات العامة خاصة تلك التنموية، كما تعمل في اتجاه التأثير على المنظمات العاملة، وعلى تهيئة مناخ أفضل لهذه المنظمات، ومن ثم فهي تؤثر في الأفكار والآراء، ولهذا ينبغي أن تتوافر لها رؤية واضحة للقضايا المجتمعة وهي رؤية نقدية وليست محايدة .

---

[47]- تم الرجوع الى كلاً من :

- عبد الحليم رضا عبد العال وآخرون ، مدخل تنظيم المجتمع ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1995م، ص 268 .
- فاروق أبو عيسى ، انماط التنسيق المطلوب للعمل العربي الأهلي ، مؤتمر التنظيمات الأهلية المشتركة عطاء ونماء ، القاهرة ، 1989م ، ص 709
- طلعت السروجي ، مدحت ابو النصر ، التشبيك لتفعيل منظمات المجتمع المدني ، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، عدد 22، ج 1 ، ابريل 2007، كلية الخدمة الاجتماية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ص 3 .

ج- تعمل الشبكات كمراكز مساندة ودعم وتطوير القدرات المنظمات غير الحكومية ولباقي مؤسسات المجتمع، ومن ثم فهي عادة ما توفر برامج التدريب الرائدة المتنوعة وتوفر البحوث وتدفع الجماعة الأكاديمية للانخراط وللاهتمام بتطوير واقع المؤسسات المدنية (المؤسسات الانتاجية والقطاع الخاص) .

ح- تحقيق المرونة والتحدي من خلال استغلال الفرص، والقدرة على التكيف.

خ- تنمية القوى البشرية والتأكد المستمر من زيادة مشاركتها، ورفع كفاءاتها عن طريق التدريب والتأهيل لتلبية متطلبات التنمية.

- **هناك مجموعة من المتغيرات أدت إلى انتشار التشبيك بين المنظمات وهي [48] :-**

1- المتغير الأول: الرؤية التنموية لدور المنظمات غير الحكومية، وذلك في إطار ومراجعة وتقييم خبرات التنمية في الدول النامية في الستينات والسبعينات على وجه الخصوص.

2-المتغير الثاني: الذي أسهم في ذيوع وانتشار مفهوم وممارسة الشبكات تتمثل في بناء القدرات والذي ارتبط بالمنظمات غير الحكومية، وجاء أيضاً في إطار تفعيل الدور التنموي النشط لهذه المنظمات.

3- المتغير الثالث: هو قدرة المنظمات غير الحكومية على التأثير في السياسات العامة، وذلك للمشاركة في صنع القرار، والقيام بدور المدافعة أو المناصرة في القضايا السياسة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

4- المتغير الرابع: التطور التكنولوجي المتسارع الذي لحق بوسائل الاتصال، قد أثر هو الأخر بالإيجاب على عملية التشبيك، إذ أنه قد سمح بتبادل المعلومات وتدفق المعرفة واقتسام الخبرات بحيث أصبحت الحواجز الجغرافية والحدود بالمعنى التقليدي لا تأثير لها على تباعد العلاقات والانخراط في الشبكات.

- **خصائص التشبيك[49] :**

هناك مجموعة من الخصائص الهامة للتشبيك بين المؤسسات الانتاجية والمؤسسات الاكاديمية يمكن إجمالها فيما يلي :

أ- تنشأ الشبكات نتيجة الاعتماد المتبادل بين الأعضاء .

ب- تتكون الشبكات من مجموعة متنوعة من الأعضاء كلا له أهدافه الخاصة .

ت- تقوم الشبكات على أساس علاقات دائمة تقريبا بين الأعضاء، فالشبكة هي تحالف طوعي بين الأفراد أو المنظمات يتضمن تعبئة قدراتها المشتركة ومواردها الدعم موقف أطراف الشبكة وتنمية قدراتهم ولزيادة تأثيرهم الخارجي بهدف تحقيق أهداف مشتركة ومصالح عامة وتنموية في المجتمع، مع الحفاظ على استقلالية كل عضو فيها، وغالبا ما يكون لكل شبكة جمعية منظمة أو وحدة مستقلة تقوم بدور المظلة، والمنسق الرئيسي

[48]- بدر عاشور سعد، المعوقات التي تواجه التشبيك بين الجمعيات الأهلية وسبل مواجهتها ، بحث منشور مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، القاهرة ، ع 54 ، يونيو 2015م ، ص 259 .

[49]- محمد بهجت جاد الله ، المنظمات وأسس ادارتها ، المكتب الجامعي الحديث ، ط 1 ، الاسكندرية ، 1999 م ، ص 258

بجميع الأعضاء والأفضل أن يتحدد لكل طرف في الشبكة دوراً غالبا ما يكون مرتبطا ببقية الأدوار في إطار عمل الشبكة .

وبالتالي نجد ان هناك عامل اساسي في استمرارية الشبكة، وهو إذا ما كان أعضاءها يعتقدون أن المكاسب من العضوية تتجاوز الجهد التي تبذله كل منظمة منفردة، وبالتالي يكون عليهم الالتزام بالمساهمة في الشبكة، وبالتالي يتولد الحماس لأنشطة الشبكة.

ويحدد الالتزام مستوى تبادل المعلومات بين أعضاء الشبكة، بالإضافة لذلك هناك عوامل أخرى يتوقف عليها استمرار الشبكة مثل[50] :-

- الانتشار الجغرافي لأعضاء الشبكة
- عدد أعضاء الشبكة .
- مستوى التعاون بين أهداف وأنشطة الأعضاء المختلفين
- الموارد البشرية والمادية وإمكانية الوصول إلى وسائل الاتصالات المتوافرة لأعضاء الشبكة

- **مبادئ التنظيم الشبكي [51] :-**

يرتكز مفهوم التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية على مجموعة من المبادئ الأساسية وهي :

أ- تقوم على أساس علاقات تطوعية تتم بين اكثر من طرف للعمل معا مع احتفاظ كل منها باستقلاليته وهويته .

ب- أن يتم من خلاله تبادل المعلومات أو الموارد بين الأعضاء .

ت- ان يكون لأعضاء التشبيك هدف واضح منذ البداية لتجنب الخلط الذي قد يؤدي إلى عدم رضاء الأعضاء وفقدان اهتمامهم .

ث- أن يكون لأعضاء التشبيك رؤية موحدة لأسلوب الإدارة وتيسير أنشطه الشبكة وعلاقاتها الخارجية

ج- تحتاج كل شبكة إلى نقطة محورية (جمعية أو أفراد أو وحدة) تكون مسئولة عن التنسيق وتيسير تبادل المعلومات والإجراءات بين أعضاء الشبكة .

وتتيح الأدبيات النظرية والخبرات لعملية التشبيك مجموعة أخرى من المبادئ لنجاح هذه العملية بين المنظمات الأكاديمية والأنتاجية ومن أهمها [52]:

---

[50]- ابراهيم عبد الرحمن رجب وآخرون ، نماذج ونظريات تنظيم المجتمع ، دار الثقافة للطباعة ، القاهرة ، 1983م ، صص84-85 .

[51]- عبد الحليم رضا عبد العال ، تنظيم المجتمع النظرية والتطبيق ، المطبعة التجارية الحديثة ، القاهرة ، 1998م ، ص 29 .

أ- الأهداف المشتركة: حيث يكون لكل شبكة مجموعة من الأهداف و محور اهتمام لجميع أعضاء الشبكة، ويتم توظيف الإمكانات الموجودة لدى الجمعيات لتحقيق تلك الأهداف .

ب- الاهتمامات المشتركة: حيث أن الأهداف المشتركة تخلق بالتبعية اهتمامات مشتركة لكافة أعضاء الشبكة ولكن هذا الأمر لا يعني أن الاهتمامات الوحيدة للمنظمة الانتاجية هي اهتمامات الشبكة، ولكن بجانب ذلك يكون للمؤسسة الاكاديمية اهتماماتها الخاصة التي تحقق أهدافها الأخرى .

ث- المساواة : حيث لا يجب أن يكون للمنظمات الأعضاء التي تتمتع بحجم وثقل كبيرين وضع أفضل أو ميزة أكبر من المنظمات الشريكة الأخرى، لأن ذلك يخل بمبدأ المساواة بين كل أعضاء الشبكة.

ج- الثقة: بمعنى أن يثق كل الأطراف في بعضهم كنتيجة طبيعية للمساواة والاهتمامات المشتركة والأهداف المشتركة ومن منطلق القيم والالتزامات، مع ملاحظة أن الثقة قيمة لا تفرض بقوة القانون ولكنها توجد نتيجة العمل المشترك للأعضاء .

ح- الاحترام المتبادل: ويعني أن يحترم الأعضاء بعضهم البعض ويقدروا جهد وعمل كل عضو فيهم ولو كان بسيطاً، واحترام وجهات النظر المختلفة .

هناك مجموعة من الأدوار المهنية التي يمكن أن يمارسها الممارس التنموى في تنفيذ مراحل عملية التشبيك وهي [53]:

أ- دور واضع الاستراتيجية: يقوم الأخصائي الاجتماعي التنموي بوضع الاستراتيجية العامة للعمل بين المنظمات، ويعني ذلك أنه يساعد المنظمات الأعضاء في الشبكة التي يعمل معها على تحديد أهداف التعاون فيما بينها وتجزئة تلك الأهداف والتوصل إلى الوسائل التي تتحقق بها تلك الأهداف.

ب- دوره كباحث: يقوم الأخصائي الممارس من خلال هذا الدور بالتعرف على احتياجات الشبكة والمؤسسات الأعضاء بها والتنسيق بين تلك الاحتياجات وترجمتها لمشروعات يمكن تنفيذها، ويتحقق هذا من خلال المعلومات التي يوفرها البحث الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي التنموي .

ت- دور المفاوض: ويتطلب هذا الدور استخدام المهارات التفاوضية التي من شأنها أن تحدث نوع من التوازن بين الاهتمامات المتصارعة وتدعيم عمل الشبكة.

ث- دور المنمي: ويتمثل في القدرة على نقل الخبرات والمهارات والمعرفة اللازمة للعاملين بالمؤسسات في كافة المجالات لتجنب أي معوقات قد تواجه عملية التشبيك .

ج- دور الوسيط الاتصالي: يسعى الأخصائي الاجتماعي التنموي لإقامة شبكة اتصال قوية بين المنظمات حتى تنساب العلاقات والمعلومات فيما بينها ويتطلب المهارة في استخدام وسائل الاتصال وتكوين العلاقات واستخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي .

---

[52]– أبو النجا محمد علي ، العلاقة بين التشبيك وبناء قدرات الجمعيات الأهلية ، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ع 17 ، ج 2 ، اكتوبر 2004 ، القاهرة ، ص 385 .

[53]– بدر عاشور سعد ، مرجع سبق ذكره ، ص 268 .

ح- دور الفني: ويتطلب بعض المها رات مثل المهارة في إدارة الحاسب الآلي والمهارة في حفظ البيانات وتصنيفها كما يتطلب هذا الدور أن يكون لدى الأخصائي معلومات كافية عن الشبكات ومراحل تكوينها

خ- دور الميسر أو المسهل: ويتطلب المهارة في تسهيل التفاعلات وتسهيل التحالف بين أعضاء الشبكة وتحديد مهام الأعضاء ووظائفهم والتزاماتهم وتوفير التعليم والتدريب.

– **آليات تفعيل التنظيم الشبكي** [54] :

هناك بعض الأليات والتي من خلالها يمكن تفعيل التنظيم الشبكي بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية ومنها ما يلي :-

أ- توفير رؤية واضحة لدور الشبكة والأهداف المحددة التي تسعها اليها

ب- تعدد مصادر التمويل لتفعيل الشبكات وهذه المصادر ينبغي أن تكون متنوعة فبعضها يكون ذاتي داخلي، وبعضها خارجي يتمثل في مصادر تمويل من المؤسسات الدولية أو الخاصة سواء الحكومية وغير الحكومية

ت- التخطيط الدقيق لأنشطة الشبكة وأخذ الحيطة والحذر من مصيدة التنافس بين المنظمات أعضاء الشبكة والتأكيد علي تحقيق التعاون والتكامل بدلاً من التنافس والصراع

ث- تحقيق التوافق والانطلاق مما هو مشترك بين المنظمات أعضاء التنظيم الشبكي وذلك بهدف تحقيق التوافق

ج- بناء شراكة فعالة بين الشبكة ومختلف الأطراف من خلال الأتصال وتدفق المعلومات وتبادل الخبرات مع كافة المؤسسات الحكومية وغير الحكومية .

ح- توفر آليات لإدارة المنافسة والصراع المتوقع ظهوره بين مختلف المنظمات من خلال ميثاق أخلاقي واضح ومحدد .

خ- تدريب ورش عمل عمل وتدريب مستمر لأعضاء المنظمات .

2- مفهوم المؤسسات الاكاديمية :

مفهوم (أكاديمية) هو مفرد أكاديميات ويقصد بها مدرسة فلسفية أسسها أفلاطون في بساتين (أكاديموس) بأثينا ويقصد بها أيضاً مدرسة علمية أو معهد متخصص وهي هيئة علمية تتألف من كبار العلماء أو الأدباء والمفكرين كالأكاديمية الفرنسية في باريس وأكاديمية المملكة المغربية وهي مجمع فكري مقره الرباط تأسس عام 1980م ويضم 60 مفكر نصفهم من المملكة [55] .

ويلاحظ من هذا التعريف أن الجامعة " مؤسسة أكاديمية " وهو ما دعا إلى التعرض لمفهوم الجامعة كإحدى المؤسسات الأكاديمية بالدراسة الحالية بشئ من التفصيل: مفهوم الجامعة .

---

[54]– سامية بارح فرج ، دور السبكات في بناء القدرات المؤسسية للمنظمات غير الحكومية العاملة في مجال البيئة والتنمية المستدامة ، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ع 24 ، ج 2 ، 2008 ، ص ص 706–708 .

[55]– أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة ، ط 1 ، عالم الكتب ، 2008 ، ص 105 .

تعرف الجامعة بأنها مؤسسة علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين وأنظمة وأعراف وتقاليد أكاديمية معينة ، وتتمثل وظائفها الرئيسية في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع ، وتتألف من مجموعة من الكليات والأقسام ذات الطبيعة العلمية التخصصية وتقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة منها ما هو على مستوى البكالوريوس ومنها ما هو على مستوى الدراسات العليا تمنح بموجبها درجات علمية للطلاب [56].

كما تعرف الجامعة أيضا بأنها " مؤسسة اجتماعية طورها المجتمع لغرض أساسي هو خدمته ، وخدمة المجتمع حسب هذا المفهوم تشمل كل جانب من جوانب نشاطات الجامعة [57].

كما تعرف الجامعة على أنها تمثل مجتمعا علميا يهتم بالبحث عن الحقيقة ووظائفها الأساسية تتمثل في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع الذي يحيط بها [58].

وفى هذا التعريف تأكيد على أهم الأدوار والوظائف الذي تقوم بها الجامعة تجاه المجتمع هي البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع.

ويقصد بالمؤسسات الأكاديمية في هذه الدراسة هي تلك الكليات والجامعات والمراكز البحثية والجهات التي تعمل في مجال التعليم الجامعي وهي مرحلة النضج العلمي وتعد الجامعات منأهم المؤسسات الاكاديمية لأنها تقوم بثلاثة مهام أساسية وهي (التعليم والبحث العلمي و خمة المجتمع)

3- مفهوم المؤسسات الانتاجية :

مفهوم "المؤسسة" هي كل هيكل تنظيمي اقتصادي مستقل مالياً، في إطار قانوني واجتماعي معين، هدفه دمج عوامل الإنتاج من أجل الإنتاج، أو تبادل السلع والخدمات مع أعوان اقتصاديين أخرين، أو القيام بكليهما معاً(إنتاج + تبادل)، بغرض تحقيق نتيجة ملائمة، وهذا ضمن شروط اقتصادية تختلف باختلاف الحيز المكاني والزماني الذي يوجد فيه، وتبعاً لحجم ونوع نشاطه [59] .

وهناك تعاريف كثيرة لعملية الإنتاج حيث أنها تعرف بأنها العملية أو الأنشطة المتعلقة بخلق السلع والخدمات من خلال تحويل المدخلات إلي مخرجات، حيث تأخذ الأنشطة الإنتاجية مكانها في المنظمات الصناعية والخدمية [60] .

التعريف الإجرائي للمؤسسات الإنتاجية:

---

[56]– مليجان معيض الثبتي، الجامعت نشأتها ومفهومها ووظائفها ، دراسة وصفية تحليلة ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، الكويت ، مجلس النشر العلمي ، ع 54، 2000م ، ص 214 .

[57]– محمود أحمد شوق ، محمد مالك محمد سعيد : تقويم جهود الجامعات الإسلامية نحو خدمة المجتمع والتعليم المستمر " دراسة مقارنة " المؤتمر القومي السنوي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي " الأداء الجامعي والكفاءة والفاعلية والمستقبل " جامعة عين شمس ، مركز تطوير التعليم الجامعي 31 / 10 –11/2 1995 ، ص149

[58]– أحمد أبو ملحم : أزمة التعليم العالي ، وجهة نظر تتجاوز حدود الأقطار ، الفكر العربي ، بيروت ، معهد الانتماء العربي ع98 ، 1999، ص 21

[59]– ناصر دادي عدون: اقتصاد المؤسسة، دار المحمدية ، الجزائر، 1998م ص 59 .

[60]– سليمان خالد عبيدات: مقدمة في إدارة الإنتاج والعمليات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2008م، ص17 .

أ- ويقصد بها المنشآت الخاصة بالإنتاج التي يشارك في تمويلها والإشراف عليها وإدارتها جزئيا أو كليا قطاع الأعمال.
ب- منها ما هو حكومي، ومنها ما هو غير حكومي.
ت- تسهم هذه المنشآت في نمو النشاط الاقتصادي وزيادة الناتج القومي العام في الدولة.
ث- وجود مجموعة من الأهداف والأغراض التي تسعى المؤسسات لتحقيقها.
ج- المؤسسة تكون هادفة للربح .
ح- منظومة من البشر والتنظيم والمعدات تستهدف إنتاج سلع معينة يحتاجها البشر.
خ- وجود موارد (مادية – بشرية – تنظيمية) من خلالها يتم تحقيق أهداف المنظمة التي أنشئت من أجلها.
د- وجود علاقات بينها وبين غيرها من المؤسسات الأخرى المختلفة قد تأخذ أشكالاً مختلفة.
ذ- لها مجلس إدارة ولجان مختصة وأهداف محددة .
ر- لها لائحة تنفيذية ونظام أساسي للعمل بها .

4- مفهوم الجامعة المنتجة :

ظهر مفهوم الجامعة المنتجة في عمليات تطوير الجامعات، وتعزيز البحث العلمي، وزيادة استقلالية الجامعات، ويتعدى مفهوم الجامعة المنتجة المفهوم التقليدي للجامعة إلى ممارسة النشاطات الإنتاجية المناسبة للعملية التعليمية، والعمل على متابعة مشاكل الإنتاج في حقل العمل، مما يحقق لها موارد مالية إضافية، ولكن هذا لا يعني النظر إلى الجامعة على أنها مؤسسة إنتاجية تتصرف كشركة تجارية فللجامعة أهداف ومهام أساسية تختلف عن الشركات التجارية [61].

تعريف الجامعة المنتجة اصطلاحياً: هي الجامعة التي تعمل على تحقيق وظائف التعليم، والبحث العلمي والخدمة العامة للمجتمع، وتتكامل فيها تلك الوظائف كى تعطيها المرونة اللازمة لتطوير بعض نشاطاتها، وخدماتها التعليمية، كما تعمل على تعزيز موازنتها عن طريق تحقيق بعض الموارد المالية الإضافية للجامعة من خلال وسائل متعددة منها التعليم الممول ذاتية، والتعليم المستمر، والاستشارات والبحوث التعاقدية، والأنشطة الإنتاجية وغيرها [62].

التعريف الإجرائي: هي الجامعة التي تتوسع في أدوراها المتضمنة التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وجعل الجامعة أكثر إنتاجية، وزيادة إيراداتها المالية، من خلال استثمار مواردها المادية والبشرية، وإعداد طلاب مؤهلين لسوق العمل، وأعضاء هيئة تدريس يساهمون في معالجة مشاكل الإنتاج، والمجتمع، وتبادل المنافع مع قطاع الأعمال من خلال شراكات مثمرة الإطار النظري والعلمي والبحثي .

---

[61]– محمد عبد السلام حامد وأخرون ، تمويل التعليم الجامعي واتجاهاته المعاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2008م ، ص 172 .

[62]– سعدية الزهراني، ايمان ابراهيم الدسوقي ، دور القيادات الجامعية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل ، بحث منشور مجلة الفنون والأداب وعلوم الانسانيات والاجتماع ، ع 61 ، نوفمبر 2020م، الرياض ، ص 161 .

وقد تعددت الأفكار التي تحتوي على مفهوم الجامعة المنتجة باختلاف الباحثين ووجهات نظرهم؛ لذلك نجد من يراها بأنها تنتج معرفة، ومن زاوية أخرى يراها باحث بأنها استثمار بالجامعة تحقق من خلاله موارد مالية، وآخر يراها شراكة مع القطاع الخاص والمجتمع، وجميع أفكارهم صحيحة، ولكن قد يقتصر الباحث على جانب دون الآخر، وإن اتفقوا حول استثمار الإمكانيات البشرية، والمادية، وتعزيز الموارد المالية وهذا مما دعا بهذا البحث بأن يصبح مفهوم الجامعة المنتجة شاملا لجميع الجوانب وأن لا يقتصر على جانب دون الآخر.

- **متطلبات الجامعة المنتجة :**

فيما يلي عرض لأهم متطلبات الجامعة المنتجة والتي ينبغي توفيرها كي تتحول الجامعة من جامعة تقليدية إلى جامعة منتجة، وذلك تأسيسا على ما سبق عرضه، ولكي يتم الأخذ بنموذج الجامعة المنتجة فهناك متطلبات ينبغي أن تتوافر في الجامعة وتوفرها الدولة، وسوف يتم عرض هذه المتطلبات وتقسيمها على النحو التالي:

أ- <u>متطلبات خاصة بالفلسفة والأهداف:</u>

ولكي يكون هناك تغيير وتطوير لفلسفة وأهداف الجامعة، لتكون ملائمة أن تصبح جامعة منتجة، فينبغي أن يضع واضعى الأهداف في أذهانهم ضرورة أن تتحول أهداف الجامعات من تركيزها على وظيفة التدريس إلى تركيزها على التعليم والبحث العلمي والإنتاج مع توجيه ذلك الخدمة المجتمع، وأما عن المتطلبات التي يجب توافرها في الفلسفة والأهداف فهي كما يلى:

1- أن يكون هناك استيعابا لفلسفة الجامعة المنتجة استيعابا موضوعيا، يأخذ في الاعتبار فلسفة وأهداف الجامعة من حيث الأساس ولا تتناقض معها بل تساعد على تنفيذ وظائف الجامعة على الوجه المطلوب

2- أن يتم إذابة الفوارق بين وظائف الجامعة التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع والنظر إليها على أنها منظومة متكاملة تؤثر وتتأثر ببعضها حتى يمكن الانفتاح على المجتمع بمؤسساته المختلفة.

ب- <u>متطلبات خاصة بالوظيفة التعليمية والتدريسية :</u>

التعليم من الوظائف الأساسية للجامعة وهو بحاجة إلى تطوير وتغيير كبيرين، ونحن بحاجة إلى إنسان قادر على مواجهة التغيرات الحادثة والتعامل مع المستقبل بعقلية علمية ناقدة، وحتى تكون الجامعة جامعة متميزة ومنتجة لابد من إعادة النظر في منظومة التعليم الجامعي منطرق تدريس، ومناهج تعليمية، وأساليب الامتحانات والتقويم، والمباني والتجهيزات التعليمية، حتى تكون ملائمة ومتطلبات الجامعة المنتجة، وسوف يتم تناول كل متطلب على حدا على النحو التالي:

ت- <u>متطلبات طرق التدريس الجامعية:</u>

هناك ثمة متطلبات ينبغى توافرها في طرق وأساليب التدريس الجامعي حتى تكون ملائمة للجامعة المنتجة، وهي كالتالي:

- أن يتم الإبتعاد قدر الإمكان عن الأساليب التقليدية في التدريس كالمحاضرات، والتركيز على الطرق الحديثة كالتعلم الذاتي، وأسلوب حل المشكلات، وغيرها من الأساليب التي تجعل لطالب متعلم نشط وفعال.

- أن يتم الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.
- زيادة فعالية التدريب الميداني، لربط التعليم بمواقع العمل والإنتاج.

1- متطلبات المناهج والمقررات الدراسية :

ومن أهم متطلبات الجامعة المنتجة تطوير المناهج ومحتوى المقررات الدراسية لأنها تشكل عقلية الطلاب أي الكوادر البشرية المؤهلة لقيادة المجتمع، ومن المتطلبات الواجب توافرها في المناهج والمقررات الدراسية ما يلي:

- أن يتم تطوير المناهج التعليمية وإدخال برامج دراسية جديدة تتطلبها مجالات الإنتاج، وهذا يفرض على الجامعة ضرورة دراسة خطط التنمية دراسة علمية واقعية، بحيث تستطيع أن تقوم برامجها وخططها على أساس تلك الخطط التنموية أي أن تكون مرتبطة بواقع المجتمع وقضاياه ومشكلاته
- أن تصاغ المناهج والمقررات الدراسية بشكل يشجع على البحث والتعلم الذاتي . أن تصاغ المناهج بشكل جماعي يشترك فيه المتخصصون مع أصحاب الفكر والثقافة والإبداع، بما يحقق الترابط بين الفكر والواقع

2- متطلبات أساليب التقويم والامتحانات :

وهناك ثمة متطلبات ينبغى توافرها في طرق وأساليب التقويم والامتحان، وهي كما يلي:

- أن تكون عملية التقويم شاملة: تقيس جميع جوانب شخصية الطالب ولا تركز فقط على الجانب المعرفي، بحيث تركز على قدرات الطالب الإبداعية والتحصيلية، والقدرة على النقد والتحليل، وإتباع أساليب مبتكرة في حل المشكلات وأن يحدث تطوير في أساليب التقويم والامتحانات مثل استخدام الامتحانات الالكترونية كالية من آليات التقويم، وذلك لزيادة الشفافية والنزاهة، وتكون الامتحانات موقوته (كامتحان التويفل) وفي هذا توفير لوقت عضو هيئة التدريس في التصحيح وأعمال الكنترول، وأيضا توفير الميزانية التي تصرف تحت بند الامتحانات على الخيام والفراشة ومكافأة الامتحان للملاحظين.
- أن يكون عضو هيئة التدريس مدربا على كيفية تقويم الطلاب باستخدام الأساليب الحديثة التقويم،
- وأن يكون لديه قناعة بأن عملية التقويم وسيلة وليست غاية، وأن يعى التنوع في أدوات التقويم ووسائله وكيفية استخدامها في المواقف الملائمة، ومن أنواع التقويم التي يجب أن يعد لها عضو هيئة التدريس في جامعاتنا في عصر المعرفة ويتدرب عليها، التقويم القبلي، التقويم التكويني، التقويم البعدى، التقويم الذاتي، التقويم الخارجي، التقويم الداخلي.

ث- متطلبات البنى والتجهيزات التعليمية :

هناك متطلبات خاصة بالبني والمعامل والمختبرات والمكتبات، من الضروري توفيرها الضمان سير وتيسير العملية التعليمية وتوفير الوقت والجهد للطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس، ومن هذه المتطلبات:

- أن تكون البنية الأساسية والمباني والمرافق وكافة التجهيزات داخل الجامعة، مناسبة لجذب أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتمضية أطول وقت ممكن لممارسة التعلم والبحث والإبداع داخل كلياتهم .
- أن تكون المعامل والمختبرات مزودة بالأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة، وأن يتوفر فيها شروط الأمان، والصيانة الدورية للمعامل والمختبرات، وصيانة الأجهزة والأدوات.
- أن تكون المكتبات الجامعية متطورة وفقا للتقنيات الحديثة، مع تكوين شبكة معلومات قومية وربطها بالشبكات العالمية، وتزويدها بالمراجع والكتب العلمية الحديثة، مع توفير سبل عمليات البحث والإطلاع باستخدام الحاسب الآلي المزود بقائمة بأسماء الكتب والمراجع وأماكن تواجدها بالمكتبة.

ج- متطلبات خاصة بوظيفة البحث العلمي :

ومن المتطلبات الأساسية للجامعة المنتجة الأهتمام بالبحث العلمى ومراكز البحث العلمي الجامعية، حيث أصبح تقدم الأمم وازدهار المجتمع اقتصاديا يعتمد بشكل رئيس على البحث العلمي، وبالتالي لكي يتم تحقيق التنمية الاقتصادية للمجتمع والنهوض به إلى مراتب متقدمة عالميا فلابد من إعطاء أهمية قصوى البحث العلمي ومحاولة توفير الإمكانات اللازمة بشرية ومادية النهوض به وتطوير مراكز البحث العلمي الجامعية لتقوم بالدور المنوط بها على أكمل وجه، ومن المتطلبات الخاصة بالبحث العلمي، ما يلي:

- أن تكون أهداف البحث العلمي واضحة وأن تكون أولوياته محددة، ويتم ذلك في إطار مجموعة من الخطوات والإجراءات العلمية والعملية الصحيحة، وأن تقوم على أساس الدراسة العلمية والتقييم الموضوعي الأوضاع التعليم الجامعي وللواقع الاجتماعي والاقتصادي وأن يوجه لحل قضايا ومشكلات المجتمع وخدمة قضايا التنمية.
- أن يكون هناك توجه نحو عقد الندوات والمؤتمرات العلمية بالجامعات وزيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس فيها، وأيضا رجال الصناعة والمهتمين بالبحث العلمي، وذلك لإثراء المعرفة العلمية والتوجه نحو البحوث المهتمة بالإنتاج.
- أن يعتمد صيغة العقود بين الجامعة ومؤسسات العمل المختلفة لضمان حقوق الطرفين وتحديد مسئولية كل منهما).
- أن يتم الاستفادة من براءات الاختراع والابتكار والعمل على تطبيقها.
- أن يكون هناك زيادة في المخصصات المالية من قبل الحكومة للإنفاق على البحث العلمي، مع البحث عن مصادر بديلة لزيادة الإنفاق على البحث العلمي

- أن يكون هناك سياسة واضحة لتطوير مؤسسات ومراكز البحث العلمي داخل الجامعة، والتأكيد على دور هذه المراكز في تطوير المؤسسات الإنتاجية، حيث تشير بعض الإحصائيات إلى أن مراكز البحث العلمي داخل الجامعات تقوم بأكثر من نصف البحوث العلمية في العالم العربيه).

ح- متطلبات خاصة بوظيفة خدمة المجتمع:

لم يعد التعليم الجامعي في هذا العصر قاصرا على التدريس وحشو عقول الطلاب بالمعلومات وإعدادهم للامتحانات، أو قاصرا على البحث العلمي الغير هادف ويكون غايته الوحيدة هو الترقي بغض النظر عن أهميته أو إحداثه لأي تغيير في المجتمع، فقد أصبح التعليم الجامعي أداة لتغيير وتطوير المجتمع للتكيف مع ما يطرأ عليه من متغيرات ومشكلات، سعيا إلى إحداث التقدم المنشود، فالجامعة وأقسامها العلمية ووحداتها ومراكزها البحثية يمكن النظر إليها في العصر الحديث على أنها بيوت خبرة متخصصة على أعلى مستوى، تسهم بفاعلية في خدمة المجتمع وتقديم يد العون لجيمع مؤسسات المجتمع، ودراسة مشكلاته ومحاولة تقديم الحلول الجدية لهذه المشكلات من خلال البحث العلمي الجاد والهادف، لخدمة المجتمع وتنميته والنهوض به، ولايمكن أن يحدث ذلك دون إحداث تكامل مابين وظائف الجامعة الثلاث، وهناك متطلبات ينبغى توافرها في الوظيفة الخدمية للمجتمع، وهي على النحو التالي: : أن تكون الأبحاث العلمية مرتبطة بحاجات ومشكلات المجتمع، أي أن تكون نابعة من المجتمع المحلي، وذلك خدمة لهذا المجتمع وتنميته. : أن تكون هناك علاقة قوية بين الجامعات ومراكز الإنتاج بالمجتمع، بما يحقق صالح الطرفين في التعليم والبحث والتنمية، وأن توضع الآليات المختلفة والتي تضمن التفاعل المستمر بين الجامعات ومراكز الإنتاج. وذلك من خلال مكاتب ومراكز استشارية داخل الجامعات لتقديم الخبرة والمشورة المؤسسات المجتمع الصناعية والإنتاجية، بدلا من الاعتماد على بيوت الخبرة الأجنبية، ووجود مراكز التسويق البحوث العلمية والتطبيقية التي تفيد الإنتاج، وإجراء البحوث التعاقدية، وإجراء اتصالات دورية برجال الأعمال لمتابعة مشروعاتهم وبرامجهم في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية، والاستعانة بذوي الخبرة من مديري المؤسسات الإنتاجية وخبرائها في التدريس وخاصة في مجال الدراسات العليا، وقيام أساتذة الجامعات بالتدريس للفنيين والمهندسين العاملين بمواقع الإنتاج، حتى يقفوا على كل جديد تتوصل إليه نتائج الأبحاث العلمية، وبذلك تتحول الجامعة إلى مراكز إنتاج لخدمة المجتمع وتوطيد العلاقة بين الجامعة ورجال الصناعة. : أن يكون هناك برامج توعية وبرامج تعليم الكبار، وإدخال نظام الدراسات المسائية للمواطنين بمقابل أجر رمزي يعود للجامعة : أن يتم تخصيص وحدة بالجامعة تتركز مهمتها على الإعلان عن البرامج والخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع المحلي وذلك باستخدام كافة وسائل الاتصال .

- **أهداف الجامعة المنتجة :**

1- تطوير أداء النظام التعليمي الجامعي، وتحسين درجة فاعليته وكفاءته، لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم الجامعي .ورفع القدرة التنافسية للجامعة كي تتوافق مع المعايير والنظم العالمية.
2- توفير مصادر تمويل ذاتية، تضاف إلى موازنة الجامعات، وتنعكس على تطوير وظائفها.

3- توظيف التقنية وتكنولوجيا المعلومات، وتحقيق تبادل المنافع بين التعليم الجامعي وقطاع المال والأعمال والإنتاج، وترسيخ دعائم الأمن الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع [63] .

4- المساهمة في الحد من البطالة، وتحقيق متطلبات التنمية المستمرة والمستدامة للاقتصاد

5- تحقيق الشراكة المجتمعية من خلال تبادل الخبرات والمصالح والمنافع، بين الجامعات ومؤسسات الأعمال والإنتاج والصناعات .

6- تقديم البحوث والدراسات العملية والقابلة للتطبيق وتقديم ا لاستشارات العلمية التي تسهم في تطوير الخدمات المقدمة للمواطنين .

7- التدريب والتعليم المستمر من خلال تقديم الدورات والندوات والمؤتمرات التي تسهم في تطوير الأفراد والمؤسسات كي تواكب التغيرات المعرفية والمادية التي تطرأ على العالم [64] .

إن الجامعة المنتجة تسعى دائما للتطوير والتجديد واستخدام التكنولوجيا وإنتاجها وتصديرها للغير، والمساهمة للحد من البطالة بمتابعة متطلبات سوق العمل، وتزويد الشركات والمؤسسات بالبحوث والدراسات التي من شأنها تطوير صناعاتها وأعمالها وكفاءة موظفيها .

- **نماذج الجامعة المنتجة [65] :**

تعتمد الجامعة المنتجة في تقديم خدماتها على نموذجين أساسيين هما:

أولا النموذج المتكامل : وتقدم فيه الجامعة خدماتها من خلال أنشطة وبرامج أصيلة داخل الأقسام العلمية، تخضع لأهداف وسياسة القسم.

ثانيا النموذج المنفصل : ويتم تقديم الخدمات فيه عن طريق مراكز خدمة المجتمع المنفصلة تماما عن الجامعة وتتمتع باستقلاليتها المالية والإدارية .

5- مفهوم الاهداف التنموية المعاصرة :

هي الغايات التي تسعي مؤسسات الدولة الحكومية وغير الحكومية لتحقيقها ورفع شأن المجتمع من خلالها، طبقاً لأستراتيجية التنمية المستدامة لمصر 2030م في ضوء (رؤية مصر 2030م) والتي صدرت 2015م التي تتلخص أهدافها التنموية فيما يلي [66] :

أ- إتاحة التعليم لكل طفل في مصر مع مراعاة أن الزيادة السكانية المتوقعة هي(2مليون طفل عل عام).

ب- خفض معدل التسرب من التعليم الأساسي .

63- أحمد الخطيب ، البحث العلمي والتعليم العالي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2003م ، ص 104 .

64- عبد العزيز بن علي ، صيغة مقترحة لتفعيل الشراكة المجتمعية للجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية نموذجاً، بحث منشور ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، عدد 46 ، الرياض ، 2013م ص 18 .

65- فاطمة فايز الهرياوي ، مرجع سبق ذكره ، ص ص 121-122 .

66- أمل محمد سلامة ، العلاقة بين متطلبات بناء القدرات البشرية وتحقيق الجمعيات الأهلية لأهدافها التنموية ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مجلد 7 ، 2010م ، القاهرة ، ص 3615 .

ت- الارتقاء بمستوى التعليم العالي .
ث- تمكين الطلاب من أجل التنمية المستدامة .
ج- زيادة نسبة مساهمة اقتصاد المعرفة في النتاتج القومي الاجمالي .
ح- رفع كفاءة استخدام المؤسسات الحكومية للكنولوجيا الحديثة .
خ- تمكين الطلاب من التعليم من أجل المواطنة واحترام التعددية والعمل التطوعي والمسئولية الاجتماعية.
د- ارساء ثقافة البحث العملي في مجال العلوم الانسانية والتكنولوجية والاستشراف المستقبلي .
ذ- بناء مخرج تعليمي قادر علي التفكير النقدي والابداع والابتكار وريادة الأعمال في التعليم الجامعي.
ر- رفع قدرة المؤسسات التعليمية بمصر في الحفاظ على المواهب والقدرات المبدعة وتحسين مناخ العلوم والابتكار لجذبهم .
ز- ربط الاستراتيجية البحثية للمراكز البحثية والجامعات بالاستراتيجية التنموية القومية .
س- اتاحة فرص الحراك المجتمعي المبني على القدرات .
ش- زيادة معدلات التوظيف في قطاع العمل الرسمي .
ص- توفير الرعاية الصحية للفئات الأولى بالرعاية .
ض- حماية حقوق الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة [67].

وسوف يركز الباحث في هذه الدراسة علي (5) من الأهداف التنموية يمكن تحقيقها من خلال تدعيم التنظيم الشبكي بين المؤسسات الانتاجية والأكاديمية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة، وهي :

1- مكافحة الفقر والحد منه
2- تطوير الخدمات التعليمية
3- الحد من معدلات الزيادة السكانية
4- المحافظة علي حقوق الفئات الأولى بالرعاية وذوي الاحتياجات الخاصة
5- ترسيخ مبادىء التنمية المستدامة والمسئولية الاجتماعية العمل التطوعي في أبناء المجتمع

ثامناً الاجراءات المنهجية للدراسة :

1- **نوع الدراسة** : في ضوء مشكلة البحث الحالية وأهدافه ، فإن أنسب أنواع الدراسات التي تستخدم لذلك هي الدراسة الوصفية.
2- **المنهج المستخدم**: المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي بالعينة .
3- **أدوات الدراسة**: استعانت الدراسة باستبانة لأعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة الأزهر وبعض العاملين والمسئولين بالمؤسسات الانتاجية وقد مر بناء الأداة بالمراحل التالية :
4- **بناء الأداة** : تم عمل تصميم مبدئي للأداة تضمن (65) عبارة تغطي خمسة محاور رئيسة هي:

[67]– الهيئة العامة للأستعلامات المصرية ، موقع رؤية مصر (2030) ، https://mped.gov.eg/
تم الخول يوم 2021/8/15م س 5.30

- المحور الأول واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات خدمة وتنمية المجتمع
- المحور الثاني واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتعزيز استدامة الموارد المالية
- المحور الثالث واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتطوير الأداء الاكاديمي
- المحور الرابع المعوقات التي تواجه تحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة
- المحور الخامس المقترحات للتغلب على المعوقات ولتدعيم سبل التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة
- تم عرض الأداة في صورتها المبدئية علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في الخدمة الاجتماعية بجامعتي الأزهر وحلوان وعددهم (9) محكمًا وذلك بهدف اختبار الصدق الظاهري للأداة و الاعتماد على درجة اتفاق لا تقل عن (80%) لكل عبارة، وبناءً على ذلك فقد تم حذف بعض العبارات، وإضافة بعض العبارات، وتعديل صياغة بعض العبارات، ومن ثم فقد وصل عدد عبارات الأداة بعد اختبار الصدق الظاهري من (65) عبارة إلى عدد (55) عبارة .
- قام الباحث بحذف العبارات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة، ليصبح إجمالي العبارات التي تكونت منها الأداة في صورتها النهائية (50) عبارة .

5- ثبات الأدارة :

- بالنسبة لثبات الأداة Reliability: تم استخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة قوامها 15 مفردة ، بفاصل زمني أسبوعين بين التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون وقد وصلت قيمة معامل ثبات العبارات إلى 83,2 % وبذلك فقد أصبحت الأداة صالحة لجمع البيانات من الميدان ، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

تاسعاً مجالات الدراسة :

1- **المجال المكاني**: بعض كليات جامعة الأزهر(التربية - الهندسة) وبعض المؤسسات الانتاجية (شركة المصرية للأتصالات – شركة العربي)
2- **المجال البشرى**: أعضاء هيئة التدريس بالكليات محل الدراسة وبلغ عددهم (60) مفردة، وعدد من المديرين والمسئولين بالمؤسسات الإنتاجية محل الدراسة وعددهم (30) مفردة .
3- **المجال الزمني:** في الفترة من 3-2021/5م .

عاشراً المعالجة الإحصائية، تمت المعالجة الإحصائية عن طريق المعالجات الأتية :

1- حساب النسب المئوية لكل عبارة على حدة.

2- حساب الدرجة المعيارية لكل عبارة على حده وذلك باستخدام أسلوب الأوزان المرجحة بإعطاء تكرار نعم = 3 ، إلى حد ما = 2، لا = 1 وقد تم ضرب تكرارات (نعم ×3 ، إلى حد ما × 2، لا × 1) ثم جمعها.

3- من خلال الدرجة المعيارية يمكن الحصول على درجة التحقق لكل عبارة على حده وذلك بقسمة الدرجة المعيارية على حجم العينة مع ملاحظة أنه إذا كانت ر = 3 فإن العبارة تتحقق تماماً، وإذا كانت ر = 1 فإن العبارة لا تتحقق مطلقاً،

4- أما إذا كانت 1 < ر < 1,66 فإن العبارة تتحقق بدرجة ضعيفة.

5- أما إذا كانت 1,67 < ر < 2,33 فإن العبارة تتحقق بدرجة متوسطة.

6- أما إذا كانت 2,34 < ر < 3 فإن العبارة تتحقق بدرجة كبيرة.

حادي عشر عرض نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :

جدول رقم (1)

يوضح استجابات عينتي الدراسة حول المحور الأول واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات خدمة وتنمية المجتمع

العبارة	استجابات الأكاديميين ن = 60				الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب	العبارة	استجابات الانتاجيين ن = 30			الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا						نعم	الى حد ما	لا				
1	ك	35	15	10	145	2.42	17.50	2	1	19	4	7	72	2.40	11.77	4
	%	58.33	25	16.67						63.33	13.33	23.33				
2	ك	40	12	8	152	2.53	30.40	1	2	19	6	5	74	2.47	11.46	3
	%	66.67	25	13.33						63.33	20	16.67				
3	ك	37	18	5	152	2.53	25.90	1م	3	18	9	3	75	2.50	10.85	2
	%	61.67	30	8.33						60	30	10				
4	ك	32	11	17	135	2.25	11.70	4	4	22	5	3	79	2.63	18.85	1
	%	53.33	18.33	28.33						73.33	16.67	10				
5	ك	37	17	9	145	2.42	16.30	2م	5	18	6	6	72	2.40	9.46	4م
	%	56.67	28.33	15						60	20	20				
6	ك	36	10	14	142	2.37	19.60	3	6	7	5	18	49	1.63	9.62	8
	%	60	16.67	23.33						23.33	16.67	60				
7	ك	10	12	38	92	1.53	24.40	8	7	12	2	16	56	1.87	10.08	6
	%	16.67	20	63.33						40	6.67	53.33				
8	ك	16	10	34	102	1.70	15.60	6	8	18	4	8	70	2.33	10.08	5
	%	26.67	16.67	56.67						60	13.33	26.67				
9	ك	19	9	32	107	1.78	13.30	5	9	5	6	19	46	1.53	11.46	9
	%	31.67	15	53.33						16.67	20	63.33				
10	ك	10	15	35	95	1.58	17.50	7	10	9	3	18	51	1.70	10.85	7
	%	16.67	25	58.33						30	10	60				

باستقراء الجدول السابق والذي يوضح استجابة عينتي الدراسة من الأكاديميين والانتاجيين نحو واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات خدمة وتنمية المجتمع يظهر أن العبارة رقم 1 وهي " **تبادل المعلومات عن المستفيدين واحتياجاتهم** " إحتلت الترتيب الأول في استجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 66.67% بإجابة نعم وأشار نسبة 25% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 13.33% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.53 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 في حين أنها احتلت الترتيب الثالث في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 63.33% بإجابة نعم وأشار نسبة 20% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 16.67% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.47 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، وهذا يعني أهمية هذا الاجراء عند تطبيق المشروعات الخدمية والتنموية بالمجتمع في ظل التنظيم الشبكي الذي هو قائم في الأساس علي التعاون والتكامل بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية وحاذت هذه العبارة أهتمام أكثر لدي الأكاديميين لما لهم من خبرة علمية ونظرية عن أسس واجراءات قيام التنظيم الشبكي حيث أن هذا الإجراء يعد من أهم الاجراءات التي تقوم عليها عمليات التشبيك بين المؤسسات المختلفة بالمجتمع وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة شعبان حسين محمد2010م ، في حين احتلت العبارة رقم 9 " **توفير المكان المناسب لتنفيذ البرامج والمشروعات التنموية بالمجتمع** " الترتيب الخامس في إستجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 31.67% بإجابة نعم وأشار نسبة 15% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 53.33% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 1.78 وهي درجة تحقق متوسطة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 في حين أنها احتلت الترتيب التاسع والأخير في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 16.67. % بإجابة نعم وأشار نسبة 20% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 63.33% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 1.53 وهي درجة تحقق ضعيفة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، ويعني هذا أن توافر الأماكن للبرامج والمشروعات التنموية متاح بالمؤسسات الأكاديمية لما تتمتع به من مساحات ومباني وتجهيزات كبيرة تسمع أن تجمع بين استخدامها في العملية التعليمية والبحثية وأيضا استخدامها للبرامج والمشروعات التنموية وهذا ما قد يتعذر علي بعض المؤسسات الانتاجية المشتركة في تنظيم شبكي مع بعض المؤسسات الاكاديمية وها يتفق مع ما ورد بدراسة ادوارد 2008م ، في حين احتلت العبارة رقم 7 " **الاسهام في المشروعات القومية التي تتبناها الدولة** " الترتيب الثامن في إستجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 16.67% بإجابة نعم وأشار نسبة20% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 63.33% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 1.53 وهي درجة تحقق ضعيفة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 في حين أنها احتلت الترتيب السادس في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 40% بإجابة نعم وأشار نسبة 6.67% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 53.33 % بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 1.87 وهي درجة تحقق متوسطة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، ويعني هذا تقارب وجهتي نظر كلاً من الأكاديميين والانتاجيين في ضرورة أن تتوافق البرامج والمشروعات التنموية الناتجة عن التنظيم الشبكي بين المؤسسات الانتاجية والأكاديمية مع المشروعات التنموية القومية التي تتبناها الدولة وهذا يتضح في تعاون وتضافر جهود معظم أجهزة ومؤسسات الدولة في تحقيق أهداف مبادة رحياة كريمة التي أطلقتها الدولة المصرية في النصف الثاني من عام 2021م .

جدول رقم (2)

يوضح استجابات عينتي الدراسة حول المحور الثاني واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتعزيز استدامة الموارد المالية

العبارة	استجابات الأكاديميين ن = 60				الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب	العبارة	استجابات الأنتاجيين ن = 30			الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا						نعم	الى حد ما	لا				
1	ك	33	17	10	143	2.38	13.9	4	1	19	5	6	73	2.43	11.46	4
	%	55	28.33	16.67						63.33	16.67	20				
2	ك	37	15	8	149	2.48	22.90	1	2	17	10	3	74	2.47	9.62	3
	%	61.67	25	13.33						56.67	33.33	10				
3	ك	34	18	8	146	2.43	17.20	3	3	20	7	3	77	2.57	14.23	2
	%	56.67	30	13.33						66.67	23.33	10				
4	ك	35	10	15	140	2.33	17.50	5	4	24	3	3	81	2.70	24.69	1
	%	58.33	16.67	25						80	10	10				
5	ك	31	17	12	139	2.32	9.70	6	5	20	4	6	74	2.47	13.77	3م
	%	51.67	28.33	20						66.67	13.33	20				
6	ك	39	10	11	148	2.47	27.10	2	6	7	3	20	47	1.57	14.23	6
	%	65	16.67	18.33						23.33	10	66.67				
7	ك	11	15	34	97	1.62	15.10	10	7	12	2	16	56	1.87	10.08	5
	%	18.33	25	56.67						46	20	66.67				
8	ك	34	10	16	138	2.30	15.60	7	8	20	4	6	74	2.47	13.77	3م
	%	56.67	16.67	26.87						66.67	13.33	20				
9	ك	32	9	19	133	2.22	.13.30	8	9	5	6	19	46	1.53	11.46	7
	%	53.33	15	31.67						16.67	20	63.33				
10	ك	18.33	28.33	53.33	99	1.65	11.70	9	10	3	7	20	43	1.43	14.23	8
	%	11	17	32						10	23.33	66.67				

باستقراء الجدول السابق والذي يوضح استجابة عينتي الدراسة من الأكاديميين والانتاجيين نحو واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتعزيز استدامة الموارد المالية يظهر أن العبارة رقم 2 وهي " **تدريب المسئولين والادارة العليا علي الجوانب المالية** " إحتلت الترتيب الأول في استجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 61.67% بإجابة نعم وأشار نسبة 25 % بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 13.33% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.48 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 في حين أنها احتلت الترتيب الثالث في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 56.67% بإجابة نعم وأشار نسبة 33.33% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة10% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.47 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، وهذا يعني التأكيد على ضرورة وعي وإلمام الأدارة العليا سواء بالمؤسسات الاكاديمية أو الانتاجية بالنواحي المادية للبرامج والمشروعات والبرامج التنموية الناتجة عن التشبيك بينهما حتي ينقلوها للمستويات الأدني منهم وأيضاً ليتم مراعاتها في القرارات والتعليمات الصادرة عنهم وذلك من حيث اقامة الموازنات والمناقصات والعطاءات وأوامر الشراء والتوريد ومعرفة النسب الضريبة المقررة والاعفاءات وغيرها من الأمور

المرتبطة بالبرامج والمشروعات التنموية المختلفة، حتي لا يحدث هدر وسوء استخدام للوارد المالية المتاحة، وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة آنا أوهاني 2004 ، في حين احتلت العبارة رقم 6 **" التوجه نحو ايجاد تنوع في مصادر التمويل "** الترتيب الثاني في إستجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 65% بإجابة نعم وأشار نسبة16.67 % بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 18.33% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.47 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 في حين أنها احتلت الترتيب السادس في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 23.33% بإجابة نعم وأشار نسبة 10% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 66.67 % بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 1.57 وهي درجة تحقق ضعيفة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، ويعني هذا أن التنظيم الشبكي يهتم بالعمل علي ايجاد تنوع في مصادر التمويل وذلك للإنفاق علي مصارف المؤسسات الأكاديمية بصفة عامة و علي البارمج والمشروعات التنموية التي أقيم التنظيم الشبكي بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية من أجلها وتباينت الأراء بين استجابات الأكاديميين والانتاجيين في هذا الأمر وقد يرجع ذلك الى أن المؤسسات الأنتاجية لا تجد صعوبة في توفير التمويل اللازم بينما تجد المؤسسات الأكاديمية صعوبة في ذلك وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة الكسندر و كروز ، 2012م .

جدول رقم (3)

يوضح استجابات عينتي الدراسة حول المحور الثالث واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتطوير الأداء الأكاديمي

العبارة	استجابات الأكاديميين ن = 60				الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب	العبارة	استجابات الأنتاجيين ن = 30			الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا							نعم	الى حد ما	لا			
1	ك	37	13	10	147	2.45	21.90	4	1	ك	18	5	7	71	2.37	9.62	4
	%	61.7	21.7	16.7						%	60	16.67	23.33				
2	ك	41	11	8	153	2.55	33.30	1	2	ك	18	7	5	73	2.43	9.62	3
	%	68.3	18.3	13.3						%	60	23.33	16.67				
3	ك	38	14	8	150	2.50	25.20	3	3	ك	19	5	6	73	2.43	11.46	2
	%	63.3	23.3	13.3						%	63.33	16.67	20				
4	ك	39	6	15	144	2.40	29.10	5	4	ك	20	7	3	77	2.57	14.23	1
	%	65	10	25						%	66.67	23.33	10				
5	ك	35	13	12	143	2.38	16.90	6	5	ك	6	5	19	47	1.57	11.46	7
	%	58.3	21.7	25						%	20	16.67	63.33				
6	ك	43	6	11	152	2.53	40.30	2	6	ك	4	8	18	46	1.53	10.08	8
	%	71.7	10	18.3						%	13.33	26.67	60				
7	ك	15	11	34	101	1.68	15.10	10	7	ك	6	6	19	48	1.60	9.46	6
	%	25	18.3	56.7						%	20	20	60				
8	ك	38	6	16	142	2.37	26.80	7	8	ك	18	4	8	70	2.33	10.08	5
	%	63.3	10	26.7						%	60	13.33	26.67				
9	ك	36	5	19	137	2.28	24.10	8	9	ك	5	6	19	46	1.53	11.46	8م
	%	60	78.3	31.7						%	16.67	20	63.33				
10	ك	15	13	32	103	1.72	10.90	9	10	ك	4	7	19	45	1.50	11.77	9
	%	25	21.7	53.3						%	13.33	23.33	63.33				

باستقراء الجدول السابق والذي يوضح استجابة عينتي الدراسة من الأكاديميين والانتاجيين نحو واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتطوير الأداء الأكاديمي يظهر أن العبارة رقم 2 وهي " **توفير الكوادر من أعضاء هيئة التدريس الملائمة لمتطلبات واحتياجات المجتمع** " إحتلت الترتيب الأول في استجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 68.3% بإجابة نعم وأشار نسبة 18.3% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 13.3% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.55 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 في حين أنها احتلت الترتيب الثالث في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 60% بإجابة نعم وأشار نسبة 23.33% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 16.67% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.43 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، وهذا يعني أن اقامة الشبكات وتفعيل التنظيم الشبكي بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية أثر بشكل كبير علي اعداد الكوادر العلمية والقيادية من أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات الأكاديمية وذلك لما أتاحه التنظيم الشبكي من الربط بين الجانب النطري العلمي بالمؤسسات الأكاديمية والجانب التطبيقي الميداني بالمؤسسات الانتاجية مما أدي الى الارتقاء بالمستوى العلمي والمهاري لدى أعضاء هيئة التدريس وهذا يؤثر إيجاباً على المخرجات من المؤسسات الأكاديمية سواء كان المخرج في صورة خريجين أو أبحاث علمية لها أثرها الأيجابي علي المجتمع وتطويره وتنميته وهذ يجعل المؤسسات الأكاديمة تؤدي دورها المنوط بها بكفاءة وفاعلية من حيت التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة سلوى رمضان عبد الحليم ،2004م ، في حين أحتلت العبارة رقم 6 وهي "_تقوية روح الانتماء وتعزيز الثقة بالنفس لأعضاء المؤسسات الأكاديمية" الترتيب الثاني في استجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 71.7% بإجابة نعم وأشار نسبة 10% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 18.3% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.53 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 في حين أنها احتلت الترتيب الثامن في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 13.33% بإجابة نعم وأشار نسبة 26.67% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 60% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 1.53 وهي درجة تحقق ضعيفة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، وهذا يعني أن التشبيك وتحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية زاد من الثقة بالنفس وعزز الانتماء للمجتمع لدي أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات الاكاديمية وهذا يرجع لما شعروا به من أهمية دورهم وتأثيرهم الايجابي بالمجتمع وذلك بعد ما أصبح لهم دور ملموس وواقعي بالمجتمع وقضاياه التنموية، بعيداً عن الدور العلمي والنظري البحت الغير مرتبط إرتباط مباشر بالمجتمع واحتياجاته وتقوى ثقته الفرد بنفسه كلما زادت نسبة الانجاز لديه وشعر بحب واحترام وتقدير المجتمع من حوله، وعن تباين الاستجابات بين الاكاديمين والانتاجيين حول هذه العباره فقد يرجع ذلك إلى أن التأثير الأكبر يقع علي أعضاء هيئة التدريس والمؤسسات الاكاديمية لذلك كانت استجاباتهم تميل أكثر الى الاجابة بنعم أكثر من الانتاجيين وهذا يتفق مع ماجاء في الدراسات دراسة سلوى رمضان عبد الحليم 2004 ودراسة دوتريو 2003م .

جدول رقم (4)

يوضح استجابات عينتي الدراسة حول المحور الرابع معوقات تحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة

العبارة	استجابات الأكاديميين ن = 60				الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب	العبارة	استجابات الأنتاجيين ن = 30				الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا						نعم	الى حد ما	لا					
1	ك	35	20	5	150	2.50	22.50	6	1	19	5	6	73	2.43	11.46	6
	%	58.33	33.33	8.33						63.33	16.67	20				
2	ك	40	12	8	152	2.53	30.40	4م	2	23	6	1	82	2.73	22.54	2
	%	66.67	20	13.33						76.67	20	3.33				
3	ك	37	18	5	152	2.53	25.9	4م	3	18	9	3	75	2.50	10.85	4
	%	61.67	30	8.33						60	30	10				
4	ك	32	22	6	146	2.43	17.20	8	4	21	6	3	78	2.60	16.38	3
	%	53.33	36.67	10						70	20	10				
5	ك	34	26	0	154	2.57	31.60	3	5	18	6	6	72	2.40	9.46	7
	%	56.67	43.33	0						60	20	20				
6	ك	36	17	7	149	2.48	21.70	7	6	7	5	18	49	1.63	9.62	9
	%	60	28.33	17.67						23.33	16.67	60				
7	ك	43	11	6	157	2.62	40.30	2	7	23	7	0	83	2.77	23.46	1
	%	71.67	18.33	10						76.67	23.33	0				
8	ك	48	3	9	159	2.65	59.70	1	8	18	4	8	70	2.33	10.08	8
	%	80	5	15						60	13.33	26.67				
9	ك	41	9	10	151	2.52	33.10	5	9	19	6	5	74	2.47	11.46	5
	%	68.33	15	16.67						63.33	20	16.67				
10	ك	36	22	2	154	2.57	29.20	3م	10	18	9	3	75	2.50	10.85	4م
	%	60	36.67	3.33						60	30	10				

باستقراء الجدول السابق والذي يوضح استجابة عينتي الدراسة من الأكاديميين والانتاجيين نحو **معوقات تحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة** يظهر أن العبارة رقم 8 "**طول الفترة المحددة لتنفيذ الأهداف الناتجة عن التشبيك**" إحتلت الترتيب الأول في استجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 80% بإجابة نعم وأشار نسبة 5% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 15% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.65 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 في حين أنها احتلت الترتيب الثامن في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 60% بإجابة نعم وأشار نسبة 13.33% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 26.67% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.33 وهي درجة تحقق متوسطة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، ويشير ذلك إلى أن من أهم المعوقات لتحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية طول الفترة لتحقيق الأهداف التنموية من التشبيك الأمر الذي يترتب عليه اهدار الكثير من الوقت والجهد والتأخر في تقديم الخدمات التنموية لمستحقها وعن التباين في

الاستجابة بين استجابات الاكاديميين والانتاجيين فيرى الانتاجيين أن هذا المعوق لا يعد من أهم المعوقات بل ان هناك معوقات أخرى ومنها العبارة رقم 7 **" فرض أهداف مسبقة علي التشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية من جهات أخرى "** حيث احتل هذا المعوق الترتيب الأول في استجابات الانتاجيين حيث أشار نسبة 77% بإجابة نعم وأشار نسبة 23% بإجابة الي حد ما والعبارة تحققت بدرجة 2.77 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، حيث يُعد فرض الأهداف المسبقة علي عملية التنظيم الشبكي سواء من بعض الجهات الداخلية أو الخارجية من أهم المعوقات وذلك لما يمثله من التسرع وعدم الدقة في تحديد الأهداف المرجوة من التشبيك قبل دراسة الواقع وتحديد متطلباته، واذا تم تحديد الأهداف بشكل مسبق على دراسة الواقع فإن ذلك يؤدي بشكل مؤكد إلى نتائج غير مفيدة للأفراد وللمجتمع ككل، ومن طبيعة المؤسسات الانتاجية في عملها أنها لا ترغب ولا تعمل علي إهدار الموارد والجهد فيما لا يفيد لذلك فهي ترى أن اهدار الوقت والموارد المترتب علي عدم الدراسة الجيدة والواقعية لأهداف التشبيك من أهم معوقاته وهذا ما يتوافق مع دراسة شعبان حسين محمد2010م، واحتلت العبارة رقم 2 المرتبة الثانية **" تعارض أهداف التشبيك بين المؤسسات الانتاجية والأكاديمية مع أهداف المؤسسة ذاتها "** من وجهة نظر الأنتاجيين حيث أشار نسبة 76% بإجابة نعم وأشار نسبة 20% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 4% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.73 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، حيث أن عدم الاتفاق على أهداف محددة يتفق عليها جميع الأطراف بالتنظيم الشبكي من المؤسسات الانتاجية والأكاديمية يعرقل تحقيق التنظيم الشبكي لأهدافه لذلك لابد أن يتم وضع أهداف محددة وواضحة لقيام التنظيم الشبكي قبل الشؤوع في تنفيذه لتكون هناك رؤيو واضحة للعمل قبل البدء تيسيراً وتوفيراً للجهد والوقت وانجازاً في تحقيق الأهداف واتفقت استجابات الأكاديميين مع استجابات الانتاجيين في هذا الشأن حيث احتلت تلك العبارة الترتيب الرابع في استجابات الأكاديميين حيث أشار نسبة 66% بإجابة نعم وأشار نسبة 20% بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 14% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.53 وهي درجة كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01 .

جدول رقم (5)

يوضح استجابات عينتي الدراسة حول المحور الخامس مقترحات تدعيم التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة

العبارة	استجابات الأكاديميين ن = 60				الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب	العبارة	استجابات الأنتاجيين ن = 30				الدرجة المعيارية	درجة التحقق	كا2	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا							نعم	الى حد ما	لا				
1	ك	35	22	3	152	2.53	25.90	8	1	ك	19	4	7	72	2.40	11.77	6م
	%	58.33	36.67	5						%	63.33	13.33	23.33				
2	ك	47	13	0	167	2.78	58.90	3	2	ك	19	6	5	74	2.47	11.46	5
	%	78.33	21.67	0						%	63.33	20	16.67				
3	ك	39	17	4	155	2.58	31.30	6	3	ك	18	9	3	75	2.50	10.85	4
	%	65	28.33	6.67						%	60	30	10				
4	ك	50	7	3	167	2.78	67.90	3م	4	ك	22	5	3	79	2.63	18.85	3
	%	83.33	11.67	5						%	73.33	16.67	10				
5	ك	49	11	0	169	2.82	66.10	1	5	ك	18	6	6	72	2.40	9.46	6
	%	81.67	18.33	0						%	60	20	20				
6	ك	36	14	10	146	2.43	19.60	9	6	ك	7	5	18	49	1.63	9.62	9
	%	60	23.33	16.67						%	23.33	16.67	60				
7	ك	48	12	0	168	2.80	62.40	2	7	ك	12	2	16	56	1.87	10.08	8
	%	80	20	0						%	40	6.67	53.33				
8	ك	39	15	6	153	2.55	29.10	7	8	ك	18	4	8	70	2.33	10.08	7
	%	65	25	10						%	60	13.33	26.67				
9	ك	44	8	8	156	2.60	43.20	5	9	ك	26	3	1	85	2.83	31.77	1
	%	73.33	13.33	13.33						%	86.67	10	3.33				
10	ك	41	19	0	161	2.68	42.10	4	10	ك	23	7	0	83	2.77	23.46	2
	%	68.33	31.67	0						%	76.67	23.33	0				

باستقراء الجدول السابق والذي يوضح استجابة عينتي الدراسة من الأكاديميين والانتاجيين نحو **المقترحات للتغلب على المعوقات ولتدعيم سبل التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة** يظهر أن العبارة رقم 5 **" وضع استراتيجية واضحة للتعاون والتشبيك بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية "** إحتلت الترتيب الأول في استجابات الأكاديميين داخل هذا المحور حيث أشار نسبة 82% بإجابة نعم وأشار نسبة 18% بإجابة الي حد ما والعبارة تحققت بدرجة 2.82 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، ويرجع ذلك الى ادراك الأكاديميين أهمية وضع استراتيجية واضحة للتشبيك بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية حيث تعد الاستراتيجية بمثابة خطة محددة الأهداف والاساليب وطرق العمل وتتضمن ايضاً الخريطة الزمنية لتحقيق الأهداف وجهات التنفيذ والرقابة والمتابعة بينما احتلت العبارة رقم 9" **تنمية الوعي بالآثار الايجابية للتشبيك لجميع الأطراف المشاركة في العمل التنموي**" الترتيب الأول في استجابات الإنتاجيين حيث أشار نسبة 87% بإجابة نعم

وأشار نسبة 10 % بإجابة الي حد ما وأشارنسبة 3% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.83 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية 0.01، ويرجع ذلك إلى ادراك الانتاجيين لفوائد وإيجابيات التشبيك بين شركاء التنمية بالمجتمع من مؤسسات حكومية والتي منها المؤسسات الأكاديمية وغير الحكومية والتي منها المؤسسات الانتاجيةوكلما أدرك شركاء التنمية أهمية هذا التشبيك وكيفية تحقيقة وتنفيذه بأفضل الأساليب العلمية أى ذلك إلى تحقيق أعلى معدلات للتنمية بالمجتمع في كافة المجالات، واحتلت العبارة رقم2 " **تنظيم الدورات والمحاضرات وورش العمل للتعرف علي أحدث الأساليب في تنفيذ التشبيك وتعظيم الفائدة منه لجميع الأعضاء** " الترتيب الثالث ضمن استجابات الأكاديميين حيث أشار نسبة 78% بإجابة نعم وأشار نسبة 22 % بإجابة الي حد ما والعبارة تحققت بدرجة 2.78 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية0.01، واتفق استجابات الأنتاجيين الى حدا ما مع استجابات الأكاديميين حول هذ المقترح بتفعيل التشبيك وتدعيمه بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية لتحقيق أهداف الجامهة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة والتي يقصد بها البحث أهداف استراتيجية مصر للتنمية المستدامة طبقاً لرؤية مصر 2030، حيث حيث أشار نسبة 63.33% بإجابة نعم وأشار نسبة20 % بإجابة الي حد ما وأشار نسبة 16.67% بإجابة لا والعبارة تحققت بدرجة 2.47 وهي درجة تحقق كبيرة وهي دالة عند مستوى معنوية0.01، ويرجع ذلك إلى أهمية التوعية بأحدث أساليب التشبيك ومجالات التعاون بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية مما يحقق قناعة لدي القائمين على التنظيم الشبكي وتنمية مهاراتهم وتحقيق أعلى معدلات للنتائج من خلال عمليات التشبيك بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية .

ثاني عشر النتائج العامة للدراسة :-

النتائج العامة للمحور الأول واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات خدمة وتنمية المجتمع :

م	الأكثر تحققاً (الاكاديميين)	االأكثر تحققاً (الانتاجيين)	الأقل تحققاً (الاكاديميين)	الأقل تحققاً (الانتاجيين)
1	تبادل المعلومات عن المستفيدين واحتياجاتهم	تبادل المعلومات عن المستفيدين واحتياجاتهم	الاسهام في المشروعات القومية التي تتبناها الدولة	توفير المكان المناسب لتنفيذ البرامج والمشروعات التنموية بالمجتمع
2	الحرص علي الاستفادة من موارد وامكانات المؤسسات أعضاء التنظيم الشبكي بما يحقق خدمة المجتمع وتنميته	الحرص علي الاستفادة من موارد وامكانات المؤسسات أعضاء التنظيم الشبكي بما يحقق خدمة المجتمع وتنميته	تقويم اداء العاملين علي تقديم البرامج والخدمات والمشروعات التنموية من أعضاء التنظيم الشبكي	الارتقاء بالجانب الصحي والطبي لأبناء المجتمع
3	السعى نحو تنفيذ مشروعات خدمية وتنموية بالمجتمع	التنسيق مع الأجهزة المحلية خلال تقديم البرامج والمشروعات	توفير الأجهزة والادوات المناسبة للبرامج والمشروعات التنموية	تقويم اداء العاملين علي تقديم البرامج والخدمات

		التنموية	بالمجتمع	والمشروعات التنموية من أعضاء التنظيم الشبكي

النتائج العامة للمحور الثاني واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتعزيز استدامة الموارد المالية :

م	الأكثر تحققاً (الاكاديميين)	االأكثر تحققاً (الانتاجيين)	الأقل تحققاً(الاكاديميين)	الأقل تحققاً (الانتاجيين)
1	تدريب المسئولين والادارة العليا علي الجوانب المالية	تدريب المسئولين والادارة العليا علي الجوانب المالية	مراجعة الأصول الثابتة والمخزون بصورة دورية	اعداد تقارير دورية لرفعها وعرضها لمن يرغب من الجهات الحكومية وغير الحكومية
2	التوجه نحو ايجاد تنوع في مصادر التمويل	توزيع الميزانية للبرامج والمشروعات بداية كل عام	اعداد تقارير دورية لرفعها وعرضها لمن يرغب من الجهات الحكومية وغير الحكومية	الاحتفاظ بسجلات للمصروفات والايرادات
3	توزيع الميزانية للبرامج والمشروعات بداية كل عام	العمل على الموازنة بين الاحتياجات والميزانية المتاحة	الاحتفاظ بسجلات للمصروفات والايرادات	التوجه نحو ايجاد تنوع في مصادر التمويل

النتائج العامة للمحور الثالث واقع تطبيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتطوير الأداء الاكاديمي :

م	الأكثر تحققاً (الاكاديميين)	االأكثر تحققاً (الانتاجيين)	الأقل تحققاً(الاكاديميين)	الأقل تحققاً (الانتاجيين)
1	توفير الكوادر من أعضاء هيئة التدريس الملائمة لمتطلبات واحتياجات المجتمع	توفير الكوادر من أعضاء هيئة التدريس الملائمة لمتطلبات واحتياجات المجتمع	تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس والخبراء بمواقع العمل	توفير العدد الكافي منأعضاء هيئة التدريس وسد العجز بالتخصصات المطلوبة
2	تقوية روح الانتماء وتعزيز الثقة بالنفس لأعضاء المؤسسات الأكاديمية	التدريب على التقنيات الحديثة في حفظ المعلومات	توفير العدد الكافي منأعضاء هيئة التدريس وسد العجز بالتخصصات المطلوبة	تقوية العلاقة بين مخرجات المؤسسات الأكاديمية ومتطلبات المجتمع التنموية

3	التدريب على التقنيات الحديثة في حفظ المعلومات	تحقيق معدلات أفضل للعمل والانجاز	زيادة الوهي بأهمية البحث العلمي في تحقيق أهداف التنمية المعاصرة	تقوية روح الانتماء وتعزيز الثقة بالنفس لأعضاء المؤسسات الأكاديمية

النتائج العامة للمحور الرابع المعوقات التي تواجه تحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة:

م	الأكثر تحققاً (الاكاديميين)	الأكثر تحققاً (الانتاجيين)	الأقل تحققاً(الاكاديميين)	الأقل تحققاً (الانتاجيين)
1	فرض أهداف مسبقة علي التشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية من جهات أخرى	فرض أهداف مسبقة علي التشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية من جهات أخرى	غموض فكرة التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية عن مسئولي المؤسسة	طول الفترة المحددة لتنفيذ الأهداف الناتجة عن التشبيك
2	طول الفترة المحددة لتنفيذ الأهداف الناتجة عن التشبيك	تعارض أهداف التسبيك بين المؤسسات الانتاجية والأكاديمية مع أهداف المؤسسة ذاتها	عدم تبني التنظيم الشبكي للقضايا الأساسية لخدمة المجتمع وتنميته	عدم وضوح النسق القيمي للتشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية
3	عدم وضوح النسق القيمي للتشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية	غموض فكرة التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية عن مسئولي المؤسسة	عدم وجود رؤية واضحة لأهداف التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية	عدم تبني التنظيم الشبكي للقضايا الأساسية لخدمة المجتمع وتنميته

النتائج العامة للمحور الخامس المقترحات للتغلب على المعوقات ولتدعيم سبل التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الاهداف التنموية المعاصرة:

م	الأكثر تحققاً (الاكاديميين)	االأكثر تحققاً (الانتاجيين)	الأقل تحققاً(الاكاديميين)	الأقل تحققاً (الانتاجيين)
1	وضع استراتيجية واضحة للتعاون والتشبيك بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية	تنمية الوعي بالآثار الايجابية للتشبيك لجميع الأطراف المشاركة في العمل التنموى	وضح جدول زمني محدد لتنفيذ أهداف التشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية	وضح جدول زمني محدد لتنفيذ أهداف التشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية
2	العمل على المواءمة بين أهداف التشبيك وأهداف المؤسسة الأساسية	توفير معلومات عن التجارب والنجاحات التي حققتها التشبيك كمحفز للمنظمات للتعاون والتشبيك	تدريب القائمين علي تنفيذ التسبيك من المؤسسات الأكاديمية والانتاجية على أساليب الأدارة الحديثة	العمل على المواءمة بين أهداف التشبيك وأهداف المؤسسة الأساسية
3	تنظيم الدورات والمحاضرات وورش العمل للتعرف علي أحدث الأساليب في تنفيذ التشبيك وتعظيم الفائدة منه لجميع الأعضاء	السعي دائماً نحو الحصول دعم وتأييد الإدارة العليا لطبيق التشبيك	السعي نحو وضع أهداف تنموية لخدمة المجتمع يقوم التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية على تحقيقها	السعي نحو وضع أهداف تنموية لخدمة المجتمع يقوم التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية على تحقيقها
4	تقديم بعض المعززات الحكومية لتشجيع المؤسسات الأكاديمية والانتاجية للدخول ضمن نظام شبكي واحد لتقديم ومشروعات تنموية للمجتمع .			

المراجع :

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم عبد الرافع السمدوني , سهام ياسين أحمد : تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ع127 ج 1 أكتوبر 2005 .

ابراهيم عبد الرحمن رجب وآخرون ، نماذج ونظريات تنظيم المجتمع ، دار الثقافة للطباعة ، القاهرة ، 1983م .

ابراهيم عبد المحسن حجاج، دلالة التنظيم الشبكي فتدعيم هياكل منظمات المجتمع المدنيلتحقيق متطلبات التنمية المحلية، بحث مقدم للمؤتمر الدولي السادس بكلية التربية بنين جامعة الازهر، القاهرة، مجلد (2)، 2020م .

أبو النجا محمد علي ، العلاقة بين التشبيك وبناء قدرات الجمعيات الأهلية ، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ع 17 ، ج 2 ، اكتوبر 2004 ، القاهرة.

أحلام محمد الدمرداش: تنمية اتجاهات الشباب نحو العمل في المشروعات الإنتاجية الصغيرة، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، العدد التاسع ،ج2000،1م

أحمد أبو ملحم ، أزمة التعليم العالي ، وجهة نظر تتجاوز حدود الأقطار ، الفكر العربي ، بيروت ، معهد الانتماء العربي ع98 ، 1999.

أحمد الخطيب ، البحث العلمي والتعليم العالي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2003م .

أحمد حامد الخطيب، إدارة الجودة الشاملة :تطبيقات في الإدارة الجامعية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المؤتمر العلمي لمجلس اتحاد الجامعات العربية الجامعة اللبنانية،بيروت 2000/7/19.

أحمد شفيق السكري، قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2000م

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة ، ط 1 ، عالم الكتب ، 2008 .

أماني قنديل ، المنظمات الأهلية العربية على مشارف القرن الحادي والعشرين ،القاهرة، دار المستقبل العربي (القاهرة ،١٩٩٦م) .

أمل محمد سلامة ، العلاقة بين متطلبات بناء القدرات البشرية وتحقيق الجمعيات الأهلية لأهدافها التنموية ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مجلد 7 ، 2010م ، القاهرة .

بدر عاشور سعد، المعوقات التي تواجه التشبيك بين الجمعيات الأهلية وسبل مواجهتها ، بحث منشور مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، القاهرة ، ع 54 ، يونيو 2015م .

راشد صبري القصبي وآخرون، الجامعة المنتجة مدخل لتحسين الأداء الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد، بحث منشور مجلة كلية التربية،جامعة بورسعيد ع 34، مصر ، 2021/4م .

راشد صبري محمود ، الجامعة المنتجة لتحسين الأداء الاكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد ، بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد ، ع 34، ابريل 2021م ، ص ص 616 -618

رشا سعد شرف : إستراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي في مصر، دراسة مستقبلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢

رشاد احمد عبد اللطيف : أساليب التخطيط للتنمية، الاسكندرية ، المكتبة الجامعية ، 2002 م، ص 115.

رشاد عبد اللطيف، اساسيات تنظيم المجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، 1995م.

سامية بارح فرج ، دور السبكات في بناء القدرات المؤسسية للمنظمات غير الحكومية العاملة في مجال البيئة والتنمية المستدامة ، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ع 24 ، ج 2 ، 2008 .

سعدية الزهراني، ايمان ابراهيم الدسوقي ، دور القيادات الجامعية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل ، بحث منشور مجلة الفنون والأداب وعلوم الانسانيات والاجتماع ، ع 61 ، نوفمبر 2020م ، الرياض .

سلوى رمضان عبد الحليم: رؤى أعضاء مجالس إدارة المنظمات غير الحكومية حول إمكانية تطبيق مدخل التشبيك, دراسة مطبقة على الجمعيات الأهلية بمراكز محافظة الفيوم, المؤتمر العلمي السابع عشر, 25 / 3/ 2004 , المجلد الثاني, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان .

سلوى شعراوي وآخرون، ادارة شئون الدولة والمجتمع، مركز دراسات واستشارات الادارة العامة، القاهرة ، 2001م .

سليمان خالد عبيدات: مقدمة في إدارة الإنتاج والعمليات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2008م .

سمير حسن منصور، محمود عبد الرحمن: تعليم الخدمة الاجتماعية في ضوء متطلبات سوق العمل، بحث منشور في المؤتمر العلمي الأول، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، 2008.

شريف سنوسي: التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات لتنمية الميول المهنية لدى الشباب، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣.

شعبان حسين محمد : تقويم الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين العاملين في إطار شبكة الجمعيات الأهلية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث والعشرين للخدمة الاجتماعية - انعكاسات الأزمة المالية العالمية على سياسات الرعاية الاجتماعية مجلد7، جامعة حلوان - كلية الخدمة الاجتماعية2010م .

شيماء رمضان على: الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية وتعديل اتجاهات طالبات الثانوية الفنية نحو المشروعات الإنتاجية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، القاهرة، فرع الفيوم،2010م

صفية أحمد وهبة صالح : تحليل القدرة التنافسية للجامعات المصرية باستخدام مصفوفة swot،بحث منشور مؤتمر القدرة التنافسية للجامعات ومؤسسات التعليم العالى والبحث العلمى المصرية والعربية فى إطار اتفاقيات تحرير التجارة فى الخدمات خلال الفترة ٧-٩ مايو ٢٠٠٦ ، جامعة حلوان بالتعاون مع مركز بحوث التجارة الخارجية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦ .

طلعت السروجي ، مدحت ابو النصر ، التشبيك لتفعيل منظمات المجتمع المدني ، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، عدد 22، ج 1 ، ابريل 2007، كلية الخدمة الاجتماية ، جامعة حلوان ، القاهرة .

عبد الحليم رضا عبد العال ، تنظيم المجتمع النظرية والتطبيق ، المطبعة التجارية الحديثة ، القاهرة ، 1998م .

عبد الحليم رضا عبد العال وآخرون ، مدخل تنظيم المجتمع ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1995م .

عبد العزيز بن علي ، صيغة مقترحة لتفعيل الشراكة المجتمعية للجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية نموذجاً، بحث منشور ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، عدد 46 ، الرياض ، 2013م .

عزة احمد صادق ، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء مفهوم الجامعة المنتجة ، بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة أسيوط ، مج 34 ع 11 ج 2 ، مصر ، نوفمبر 2018م .

عصام عز العرب عبد الله : مستقبل التعليم الجامعي المصري في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥ .

فاروق أبو عيسى ، انماط التنسيق المطلوب للعمل العربي الأهلي ، مؤتمر التنظيمات الأهلية المشتركة عطاء ونماء ، القاهرة ، 1989م .

فاطمة الهرباوي ، الجامعات المنتجة تجارب وتوجهات عالمية وأقليمية دراسة تحليلية ، بحث منشور مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث ، غزة ، مجلد 4 ، ع 46 ، ديسمبر 2000.

فاطمة فايز الهرباوي، الجامعات المنتجة تجارب وتوجهات عالمية وإقليمية دراسة تحليلية، بحث منشور مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، مج 4 ع 46 ، 12 / 2020م .

فهمي الشربيني ، طرق جيدة لزيادة موارد الجامعات ، مجلة المعرفة ، المجلد 1 ع 177 ، السعودية ، 2009.

المجالس القومية المتخصصة ، رئاسة الجمهورية ، تقرير المجالس القومية للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، الدورة 28، 2001م .

مجدى عبد الكريم حبيب " آفاق جديدة للتعليم الجامعي العربي في ضوء المستجدات العالمية المعاصرة في سوق العمل " ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي السادس للتعليم العالي : مصر 25-26 نوفمبر 2007.

محمد بهجت جاد الله ، المنظمات وأسس ادارتها ، المكتب الجامعي الحديث ، ط 1 ، الاسكندرية ، 1999 م .

محمد حسن النجار، الدليل الثاني للجمعيات الأهلية ، كتاب التشبيك وتكوين التحالفات بين المنظمات غير الحكومية ، المجموعة المتحدة ، القاهرة ، 2005.

محمد ريان وأحمد عبد العظيم : تفعيل دور التعليم العالي لتلبية متطلبات التنمية الشاملة في العالم الإسلامي، مؤتمر التعليم فى العالم الإسلامي المؤتلف والمختلف ٣١ يناير – ١ فبراير ٢٠٠٩،المؤتمر العلمي السنوي السابع عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، القاهرة دار الفكر العربي ، ٢٠٠٩ .

محمد ضياء الدين زاهر وآخرون ، صيغة الجامعة المنتجة بالجامعات المصرية ، الدواعي والمتطلبات ، بحث منشور ، مجلة المعرفة التربوية ، الجمعية المصرية بكلية التربية جامعة بنها ، مج 1 ع 1 ، مصر ، 2013م .

محمد ضياء الدين زهران ، صيغة الجامعة المتجة بالجامعات المصرية الدواعي والمتطلبات ، بحث منشور الجمعية المصرية لأصول التربية ، مجلة المعرفة التربوية ، القاهرة ، مجلد 1 ع 1 ، 2013م .

محمد عبد السلام حامد وأخرون ، تمويل التعليم الجامعي واتجاهاته المعاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2008م .

محمود أحمد شوق ، محمد مالك محمد سعيد : تقويم جهود الجامعات الإسلامية نحو خدمة المجتمع والتعليم المستمر " دراسة مقارنة " المؤتمر القومي السنوي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي " الأداء الجامعي والكفاءة والفاعلية والمستقبل " جامعة عين شمس ، مركز تطوير التعليم الجامعي 31 / 10 –11/2 1995.

مديحة مصطفى فتحي: فعالية جهود شبكة العمل لمواجهة ظاهرة أطفال الشوارع في بناء قدرات المنظمات الحكومية الأعضاء من الشبكة, المؤتمر العلمي الخامس عشر ، القاهرة, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان, 2002م.

مليجان معيض الثبتي، الجامعت نشأتها ومفهومها ووظائفها ، دراسة وصفية تحليلة ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، الكويت ، مجلس النشر العلمي ، ع 54، 2000م .

منال حمدي محمد: "إسهامات الجامعة في تأكيد حق الشباب في العمل الحر"، بحث منشور في المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، 2004م.

منال عيد أحمد : تقويم برامج نشر ثقافة العمل الحر لدى الشباب من منظور طريقة خدمة الجماعة ،بحث منشور فى المجلة المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، القاهرة ع 53،يناير 2015م.

ناصر الدين الأسد : تصورات إسلامية في التعليم الجامعي والبحث العلمي ، عمان ، روائع مجد لروى 1996

ناصر دادي عدون: اقتصاد المؤسسة، دار المحمدية ، الجزائر، 1998م .

نبيه العبيدي ، استراتيجية لتمويل الجامعات المنتجة (جامعة المملكة العربية السعودية ومملكة البحرين انموئجاً) ، مجلة الاكاديمية العربية في الدنمرك ، ع 10 ، نسخة الكترونية 2010م ، ص 44

نجلاء محمد صالح: دور جماعات الأسر الطلابية في تأهيل أعضائها لثقافة العمل الحر، بحث منشور في المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان,2008م

نيفين عبد المنعم محمد ، معوقات التشبيك الالكتروني بين الجمعيات الأهلية لمواجهة ظاهرة الاقصاء الاجتماعي للأيتام مجهولي النسب ، بحث منشور مجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، ع 56 ، ج 7 ، يونيو 2016م .

الهيئة العامة للأستعلامات المصرية ، موقع رؤية مصر (2030) ، https://mped.gov.eg/

وجدى بركات :استراتيجية التشبيك كمدخل لتفعيل دور جمعيات رعاية الطفولة لمواجهة العنف ضد الأطفال في عصر العولمة بحث منشور ،مملكة البحرين مجلة الطفولة مجلة سنوية متخصصة تصدر عن الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة العدد التاسع يناير ٢٠٠٨م .

يوسف سيد محمود ، أبعاد ومشكلات الشراكة بين الجامعات وبعض المؤسسات الانتاجية والخدمية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الرابع للتربية ومستقبل التنمية البشرية في الوطن العربي علي ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، مج 1 ، جامعة القاهرة بالفيوم ، كلية التربية ، مصر 2002م

ثانيا: المراجع العربية مترجمة إلى اللغة الانجليزية :

Ibrahim Abdel-Rafa' Al-Samdouny, Siham Yassin Ahmed: Activating the role of a faculty member in Egyptian universities in the field of community service, Education Journal, Faculty of Education, Al-Azhar University, 127 C. October 1, 2005.

Ibrahim Abdel Rahman Rajab and others, models and theories of community organization, Dar Al Thaqafa for printing, Cairo, 1983.

Ibrahim Abdel Mohsen Hajjaj, the significance of network organization and strengthening the structures of civil society organizations to achieve the requirements of local development, research presented to the Sixth International Conference at the Faculty of Education for Boys, Al-Azhar University, Cairo, volume (2), 2020 AD.

Abul-Naga Muhammad Ali, the relationship between networking and building the capacity of civil associations, research publication of the Journal of Studies in Social Work, Faculty of Social Work, Helwan University, p. 17, vol. 2, October 2004, Cairo.

Ahlam Muhammad Al-Demerdash: Developing youth attitudes towards working in small productive projects, research published in the Journal of Studies in Social Work and Human Sciences, Faculty of Social Work, Helwan University, issue ninth, part 1, 2000

Ahmed Abu Melhem, The Crisis of Higher Education, A Perspective that Transcends the Borders of Countries, Arab Thought, Beirut, The Arab Affiliation Institute, 98, 1999.

Ahmed Al-Khatib, Scientific Research and Higher Education, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Cairo, 2003.

Ahmed Hamed Al-Khatib, Total Quality Management: Applications in University Management, Journal of the Union of Arab Universities, Scientific Conference of the Council of the Union of Arab Universities, Lebanese University, Beirut 7/19/2000.

Ahmed Shafiq Al-Sukari, Dictionary of Social Work and Social Services, University Knowledge House, Alexandria, 2000

Ahmed Mukhtar Omar, Dictionary of Contemporary Arabic Language, 1st Edition, World of Books, 2008.

Amany Kandil, Arab NGOs on the threshold of the twenty-first century, Cairo, Dar Al-Mustaqbal Al-Arabi (Cairo, 1996).

Amal Mohamed Salama, the relationship between the requirements of building human capacity and the achievement of NGOs' development goals, a paper presented to the Twenty-third International Conference on Social Work, Faculty of Social Work, Helwan University, Volume 7, 2010 AD, Cairo.

Badr Ashour Saad, Obstacles facing networking between NGOs and ways to confront them, research publication of the Journal of Social Service, Egyptian Association of Social Workers, Cairo, p. 54, June 2015.

Rashid Sabri Al-Qasabi and others, the university producing an introduction to improving the academic and professional performance of faculty members at Port Said University, research published by the Journal of the College of Education, Port Said University, p. 34, Egypt, 4/2021 AD.

Rashid Sabri Mahmoud, The University that Produces Improving Academic and Professional Performance for Faculty Members at Port Said University, research published in the Journal of the College of Education Port Said University, p. 34, April 2021, pp. 616-618

Rasha Saad Sharaf: A proposed strategy for developing university education in Egypt, a future study, Ph.D. thesis, Faculty of Education, Helwan University, 2002

Rashad Ahmed Abdel Latif: Methods of Planning for Development, Alexandria, University Library, 2002, p. 115.

Rashad Abdel Latif, Basics of Community Organization, Faculty of Social Work, Helwan University, Cairo, 1995.

Samia Bareh Farag, The Role of Networks in Building Institutional Capacity of Non-Governmental Organizations Working in the Field of Environment and Sustainable Development, Research Publication of Studies in Social Work, Faculty of Social Work, Helwan University, Cairo, Vol. 24, Volume 2, 2008.

Saadia Al-Zahrani, Iman Ibrahim Al-Desouki, the role of university leaders in achieving the requirements of the productive university at Imam Abdul Rahman bin Faisal University, research published in the Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology, p. 61, November 2020, Riyadh.

Salwa Ramadan Abdel Halim: Perspectives of members of the boards of directors of non-governmental organizations about the possibility of applying the networking approach, a study applied to NGOs in the centers of Fayoum Governorate, the Seventeenth Scientific Conference, 3/25/2004, Volume Two, Faculty of Social Work, Helwan University.

Salwa Shaarawy and others, Department of State and Community Affairs, Center for Public Administration Studies and Consultations, Cairo, 2001.

Suleiman Khaled Obeidat: Introduction to Production and Operations Management, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2008.

Samir Hassan Mansour, Mahmoud Abdel Rahman: Teaching Social Work in the Light of Labor Market Requirements, Research published in the First Scientific Conference, Faculty of Social Work, Assiut University, 2008.

Sherif Sanusi: Professional Intervention for the Method of Working with Groups to Develop the Professional Tendencies of Young People, Research published in the Journal of Studies in Social Work and Human Sciences, Faculty of Social Work, Helwan University, Cairo, 2003.

Shaaban Hussein Muhammad: Evaluating the professional performance of social workers working in the framework of the NGOs Network, the 23rd International Scientific Conference for Social Work - Implications of the Global Financial Crisis on Social Welfare Policies Volume 7, Helwan University - Faculty of Social Work 2010.

Shaima Ramadan Ali: General practice in social work and modifying the attitudes of technical high school students towards productive projects, unpublished master's thesis, Faculty of Social Work, Cairo, Fayoum Branch, 2010

Safia Ahmed Wahba Saleh: Analyzing the competitiveness of Egyptian universities using the SWOT matrix, research publication of the Conference on Competitiveness of Egyptian and Arab Universities, Higher Education Institutions and Scientific Research in the Framework of Liberalization Agreements on Trade in Services during the period 7-9 May 2006, Helwan University in cooperation with a research center Foreign Trade, Helwan University, 2006.

Talaat Al-Srouji, Medhat Abu Al-Nasr, Networking to Activate Civil Society Organizations, research published in the Journal of Studies in Social Work and Human Sciences, No. 22, Part 1, April 2007, Faculty of Social Service, Helwan University, Cairo.

Abdel Halim Reda Abdel Aal, Community Organization, Theory and Practice, Modern Commercial Printing Press, Cairo, 1998

Abdel Halim Reda Abdel Aal and others, Introduction to Community Organization, Faculty of Social Work, Helwan University, Cairo, 1995.

Abdul Aziz bin Ali, A proposed formula for activating the community partnership of Saudi universities in light of the university's productive philosophy, Imam Muhammad bin Saud Islamic University as a model, published research, Resala Education and Psychology Journal, No. 46, Riyadh, 2013 AD.

Azza Ahmed Sadiq, Professional Development for Faculty Members in Egyptian Universities in the Light of the Concept of a Productive University, Research Publication of the Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Volume 34, Part 11, Part 2, Egypt, November 2018.

Issam Ezz Al-Arab Abdullah: The future of Egyptian university education in the light of contemporary societal changes, Master's thesis, Faculty of Education, Tanta University, 2005.

Farouk Abu Issa, Patterns of Coordination Required for Arab Civil Action, Conference of Joint Civil Organizations, Giving and Growth, Cairo, 1989.

Fatima Al-Harbawi, Producer Universities, Global and Regional Experiences and Trends, Analytical Study, Research Publication of the Journal of Educational and Psychological Sciences, National Research Center, Gaza, Volume 4, p. 46, December 2000.

Fatima Fayez Al-Harbawi, Producer Universities, Global and Regional Experiences and Trends, Analytical Study, Research Publication of the Journal of Educational and Psychological Sciences, National Research Center, Gaza, Vol. 4, p. 46, 12 / 2020 AD.

Fahmy El-Sherbiny, Good ways to increase university resources, Knowledge Journal, Volume 1 p. 177, Saudi Arabia, 2009.

Specialized National Councils, Presidency of the Republic, Report of the National Councils for Education, Scientific Research and Technology, 28th session, 2001 AD.

Magdy Abdel Karim Habib, "New Horizons for Arab University Education in the Light of Contemporary Global Developments in the Labor Market," a working paper presented to the Sixth Arab Conference on Higher Education: Egypt, November

Muhammad Bahjat Jadallah, Organizations and the Foundations of Their Management, Modern University Office, 1st Edition, Alexandria, 1999 AD.

Muhammad Hassan Al-Najjar, The Second Guide to NGOs, The Book of Networking and Forming Alliances between Non-Governmental Organizations, The United Group, Cairo, 2005.

Mohamed Rayan and Ahmed Abdel Azim: Activating the role of higher education to meet the requirements of comprehensive development in the Islamic world, Conference on Education in the Islamic World Combined and Different, January 31 - February 1, 2009, the seventeenth annual scientific conference of the Egyptian Association for Comparative Education in partnership with the Center for Cognitive Studies in Cairo, Cairo, Arab Thought House, 2009.

Muhammad Diaa El-Din Zaher and others, the university formula produced in Egyptian universities, the reasons and requirements, published research, Journal of Educational Knowledge, The Egyptian Association, Faculty of Education, Benha University, Vol. 1 p.1, Egypt, 2013.

Muhammad Diaa El-Din Zahran, the university formula in Egyptian universities, motives and requirements, research published by the Egyptian Association for the Principles of Education, Journal of Educational Knowledge, Cairo, Volume 1 p.1, 2013.

Muhammad Abd al-Salam Hamid and others, The financing of university education and its contemporary trends, World of Books, Cairo, 2008.

Mahmoud Ahmad Shawq, Muhammad Malik Muhammad Saeed: Evaluating the efforts of Islamic universities towards community service and continuing education "a comparative study" The second annual national conference of the University Education Development Center "university performance, efficiency, effectiveness and the future" Ain Shams University, University Education Development Center 10/31 – 2/11/1995.

Madiha Mustafa Fathi: The effectiveness of the efforts of the Action Network to confront the phenomenon of street children in building the capacities of the governmental organizations that are members of the network, the fifteenth scientific conference, Cairo, Faculty of Social Work, Helwan University, 2002 AD.

Melijan Moaid Al-Thubby, The University: Its Inception, Concept and Functions, Descriptive Analytical Study, Educational Journal, Kuwait University, Kuwait, Scientific Publication Council, p. 54, 2000 AD.

Manal Hamdi Muhammad: "University's Contributions to Emphasizing the Right of Young People to Self-Employment", research published in the Seventeenth Scientific Conference, Faculty of Social Work, Helwan University, 2004 AD.

Manal Eid Ahmed: Evaluation of programs to spread the culture of self-employment among young people from the perspective of community service, research published in the Egyptian Journal of Social Workers, Cairo, p. 53, January 2015.

Nasir al-Din al-Assad: Islamic Perceptions in University Education and Scientific Research, Amman, Masterpieces of Majd Roy 1996

Nasser Dadi Adoun: The Economy of the Institution, Dar Muhammadiyah, Algeria, 1998 AD.

Nabih Al-Obaidi, A Strategy for Financing Productive Universities (University of the Kingdom of Saudi Arabia and the Kingdom of

Bahrain as examples), Journal of the Arab Academy in Denmark, p. 10, electronic version 2010, p. 44

Naglaa Muhammad Salih: The role of student family groups in qualifying their members for a culture of self-employment, research published in the Twenty-first Scientific Conference, Faculty of Social Work, Helwan University, 2008

Nevin Abdel Moneim Mohamed, Obstacles to electronic networking between civil societies to confront the phenomenon of social exclusion for orphans of unknown parentage, research publication of the Journal of the Egyptian Association of Social Workers, p. 56, c. 7, June 2016.

The Egyptian State Information Service, Egypt Vision (2030), https://mped.gov.eg/

Wajdi Barakat: The Networking Strategy as an Entrance to Activate the Role of Child Welfare Associations to Confront Violence against Children in the Age of Globalization, published research, Kingdom of Bahrain, Al-Tawfal magazine, a specialized annual magazine issued by the Bahrain Society for Child Development, issue ninth January 2008 AD.

Youssef Sayed Mahmoud, Dimensions and Problems of Partnership between Universities and Some Production and Service Institutions, Published Research, Fourth Scientific Conference on Education and the Future of Human Development in the Arab World in the Light of the Challenges of the Twenty-first Century, Volume 1, Cairo University in Fayoum, College of Education, Egypt 2002

ثالثا: المراجع الأجنبية :

Edward،B.Acworth :"University-Industry Engagement: The Formation of the Knowledge Integration Community (KIC) model at the Cambridge-MIT Institue"، Research Policy37,2008 .

Ahn, Taehyun :Essays on Self-employment of young workers , The Ohio State University , United States , : Ann Arbor,Ph.D.,2008

Alexandre،J & Cruz,V :" What are the University-Productive Sectors links that Matters in a Small Island Country?"Universidad Autonoma Metropolitana-Unidad Xochimilco.2012.

Barnwell،A. Wolfe،D:" Universities and Regional Economic Development: The Entrepreneurial University of Wateloo" Research Policy 37,2008 .

Belitski, Maksim :Essay onmacroeconomics, self- employment and small business in cities,University of Leicester (United Kingdom),United States,Ph.D.2011

Chester G. W.: reflexive framing: An Eclogy of Action, Center local policy studies, Hill University Cou, abst,Int., 20

Miriam Marcen,"AlmudenaSevilla, self-Employment and culture", university of oxford, U.S.A ,Ph.D. 2009

Yamamoto, Yukiko :Mapping human capital for self-employment Education for job creation-an alternative approach to youth unemployment, University of Pittsburgh, United States,, Ph.D.2011

Kim, Jae Yeol :From lifetime employment to self-employment: Learning and job instability in Korea, Ann Arbor, The Pennsylvania State University, D.Ed,2007.

Ohanyan –Anaa, Winning Global policies: The network-Based Operation of Microfinance NGOS in Bosnia and Herzegovinal 2002-1996 InDissertation Abstracts International ,V65,(Syracuse-University, Hrrmann-Margaret-G,2004

Petteavlt- Thomas, Transation Network,ethnic Politics and Community development in the Education Amaron,In Politcal Geography Journal,vol,22,no 01,jan2003

Donald‹S.& David,W. ,Albert‹L :" Assessing the Impact of Organizational Practices on the Relative Productivity of University Technology Transfer offices: an Exploratory Study", Research Policy 32,2003 .

Doutriaux‹J. :"University-Industry Linkages and the Development of Knowledge Clusters in Canada",Local economy,VOL 18,NO.1,2003 .

الملاحق :

استبانة للتعرف علي واقع التنظيم الشبيكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة من خلال المحاور الأتية :

المحور الأول : واقع التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والإنتاجية لتحقيق متطلبات خدمة المجتمع وتنميته :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
1	السعى نحو تنفيذ مشروعات خدمية وتنموية بالمجتمع			
2	تبادل المعلومات عن المستفيدين واحتياجاتهم			
3	الحرص علي الاستفادة من موارد وامكانات المؤسسات أعضاء التنظيم الشبكي بما يحقق خدمة المجتمع وتنميته			
4	التنسيق مع الأجهزة المحلية خلال تقديم البرامج والمشروعات التنموية			
5	تبنى مشروعات بيئية تخدم المجتمع			
6	الارتقاء بالجانب الصحي والطبي لأبناء المجتمع			
7	الاسهام في المشروعات القومية التي تتبناها الدولة			
8	توفير الأجهزة والادوات المناسبة للبرامج والمشروعات التنموية بالمجتمع			
9	توفير المكان المناسب لتنفيذ البرامج والمشروعات التنموية بالمجتمع			
10	تقويم اداء العاملين علي تقديم البرامج والخدمات والمشروعات التنموية من أعضاء التنظيم الشبكي			
11	أخرى تذكر :			

المحور الثاني : واقع التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والإنتاجية لتحقيق استقرار استدامة الموارد المالية :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
1	تدريب القائمين والعاملين علي التنظيم الشبكي علي الجوانب المالية			
2	تدريب المسئولين والادارة العليا علي الجوانب المالية			
3	توزيع الميزانية للبرامج والمشروعات بداية كل عام			
4	العمل على الموازنة بين الاحتياجات والميزانية المتاحة			
5	السعي نحو الاستفادة من تطبيقات الحاسب الآلي في اعداد الميزانية للبرامج والمشروعات التنموية والخدمية			
6	التوجه نحو ايجاد تنوع في مصادر التمويل			
7	مراجعة الأصول الثابتة والمخزون بصورة دورية			
8	تطبيق نظام تأميني علة ممتلكات ومعدات المؤسسات أعضاء			

	التنظيم الشبكي			
9	الاحتفاظ بسجلات للمصروفات والايرادات			
10	اعداد تقارير دورية لرفعها وعرضها لمن يرغب من الجهات الحكومية وغير الحكومية			
11	أخرى تذكر :			

المحور الثالث : واقع التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والإنتاجية لتطوير الأداء الأكاديمي :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
1	إعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات أعضاء التنظيم الشبكي			
2	توفير الكوادر من أعضاء هيئة التدريس الملائمة لمتطلبات واحتياجات المجتمع			
3	التدريب على التقنيات الحديثة في حفظ المعلومات			
4	تحقيق معدلات أفضل للعمل والانجاز			
5	تقوية العلاقة بين مخرجات المؤسسات الأكاديمية ومتطلبات المجتمع التنموية			
6	تقوية روح الانتماء وتعزيز الثقة بالنفس لأعضاء المؤسسات الأكاديمية			
7	تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس والخبراء بمواقع العمل			
8	تعظيم الاستفادة مما ينتجه التطور التكنولوجي المستخدم بالمؤسسات الانتاجية			
9	زيادة الوهي بأهمية البحث العلمي في تحقيق أهداف التنمية المعاصرة			
10	توفير العدد الكافي منأعضاء هيئة التدريس وسد العجز بالتخصصات المطلوبة			
11	أخرى تذكر:			

المحور الرابع : معوقات تحقيق التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
1	عدم وجود رؤية واضحة لأهداف التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية			
2	تعارض أهداف التسبيك بين المؤسسات الانتاجية والأكاديمية مع أهداف المؤسسة ذاتها			
3	ضعف وجود اهتمامات مشتركة بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية			
4	غموض فكرة التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية عن مسئولي المؤسسة			
5	عدم وضوح النسق القيمي للتشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية			
6	عدم تبني التنظيم الشبكي للقضايا الأساسية لخدمة المجتمع وتنميته			
7	فرض أهداف مسبقة علي التشبيك لبن المؤسسات الاكاديمية والانتاجية من جهات أخرى			
8	طول الفترة المحددة لتنفيذ الأهداف الناتجة عن التشبيك			
9	الافتقار الى قواعد بيانات دقيقة بين المؤسسات الانتاجية والأكاديمية			
10	تفاوت القدرات والامكانات بين المؤسسات الأكديمية والانتاجية			
11	أخرى تذكر:			

المحور الخامس : مقترحات تدعيم التنظيم الشبكي بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في ضوء الأهداف التنموية المعاصرة :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
1	تدريب القائمين علي تنفيذ التسبيك من المؤسسات الأكاديمية والانتاجية على أساليب الأدارة الحديثة			
2	تنظيم الدورات والمحاضرات وورش العمل للتعرف علي أحدث الأساليب في تنفيذ التشبيك وتعظيم الفائدة منه لجميع الأعضاء			
3	بناء قواعد بيانات ومعلومات علي مستوي أعضاء الشبكة لتبادلها بما يحقق أعلى معدل في تحقيق الأهداف			
4	السعي دائماً نحو الحصول دعم وتأييد الإدارة العليا لطبيق التشبيك			

5	وضع استراتيجية واضحة للتعاون والتشبيك بين المؤسسات الانتاجية والاكاديمية			
6	وضح جدول زمني محدد لتنفيذ أهداف التشبيك بين المؤسسات الاكاديمية والانتاجية			
7	العمل على المواءمة بين أهداف التشبيك وأهداف المؤسسة الأساسية			
8	السعي نحو وضع أهداف تنموية لخدمة المجتمع يقوم التشبيك بين المؤسسات الأكاديمية والانتاجية على تحقيقها			
9	تنمية الوعي بالآثار الايجابية للتشبيك لجميع الأطراف المشاركة في العمل التنموى			
10	توفير معلومات عن التجارب والنجاحات التي حققتها التشبيك كمحفز للمنظمات للتعاون والتشبيك			
11	أخرى تذكر:			