الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم

إعداد

د/ تركي بن منور بن سمير المخلفي

أصول التربية –كلية التربية –جامعة القصيم– المملكة العربية السعودية

E–mail address: t.almoklafee@gmail.com

ملخص الدراسة

الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم

د/ تركي بن منور بن سمير المخلفي

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠١) طالباً وطالبة، حيث تم تطبيق استبانة تكونت من (٤٢) فقرة موزعة على ثمانية مجالات. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا لجميع مجالات مهارات البحث العلمي جاءت عالية، واحتل مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها قد احتل المرتبة الأولى في حين جاء مجال الإطار النظري والدراسات السابقة في المرتبة الثانية بينما جاء مجال استخدام الأدوات البحثية في المرتبة الأخيرة، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي ككل تُعزى لمتغيري الجنس و التخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي ككل تُعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لصالح تقديرات مستوى الدرجة العلمية (ماجستير). وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات. منها: الاهتمام بالتدريب العملي في أثناء دراسة المقررات الدراسية؛ لإكساب جميع طلاب الدراسات العليا وخاصة طلاب مرحلة الماجستير جميع مهارات البحث العلمي.

الكلمات مفتاحية: (الاحتياجات التدريبية، مهارات البحث العلمي، التعليم العالي).

ABSTRACT

The Training Needs of Postgraduate Students in the Faculty of Education for the Scientific Research Skills in Qassim University

Dr. Turki Bin Munwer Bin Sameer Al-Moklafi

The study aimed to identify the degree of training needs of Postgraduate Students in the Faculty of Education for the Scientific Research Skills in Qassim University; the study uses the descriptive approach. The study sample consisted of (201) students, where a questionnaire consisting of 42 paragraphs spread across eight fields was applied. The results of the study showed that the degree of training needs of Postgraduate Students for all fields of scientific research skills came high, and the field of knowing the problem of research and identifying its questions was ranked first, while the field of theoretical framework and previous studies came second, while the field of use of research tools came last, the results of the study also showed no statistically significant differences between the average estimates of sample study individuals on their training needs for scientific research skills as a whole attributable to the variables of gender and specialization, and statistically significant differences between the average estimates of sample study individuals on all areas of their training needs for scientific research skills as a whole attributable to the variable level of study, this is in favor of estimates of the degree level (master's degree). The study recommended a set of recommendations, include: interest in practical training during curriculum studies; to acquire all Postgraduate Students, especially master's students, all scientific research skills.

Keywords: Training Needs, Scientific Research Skills, Higher Education.

المقدمة

يُعد البحث العلمي أحد أهم الدعائم الرئيسة في عمل الجامعات وتحقيق أهدافها الاستراتيجية والداعم إلى مهامها الأخرى في عمليات التدريس وخدمة المجتمع والتنمية الاقتصادية، ويُعد البحث العلمي من بين أهم وظائف الجامعة ومن المعايير المهمة لتصنيف أداء الجامعات وتحقيق كفاءتها الداخلية والخارجية بما يتسم به البحث من جودة وأصالة وابداع وريادة، ولأهمية ذلك يتطلب الأمر الاهتمام الكبير من مؤسسات التعليم العالي بين فترة وأخرى مراجعة خططها وبرامجها واحتياجات طلبتها بمهارات البحث العلمي سعياً لتطوير البحث العلمي والارتقاء بالباحثين والانتاج العلمي، والمساهمة الفاعلة في تقديم أفكار وحلول إبداعية في معالجة المشكلات ومواجهة التحديات، إذ يعد امتلاكهم لمهارات البحث العلمي من أهم الكفايات لتحقيق التنمية المستدامة في عالم متغير ومتجدد.

ولقد أدركت الكثير من الدول المتقدمة بأن تطورها يعتمد على مدى تقدم البحث العلمي فيها، فأولت البحث العلمي الأهمية المطلوبة، ووفرت له سبل النجاح المختلفة بما يخدم تلك المجتمعات (النجار،2015)، وأصبحت الحاجة للبحث العلمي مُلحّةً أكثر من أي وقت مضى في ظل المستجدات والتحديات المعرفية والتقنية وعصر التطبيقات الذكية والذكاء الاصطناعي، إذ إن إنتاج المعرفة من خلال جهود الباحثين يُعد من الأدوات الرئيسة في البناء الحضاري والعلمي لخدمة الشعوب بما يكفل لها الراحة والرفاهية للإنسان، والرقي والتقدم للأمم (الرفاعي وجبران والشبول،2015). وأشار همشري (٢٠١٧) إلى أن التقدم العلمي والمعرفي في أي قطر من الأقطار يقاس في أحد جوانبه الأساسية بجودة البحوث التي يقدمها طلبة الدراسات العليا في جامعاتهم.

ويعد إتقان مهارات البحث العلمي مطلباً ملحاً للدول التي تريد معالجة مشكلاتها وتطوير قدراتها، إذ لم يعُد تحسين نوعيّة الحياة ورفع مستوى المعيشة قائمَين على النموّ

الاقتصاديّ أو مشروطَين به فحسب، بل على المَعرفة بشكلٍ عامّ ومصادرها العِلميّة والتكنولوجيّة بشكلٍ خاصّ، فالمجتمع المَعرفيّ هو المجتمع الذي يُولّد المعرفة ويَنشرها ويَستثمرها من أجل ازدهار الأوطان ورفاهيّة مُواطنيها(مؤسسة الفكر العربي، ٢٠١٧).

ويحظى التعليم بجميع مراحله ومستوياته ومجالاته بأهمية كبرى في رؤية المملكة 2030؛ والتي أكدت على تطوير التعليم العام بحيث تحصل خمس جامعات سعودية على الأقل من أفضل (٢٠٠) جامعة دولية بحلول عام ١٤٥٢ هـ – ٢٠٣٠ م). من خلال مواءمة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل، ومواصلة الاستثمار بالتعليم والتدريب، وتزويد أبناء الوطن بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، والتأكيد على تأهيل القيادات التربوية وتدريبهم. للحصول على تعليم يدفع عجلة الاقتصاد الوطني (رؤية المملكة ٢٠٣٠، ٢٠١٦). ومن بين الأهداف الاستراتيجية التي يسعى إليها برنامج التحول الوطني للتعليم في المملكة العربية السعودية تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياج سوق العمل، وتحسين البيئة التعليمية، ورفع نوعية البحث العلمي(الهاجري، ٢٠١٧).

وقد أشار عرفه والسيد (٢٠١٨) إلى أهمية البحث العلمي باعتباره العمود الفقري للتخطيط السليم في مختلف جوانب الحياة، وأنه يوجه الانظار للمشكلات المختلفة، والمساهمة في وضع الحلول والمقترحات لحلها، وفي تقدم المعرفة والعلوم في الحقول المختلفة والتنمية البشرية، ودوره في تميّز الجامعات وزيادة كفاءتها. وتعد الدراسات العليا المرحلة الأولى للباحث العلمي نحو طريقه المهني والعلمي، فطالب الدراسات العليا أهم أركان نظام الدراسات العليا، وهو يمثل المدخل والمنتج لهذا النظام؛ لأنه سيكتسب مهارات، وقيما، واتجاهات البحث التربوي، وصقل صفات الباحث العلمي في مجاله، والتزامه بأخلاقيات الباحث (Resnik, 2015).

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي تقوم بها مؤسسات التعليم العالي بالنهوض بالبحث العلمي إلا أنه يواجه بعض المشكلات منها أنه لا يتم وفق خطة تلبي الاحتياجات المحلية، ووجود ضعف في المستوى العلمي والابداع والابتكار في الدول العربية، ووجود فجوة كبيرة بين الدول العربية والدول المتقدمة في هذا المجال وهو ما يوضحه مؤشر المعرفة الذي يتكون من ثلاثة أعمدة رئيسية هي التعليم والابتكار وتقنيات المعلومات والاتصالات والتي تشكل في مجموعها مؤشر المعرفة (عوده والجوارين، ٢٠١٦).

واستناداً لما سبق أوصت العديد من الدراسات بضرورة الأرتقاء بالبحث العلمي في الجامعات؛ لتكون بيئات حاضنة للإبداع والتجديد العلمي، ورائدة في إحداث التغيير في المجتمع إلى الأفضل، والاهتمام بالدراسات العليا لتخريج طلبة متميزين دراسياً وعلمياً (الداود،2017). حيث يعوّل على طلبة الجامعات بشكل عام الارتقاء بنوعية البحث العلمي وجودته من خلال توظيف ما اكتسبوه من معارف ومهارات وخبرات في حل المشكلات المختلفة، الأمر الذي يترتب عليه امتلاكهم الكفايات والمهارات البحثية الكافية (أبو عواد والقهوجي،2016).

ويرى الباحث أن مرحلة الدراسات العليا من المراحل المهمة للطالب، إذْ تسعى الجامعات من خلال برامجها على مستوى العالم إلى تمكين الطلبة بمهارات البحث العلمي نظرياً وعملياً، وتخريج طلاب باحثين قادرين على البحث العلمي بكفاءة وصولاً بالجامعة نحو التميّز في هذا المجال. وأن التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لدى الطلبة لمثل هذه المهارات يسهم بشكل فاعل في تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين لديهم وبالتالي تركيز الجهود وتطوير الخطط والبرامج التدريبية لمناسبة لمعالجة جوانب الضعف وبكفاءة عالية.

كما أن عملية تحديد الاحتياجات عملية مهمة وحاسمة لنجاح البرامج التدريبية، فالتحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية يسهم كثيرا في توفير الجهود والنفقات وإشباع

الحاجات وإكساب العاملين المعارف والخبرات وتحسين الاتجاهات وإحداث التغييرات المرغوبة في سلوك الأفراد لتحقيق أهداف المؤسسة (الباتل، ٢٠١٦).

وتعبر الاحتياجات التدريبية عن جملة من الخصائص أهمها، أنها:

– معلومات واتجاهات ومهارات وقدرات معينه –فنية أو سلوكية يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها.

– تمثل جوانب ضعف أو نقص فنية أو إنسانية، حالية أو محتملة في قدرات العاملين أو معلوماتهم أو اتجاهاتهم أو مشكلات محددة يراد حلها.

– عملية مستمرة نتيجة للتغييرات المتعددة التنظيمية أو التكنولوجية أو الإنسانية أو بسبب الترقيات أو التنقلات، التوسعات، عمليات التطوير، أو بسبب بعض المشكلات غير المتوقعة وغيرها من الظروف التي تتطلب إعداداً وتدريباً ملائماً ومستمراً لمواجهتها.

– توفر النضج والتقويم والتأمل الذاتي.

– تعد بوجه عام أهداف للتدريب التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها، فالتدريب يبنى على الإحتياجات التدريبية (حورية، ٢٠١٨).

وتأسيساً على ذلك أوصت العديد من الدراسات التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لطلبة الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي وتمكين الطلبة بها، ومن هذه الدراسات: دراسة الرياشي وعبدالعال (٢٠١٤) التي أشارت إلى فعالية تنفيذ البرامج التدريبية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا. وأوصت دراسة الثبيتي (٢٠١٥) بضرورة الابتعاد عن النمطية والتكرار في البحوث العلمية والتربوية والحرص على اختيار الموضوعات والمجالات التي تتميز بالجدة والإصالة والابداع والتي تحقق الأهمية و الفائدة النظرية والتطبيقية، ودراسة الأحول (٢٠١٦) والتي بينت الأثر الايجابي للبرامج التدريبية في تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة الجوف، ودراسة بحيص وكتلو (٢٠١٨) التي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بنوعية

البحوث التربوية لتطوير اتجاهات ايجابية نحوها من قبل التربويين وصانعي القرارات التربوية، وأوصت دراسة الزعبي وكنعان (٢٠١٨) إلى أهمية تدريب طلاب الدراسات العليا على معظم مهارات البحث العلمي. واقترحت دراسة آل الحارث والشهري (٢٠١٩) تشجيع الباحثين على إجراء الابحاث النوعية وتضييق الفجوة التي يشعر بها بين النظرية والتطبيق في البحث التربوي، ووضع خطة بحثية سنوية بالمنهجيات المتكررة والفجوات المتعلقة بإجراء الابحاث، وتحديث محتوى مقررات مناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا لتواكب التطور العالمي في مجال البحث وتدريس إجراءات النشر في المجلات العالمية، وأساليب تحليل الانتاج العلمي بما يسهم في تقديم منهجيات جديدة وأصيلة للبحث.

ويرى الباحث أن هناك مجموعة من المبررات المهمة للتعرف إلى الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا بمهارات البحث العلمي، ومن أهمها:

– التقدم المعرفي والتقني التذي يتطلب من طلبة الدراسات العليا إمتلاك القدرة للتعامل مع ذلك بدقة وسرعة واتقان والاستفادة منها في اختيار المعلومات والبيانات، ونشر المعرفة.

– التغيرات المتسارعة في المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وما نتج عنها من مشكلات تتطلب البحث عن حلول لها، ويسهم البحث العلمي في تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع.

– توصيات الكثير من الدراسات السابقة في هذا المجال التي أشارت إلى تطوير مهارات البحث العلمي وتقديم تصورات مقترحة لتطويرها لدى طلبة الدراسات العليا في العديد من المجالات كدراسة عمار(2015) ودراسة السليم وعوض (2016) ودراسة أرنوط (2019) وغيرها.

وقد ينبثق عن إجراء البحث العلمي نتائج وتوصيات تسهم في تحديد الاحتياجات التعليمية والتدريبية، وتوفير بيئات حاضنة للإبداع والتميّز في مؤسسات المجتمع المختلفة،

واكتشاف الباحثين المبدعين والموهوبين، والمساهمة في تطوير البرامج التدريبية والمناهج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحقيق التنمية المستدامة، والاستثمار الأمثل للموارد المتاحة في المجالات كافّةً.

البحث العلمي (Scientific Research):

يُعرف البحث العلمي بأنه " وسيلة للإستعلام والاستقصاء المنظم والقيق الذي يقوم به الباحث؛ لأجل إكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، بالاضافة إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة فعلاً، على أن يلتزم هذا الفحص والاستعلام خطوات المنهج العلمي والطريقة والأدوات اللازمة للبحث وجمع البيانات" (صادق،٢٠١٤، ٣٩).

ويعرف الباحث البحث العلمي بأنه محاولة منظمة تستند إلى المنهجية العلمية في البحث بهدف التوصل إلى معالجة ذكية ومنطقية لحل مشكلة أو التوصل الى معرفة جديدة تسهم في تطوير مجالات العمل.

مهارات البحث العلمي (Scientific Research Skills):

وفي هذا السياق أشار الرافعي (2016) إلى أهم مهارات البحث العلمي الواجب اتقانها من طلبة الدراسات العليا بما يلي:

– توضيح مشكلة الدراسة وتشمل: (مقدمة البحث، وتحديد وصياغة المشكلة، الأهداف، والأهمية النظرية والتطبيقية، وتعريف المصطلحات إجرائياً، وتحديد حدود البحث المختلفة).

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة.
- تصميم البحث وتحديد خطواته الإجرائية بدقة.
- الإعداد الجيد لأدوات البحث والتحقق من صدقها وثباتها.

- التحليل الاحصائي المناسب للمعلومات وتفسير النتائج.
- إعداد ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات والمقترحات.
- التوثيق العلمي الصحيح للمراجع والمصادر.

ويرى الباحث أن القراءة العميقة من طلاب الدراسات العليا بموضوع متغيرات دراسته من خلال المصادر والمراجع المختلفة المناسبة والمنتمية؛ يسهم في تمكينهم عند كتابة مشاريعهم البحثية من صياغة الفرضيات البحث بطريقة أفضل، والاستفادة من الخبرات السابقة في مجال المعرفة وبناء الأدوات ومناقشة وتفسير النتائج بطريقة عميقة، وفي ذلك أيضاً تقديراً لجهود الآخرين من الباحثين، إذ أن عملية جمع المعلومات والبيانات تعد من أهم الإجراءات الرئيسة في إجراء البحوث العلمية والتي ينبغي أن تحظى باهتمام كبير من الباحث لأهميتها في إغناء الفكر وتقديم الأدلة المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الجهود التي تبذل في الجامعات للارتقاء بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا وممارستها بالطريقة السليمة إلا أن هناك العديد من نتائج الدراسات وتوصياتها أظهرت ضعفاً في العديد من المهارات لدى الطلبة مثل دراسة الموسى (2019) التي أظهرت ضعف طلاب الدراسات العليا في إعداد البحث الكيفي في برامج مقررات طلاب الدراسات العليا تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية، وأوصت دراسة الزعبي وكنعان (2018) إلى أهمية تدريب طلاب الدراسات العليا على معظم مهارات البحث العلمي. كما أشارت دراسة بن هويمل (2018) أهمية استحداث برامج تطبيقية لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، وزيادة تنظيم البرامج التدريبية لوجود ضعف في دور برامج عمادة البحث العلمي في تنمية بعض المهارات، واقترحت دراسة العتيبى (2019) مجموعة من المتطلبات المهمة لتحقيق التميّز

فى بحوث الإدارة التربوية، أهمها توفير البنية التحتية ومصادر المعلومات الحديثة وتوفير قاعدة بيانات للبحوث المنشورة فى هذا المجال على مستوى كل جامعة. كما أوصت دراسة الزايدي (2019) تضمين المقررات الدراسية لمرحلتي الماجستير الدكتوراه مهارات إعداد البحث الكيفي في التربية وتشجيع الطلاب على استخدامه في بحوثهم. وأشارت دراسة السيد (٢٠١٩) إلى ضعف قدرات طالبات الدراسات العليا للعديد من مهارات البحث العلمي ومنها عل صعوبة اختيار موضوع البحث، عدم الدقة في اختيار مشكلة البحث، صعوبة البحث للوصول إلى المعلومات والمراجع العلمية التي تخص موضوع البحث، توثيق المعلومات بطريقة غير صحيحة سواء داخل المتن أو بقائمة المراجع، نقص المهارات الأساسية في كتابة البحث، واقترحت الدراسة التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى طلاب الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي. وأشارت نتائج دراسة أبو شقرة (٢٠٢٠) إلى تقييم طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي في الجامعات الأردنية العامة والخاصة بدرجة عالية، وأوصت الدراسة توجيه الباحثين نحو البحث العلمي الأكثر فائدة لتلبية احتياجات المجتمع. سعت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم.

أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما درجة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم ؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة الاحتياجات التدريبية لمهارات البحث العلمي تعزى لمتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي والتخصص)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف إلى درجة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم، والتعرف إلى درجة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم في ضوء متغيرات (الجنس، المستوى الدراسي والتخصص)؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية في النقاط الآتية:

الأهمية النظرية

– توجيه اهتمام أعضاء هيئات التدريس في كلية التربية في جامعة القصيم نحو الاحتياجات التدريبية لمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة.

– تأتي الدراسة ضمن الدراسات الموجهة نحو تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القصيم وغيرها من الجامعات.

الأهمية التطبيقية:

– قد تسهم الدراسة في توجيه كلية التربية في جامعة القصيم وغيرها من الجامعات بتنفيذ برامج تدريبية للإرتقاء بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا.

– قد تسهم في تعزيز جهود كلية التربية في جامعة القصيم وغيرها من الجامعات بتطوير الخطط الدراسية للبحث العلمي استناداً الى الاحتياجات الواقعية لدى الطلبة.

– تشجيع الباحثين على إجراء مزيد من الدراسات حول مهارات البحث العلمي، لأهمية الموضوع وتطويره.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم وفق مجالات أداة الدراسة الحالية.

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٤٣هـ - /٢٠٢٢م

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على طلبة مرحلتي الماجستير والدكتوراة بكلية التربية في جامعة القصيم.

الحدود المكانية: كلية التربية في جامعة القصيم.

مصطلحات الدراسة:

يُعرف الكساسبة (٢٠٢٠، ص ٩) الاحتياجات التدريبية بأنها:"المهارات والمعارف والقدرات التي يحتاجها الفرد أو المؤسسة للوصول إلى الأداء المرغوب. وبعبارة أخرى" الفجوة بين ما يجب أن يكون من الأداء والأداء الحالي".

ويعرف الباحث الاحتياجات التدريبية إجرائياً بأنها: المعارف والمهارات والاتجاهات التي يقدر طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم احتياجهم لها وفقاً لمهارات البحث العلمي الواردة ضمن مجالات أداة الدراسة.

البحث العلمي: تُعرف ساسي (٢٠٢١، ص ٣٢) البحث العلمي بأنه " نهج منظم، يتبع مجموعة من الطرق ، ويعمل على جمع وتحليل المعلومات المتوفرة بهدف التوصل إلى نتائج جديدة، وهذه الطرق تختلف باختلاف أهداف البحث العلمي، ووظائفه، وخصائصه، وأساليبه".

مهارات البحث العلمي: يُعرف أبو المجد والعرفج (2017، ص 59) مهارات **البحث العلمي** بأنها " براعة وإتقان طالب الدراسات العليا في استخدام أدوات البحث العلمي، والقدرة على التحليل والاستنتاج واتخاذ القرار، وتوظيف المعلومات لحل موضوع ما وفقاً لمعارفه وخبراته".

ويعرف الباحث مهارات البحث العلمي إجرائياً بأنها: الجهد العلمي المنظم الذي يقوم به طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم وفقاً لمهارات البحث العلمي الواردة في مجالات أداة الدراسة.

طلبة الدراسات العليا: طلبة الماجستير والدكتواره الملتحقون في برنامج الدراسات العليا في الأقسام الآتية: (أصول التربية، المناهج والتدريس، تقنيات التعليم، التربية الخاصة) في كلية التربية بجامعة القصيم.

الدراسات السابقة:

اهتم الكثير من الباحثين بدراسة بمهارات البحث العلمي وأنواعه لدى طلبة الدراسات العليا إدراكاً منهم بأهميتها في هذه المرحلة، وفيما يأتي بعض هذه الدراسات:

أجرى حسين و أور الرحمن و أمين و وسافدار(Ur Rehman Hussain & Ameen & Safdar, 2022) دراسة بهدف تقييم الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالبحوث لباحثي الدراسات العليا (PGRs)، واقتراح إطار لتطوير مهارات البحث. تم تطوير استبانة منظم للمسح من خلال مراجعة الأدبيات وآراء الخبراء. تم أخذ عينات قصدية لباحثي الدراسات العليا (PGRs) المسجلين في جامعة البنجاب (PU) وكلية جامعة لاهور الحكومية (GCU). وأظهرت نتائج الدراسة أن باحثي الدراسات العليا(PGRs) بحاجة إلى تطوير المهارات لديهم في مجالات مختلفة من مشروع بحثي بما في ذلك اختيار الموضوع وتصميم البحث ومنهجيته واستخدام الأساليب المختلطة وبرامج تحليل البيانات. قد تساعد النتائج في تصميم برامج التدريب وبناء القدرات، وتعزيز ثقافة البحث المواتية في الدولة وتحسين جودة البحوث التي يتم إنتاجها. قدمت الدراسة إطارًا لتطوير مهارات البحث لتحسين الجودة في الجامعات والمنظمات والمؤسسات الأخرى في برامج التدريب والتطوير البحثية الفعالة للباحثين.

وأجرى المخلافي (٢٠٢١) التعرف على المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات اليمنية وعلاقتها ببعض المتغيرات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٢) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بجامعات (تعز، عدن، إب، ذمار)، تم تطبيق استبانة تكونت من (٣٠) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة انخفاض مستوى المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا مقارنة

بالمعدل المقبول المقبول في برامج الدراسات العليا البالغ (٧٠ %)، ووجود فروق دلالة احصائيا في المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا وفقاً لمتغير برنامج الدراسات العليا (الماجستير – الدكتوراة) ولصالح برنامج الدكتوراة. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ف المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية تبعاً لمتغير التخصص(مناهج وطرق تدريس – إدارة تربوية – علم نفس).

وهدفت دراسة العالم وبدارنه (٢٠٢١) التعرف إلى مستوى مهارات العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الذين يشرفون على طلبة الدراسات العليا، ويناقشون رسائلهم البالغ عددهم (٤٥)عضو هيئة تدريس، وتم تطبيق استبانة عليهم تكونت من (٤٩) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: موضوع الدراسة، والأدب التربوي والدراسات السابقة، وإجراءات الدراسة، ونتائج الدراسة وتفسيرها، والمراجع. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة (كبيرة)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس، وسنوات الخبرة، فيما تبين وجود فروق تعزى لأثر متغير الرتبة الأكاديمية بين فئة أستاذ مساعد، وفئة أستاذ مشارك، ولصالح فئة أستاذ مساعد، وأوصت الدراسة بضروة تعزيز واستثمار مهارات الطلبة البحثية في زيادة رقعة ممارساتهم البحثية، وتحسين جودة انتاجهم العلمي. وتعزيز دور أعضاء الهيئة التدريسية المشرفين على رسائل وأطروحات الطلبة.

وأجرى المخلفي(٢٠٢١) دراسة التعرف إلى درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (78) طالباً وطالبة، تم تطبيق استبانة تكونت من (50) فقرة موزعة على ثمانية مجالات. أظهرت نتائج الدراسة امتلاك طلبة

الدراسات العليا لجميع مهارات البحث العلمي بدرجة متوسطة، وأن مجال توثيق المراجع جاء في المرتبة الأولى، وجاء مجال استخدام المعالجات الإحصائية في المرتبة الأخيرة. وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم لجميع مهارات البحث العلمي ككل تعزى لمتغير التخصص، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات. منها: تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا، والتركيز على الجانب التطبيقي لمهارات البحث العلمي في مقرر أساسيات البحث العلمي.

وهدفت دراسة حج عمر والعمر (٢٠٢٠) إلى تقييم مستوى معرفة وتطبيق طلبة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود مهارات البحث العلمي. تكونت عينة الدراسة (١٠٢) من الطلاب والطالبات، طبق عليهم اختبار لقياس مجموعة من مهارات البحث العلمي، وأظهرت النتائج أن مستوى المعرفة في (٣٥%) من المهارات المستهدفة كان بمستوى عال، و(٤١%) بمستوى متوسط، و(٢٤%) بمستوى منخفض، أي أن مستوى المعرفة بـ(٦٥%) من المهارات البحثية المستهدفة كان بمستوى متوسط فما دون، ما يشير إلى أن مستوى معرفة المهارات البحثية غير مرض. وجرى تحليل (٦٩) خطة ماجستير باستخدام بطاقة تحليل تضمنت (٢٨) مهارة لمعرفة مستوى تطبيق المهارات البحثية، وأظهرت النتائج أن (٣٦ %) من المهارات البحثية طبقت بمستوى عال، و(٦١%) طبقت بمستوى متوسط، بينما (٣%) طبقت بمستوى منخفض، أي أن (٦٤%) من المهارات البحثية المستهدفة طبقت بمستوى متوسط فما دون، وهذا يعنى أن تطبيق الطلبة لمهارات البحث لم يكن مرضياً.

وأجرى علي والشيخ (٢٠١٩) دراسة بهدف التعرف إلى مستوى المهارات البحثية لدى طلبة الماجستير في كلية التربية بجامعة تشرين، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تم تطبيق استبانة تتألف من (٥٤) فقرة، وزعت إلى ثلاثة مجالات (المهارات المعرفية والأكاديمية، والمهارات الأساسية، والمهارات الإعدادية)، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن

مستوى المهارات البحثية لدى طلبة الماجستير في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية كان مستوى متوسط، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة تشرين لمستوى المهارات البحثية تعزى لمتغيرات البحث (القسم، الرتبة العلمية، سنوات الخبرة في الإشراف العلمي على رسائل الماجستير)، وأوصت الدراسة اقامة برامج تدريبية لتنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة الباحثين في كلية التربية بجامعة تشرين.

وأجرت جريس (Gyuris,2018) دراسة بهدف استقصاء فاعلية التدريب على مهارات البحث، تكونت عينة الدراسة على (٦١) طالبا من طلبة الماجستر يدرسون مادة مهارات البحث في جامعة جامعة جيمس كوك James Cook University في استراليا، تم جمع البيانات من خلال متابعة نتائج الطلبة على التعديلات على مخططات بحثهم التي ترصد من الأساتذة ومن خلال تقييم الطلبة لأنفسهم. وأظهرت النتائج أن معظم الطلبة تتحسن مهاراتهم البحثية خلال المساق وأن قدرتهم على تأمل مهاراتهم أصبحت أفضل.

وهدفت دراسة قرة علي (٢٠١٧) التعرف إلى الاحتياجات التدريبية في مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة تشرين من وجية نظر الطلاب. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٢٨٣) طالباً وطالبة، استخدمت استبانة تكونت من (٧٤) فقرة موزعة على خمسة محاور، وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط الدرجة الكلية لاستبانة الاحتياجات التدريبية في مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة تشرين كان بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة الاحتياجات التدريبية في مهارات البحث العلمي وفق متغيري الجنس والتفرغ للدراسة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة على

استبانة الاحتياجات التدريبية في مهارات البحث العلمي وفق متغير المرحلة العلمية ولصالح لطلاب الماجستير.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ من خلال الدراسات السابقة أنها تناولت البحث العلمي ضمن مجالات مهمة ومنها تناولت العديد من الدراسات التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا مثل: دراسة حسين و أور الرحمن وأمين و وسافدار(Hussain& Ur Rehman & Ameen and Safdar, 2022)؛ ودراسة قرة علي (٢٠١٧)، وتناولت بعض الدراسات التعرف إلى تقييم مستوى امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث ومنها دراسة المخلفي(٢٠٢١)، ودراسة حج عمر والعمر (٢٠٢٠)، ودراسة المخلافي (٢٠٢١)؛ ودراسة العالم وبدارنه (٢٠٢١)؛ ودراسة علي و الشيخ (٢٠١٩)، في حين تناولت بعض الدراسات تقييم التدريب لمهارات البحث مثل دراسة جريس (Gyuris,2018).

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة وتصميمها، ومقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة، والمساهمة في تفسير النتائج وتحليلها، وتوصياتها.

الطريقة والإجراءات:

فيما يلي وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها للتوصل إلى النتائج.

منهجية الدراسة: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب وطبيعة هذه الدراسة، وذلك من خلال جمع بيانات هذه المشكلة باستخدام الاستبانة التي تم تصميمها لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة: شمل مجتمع الدراسة جميع طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة القصيم خلال الفصل الثاني للعام الجامعي (١٤٤٣/١٤٤٤هـ)، والبالغ عددهم (٤٠٤) طالباً وطالبة، يتوزعون على ثلاثة تخصصات (المناهج والتدريس، وأصول التربية، وتقنيات التعليم) ضمن برنامجي الدراسات العليا (الماجستير، والدكتوراه).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠١) طالباً وطالبة، من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة القصيم، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المتيسرة، والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	67	33.33%
	أنثى	134	66.67%
المستوى الدراسي	درجة الماجستير	111	55.22%
	درجة الدكتوراه	90	44.78%
التخصص	المناهج والتدريس	78	38.81%
	أصول التربية	64	31.84%
	تقنيات التعليم	59	29.35%
المجموع		٢٠١	%١٠٠.٠٠

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة استبانة "الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم". تكونت الاستبانة من (٤٢) فقرة موزعة على ثمانية مجالات، وهي: مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها، والإطار النظري والدراسات السابقة، ومجال طريقة إجراء البحث، ومجال التصاميم البحثية، ومجال استخدام

الأدوات البحثية، ومجال استخدام المعالجات الإحصائية، ومجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، ومجال توثيق المراجع.

صدق الاستبانة: للتحقق من صدق الاستبانة، تم عرضها على لجنة من المحكمين وعددهم (١٠) محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، حيث تم الآخذ بتوجيهات ومقترحات أعضاء لجنة التحكيم، حيث تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات وذلك عندما يجمع ستة محكمين على ذلك.

ثبات الاستبانة: للتحقق من ثبات الاستبانة، تم حساب معاملات الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم تطبيقها على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وعددهم (٢٩) طالباً وطالبة، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث تراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (٠.٨٢ – ٠.٩٠)، وبلغت قيمة معامل الارتباط للاستبانة الكلية (٠.٩٢). وهي قيم مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة.

تصحيح الاستبانة: تم استخدام استبانة على شاكلة مقياس ليكرت الخماسي لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم، على النحو الآتي: (موافق بشدة، وموافق، ومحايد، وغير موافق، وغير موافق بشدة)، وتم إعطاء التقديرات الرقمية الآتية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب. وتم استخدام التدريج الإحصائي الآتي لتوزيع المتوسطات الحسابية، من خلال حساب المدى الذي يساوي (٥–١=٤)، وتم قسمة المدى على عدد الفئات (٤÷٥=٠.٨٠)، وبذلك تحصل على التدريجات الآتية (عودة، 2007، ص، 152):

من ١.٠٠ – أقل من ١.٨٠ حاجة تدريبية بدرجة قليلة جدًا.

من ١.٨٠ – أقل من ٢.٦٠ حاجة تدريبية بدرجة فاعلية قليلة.

من ٢.٦٠ – أقل من ٣.٤٠ حاجة تدريبية بدرجة فاعلية متوسطة.

من ٣.٤٠ – أقل من ٤.٢٠ حاجة تدريبية بدرجة فاعلية عالية.

من ٤.٢٠ – ٥.٠٠ حاجة تدريبية بدرجة فاعلية عالية جدًا.

متغيرات الدراسة: اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات الوسيطة:

الجنس: وله فئتان: (ذكور، وإناث).

المستوى الدراسي: وله مستويان: **(درجة الماجستير، ودرجة الدكتوراه)**.

التخصص: وله ثلاث فئات: **(المناهج والتدريس، وأصول التربية، وتقنيات التعليم)**.

ثانياً: المتغير التابع: الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم، والتي يعبر عنها بالمتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على فقرات ومجالات الاستبانة المعدة لذلك.

المعالجات الإحصائية: استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد، وتحليل التباين الثلاثي، واختبار شيفيه.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يلي عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، بعد أن قام الباحث بجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة "استبانة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم"، وقام بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: "ما الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على مجالات الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (٢).

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

#	المجالات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	٦	3.98	0.70	عالية
٢	مجال الإطار النظري والدراسات السابقة	٤	3.90	0.70	عالية
٧	مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	٦	3.86	0.51	عالية
٦	مجال استخدام المعالجات الإحصائية	٦	3.85	0.53	عالية
٣	مجال طريقة إجراء البحث	٣	3.80	0.71	عالية
٤	مجال التصاميم البحثية	٦	3.80	0.67	عالية
٨	مجال توثيق المراجع	٤	3.79	0.68	عالية
٥	مجال استخدام الأدوات البحثية	٧	3.75	0.63	عالية
	المجالات ككل	٤٢	3.84	0.47	عالية

* الدرجة العظمى من (٥)

يبين الجدول رقم (٢) أن مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٩٨) وانحراف معياري (٠.٧٠)، وجاء مجال الإطار النظري والدراسات السابقة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٩٠) وانحراف معياري (٠.٧٠)، بينما جاء مجال استخدام الأدوات البحثية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٧٥) وانحراف معياري (٠.٦٣)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة ككل (٣.٨٤) بانحراف معياري (٠.٤٧)، وهو يقابل درجة حاجة عالية.

ويمكن تفسير هذه النتائج لهذه المهارات إلى وجود احتياجات معرفية وأخرى عملية أكثر لدى أفراد عينة الدراسة، وإلى وعي الطلاب بأن هذه المهارات تُعد من أهم أولويات التفكير بالبحث العلمي، ومن المهارات المهمة للبدء بأي بحث علمي حيث أن هذه المهارات تحتاج المزيد من الوقت والقراءة العميقة والإطلاع على الكثير من الدراسات والأبحاث السابقة وتوصياتها، ومتابعة المستجدات والتغيرات العلمية والمعرفية والتقنية وكذلك توظيف جميع القدرات والحواس بطريقة أفضل، ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً إلى حاجة الطلاب إلى الجانب التطبيقي للمهارات في أثناء دراسة المقررات الدراسية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حج عمر والعمر (٢٠٢٠) التي أظهرت مستوى معرفة غير مرضية لمهارات البحث العلمي لدى طلبة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. ونتيجة دراسة آل الحارث والشهري(٢٠١٩) التي أشارت إلى الاهتمام الجانب العملي لمهارات البحث العلمي . ونتيجة دراسة المخلافي (٢٠٢١) التي أشارت إلى انخفاض مستوى المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا، ونتيجة دراسة حسين و أور الرحمن و أمين ووسافدار(Ur Rehman & AmeenHussain & and Safdar, 2022) والتي أشارت إلى وجود احتياجات لدى باحثي الدراسات العليا (PGRs) لمهارات البحث العلمي، ونتيجة دراسة قرة علي (٢٠١٧) التي أشارت إلى احتياجات تدريبية بدرجة مرتفعة

لمهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في كلية التربية، وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع توصيات دراسة الزعبي وكنعان (٢٠١٨) التي أوصت إلى أهمية تدريب طلاب الدراسات العليا على معظم مهارات البحث العلمي.

واختلفت مع نتيجة دراسة العالم وبدارنه (٢٠٢١) التي أشارت إلى امتلاك طلبة الدراسات العليا في كليات التربية لمهارات البحث العلمي بدرجة كبيرة، ونتيجة دراسة المخلفي(٢٠٢١) التي أشارت إلى امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي بدرجة متوسطة، وكذلك نتيجة دراسة علي و الشيخ (٢٠١٩).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على مجالات الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي، حيث كانت على النحو الآتي:

أولاً: مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها:

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها مرتبة تنازلياً

#	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	المعرفة بالخطوات العلمية لحل المشكلة	4.18	0.91	عالية
٤	القدرة على صوغ أسئلة البحث بطريقة قابلة للقياس	4.15	0.94	عالية
٥	القدرة على التمييز بين أنواع الفرضيات وصياغتها	4.04	1.01	عالية
٦	القدرة على عرض خلفية الدراسة بطريقة سليمة وواضحة	4.00	0.93	عالية
٢	أستطيع كتابة عنوان البحث بطريقة علمية صحيحة	3.90	0.89	عالية
٣	القدرة على تحديد مشكلة البحث	3.62	0.92	عالية
	المجال ككل	3.98	0.70	عالية

*** الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول (3) أن الفقرة رقم (١) والتي نصت على " المعرفة بالخطوات العلمية لحل المشكلة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.١٨) وانحراف معياري (0.91)، وجاءت الفقرة رقم (٤) والتي كان نصها " القدرة على صوغ أسئلة البحث بطريقة قابلة للقياس" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.94)، بينما احتلت الفقرة رقم (3) والتي نصت على " القدرة على تحديد مشكلة البحث" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.92)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.98) وانحراف معياري (0.70)، وهو يقابل تقدير حاجة بدرجة عالية.

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى أن المعرفة بالخطوات العلمية لحل المشكلة تحتاج المزيد من التدريب والتوضيح، وتطبيق الخطوات عملياً من خلال إجراء البحوث، وهذا بدوره يكسب الطلاب المهارات والتمكن من توظيفها. في حين جاءت مهارة القدرة على تحديد مشكلة البحث بالمرتبة الأخيرة من الاحتياجات في هذا المجال ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة بحاجة أيضاً الى المزيد من التدريب والممارسة العملية فيها، وهذا ما أشارت إليه دراسة جريس (Gyuris,2018) بتحسن مهارات الطلاب البحثية خلال دراستهم المساق و تأمل مهاراتهم. ودراسة الرياشي وعبدالعال (٢٠١٤) التي أشارت إلى فعالية تنفيذ البرامج التدريبية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا. ودراسة الأحول (٢٠١٦) والتي بينت الأثر الايجابي للبرامج التدريبية في تنمية مهارات البحث العلمي، وتتفق النتيجة مع نتيجة دراسة حسين و أور الرحمن و أمين و وسافدار(Ur Rehman & AmeenHussain & Safdar, 2022) and التي أشارت إلى حاجة طلاب الدراسات العليا في الى تطوير مهاراتهم في اختيار الموضوع وتصميم البحث ومنهجيته. ونتيجة دراسة دراسة السيد (٢٠١٩) التي أشارت إلى وجود ضعف لدى طالبات الدراسات العليا للعديد من مهارات البحث العلمي ومنها صعوبة اختيار موضوع البحث، عدم الدقة في اختيار مشكلة البحث.

ثانياً: مجال الإطار النظري والدراسات السابقة:

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الإطار النظري والدراسات السابقة مرتبة تنازلياً

#	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
٧	المقدرة على اختيار الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة	4.10	0.96	عالية
٩	أستطيع مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة بطريقة منطقية ومناسبة	3.94	0.93	عالية
٨	أستطيع تحليل الدراسات السابقة ومقارنة نتائجها بموضوعية	3.88	0.90	عالية
١٠	أستطيع التعقيب على الدراسات السابقة وتحديد مجالات الإستفادة منها	3.68	0.85	عالية
	المجال ككل	3.90	0.70	عالية

*** الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول (٤) أن الفقرة رقم (٧) والتي نصت على " المقدرة على اختيار الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.١٠) وانحراف معياري (٠.٩٦)، وجاءت الفقرة رقم (٩) والتي كان نصها "أستطيع مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة بطريقة منطقية ومناسبة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٩٤) وانحراف معياري (٠.٩٣)، بينما احتلت الفقرة رقم (١٠) والتي نصت على "أستطيع التعقيب على الدراسات السابقة وتحديد مجالات الإستفادة منها" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٦٨) وانحراف معياري (٠.٨٥)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣.٩٠) وانحراف معياري (٠.٧٠)، وهو يقابل تقدير حاجة بدرجة عالية.

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى أن هذه المهارات تُعد من المهارات المهمة في تحقيق جودة البحث العلمي، وهذه المهارات تتطلب من الطلاب المزيد من بذل الجهد المطلوب والبحث المتأني والمطالعة والتفكير المنطقي والناقد والقراءة الواعية والعميقة وحسن اتخاذ القرار في اختيار المناسب من الدراسات السابقة لمشكلة الدراسة ومتغيراتها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة قرة علي (٢٠١٧) التي أشارت إلى وجود حاجة بدرجة مرتفعة في هذا المجال.

ثالثاً: مجال طريقة إجراء البحث:

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال طريقة إجراء البحث مرتبة تنازلياً

#	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١٣	أستطيع تحديد حجم العينة وخصائصها الرئيسة	3.98	0.91	عالية
١٢	أستطيع تحديد طريقة اختيار عينة الدراسة	3.81	0.88	عالية
١١	القدرة على تحديد مجتمع الدراسة وخصائصه الرئيسة	3.60	0.90	عالية
	المجال ككل	3.80	0.71	عالية

*** الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول (٥) أن الفقرة رقم (١٣) والتي نصت على "أستطيع تحديد حجم العينة وخصائصها الرئيسة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٩٨) وانحراف معياري (٠.٩١)، وجاءت الفقرة رقم (١٢) والتي كان نصها "أستطيع تحديد طريقة اختيار عينة الدراسة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٨١) وانحراف معياري (٠.٨٨)، بينما احتلت الفقرة رقم (١١) والتي نصت على " القدرة على تحديد مجتمع الدراسة وخصائصه الرئيسة"

المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٦٠) وانحراف معياري (٠.٩٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣.٨٠) وانحراف معياري (٠.٧١)، وهو يقابل تقدير حاجة بدرجة عالية.

وقد يعود تفسير هذه النتائج إلى أن تحديد حجم العينة وخصائصها الرئيسة من المهارات الإحصائية المهمة أيضاً التي ينبغي على طلاب الدراسات العليا التمكن منها من خلال المقررات الدراسية وكذلك من خلال الالتحاق بالبرامج التدريبية في هذا المجال، حيث تتطلب هذه المهارة معرفة واعية بعينة الدراسة وخصائصها وتحديدها بدقة لما لها من أثر في عملية تعميم نتائج الدراسة لاحقاً، وتتفق هذة النتيجة مع نتيجة دراسة قرة علي (٢٠١٧)، ونتيجة دراسة الزعبي وكنعان (٢٠١٨) التي أشارت إلى أهمية تدريب طلاب الدراسات العليا على معظم مهارات البحث العلمي.

رابعاً: مجال التصاميم البحثية:

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال التصاميم البحثية مرتبة تنازلياً

#	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١٥	أستطيع التمييز بين أنواع التصاميم البحثية	4.01	0.77	عالية
١٤	المقدرة على اختيار التصميم المناسب لاختبار فرضيات الدراسة	3.95	0.88	عالية
١٨	أستطيع تحديد التصميم البحثي المناسب لأي دراسة	3.81	0.86	عالية
١٧	المعرفة الكافية بخصائص البحث النوعي	3.75	0.94	عالية
١٩	أستطيع التمييز بين التصاميم البحثية التجريبية وشبه التجريبية والمسحية	3.72	0.96	عالية
١٦	المعرفة الكافية بخصائص البحث الكمي	3.57	0.91	عالية
	المجال ككل	3.80	0.67	عالية

*** الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول (٦) أن الفقرة رقم (١٥) والتي نصت على "أستطيع التمييز بين أنواع التصاميم البحثية" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٠١) وانحراف معياري (٠.٧٧)، وجاءت الفقرة رقم (١٤) والتي كان نصها " المقدرة على اختيار التصميم المناسب لاختبار فرضيات الدراسة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٩٥) وانحراف معياري (٠.٨٨)، بينما احتلت الفقرة رقم (١٦) والتي نصت على " المعرفة الكافية بخصائص البحث الكمي" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٥٧) وانحراف معياري (٠.٩١)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣.٨٠) وانحراف معياري (٠.٦٧)، وهو يقابل تقدير حاجة بدرجة عالية.

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى أن هذه المهارات تتطلب معرفة كافية بها، وكذلك التعلم العميق والتطبيق العملي لمثل هذه المهارات، وربما يعود تفسير هذة النتيجة إلى أن العديد من أفراد عينة الدراسة لم يتعرضوا إلى الخبرة الكافية لمثل هذه المهارات، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسين و أور الرحمن وأمين و وسافدار (Hussain & Ur Rehman & Ameen and Safdar, 2022 التي أشارت إلى احتياجات طلاب الدراسات العليا بدرجة عالية في مهارات تصميم البحث ومنهجيته واستخدام الأساليب المختلطة وبرامج تحليل البيانات. ونتيجة دراسة المخلافي (٢٠٢١) التي أشارت إلى انخفاض مستوى المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العالم وبدارنه (٢٠٢١) التي أشارت إلى مستوى عال لمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

خامساً: مجال استخدام الأدوات البحثية:

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال استخدام الأدوات البحثية مرتبة تنازلياً

#	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
٢٥	أستطيع التحقق من صدق أداة البحث بأكثر من طريقة	3.94	0.73	عالية
٢٤	أستطيع بناء أداة مناسبة لأي بحث يُطلب مني	3.89	0.78	عالية
٢٢	المعرفة بأنواع أدوات البحوث النوعية	3.79	0.91	عالية
٢١	المعرفة بأنواع أدوات البحوث الكمية	3.74	0.88	عالية
٢٣	القدرة على تحديد نوع الأداة المناسبة لأي بحث	3.68	0.91	عالية
٢٦	أستطيع التحقق من ثبات أداة البحث بأكثر من طريقة	3.63	0.78	عالية
٢٠	أستطيع وصف إجراءات تطوير أدوات الدراسة	3.62	0.90	عالية
	المجال ككل	3.75	0.63	عالية

*** الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول (٧) أن الفقرة رقم (٢٥) والتي نصت على "أستطيع التحقق من صدق أداة البحث بأكثر من طريقة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٩٤) وانحراف معياري (٠.٧٣)، وجاءت الفقرة رقم (٢٤) والتي كان نصها "أستطيع بناء أداة مناسبة لأي بحث يُطلب مني" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٨٩) وانحراف معياري (٠.٧٨)، بينما احتلت الفقرة رقم (٢٠) والتي نصت على "أستطيع وصف إجراءات تطوير أدوات الدراسة" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٦٢) وانحراف معياري (٠.٩٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣.٧٥) وانحراف معياري (٠.٦٣)، وهو يقابل تقدير حاجة بدرجة عالية.

ويمكن تفسير هذه النتائج بعدة عوامل لعل أهمها قلة خبرة طلاب الدراسات العليا لمثل هذه المهارات، وإلى وجود معرفة سابقة و احساس عال لديهم بأن أدوات البحث وما يتعلق

بها من إجراءات تعد من العناصر الرئيسة للبحث وتحقيق أهدافه وبالتالي ضمان جودته وأصالته، وإلى وجود وعي واضح لدى أفراد عينة الدراسة إلى أهمية هذه المهارة قبل عملية إجراء أو تطبيق الدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسين وأور الرحمن و أمين و وسافدار(and Safdar, 2022) & Ur Rehman& AmeenHussain، ونتيجة دراسة المخلافي (٢٠٢١).

سادساً: مجال استخدام المعالجات الإحصائية:

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال استخدام المعالجات الإحصائية مرتبة تنازلياً

#	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
٣٢	القدرة على ربط النتائج بعضها ببعض	4.04	0.66	عالية
٢٩	القدرة على تمييز أنواع الاحصاء التحليلي (اختبارات "ت"؛ اختبارات "ف"؛ أنواع تحليل التباين المتعدد، اختبارات "ز"، اختبارات مربع كاي)	3.98	0.79	عالية
٣١	القدرة على التحقق من صحة نتائج التحليلات الاحصائية	3.88	0.72	عالية
٣٠	القدرة على تمييز أنواع معاملات الارتباط حسب طبيعة المتغيرات	3.87	0.76	عالية
٢٨	أستطيع التمييز بين الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي	3.75	0.84	عالية
٢٧	القدرة على تحديد نوع الاحصاء المناسب لأسئلة البحث	3.61	0.72	عالية
	المجال ككل	3.85	0.53	عالية

*** الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول (٨) أن الفقرة رقم (٣٢) والتي نصت على " القدرة على ربط النتائج بعضها ببعض" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٠٤) وانحراف معياري

(٠.٦٦)، وجاءت الفقرة رقم (٢٩) والتي كان نصها " القدرة على تمييز أنواع الاحصاء التحليلي (اختبارات "ت"؛ اختبارات "ف"؛ أنواع تحليل التباين المتعدد، اختبارات "ز"، اختبارات مربع كاي)" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٩٨) وانحراف معياري (٠.٧٩)، بينما احتلت الفقرة رقم (٢٧) والتي نصت على "لديّ القدرة على تحديد نوع الاحصاء المناسب لأسئلة البحث" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٦١) وانحراف معياري (٠.٧٢)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣.٨٥) وانحراف معياري (٠.٥٣)، وهو يقابل تقدير حاجة بدرجة عالية.

ويمكن تفسير هذه النتائج لهذه المهارات إلى حاجة أفراد عينة الدراسة إلى مزيد من التعلم والتدريب والممارسة خاصة أن هذه المهارات تعد من المهارات الرياضية ضمن علم الإحصاء وتتطلب قدرة منطقية من الطلاب، وبالاضافة إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية هذه المهارات في التفكير البحثي وكتابة التقارير، وضرورتها في عملية تحليل النتائج، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسين وأور الرحمن وأمين ووسافدار (and Safdar, 2022) & Ur Rehman & AmeenHussain التي أشارت إلى احتياجات الطلاب لمثل هذه المهارات، ونتيجة دراسة المخلافي (٢٠٢١) التي أشارت إلى انخفاض مستوى المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا.

سابعاً: مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها مرتبة تنازلياً

#	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
٣٥	القدرة على التعليق على جداول النتائج والربط بينها	4.14	0.75	عالية
٣٣	القدرة على قراءة وفهم نتائج التحليلات الإحصائية	4.00	0.68	عالية
٣٧	القدرة على مناقشة النتائج وربطها بنتائج الدراسات السابقة	3.90	0.89	عالية
٣٦	القدرة على شرح وتفسير نتائج البحث بأسباب علمية منطقية	3.82	0.73	عالية
٣٤	القدرة على ترجمة نتائج التحليلات الإحصائية إلى جداول	3.73	0.74	عالية
٣٨	القدرة على استخلاص توصيات البحث من خلال نتائجه	3.53	0.83	عالية
	المجال ككل	3.86	0.51	عالية

*** الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول (٩) أن الفقرة رقم (٣٥) والتي نصت على " القدرة على التعليق على جداول النتائج والربط بينها" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.١٤) وانحراف معياري (٠.٧٥)، وجاءت الفقرة رقم (٣٣) والتي كان نصها " القدرة على قراءة وفهم نتائج التحليلات الإحصائية" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٠٠) وانحراف معياري (٠.٦٨)، بينما احتلت الفقرة رقم (٣٨) والتي نصت على " القدرة على استخلاص توصيات البحث من خلال نتائجه" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٥٣) وانحراف معياري (٠.٨٣)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣.٨٦) وانحراف معياري (٠.٥١)، وهو يقابل تقدير حاجة بدرجة عالية.

ويعزى تفسير هذه النتيجة إلى ارتباط هذه المهارات بالمهارات الإحصائية والتي تحتاج من الطلاب القدرة على التفكير التحليلي، وربما يعود ذلك ايضاً إلى قلة الخبرة لمثل هذه المهارات واعتماد الطلبة على محللين إحصائيين للقيام بهذ المهمة وتتفق هذه النتيجة

دراسة حسين وأور الرحمن و أمين و وسافدار(Hussain & Ur Rehman & Ameen and Safdar, 2022) التي أشارت إلى احتياجات الطلاب في برامج تحليل البيانات، وتتفق مع نتيجة دراسة المخلافي (٢٠٢١)، التي أشارت إلى انخفاض مستوى المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا.

ثامناً: مجال توثيق المراجع:

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال توثيق المراجع مرتبة تنازلياً

#	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
٣٩	المعرفة الكافية بأنواع التوثيق في المتن والمراجع	4.05	0.83	عالية
٤٠	القدرة على تمييز المصادر المعرفية الأساسية من الثانوية	3.77	0.83	عالية
٤٢	المعرفة المناسبة بنظام التوثيق لرابطة الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA)	3.76	0.97	عالية
٤١	المعرفة بأنظمة توثيق المراجع العربية والأجنبية	3.56	0.98	عالية
	المجال ككل	3.79	0.68	عالية

*** الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول (١٠) أن الفقرة رقم (٣٩) والتي نصت على " المعرفة الكافية بأنواع التوثيق في المتن والمراجع" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٠٥) وانحراف معياري (٠.٨٣)، وجاءت الفقرة رقم (٤٠) والتي كان نصها "لديّ القدرة على تمييز المصادر المعرفية الأساسية من الثانوية" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٧٧) وانحراف معياري (٠.٨٣)، بينما احتلت الفقرة رقم (٤١) والتي نصت على " المعرفة

بأنظمة توثيق المراجع العربية والأجنبية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٥٦) وانحراف معياري (٠.٩٨)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣.٧٩) وانحراف معياري (٠.٦٨)، وهو يقابل تقدير حاجة بدرجة عالية.

ويعود تفسير هذه النتيجة إلى إن هذه المهارات تحتاج من الطلبة المزيد من التركيز والالتزام بجميع تفاصيل عملية التوثيق سواء في المتن أو التوثيق في قائمة المراجع، الأمر الذي يتطلب توجيه الاهتمام إلى تدريب أكثر نحو ذلك، هذا بالاضافة إلى وجود معرفة لدى الطلبة بأن عملية التوثيق تعد مطلباً رئيساً وأن معظم المحكمين للدراسات والابحاث يؤكدون على امتلاك الطلاب لهذه المهارة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السيد (٢٠١٩) التي أشارت إلى ضعف قدرات طالبات الدراسات العليا لمثل هذه المهارات، ونتيجة دراسة قرة علي (٢٠١٧)، ونتيجة دراسة السليم وعوض (2016) التي أشارت إلى تطوير مهارات الكتابة البحثية لدى طلبة مرحلة الدكتوارة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي تعزى لمتغيرات: (الجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص)؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي، والاحتياجات ككل، حسب متغيرات الدراسة، على النحو التالي:

أ- حسب متغير الجنس:

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي والاحتياجات ككل حسب متغير الجنس

المجالات	ذكر (ن= ٦٧)		أنثى (ن= ١٣٤)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	3.76	.711	4.09	.668
مجال الإطار النظري والدراسات السابقة	3.73	.773	3.99	.647
مجال طريقة إجراء البحث	3.67	.718	3.86	.695
مجال التصاميم البحثية	3.73	.691	3.84	.661
مجال استخدام الأدوات البحثية	3.72	.586	3.77	.658
مجال استخدام المعالجات الإحصائية	3.87	.461	3.85	.568
مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	3.87	.455	3.85	.534
مجال توثيق المراجع	3.79	.580	3.78	.728
المجالات ككل	3.77	.439	3.88	.477

ب- حسب متغير الكلية:

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي والاحتياجات ككل حسب متغير المستوى الدراسي

المجالات	درجة الماجستير (ن= ١١١)		درجة الدكتوراه (ن= ٩٠)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	٤.١٥	.677	3.90	.720
مجال الإطار النظري والدراسات السابقة	3.99	.634	3.79	.763
مجال طريقة إجراء البحث	3.88	.682	3.70	.729

مجال التصاميم البحثية	3.85	.635	٣.٦٣	.713
مجال استخدام الأدوات البحثية	٣.٩٦	.659	٣.٥٨	.603
مجال استخدام المعالجات الإحصائية	٣.٨٩	.571	٣.٥٩	.477
مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	٣.٨٧	.492	٣.٦٢	.526
مجال توثيق المراجع	٣.٧٤	.628	٣.٤٩	.744
المجالات ككل	٣.٨٩	.458	٣.٦٧	.479

ج- حسب متغير التخصص:

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي والاحتياجات ككل حسب متغير التخصص

المجالات	المناهج والتدريس (ن= ٧٨)		أصول التربية (ن= ٦٤)		تقنيات التعليم (ن= ٥٩)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	3.88	.721	4.08	.616	4.01	.745
مجال الإطار النظري والدراسات السابقة	3.82	.732	3.93	.655	3.97	.704
مجال طريقة إجراء البحث	3.68	.769	3.79	.592	3.95	.719
مجال التصاميم البحثية	3.71	.687	3.83	.669	3.90	.648
مجال استخدام الأدوات البحثية	3.77	.599	3.83	.607	3.66	.701
مجال استخدام المعالجات الإحصائية	3.93	.539	3.89	.424	3.61	.610
مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	3.91	.477	3.91	.499	3.65	.540
مجال توثيق المراجع	3.80	.697	3.81	.619	3.74	.731

المجالات ككل	3.82	.465	3.89	.401	3.82	.534

يتبين من الجداول أرقام (١١، ١٢، ١٣) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي، والاحتياجات ككل، حسب متغيرات الجنس والمستوى الدراسي، والتخصص. ولمعرفة مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين المتعدد، والجدول (١٤) يبين ذلك.

جدول (١٤): نتائج تحليل التباين المتعدد للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي حسب متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والتخصص

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	4.338	1	4.338	9.464	*.002
	مجال الإطار النظري والدراسات السابقة	2.564	1	2.564	5.456	*.021
	مجال طريقة إجراء البحث	1.190	1	1.190	2.468	.118
Hotelling's=0.196	مجال التصاميم البحثية	.356	1	.356	.795	.374
	مجال استخدام الأدوات البحثية	.152	1	.152	.377	.540
P=0.٠٢٩	مجال استخدام المعالجات الإحصائية	.000	1	.000	.001	.975
	مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	.000	1	.000	.001	.973
	مجال توثيق المراجع	.000	1	.000	.000	.984
المستوى الدراسي	مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	2.102	1	2.102	4.590	*.033
	مجال الإطار النظري والدراسات السابقة	2.542	1	2.542	5.409	*.02٤
	مجال طريقة إجراء البحث	2.028	1	2.028	4.207	*.042
Hoteling's=0.192	مجال التصاميم البحثية	2.149	1	2.149	4.797	*.٠٣٥
	مجال استخدام الأدوات البحثية	2.714	1	2.714	6.718	*.٠١٥
P=0.027	مجال استخدام المعالجات الإحصائية	2.349	1	2.349	8.450	*.٠٠٣
	مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	1.557	1	1.557	6.130	*.٠١٨
	مجال توثيق المراجع	2.585	1	2.585	5.477	*.٠٢٢
التخصص	مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	1.496	2	0.748	1.633	.198
	مجال الإطار النظري والدراسات السابقة	0.758	2	0.379	0.806	.448

Wilks' Lambda=0.914 P=0.033	مجال طريقة إجراء البحث	1.948	2	0.974	2.021	.135
	مجال التصاميم البحثية	1.216	2	0.608	1.357	.260
	مجال استخدام الأدوات البحثية	0.892	2	0.446	1.104	.334
	مجال استخدام المعالجات الإحصائية	2.306	2	1.153	4.147	*.٠١٦
	مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	2.656	2	1.328	5.228	*.٠١١
	مجال توثيق المراجع	0.154	2	0.077	0.163	.849
الخطأ	مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	89.836	196	.458		
	مجال الإطار النظري والدراسات السابقة	92.105	196	.470		
	مجال طريقة إجراء البحث	94.496	196	.482		
	مجال التصاميم البحثية	87.749	196	.448		
	مجال استخدام الأدوات البحثية	79.213	196	.404		
	مجال استخدام المعالجات الإحصائية	54.401	196	.278		
	مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	49.854	196	.254		
	مجال توثيق المراجع	92.486	196	.472		

- **ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥)**

يبين الجدول (١٤):

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي باستثناء مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها، ومجال الإطار النظري والدراسات السابقة تُعزى لمتغير الجنس، وذلك لصالح تقديرات (الإناث).

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي تُعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لصالح تقديرات مستوى الدرجة العلمية (ماجستير).

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي، باستثناء مجال

استخدام المعالجات الإحصائية، ومجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها تُعزى لمتغير التخصص. ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (١٥).

جدول (١٥): نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة عند مجال استخدام المعالجات الإحصائية ومجال عرض نتائج الدراسة حسب متغير التخصص

المجالات	التخصص		المناهج والتدريس	أصول التربية	تقنيات التعليم
	المتوسط الحسابي		3.93	3.89	3.61
مجال استخدام المعالجات الإحصائية	المناهج والتدريس	3.93		0.04	0.32*
	أصول التربية	3.89			0.28*
	تقنيات التعليم	3.61			
مجال عرض نتائج الدراسة	التخصص				
	المتوسط الحسابي		3.91	3.91	3.65
	المناهج والتدريس	3.91		0.00	0.26*
	أصول التربية	3.91			0.26*
	تقنيات التعليم	3.65			

- ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥)

يبين الجدول (١٥) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة ذوي التخصص (المناهج والتدريس، وأصول التربية) من جهة، ومتوسطات تقديرات ذوي التخصص (تقنيات التعليم) من جهة ثانية لصالح تقديرات ذوي التخصص (المناهج والتدريس، وأصول التربية).

كما تم إجراء اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي ككل، حسب متغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص، حيث كانت النتائج، كما هي موضحة في الجدول (١٦).

جدول (١٦): اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي ككل حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.124	1	.124	.570	.451
المستوى الدراسي	١.٤٢٩	1	١.٤٢٩	٦.٥٥٥	*.٠١٦
التخصص	.252	2	.126	.577	.562
الخطأ	42.754	196	.218		
الكلى	3011.739	200			

- ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥)

يبين الجدول (١٦):

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي ككل تُعزى لمتغير الجنس.

ويمكن أن يُعزى ذلك إلى وجود احتياجات مشتركة لدى طلبة الدراسات العليا نحو مهارات البحث العلمي نتيجة عدة عوامل منها في هذا المجال لعل أهمها ضعف الممارسة البحثية بمعنى قلة أو عدم إجراء بعض أفراد عينة الدراسة لأبحاث وخاصة الإناث، واتفقت بذلك مع نتيجة دراسة العالم وبدارنه (٢٠٢١)، ونتيجة دراسة قرة علي (٢٠١٧) في عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي ككل تُعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لصالح تقديرات مستوى الدرجة العلمية (ماجستير).

وقد يرجع السبب في ذلك إلى وجود احتياجات أكثر لدى طلبة الماجستير نتيجة عدة عوامل أهمها: قلة المرور بالخبرات المتعلقة بمهارات البحث العلمي وخاصة الطلبة الجدد في المرحلة أو الذين لم يدرسوا مقررات البحث العلمي، وقلة أو عدم الممارسة البحثية لديهم وهم لا يزالون على مقاعد الدراسة وفي المستويات الدراسة الأولى، في حين أن طلبة مرحلة الدكتوارة لديهم خبرة أفضل نتيجة دراستهم لمقررات البحث العلمي وكذلك تنفيذهم للواجبات المرتبطة بمقررات دراسة مرحلة الماجستير وكذلك مرحلة الدكتوراة والتي تتطلب منهم في كل مقرر تسليم واجبات بحثية، واتفقت بذلك مع نتيجة دراسة قرة علي (٢٠١٧)، ودراسة المخلافي (٢٠٢١)، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السليم وعوض (2016) التي أشارت إلى تطوير مهارات الكتابة البحثية لدى طلبة مرحلة الدكتوارة.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات احتياجاتهم التدريبية لمهارات البحث العلمي ككل، تُعزى لمتغير التخصص.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى تشابهة الخطط الدراسية بين هذه التخصصات من حيث تضمين متطلبات البحث العلمي فيها، وربما يعود تفسير ذلك إلى وجود توجيه أكثر من أعضاء هيئات التدريس في هذه التخصصات لطلبة الدراسات العليا نحو أهمية امتلاكهم لمهارات البحث، واتفقت بذلك مع نتيجة دراسة المخلافي (٢٠٢١) التي أشارت إلى عدم

وجود فروق ذات دلالة احصائية ف المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية تبعاً لمتغير التخصص(مناهج وطرق تدريس – إدارة تربوية – علم نفس). وكذلك نتيجة دراسة المخلفي(٢٠٢١)، ونتيجة دراسة علي والشيخ (٢٠١٩) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى المهارات البحثية لدى طلبة الماجستير في كلية التربية بجامعة تشرين بالنسبة للقسم.

وفي ضوء نتائج الدراسة، خلص الباحث إلى التوصيات الآتية:

- الاهتمام بالتدريب العملي في أثناء دراسة المقررات الدراسية؛ لإكساب جميع طلاب الدراسات العليا وخاصة طلاب مرحلة الماجستير جميع مهارات البحث العلمي.
- الاهتمام بتدريب الطلاب على مهارات البحث العلمي التالية بطريقة عملية: المنهج العلمي لحل المشكلة، اختيار الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة، تحديد حجم العينة وخصائصها الرئيسة، والتمييز بين أنواع التصاميم البحثية، والتحقق من صدق أداة البحث بأكثر من طريقة، وربط النتائج بعضها ببعض، والتعليق على جداول النتائج والربط بينها، والتوثيق في المتن والمراجع.
- إجراء المزيد من الدراسات حول الاحتياجات التدريبية لمهارات البحث العلمي لدى طلبة تخصصات أخرى، ومقارنة نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

قائمة المراجع العربية والأجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

أبو المجد، مها عبد الله السيد والعرفج، أحلام محمد (2017). المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء. **مجلة كلية التربية** – جامعة المنوفية. ع 4، ج. 1، 54–84.

أبو عواد، فريال محمد والقهوجي، أيمن سليمان (2016). تطوير اختبار في مهارات البحث العلمي لطلاب كليات التربية في الجامعات الأردنية والتحقق من خصائصه السيكومترية وفق نظريتي القياس الكلاسيكية والحديثة. **دراسات، العلوم التربوية**، 43 (4)، 1645– 1668.

الأحول، أحمد سعيد محمود (٢٠١٦). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا (مرحلة الماجستير) بجامعة الجوف. **مجلة كلية التربية في العلوم التربوية**. ٤٠ (١)، ص ص. ١٤٩–٢٢٢.

أرنوط، بشرى إسماعيل (2019). الالتزام بالمعايير الأخلاقية للبحث العلمي وعلاقته بالإبداع في البحوث النفسية والتربوية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية: دراسة استكشافية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**،3 (3)، 21 –51.

آل الحارث، مزنه مدشل والشهري، ظافر بن فراج (٢٠١٩). التوجهات المنهجية لأبحاث المناهج و طرق التدريس العامة في رسائل الماجستير و الدكتوراه بجامعة الملك خالد. **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية**، ٢(٤)،٣٨٥–٤٢٩.

الباتل، سويد محمد (٢٠١٦).الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين بإدارة التعليم بمحافظة الزلفي في ضوء إدارة التغيير. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٣٥ (١٧١)، ج٤، ٤٨٣– ٥٢٨.

بحيص، جمال محمد وكتلو، خالد سليمان (٢٠١٨). معوقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية كما يقدرها أعضاء هيئة التدريس الجامعي. **المجلة التربوية والنفسية**، ١٥(٥٨)، ٣٨ – ٧١.

بن هويمل، نوال عبد العزيز (2018). دور برامج عماة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية لدى الطالبات. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 2 (4)، 73– 99.

الثبيتي، خالد عواض(٢٠١٥). التوجهات المستقبلية للأبحاث العلمية في الإدارة التربوية. **رسالة الخليج العربي**، ع(١٣٩)، ١٦ –٣٦.

حج عمر، سوزان بنت حسين العمر، عبدالعزيز بن سعود (٢٠٢٠). مستوى معرفة وتطبيق طلبة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الملك سعود لمهارات البحث العلمي. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، ١١(٣٠)، 191 – 177.

حورية، ترزولت عمرون (٢٠١٨).مفهوم الإحتياجات التدريبية وأساليب وأسس تحديدها في المنظمات. **مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية**، ع(٣٥)، ٨٣٤-٨٥٤.

الداود، عبدالمحسن بن سعد (2017). **مسؤولية الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة 2030**. مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030 خلال الفترة 13 – 14 ربيع الثاني ١٤٣٨ هـ / 11 –12 يناير/2017 م، 356.

الرافعي، يحيى بن عبد الله (2016). مدى امتلاك طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك خالد لمهارات البحث العلمي ومشكلاته وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم.**المجلة التربوية الدولية المتخصصة**، 5(9)، 425 –454.

الرفاعي، سميرة أحمد وجبران، علي محمد والشبول، أسماء خليفة (٢٠١٥). مشكلات البحث العلمي في الجامعات الحكومية الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها. **المجلة التربوية-** ٢٩(١١٤).٣٠١- ٣٥٤.

رؤية المملكة ٢٠٣٠(٢٠١٦). تم استرجاعها في ١٥ /٢/ ٢٠٢٠ من:
http://vision2030.gov.sa/ar

الرياشي، حمزة عبد الحكم و عبد العال، علي الصغير (٢٠١٤). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك خالد. **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**، ٣ (١)، ١١٩ –١٤١.

الزايدي ضيف الله بن عواض (2019). معوقات استخدام المنهج الكيفي في بحوث الإدارة والقيادة التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، 8(4)، 87 –99.

الزعبي، طلال عبدالله و كنعان، أشرف (2018). الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتواره من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية**، 32(9)، 1677– 1828.

ساسي، ريم مفتاح محمد (٢٠٢١). مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها. **مجلة جامعة سبها للعلوم الانسانية**، ٢٠(٢)،٢٩-٣٨.

السليم، غالية بنت حمد سليمان وعوض، فايزة السيد محمد(2016). تصور مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي في كتابة خطة البحث لدى طلاب الدكتوراة تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: دراسة تقويمية. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، ع (70)، 15-62.

السيد، فاطمة خليفة (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات البحث العلمي لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، ٢٨(٣)، ١٣٨ -١٥٥.

صادق، محمد (٢٠١٤). **البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي: كيف نهضوا؟ ولماذا تراجعنا؟**. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر والتوزيع.

العالم، رنده "أحمد فتحي" و بدارنه، حازم علي (٢٠٢١). مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. **مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث**، ٩(٢)، ١٣-٣٤.

العتيبي، وضحى لافى شاهر (2019). متطلبات تحقيق التميز فى بحوث الإدارة التربوية بجامعات المملكة العربية السعودية فى ضوء معايير التصنيف العالمى. **مجلة التربية**، 38 (181)، 583-648.

عرفه، عبدالباقي ومحمد، السيد (٢٠١٨). معوقات البحث العلمي في الوطن العربي دراسة تحليلية. **مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث" جسر"**، ٤(٥)، ٤- ٢٠.

علي، وفيقة سلمان والشيخ، ساره (٢٠١٩). مستوى المهارات البحثية لدى طلبة الماجستير من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية: دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة تشرين. **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية**، ٤١(٦)، ٢٦١ - ٢٧٩.

عمار، إيمان حمدي محمد عمار(2015). تنمية مهارات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر في ضوء خبرات بعض الدول. **المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج**، 1(٤١)، 295- 325.

عودة، أحمد سليمان (2007). **أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية**. ط 5، اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

عوده، بشير هادي والجوارين، عدنان فرحان (٢٠١٦). عوائق البحث العلمي ومتطلبات النهوض به في الدول العربية. **مجلة الغري للعلوم الاقتصادية و الإدارية**، ١٤(٣٨)، ٧٣- ٨٩.

قرة علي، عبير (2017).الاحتياجات التدريبية لطلاب الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي في كلية التربية بجامعة تشرين. **مجلة جامعة البعث**، 75(93)،43- 85.

الكساسبة، أحمد (٢٠٢٠). **الاحتياجات التدريبية العامة لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم**. قسم تطوير سياسات التنمية المهنية، وزارة التربية والتعليم، الأردن.

المخلافي، عبد السالم خالد سلطان (٢٠٢١). المهارات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات اليمنية وعلاقتها ببعض المتغيرات. **مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية**، ع(٩)، ٢٦٩- ٢٩٤.

المخلفي، تركي بن منور (٢٠٢١). درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي**، ٤١(١)،١-٢١.

مؤسسة الفكر العربي (٢٠١٧). **الإبتكار أو الإندثار البحث العلمي العربي: واقعه وتحدياته وآفاقه**. التقرير العربي العاشر للتنمية الثقافية، ط١، بيروت- لبنان.

الموسى، أسماء ابراهيم (2019). **تصور مقترح لتفعيل البحث الكيفي في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة**. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

النجار، فايز جمعة (٢٠١٥). معوقات تطور البحث العلمي في الجامعات الأردنية. **مجلة المثقال للعلوم الاقتصادية والإدارية**، ١(١)، ١٠٩-١٤٦.

الهاجري، عبدالعزيز بن سعيد (٢٠١٧). **التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٢٠**. مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ خلال الفترة ١٣ - ١٤ ربيع الثاني ١٤٣٨ هـ / ١١ -١٢ يناير/ ٢٠١٧م، ص ص ٢٨١- ٢٩٠.

همشري، عمر أحمد (٢٠١٧).صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم . **مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية**، ١٧(٣)، ٧٦١- ٧٧٦.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Abu Shaqra, Rawan Kheder Y.(2020).The Reality of Evaluation of Graduate Students for Scientific Research in Jordanian Public and Private Universities. **Journal of Educational and Social Research**, 1(1), 2018- 228.

Gyuris, Emma (2018) Evaluating the effectiveness of postgraduate research skills training and its alignment with the Research Skill Development framework. **Journal of University Teaching and Learning Practice**, 15 (4). 5.

Hussain, N., Ur Rehman, S., Ameen, K. and Safdar, M. (2022), "Training needs assessment of postgraduate researchers of Pakistan", Global **Knowledge, Memory and Communication**, Vol. 71 No. 4/5, pp. 322-341.

Resnik D. (2015). **What is Ethics in Research & Why is it Important**? National Institutes of Health - U.S. Department of Health and Human Services.