# إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩)

م.د/ محمود أحمد مصطفي عبد المقصود
مدرس دكتور بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق

## - المقدمة ومشكلة البحث:

لقد وضع فيروس كورونا المستجد (covid-19) جميع مؤسسات الدولة بصفة عامة ومؤسسات التربية والتعليم بصفة خاصة أمام تحديات مواصلة المسيرة التعليمية، ونتيجة هذا الفيروس قامت الدول بإجراء حجراً صحياً، منع مواطنيها من مواصلة الذهاب إلى أعمالهم، كما منع طلابها من استكمال تعليمهم بعد أن أدت الجائحة لتعطيل المدارس والجامعات، ودفعهم الى الانتقال إلى منظومة التعليم الالكتروني.

وفى ظل انتشار وباء كورونا المستجد في أرجاء العالم ككل نحن في حاجة للبحث عن نمط من التعليم يمكنه التعايش مع معطيات وظروف هذا الوباء، سواء كان هذا النمط من التعليم مستجد أو قائم ويكون قد طبق بالفعل مع توافقه مع هذا الوباء والحد من انتشاره. (١٣: ١٥٣٤)

وذلك جعل أغلب المؤسسات التعليمية في مختلف بلدان العالم تستخدم بعض الأنظمة الإلكترونية بهدف خلق بيئة تعلم تفاعلية للنظام التعليمي، ومن هذه الأنظمة الإلكترونية ما يسمى بأنظمة إدارة التعلم Learning Management System (LMS) وتسمى أيضاً في أدبيات كثيرة بيئات التعلم الافتراضي Virtual Learning Environments(VLE)، وتسمى أيضاً منصات التعلم الإلكترونية E-Learning Platform. (٢٤: ١٢)

وتعتبر المنصات التعليمية من أحدث نماذج توظيف التعلم الالكتروني في عمليتي التعليم والتعلم، حيث توفر هذه المنصات المقررات التعليمية عبر الانترنت بجودة عالية، ومما لا شك فيه، ان افضل أنواع التعليم ذلك التعليم الذي يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة واكثر حيوية مع قليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم، ومع ازدياد استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية ازدادت اعداد المعلمين الذين يرغبون بالتدريس لطلابهم بطرق ابداعية.(٢٦: ٧٩)

لذلك فقد أصبحت المنصات التعليمية الالكترونية صناعة جاذبة للمؤسسات الجامعية، في إطار ما يفرضه الواقع والتطور التقني من الاعتماد الكامل، او الاعتماد الجزئي على تلك المنصات لتقديم المقررات التعليمية، وتوفير فرص الكترونية جديدة من اجل التفاعل بين طرفي العملية التعليمية (المعلم والمتعلم). (١٧: ٢٣٩)

ويذكر "**محمد الدوسري**" (٢٠١٦م) أن المنصة التعليمية أحد أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به من خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية. (١٤: ٧)

وفي سبيل الكشف عن هذه التوجهات الحديثة في الميدان التربوي فالاتجاهات تعد أحد السبل التي تمثل مجموع الميول المتعلمة والضمنية للاستجابات التفضيلية التي يمكن استنتاجها بالاستناد على الميول الادائية سواء بالاقتراب أو التجنب والتفضيل وعدم التفضيل لموضوع الاتجاه، وهذا ما يجعلنا نتساءل عن طبية الاتجاهات السائدة نحو التكنولوجيا الرقمية وما أوجدته من سبل حديثة للمعرفة، إذ أن الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية يجسد عالقة الفرد بها وتهيئته من الناحية المعرفية والوجدانية والسلوكية سواء بالقبول أو الرفض فيتحدد موقفه من استخدامها كوسيلة للتعلم. (٢: ٦)

وتلعب الاتجاهات دوراً هاماً في العملية التعليمية بجميع جوانبها، حيث تؤثر انفعالات الطالب واتجاهاتهم في تحقيق أهدافهم الاكاديمية، فالتعلم المبني على دافعية الطلاب سيؤدي الى تكوين اتجاهات مناسبة لديهم، ويكون أكثر جدوى من التعلم الذي يؤدي الى اكتساب المعرفة فقط فالاتجاهات باقية الأثر، ويحتفظ بها لمدة طويلة، كما تؤثر الاتجاهات في قدرات الطلاب على التفاعل الاجتماعي والاندماج الدراسي، وبالتالي تؤثر في قدرتهم على التكيف والاستجابة للتغيرات المستمرة التي يواجهونها في الجامعة. (٢٢: ١٧)

ويري كل من "**كمال درويش ومحمد الحماحمي**" (٢٠٠٧م) ان معرفة الاتجاه تعد الوسيلة المساعدة في التنبؤ بآراء الفرد في موقف معين عن طريق الاتجاه النفسي فهو مفهوم يستدل عليه وليس تصرفاً يري بشكل مباشر ويشير الى التنظيم الذي يزودنا بمعلومات عن الفرد من حيث السلوك والانفعالات التي تأخذ طابع القبول أو الرفض. (١١: ١٩)

كما يري "**لبيب عبد العزيز**" (١٩٩٣م) ان الاتجاهات تعكس المؤشرات التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم وتنشئتهم، كما تعتبر محددات موجهة ضابطة للسلوك الاجتماعي للفرد والجماعة، ويتكون لكل فرد، وقد يكون الاتجاه نحو افراد او جماعات او مؤسسات او موقف او موضوعات اجتماعية. (١٢: ٦٣)

وللاتجاهات ثلاث مكونات الأول معرفي ويتضمن المعلومات والأفكار والمعتقدات التي يكتسبها الطالب حول موضوع الاتجاه، والثاني: وجداني يعبر عن تأثيره بموضوع الاتجاهات

والانفعال، بحيث يمتلك وجهة نظر او تصور حول موضوع الاتجاه يؤثر في سلوكه مستقبلاً، والثالث: سلوكي يتمثل بسلوكه واستجابته لموضوع الاتجاه بناء على ما كونه من أفكار واراء، والذي يدفعه الى السلوك بأسلوب معين عند مواجهة موضوع الاتجاه. (١٠: ٦٠)

ومن جهة أخري نجد أن عملية اكتشاف اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية أهم من معرفة تطبيقاته وأدواته وبرامجه وإنتاجه، فلابد من تقييم توجهات الهيئة التدريسية والتعرف على إيجابية وسلبية تلك التوجهات للوقوف على جوهر المشكلة، والعمل على تذليلها من خلال برامج تدريبية للطلاب وتأهيلهم لاستخدام المنصات التعليمية بكل يسر ومرونة، والتأكد من إدخال أية تجديدات تربوية في العملية التعليمية التعلمية ونجاحها، وضرورة إجراء دراسات للوقوف على جميع القضايا المتعلقة والعالقة بها، لذلك يجب ألا يقتصر الأمر على إدخال تكنولوجيا التعليم إلى العملية التعليمية فقط، بل البدء أن يرافق ذلك التركيز على الجوانب الإنسانية، أهمها اتجاهات المدرسين نحو تكنولوجيا التعليم والتنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به نحو هذا الموضوع، والأخذ بالاعتبار توجه الطالب لما له تأثير على مدى تقبله لخبرات ومفاهيم المقررات وتوظيفه لها، وبالتالي تأثير تحصيله الدراسي في ذلك المقرر، فالاتجاه الإيجابي ينتج عنه النجاح أكبر من الاتجاه السلبي كونه يستثير الدافعية والسلوك. (٢١: ٦٠)

ومن خلال قيام الباحث بعمل دراسة استطلاعية حول راي طلاب كلية التربية الرياضية حول التعليم باستخدام المنصات التعليمية، فقد وجد الباحث عدم رضا الطلاب حول هذا التحول في العملية التعليمية من الطريقة المتبعة الى المنصات التعليمية بنسبة ٨٠٪ لأسباب مختلفة منها ان بعض الطلاب لا يجيد مهارات التواصل الاجتماعي، وكذلك عدم توافر شبكة الانترنت في بعض المناطق وبصفة خاصة الأرياف، بالإضافة الى صعوبة التواصل مع بعض أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة الى الصعوبات التي تواجههم في التكلفة المادية.

ومن هذا المنطلق كان من الضروري تقييم اتجاهات الطلاب بكلية التربية الرياضية كإحدى المؤسسات التعليمية التي تنتمي لجامعة الزقازيق وتتسم برامجها الدراسية وتخصصاتها التي تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي نحو استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا.

- **هدف الدراسة**:

يهدف البحث الى التعرف على إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩).

- **تساؤلات الدراسة**:

– ما إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل

إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩)؟

– ما نتيجة تطبيق مقياس إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩)؟

**- المصطلحات المستخدمة في البحث**:

**١- الاتجاهات directione:**

هو "حصيلة الضغوط التي تسببها عناصر البيئة الخارجية وذلك في إطار المعايير الاجتماعية والعادات والتقاليد التي تمثل هذه الضغوط ". (٥: ٤٣٦)

**٢- المنصة التعليمية The educational platform :**

هي شبكة تعلم اجتماعي مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة أمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوي التعليمي وتطبيقاته اضافة الى الواجبات المنزلية والمناقشات. (٩: ٨)

**- الدراسات المرتبطة المرجعية**:

١- قام "**أحمد الشريف واحمد الجملة**" (٢٠٢١م) (١) بدراسة بعنوان "اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعلمية قبل واثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنه)"، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي التعرف علي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (١٥٠) طالب وطالبة شعبة الإدارة الرياضية والترويح، ولجمع البيانات استخدم الباحث استبانة اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية، وكان من أبرز النتائج أن التعليم التقليدي تميز في التفاعل المباشر بين الطالب والمحاضر مما أثر في عملية التعليم والتعلم، واتاح التنوع في وسائل وأساليب التعلم، كما خلق فرصة للتنافس العلمي بين الطلاب، ولكن أخفق في أنه لا يتيح مصادر متنوعة للتعليم نمط من أنماط التعليم الذاتي، وأن التعليم عن بعد (الإلكتروني) أثناء جائحة كورونا تميز أنه يتيح أشتراك أكبر عدد من الطلاب في أي وقت، كما وتميز في إتاحة التفاعل والبحث عن المعلومة أثناء عملية التعلم، ولكن أخفق في أن البيئة التكنولوجية المتاحة في التعلم عن بعد غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية، وأن الاساليب التكنولوجية المستخدمة من خلال المنصات التعليمية غير مناسبة وليست كفيلة للتأهيل لسوق العمل.

٢- قامت "**أسماء يحي عزت**" (٢٠٢١م) (٣) بدراسة بعنوان "اتجاهات طالبات كليه التربية الرياضية نحو التعليم المدمج وعلاقتها بمستوي الطموح لديهم والكفايات التربوية لأعضاء هيئه التدريس في ظل مستحدثات جائحه كورونا"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات كليه التربية الرياضية نحو التعليم المدمج وعلاقتها بمستوي الطموح لديهم والكفايات التربوية لأعضاء هيئه التدريس في ظل مستحدثات جائحه كورونا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي

التحليلي، وتكونت العينة من (٦٣٠) طالبة من طلبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ولجمع البيانات استخدمت الباحثة استبانة اتجاهات طالبات كليه التربية الرياضية نحو التعليم المدمج، وكان من أبرز النتائج أنه توجد عالقة بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج ومستوي الطموح لدى طالبات كليه التربية الرياضية بنات جامعه الزقازيق، توجد عالقة بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج والكفايات التربوية لأعضاء هيئه التدريس لدى طالبات كليه التربية الرياضية بنات جامعه الزقازيق.

٣- قامت "**سوزان بدران محمد**" (٢٠٢١م) (٧) بدراسة بعنوان "اتجاهات طالبات كلية التربية نحو التعلم عن بُعد باستخدام نظام بلاك بورد (Black Board) وعلاقته بقلق الاختبار"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية نحو التعلم عن بُعد باستخدام نظام بلاك بورد (Black Board) وعلاقته بقلق الاختبار، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (١٨٠) طالبة من طالبات كلية التربية (المستوي الخامس) بجامعة جازان بالمملكة العربة السعودية، ولجمع البيانات استخدمت الباحثة استبانة اتجاهات طالبات كلية التربية نحو التعلم عن بُعد باستخدام نظام بلاك بورد، وكان من أبرز النتائج أنه تم تصميم مقياس يقيس اتجاهات طالبات كلية التربية نحو التعلم عن بعد باستخدام نظام بالك بورد، وتوجد علاقة دالة سالبة بين البعد الأول والثالث بمقياس الاتجاهات وبعد الجانب النفسي والانفعالي بمقياس قلق الاختبار.

٤- قام "**مشعل فهد محمد**" (٢٠٢١م) (١٥) بدراسة بعنوان "واقع اتجاهات الطلاب نحو التعلم عن بعد باستخدام الفصول الافتراضية التزامنية على التحصيل المعرفي لمقرر مسابقة رمى الرمح في ظل جائحة كورونا"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع اتجاهات الطلاب نحو التعلم عن بعد باستخدام الفصول الافتراضية التزامنية على التحصيل المعرفي لمقرر مسابقة رمى الرمح في ظل جائحة كورونا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (٩٠) طالب بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت، ولجمع البيانات استخدم الباحث استبانة اتجاهات الطالب نحو استخدام الفصول الافتراضية التزامنية، وكان من أبرز النتائج ان جائحة كورونا كان لها إجراءات التباعد الاجتماعي دور كبير في تحفيز الطلاب على التفاعل مع النظام الالكتروني على الرغم من توافره قبل ظهور جائحة كورونا، استجابات الطلاب تميل نحو الموافقة فيما يتعلق بسهولة التعامل مع الأدوات التعليم الالكتروني في استخدام الفصول الافتراضية التزامنية ومتابعة شرح المقرر.

٥- قامت "**هناء محمود علي**" (٢٠٢٠م) (٢٠) بدراسة بعنوان "اتجاهات طلاب قسم الرياضات المائية نحو استخدام الأجهزة اللوحية الذكية كإحدى طرق التعلم النقال في ظل الإجراءات الاحترازية لانتشار وباء فيروس كورونا المستجد"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات

طلاب قسم الرياضات المائية نحو استخدام الأجهزة اللوحية الذكية كإحدى طرق التعلم النقال في ظل الإجراءات الاحترازية لانتشار وباء فيروس كورونا المستجد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (٢٥) طالب من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ولجمع البيانات استخدمت الباحثة استبانة اتجاهات طلاب قسم الرياضات المائية نحو استخدام الأجهزة اللوحية، وكان من أبرز النتائج النسبة الأكبر من طلاب قسم الرياضات المائية يستخدمون الهاتف النقال في العملية التعليمية في ظل الإجراءات الاحترازية لانتشار فيروس كورونا المستجد وبنسبة مئوية (٩٦٪).

٦- قام "**زاجن zhagn**" (٢٠٢٠م) (٢٧) بدراسة بعنوان "رضا الطلبة حول التعلم عن بعد"، بهدف التعرف على مستوى رضا الطلبة حول التعلم عن بعد، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٢٢٦) طالبا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية، و(١٥) معلم في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد تم إعداد استبانة لذلك وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو التعلم عن بعد، كما أن التفاعل مع المحتوى التعليمي كان هو المتنبئ حول التعلم عن بعد، كما أن الرضا الإيجابي ارتبط بتبني المعلمين للأدوار التربوية.

٧- قام "**ميهرا واوميديان Omidian & Mehra**" (٢٠١١م)(٢٥) بدراسة بعنوان "اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني: حالة من الهند" بهدف التعرف على اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني تم تصميم هذه الدراسة لفحص اتجاهات الطلاب في البيانات من خلال مسح عينة من جامعة بنجاب في الهند نحو التعلم الإلكتروني، وقد تم جمع (٤٠٠)، من طلبة الدراسات العليا، وتم استخدام المنهج الوصفي وقد أظهرت النتائج أن٧٦ من الطلبة لديهم اتجاهات ايجابية واضحة نحو التعلم الإلكتروني، في حين أظهر ٢٤% اتجاهات سلبية نحو التعلم الإلكتروني، وتصور ٨٢% من الطلبة فو ائد التعلم الإلكتروني، واعتزم ٥٧% من الطلبة على تبني التعلم الإلكتروني في تعلمهم.

- **خطة وإجراءات البحث**:

**منهج البحث**:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا للأهداف.

**مجتمع وعينة البحث**:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربة الرياضية للبنين جامعة الزقازيق للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والذي يبلغ عددهم (٨٤٠) طالب، وقام الباحث بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية المقصودة وعددها (١٥٠) طالب بنسبة مئوية ١٧.٨٦%، وتم اختيار عدد (٣٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك

تصبح عينة البحث الأساسية (١٢٠) طالب، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

**جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية**

| مجتمع البحث | | العينة الكلية | | عينة البحث | | العينة الاستطلاعية | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العدد | ٪ | العدد | ٪ | العدد | ٪ | العدد | ٪ |
| ٨٩٠ | ١٠٠ | ١٥٠ | ١٧.٨٦ | ١٢٠ | ١٤.٢٩ | ٣٠ | ٣.٥٧ |

**- أدوات جمع البيانات:**

**١- المقابلة الشخصية:**

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الغير مقننة مع الأساتذة المتخصصين في مجال طرق التدريس وفى مجال القياس والتقويم بكليات التربية الرياضية، للوقوف على أهم المحاور التي سيشتمل عليها المقياس وعبارات كل محور، كذلك الوصول إلى صياغة مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية.

**٢- مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية:**

**- خطوات بناء المقياس وهي كما يلي:**

**١- هدف المقياس:**

قياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية.

**٢- تحديد محاور المقياس:**

تم تحديد المحاور الاساسية للمقياس من خلال مقابلة بعض افراد مجتمع الدراسة من الطلاب وذلك للاستفادة من آرائهم وخبراتهم في تصور مبدئي لبعض جوانب الدراسة ولمحاور المقياس وايضا استخدم الباحث الملاحظة البسيطة في جمع المعلومات التي لها اهميتها فيما يتعلق بالبحث، وفي ضوء ذلك توصل الباحث الي عدد (٦) محاور مبدئية هي كالاتي:

**- المحور الأول: البنية التحتية:**

ويقصد بها مدى تلبيتها لمتطلبات استخدام المنصات التعليمية في كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

**- المحور الثاني: الإجراءات والاستراتيجيات:**

ويقصد بها الدور الذي تؤديه الكلية في مساعدة الطلاب في مختلف الطرق وذلك من أجل تحقيق متطلبات المنصات التعليمية.

**- المحور الثالث: التدريب والدعم الفني:**

ويقصد به الاحتياجات المستقبلية الضرورية حتى تحقق الكلية تعلم عبر المنصات التعليمية أفضل.

**- المحور الرابع: دور المنصات التعليمية في عملية التعلم:**

ويقصد به العملية التي تحدث بين المتعلم وبيئة التعلم، والتي يأخذ فيها المتعلم دوراً إيجابياً، وتشجع لديهم اتجاهات إيجابية نحو المقررات النظرية والعملية، وذلك بهدف تعزيز التعلم والنهوض بالعملية التعليمية.

**- المحور الخامس: الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة:**

ويقصد بها عدم إلمام المتعلمين بالمهارات اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة وضعف استجابة المتعلمين مع النمط الجديد وتفاعلهم معه بالإضافة إلى ضعف كفاءة بعض أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية.

**- المحور السادس: معوقات المنهاج الجامعي:**

ويقصد بها أن المناهج الجامعية معدة على أساس التعلم التقليدي ولم يتم مراعاة في صياغتها لتتلاءم والتعليم الإلكتروني.

**٣- عرض محاور المقياس على الخبراء:**

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على الخبراء المتخصصين وعددهم (٩) مرفق (١) من خلال استمارة استطلاع آرائهم مرفق (٢)، بغرض التعرف على مدي مناسبة المحاور للهدف من استمارة المقياس، وقد توصل الباحث الي اتفاق الخبراء على خمسة محاور رئيسية، وجدول (٢) يوضح اراء السادة الخبراء حول محاور الاستبيان.

**جدول (٢) اراء الخبراء حول محاور المقياس ن=٩**

| م | المحور | راي الخبير | | | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق | غير موافق | النسبة المئوية | |
| ١ | البنية التحتية | ٩ | ٠ | ١٠٠٪ | الأول |
| ٢ | الإجراءات والاستراتيجيات | ٨ | ١ | ٨٨.٨٩٪ | الثاني مكرر |
| ٣ | التدريب والدعم الفني | ٨ | ١ | ٨٨.٨٩٪ | الثاني مكرر |
| ٤ | دور المنصات التعليمية في عملية التعلم | ٨ | ١ | ٨٨.٨٩٪ | الثاني مكرر |
| ٥ | الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة | ٨ | ١ | ٨٨.٨٩٪ | الثاني مكرر |
| ٦ | معوقات المنهاج الجامعي | ١ | ٨ | ١١.١١٪ | السادس |

يوضح جدول (٢٣) تكرار موافقة الخبراء على تحديد محاور المقياس حيث تراوحت ما بين (١١.١١٪: ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠٪ للمحاور التي يتم اختيارها، وتوصل الباحث الى عدد خمس محاور هي (البنية التحتية - الإجراءات والاستراتيجيات - التدريب والدعم الفني - دور المنصات التعليمية في عملية التعلم - الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة).

**ج- صياغة عبارات كل محور وعرضها على السادة الخبراء:**

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور

من المحاور السابقة كلاً حسب طبيعته وقد راعي الباحث عند صياغة العبارات ان تكون العبارات واضحة ومفهومة والابتعاد عن الالفاظ الصعبة، والا توحي العبارات بنوع الاستجابة، وعدم الازدواجية للعبارة، وان تقيس العبارات جانب من جوانب محور الذي تنتمي إليه.

وكان مجموع العبارات (٤٨) موزعة على (٥) محاور وقد تم عرضها في صورته المبدئية على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي والتحقق من مدي إنتماء العبارات للمحور الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالاستبيان مرفق (٣).

- محور البنية التحتية (٧) عبارات
- محور الإجراءات والاستراتيجيات (١١) عبارات
- محور التدريب والدعم الفني (٦) عبارات
- محور دور المنصات التعليمية في عملية التعلم (١٦) عبارة
- محور الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة (٨) عبارات

**٥- المعالجات الاحصائية لآراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل محور:**

قام الباحث بتفريغ اراء الخبراء واجراء المعالجات الاحصائية الاتية:

- التقدير الكمي لعبارات المحاور والاستبيان
- التقدير الكيفي وذلك بتعديل صياغة بعض العبارات او حذف البعض الاخر.

والجدول (٣) يوضح نتيجة اراء الخبراء على المقياس.

**جدول (٣) نتيجة أراء المحكمين في المقياس**

| المحاور | مسمى المحور | العدد المبدئي | عدد العبارات | | | | | العدد النهائي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | حذف | نقل | تعديل | دمج | إضافة | |
| الأول | البنية التحتية | ٧ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٧ |
| الثاني | الإجراءات والاستراتيجيات | ١١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ١٠ |
| الثالث | التدريب والدعم الفني | ٦ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٥ |
| الرابع | دور المنصات التعليمية في عملية التعلم | ١٦ | ٠ | ٠ | ٢ | ٠ | ٠ | ١٦ |
| الخامس | الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة | ٨ | ٠ | ٠ | ١ | | | ٨ |
| العدد الإجمالي للعبارات | | ٤٨ | ٢ | ٠ | ٦ | ٠ | ٠ | ٤٦ |

يتضح من جدول (٣) أن عدد عبارات المحاور الخمسة بالترتيب كالتالي (٧-١٠-٥-١٦، ٨)، وتم حذف العبارة رقم ٤ من المحور الثاني، والعبارة رقم ٥ من المحور الثالث، وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للاستبيان (٤٦) عبارة.

**جدول (٤) العبارات التي تم تعديلها في المقياس**

| رقم العبارة | العبارات قبل التعديل | العبارات بعد التعديل |
|---|---|---|
| **المحور الأول: البنية التحتية:** | | |
| ٥ | يتوفر لديك المساعدة في حالة تعطل المنصة التعليمة في المنزل. | يتوفر لديك فني لتقديم المساعدة في حالة تعطل منظومة المنصة التعليمة من الانترنت والكمبيوتر في المنزل. |

| | | |
|---|---|---|
| **المحور الثاني: الإجراءات والاستراتيجيات:** | | |
| ٥ | تحتوي المنصات على وسائل امان لا تسمح بدخول أي شخص. | تحتوي المنصات على كلمات مرور آمنة لا تسمح بدخول أي شخص للتلاعب بمحتواها العلمي |
| **المحور الثالث: التدريب والدعم الفني** | | |
| ٤ | يتلقى الطلاب دليل المتعلم الذي يساعد على التعلم من خلال المنصات التعليمية. | يتلقى الطلاب دليل المتعلم الذي يتضمن المعلومات المهمة المتعلقة بالتعلم من خلال المنصات التعليمية. |
| **المحور الرابع: دور المنصات التعليمية في عملية التعلم:** | | |
| ٥ | تقدم المنصات التعليمية للطلاب تغذية راجعة فورية للمهارة من خلال استرجاع الفيديو. | تقدم المنصات التعليمية للطلاب تغذية راجعة فورية للمهارة من خلال الوسائط المتوفرة. |
| ٩ | تساعد المنصات التعليمية على التخلص من المشاركة المباشرة أمام الزملاء. | تساعد المنصات التعليمية على التخلص من حاجز الخوف من المشاركة المباشرة أمام الزملاء في جميع المقررات. |
| **المحور الخامس:** | | |
| | عدم معرفة أعضاء الهيئة التدريسية في مجال استخدام الحاسوب للتعلم باستخدام المنصات التعليمية. | ضعف مهارة بعض أعضاء الهيئة التدريسية في مجال استخدام الحاسوب للتعلم باستخدام المنصات التعليمية. |

يوضح جدول (٤) العبارات التي تعديلها في مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا.

**٦- ميزان التقدير:**

استخدم الباحث استبيان تقدير ثلاثي (موافق – الى حد ما – غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (٣، ٢، ١) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية، وقد تم ذلك بعد العرض على السادة الخبراء، والذين أقروا جميعاً استبيان التقدير الثلاثي، وتتراوح الدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية على (١٣٨) درجة كحد أقصى و(٤٦) درجة كحد أدنى، وليس هناك زمن محدد للإجابة.

**٧- إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية (الدراسة الاستطلاعية):**

حيث قام الباحث بتوزيع عبارات محاور المقياس عشوائياً لكي يتم تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للاستبيان، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٣/٥م إلى ٢٠٢٢/٣/١٢م.

**٨- المعاملات العلمية للمقياس:**

**حساب معامل صدق المقياس:**

**- صدق المحكمين:**

حيث قام الباحث بعرض محاور المقياس وعبارات كل محور على الخبراء، وعددهم (٩) خبراء، واعتبر الباحث نسبة الاتفاق للسادة الخبراء على المحاور والعبارات معياراً لصدقه.

**٢- صدق الاتساق الداخلي:**

قام الباحث بالتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة

بالدرجة الكلية للمحور التابع له والدرجة الكلية للمقياس ومدى ارتباط درجات ومحاور المقياس فيما بينهما والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٣٠) طالب والجداول (٥)، (٦)، (٧) توضح ذلك.

**جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابع له ن=٣٠**

| المحاور / العبارات | البنية التحتية | الإجراءات والاستراتيجيات | التدريب والدعم الفني | دور المنصات التعليمية في عملية التعلم | الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | *٠.٧٥٢ | *٠.٥٨٧ | *٠.٦٣٩ | *٠.٥٤٢ | *٠.٤٨٢ |
| ٢ | *٠.٦٤٥ | *٠.٦٢٤ | *٠.٥٧٨ | *٠.٤٠٥ | *٠.٤٥١ |
| ٣ | *٠.٥١٦ | *٠.٦٣١ | *٠.٦٤٢ | *٠.٣٦٦ | *٠.٥٥٣ |
| ٤ | *٠.٦٦٨ | *٠.٧١٠ | *٠.٧٤٢ | *٠.٨٧٤ | *٠.٣٥١ |
| ٥ | *٠.٦٣٧ | *٠.٥٩١ | *٠.٥٥٩ | *٠.٥٥١ | *٠.٣١٧ |
| ٦ | *٠.٥٨٩ | *٠.٦٣٤ | | *٠.٦١٨ | *٠.٦١٨ |
| ٧ | *٠.٧١٢ | *٠.٥٢٢ | | *٠.٨٩٩ | *٠.٤٢٥ |
| ٨ | | *٠.٦٤٨ | | *٠.٦٥٦ | *٠.٤٠٢ |
| ٩ | | *٠.٧٥٢ | | *٠.٨٨٥ | |
| ١٠ | | *٠.٥٦٠ | | *٠.٨٦٧ | |
| ١١ | | | | *٠.٧٢٦ | |
| ١٢ | | | | *٠.٥٣٨ | |
| ١٣ | | | | *٠.٥٠٩ | |
| ١٤ | | | | *٠.٤٥٥ | |
| ١٥ | | | | *٠.٩١٩ | |
| ١٦ | | | | *٠.٦٢٨ | |

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل عبارة بالمحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات المقياس لعبارات المحور والدرجة الكلية.

**جدول (٦) معاملات الارتباط بين محاور المقياس ن= ٣٠**

| المحور | البنية التحتية | الإجراءات والاستراتيجيات | التدريب والدعم الفني | دور المنصات التعليمية في عملية التعلم | الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة |
|---|---|---|---|---|---|
| البنية التحتية | | *٠.٧٥٥ | *٠.٥٢٢ | *٠.٥٩٦ | *٠.٤٣٥ |
| الإجراءات والاستراتيجيات | | | *٠.٥٩٤ | *٠.٦٥٢ | *٠.٨١٤ |
| التدريب والدعم الفني | | | | *٠.٦٤٨ | *٠.٨٣٥ |
| دور المنصات التعليمية في عملية التعلم | | | | | *٠.٥٤٧ |
| الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة | | | | | |

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس فيما بينها.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحور والدرجة الكلية للمقياس ن= ٣٠

| عدد العبارات | المحور | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ٧ | البنية التحتية | *٠.٧٨٦ |
| ١٠ | الإجراءات والاستراتيجيات | *٠.٨٥٩ |
| ٥ | التدريب والدعم الفني | *٠.٨٠١ |
| ١٦ | دور المنصات التعليمية في عملية التعلم | *٠.٧٢٥ |
| ٨ | الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة | *٠.٦٨٧ |

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على اتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

**٣- حساب معامل ثبات المقياس:**

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة الاستطلاعية لكل محور باستخدام معادلة سبيرمان- براون Spearman- Brown وجتمان Guttman ومعادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لمحاور المقياس ن = ٣٠

| المحاور | عدد العبارات | التجزئة النصفية | | معامل ألفا كرونباخ |
|---|---|---|---|---|
| | | سبيرمان- براون | جتمان | |
| البنية التحتية | ٧ | *٠.٥٦٥ | *٠.٤٩٢ | *٠.٦١٢ |
| الإجراءات والاستراتيجيات | ١٠ | *٠.٥١٩ | *٠.٥١٢ | *٠.٦٥٦ |
| التدريب والدعم الفني | ٥ | *٠.٤٥٠ | *٠.٥٢٩ | *٠.٥٩٢ |
| دور المنصات التعليمية في عملية التعلم | ١٦ | *٠.٥٨٥ | *٠.٥١١ | *٠.٦٧٠ |
| الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة | ٨ | *٠.٥٩١ | *٠.٥٢٨ | *٠.٦٤٣ |
| الدرجة الكلية | ٤٦ | *٠.٦٢٠ | *٠.٥٥٨ | *٠.٦٥٩ |

* قيمة "ر" عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٤٥٠- ٠.٥٩١) بمعادلة "سبيرمان- براون"، وقد تراوحت (٠.٤٩٢- ٠.٥٢٩) "لجتمان" وما بين (٠.٥٩٢- ٠.٦٧٠) "لألفا كرونباخ" مما يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي.

ثم قام الباحث بتوزيع العبارات عشوائياً وعددها (٤٦) عبارة، ويتضمن الاستبيان خمسة محاور المحور الأول (البنية التحتية) (٧) عبارات، والمحور الثاني (الإجراءات والاستراتيجيات) (١٠) عبارة، والمحور الثالث (التدريب والدعم الفني) (٥) عبارات، والمحور الرابع (دور المنصات التعليمية في عملية التعلم) (١٦) عبارة، والحور الخامس (الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة) (٨) عبارات، وبذلك يكون المقياس في صورته النهائية جاهز للتطبيق على العينة الأساسية مرفق (٤)، كما يوضح مرفق (٥) مفتاح التصحيح للمقياس.

- **الدراسة الأساسية**:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق المقياس في صورته النهائية على العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٢٠م حتى ٢٠٢٢/٣/٢٨م، مع مراعاة التأكد على افراد العينة بأهمية استجاباتهم وإنها تجمع فقط من اجل البحث العلمي لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الاجابة على المقياس.

- **المعالجات الإحصائية**:

استعان الباحث بالمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- الالتواء.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل سبيرمان- براون.
- معامل جتمان.
- اختبار كا٢.

- **عرض ومناقشة النتائج**:

**أولاً: عرض النتائج**:

جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء

عينة البحث في المحور الاول (البنية التحتية) ن = ١٢٠

| م | العبارات | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | الوزن النسبي | الاهمية النسبية | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | | | |
| ١ | يتوفر في منزلك خدمة الإنترنت بشكل دائم. | ٩ | ٧.٥٠ | ٢٣ | ١٩.١٧ | ٨٨ | ٧٣.٣٣ | ١٦١ | ٤٤.٧٢ | *٨٨.٨٥ |
| ٢ | يتوفر في منزلك أجهزة اتصالات تلبى متطلبات المنصات التعليمية. | ٣ | ٢.٥٠ | ٤١ | ٣٤.١٧ | ٧٦ | ٦٣.٣٣ | ١٦٧ | ٤٦.٣٩ | *٦٦.٦٥ |
| ٣ | توفر الكلية مركزا للتعليم الإلكتروني يمكن للطلاب التواصل معه لفهم التعامل مع المنصات في أي وقت. | ٦ | ٥.٠٠ | ٧٣ | ٦٠.٨٣ | ٤١ | ٣٤.١٧ | ٢٠٥ | ٥٦.٩٤ | *٥٦.١٥ |
| ٤ | يتوفر بمنزلك مكان مجهزة خصيصا للتعلم الإلكتروني. | ٤ | ٣.٣٣ | ٢٥ | ٢٠.٨٣ | ٩١ | ٧٥.٨٣ | ١٥٣ | ٤٢.٥٠ | *١٠٣.٠٥ |
| ٥ | يتوفر لديك فني لتقديم المساعدة في حالة تعطل منظومة المنصة التعليمة من الانترنت والكمبيوتر في المنزل. | ٥ | ٤.١٧ | ٢٩ | ٢٤.١٧ | ٨٦ | ٧١.٦٧ | ٣٢١ | ٨٩.١٧ | *٨٦.٥٥ |
| ٦ | توفر الكلية للطلاب إمكانية التواصل مع بنوك المعرفة من خلال المنصات التعليمية للاستفادة منها. | ١٤ | ١١.٦٧ | ٤٠ | ٣٣.٣٣ | ٦٦ | ٥٥.٠٠ | ٢٩٢ | ٨١.١١ | *٣٣.٨٠ |
| ٧ | توفر الكلية للطلاب إمكانية الوصول إلي مكتبات الكترونية من خلال المنصات التعليمية للوصول إلى العديد من المراجع. | ٢ | ١.٦٧ | ٢٣ | ١٩.١٧ | ٩٥ | ٧٩.١٧ | ٣٣٣ | ٩٢.٥٠ | *١١٨.٩٥ |

قيمة كا٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا$^{٢}$ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الأول – البنية التحتية).

**جدول (١٠)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء**

**عينة البحث في المحور الثاني (الإجراءات والاستراتيجيات)** ن = ١٢٠

| م | العبارات | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | الوزن النسبي | الاهمية النسبية | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | | | |
| ١ | توجد تعليمات واضحة لكيفية التعامل مع المنصات التعليمة. | ٩٦ | ٨٠.٠٠ | ٢١ | ١٧.٥٠ | ٣ | ٢.٥٠ | ٣٣٣ | ٩٢.٥٠ | *١٢١.٦٥ |
| ٢ | توفر الكلية فريق دعم فنى لمساعدة الطلاب بخصوص أية مشكلة أكاديمية تتعلق بالمنصات التعليمية. | ٨٩ | ٧٤.١٧ | ٢٥ | ٢٠.٨٣ | ٦ | ٥.٠٠ | ٣٢٣ | ٨٩.٧٢ | *٩٤.٥٥ |
| ٣ | يتم التعامل مع شكاوى الطلاب حول المنصات التعليمية بفاعلية قصوى. | ١٠٠ | ٨٣.٣٣ | ١٢ | ١٠.٠٠ | ٨ | ٦.٦٧ | ٣٣٢ | ٩٢.٢٢ | *١٣٥.٢٠ |
| ٤ | تحتوي المنصات على كلمات مرور آمنة لا تسمح بدخول أي شخص للتلاعب بمحتواها العلمي. | ١١٠ | ٩١.٦٧ | ٨ | ٦.٦٧ | ٢ | ١.٦٧ | ٣٤٨ | ٩٦.٦٧ | *١٨٤.٢٠ |
| ٥ | تتوفر إمكانية الدخول إلى المنصة التعليمية من خلال حساب الطالب الخاص به. | ١١٤ | ٩٥.٠٠ | ٥ | ٤.١٧ | ١ | ٠.٨٣ | ٣٥٣ | ٩٨.٠٦ | *٢٠٥.٥٥ |
| ٦ | توفر الكلية خدمة تسجيل المواد الكترونيا بشكل واضح. | ١٠٣ | ٨٥.٨٣ | ١٢ | ١٠.٠٠ | ٥ | ٤.١٧ | ٣٣٨ | ٩٣.٨٩ | *١٤٩.٤٥ |
| ٧ | تضع الكلية معايير واضحة لتقويم الطلاب من خلال المنصات التعليمية. | ٩٧ | ٨٠.٨٣ | ١٩ | ١٥.٨٣ | ٤ | ٣.٣٣ | ٣٣٣ | ٩٢.٥٠ | *١٢٤.٦٥ |
| ٨ | تتيح الكلية الفرصة أمام الطلاب للمشاركة بتطوير المنصة التعليمية. | ٤٥ | ٣٧.٥٠ | ٧٠ | ٥٨.٣٣ | ٥ | ٤.١٧ | ٢٨٠ | ٧٧.٧٨ | *٥٣.٧٥ |
| ٩ | يستطيع الطلاب التقدم بأي رأي حول زيادة فاعلية المنصات التعليمية. | ٨٠ | ٦٦.٦٧ | ٣٤ | ٢٨.٣٣ | ٦ | ٥.٠٠ | ٣١٤ | ٨٧.٢٢ | *٦٩.٨٠ |
| ١٠ | يُسمح للطلاب إضافة مصادر تعلم جديدة داخل المنصة يستفيد منها جميع المتعلمين. | ٢٥ | ٢٠.٨٣ | ٨٠ | ٦٦.٦٧ | ١٥ | ١٢.٥٠ | ٢٥٠ | ٦٩.٤٤ | *٦١.٢٥ |

* قيمة كا٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا$^{٢}$ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثاني – الإجراءات والاستراتيجيات).

**جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء عينة البحث في المحور الثالث (التدريب والدعم الفني)**

**ن = ١٢٠**

| م | العبارات | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | الوزن النسبي | الاهمية النسبية | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | | | |
| ١ | توفر الكلية خدمة التدريب للطلاب قبل البدء بالتعامل مع المنصات التعليمية. | ٤١ | ٣٤.١٧ | ٧٣ | ٦٠.٨٣ | ٦ | ٥.٠٠ | ٢٧٥ | ٧٦.٣٩ | ٥٦.١٥* |
| ٢ | تعقد الكلية لقاء توضيحيًا للطلاب قبل البدء بالتعلم مع المنصات التعليمية. | ١٠١ | ٨٤.١٧ | ١٤ | ١١.٦٧ | ٥ | ٤.١٧ | ٣٣٦ | ٩٣.٣٣ | ١٤٠.٥٥* |
| ٣ | تعقد الكلية ندوات توعية دورية عن جدوى التعلم من خلال المنصات التعليمية | ١٠٦ | ٨٨.٣٣ | ١١ | ٩.١٧ | ٣ | ٢.٥٠ | ٣٤٣ | ٩٥.٢٨ | ١٦٤.١٥* |
| ٤ | يتلقى الطلاب دليل المتعلم الذي يتضمن المعلومات المهمة المتعلقة بالتعلم من خلال المنصات التعليمية. | ٣ | ٢.٥٠ | ١١ | ٩.١٧ | ١٠٦ | ٨٨.٣٣ | ١٣٧ | ٣٨.٠٦ | ١٦٤.١٥* |
| ٥ | تقدم الكلية مساعدة علاجية للطلاب لحل المشكلات التي تعترضهم أثناء التعلم من خلال المنصات التعليمية. | ٢٥ | ٢٠.٨٣ | ٨٤ | ٧٠.٠٠ | ١١ | ٩.١٧ | ٢٥٤ | ٧٠.٥٦ | ٧٥.٠٥* |

* قيمة كا٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا$^{٢}$ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثالث – التدريب والدعم الفني).

جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء عينة البحث في المحور الرابع (دور المنصات التعليمية في عملية التعلم)

ن = ١٢٠

| م | العبارات | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | الوزن النسبي | الاهمية النسبية | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | | | |
| ١ | تدعم المنصات التعليمية اتجاهات الطلاب إيجابياً نحو التعلم الذاتي. | ٨٩ | ٧٤.١٧ | ٢٤ | ٢٠.٠٠ | ٧ | ٥.٨٣ | ٣٢٢ | ٨٩.٤٤ | *٩٣.٩٥ |
| ٢ | توفر المنصات التعليمية للطلاب إمكانية الوصول إلى جميع المقررات في أي وقت يشاء | ٩٩ | ٨٢.٥٠ | ١٧ | ١٤.١٧ | ٤ | ٣.٣٣ | ٣٣٥ | ٩٣.٠٦ | *١٣٢.٦٥ |
| ٣ | أرى أن التعلم عن طريق المنصات التعليمية عديم الفاعلية ومضيعة للوقت. | ٣ | ٢.٥٠ | ٢٠ | ١٦.٦٧ | ٩٧ | ٨٠.٨٣ | ٣٣٤ | ٩٢.٧٨ | *١٢٥.٤٥ |
| ٤ | يسهم التعلم عن طريق المنصات التعليمية في تعدد مصادر المعرفة والمعلومات لجميع المقررات. | ٩٨ | ٨١.٦٧ | ١٥ | ١٢.٥٠ | ٧ | ٥.٨٣ | ٣٣١ | ٩١.٩٤ | *١٢٦.٩٥ |
| ٥ | تقدم المنصات التعليمية للطلاب تغذية راجعة فورية للمهارة من خلال الوسائط المتوفرة. | ١٠٨ | ٩٠.٠٠ | ٧ | ٥.٨٣ | ٥ | ٤.١٧ | ٣٤٣ | ٩٥.٢٨ | *١٧٣.٤٥ |
| ٦ | تتيح المنصات التعليمية للطلاب التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بسهولة. | ٨٤ | ٧٠.٠٠ | ٢٥ | ٢٠.٨٣ | ١١ | ٩.١٧ | ٣١٣ | ٨٦.٩٤ | *٧٥.٠٥ |
| ٧ | تزيد المنصات التعليمية من دافعية الطلاب للتعلم في جميع المقررات. | ٩٠ | ٧٥.٠٠ | ٢٣ | ١٩.١٧ | ٧ | ٥.٨٣ | ٣٢٣ | ٨٩.٧٢ | *٩٦.٩٥ |
| ٨ | تراعى المنصات التعليمية الفروق الفردية بين الطلاب في جميع المقررات. | ١١٢ | ٩٣.٣٣ | ٥ | ٤.١٧ | ٣ | ٢.٥٠ | ٣٤٩ | ٩٦.٩٤ | *١٩٤.٤٥ |
| ٩ | تساعد المنصات التعليمية علي التخلص من حاجز الخوف من المشاركة المباشرة أمام الزملاء في جميع المقررات. | ٩٤ | ٧٨.٣٣ | ٢٤ | ٢٠.٠٠ | ٢ | ١.٦٧ | ٣٣٢ | ٩٢.٢٢ | *١١٥.٤٠ |
| ١٠ | أستخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع عضو هيئة التدريس لتوضيح أي جزئية غير مفهومة. | ١٠١ | ٨٤.١٧ | ١٧ | ١٤.١٧ | ٢ | ١.٦٧ | ٣٣٩ | ٩٤.١٧ | *١٤٢.٣٥ |
| ١١ | يجب استخدام المنصات التعليمية في الكلية لتدريس جميع المقررات. | ١٠٢ | ٨٥.٠٠ | ١٢ | ١٠.٠٠ | ٦ | ٥.٠٠ | ٣٣٦ | ٩٣.٣٣ | *١٤٤.٦٠ |
| ١٢ | فقدان التواصل وتبادل الخبرات بين طلاب الكلية نظرا لطريقة التعلم المفروضة عليهم. | ١٠ | ٨.٣٣ | ٢٠ | ١٦.٦٧ | ٩٠ | ٧٥.٠٠ | ٣٢٠ | ٨٨.٨٩ | *٩٥.٠٠ |

**تابع جدول (١٢)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء عينة البحث في**

**المحور الرابع (دور المنصات التعليمية في عملية التعلم)** **ن = ١٢٠**

| م | العبارات | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | الوزن النسبي | الاهمية النسبية | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | | | |
| ١٣ | تفقد المنصات التعليمية تنمية المهارات الشفوية والتفاعلات الاجتماعية بين الطلاب. | ٣ | ٢.٥٠ | ١٥ | ١٢.٥٠ | ٩٢ | ٧٦.٦٧ | ٣٠٩ | ٨٥.٨٣ | *١١٧.٤٥ |
| ١٤ | أرى أن المنصات التعليمية يحقق المرونة في الوصول إلى جودة شرح المهارة العملية. | ٨٩ | ٧٤.١٧ | ٢١ | ١٧.٥٠ | ١٠ | ٨.٣٣ | ٣١٩ | ٨٨.٦١ | *٩١.٥٥ |
| ١٥ | أرى أن المنصات التعليمية تحقق فاعلية أكبر في تعليم المقررات العملية عن المقررات النظرية. | ٨٣ | ٦٩.١٧ | ٣٢ | ٢٦.٦٧ | ٥ | ٤.١٧ | ٣١٨ | ٨٨.٣٣ | *٧٨.٤٥ |
| ١٦ | يفقد الطلاب فرصة للازدهار في بيئة تمنحهم تحديا للأداء بين أقرانهم. | ٥ | ٤.١٧ | ١٥ | ١٢.٥٠ | ١٠٠ | ٨٣.٣٣ | ٣٣٥ | ٩٣.٠٦ | *١٣٦.٢٥ |

* قيمة كا٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا$^{٢}$ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الرابع – دور المنصات التعليمية في عملية التعلم).

جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء عينة البحث في المحور الخامس (الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة) ن = ١٢٠

| م | العبارات | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | الوزن النسبي | الاهمية النسبية | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | | | |
| ١ | حدوث مشاكل تقنية أثناء انعقاد الامتحانات على المنصات التعليمية. | ٣ | ٢.٥٠ | ٧ | ٥.٨٣ | ١١٠ | ٩١.٦٧ | ٣٤٧ | ٩٦.٣٩ | ١٨٣.٩٥* |
| ٢ | ضيق الوقت أثناء انعقاد الامتحانات على المنصات التعليمية. | ١٠ | ٨.٣٣ | ٣٢ | ٢٦.٦٧ | ٧٨ | ٦٥.٠٠ | ٣٠٨ | ٨٥.٥٦ | ٦٠.٢٠* |
| ٣ | صعوبة عمل بعض التكليفات الدراسية المطلوبة لبعد الطالب وعضو هيئة التدريس. | ٣ | ٢.٥٠ | ٩ | ٧.٥٠ | ١٠٨ | ٩٠.٠٠ | ٣٤٥ | ٩٥.٨٣ | ١٧٣.٨٥* |
| ٤ | ضعف مهارة بعض الطلاب في مجال التعامل مع التقنيات الحديثة. | ٤ | ٣.٣٣ | ١٣ | ١٠.٨٣ | ١٠٣ | ٨٥.٨٣ | ٣٣٩ | ٩٤.١٧ | ١٤٩.٨٥* |
| ٥ | ضعف مهارة بعض أعضاء الهيئة التدريسية في مجال استخدام الحاسوب للتعلم باستخدام المنصات التعليمية. | ٨ | ٦.٦٧ | ٢١ | ١٧.٥٠ | ٩١ | ٧٥.٨٣ | ٣٢٣ | ٨٩.٧٢ | ٩٩.٦٥* |
| ٦ | ضعف شبكة الإنترنت المتوفرة في البيت. | ٣ | ٢.٥٠ | ٢ | ١.٦٧ | ١١٥ | ٩٥.٨٣ | ٣٥٢ | ٩٧.٧٨ | ٢١٠.٩٥* |
| ٧ | يعتبر اقتناء جهاز حاسوب متقدم في المنزل لاستخدامه في المنصات التعليمية مكلف على الطلبة. | ٨٠ | ٦٦.٦٧ | ٢٧ | ٢٢.٥٠ | ١٣ | ١٠.٨٣ | ٣٠٧ | ٨٥.٢٨ | ٦٢.٤٥* |
| ٨ | تسبب الأعباء المالية المتعلقة بالوصول الدائم إلى شبكة الإنترنت في المنزل مشكلة كبيرة. | ١١٣ | ٩٤.١٧ | ٥ | ٤.١٧ | ٢ | ١.٦٧ | ٣٥١ | ٩٧.٥٠ | ١٩٩.٩٥* |

* قيمة كا٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا$^{٢}$ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الخامس – الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة).

**ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج:**

**مناقشة التساؤل الاول:**

اشارات نتائج هذا التساؤل إلى تحديد اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية استخدام المنصات التعليمية، كما يتضح في المناقشة التالية:

يتضح من الجداول (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق في جميع محاور مقياس اتجاهات الطلاب (البنية التحتية – الإجراءات والاستراتيجيات – التدريب والدعم الفني – دور المنصات التعليمية في عملية التعلم – الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة) حيث كانت قيمة كا$^{2}$ المحسوبة اكبر من قيمة كا$^{2}$ الجدولية حيث تراوحت قيمة كا$^{2}$ في المحور الاول (البنية التحتية) ما بين (٥٦.١٥: ١١٨.٩٥)، وتراوحت أيضاً في المحور الثاني (الإجراءات والاستراتيجيات) ما بين (٥٣.٧٥: ٢٠٥.٥٥)، وتراوحت في المحور الثالث (التدريب والدعم الفني) ما بين (٥٦.١٥: ١٦٤.١٥)، وكذلك في المحور الرابع (دور المنصات التعليمية في عملية التعلم) ما بين (٧٥.٠٥: ١٩٤.٤٥)، وفى المحور الخامس (الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة) ما بين (٦٠.٢٠: ٢١٠.٩٥)، مما يدل على تحديد اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية استخدام المنصات التعليمية، وبالتالي التعرف على نقاط القوة وتنميتها ومعرفة نقاط الضعف وعلاجها.

ويري الباحث ان هذه النتيجة متكافئة ويرجع ذلك الى الكشف عن هذه التوجهات الحديثة في الميدان التربوي فالاتجاهات تعد أحد السبل التي تمثل مجموع الميول المتعلمة والضمنية للاستجابات التفضيلية التي يمكن استنتاجها بالاستناد على الميول الادائية سواء بالاقتراب أو التجنب والتفضيل وعدم التفضيل لموضوع الاتجاه، وهذا ما يجعلنا نتساءل عن طبية الاتجاهات السائدة نحو المنصات التعليمية وما أوجدته من سبل حديثة للمعرفة، إذ أن الاتجاه نحو استخدام المنصات التعليمية يجسد علاقة الفرد بها وتهيئته من الناحية المعرفية والوجدانية والسلوكية سواء بالقبول أو الرفض فيتحدد موقفه من استخدامها كوسيلة للتعلم.

ويتفق ذلك مع "**هدي الخاجة**" (١٩٩٧م) في ان دارسة الاتجاهات تعتبر من الموضوعات بالغة الأهمية في تحديد السلوك الإيجابي نحو المهنة التي يزاولها الفرد، حيث تقدم بعض المؤشرات التي تدل على احتمالات النجاح في المتطلبات المهنية المختلفة. (١٩: ١٨٣)

ويؤكد "**باندورا Bandura**" (١٩٩٩م) أن الافراد يتعلمون الاستجابات الجديدة بملاحظة الافراد الآخرين في بيئتهم، ومحاولة تقليد سلوكهم سنهم يمثلون نماذج بشرية جديرة بالتقليد وهذا يساعد في اكتساب سلوكيات معينة مرغوب فيها ومن ثم يكتسب الفرد اتجاهاته ويكونه. (٢٣: ٦٠)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "**أحمد الشريف واحمد الجملة**" (٢٠٢١م) (١)، ودراسة "**أسماء**

**يحي عزت**" (٢٠٢١م) (٣)، ودراسة "**سوزان بدران محمد**" (٢٠٢١م) (٧) في تحديد اتجاهات الطلاب نحو استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة.

وبذلك تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

"**ما إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية فى ظل إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩)؟**"

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في المحور الاول (البنية التحتية)، حيث كانت قيمة كا$^{٢}$ المحسوبة اكبر من قيمة كا$^{٢}$ الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا$^{٢}$ ما بين (٣٣.٨٠: ١١٨.٩٥).

كما يتضح من جدول (٩) أن المحور الأول (البنية التحتية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات عدم الموافقة (٧٧.٥٠) ومتوسط نسبة مئوية (٦٤.٥٨٪)، وبالتالي عدم وجود بنية تحتية مناسبة لتطبيق المنصات التعليمية بالمنازل من وجهة نظر الطلاب.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى ضعف في انتشار تقنيات الاتصال السريع وندرتها وعدم كفاءتها بالمقارنة بوسائل الاتصال في الدول الغربية المتقدمة على الرغم من حرص الدولة على تحديث معظم الأنظمة إلا إنها تحتاج إلى بعض الوقت، وهذا يلعب دور سلبي في نشر وزيادة استخدام المنصات التعليمية ويؤدي إلى ضعف انتشار الكثير من التطبيقات التي تزيد من حجم المحتوى التعليمي على المنصات التعليمية.

ويتفق ذلك مع "**تفيدة الجرباوي**" (٢٠٢٠م) في تبنت قيادات المؤسسات التعليمية في الكثير من بلدان العالم أسلوب التعليم الإلكتروني منذ انتشار فيروس كورونا، وفي ظل الوضع الطارئ الناجم عن عدم توفر عالج لهذا الفيروس وتسارع انتشاره في جميع أنحاء العالم، جاءت قرارات وزارات التعليم والجامعات في العديد من الدول سريعة ومفاجئة وغير مراعية لمستوى جاهزيتها لاستخدام التعليم الإلكتروني، وعلى الرغم من سرعة الاستجابة لتنفيذ هذا القرار، بوازع الإحساس العميق بالمسؤولية، جاء رد المعلمين والمتعلمين والأهل ناقداً ومؤكداً على ضرورة توفير جميع متطلبات هذا النوع من التعليم لضمان سلاسة الانتقال له، وحفاظا ة عملية التعليم ومخرجاتها.

(٤)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في المحور الثاني (الإجراءات والاستراتيجيات)، حيث كانت قيمة كا$^{٢}$ المحسوبة اكبر من قيمة كا$^{٢}$ الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا$^{٢}$ ما بين (٥٣.٧٥: ٢٠٥.٥٥).

كما يتضح من جدول (١٠) أن المحور الثاني (الإجراءات والاستراتيجيات) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٥.٩٠) ومتوسط نسبة مئوية (٧١.٥٨٪)، وبالتالي توفر الإجراءات والاستراتيجيات المناسبة لتطبيق المنصات التعليمية من وجهة نظر الطلاب.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى قيام جامعة الزقازيق منذ مدة بإنشاء موقع للجامعة يحتوي على مواقع لأعضاء هيئة التدريس يمكن من خلالها شرح وعرض المادة التعليمية، وعند حدوث جائحة كورونا استطاعت الجامعة أن تجعل أعضاء هيئة التدريس من تصميم موادهم الدراسية إلى المنصات وكنت عند عدد كبير منهم جاهزة فهذا ساعد على سرعة تنفيذ المنصات التعليمية بالإضافة إلى احتواء جامعة الزقازيق على سيرفرات عالية الجودة وفائقة السرعة ساعدت على استيعاب الاعداد الكبيرة للطلاب بالجامعة بمختلف الكليات مما ساعد على عدم بطيء او توقف المنصات التعليمية اثناء الجائحة وبعدها.

ويتفق ذلك مع "**عماد صوالحية**" (٢٠٢٠م) إلى أن المنصات التعليمية هي نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي، حيث جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بتطور تكنولوجيا الذكاء الصناعي، وثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الفصول الدراسية وأصبحت جزءا أصيلا منها. (٨: ١١٥)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في المحور الثالث (التدريب والدعم الفني)، حيث كانت قيمة كا$^{2}$ المحسوبة اكبر من قيمة كا$^{2}$ الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا$^{2}$ ما بين (٥٦.١٥: ١٦٤.١٥).

كما يتضح من جدول (١١) أن المحور الثالث (التدريب والدعم الفني) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية أفراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٥٥.٢٠) ومتوسط نسبة مئوية (٤٦.٠٠٪)، وبالتالي توفر التدريب والدعم الفني المناسبة لتطبيق المنصات التعليمية من وجهة نظر الطلاب.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أهمية التدريب والدعم الفني في بناء وفهم الانسان في العصر الحالي الذي يتسم بالتطور والتقدم المتسارع في العملية التعليمية، كما إن التدريب يستمد أهميته الكبيرة من خلال رفع كفاءة الأفراد وإنتاجيتهم ومدهم بأفضل الطرائق والممارسات والأساليب في العملية التعليمية، فهو بذلك يعد من أهم الوظائف التي تساهم في مستويات متطورة من القدرات

الفاعلة لأداء، بما يلبي احتياجات الجامعة لتحقيق أهدافها، كما إنه يساعد الأفراد على التكيف مع التقنيات الحديثة والظروف المتغيرة والمتلاحقة في مجال الدراسة، والتكيف مع التغيرات السريعة في المهارات المطلوبة.

ويتفق ذلك مع "**ناهض العطار**" (٢٠١٥م) في ان تتجه العديد من الدول في الآونة الأخيرة إلى التدريب الإلكتروني لتطوير كوادرها التربوية، حيث بإمكان المعلم أن ينخرط في دورة تدريبية كاملة مطعمة بالفيديو وبالصور والوسائل الإيضاحية، يتلوها اختبار في نهاية الدورة لمعرفة مدى تمكنه من المحتوى التدريبي الذي حصل عليه، وبالتالي يستطيع أن يحصل على شهادة باجتياز تلك الدورة التدريبية. (١٨: ٢)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في المحور الرابع (دور المنصات التعليمية في عملية التعلم)، حيث كانت قيمة كا$^{٢}$ المحسوبة اكبر من قيمة كا$^{٢}$ الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا$^{٢}$ ما بين (٧٥.٠٥: ١٩٤.٤٥).

كما يتضح من جدول (١٢) أن المحور الرابع (دور المنصات التعليمية في عملية التعلم) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية أفراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٩٥.٥٠) ومتوسط نسبة مئوية (٧٩.٥٨٪)، وبالتالي التعرف على دور المنصات التعليمية في عملية التعلم من وجهة نظر الطلاب.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أنه في ظل جائحة كورونا وكذلك التطورات التكنولوجية المتسارعة، فقد فرض على مختلف المؤسسات التعليمية إعادة النظر في الخطط والاستراتيجيات التعليمية، والعمل على دمج التقنيات الحديثة في المنظومة التعليمية، ومن أهم المستحدثات التكنولوجية نجد المنصات التعليمية الإلكترونية التي تمثل تطوراً مهماً في بيئة التعليم الجديد والتي لاقت إقبالاً شديداً من الطلاب في مختلف المراحل الدراسية لما لها من أثر إيجابي في خلق بيئة تعليمية تفاعلية متكاملة من خلال التنوع في مصادر المعلومات الإلكترونية و تفعيل مميزات اجتماعية تفاعلية بين جميع المستخدمين سواء معلمين أو متعلمين.

ويتفق ذلك مع "**سمير عبد الجمل**" (٢٠٢٠م) في انه تكمن أهمية التعليم عن بعد بأنه وسيلة بديلة يمكن الاستناد عليها في الكثير من الأوقات للميزات التي يقدمها حيث انه يوفر التعليم للطلبة في أي وقت وزمان فال يحتم على الطالب الحضور إلى المدرسة أو التنقل، ويساعد الطلبة على عملية التعلم الذاتي مما يعزز لديهم الاستقلالية، ويزودهم بالجرأة والحرية للتعبير عن أنفسهم بشكل أكثر سهولة مقارنة بالتعليم التقليدي، بالإضافة إلى تقديمه للتغذية

الراجعة بشكل مباشر للطلبة لوجود عمليات التقويم الختامي والتقويم البنائي الذاتي. (٦: ٢٠٤)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في المحور الخامس (الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة)، حيث كانت قيمة كا$^{2}$ المحسوبة اكبر من قيمة كا$^{2}$ الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا$^{2}$ ما بين (٦٠.٢٠: ١٩٩.٩٥).

كما يتضح من جدول (١٣) أن المحور الخامس (الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية أفراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات عدم الموافقة (٧٧.٥٠) ومتوسط نسبة مئوية (٦٤.٥٨٪)، وبالتالي انه لا توجد صعاب تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمية الا في نقطتين فقط هما يعتبر اقتناء جهاز حاسوب متقدم في المنزل لاستخدامه في المنصات التعليمية مكلف على الطلبة، وتسبب الأعباء المالية المتعلقة بالوصول الدائم إلى شبكة الإنترنت في المنزل مشكلة كبيرة، من وجهة نظر الطلاب.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى ان التعامل اليومي للطلاب مع التكنولوجية من خلال الهاتف النقال او من خلال التابلت جعل من السهولة بالنسبة لهم التعامل مع المنصات التعليمية وكذلك إمكانية تحميلها على هواتفهم النقالة ما ذلل الكثير من العقبات، بالإضافة الى ان لكل طالب اسم مستخدم وكلمة سر خاصة به جعل من السهولة الدخول والتعامل مع محتويات المنصة وكذل التواصل مع عضو هيئة التدريس، ويري الباحث ان لكل نظام جديد العديد من الصعوبات والمشاكل التي تواجه والتي يجب العمل على حلها في المستقبل.

ويتفق ذلك مع "**مها عبد القادر وهشام خليفة**" (٢٠٢٠م) في ان على الرغم من المميزات التي تميز المنصات التعليمية التي يرتكز عليها التعليم في ظل جائحة كورونا، وذلك بتوفير بيئية رقمية تفاعلية تحاكي البيئية التقليدية للتعليم، والتي تقدم خدماتها للطالب والمعلمين لتسهيل العملية التعليمية، وبالأخص المعلمين والمعلمات كونهم الركيزة الأساسية في سير العملية التعليمية عبر المنصة، حيث تتيح لهم بتقديم الأساليب والاستراتيجيات التدريسية المتنوعة المدعمة بالمثيرات البصرية والسمعية، والمناسبة لاحتياجات الطلبة لتحقيق التفاعل الرقمي بين عناصر المنظومة التعليمية، إلا أنه لازال هناك معوقات تواجه المعلمين والمعلمات والطلاب تحول دون جودة وكفاءة العملية التعليمية في المنصات التعليمية. (١٦: ٦٤٢)

ويتضح من جداول (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣) نتيجة تقييم اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا وهي الموافقة على جميع المحاور ما عدا المحور الأول وهو (البنية التحتية) وهذا يدل على الحاجة لتعديل مكونات

البنية التحتية لتستوعب الاعداد الكبيرة من الطلاب ومتطلبات العملية التعليمية، بالإضافة الى انه لابد من توفير الكلية خدمة التدريب للطلاب قبل البدء بالتعامل مع المنصات التعليمية، وتوفير دليل المتعلم للطلاب الذي يتضمن المعلومات المهمة المتعلقة بالتعلم من خلال المنصات التعليمية، وتوفير الكلية مساعدة علاجية للطلاب لحل المشكلات التي تعترضهم أثناء التعلم من خلال المنصات التعليمية، بالإضافة الى يعتبر اقتناء جهاز حاسوب متقدم في المنزل لاستخدامه في المنصات التعليمية مكلف على الطلبة، تسبب الأعباء المالية المتعلقة بالوصول الدائم إلى شبكة الإنترنت في المنزل مشكلة كبيرة.

وبذلك تم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

"**ما نتيجة تطبيق مقياس إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية فى ظل إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩)؟**"

## - الإستخلاصات والتوصيات

### أولاً: الإستخلاصات:

**في حدود أهداف البحث ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي أمكن الباحث من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:**

١- كشفت النتائج ان اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في ظل إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) جاءت بدرجة كبيرة، حيث يأتي المحور الرابع (دور المنصات التعليمية في عملية التعلم) بالمرتبة الاولي، يليه المحور الثاني (الإجراءات والاستراتيجيات) في المرتبة الثانية، يليه المحور الخامس (الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة) في المرتبة الثالثة، يليه المحور الثالث (التدريب والدعم الفني) في المرتبة الرابعة، وفي الأخير يأتي المحور الأول (البنية التحتية) كأقل المحاور من حيث اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا.

٢- من خلال تقييم مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية تم التعرف على نقاط الضعف في الاتجاهات وهي:

- عدم توفر في منزل الطلاب خدمة الإنترنت بشكل دائم.
- عدم توفر في منزل الطلاب أجهزة اتصالات تلبى متطلبات المنصات التعليمية.
- عدم توفر الكلية مركزا للتعليم الإلكتروني يمكن للطلاب التواصل معه لفهم التعامل مع المنصات في أي وقت.
- عدم توفر بمنزل الطلاب مكان مجهزة خصيصا للتعلم الإلكتروني.

- عدم توفر فني لتقديم المساعدة في حالة تعطل منظومة المنصة التعليمة من الانترنت والكمبيوتر في المنزل.
- عدم توفير الكلية للطلاب إمكانية التواصل مع بنوك المعرفة من خلال المنصات التعليمية للاستفادة منها.
- عدم توفر الكلية للطلاب إمكانية الوصول إلى مكتبات الكترونية من خلال المنصات التعليمية للوصول إلى العديد من المراجع.
- لا يُسمح للطلاب إضافة مصادر تعلم جديدة داخل المنصة يستفيد منها جميع المتعلمين.
- عدم إتاحة الكلية الفرصة أمام الطلاب للمشاركة بتطوير المنصة التعليمية.
- لا توفر الكلية خدمة التدريب للطلاب قبل البدء بالتعامل مع المنصات التعليمية.
- لم يتلقى الطلاب دليل المتعلم الذي يتضمن المعلومات المهمة المتعلقة بالتعلم من خلال المنصات التعليمية.
- لا تقدم الكلية مساعدة علاجية للطلاب لحل المشكلات التي تعترضهم أثناء التعلم من خلال المنصات التعليمية.
- يعتبر اقتناء جهاز حاسوب متقدم في المنزل لاستخدامه في المنصات التعليمية مكلف على الطلبة.
- تسبب الأعباء المالية المتعلقة بالوصول الدائم إلى شبكة الإنترنت في المنزل مشكلة كبيرة.

## ثانياً: التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالي:

١- تعميم وتطبيق مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية لما لها من دور إيجابي في تحديد اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم التكنولوجي.

٢- توفير بنية تعليمية مناسبة لتطبيق المنصات التعليمية وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات.

٣- نشر ثقافة المنصات التعليمية بين طلاب كلية التربية الرياضية لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

٤- تحفيز أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التقنية في مقرراتهم من خلال المحفزات المعنوية أو المادية مثل شهادات التقدير أو الجوائز للمقررات المتميزة في المنصات التعليمية، لما

للممارسة المتكررة من أثر في ارتفاع درجة الشعور بالكفاءة الذاتية في الحاسوب لدى الفرد وزيادة ثقته في قدرته على استخدام المستحدثات التقنية وتعلمها.

٥- التوعية المستمرة للطلاب حول أهمية التعليم باستخدام المنصات التعليمية وإنها مكملة لطرق التعليم المتبعة، وكيفية الاستفادة منها خلال الفترة القادمة.

٦- توعية أولياء الأمور بحتمية استخدام المنصات التعليمية ودرها الهام في مواصلة التعليم خلال فترة جائحة كورونا وما بعدها، وانه لا توجد أسباب مباشرة للخوف من المنصات التعليمية على الطلاب.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:


١- أحمد الشريف واحمد الجملة (٢٠٢١م): **اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعلمية قبل واثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنه)**، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، المجلد (٥)، العدد ٣، ديسمبر.

٢- احمد كمال نصارى (٢٠٢١م): **اتجاهات طالب كلية التربية الرياضية نحو التعلم الإلكتروني في ضوء مجابهة أزمة كورونا العالمية**، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، العدد السابع، ديسمبر.

٣- أسماء يحي عزت (٢٠٢١م): **اتجاهات طالبات كليه التربية الرياضية نحو التعليم المدمج وعلاقتها بمستوي الطموح لديهم والكفايات التربوية لأعضاء هيئه التدريس في ظل مستحدثات جائحه كورونا**، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامع حلوان، المجلد (٦٠)، العدد (٦٠)، يونيو.

٤- تفيدة الجرباوي (٢٠٢٠م): **متطلبات التعليم الالكتروني**، متوفر على موقع https://www.al-ayyam.ps/ar_page.php?id=13c79070y331845744Y13c79070 تم الاطلاع عليه في ٢٠٢٢/٩/١٠م

٥- سعد الرحمن (٢٠٠٣م): **القياس النفسي**، مكتبة الفلاح، الكويت.

٦- سمير سليمان عبد الجمل (٢٠٢٠م): **الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعات الفلسطينية في نظام التعلم عن بعد (التعلم الإلكتروني) في ظل أزمة كورونا**"، المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS)، أكاديمية رواد التميز للتدريب والاستشارات والتنمية البشرية، مجلد (٢)، عدد (٦).

٧- سوزان بدران محمد (٢٠٢١م): **اتجاهات طالبات كلية التربية نحو التعلم عن بُعد باستخدام**

**نظام بلاك بورد (Black Board) وعلاقته بقلق الاختبار**، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامع حلوان، المجلد (٤٨)، العدد (٤٨)، فبراير.

٨- عماد صوالحية (٢٠٢٠م): **الدمج بني التعليم الإلكتروني والتعليم القانوني في ظل الأزمات**، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٣)، العدد (٤).

٩- عبد المجيد صالح بوعزة (٢٠٠١م): "**واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة السلطان قابوس**"، بحث منشور، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، العدد ٢ مج ٦.

١٠- فيصل حميد (٢٠٠٧م): **اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم**، المجلة التربوية، البحرين، مجلد (٢١)، العدد (٨٤).

١١- كمال درويش ومحمد الحماحمي (٢٠٠٧م): **رؤية عصرية للترويح واوقات الفراغ**، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٢- لبيب عبد العزيز (١٩٩٣م): **اتجاهات الوالدين وعلاقاتهما باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٣- محمد جابر رمضان (٢٠٢٠م): **دور التعليم عن بعد في حل اشكاليات وباء كورونا المستجد**، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، مجلد (٧٧).

١٤- محمد سالم الدوسري (٢٠١٦م): **واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

١٥- مشعل فهد محمد (٢٠٢١م): **واقع اتجاهات الطلاب نحو التعلم عن بعد باستخدام الفصول الافتراضية التزامنية على التحصيل المعرفي لمقرر مسابقة رمى الرمح في ظل جائحة كورونا**، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامع حلوان، المجلد (٦١)، العدد (٦١)، يونيو.

١٦- مها محمد عبد القادر وهشام أنور خليفة (٢٠٢٠م): **تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر**، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد (٨١)، يناير.

١٧- مي محمود عبد اللطيف (٢٠٢١م): **استخدام المنصات الالكترونية بالجامعات المصرية في إدارة الحوار مع جماهيرها**، مجلة بحوث العلاقات العامة بالشرق الأوسط،

الجمعية المصرية للعلاقات العامة، العدد (٣٢) ابريل.

١٨- ناهض حسن العطار (٢٠١٥م): **معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة**، وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية غزة.

١٩- هدي حسن الخاجة (١٩٩٧م): **اتجاهات طالب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة والتدريس والتدريب**، المؤتمر العلمي الدولي – الرياضة وتحديات القرن الحادي والعشرين، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، مجلد (٣).

٢٠- هناء محمود علي (٢٠٢٠م): **اتجاهات طلاب قسم الرياضات المائية نحو استخدام الأجهزة اللوحية الذكية كإحدى طرق التعلم النقال في ظل الإجراءات الاحترازية لانتشار وباء فيروس كورونا المستجد**، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد ٢٠٢٠ العدد الأول، سبتمبر.

٢١- ولاء احمد الشعيبات (٢٠١٩م): **اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية**، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، فلسطين، المجلد (٣)، العدد (٥).

٢٢- يوسف قطامي وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٢م): **علم النفس العام**، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

**ثانياً: المراجع الأجنبية**:

23- Bandura, A (1999): **in annals of child ،Social Cognitive theory ctja Press** ،Green wich،development Vol 6 Itd ،

24- Machado, M., & Tao, E. (2007): **Blackboard vs. Moodle: Comparing user experience of learning management systems**, Proceedings of the 37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference. School of Information Technology and Communication Design, California State University, Milwaukee, WI, 10-13 October.

25- Mehra, Vandana & Omidian, Faranak (2011). **Examining Students Attitudes toward E-Learning: A Case from India. Malaysian**, Journal of Education Technology, 1 one PP. (13-18).

26- Strayer, Jereny (2007): **The effect of the classroom flip on the learning environment**, unpublished Dissertation, Ohio state University.

27- Zhang, y .**student interaction and the role of teacher in a state virtual high school**: what predicts online learning satisfaction، t technology pedagogy and education, 29(1), 57-

# ملخص البحث

## إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩)

م.د/ محمود أحمد مصطفي عبد المقصود

ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتألف مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م، والبالغ عددهم (٨٤٠) طالب، وقام الباحث بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (١٥٠) طالب بنسبة مئوية ١٧.٨٦%، وتم اختيار عدد (٣٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (١٢٠) طالب، واستخدم الباحث مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا (إعداد الباحث) ويتكون من خمسة محاور أساسية وهي (البنية التحتية - الإجراءات والاستراتيجيات - التدريب والدعم الفني - دور المنصات التعليمية في عملية التعلم - الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة) حيث تحتوي الخمس محاور على ٤٦ عبارة بعد اجراء المعاملات العلميه عليها من حذف واضافة وصدق وثبات المقياس، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج توصل الباحث إلى كشفت النتائج ان اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة كبيرة، حيث يأتي المحور الرابع (دور المنصات التعليمية في عملية التعلم) بالمرتبة الاولي، يليه المحور الثاني (الإجراءات والاستراتيجيات) في المرتبة الثانية، يليه المحور الخامس (الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المنصات التعليمة) في المرتبة الثالثة، يليه المحور الثالث (التدريب والدعم الفني) في المرتبة الرابعة، وفي الأخير يأتي المحور الأول (البنية التحتية) كأقل المحاور، من خلال تقييم مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية تم التعرف على نقاط الضعف في الاتجاهات.

Abstract

**Attitudes of students of the Faculty of Physical Education towards the use of electronic educational platforms in light of the spread of the new Corona virus (Covid 19)**

**Dr. Mahmoud Ahmed Mostafa Abdel Maqsoud**

The current research aimed to identify the trends of students of the Faculty of Physical Education towards the use of electronic educational platforms in light of the spread of the new Corona virus (Covid 19).

To achieve the goal of the research, the researcher used the descriptive approach, and the research community consisted of students of the fourth year at the Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University for the academic year 2021/2022, and their number was (840) students, and a number of (30) students were selected to conduct the exploratory study from the research community and outside the basic sample, thus the basic research sample becomes (120) students. It consists of five main axes (infrastructure - procedures and strategies - training and technical support - the role of educational platforms in the learning process - the difficulties that students face in using educational platforms). After completing the data collection, the researcher subjected it to statistical transactions to obtain the results. In light of the Corona pandemic, it came to a large extent, as the fourth axis (the role of educational platforms in the learning process) ranked first, followed by the second axis (actions and strategies) in the second rank, followed by the fifth axis (the difficulties that students face in using educational platforms) in the rank. The third axis, followed by the third axis (training and technical support) in the fourth rank, and finally the first axis (infrastructure) comes as the least axes, by evaluating the scale of the students' attitudes of the Faculty of Physical Education towards the use of educational platforms, the weaknesses in the trends were identified.