" تأثير برنامج للألعاب التمهيدية الجماعية على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة "

د/ محمود محمد سليمان عمر[1]

المقدمة ومشكلة البحث

إن الحركة هي وسيلة الطفل ليتعرف على البيئة والتعامل معها وبالتالي تنمية قدرته على الابتكار والإبداع والخيال والسيطرة على البيئة المحيطة واستثمارها لمصلحته، وهى إحدى الوسائل المهمة التي يعبر بها الطفل عن نفسه فالحركة ضرورية لتنشيط الجسم وبالتالي نمو العقل بشكل سليم حيث أن عقل الطفل لا ينمو بمعزل عن الجسم "فالعقل السليم في الجسم السليم.

ويرتبط نمو الطفل بكل نشاط جسمي وخبرة حسية حركية، والذى بدوره ينشط مقاومة الطفل للضغوط الخارجية، حيث أن (الحركة) متنفس ضروري للنشاط عند الطفل مما يجنبه التوتر الناتج من الطاقة الجسمية الزائدة غير المستخدمة وتفيد بعض نتائج البحوث العلمية أن الطفل يمكن أن يحقق 22% من احتياجاته الحركية بطريقة عفوية من خلال حياته اليومية، سواء في الشارع أو المنزل أو المدرسة وإذا لم تتوفر الرعاية والتشجيع نجد أن الطفل ببلوغه سن الثامنة يقوم بأداء بعض الحركات الأساسية مستخدما أنماطا حركية لا تتعدى التي يقوم بها طفل الثالثة من عمره.(74:7)(98:10)

ولقد تطورت التربية الحديثة كثيراً عندما اتخذت مسارا مهما في القرن الحادي والعشرين في معالجة النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية ،وأصبحت أكثر شمولية لأنها تخطت حدود اطفال المدارس الى الوصول لمرحلة الروضة، وسعت لأن تُقدم لهم برامج ومناهج وأساليب خاصة بهم كي ترقى بنموهم المتوازن بشكل يؤدى إلى استغلال فاعل لقدراتهم الكامنة.(77:4)

ويتفق كلا من " **فوزى رزق الله , عادل عبد البصير (2008)**", **جولن ستان Jolian Stein** (2003م) أنه يمثل التفاعل الإجتماعى عملية مشاركة بين الأطفال في مواقف الحياة تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسي ، ويتضمن ثلاثة عوامل أساسية هي الإقبال الإجتماعى والاهتمام الإجتماعى والتواصل الإجتماعى ، فالأطفال بشكل عام يوجد لديهم قصور واضح في مهارات التواصل والمهارات الإجتماعية أو الشخصية والتفاعلات الإجتماعية ، كما أنهم إلى جانب ذلك يتسمون بالإنسحاب من المواقف والتفاعلات وهو الأمر الذي يجعل أدائهم الوظيفي الإجتماعى يتدنى بشكل واضح ، وإلى جانب ذلك فإنهم يجدون

[1] دكتوراه علم النفس الطفولة – ومدير عام المجلس القومي للأمومة والطفولة- مصر

صعوبة بالغة في التكيف مع المواقف الجديدة حيث يتسم سلوكهم بالجمود، فهم لا يهتمون بتكوين العلاقات الإجتماعية مع الآخرين ويكتفون بالمحيط الاسرى وأن كانوا يميلون إلى مشاركة الأطفال الأصغر منهم سنا في بعض الممارسات الاجتماعية (25:19)

وجدير بالذكر أن المهارات الإجتماعية تعنى التفاعل الإجتماعى بين الأطفال ، فهي المهارات التي يحتاجها كل إنسان لكي يتواصل بفاعلية مع المحيطين به مثل " الإتزان الانفعالي التواصل, العناية بالذات , الحياة الأسرية , الحياة الإجتماعية, الصحة والسلامة, التوجيه الذاتي " ويترتب على القصور في المهارات الإجتماعية سلوكيات سلبية وهى التي تحول بين الطفل وبين إمكانية التعايش الكفء مع الآخرين ، فكثيرا ما يلجأ الطفل إلى أساليب السلوك العدواني والإضطرابات والإنحرافات السلوكية السلبية نتيجة ما يلاقيه من إحباطات في الحياة اليومية ، حيث تكثر شكواه من عدم تكيفه والاندماج مع الآخرين ، فبذلك يصبح أكثر إستهدافا للمعاناة من النبذ الإجتماعى والشعور بالنقص والدونية ، وعليه ينخفض تقديره لذاته ، وقد يأتي بسلوكيات مضادة للمجتمع ، وقد يصاب بالعديد من الإضطرابات النفسية والسلوكية والإنفعالية ، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى إفتقاره لمهارات التواصل الإجتماعى (16:1)(95:15)

وللتدريب على المهارات الإجتماعية أهمية في علاج مختلف الاضطرابات والإنحرافات السلوكية ، وقد ركز على المشاكل المنتشرة أو الشائعة في المجتمع وقد أمتد التدريب على المهارات الإجتماعية ليشمل الأطفال ذوى الميول أو السلوك الإنسحابى والأطفال المعزولين إجتماعيا من قبل النظير وكذلك الأطفال الذين يعانون من القصور في العلاقات الإجتماعية مع الآخرين ، ويجب الأهتمام بهذه الفئة من الأطفال المحرومين من المشاركة في التفاعل مع الرفاق وتأييدهم (51:11)

ويرى **هالند Haualand** (2009) أن الأضطراب السلوكي عادة ما يحدث خلال مرحلة الطفولة ومع ذلك فمن الممكن أن يبدأ خلال مرحلة المراهقة ، إلا أن ظهور أعراض الإضطراب السلوكي خلال مرحلة الطفولة تتمثل في نمط السلوك العدواني، أما إذا ظهرت تلك الأعراض خلال مرحلة المراهقة فتكون متمثلة في نمط السرقة (30:33)

وتسهم التربية الرياضية والحركية في تحسين الكفاءة البدنية والصحة العامة معتمدة على الحركات السهلة البسيطة ، فتنمى لديهم الإدراك الحسي ويتم الترفيه عنهم خاصة عند إستخدام المثيرات المختلفة كأدوات تساعد على إبتداء النشاط الرياضي كالتصفيق والموسيقى والإيقاع ، ووجود الأطفال في الملاعب المفتوحة بعيدا عن جدران الفصل الذي يقضون فيه معظم أوقاتهم يساعد في إنجاح عملية التعليم عندهم ودمجهم بفاعلية (57:9)(30:14)

وفى هذا الصدد يشير **روى Roy** (2009م) كما تسهم التربية الرياضية والحركية في رفع مستوى تركيزهم وإنتباههم وقدراتهم على الإحساس ، فاللعب نشاط له جاذبيته الخاصة لأنه يمنحهم الشعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا ، وبذلك يعد اللعب وسيطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعيا وتتضح قيمة الأنشطة الرياضية الحركية في كونها وسيلة أساسية للتفريغ أو التنفيس الأنفعالى ، والتخلص من العزلة والأنسحاب ومقاومة ميول العدوانية وإكساب بعض المهارات التي تمكنهم من شغل وقت فراغهم والأندماج مع الآخرين (376:16)

الأمر الذي يحول دون اكتسابه المهارات الاجتماعية المناسبة مما قد يترتب علية ظهور بعض الاضطرابات السلوكية مثل الانسحاب الاجتماعي ، العدوانية ، عدم التوافق الاجتماعي وعد الثقة بالآخرين وقد ترتب على ذلك اهتمام العديد من الباحثين لتدريب الأطفال بصفة خاصة على المهارات الاجتماعية ،وقد أكدت معظم الدراسات والأبحاث علي أنا التدريب علي اكتساب مهارات التكيف والتوافق الاجتماعي تعد احد الأساليب العلاجية الفعالة لتعديل سلوكيات هؤلاء الأطفال.(51:3)(32:22)

ويرى الباحث انه يمكن إستخدام العلاج باللعب Play – Therapy مع الأطفال سواء بشكل فردى أو جماعي ، ويعتمد ذلك على تلك المشكلات التي يعانى الطفل منها ، فإذا أرتبط بالتكيف فإنه يفضل إستخدام النمط الجماعي ، بينما إذا كانت تلك المشكلات من النوع الذي يرتبط بالاضطراب الأنفعالى فإنه يفضل إستخدام النمط الفردي على أن تتوفر في كلتا الحالتين أنواع أو أشكال مختلفة من الألعاب وأدوات اللعب الآمنة حتى لا يؤذى الطفل نفسه أو غيره بها ، مع مراعاة التبادل بين النوعين من حين لآخر ، ويمكن أن يتوافر هذا في الألعاب الجماعية المشوقة الجاذبة لهم حتى يتسنى تعلمهم الأداء السلوكي المستقل والتفاعل الإجتماعى كما يمكن أن يقلل من سلوكهم العدواني ويساعدهم على الاندماج مع الآخرين

ويرى الباحث من خلال عملها بدور رياض الاطفال أن للعب دور إيجابي وفعال لدى الأطفال في المراحل العمرية الاولى ، مع مراعاة الربط بين اللعب والسلوك ، والذي يعد بدوره من المتطلبات الأساسية في المجال التربوي والتعليمي لتنمية التفاعلات الأجتماعية التي قد تعمل على خفض الإضطرابات السلوكية " العزلة الاجتماعية " لدى الاطفال مما دفع الباحث الى القيام بهذه الدراسة للتعرف على تأثير برنامج للألعاب التمهيدية الجماعية على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال.

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج للألعاب التمهيدية الجماعية على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة مجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

المهارات الإجتماعية Social Skills

"قدرة الطفل على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين ، والتعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية إزائهم ، وضبطه الإنفعالات في مواقف التفاعل الإجتماعى بما يتناسب مع طبيعة الموقف " (2 : 16).

المهارات الاجتماعية

سلوكيات متعلمة ومقبولةً اجتماعيا والتي تمكن الفرد من التفاعل بكفاية مع الآخرين, وتجنب السلوكيات غير المقبولةً اجتماعيا, فالمشاركة والمساعدة وعلاقة المبادرة وطلب العون وتقديم النصائح وقول كلمات من مثل "شكرا "أو " إذا سمحت " هي أمثلة على المهارات الاجتماعية, وقد قسمت إلى التعاون وتوكيد الذات والمسؤولية والتعاطف وضبط الذات.

(تعريف إجرائي)

إجراءات البحث

منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي بأتباع التصميم التجريبي باستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة ،وذلك لملائمتها لطبيعة البحث وتطبيق القياسات "القبلية – البعدية "

عينة البحث

اشتمل عينة البحث على اطفال بروضة زايد (2) بمحافظة الجيزة ويبلغ عدد الاطفال في المستوى الاول (5-4) سنوات تم تقسيمهم الى مجموعتين بالتساوي قوام كل مجموعة (10) اطفال بالإضافة الى (8) اطفال لأجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث.

شروط اختيار عينة البحث

- موافق اولياء الامور على الاشتراك في البرنامج المقترح.
- الانتظام في الحضور الى الحضانة.

جدول(1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والمهارات الاجتماعية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

(ن = 20)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = 10)				المجموعة الضابطة (ن = 10)			
			المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر	سنة	15.5	0.25	5.00	1.10-	50.5	0.65	5.00	1.20-
	الطول	سم	5.106	1.02	106	75.0	6.108	1.14	108	1.01
	الوزن	كجم	20.3	1.41	20	642.0	2.21	1.87	23	74.0-
المهارات الاجتماعية	البعد الاجتماعي	درجة	23.50	0.68	23.00	0.32	23.55	0.87	23.50	0.18
	السلوك المشكل	درجة	15.22	0.74	15.00	0.74	15.29	0.36	15.25	0.64
	الكفايات الاجتماعية	درجة	18.25	0.31	18.00	0.32	18.28	0.21	18.25	0.21
	الدرجة الكلية للمقياس	درجة	56.97	0.47	56.00	0.51	57.12	0.78	57.00	0.47

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمهارات الاجتماعية قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تنحصر ما بين (3±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعة الضابطة والقياس القبلي للمجموعة التجريبية بتطبيق اختبار دلالة الفروق للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في جميع متغيرات البحث ، وجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال قيد البحث

(ن = 40)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = 20)		المجموعة الضابطة (ن = 20)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			م	ع	م	ع		
معدلات النمو	العمر	سنة	15.5	0.25	50.5	0.65	1.12	غير دال
	الطول	سم	5.106	1.32	6.108	1.14	1.32	
	الوزن	كجم	3.20	1.41	2.21	1.87	1.54	
المهارات الاجتماعية	البعد الاجتماعي	درجة	23.50	0.68	23.55	0.87	0.22	
	السلوك المشكل	درجة	15.22	0.74	15.29	0.36	0.14	
	الكفايات الاجتماعية	درجة	18.25	0.31	18.28	0.21	0.85	
	الدرجة الكلية للمقياس	درجة	56.97	0.47	57.12	0.78	0.66	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 1.684

يتضح من الجدول (2) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل من لمعدلات النمو والمهارات الاجتماعية قيد البحث قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولا: الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- ميزان طبي لقياس الوزن.
- جهاز رستاميتر لقياس الطول.
- ساعة إيقاف رقمية ماركة **Casio** مقربة لأقرب **100/1** ث.
- كاميرا فيديو ماركة **Digital –Sony** ذات سرعة **25** كادر/ث.
- جهاز كمبيوتر محمول **ACER -aspire 5670**.

ثانيا: المقياس النفسية المستخدمة في البحث:

1- مقياس المهارات الاجتماعية اعداد جويشام واليوت (Gresham&Elliott).

ثالثا: استمارات الاستبيان المستخدمة:

1- استمارة إستطلاع أراء الخبراء حول البرنامج الالعاب المقترح .

رابعاً: المعاملات العلمية للمقياس النفسية :

قام الباحث بحساب صدق مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل تقدير الوالدين عن طريق عرضهم علي (10) من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس لتقرير مدي صلاحية المقياس قيد البحث، وذلك في يوم الاحد الموافق 2017/2/12م الى 2017/2/17م واتفق المحكمين علي صلاحيته لما وضع لقياسه ولعينة البحث.

أ:- صدق مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل تقدير الوالدين:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بالتطبيق علي العينة الاستطلاعية وعددهم (8) اطفال ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المقياس توضح ذلك:-

جدول (3)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل تقدير الوالدين والدرجة الكلية للمقياس"

ن = 8

رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.74	دال	10	0.745	دال	19	0.687	دال
2	71.0	دال	11	0.769	دال	20	0.698	دال
3	77.0	دال	12	0.784	دال	21	0.789	دال
4	0.81	دال	13	0.741	دال	22	0.745	دال
5	0.72	دال	14	0.798	دال	23	0.765	دال
6	76.0	دال	15	0.810	دال	24	0.760	دال
7	0.78	دال	16	0.698	دال	25	0.750	دال
8	74.0	دال	17	0.784	دال			
9	76.0	دال	18	0.756	دال			

قيمة (ر) الجدولية عند (0.05) = 0.497

يتضح من جدول (3) أن معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية لأبعاد المقياس المقترح لقياس سلوك الطفل كانت اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن وجود ارتباط بين عبارات المقياس.

ب:- ثبات مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل تقدير الوالدين:

لإيجاد معامل الثبات لمقياس سلوك الطفل قام الباحث باستخدام طريقة حساب معامل ألفا كرونباخ عينة الدراسة بالنسبة لإيجاد معامل الارتباط.

جدول (4)

الثبات عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ لمقياس تقدير
سلوك الطفل لعينة البحث

ن=8

م	البُعد	معامل الفا
1	**سلوك الطفل**	***0.688**

قيمة (ر) الجدولية عند (0.05) = 0.497

يوضح الجدول (4) أن معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس سلوك الطفل، كانت (0.688) مما يعني أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة ومرضية، وأن الثبات يتأثر بعدد العبارات وعدد أفراد العينة.

ب: صدق مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال:

اعداد هذا المقياس جويشام واليوت (Gresham&Elliott) وكان يهدف الى التعرف على الاطفال الذين يعانون من مشكلات في السلوك الاجتماعي ويتضمن المقياس (3) ابعاد وهى المهارات الاجتماعية وتتكون من (30) عبارة, والسلوك المشكل ويتكون من (18) عبارة , وبعد الكفايات الاجتماعية ويتكون من (9) عبارات وبذلك يكون أجمالي عدد عبارات المقياس (57) عبارة موزعة على (3) ابعاد.

جدول (5)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه"

ن = 8

المهارات الاجتماعية			السلوك المشكل			الكفايات الاجتماعية		
رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
1	64.0	دال	1	73.0	دال	1	0.64	دال
2	72.0	دال	2	77.0	دال	2	69.0	دال
3	76.0	دال	3	71.0	دال	3	64.0	دال
4	76.0	دال	4	0.087	دال	4	65.0	دال
5	79.0	دال	5	73.0	دال	5	0.64	دال
6	78.0	دال	6	85.0	دال	6	0.64	دال
7	73.0	دال	7	83.0	دال	7	69.0	دال
8	0.98	دال	8	0.84	دال	8	0.87	دال
9	0.97	دال	9	0.81	دال	9	0.65	دال
10	0.47	دال	10	0.78	دال			
11	0.65	دال	11	0.71	دال			
12	0.74	دال	12	0.76	دال			
13	0.77	دال	13	0.72	دال			
14	0.85	دال	14	0.77	دال			
15	0.80	دال	15	0.71	دال			
16	0.69	دال	16	0.76	دال			
17	0.79	دال	17	0.75	دال			
18	0.86	دال	18	0.78	دال			
19	0.69	دال						
20	0.88	دال						
21	0.75	دال						
22	0.70	دال						
23	0.84	دال						
24	0.76	دال						
25	0.73	دال						
26	0.74	دال						
27	0.77	دال						
28	0.76	دال						
29	0.71	دال						
30	0.77	دال						

قيمة (ر) الجدولية عند (0.05) = 0.497

يتضح من جدول (5) أن معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية للأبعاد المقياس المقترح للمهارات الاجتماعية للأطفال كانت اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن وجود ارتباط بين عبارات المقياس وبين المحاور الأربعة للمقياس.

ثانيًا: الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha ، وهو ثبات إتجاهات عينة الدراسة تجاه الظاهرة البحثية وعدم تغير استجابات أي فرد إذا أعيد تطبيق المقياس عليه مرة أخرى في نفس ظروف التطبيق الأول ، وكلما إقتربت قيمة معامل ألفا من الواحد الصحيح زاد ثبات المقياس وأكد ذلك على صدق المقياس أيضًا لأن كل اختبار ثابت صادق وذلك يوم الاثنين الموافق 2017/2/17م والجدول التالي يوضح ثبات المقياس.

جدول (6)

الثبات عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ (التجزئة النصفية)

لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية لدى الاطفال

ن=8

م	البُعد	معامل الفا
1	المهارات الاجتماعية	*733.0
2	السلوك المشكل	*756.0
5	الكفايات الاجتماعية	*0.688

قيمة (ر) الجدولية عند (0.05) = 0.497

يوضح الجدول (6) أن معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الثبات الانفعالي، قد تراوحت بين (688.0 ، 756.0) مما يعني أن جميع الأبعاد تتمتع بمعاملات ثبات مقبولة ومرضية، وأن الثبات يتأثر بعدد العبارات وعدد أفراد العينة.

خامسا: برنامج للألعاب التمهيدية الجماعية :

1- الهدف من البرنامج :

- تأثير إستخدام البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية على المهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة

- **2- وحدات البرنامج :**

لتحقيق أهداف الدراسة وضبط المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المجموعة قام الباحث بتحديد الآتي :

- بلغ زمن الوحدة اليومية للبرنامج (45) دقيقة (زمن حصة).
- تراوح زمن تطبيق كل لعبة ما بين 8 – 10 دقيقة.
- تم تحديد عدد (3) تدريبات لمحتوى المهارات الأساسية (2) تدريب العاب الصغيرة لمحتوى الوحدة اليومية بناءً على زمن تطبيق كل لعبة.
- مناسبة برنامج الألعاب الصغيرة المقترح للأطفال.

جدول (7)

التوزيع الزمني لفترة تطبيق التجربة الأساسية للبحث

م	عناصر التطبيق	الزمن
1	عدد أسابيع التطبيق	8 أسبوعًا
2	عدد الوحدات التعليمية (الحصص) في الأسبوع	3 أسبوعيًا
3	زمن الحصة	45 دقيقة
4	الزمن الكلى للبرنامج المقترح	1080 دقيقة (18 ساعة)

محتوى البرنامج :

أشتمل محتوى البرنامج على ما يلى :

أشتمل البرنامج المقترح على (18) تمرين للتهدئة , (30) تمرين للإحماء بالإضافة إلى (20) لعبة صغيرة ,(10) تمرينات للاسترخاء مرفق (5).

أسس اختيار الألعاب التمهيدية للبرنامج :

لقد راع الباحث عند إختيار وتوزيع هذه الألعاب الآتي :

1- توزيع هذه العاب على الوحدات التعليمية تبعاً لأهدافها.
2- أن تحقق في مجموعها الهدف العام للبحث وأن تحقق الألعاب المختارة لكل وحدة الغرض منها.
3- أن تتلائم مع المرحلة السنية للأطفال عينة البحث مع مراعاة عامل التشويق والتدرج.
4- أن يتناسب زمن أداء اللعبة مع زمن الجزء المخصص لها خلال كل وحدة تعليمية.
5- أن تتميز بالمرونة وسهولة التطبيق والتنوع.
6- أن تتناسب الألعاب المختارة مع الأدوات والإمكانيات المتاحة.
7- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
8- مراعاة عامل الأمن والسلامة عند تطبيق الألعاب الصغيرة المختارة.
9- مراعاة توافر الألعاب الصغيرة الجماعية لتطوير المهارات الاجتماعية.

توزيع الألعاب التمهيدية في الوحدة التعليمية :

1- العاب صغيرة خاصة لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة وتدرس في جزء الإحماء.
2- العاب صغيرة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.

وقد راعت الباحث عند إختيارها للألعاب الصغيرة توازنها وتنوعها ومرونتها وفقا للقدرات البدنية لهؤلاء الأطفال وأن تتطلب ممارستها قدراً من الصعوبة لتحقق الغرض الذي أختيرت من

أجله اللعبة، ولزيادة عامل الدافعية والتشويق نحو الممارسة راعت الباحث التنوع عند التكرار ، وأعتمد الباحث على الألعاب الجماعية لتنمية وتطوير المهارات الاجتماعية والسيطرة على جانب التفاعل لدى الأطفال.

تطبيق البرنامج :

قام الباحث بإستبدال الطريقة المتبعة بجزء الإحماء والإعداد البدني بالألعاب الصغيرة التي تنمى نفس العناصر ، وكذلك إستبدال الطريقة المتبعة للتعليم في الجزء الرئيسي بالألعاب الصغيرة ، مع مراعاة التدرج من السهل للصعب وحسب أهمية كل مهارة وذلك عن طريق شرح اللعبة مع تصحيح الأداء ، وقام الباحث بتدريس الوحدة كاملة مع إستخدام الألعاب الصغيرة في جزئي الإعداد البدني والجزء الرئيسي.

جدول (8)

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية للأطفال

الهدف السلوكي : تنمية القدرة على تكوين صداقات

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الأدوات
التهيئة والإحماء	(5) دقيقة	– (وقوف الوضع أماما) المشي للأمام في اتجاه مجموعة من الكور.	ملعب + كرات
		(وقوف) المشي السريع فوق مجموعة من الحبال موضوعة على الأرض رأسيا وأفقيا.	
		(وقوف) المشي فوق مقعد سويدي مع رفع الذراعين جانبا.	
المهارات الأساسية	(15) دقيقة	(وقوف فتحا – ثنى الجزع أماما أسفل – تشبيك اليدين معا على شكل خرطوم الفيل) المشي ببطء مع الاحتفاظ باستقامة الرجلين ومرجحة (للخرطوم) قريبا من الأرض (مشية الفيل).	ملعب + كرات
		(وقوف) الوثب لأعلى مع الهبوط على القدمين معا ثم على قدم واحدة (وثب العصا).	
		2– (جلوس الذراعين خلفا) الوثب للأمام فى دوائر ثم فى خط مستقيم.	
		(وقوف) الوثب جانبا مع فتح وضم القدمين وتبادل رفع وخفض الذراعين.	
		(إقعاء – الساعدان متقاطعان أمام الصدر) الوثب عاليا مع مد الركبتين كاملا وتباعد القدمين ورفع الذراعين جانبا (وثب العفريت)	
الألعاب التمهيدية	(20) دقيقة	سباق الجراد ينظم التلاميذ في (5) قاطرات متساوية، ويضع كل تلميذ يده فوق كتفى زميلة الذى يسبقه وهكذا باقى التلاميذ في القاطرات خلف خط البداية، عند سماع إشارة البدء تقوم كل مجموعة بالمشى أماما على الأمشاط إلى خط المنتصف ثم على العقبين إلى خط النهاية، تفوز القاطرة التى تصل لخط النهاية أولا.	ملعب + كرات
		حصان الجر ينظم التلاميذ أزواج متساوية (الوزن، الطول) خلف خط البداية والتلميذ الأول (وقوف الوضع أماما) والتلميذ الثانى رقود الوضع أماما – تشبيك اليدين لمسك وسط التلميذ الأول) عند سماع إشارة البدء يقوم التلميذ الأول برفع الركبتين عاليا محاولا المشى للأمام والتلميذ الثانى يحاول جذبه من الوسط للخلف والتبديل والتلميذ الذى يستطيع عبور خط النهاية أولا يصبح فائزا	
الختام	(5) دقيقة	(وقوف) المشي حول الملعب وتنظيم التنفس وعند سماع إشارة البدء يقوم التلاميذ بالاصطفاف في دائرة وأداء الصيحة (قوة، إرادة، تحدى) وإعطاء معلومات رياضية وصحية والانصراف إلى الفصل	بدون

التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة التجارب الاستطلاعية وقوامها (8) أطفال من مجتمع البحث وليست من العينة قيد الدراسة ، وقد أجريت هذه الدراسة لتنفيذ وحدة تعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية (البرنامج المقترح) بهدف التعرف على أي صعوبات قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث وذلك من خلال :

1- التأكد من ملائمة المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية.

2- مدى توافر الأدوات المستخدمة وملائمتها للإستخدام.

3- مدى تفهم الأطفال للألعاب والتدريبات وطريقة أدائها.

4- التأكد من قدرة الأطفال على مزاولة الألعاب.

5- تحديد الألعاب المناسبة لزمن كل جزء من أجزاء الوحدة التعليمية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية عن ما يلى:

1- إعداد المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية مع توفير الأدوات اللازمة.

2- الألعاب في مستوى الأطفال وأتضح فهمهم لطريقة أدائها.

3- تم تحديد الألعاب المناسبة لزمن كل جزء من أجزاء الوحدة ، ولقد تم توزيع محتوى أجزاء الوحدة وفقا للتوزيع الزمني للوحدة الدراسية المدرسية ، وجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (9)

التوزيع الزمني لأجزاء

م	عناصر الوحدة	الزمن
1	الإحماء والتهيئة	5 دقائق
2	تمرينات الإحماء	15 دقيقة
3	الالعاب التمهيدية	20 دقيقة
4	التهدئة والختام	5 دقائق
4	إجمالي زمن الوحدة	45 دقيقة

يوضح جدول (9) التوزيع الزمني للوحدة ومتوسط عدد الألعاب لكل جزء وفقاً للزمن الذي تستغرقه اللعبة أو الألعاب مجتمعة أو منفردة.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

1- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من 2/23/ 2017م حتي 2/27/ 2017م عن طريق مقياس تحديد مستوى المهارات الاجتماعية قيد البحث .

2- التجربة الأساسية:

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية في الفترة من 3/5/ 2017م حتي 4/27/ 2017م ووزعت علي(8) أسابيع واشتملت علي (16) درس بواقع (2) حصة في الأسبوع واستغرق تنفيذ الحصة الواحدة (45) دقيقة وفقا للخطة الدراسية بمدارس رياض الأطفال حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية ببرنامج الالعاب التمهيدية المقترحة وتم التدريس للمجموعة الضابطة بالبرنامج المدرسي المتبع وفي نفس المكان الدراسي ونفس القائمين علي التدريس لتلافي تأثير متغيرات متداخلة .

3- **القياس البعدي :**

تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من 5/1/ 2017م حتي 5/4/ 2017م بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستعينة بالمعاملات التالية.

- المتوسـط.
- الانحراف المعياري.
- الوسـيط.
- معامل الالـتواء.
- اختبار (ت).
- معامل الارتباط.
- نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج

أولا: عرض النتائج

جدول (10)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي في كل من المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المجموعة التجريبية

(ن = 10)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			م	ع	م	ع				
المهارات الاجتماعية	البعد الاجتماعي	درجة	23.50	0.68	41.62	0.11	8.12	%34.55	5.46	دال
	السلوك المشكل	درجة	15.22	0.74	28.62	0.46	13.4	%88.04	5.22	دال
	الكفايات الاجتماعية	درجة	18.25	0.31	33.25	0.18	15.24	%83.50	5.32	دال
	الدرجة الكلية للمقياس	درجة	56.97	0.47	103.49	0.32	46.52	%81.65	5.47	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 1.725

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)

جدول (11)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي في كل من المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المجموعة الضابطة

(ن = 10)

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			م	ع	م	ع				
المهارات الاجتماعية	البعد الاجتماعي	درجة	23.55	0.87	31.25	0.14	7.70	%32.69	3.21	دال
	السلوك المشكل	درجة	15.29	0.36	22.25	0.32	6.96	%45.51	3.47	دال
	الكفايات الاجتماعية	درجة	18.28	0.21	24.32	0.19	6.04	%33.04	3.26	دال
	الدرجة الكلية للمقياس	درجة	57.12	0.78	77.82	0.21	20.70	%36.23	3.21	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 1.7250.32

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المجموعة الضابطة حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)

جدول (12)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة

ن1=ن2=10

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			م	ع	م	ع		
المهارات الاجتماعية	البعد الاجتماعي	درجة	41.62	0.11	31.25	0.14	4.69	دال
	السلوك المشكل	درجة	28.62	0.46	22.25	0.32	4.62	دال
	الكفايات الاجتماعية	درجة	33.25	0.18	24.32	0.19	4.12	دال
	الدرجة الكلية للمقياس	درجة	103.49	0.32	77.82	0.21	4.58	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 1.725

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين البعديين في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال مجموعة البحث التجريبية والضابطة حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) وترجع الباحث تلك النتيجة الى استخدام البرنامج المقترح باستخدام الالعاب التمهيدية.

وأن اللعب يصلح كوسيلة لتطبيع الاطفال حيث يتعلم من خلاله الأدوار الإجتماعية ومهارات تكوين الأصدقاء وأشكال السلوك المقبول، وأن اللعب يعتمد علي الحركة والتنافس ويوفر مناخ نفسي ملائم تنمو فيه مهارات الاتصال والتعبير عن الأفكار والمشاعر لدي الاطفال فتتوفر لهم فرص بديلة للتعبير عن النفس وتنمية مهاراتهم الإجتماعية مما يقلل الشعور بالإحباط والوحدة، فاللعب أداة للتواصل والتفاهم بين الصغار والكبار، ووسيلة علاجية تساهم في الكشف عن الاضطرابات النفسية والعاطفية ، ومساعدتهم علي التخلص من الانفعالات، كما يساعد اللعب المربين علي إيجاد طرق علاجية لكل مشاكلهم واضطراباتهم ويرى الباحثون أن النشاط الحركي يوفر للأطفال فرص النمو العقلي والوجداني والجسدي وتساعد علي تنمية مهارات التواصل والتعاون مع الأخرين واحترام الحقوق والواجبات، وتنمى الذات وتكسب العادات الاجتماعية كالتعاون والمشاركة وكذلك مهارات التودد والتقبل والحب والصداقة.(41:18)(87:21)

وبذلك قد تحقق الهدف الأول والذي ينص على – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة مجموعة البحث التجريبية.

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المجموعة الضابطة حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ويرجع الباحث حدوث تحسن معنوي في مستوى التفاعل الاجتماعي الى البرنامج المتبع في الروضة وأنه يجب علي الذين يتصدون لتخطيط وبناء برامج ومناهج الاطفال أن يكونوا علي معرفة كاملة بطبيعة الطفل من حيث قدراته وإمكانياته وميوله واهتماماته واتجاهاته وكذلك طبيعة نموه العقلي والاجتماعي والانفعالي ورصيده من الخبرات السابقة وهذا يتطلب بالضرورة الاطلاع علي البحوث والدراسات التي تناولت جوانب النمو المختلفة التي يمر بها الاطفال في المراحل العمرية الاولى ومدي تأثير علي طبيعة العمليات العقلية لديه وذلك لان معرفة المخططين والمنفذين لمناهج الاطفال بتلك الجوانب المختلفة ستجعلهم يضعون أيديهم علي مفتاح شخصية الطفل بما يمكنهم من الاقتراب والدخول إلي عالم النمو للأطفال لمعرفة أفضل العوامل والظروف التي يمكن أن تيسر عمليه التعلم ليترجم كل ذلك في صورة برامج ومناهج تتلاءم مع طبيعة الأصم (5 : 91).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة مجموعة البحث الضابطة.

ويتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين البعديين في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) وتعزى الباحث أن تحسن في المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أفضل من المجموعة الضابطة قد يرجع للاختلاف في البرنامج المطبق على المجموعتين حيث تشير النتائج إلى أن البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية المطبق على المجموعة التجريبية يعمل على تحسين التفاعل الاجتماعي قيد البحث بدرجة معنوية أفضل من البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة.

وتعزى الباحث تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة للبرنامج المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع دراسة كل من رجاء علام (2007) (6), اميمة

حجازي (2009)(5) في أن إستخدام برامج التربية الحركية وفقا لاستخدام الالعاب التمهيدية لدى الأطفال يؤدى إلى تحسن في المتغيرات البدنية والحركات الأساسية بدرجة أكبر من أقرانهم.

وتعزى الباحث هذه الفروق إلي تأثير البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية والذي يعتمد علي حاستي البصر والحركة دون الحاجة إلي لغة الحوار المنطوقة في تحسين القدرات البدنية للعينة قيد البحث.

وتعزى الباحث التحسن في مستوى المهارات الاجتماعية الى تأثير البرنامج المقترح علي مشاعر هؤلاء الاطفال وأحاسيسهم في مواقف محببة لديهم وهى مواقف اللعب مع أقرانهم والتعايش والتعامل مع المحيطين بهم، مما أدى الى قلة الميل للانسحاب والعزلة، بالإضافة إلي شعورهم بالراحة النفسية وارتفاع مستوى المهارات الإجتماعية كالتعاون والمشاركة مع زملائهم، مما أدي إلي الشعور بالمودة والتقبل والحب والصداقة.

وتؤكد **ميرفت الذيب ، هاشم الكيلاني** (2011)(12) ان اللعب من خلال النشاط الحركي المنظم له أثره في تنمية الشخصية الإجتماعية، والنشاط الحركي مع الجماعة يعتبر سر حياة الطفل، كما تتفق هذه النتيجة مع رأى **اميمة حجازي** (2009)(5) أن اللعب قيمة إجتماعية يتعلم الطفل من خلالها كيف يبنى علاقات إجتماعية مع الآخرين، وكيف يتعامل معهم بنجاح وبذلك يكتسب معانى السلوك الإجتماعى المقبول في إطار الجماعة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

الاستنتاجات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث استخلصت الباحث الآتي :

1- أن برنامج الالعاب التمهيدية المقترح اثر ايجابيا على مستوى المهارات الإجتماعية لدى اطفال الروضة.
2- أن برنامج الالعاب التمهيدية المقترح اثر ايجابيا من البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة في مستوى المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.

ثانيا : التوصيات

1- ضرورة الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية (الالعاب التمهيدية) التي تتناسب وقدرات وخصائص النمو لأطفال الروضة.

2- الاتجاه نحو تطوير المناهج المتخصصة بكليات رياض الأطفال وتدريب الطالبة المعلمة علي التعامل مع هذه المناهج لتلك الفئة .

3- عمل دورات تدريبية لمعلمات رياض الاطفال لتعريفهم باستخدام الوسائل الحديثة وإستخدام تكنولوجيا التعلم والتعرف بجوانب مادة التربية الحركية ، ومدي الاستفادة منها في الحياة العملية لهم.

المراجع

1- أسامة كامل راتب (2013):علم النفس الرياضي ،ط6،دار الفكر العربي ،القاهرة.

2-السيد إبراهيم السمادوني (ب.ت) : مقياس المهارات الاجتماعية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

3- السيد على سيد ، فائقة على بدر(2011): اضطرابات الانتباه لدى الأطفال أسبابة – تشخيصه –علاجه ، ط5 ،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة.

4- أماني عبد المقصود عبد الوهاب (ب . ت): مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

5- اميمة حسنين حجازي (2011): تأثير برمجية للهايبرجرافيك على مستوى التحصيل المهارى لبعض مهارات الحركات الأرضية واضطرابات نقص الانتباه لذوى صعوبات التعلم، المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط.

6-رجاء شريف علام (2007) : برنامج مقترح لتنمية بعض إشكال السلوك الاجتماعي الايجابي للطفل الأصم ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ،جامعة القاهرة.

7- عبد الحميد شرف (2007): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.

8- فوزى رزق الله , عادل عبد البصير (2008): النظريات والأسس العلمية في تدريب الجمباز ، دار الكتاب الحديث ،القاهرة.

9- ماجدة خضر(2007) برنامج مقترح بلغة الاشارة لتنمية بعض القدرات الحركية وأثرة على اداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين(حصان القفز) للأطفال الصم والبكم ،مجلة علوم الرياضة المجلد الواحد والعشرون ،جامعة المنيا.

10- مجدي محمد الدسوقي (2007): مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ،مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة.

11- محمد سعيد السعيد, ،فاطمة محمد عبد الوهاب, عبد القادر محمد عبد القادر (2006) برنامج التربية الخاصة ومناهجها بين الفكر والتطبيق والتطوير , عالم الكتب القاهرة.

12- ميرفت عاهد الذيب ، هاشم عدنان الكيلاني،(2011): أثر برنامج للتدريب النفسي المدعم بوسائل تكنولوجية على بعض المهارات النفسية ومستوى الأداء لدى

لاعبي تنس الطاولة ،مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، العدد الخامس ،الجزء الثاني ،جامعة السلطان قابوس.

13- هالة محمد عليوة (2004): برنامج مقترح بلغة الإشارة لتنمية القدرات الحركية المرتبطة بالحركات الأرضية في الجمباز الفني للناشئين ذوى الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.

14- وفقيه مصطفى حسن (2007).تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ،ط2،منشأة المعارف ،الإسكندرية.

15-Morkovin, Boris v., (2003) ;Encyclopedia Americana Teaching Language to deaf children U.S.A.

16-Roy, j. Scephard (2009);Fitness in special population human kinetics boo's.

17-Jolian Stein(2003);Practical new technologies in physical education at. Gorge naso University U.S.A.

18-Kilani , H.(2005). Movement Education in Kindergarten". A review study. Dirasat,VOL. … PP Uof J.

19-World Health Organization- World Report on Disability, (www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_ar.pdf)

20-Haualand H, Allen C. (2009) Deaf people and human rights. Helsinki, World Federation of the Deaf and Swedish National Association of the Deaf,

21-Rativeau, A. (2008) Evaluation de l'attention visuelle chez l'enfant sourd: étude sur 127 enfants sourds âgés de 3 à 13 ans, Thèse de mémoire, Université du droit et de la Santé, Lille, France

22-Hallahan, D. and Kauffman, J. (2003) Exceptional Learners : Introduction to Special Education, Boston: Allyn and Bacon