

**فاعلية استخدام المنصة التعليمية علي جزء الإعداد****البدني بدرس التربية الرياضية****\*د/ شرين رافعي عبدالجليل****\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة أسوان.****المقدمة ومشكلة البحث:**

إن التقدم العلمي الذي يشهده العصر الحالي في المجال المعلوماتي والتنمية المعلوماتية والاحتياج المتزايد في جميع فروع المعرفة، والآثار المترتبة علي ذلك التقدم، فرضت متغيرات جديدة أثرت علي كافة نواحي الحياة، وغيّرت كثيرا من أنماطها وأساليبها التي لا بد أن يستجيب لها المجتمع؛ فالمستقبل يتطلب أشخاصا ذوي قدرات ومهارات متعددة ليكونوا قادرين علي التواصل مع الآخرين والتفاعل مع متغيرات العصر من خلال وسائل تقنية حديثة متطورة، ويتطلب ذلك قدرة عالية علي تحليل المعلومات ونشر الثقافة التقنية التي تساعد علي إيجاد مجتمع إلكتروني قادر علي مواكبة مستجدات العصر المعلوماتي للتحوّل من مرحلة التلقين إلي مرحلة الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، وإعداد جيل من المتعلمين قادرا علي مواجهة تحديات ومتطلبات العصر. (٥٠-٢٧٧)

ومفهوم التعلم الإلكتروني أخذ بالتطور التدريجي متزامنا ومتوافقا مع تطور التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة، لذا تعددت التعريفات للتعلم الإلكتروني، حيث عرفه **محمد خميس (٢٠١٠م)** بأنه علم نظري تطبيقي، ونظام تكنولوجي تعليمي كامل، وعملية تعلم مقصودة ومحكومة، تقوم علي أساس فكر فلسفي ونظريات تربوية جديدة، يمر فيها المتعلم بخبرات مخططة ومدروسة، من خلال تفاعله مع مصادر تعلم إلكترونية متعددة ومتنوعة، بطريقة نظامية ومتتابعة، وفق اجراءات وأحداث تعليمية منظمة، في بيئات تعلم إلكترونية مرنة، قائمة علي الكمبيوتر والشبكات، تدعم عمليات التعلم وتسهل حدوثه في أي وقت ومكان. (٨: ٢)

ويشير **(ماكجريل ٢٠٠٤م)** إلي تزايد استخدام بيئات التعلم الإلكتروني كثيرا في التعليم وكذلك في التواصل ما بين المعلم والطالب. (١٥-٣٣)

ويري **مصطفى جودت (٢٠٠٣م)** أن سرعة البدء في استخدام نظم تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت، والحرص علي اخضاع هذه النظم لعملية التطوير بشكل دوري علي ضوء نتائج التطبيق واتجاهات المتعلمين واءراء المعلمين، علي أن يكون هذا التطوير لنظام ادارة المقررات الإلكترونية متكاملًا مع نظام تقديم المقررات الإلكترونية. (١٠: ١٣)

وتذكر (إيمان الحاروني) (٢٠٠٣) أن عمليات التعليم والتعلم فى التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التربوية، والتي تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقيه لكل معوقاتها ومشكلاتها باعتبار أن نجاح العملية التربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق مختلفة لإنجاح عملية التعليم . (١٠:٤)

وتشير ميرفت خفاجة (٢٠١٢) إلى أن التعليم من أهم مهام معلم التربية الرياضية فهي مسؤوليته المباشرة لمساعدة الآخرين في تعليم المهارات، وإن التعليم هو المهمة الملقاة على عاتق المعلم لمساعدة المتعلم على الاستفادة من العملية التعليمية إلى أقصى حد ممكن. (١٤:١٣)

وتزداد الحاجة دائماً إلى إعادة النظر فى برامج إعداد المعلم فى الاونه الاخيره نتيجته لما هو حادث فى العالم من تغيرات من اجل ذلك وجب توفير المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد المعلمين على القيام بالمهام والمسؤوليات المنوطه لهم لمسايره ذلك التطور الحضارى ،كما نالت برامج اعداد المعلمين القائمه على الكفايات والادوار من الاهتمام العالمى حتى اصبحت سمه اساسيه فى برامج اعداد المعلمين والمعلمات للدول المتقدمه نربويا مما كان له الاثر الاكبر فى تطوير البرامج بالدول العربيه حيث تم عقد المؤتمرات والحلقات العلميه على المستوى العربى والمحلى . (١ : ١٩٠).

ويري كلا من مكارم ابوهرجة ومحمد سعد (٢٠٠٠م) ان التدريب الميداني هو فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم الي المجال التطبيقي في المدرسة من مدراس التعليم يقوم خلالها بالتدريب علي تدرس مادة التربية الرياضية وكل ما يتعلق بها من وظائف إشرافية وادارية تحت اشراف اعضاء هيئة تدريس وموجه التربية الرياضية خلال ايام متفرقة او متتالية كما تحدها لوائح كليات التربية الرياضية (١٢ : ٤٩)

ويشير كلا من (عبدالله عبدالحليم ،ورحاب عادل ٢٠١١م) إلي أن درس التربية الرياضية يتضمن ثلاث أجزاء رئيسية هي (الجزء التمهيدي - الجزء الرئيسي - الجزء الختامي) ويشمل الجزء التمهيدي علي الأحماء والإعداد البدني. (٧ : ٧٧)

ويعتبر جزء الإعداد البدني من أهم أجزاء درس التربية الرياضية لذا يجب علي القائمين بالتدريس الاهتمام به وتطويره والنهوض به بصفة مستمرة. (١٢ : ١٣٣)

#### مشكلة البحث :

علي ضوء ماتقدم تتبع مشكلة البحث من الأسباب التالية :

- الحاجة الملحة للبحث عن بدائل تصميمية متعددة ومتنوعة لتصميم وبناء أنماط وقوالب جديدة من الكيانات التعليمية المتاحة عبر الانترنت.

- ظهور الحاجة للاهتمام بهذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتدريس بما يحقق اعلي افادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم ، حيث أن أحد الاهداف الاساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم هي تحسين نواتج التعلم كما يشير الي ذلك (٢٠١٠م) .
- ومن خلال الاطلاع علي بعض الدراسات مثل دراسة (مريم محمد) (٢٠١٩م) ودراسة (اسماء رجب) (٢٠١٩م) وكذلك دراسة (اسماء عبدالناصر) (٢٠١٨م) ودراسة (مصطفى ربيع) (٢٠١٧م) والتي تنوعت اهداف هذه الدراسات من اهمية استخدام المنصات التعليمية وكذلك مواقع الويب وكذلك البرامج التعليمية لاعداد الطالب المعلم.
- وفي ضوء عمل الباحثة كمشرف داخلي بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ،ومن خلال متابعة طلاب التدريب الميداني بالمدارس فقد لاحظت الباحثة قصور في تنفيذ جزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية سواء من قبل الطلاب المعلمين أو معلمي التربية الرياضية بالمدارس، مما دعا الباحثة لمحاولة اجراء هذا البحث.

### أهمية البحث والحاجة إليه :

تتبع أهمية البحث حيث يسهم في :-

- إبراز الدور الذي تقوم به مرحلة التربية العملية بكليات التربية الرياضية من إعداد الطالب مهنيًا وفنيًا ورفع كفاءة الطالب المعلم في استخدام شبكات الويب.
- مساندة الاتجاهات الحديثة العالمية لتطوير طرق التدريس، وزيادة فاعلية العملية التعليمية ، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية في ضوء أحدث الأساليب التكنولوجية.
- توظيف خدمة الانترنت في العملية التعليمية بشكل فاعل .
- توظيف المنصات التعليمية التفاعلية كبيئة تعليمية تحقق التواصل الدائم بين المعلم والطالب.

### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الي معرفة فاعلية استخدام المنصة التعليمية لجامعة أسوان علي جزء الاعداد البدني بدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائيةً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في الاعداد البدني للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيةً بين متوسطي درجات القياسين البعديين في الاعداد البدني للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي
- ٣- توجد فروق في معدلات التغير لمتوسطات القياسين البعديين في الاعداد البدني للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث:

- ١- التعلم الإلكتروني: هو تقديم محتوى تعليمي عبر الوسائط المعتمدة علي الحاسب الالي وشبكاتة الي المتعلم" ( ٦ :٢١)
- ٢- المنصات التعليمية: تعرف بأنها: بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الادوار، وتقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين الطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.(١٨)
- ٣- الإعداد البدني: هو عبارة عن حركات وأوضاع بدنية مختلفة تهدف إلي إيجاد النمو المتوازن لجميع أجزاء الجسم من خلال تنمية الصفات البدنية المختلفة.(٧: ٩٢)

## الدراسات المرجعية:

- دراسة(مريم محمد عمران)(٢٠١٩م)(٩) ، دراسة (اسماء رجب امين)(٢٠١٩م) (٢) ، دراسة(اسماء عبدالناصر عبدالحميد)(٢٠١٨م)(٣) ، دراسة مصطفى ربيع (٢٠١٧م)(١١) ، دراسة " مايكل رفين Michael Ruffini " ( ٢٠٠٠ ) ( ١٥ ) ، دراسة " بام نورث رب Pam Thrup " ( ٢٠٠١ ) ( ١٦ ) ، دراسة " رث كلارك ، ديفيد جونز Ruth Anne Clark, David Jones " ( ٢٠٠١ ) ( ١٧ ) .

## إجراءات البحث

## أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة البحث وقد استعانت الباحثة بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ذو القياس القبلي والبعدي لكلاهما.

## ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب وطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية \_ جامعة اسوان للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، الفصل الدراسي الثاني، ، وتم إجراء البحث علي عينة عشوائية نسبية بلغ قوامها (٦٠) ستون طالب وطالبة ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين أحدهما تجريبية وتشمل (٢٠) عشرون طالب وطالبة تم معهم استخدام المنصة التعليمية، والأخرى ضابطة وتشمل (٢٠) عشرون طالب وطالبة اتبع معهم الطريقة التقليدية ( الشرح النظري وعرض المعلومات) ، والعينة الأستطلاعية (٢٠) عشرون طالب وطالبة.

## جدول (١)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث ن = ٤٠

العدد	مجموعة البحث
٢٠	تجريبية
٢٠	ضابطة
٤٠	المجموع

## تجانس عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء السن والطول والوزن والأداء التدريسي للطالب المعلم ، والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك .

## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث  
في السن والطول والوزن والاعداد البدني (ن = ٤٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
السن	١٩.٦٠	٢٠.٠٠	٠.٥٠	٢.٤٠-	١.٩٢
الطول	١٦٦.٢٨	١٦٥.٠٠	٥.٠٤	٠.٧٦	١.٢٦-
الوزن	٦٣.٤٠	٦٣.٠٠	٢.٨٨	٠.٤٢	٠.٧٠-
الإعداد البدني	٢٢.٧٣	٢٢.٠٠	٣.٧٧	٠.٥٨	٠.٨٠-

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

. تراوحت معاملات الالتواء للمجموعة قيد البحث في السن والطول والوزن والاعداد البدني للطالب المعلم ما بين (٢.٤٠- ، ١.٢٥) أي أنها انحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً .

## تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء السن والطول والوزن والاعداد البدني للطالب المعلم ، والجدول ( ٣ ) يوضح ذلك .

## جدول ( ٣ )

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية  
في السن والطول والوزن والاعداد البدني للطالب المعلم (ن = ٤٠)

قيمة ت	التجريبية		الضابطة		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٦٣	٠.٤٩	١٩.٦٥	٠.٥١	١٩.٥٥	السن
٠.٢٨	٥.٤٨	١٦٦.٠٥	٤.٧٠	١٦٦.٥٠	الطول
٠.٢٢	٢.٩٧	٦٣.٥٠	٢.٨٧	٦٣.٣٠	الوزن
٠.٣٧	٣.٩٤	٢٢.٨٠	٣.٦٨	٢٢.٩٥	الاعداد البدني

\* دال عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول ( ٣ ) ما يلي :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والاعداد البدني للطالب المعلم ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل (ت) الجدولية مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

ثالثاً : وسائل جمع البيانات :

أ- المقابلة الشخصية

ب- الأدوات والأجهزة:-

١- جهاز الريستاميتير لقياس الطول

٢- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام

ج- الأستبيانات

١- استبيان تقويم الطالب المعلم في جزء الاعداد البدني (إعداد الباحثة)

٢- أستبيان تحديد محتوى المنصة التعليمية (محتوي الاعداد البدني). (إعداد الباحثة)

١- استبيان تقييم الطالب المعلم في الاعداد البدني (إعداد الباحثة) : مرفق (٢)

أ - الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدمت الباحثة الطرق التالية :

( ١ ) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (١٥) خبيرمرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله ، والجدول التالي ( ٤ ) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات المقياس .

جدول ( ٤ )

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات أستبيان تقييم الاعداد البدني (ن = ١٥)

العبارات							المحاور
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
١٣	١٣	١٥	١٣	١٤	١٢	١٥	تكرارها
%٨٧	%٨٧	%١٠٠	%٨٧	%٩٣	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	رقم العبارة
١٥	١٥	١٢	١٢	١٢	١٥	١٣	تكرارها
%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٧	النسبة المئوية

يتضح من جدول ( ٤ ) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المقياس ما بين ( ٨٠% : ١٠٠% ) ، وبذلك تم الموافقة علي جميع العبارات لحصولها على نسبة لا تقل عن ٨٠% من اتفاق الخبراء .

### ( ٢ ) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول ( ٥ ) ، ( ٦ ) ، توضح النتيجة على التوالي .

### جدول ( ٥ )

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ( ن = ٢٠ )

العبارات							المحاور
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
٠.٨٦	٠.٧٠	٠.٦٤	٠.٦٣	٠.٦٣	٠.٧٢	٠.٨٨	معامل الارتباط
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	رقم العبارة
٠.٦٩	٠.٦٤	٠.٨٠	٠.٦٦	٠.٦٧	٠.٨٤	٠.٧٦	معامل الارتباط

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول ( ٥ ) ما يلي :معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين ( ٠.٦٣ : ٠.٨٨ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور .

### جدول ( ٦ )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ( ن = ٢٠ )

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
معامل الارتباط	٠.٧٢	٠.٦٤	٠.٦٤	٠.٦٦	٠.٧٠	٠.٨٦	٠.٦٧	٠.٧٧	٠.٨٤	٠.٦٠	٠.٦٥	٠.٦١	٠.٥٩	٠.٧٣

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول ( ٦ ) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين ( ٠.٥٩ : ٠.٨٦ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

### ٣- الاستبيان الخاص بمحتوي المنصة التعليمية لجزء الاعداد البدني

جدول ( ٧ )

النسبة المئوية لآراء الخبراء بالنسبة لمحتوي الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني (ن = ١٥)

م	الوحدات	الاستجابة		قيمة كا <sup>٢</sup>	النسبة المئوية
		موافق	غير موافق		
١.	مقدمة للإعداد البدني .	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
٢.	القوة العضلية	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
٣.	المرونة	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
٤.	التحمل	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
٥.	الجلد الدوري التنفسي	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
٦.	السرعة	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
٧.	الرشاقة	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
٨.	كتابة التمرينات	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
٩.	كتابة التمرينات الزوجية	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
١٠.	النداء علي التمرينات	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
١١.	قواعد النداء على التمرينات	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
١٢.	تمرينات متنوعة للإعداد البدني	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
١٣.	تمرينات تنمية القوة العضلية	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
١٤.	تمرينات تنمية التحمل	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
١٥.	تمرينات السرعة	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
١٦.	تمرينات رشاقة	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠
١٧.	تمرينات المرونة	١٥	-	١٥.٠٠	%١٠٠



م	الوحدات	الاستجابة	النسبة المئوية	قيمة كا <sup>٢</sup>
١٨.	تمرينات التوازن	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
١٩.	تمرينات التوافق	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٢٠.	تمرينات النقة	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
١.	الاختبارات البدنية الخاصة بوحدات الإعداد البدني : جرى ومشى ١٠٠متر	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٢.	ثنى ومد الجذع من الرقود	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٣.	الانبطاح المائل	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٤.	تحمل القوة	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٥.	عدو ٥٠م من بداية متحركة	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٦.	الوثب العريض من الثبات	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٧.	الجرى المكوكي	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٨.	عدو ٣٠م ٥ مرات	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
٩.	الجرى في المكان خمس عشره ثانيه	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
١٠.	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
١١.	الجرى في المكان خلال ٢ دقيقة	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
١٢.	الزجراج بطريقة بارو ٣ × ٤.٥ م	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠

## تابع جدول ( ٧ )

النسبة المئوية لآراء الخبراء بالنسبة لمحتوي الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني (ن = ١٥)

م	الوحدات	الاستجابة		النسبة المئوية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		موافق	غير موافق		
١.	المواقع المرتبطة بوحدات الإعداد البدني : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-dtxRa٠Fxm">https://www.youtube.com/watch?v=D-dtxRa٠Fxm</a>	١٥	-	%١٠٠	*١٥.٠٠
٢.	<a href="http://www.bdnia.com">www.bdnia.com</a> <a href="http://kenanaonline.com/users/AhmedSrour/p">kenanaonline.com/users/AhmedSrour/p</a>	١٥	-	%١٠٠	*١٥.٠٠
٣.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bh_Sk-٩Y٢U">https://www.youtube.com/watch?v=-bh_Sk-٩Y٢U</a>	١٤	١	%٩٣.٣٣	*١١.٢٧
٤.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m_UsqQQYus٧">https://www.youtube.com/watch?v=m_UsqQQYus٧</a>	١٥	-	%١٠٠	*١٥.٠٠
٥.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_a١A٣hRwt٠">https://www.youtube.com/watch?v=z_a١A٣hRwt٠</a>	١٥	-	%١٠٠	*١٥.٠٠
٦.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vtZ٥LYT-Pugosts/٥٦٤٣٩٤">https://www.youtube.com/watch?v=vtZ٥LYT-Pugosts/٥٦٤٣٩٤</a>	١٣	٢	%٨٦.٦٧	*٨.٠٧
٧.	<a href="https://www.google.com.eg/search?q">https://www.google.com.eg/search?q</a>	١٥	-	%١٠٠	*١٥.٠٠
١.	مقاطع الفيديو : مقطع ١	١٥	-	%١٠٠	*١٥.٠٠

م	الوحدات	الاستجابة	النسبة المئوية	قيمة كا
.٢	مقطع ٢	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٣	مقطع ٣	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٤	مقطع ٤	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٥	مقطع ٥	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٦	مقطع ٦	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٧	مقطع ٧	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٨	مقطع ٨	١٤	%٩٣.٣٣	*١١.٢٧
.٩	مقطع ٩	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.١٠	مقطع ١٠	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.١١	مقطع ١١	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.١٢	مقطع ١٢	١٤	%٩٣.٣٣	*١١.٢٧
.١٣	مقطع ١٣	١٣	%٨٦.٦٧	*٨.٠٧
.١٤	مقطع ١٤	١٣	%٨٦.٦٧	*٨.٠٧
.١٥	مقطع ١٥	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.١٦	مقطع ١٦	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.١٧	مقطع ١٧	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.١٨	مقطع ١٨	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.١٩	مقطع ١٩	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٢٠	مقطع ٢٠	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٢١	مقطع ٢١	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٢٢	مقطع ٢٢	١٤	%٩٣.٣٣	*١١.٢٧
.٢٣	مقطع ٢٣	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٢٤	مقطع ٢٤	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٢٥	مقطع ٢٥	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٢٦	مقطع ٢٦	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٢٧	مقطع ٢٧	١٣	%٨٦.٦٧	*٨.٠٧
.٢٨	مقطع ٢٨	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٢٩	مقطع ٢٩	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٣٠	مقطع ٣٠	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٣١	مقطع ٣١	١٥	%١٠٠	*١٥.٠٠
.٣٢	مقطع ٣٢	١٣	%٨٦.٦٧	*٨.٠٧

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

بلغت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني ما بين (٨٦.٦٧% : ١٠٠%) .

-توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع محتويات الوحدات وفي اتجاه الموافقة ، مما يشير إلى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية .

**رابعاً : خطوات إجراء البحث :**

**١-الدراسة الاستطلاعية :**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٢/١٦م ، إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (٢٠) عشرون طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة اسوان وذلك من أجل التعرف على:

- أ- مدى مناسبة المنصة التعليمية لقدرات الطلاب ومدى فهمهم واستيعابهم للمحتوي.
- ب- تجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها .
- ج- ترتيب الوحدات التعليمية علي المنصة.
- د- الصعوبات التي يمكن أن تواجه العينة أثناء التطبيق.

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على وسائل وكيفية التنفيذ .

**وقد أسفرت هذه الدراسة عن :**

- (١) فهم استيعاب الطلاب والطالبات لمحتوي المنصة التعليمية
- (٢) إيجاد الصدق والثبات للاستبيانات المستخدمة في البحث .

**ب-خطوات إجراء التجربة :**

قامت الباحثة بالاجتماع مع طلاب وطالبات المجموعة التجريبية عينة البحث قبل البدء في تنفيذ التجربة في وجود أحد المتخصصين في مجال الحاسب الآلي وتصميم مواقع الإنترنت حيث تم إكساب الطلبة والطالبات بعض مهارات الحاسب الآلي وكيفية الدخول علي المنصة التعليمية والتعامل مع شبكة الإنترنت ، وكيفية تصفح علي محتوى المنصة وبعض مهارات الإنترنت الأخرى مثل حفظ الصور وكيفية التعامل مع البريد الإلكتروني الخاص بالمنصة حتى يتسنى للطلاب التواصل مع الباحثة من خلال إرسال الاقتراحات أو التعليقات أو الاستفسارات التي تقابلهم أثناء التصفح علي البريد الإلكتروني الخاص بالباحثة أو من خلال المربع الحواري الخاص بالدرشة داخل المنصة وشرح مزايا التعليم الإلكتروني و التعليم من خلال شبكة الإنترنت .

## ج- تنفيذ التجربة :

## ١ - القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٢/١٨م إلي يوم الأربعاء ٢٠٢٠/٢/١٩م في مستوى الاعداد البدني للطلاب المعلمين .

## ٢ - التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بالتطبيق في المدة من يوم الخميس ٢٠٢٠/٢/٢٠م إلي يوم الثلاثاء ٢٠٢٠/٥/١٩م بواقع ثلاث عشرة اسبوع وروعي في التطبيق ما يلي :

- قامت الباحثة بتنفيذ التجربة.

- الالتزام بمنهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لفصل الدراسي الثاني .

- التأكد من تشغيل المنصة التعليمية علي الشبكة .

- توضيح بعض النقاط التي تتسم بالغموض وتطراً على الطلاب لاستيعابها .

## ٣ - القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق أجرت الباحثة القياس البعدي لمجموعتي البحث في الاعداد البدني، وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠ / ٥ / ٢٠٢٠م إلي الخميس الموافق ٢١ / ٥ / ٢٠٢٠م وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .

## خامساً : الاسلوب الاحصائي المستخدم :

استخدمت الباحثة الحزم الإحصائية لبرنامج Spss (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) ويعد هذا البرنامج من أكثر الحزم استخداماً في تحليل البيانات، وتم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

١- المتوسط الحسابي .

٢- الوسيط .

٣- الانحراف المعياري .

٤- معامل الالتواء .

٥- اختبار " ت " لدلالة الفروق .

٦- اختبار ايتا .

٧- نسبة التحسن المئوية .

## عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها

أولاً : عرض النتائج :

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه وفي ضوء نتائج البحث قامت الباحثة بعرض النتائج وفقاً

لما يلي:

١- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاعداد البدني لصالح القياس البعدي .

٢- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاعداد البدني لصالح القياس البعدي .

٣ - دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاعداد البدني لصالح المجموعة التجريبية.

#### جدول ( ٨ )

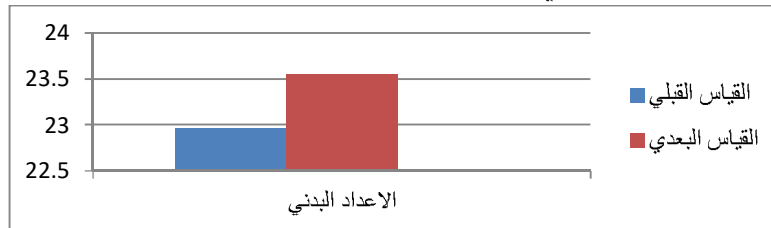
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأداء التدريسي للطالب المعلم ( ن = ٢٠ )

قيمة ايتا	قيمة ت	البعدي		القبلي		الاعداد البدني
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	٠.٥١	٣.٦٩	٢٣.٥٥	٣.٦٨	٢٢.٩٥	الإعداد البدني

\* دال عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول ( ٨ ) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في (الاعداد البدني) ، كما تراوحت قيم ايتا ( ٠.٠١ ) مما يشير الي عدم الفاعلية الملحوظة للبرنامج التقليدي في تحسين الأداء التدريسي للطالب المعلم .



شكل (١)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأداء التدريسي للطالب المعلم

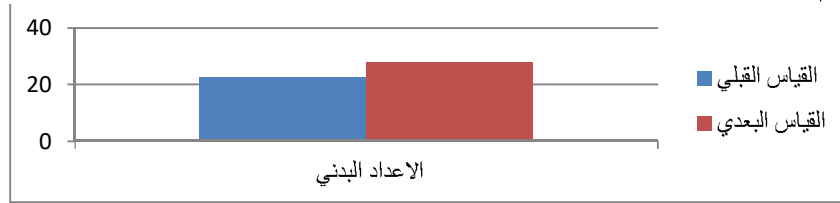
#### جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء التدريسي للطالب المعلم ( ن = ٢٠ )

قيمة ايتا <sup>٢</sup>	قيمة ت	البعدي		القبلي		الاعداد البدني
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٦٧	**٦.١٩	٣.٠٥	٢٧.٥٠	٣.٩٤	٢٢.٥٠	الإعداد البدني

\* دال عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٩) ما يلي : وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء التدريسي للطالب المعلم في اتجاه القياس البعدي ، كما تراوحت قيم ايتا (٠.٦٧) مما يشير الي ايجابية استخدام المنصات التعليمية .



شكل (٢)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء التدريسي للطالب المعلم

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاعداد البدني للطالب المعلم (ن = ٤٠)

قيمة ت	التجريبية		الضابطة		الاعداد البدني
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
**٣.٦٩	٣.٠٥	٢٧.٥٠	٣.٦٩	٢٣.٥٥	الإعداد البدني

\* دال عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٠) ما يلي : وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الأداء التدريسي للطالب المعلم في اتجاه المجموعة التجريبية.



شكل (٣)

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاعداد البدني للطالب المعلم

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها :

من خلال هدف البحث واختباراً لفروضه وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجة الإحصائية توصلت الباحثة إلي ما يلي : -  
يتضح من جدول ( ٨ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاعداد البدني ولصالح القياس البعدي مما يشير إلي أن الطريقة التقليدية ( الشرح واداء النموذج) المتبعة مع المجموعة الضابطة لها تأثير إيجابي علي الاعداد البدني.

وتعزو الباحثة هذا التقدم إلي الانتظام والالتزام بتوجيهات المشرف ، وتعديل وتصحيح الأخطاء من خلاله ، إضافة إلي التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل مما يؤثر إيجابيا في تحسن الاعداد البدني ، مما يتفق مع نتائج دراسة كلا من "مصطفى ربيع"(٢٠١٧م)(١١).

لذا تري الباحثة أنه قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص علي :  
" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاعداد البدني قيد البحث لصالح القياس البعدي .

كما يتضح من جدول ( ٩ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاعداد البدني مما يشير إلي ان المنصة التعليمية كانت له تأثير إيجابي علي تحسن الاعداد البدني .

وتعزو الباحثة ذلك إلي أن المنصات التعليمية بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب ٢، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الادوار، وتقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين الطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

كما تعزو الباحثة أيضا سبب تقدم الطلاب المعلمين في المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلي تكامل المنصة التعليمية حيث تساعد في تنمية الكثير من القدرات العقلية والنقد والتحليل و التصور لدي الطلاب المعلمين والذي ظهر في كثير من تساؤلات الطلاب المعلمين للباحثة وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "اسماء رجب"(٢٠١٩م)(٨) ، "اسماء

عبدالناصر (٢٠١٩)(٢٧) حيث أشارت نتائجهم إلى فاعلية استخدام المنصات التعليمية مما يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاعداد البدني لصالح القياس البعدي " .

كما يتضح من جدول ( ١٠ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاعداد البدني ولصالح المجموعة التجريبية . مما يدل علي أن المنصات التعليمية كان لها أثر إيجابي علي تحسن الاعداد البدني بصورة أفضل من المجموعة الضابطة .

وتعزو الباحثة ذلك إلي أن المنصات التعليمية بما تحتوية من عناصر تعلم رقمية متنوعة يعتبر رؤية جديدة في العملية التعليمية حيث ساعد ذلك علي إثارة اهتمام الطلاب المعلمين وحثهم علي بذل المزيد من الجهد عمليا وعقليا وساعدهم علي التحليل والنقد والمقارنة كما أتاح الفرصة للطلاب المعلمين لتعلم وتنمية وإتقان المهارات التدريسية لما تميزت به المنصة التعليمية من بساطه ويسر واتاحة وحدات وعناصر التعليم في اي وقت .

كما تعزو الباحثة التقدم الحادث للطلاب المعلمين بالمجموعة التجريبية إلي جذب الطلاب المعلمين و العمل بما شاهدوه من خلال المنصة التعليمية وما تشمله من عناصر تعليم متنوعة وأيضا التفاعل الإيجابي معه ومعرفة طريقة الدخول الي المنصة التعليمية واستدعاء المعلومات المعروضة عليه قد أدي إلي سرعة وإجادة التعلم نتيجة وجود مناخ تعليمي جذاب واستثمار الوقت المخصص وتوفير الكثير من الجهد أثناء الأداء ، .

أما الأسلوب التقليدي فيقوم بتقديم خبرات ومعلومات باستخدام الشرح والتلقين وبذلك يكون دور الطلاب المعلمين سلبيا يقتصر علي تلقي المعلومة من المشرف .وهنا يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاعداد البدني لصالح المجموعة التجريبية " .



## أولاً : الاستخلاصات :

فى حدود طبيعة مجال البحث والهدف منه ، وفى ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم و العينة تم التوصل إلى الاستخلاصات الآتية :

- ١- استخدام الأسلوب التقليدي ساهم بطريقة إيجابية فى تنمية الاعداد البدني لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية (المجموعة الضابطه).
- ٢- استخدام المنصة التعليمية ساهم بطريقة إيجابية فى تنمية جزء الاعداد البدني لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية (المجموعة التجريبية)
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطه فى تنمية الاعداد البدني .

## ثانياً : التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى من استخلاصات توصي الباحثة بما

يلي:-

- ١- العمل علي إنتاج العديد من المنصات التعليمية الرقمية فى الأنشطة الحركية المختلفة بصفة عامة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين فى تكنولوجيا التعليم .
- ٢- الاستفادة من خبرات المتخصصين فى تصميم المنصات التعليمية عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم فى توعية الباحثين بأهمية استخدام التكنولوجيا فى التعليم وكيفية تصميم المنصات التعليمية .
- ٣- ضرورة مراعاة القائمين علي سياسات التعليم الجامعي إدخال مقررات لإكساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني بالإضافة إلي مقررات لإكساب مهارات تصميم المنصات التعليمية .
- ٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام المنصات التعليمية الرقمية علي عينات أخرى لإثبات وتأكيد فاعليتها .

## المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية:

١. احمد ماهر انور حسن ،على محمد عبد المجيد،ايمان احمد ماهر انور(٢٠٠٧م):التدريس فى التربية الرياضيه بين النظرية والتطبيق الطبعة الاولى دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢.اسماء رجب امين (٢٠١٩م) : اثر اختلاف منصتي التعلم واسلوب التعلم فردي-جماعي) في تنمية مهارات استخدام الحاسب الالى لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي،رسالة ماجستير،قسم تكنولوجيا التعليم ،كلية التربية النوعية،جامعة بنها.
- ٣.اسماء عبدالناصر عبدالحميد (٢٠١٨م) : فاعلية بيئة المنصات الالكترونية Edomodo القائمة علي الدعامات التعليمية في تنمية مهارات الانخراط ف التعلم والتواصل الالكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية،رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية،جامعة الفيوم.
- ٤.إيمان حسن الحارونى(٢٠٠٤م):فاعلية أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات العدد ٤٤، جامعة الزقازيق.
- ٥.زينب محمد أمين - زينب مصطفى عبدالعظيم(٢٠١٦م):-المقررات الإلكترونية (الإحتواء الشمول)،المؤسسة العربية للعلوم والثقافة،الجيزة.
- ٦.طارق عبدالرؤوف عامر(٢٠٠٧م):التعليم والمدرسة الالكترونية ،دار السحاب للنشر والتوزيع،القاهرة.
- ٧.عبدالله عبدالطيم محمد، رحاب عادل جبل(٢٠١١م):المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية(مفاهيم- مبادئ- تطبيقات)،دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر،الاسكندرية.
٨. محمد عطية خميس (٢٠١٠م):نحو نظرية شاملة للتعلم الالكتروني ،مكتبة دار الحكمة ،القاهرة.
- ٩.مريم محمد عمران (٢٠١٩م):تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا،رسالة دكتوراة ،قسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٠. مصطفى جودت مصطفى (٢٠٠٣م) :- بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر الشبكة وأثره علي اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبني علي الشبكات ،رسالة دكتوراة،كلية التربية،جامعة حلوان .
١١. مصطفى ربيع محمود احمد (٢٠١٧م): "تأثير برنامج مقترح في ضوء معايير المحتوى علي الاداء التدريسي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا.
١٢. مكارم حلمي أبو هرجة،محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م): موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. ميرفت على خفاجة (٢٠١٢) المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية:
- ١٤-Helen geissinger:-re use of current teaching re sources at a dual-mode university,(٢٠٠١).
- ١٥-Michael F. Ruffini : Systematic Planning in the design of an educational web site , education technology Vol. ٤١, No.٢ April, pp٥٨-٦٤ , ٢٠٠٠ .
- ١٦-Pam Nor Thrup : A frame work for Designing interactivity, into web Based. Instruction. Educational technology Vol . ٤١, No.٢ April, pp . ٣١.٣٩, ٢٠٠١ .
- ١٧-Ruth Anne Clark, David jones : A comparison of traditional and online For matsina. public speaking course, Communication Education, Vol.٥٠,No.٢, April, pp. ١٠٩ - ١٢٤ , National communication Association, ٢٠٠١ .

ثالثاً : مواقع الشبكة الدولية للمعلومات:

١٨-http://jwoaher.weebly.com/١٥٧٥١٦.٤١٦.٥١٦.٦١٥٨٩١٥٧٥١٥٧٨-

١٥٧٥١٦.٤١٥٧٨١٥٩٣١٦.٤١٦١.١٦.٥١٦١.١٥٧٧-

١٥٧٥١٦.٤١٥٧٣١٦.٤١٦.٣١٥٧٨١٥٨٥١٦.٨١٦.٦١٦١.١٥٧٧-edmodo.html

## ملخص البحث

## فاعلية استخدام المنصة التعليمية علي جزء الإعداد

## البدني بدرس التربية الرياضية

\*د/ شرين رافعي عبدالجليل

يهدف البحث الحالي الي معرفة فاعلية استخدام المنصة التعليمية لجامعة أسوان علي جزء الاعداد البدني بدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة البحث وقد استعانت الباحثة بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ذو القياس القبلي والبعدي لكلاهما. يمثل مجتمع البحث طلاب وطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية\_ جامعة اسوان للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، الفصل الدراسي الثاني، ، وتم إجراء البحث علي عينة عشوائية نسبية بلغ قوامها (٦٠) ستون طالب وطالبة في حدود طبيعة مجال البحث والهدف منه ، وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم و العينة تم التوصل إلى الاستخلاصات الآتية :

٤- استخدام الأسلوب التقليدي ساهم بطريقة إيجابية في تنمية الاعداد البدني لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية (المجموعة الضابطة).

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي من استخلاصات توصي الباحثة بما يلي:-

٢- العمل علي إنتاج العديد من المنصات التعليمية الرقمية في الأنشطة الحركية المختلفة بصفة عامة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم .

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة أسوان.

## Research Summary

### The effectiveness of using the educational platform on the preparation part Physical education lesson

**\* Dr. Shereen Rafei Abdel Jalil**

The current research aims to know the effectiveness of using the educational platform of Aswan University on the part of physical preparation in the physical education lesson for the student teacher at the Faculty of Physical Education, Aswan University.

The researcher used the experimental method for its relevance to the nature of the research. The researcher used the experimental design for two groups, one experimental and the other controlling, with a pre and post measurement for both.

The research community represents the male and female students of the third year at the Faculty of Physical Education \_ Aswan University for the academic year ٢٠١٩/٢٠٢٠ AD, the second semester, and the research was conducted on a relative random sample of (٦٠) sixty students

*Within the limits of the nature and purpose of the research field, and in light of the research hypotheses, the method used and the sample, the following conclusions were reached:*

٤- *The use of the traditional method contributed in a positive way to the development of the physical preparation of the student teacher at the Faculty of Physical Education (the control group).*

*In light of the results of the current research, the researcher recommends the following:*

٥- *Working on the production of many digital educational platforms in various kinetic activities in general, in cooperation with experts and specialists in educational technology.*