

## المطلبات الاجتماعية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة بريف محافظة الشرقية

سمير محمد الدش، الخولى سالم الخولى، محمد عبد المقصود عطية، جمال محمد الشاعر.

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

\*البريد الإلكتروني للباحث الرئيسي: samir111982@azhar.edu.eg

### الملخص

استهدف البحث تحديد مستوى معرفة الباحثين من ذوي الاحتياجات الخاصة بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً، ودرجة توفر متطلبات تمكينهم، ومستوى استفادتهم من هذه المتطلبات، وتحديد معنوية العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين درجة معرفتهم واستفادتهم من متطلبات تمكينهم اجتماعياً، والتعرف على معوقات تمكينهم، ومقترحاتهم للتغلب عليها. أجرى هذا البحث على عينة قوامها ٣٧٠ مبحوثاً من ريف محافظة الشرقية من ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً وبصرياً. وجمعت البيانات باستمارة استبيان تم اعدادها لهذا الغرض، خلال أشهر إبريل ومايو ويونيو عام ٢٠٢١م، وتفرغها وتبويبها، ومعالجتها كياً، وتحليلها إحصائياً باستخدام جداول الحصر العددي، والتكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط المرجح ومعامل الارتباط البسيط، واختبار مربع كاي.

وجاءت النتائج على النحو التالي: ما يقرب من نصف المبحوثين (٤٥,١%) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً مرتفعاً، ما يقرب من نصف المبحوثين (٤٧,٦%) في فئة المستوى المتوسط لتوفر متطلبات تمكينهم اجتماعياً. ما يزيد على نصف المبحوثين (٥٣,٨%) مستوى استفادتهم من متطلبات تمكينهم اجتماعياً متوسطاً. وجود علاقة ارتباطية طردية بين متغيرات مدة الإعاقة، والعضوية بالمنظمات الاجتماعية، وعدد المعاقين بالأسرة، والانفتاح الثقافي وبين درجة معرفتهم بمتطلبات تمكينهم. وجود علاقة معنوية بين الحالة التعليمية، ونوع الإعاقة، والحالة المهنية وبين مستوى معرفة المبحوثين بمتطلبات تمكينهم. أهم المعوقات التي تقلل من تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة: عدم توفر مراكز لتأهيل المعاقين بالريف. أهم مقترحات المبحوثين للتغلب على هذه المعوقات: توفر فرص تمكين ذوي الإعاقة في التعليم والتعلم والعمل والترويج وفي استعمال المرافق والخدمات العامة. وقد انتهى البحث بعدد من التوصيات المستمدة من نتائج البحث.

الكلمات الاسترشادية: متطلبات التمكين، ذوي الاحتياجات الخاصة، التمكين الاجتماعي.

### المقدمة

(٣٨٢٧٢) معاق عام ٢٠٠٦م وارتفع عددهم إلى (٦٠١٢٣) معاق عام ٢٠١٥م، وفي عام ٢٠١٧ إلى (٨٩٣٢٢) معاق، وتم تصنيفهم حسب نوع الإعاقة إلى: الإعاقة الحركية (٣٩٣٤٦) معاق، والبصرية (١٥٦٠٥) معاق، والسمعية (١١٦٣١) معاق، والذهنية (٩٩٧٦) معاق، ومتعدد الإعاقات (١٢٧٦٤) معاق (مديرية التضامن الاجتماعي بمحافظة الشرقية، ٢٠١٧: غير مبين الصفحة).

ويعاني ذوي الاحتياجات الخاصة من العديد من المشاكل والصعوبات المعقدة والحساسة، ويفتقرون لأسس حقوقهم الإنسانية في الحياة، ولا تزال نسبة كبيرة منهم تعاني من الإقصاء والعزل الاجتماعي والنظرة الدونية السلبية من أفراد المجتمع لذا فهم بحاجة إلى بعض جوانب الرعاية والاهتمام من قبل الباحثين والأخصائيين والمسؤولين في المنظمات والجمعيات الأهلية لتلبية احتياجاتهم، وتمكينهم من المشاركة في مختلف ميادين الحياة انطلاقاً من مبدأ المساواة الذي تفرضه الطبيعة الإنسانية (عبد النور، ٢٠٠٩: ١)

وتعد مشكلة ذوي الاحتياجات الخاصة من المشاكل التي ترتبط بقضايا التنمية ومشكلاتها فإرتفاع نسبة ذوي الاحتياجات الخاصة تعد هدراً للطاقات البشرية لذا أخذت دول العالم الثالث على كاهلها مهمة التخطيط لإدماجهم في المجتمع والعمل على تغيير الاتجاهات والقيم والمعتقدات العامة نحو الإعاقة والمعاقين، وطورت سياستها الاجتماعية نحو تقديم أفضل علاج للمعاقين وتأهيلهم والاستفادة من طاقاتهم

يخطى مجال الإعاقة والمعاقين بإهتمام ملحوظ في السنوات الأخيرة سواء من ناحية الدراسة العلمية أو التقدم التكنولوجي ويرجع هذا الاهتمام إلى تفهم المجتمعات المختلفة بأن المعاقين كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة وفي النمو بأقصى ما تمكنهم منه قدراتهم وطاقاتهم، وأن اهتمام المجتمعات بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة يرتبط بتغير النظرة المجتمعية لهم من كونهم عالة اقتصادية على مجتمعاتهم إلى النظر إليهم كجزء من الثروة البشرية مما يحتم تنمية هذه الثروة والاستفادة منها قدر المستطاع، وقد اهتمت المواثيق الدولية بنزول الاحتياجات الخاصة والتي نصت على حقوق المعاق بالبقاء والنمو والحماية وكذلك على حقه في الحياة الكريمة وتوفير أشكال الرعاية لهم، ومحاوله استثمار طاقاته المتاحة وتحويلها إلى قوى منتجة تساهم بفاعلية في عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتمثل هذه القضية في أي مجتمع مشكلة هامة قد تسهم بشكل أو بآخر في إعاقة تقدم المجتمع وتميمته وتعتبر درجة الإهتمام بنزول الاحتياجات الخاصة في أي مجتمع أحد المعايير التي تستطيع أن تحكم على مدى تقدم ذلك المجتمع ورفق نظرته الإنسانية (كاظم، وزينب عبد الجواد، ٢٠١٦: ٣٣٨)

وتشير الإحصاءات إلى إرتفاع نسبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المصري على مستوى الجمهورية وتقدر بحوالي ١٥٪ من إجمالي السكان كما بلغ عدد ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الشرقية

مع الآخرين والتفاوض وتنمية القدرة على حل المشكلات ومواجهتها وتنمية القدرات الذاتية وتدعيم العلاقات الاجتماعية والتكيف مع الوضع الراهن (صالح، ٢٠١١: ١٨).

#### مشكلة البحث:

ترفع الدولة شعار التمكين لبعض الفئات الفقيرة والمهمشة، ويكون التمكين الاجتماعي لذوى الاحتياجات الخاصة هو الأولى بالإهتمام والرعاية لما يحققه من مكاسب عديدة لهم من أهمها تحسين نوعية الحياة وجودتها، وتدعيم روح التعاون، وبناء الثقة بالنفس والآخرين، والاندماج مع الجماعات الاجتماعية في المجتمع، مما يجعلهم أقرب إلى الأسوياء وبالتالي يصبحوا عناصر قادرة على المشاركة بقوة في بناء مجتمعهم انطلاقاً من أنهم شريحة هامة في المجتمع لها ما للآخرين من حقوق وعليها ما على الآخرين من واجبات.

وحتى يتحقق التمكين الاجتماعي على أتم وجه فمن الضروري وجود عدد من المتطلبات منها متطلبات خاصة بالتعليم، ومتطلبات خاصة بالتأهيل والتدريب، ومتطلبات خاصة بالتأمين الصحي والاجتماعي، ومتطلبات خاصة بالترفيه، وأخيراً متطلبات خاصة بالتنوع والتثقيف، حيث تمثل هذه المتطلبات أسس وركائز قوية تساعد على تحقيق التمكين الاجتماعي المطلوب لذوى الاحتياجات الخاصة، فهل يعرف ذوى الاحتياجات الخاصة هذه المتطلبات بمجالاتها المختلفة، وما هو المتوفر فعلاً من هذه المتطلبات، وما هي درجة استفادتهم منها، وما هي درجة تمكين ذوى الاحتياجات الخاصة في هذه المجالات هذا ما تسعى الدراسة الحالية التعرف عليه، وعلى هذا تحددت مشكلة الدراسة في الاجابة على التساؤلات التالية: ما هي المتطلبات الاجتماعية لتمكين ذوى الاحتياجات الخاصة؟، ما هو المتوفر فعلاً من تلك المتطلبات الاجتماعية اللازمة لتمكين ذوى الاحتياجات الخاصة؟، ما هي درجة استفادة ذوى الاحتياجات الخاصة من متطلبات التمكين الاجتماعي المتوفرة فعلاً؟، هل توجد علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبوهين من ذوى الاحتياجات الخاصة وبين درجة معرفتهم بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً؟، ما هي المعوقات التي تواجه عملية التمكين الاجتماعي لذوى الاحتياجات الخاصة؟، ما هي مقترحات ذوى الاحتياجات الخاصة للتغلب على معوقات التمكين الاجتماعي لهم؟

#### أهداف البحث:

من خلال العرض السابق لمشكلة البحث أمكن تحديد الأهداف البحثية التالية: تحديد مستوى معرفة المبوهين من ذوى الاحتياجات الخاصة بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً. تحديد درجة توفر متطلبات التمكين الاجتماعي للمبوهين من ذوى الاحتياجات الخاصة. تحديد مستوى استفادة المبوهين من ذوى الاحتياجات الخاصة من المتطلبات المتوفرة فعلاً لتمكينهم اجتماعياً. تحديد معنوية العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبوهين من ذوى الاحتياجات الخاصة وبين درجة معرفتهم بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً وأيضاً استفادتهم منها. تحديد معنوية العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبوهين من ذوى الاحتياجات الخاصة وبين درجة استفادتهم من المتطلبات المتوفرة فعلاً لتمكينهم

وامكانياتهم البشرية وذلك على اعتبار أن المعاقين كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في المشاركة في المجتمع من أجل تمكينهم وذلك لتنمية قدراتهم وإدماجهم داخل المجتمع الكبير إذ لا يمكن تحقيق التنمية بصورة تامة وكاملة إلا باستثمار هذه الطاقات، وعلى هذا الأساس كان لابد من توفير متطلبات تمكين تلك الفئة الهامة بالمجتمع (كاظم، وزينب عبد الجواد، ٢٠١٦: ٣٣٧)

ولفئة المعاقين متطلبات تختلف في بعض جوانبها عن متطلبات غيرهم من الأسوياء منها متطلبات تربوية ونفسية وجسمية واجتماعية واقتصادية وسياسية ومهنية وتختلف أيضاً تبعاً لنوع الإعاقة لأن إهلال تلك الفئة وترتكبهم دون الإهتمام بمشاكلهم وتذليل الصعاب التي تواجههم قد تجعل سلوكهم انحرافياً بعض الشيء وحتى يمكن الاستفادة من جهود هذه الفئة في الإنتاج والمشاركة في تنمية مجتمعاتهم المحلى فلا بد من تمكينهم في تنمية مجتمعاتهم وهو في حد ذاته استغلال طاقاتهم الإنتاجية وتعظيمها في شتى نواحي الحياة الاجتماعية (يوسف، ٢٠١٢: ٤٣٧)

وتعد قضية تمكين ذوى الاحتياجات الخاصة ودمجهم في المجتمع قضية إنسانية تتعلق بالمجتمع ككل وتحتاج إلى كامل جهوده حتى يتحقق الإقبال الجماهيري والوعي بها وإزالة المعوقات والاتجاهات السائدة التي تعزز المفاهيم الاجتماعية الخاطئة التي ترى أن الإعاقة مصدراً من مصادر النقص التي تحط من قدر صاحبها، لأن الناس بطبيعتهم تكره المواقف التي تؤثر فيها انفعالياً وتجعلها تشعر بعدم الراحة وبالتالي الابتعاد عن مصدر القلق لأن الناس لم يتعلموا بعد كيفية التفاهم مع المعاق بشكل سليم ومقبول بدلاً من البعد عنه وتحاشيه إلا أنهم يشعروا حيال المعاق بالرتاء دون أن تسمح لهم خبرتهم بعمل شئ إيجابي تجاه المعاق كما أن الإنسان بطبيعته يخشى ما لا يفهمه و يهاب الشيء الجديد أو غير المفهوم والمألوف. (القصاص، ٢٠١٢: ١٣)

والتمكين يعني بالنسبة للفئات الخاصة إتاحة فرص تطوير قدرات الجميع بقدر المستطاع للاعتماد على الذات، وتنمية الثقة بالنفس والتأسيك الداخلي والحق في الاختيار وممارسته، وكذلك القدرة على توجيه التغيير الاجتماعي التنموي بما يخدم المصالح العامة، فالتمكين يقوم على إثراء الوعي وتوسيع فرص المشاركة للجميع في عملية التنمية (عبد المعطى، ٢٠١٣: ٥١٩)

وما لا شك فيه أن بناء وتنمية القدرات البشرية بصفة عامة هي إحدى قضايا الساعة التي تفرضها التحولات المعرفية والمعلوماتية الحادثة عالمياً ويجب أن تشمل كافة الفئات والطبقات في المجتمع، لذلك يهدف التمكين الاجتماعي إلى مساعدة الشخص ذو الإعاقة على التكيف مع أسرته والمجتمع المحيط والتغلب على المشكلات التي تحول دون حصوله على مختلف الخدمات من المؤسسات الموجودة بالمجتمع بما يحقق الرضا والسعادة والاعتماد على ذاته في إعالة نفسه وغيره والتقليل من الأعباء الاقتصادية والاجتماعية التي تعوق عملية التمكين (حسن، ٢٠١٥: ٢٥)

أن التمكين الاجتماعي يساعد الشخص ذو الإعاقة على الشعور بالقوة والسيطرة وتعزيز تقدير الذات واتخاذ القرارات الأسرية والإتصال

بعد تحديد أهداف الدراسة، وفي ضوء استخلاصات الإستعراض المرجعي، والدراسات السابقة، تم إعداد استبانة استبيان اشتملت في صورتها النهائية على أربعة أقسام رئيسية هي على النحو التالي:

القسم الأول: تضمن أسئلة للتعرف على الخصائص الشخصية والاجتماعية للمبحوثين من حيث: السن، والنوع، والحالة الزوجية، وعدد أفراد الأسرة، وعدد المعاقين بالأسرة، ونوع الإعاقة، ومدة الإعاقة، والحالة التعليمية، والحالة المهنية، والعضوية بالمنظمات الاجتماعية الريفية، والانفتاح الثقافي

القسم الثاني: اختص بقياس مستوى معرفة ذوى الاحتياجات الخاصة بالمتطلبات الاجتماعية اللازمة لتمكينهم اجتماعياً، وكذلك رأيهم في درجة توفر هذه المتطلبات، ودرجة أستفادتهم منها، وتم قياس هذه المتطلبات بمجموعة من المؤشرات، وكل مؤشر تم قياسه بعدد من العبارات، وذلك من خلال ٤٦ عبارة تغطي المؤشرات التالية: التعليم، والتأهيل والتدريب، والتأمين الصحي والإجتماعي، والترفيه، والتوعية والتثقيف بواقع ١٠، ١٣، ١٠، ٤، ٩ عبارة لكل مؤشر من هذه المؤشرات على الترتيب، وذلك على مقياس مكون من (كبيرة، متوسطة، صغيرة، لا) وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) على الترتيب.

القسم الثالث: اختص بالتعرف على معوقات تمكين ذوى الاحتياجات الخاصة اجتماعياً بواقع ١٨ معوق.

القسم الرابع: اختص بتحديد أهم مقترحات التغلب على المعوقات التي تواجه تمكين ذوى الاحتياجات اجتماعياً بواقع ١٨ مقترح.

#### المرحلة الثانية: مرحلة الاختبار المبدئي لاستبانة الاستبيان (Pretest):

تم استبيان عدد ٢٠ مبحوثاً من ذوى الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الحركية والإعاقة البصرية) بقرية السعديين إحدى قرى محافظة الشرقية وذلك للتأكد من سهولة فهم عبارات الاستبيان من جانب المبحوثين، وذلك خلال شهر مارس ٢٠٢١م، وبناء على نتيجة هذا الإختبار تم عمل التعديلات اللازمة حتى أصبحت الاستبانة صالحة للحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث وفروضة.

#### المرحلة الثالثة: مرحلة جمع البيانات:

تم جمع البيانات خلال ثلاثة أشهر إبريل ومايو ويونيو عام ٢٠٢١م عن طريق المقابلة الشخصية للباحث مع المبحوثين من ذوى الإعاقة الحركية والبصرية بمنطقة البحث.

وبعد إتمام جمع البيانات تم ترميزها وتفرغها وجدولتها طبقاً للأهداف البحثية، تم إدخالها في الحاسب الآلى لتحليلها وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية الإجتاعية (spss)، هذا وقد تم عرض وتحليل البيانات بالتكرارات والنسب المئوية، والمتوسط المرجح، واختبار مربع كاي، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، واختبار F

#### النتائج ومناقشتها:

اجتماعياً، التعرف على معوقات تمكين ذوى الاحتياجات الخاصة إجتماعياً. التعرف على مقترحات المبحوثين من ذوى الاحتياجات الخاصة للتغلب على هذه المعوقات.

#### الفروض البحثية:

لتحقيق الهدفين الرابع والخامس تم صياغة الفروض البحثية التالية:-  
توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة لذوى الاحتياجات الخاصة وهي: السن، والنوع، والحالة الزوجية، وعدد أفراد الأسرة، وعدد المعاقين بالأسرة، ونوع الإعاقة، ومدة الإعاقة، والحالة التعليمية، والحالة المهنية، والعضوية بالمنظمات الاجتماعية الريفية، والانفتاح الثقافي وبين درجة معرفتهم بالمتطلبات المتوفرة فعلاً لتمكينهم اجتماعياً. توجد علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة لذوى الاحتياجات الخاصة وبين درجة استفادتهم من المتطلبات المتوفرة فعلاً لتمكينهم اجتماعياً.

ولاختبار هذه الفروض تم وضعها في صورتها الصفرية

#### الطريقة البحثية:

#### منطقة وشاملة وعينة البحث:

أجري هذا البحث في محافظة الشرقية بإعتبارها من المحافظات التي يوجد بها عدد كبير من ذوى الاحتياجات الخاصة، حيث بلغ عددهم بها ٨٩٣٢٢ في عام ٢٠١٧م، كما أنها موطن الباحث مما قد يساعد على جمع البيانات بدقة ويسر والوصول إلى نتائج يمكن الاستفادة منها على المستوى التطبيقي.

كما بلغ عدد ذوى الاحتياجات الخاصة من الإعاقة الحركية والإعاقة البصرية على مستوى محافظة الشرقية ٥٤٩٥١ معاق، وباستخدام جدول مورجان لتحديد حجم العينة بلغت العينة المقابلة لهذه الشاملة ٣٧٠ مبحوثاً، وتم اختيار مركزين من بين مراكز المحافظة، أحدهما من المراكز العالية في عدد المعاقين فكان مركز الزقازيق وبلغ عدد المعاقين به ٨١٦٢ معاق، والآخر من المراكز المنخفضة في عدد المعاقين فكان مركز الحسينية وبلغ عدد المعاقين به ٣٦١٧ معاق، وتم توزيع عينة الدراسة على المركزين وفقاً لعدد المعاقين بكل مركز فبلغ من مركز الزقازيق ٢٥٦ معاق، ومن مركز الحسينية ١١٤ معاق، وتم اختيار قريتين عشوائياً من كل مركز فكانت قريتي العصلوجي وبنى شبل من مركز الزقازيق، وقريتي الإخيوه والنجيجي من مركز الحسينية، وتم توزيع العينة المختارة من كل مركز على قريتي الدراسة وفقاً لعدد ذوى الاحتياجات الخاصة بكل قرية، وقد بلغ عدد العينة بقرية العصلوجي ١٧٣ مبحوثاً، وقرية بنى شبل ٨٣ مبحوثاً وهما من مركز الزقازيق، أما في مركز الحسينية فقد بلغ عدد العينة من قرية الإخيوه ٧٣ مبحوثاً، ومن قرية النجيجي ٤١ مبحوثاً.

مرت عملية جمع بيانات الدراسة بثلاث مراحل أساسية وهي مرحلة إعداد استبانة الاستبيان، ثم مرحلة الاختبار المبدئي لاستبانة الاستبيان، وأخيراً مرحلة جمع البيانات وذلك على النحو التالي.

#### المرحلة الأولى: مرحلة إعداد استبانة الاستبيان:

**وصف عينة البحث:**

(٣): أن ما يقرب من ثلاث أخماس المبحوثين (٥٨,١٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتأمين الصحي والاجتماعي متوسط، وأن ما يقرب من ثلث المبحوثين (٣١,٦٪) مستوى معرفتهم مرتفع، وكانت أقل نسبة منهم ١٠,٣٪ مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتأمين الصحي والاجتماعي منخفض، مما يدل على أن مستوى معرفة غالبية المبحوثين بمتطلبات التمكين للتأمين الصحي والاجتماعي لهم متوسط ومرتفع، وقد يرجع ذلك الى وجود بعض الخدمات الصحية للمعاقين، وتوفير الخدمات اللازمة لتحسين المستوى الصحي لهم.

**مستوى المعرفة بالمتطلبات الترفيهية**

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم الاجالية بمتطلبات تمكينهم للترفيه على ثلاث فئات تبين من النتائج جدول رقم (٣): أن حوالي ثلثي المبحوثين (٦٦,٥٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للترفيه مرتفع، بينما ما يقرب من ربع المبحوثين (٢٢,٢٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات ترفيههم منخفض، وكانت أقل نسبة منهم ١١,٤٪ مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للترفيه متوسط، وعليه يتضح من النتائج ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمتطلبات تمكينهم للترفيه نتيجة تردادهم على النوادي الرياضية والاشترك في الانشطة المختلفة مما أدى الى ارتفاع معرفتهم بمتطلبات ترفيههم.

**مستوى المعرفة بمتطلبات التوعية والتثقيف**

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم الاجالية بمتطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف على ثلاث فئات تبين من النتائج جدول رقم (٣): أن ما يزيد على ثلاث أخماس المبحوثين (٦١,١٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف مرتفع، وما يزيد على ثلثهم بقليل (٣٦,٥٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف متوسط، في حين كانت أقل نسبة (٤,٤٪) من المبحوثين مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف منخفض، مما يدل على ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمتطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف، وهو ما قد يرجع الى ارتفاع مستوى تعليمهم وعضويتهم بالمنظمات الاجتماعية وانفتاحهم الثقافي إدى إلى ارتفاع معرفتهم بهذه المتطلبات.

**مستوى معرفة المبحوثين بالمتطلبات الاجتماعية إجمالاً:**

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم الاجالية بالمتطلبات الاجتماعية لتمكينهم على ثلاث فئات تبين من النتائج جدول رقم (٣): أن ما يقرب من نصف المبحوثين (٤٥,١٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً مرتفع، وأن ما يزيد على خمسينهم (٤٠,٨٪) مستوى معرفتهم متوسط، وكانت أقل نسبة من المبحوثين (١٤,١٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً منخفض، مما يدل على ارتفاع معرفة المبحوثين بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً نتيجة ارتفاع معرفتهم بمتطلبات تأهيلهم وتدريبهم، وترفيهم، وتوعيتهم وتثقيفهم.

ولاختبار معنوية الاختلاف بين درجات معرفة المبحوثين بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً جدول رقم (٤) تم استخدام تحليل التباين (F) وقد اتضح من النتائج أن قيمة (F) المحسوبة بلغت ٢٩٧,٠٧١ وهي معنوية

أظهرت النتائج جدول رقم (٢) أن ما يقرب من ثلاث أخماس المبحوثين (٥٧,٣٪) يقعون في الفئة العمرية (٢٧-٣٩) سنة، وأن ما يزيد على أربع أخماس المبحوثين (٨٥,٧٪) من الذكور، وأن غالبية المبحوثين (٩٦٪) متزوجون، وأن ما يزيد على ثلثي المبحوثين (٦٧٪) يعيشون في أسرة متوسطة الحجم من (٥-٧) أفراد، وأن ما يقرب من ثلاث أرباع المبحوثين (٧٢,٧٪) عدد المعاقين بأسرهم معاق واحد، وأن ما يزيد على ثلثي المبحوثين (٦٩,٧٪) نوع إعاقتهم حركية، وأن ما يزيد على خمسي المبحوثين (٤٣٪) مدة إعاقتهم متوسطة من (١٩-٣٥) سنة، وأن ما يزيد على خمسي المبحوثين (٤٤,١٪) حاصلون على مؤهل متوسط، وأن ما يقرب قليلاً من خمسي المبحوثين (٣٩,٥٪) يعملون بالقطاع الخاص، وأن ما يزيد على نصف المبحوثين بقليل (٥٣٪) عضويتهم بالمنظمات الاجتماعية منخفضة (منظمة واحدة)، وأن ما يزيد على ثلثي المبحوثين (٦٩,٥٪) مستوى انفتاحهم الثقافي متوسط.

**مستوى معرفة ذوى الاحتياجات الخاصة بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً****مستوى المعرفة بمتطلبات التعليم**

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم الاجالية بمتطلبات تمكينهم للتعليم على ثلاث فئات تبين من النتائج جدول رقم (٣): أن ما يزيد قليلاً عن نصف المبحوثين (٥٠,٨٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتعليم متوسط، وأن خمسي المبحوثين (٤٠٪) مستوى معرفتهم مرتفع، بينما ٩,٢٪ مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتعليم منخفض، مما يدل على أن مستوى معرفة المبحوثين بمتطلبات التمكين للتعليم متوسط ومرتفع، وهو ما يتطلب من الدولة أفساح فرص التعليم المتكافئ في حدود قدرات المعاقين والعناية بالنواحي التدريبية حتى تتحقق أعلى درجات المعرفة بمتطلبات تعليمهم والعمل على اندماجهم والمشاركة داخل المجتمع والنهوض به.

**مستوى المعرفة بمتطلبات التأهيل والتدريب:**

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم الاجالية بمتطلبات تمكينهم للتأهيل والتدريب على ثلاث فئات تبين من النتائج جدول رقم (٣): أن ما يزيد على نصف المبحوثين (٥٤,٨٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتأهيل والتدريب مرتفع، بينما ما يقل عن ثلث المبحوثين بقليل (٣٢,٢٪) مستوى معرفتهم متوسط، وكانت أقل نسبة من المبحوثين ١٣٪ مستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم للتأهيل والتدريب منخفض، وعليه يتضح ارتفاع مستوى معرفة غالبية المبحوثين بمتطلبات تمكينهم في مجال التأهيل والتدريب، وقد يرجع هذا إلى تردادهم واتصالهم على مراكز التأهيل والتدريب الخاصة بهم، ومعرفتهم بلوائح وأنشطة مراكز التأهيل من الناحية التعليمية أو التأهيلية والتدريبية.

**مستوى المعرفة بمتطلبات التأمين الصحي والاجتماعي**

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم الاجالية بمتطلبات تمكينهم للتأمين الصحي والاجتماعي على ثلاث فئات تبين من النتائج جدول رقم

لرايهم في توفر هذا المتطلب ٢,٠٣ درجة من ثلاث درجات، وفي المرتبة الثانية جاء توفر متطلب وجود مراكز للعلاج الطبيعي للمعاقين بمراكز التأهيل بمتوسط مرجح ١,٨١ درجة، بينما جاء في المرتبة الأخيرة توفر متطلب إرسال القوافل الطبية لأماكن تجمع المعاقين لمساعدتهم وتقديم الخدمات الطبية لهم، ومتطلب وضع القوانين والأنظمة التي تحمي المعاقين صحياً بمتوسط مرجح ٠,٥٨ درجة، كما بلغ المتوسط المرجح لإجمالي رأى المبحوثين عن مدى توفر متطلبات تمكينهم للتأمين الصحي والاجتماعي ١,٢٣ درجة، مما يعني أن توفر متطلبات تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة للتأمين الصحي والاجتماعي منخفض.

#### درجة توفر المتطلبات الخاصة بالتربية

تبين من النتائج جدول (٩) أن استجابات المبحوثين من ذوي الاحتياجات عن مدى توفر هذه المتطلبات جاءت مرتبة تنازلياً على النحو التالي وفقاً للمتوسط المرجح: حيث جاء في مقدمتها وجود أماكن ترفيهية مناسبة لنوى الاحتياجات الخاصة لقضاء وقت الفراغ وبلغ المتوسط المرجح لرايهم في توفر هذا المتطلب ١,٨١ درجة من ثلاث درجات، وفي المرتبة الثانية جاء توفر متطلب وجود برامج وأنشطة ترفيهية متنوعة تستوعب وقت فراغ ذوي الاحتياجات الخاصة تحت إشراف متخصصين مهيئين بمتوسط مرجح ١,٤٦ درجة، بينما جاء في المرتبة الأخيرة توفر متطلب تنظيم حفلات ترفيهية للمعاقين في المناسبات العامة، ومتطلب تنظيم مسابقات لنوى الاحتياجات الخاصة في الألعاب الرياضية والأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية بمتوسط مرجح ١,٣٤ درجة لكل منها، كما بلغ المتوسط المرجح لإجمالي رأى المبحوثين عن مدى توفر متطلبات تمكينهم للتربية ١,٤٨ درجة، مما يعني أن درجة توفر هذه المتطلبات متوسطة.

#### درجة توفر المتطلبات الخاصة بالتوعية والتثقيف

تشير النتائج جدول (١٠) أن استجابات المبحوثين من ذوي الاحتياجات الخاصة عن مدى توفر هذه المتطلبات جاءت مرتبة تنازلياً على النحو التالي وفقاً للمتوسط المرجح: حيث جاء في مقدمتها تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وبلغ المتوسط المرجح لرايهم في توفر هذا المتطلب ٢,٠٢ درجة من ثلاث درجات، وفي المرتبة الثانية جاء توفر متطلب تنظيم أنشطة مشتركة لدمج المعاقين مع غيرهم من الأسوياء بمتوسط مرجح ١,٧٨ درجة، وفي المرتبة الأخيرة جاء توفر متطلب توفير الفرص المناسبة لنوى الاحتياجات الخاصة للتعبير عن أفكارهم وإمكانياتهم بمتوسط مرجح ١,٢٧ درجة، كما بلغ المتوسط المرجح لإجمالي رأى المبحوثين عن مدى توفر متطلبات التوعية والتثقيف ١,٥٦ درجة، وهو ما يعني أن رأى المبحوثين في توفر متطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف متوسط.

وتوزيع المبحوثين من ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للدرجة الاجمالية رأهم في توفر متطلبات تمكينهم اجتماعياً على ثلاث فئات تبين من النتائج جدول رقم (١١) أن ما يقرب من نصف المبحوثين (٤٧,٦٪) يقعون في فئة المستوى المتوسط لتوفر متطلبات تمكينهم اجتماعياً، وأن ما يزيد عن خمسي المبحوثين (٤٣,٢٪) يقعون في فئة

عند مستوى ٠,٠١، مما يعني وجود اختلاف بين معرفة المبحوثين بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً وهي التعليم، التأهيل والتدريب، التأمين الصحي والاجتماعي، الترفيه، التوعية والتثقيف وهذا الفرق لصالح مؤشر التأهيل والتدريب حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعرفتهم بهذا المؤشر ٨,٧٢ درجة مقابل ٦,٨٧ درجة لمعرفتهم بمؤشر التوعية والتثقيف، و ٥,٩٨ معرفتهم بمؤشر التعليم، و ٥,٥٧ للتأمين الصحي والاجتماعي، و ٢,٨٥ للترفيه، وهو ما يمكن تفسيره بأن الأنشطة التأهيلية والتدريب تعطى مراكز التأهيل والتدريب إهتمام كبير حتى تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على أن يكونوا مواطنين قادرين على أداء الاعمال المناسبة لهم.

#### درجة توفر المتطلبات الاجتماعية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة

##### درجة توفر المتطلبات الخاصة بالتعليم

تشير النتائج جدول (٦) أن استجابات المبحوثين من ذوي الاحتياجات الخاصة عن مدى توفر هذه المتطلبات الخاصة بالتعليم جاءت مرتبة تنازلياً على النحو التالي وفقاً للمتوسط المرجح: حيث جاء في مقدمتها توفر متطلب ضرورة إهتمام المؤسسات التعليمية بمحل المشكلات التي تواجه المعاقين في العملية التعليمية بمتوسط مرجح قدره ١,٤٩ درجة من ثلاث درجات، وجاء في المرتبة الثانية متطلب تكريم المتميزين من ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية على مستوى الدولة بمتوسط مرجح ١,٤٨ درجة، وفي المرتبة الأخيرة جاء توفر متطلب وجود مراكز تأهيل مجهزة لتعليم المعاقين بالريف بمتوسط مرجح ٠,٦٩ درجة، كما بلغ المتوسط المرجح لإجمالي رأى المبحوثين عن مدى توفر متطلبات تعليمهم ١,١٩ درجة، وهو ما يعني أن درجة توفر هذه المتطلبات الخاصة بالتعليم منخفض.

##### درجة توفر المتطلبات الخاصة بالتأهيل والتدريب

أظهرت النتائج جدول (٧) أن استجابات المبحوثين عن مدى توفر متطلبات التأهيل والتدريب جاءت مرتبة تنازلياً على النحو التالي وفقاً للمتوسط المرجح: حيث جاء في مقدمتها تدريب المعاقين على ممارسة الأنشطة الرياضية وبلغ المتوسط المرجح لرايهم في توفره ١,٧٦ درجة من ثلاث درجات، وفي المرتبة الثانية جاء توفر متطلب تركيز برامج التأهيل على تعزيز ثقة المعاقين بأنفسهم بمتوسط مرجح ١,٧٤ درجة، وفي المرتبة الأخيرة جاء توفر متطلب توفر العدد الكافي من مراكز تأهيل وتدريب المعاقين بالريف بمتوسط مرجح ٠,٤٩ درجة، كما بلغ المتوسط المرجح لإجمالي رأى المبحوثين عن مدى توفر متطلبات تمكينهم للتأهيل والتدريب ١,٤٧ درجة، وهو ما يعني أن درجة توفر متطلبات التأهيل والتدريب متوسطة.

##### درجة توفر المتطلبات الخاصة بالتأمين الصحي والاجتماعي

اتضح من النتائج جدول (٨) أن استجابات المبحوثين عن مدى توفر المتطلبات الخاصة بالتأمين الصحي والاجتماعي جاءت مرتبة تنازلياً على النحو التالي وفقاً للمتوسط المرجح: حيث جاء في مقدمتها وجود تسهيلات في استخراج بطاقات اثبات الإعاقة وبلغ المتوسط المرجح

المستوى المرتفع، وكانت أقل نسبة ٩,٢٪ من المبحوثين تقع في فئة المستوى المنخفض، نتيجة انخفاض درجة توفر متطلبات تمكينهم في التعليم، والتأمين الصحي والاجتماعي، وتوسط درجة توفر متطلبات تمكينهم في التأهيل والتدريب، والترفيه، والتوعية والتثقيف متوسط.

### مستوى الاستفادة من المتطلبات الاجتماعية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة

#### مستوى الاستفادة من متطلبات التعليم

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استفادتهم الاجالية من متطلبات تمكينهم للتعليم والمتوفرة فعلاً على ثلاث مستويات تبين من النتائج جدول رقم (١٢) أن ما يزيد على ثلثي المبحوثين (٧١,٩٪) مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات متوسطة، وأن ما يقرب من ربع المبحوثين (٢٣,٨٪) مستوى استفادتهم منخفضة، بينما أقل نسبة ٤,٣٪ من المبحوثين مستوى استفادتهم مرتفعة، مما يعني أن مستوى استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من متطلبات تمكينهم للتعليم متوسط، وقد يرجع ذلك الى أن توفر الامكانيات اللازمة لتقديم التعليم المناسب ليست بالقدر الكافي لهذه الفئة، سواء من حيث بعد أماكن إقامتهم لأن معظم المدارس الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة تكون في المدن، وأيضاً قلة توفر الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة للتعليم.

#### مستوى الاستفادة من متطلبات التأهيل والتدريب

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استفادتهم الاجالية من متطلبات تمكينهم للتأهيل والتدريب على ثلاث مستويات تبين من النتائج جدول رقم (١٢) أن ما يزيد على خمسي المبحوثين (٤١,١٪) مستوى استفادتهم من متطلبات تمكينهم للتأهيل والتدريب مرتفع، وأن ما يقرب من ثلث المبحوثين (٣٢,٢٪) مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات متوسط، وما يزيد على ربع المبحوثين (٢٦,٧٪) مستوى استفادتهم من متطلبات تمكينهم للتأهيل والتدريب منخفض، مما يدل على أن ما يقرب من ثلاثة أرباع المبحوثين مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات ما بين المتوسط والمرتفع نتيجة ارتفاع معرفتهم ببرامج مراكز التأهيل وترددهم عليها واشراكهم بها.

#### مستوى الاستفادة من متطلبات التأمين الصحي والاجتماعي

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استفادتهم الاجالية من متطلبات تمكينهم للتأمين الصحي والاجتماعي على ثلاث مستويات تبين من النتائج جدول رقم (١٢) أن ما يقرب من ثلثي المبحوثين (٦٤,٣٪) مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات متوسط، وأن ما يقرب من ثلث المبحوثين (٣٠,٣٪) مستوى استفادتهم منخفض، بينما أقل نسبة ٥,٤٪ مستوى استفادتهم مرتفع، وعليه يتضح أن مستوى استفادة المبحوثين من متطلبات تمكينهم للتأمين الصحي والاجتماعي استفادة متوسطة، وقد يرجع ذلك الى عدم توفير تأمين صحي بكل مراكز العلاج القريبة من إقامة ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يتطلب على الجهات المختصة توفير تأمين صحي شامل لذوي الاحتياجات الخاصة بكل المراكز الصحية لكي يستفيدوا من العلاج بها.

### مستوى الاستفادة من متطلبات الترفيه

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استفادتهم الاجالية من متطلبات تمكينهم للترفيه على ثلاث مستويات تبين من النتائج جدول رقم (١٢) أن ما يقرب من ثلث أخماس المبحوثين (٥٧٪) مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات متوسط، وأن ما يقرب من ثلث المبحوثين (32,5%) مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات منخفض، بينما أقل نسبة ١٠,٥٪ من المبحوثين مستوى استفادتهم مرتفع، مما يدل على أن استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة المبحوثين من متطلبات تمكينهم للترفيه استفادة متوسطة، وهو ما قد يرجع إلى بعد مناطق الترفيه عن إقامة ذوي الاحتياجات الخاصة مما يؤدي إلى عدم الذهاب إلى هذه المناطق نظراً لظروفهم الصحية.

#### مستوى الاستفادة من متطلبات التوعية والتثقيف

بتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استفادتهم الاجالية من متطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف على ثلاث مستويات تبين من النتائج جدول رقم (١٢) أن ما يزيد على خمسي المبحوثين (٤١,٤٪) مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات مرتفع، وأن ما يقرب من خمسي المبحوثين (٣٨,٣٪) مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات متوسط، بينما ما يزيد على خمس المبحوثين بقليل (٢٠,٣٪) مستوى استفادتهم منخفض، مما يدل على أن ما يقرب من أربع أخماس المبحوثين (٧٩,٧٪) مستوى استفادتهم من متطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف ما بين المتوسط والمرتفع، نتيجة ارتفاع مستوى افتقارهم الثقافي واستخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي.

وبتوزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استفادتهم من متطلبات تمكينهم الاجتماعي إجمالاً على ثلاث مستويات تبين من النتائج جدول رقم (١٢) أن ما يزيد على نصف المبحوثين (٥٣,٨٪) مستوى استفادتهم من متطلبات تمكينهم اجتماعياً متوسط، وأن ما يزيد على خمسي المبحوثين (٤٠,٣٪) مستوى استفادتهم من هذه المتطلبات إجمالاً مرتفع، بينما أقل نسبة ٥,٩٪ من المبحوثين مستوى استفادتهم من متطلبات تمكينهم اجتماعياً منخفض، مما يدل على أن مستوى استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من متطلبات تمكينهم الاجتماعي إجمالاً استفادة متوسطة نتيجة مستوى استفادتهم المتوسطة من متطلبات تمكينهم للتعليم، والتأمين الصحي والاجتماعي، والترفيه.

### علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثين بدرجة معرفتهم بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً

ينص الفرض الإحصائي الأول على أنه "لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثين وهي: السن، والنوع، والحالة الزوجية، وعدد أفراد الأسرة، وعدد المعاقين بالأسرة، ونوع الإعاقة، ومدة الإعاقة، والحالة التعليمية، والحالة المهنية، والعضوية بالمنظمات

الاجتماعية، والانفتاح الثقافي وبين درجة معرفتهم بمتطلبات تمكينهم اجتماعياً

### علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة للمبشرين وبين درجة استفادتهم من متطلبات تمكينهم اجتماعياً

ينص الفرض الإحصائي الثاني على أنه "لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبشرين وبين درجة الاستفادة من متطلبات تمكينهم اجتماعياً إجمالاً"

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بالنسبة للمتغيرات ذات النوع الكمي المتصل، وحساب مربع كاي للمتغيرات الأخرى ذات النوع الإسمي وجاءت النتائج على النحو التالي:

#### نتائج اختبار معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

تبين من النتائج جدول رقم (١٣) ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين مدة الإعاقة، ودرجة العضوية بالمنظمات الاجتماعية وبين درجة معرفتهم بالمتطلبات الاجتماعية إجمالاً وبلغت قيمتي معامل الارتباط البسيط ٠,٢٨٣، ٠,١٣٩ على الترتيب.

وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين عدد المعاقين بالأسرة، والانفتاح الثقافي وبين درجة معرفتهم بالمتطلبات الاجتماعية إجمالاً وبلغت قيمتي معامل الارتباط البسيط ٠,١١٦، ٠,١٢١ على الترتيب.

عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من متغيري: السن، عدد أفراد الأسرة وبين درجة معرفتهم بالمتطلبات الاجتماعية إجمالاً، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط المحسوبة ٠,٠٣٧، ٠,٠٤٣ على الترتيب، وجميعها أقل من نظيرتها الجدولية.

#### نتائج اختبار مربع كاي:

تبين من النتائج جدول رقم (١٣) ما يلي:

وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠١ بين الحالة التعليمية وبين مستوى معرفتهم بالمتطلبات الاجتماعية إجمالاً، وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة ٣٣,٢٤٣ وهي أكبر من نظيرتها الجدولية.

وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين نوع الإعاقة، والحالة المهنية وبين مستوى معرفتهم بالمتطلبات الاجتماعية إجمالاً، وبلغت قيمتي مربع كاي المحسوبة ٨,٢٧٠، ٢٦,٨٧٢ وهما أكبر من نظيرتها الجدولية.

عدم وجود علاقة معنوية بين النوع، والحالة الزوجية وبين مستوى معرفتهم بالمتطلبات الاجتماعية إجمالاً، حيث بلغت قيمتي مربع كاي المحسوبة ٢,٤٤٧، ٧,٢٢٤ وهما أقل من نظيرتها الجدولية.

وبناءً على هذه النتائج فإنه لا يمكن رفض الفرض الإحصائي السابق كلياً، بل يمكن رفضه جزئياً بالنسبة للمتغيرات التي ثبت معنويتها وهي: عدد المعاقين بالأسرة، ومدة الإعاقة، والعضوية بالمنظمات الاجتماعية، والانفتاح الثقافي، ونوع الإعاقة، والحالة التعليمية، والحالة المهنية وإمكانية قبول الفرض البحثي البديل بالنسبة لهذه المتغيرات.

#### نتائج اختبار معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

تبين من النتائج جدول رقم (١٣) ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين عدد المعاقين بالأسرة، ومدة الإعاقة، والعضوية بالمنظمات الاجتماعية وبين درجة الاستفادة من المتطلبات الاجتماعية إجمالاً وبلغت قيم معامل الارتباط البسيط ٠,١٤٣، ٠,١٣٦، ٠,٢٤٧ على الترتيب

وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين الانفتاح الثقافي وبين درجة الاستفادة من المتطلبات الاجتماعية إجمالاً وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط ٠,١١٧، ٠,١٢٧ على الترتيب

عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من متغيري: السن، وعدد أفراد الأسرة وبين درجة الاستفادة من المتطلبات الاجتماعية إجمالاً، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط المحسوبة ٠,٠٠٦، ٠,٠٢٧ وجميعها أقل من نظيرتها الجدولية.

#### نتائج اختبار مربع كاي:

تبين من النتائج جدول رقم (١٣) ما يلي:

وجود علاقة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين النوع، والحالة التعليمية، والحالة المهنية وبين مستوى الاستفادة من المتطلبات الاجتماعية إجمالاً، وبلغت قيمتي مربع كاي المحسوبة ٩,٨٨٥، ٢٩,٣٩٣، ٣٢,٩٦٧ على الترتيب وهي أكبر من نظيرتها الجدولية.

وجود علاقة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين نوع الإعاقة وبين مستوى الاستفادة من المتطلبات الاجتماعية إجمالاً، وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة ٦,٥٠٨ وهي أكبر من نظيرتها الجدولية

عدم وجود علاقة معنوية بين الحالة الزوجية وبين مستوى الاستفادة من المتطلبات الاجتماعية إجمالاً، حيث بلغت قيمتي مربع كاي المحسوبة ١,٨٨٨ وهي أقل من نظيرتها الجدولية.

وبناءً على هذه النتائج فإنه لا يمكن رفض الفرض الإحصائي السابق كلياً، بل يمكن رفضه جزئياً بالنسبة للمتغيرات التي ثبت معنويتها وهي: عدد المعاقين بالأسرة، ومدة الإعاقة، والعضوية بالمنظمات، والانفتاح

نظراً لما أظهرته النتائج أن نصف المبحوثين (٥٠,٨٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات التعليم متوسط لذا يجب على الجهات المسؤولة تطوير البيانات الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة وتوفير كل مستلزمات التعليم من حيث توفير وسائل تعليمية حديثة تساعد المعاق على استيعاب المادة العلمية بسهولة وتمكنه من مواصلة تعليمه، وإنشاء مدارس خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة بالريف لتوفر عليهم مشقة الانتقال من القرى الى المدينة لتلقى التعليم.

العمل على توفير مراكز تأهيل وتدريب لذوى الاحتياجات الخاصة فى الريف تقوم بتدريبهم على ممارسة الحياة اليومية وتدريبهم أيضاً على بعض المشروعات المدرة للدخل.

نظراً لما أظهرته النتائج أن ما يقرب من ثلاثة أخماس المبحوثين (٥٨,١٪) مستوى معرفتهم بمتطلبات التأمين الصحى والاجتماعى متوسط، لذا يجب على الجهات المسؤولة العمل على تنظيم حملات تثقيفية لتوعية ذوى الاحتياجات الخاصة من المخاطر الصحية.

### المراجع:

كأظم، طالب عبد الكريم، وعبد الجواد، زينب، التعليم وتمكين ذوى الاحتياجات الخاصة (الإتجاهات والأهداف والبرامج)، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، كلية الآداب، جامعة القادسية، العدد الثانى، المجلد التاسع عشر، ٢٠١٦م.

مديرية التضامن الاجتماعى، محافظة الشرقية، بيانات غير منشورة، ٢٠١٧م  
عبد النور، العلام، دور سياسات الرعاية الاجتماعية فى تأهيل ودمج المعاق حركياً، رسالة ماجستير، جامعة منتورى، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠٠٩م

صالح، عماد فاروق محمد، مؤشرات تمكين المعوقين من الاندماج الاجتماعى، المؤتمر الدولى الثالث بكلية الآداب والعلوم الإنسانية- سايس بفاس، المغرب، ٢٠١١م

يوسف، أحمد فيصل، الخصائص المعرفية والانفعالية لذوى الاحتياجات الخاصة، بحث بالمؤتمر العربى الثانى (الإعاقه الذهنية بين التجنب والرعاية)، ٢٠١٢.

القصاص، محمدى محمد، التمكين الاجتماعى لذوى الإحتياجات الخاصة، بحث بالمؤتمر العربى الثانى (الإعاقه الذهنية بين التجنب والرعاية)، القاهرة، ٢٠١٢م.

عبد المعطى، عبد الباسط، دراسات فى علم الاجتماع، كلية الآداب، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠١٣.

مصطفى، حسن، استشراق مستقبل التمكين الاجتماعى والإقتصادى والسياسى للمرأة السعودية، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائين الاجتماعيين، مصر، العدد الرابع والخمسون، المجلد الأول، ٢٠١٥م.

الثقافى النوع، ونوع الإعاقه، والحالة التعليمية، والحالة المهنية وإمكانية قبول الفرض البحثى البديل بالنسبة لهذه المتغيرات.

### معلومات تمكين ذوى الاحتياجات الخاصة اجتماعياً

تشير النتائج الواردة بجدول رقم (١٤) إلى تعدد المعوقات التي يري المبحوثون من ذوى الاحتياجات الخاصة أنها تعوق تمكينهم اجتماعياً حيث جاء فى مقدمة هذه المعوقات عدم توفر مراكز لتأهيل المعاقين بالريف، وضعف ثقة المعاقين فى الحكومة ووعودها لهم بنسبة (١٠٠٪)، وجاء فى المرتبة الثانية معوق نظرة المجتمع الريفي للشخص المعاق نظرة شفقة وأنه غير قادر على المعيشة بنسبة ٩٨,٩٪، بينما جاء فى المرتبة الاخيرة معوق رفض أهل القرية تقبل الرأي والمشوره من الشخص المعاق بنسبة ٩٥,١٪، وعلي ذلك يتضح أن معوقات تمكين ذوى الاحتياجات الخاصة اجتماعياً مرتبطة بعدم توفير مراكز تأهيل وتدريب المعاقين بالريف، وضعف ثقة المعاقين فى الحكومة الأمر الذي يتطلب ضرورة وضع حلول لهذه المعوقات وهى توفير مراكز لتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة بالريف للارتقاء والنهوض بالفرد المعاق حتى يستطيع الاعتماد على نفسه فى رفع مستواه المعيشى وادماجه بالمجتمع.

### مقترحات المبحوثين للتغلب على معوقات تمكينهم اجتماعياً

تشير النتائج جدول رقم (١٥) إلى أن مقترحات المبحوثين من ذوى الاحتياجات الخاصة للتغلب على معوقات تمكينهم اجتماعياً جاءت مرتبة على النحو التالى حيث جاء فى مقدمة المقترحات التي ذكرها المبحوثون بنسبة ١٠٠٪ مقترح ضمان حق الأشخاص المعاقين فى الحياة والاحترام والكرامة الإنسانية، وتمكين ذوى الإعاقه فى التعليم والتعلم والعمل والترويج وفى استعمال المرافق والخدمات العامة، ومساعدة المعاق على التخلص من المشاعر السلبية التي تحد من التحاقه بفرص العمل، وزرع الثقة فى قدرات المعاق وإستثمارها إلى أقصى حد ممكن، وتفعيل دور الدولة فى اقامة معاهد مهنية تدريبية مخصصة لذوى الإعاقه، وتعزيز ثقة المعاقين فى الحكومة ووعودها لهم، وتنفيذ اللوائح والقوانين الخاصة بتوظيف المعاقين فى الحكومة، وجاء مقترح الإهتمام بآراء المعاقين واحترام مطالبهم، وبناء وتمية قدرات المتعاملين مع الأشخاص ذوى الإعاقه، وتوفير أعلى مستوى ممكن من المقومات الأساسية للمعاق من مأكى ومسكن ورعاية صحية واجتماعية وفسية فى المرتبة الثانية بنسبة ٩٩,٧٪، بينما جاء فى المرتبة الاخيرة مقترح حث العاملين مع ذوى الإعاقه على تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل والتدريب المهنى بنسبة ٩٧,٨٪.

### التوصيات

اجراء المزيد من البحوث حول موضوع تمكين ذوى الاحتياجات الخاصة ودمجهم داخل المجتمع.

جدول ١: عدد ذوى الاحتياجات الخاصة بالمراكز المختارة وحجم العينة بكل قرية من القرى المختارة للدراسة.

| التوصيف          | مركز الزقازيق |              | مركز الحسينية |              |
|------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
|                  | القرية        | عدد المعاقين | القرية        | عدد المعاقين |
| أعلى، من المتوسط | العصوج        | ٢٤٢          | الإخيوه       | ١٧٢          |
| أقل من المتوسط   | بنى شبل       | ١١٦          | النحيج        | ٩٧           |
| الإجمالي         |               | ٣٥٨          | الإجمالي      | ٢٦٩          |
|                  |               |              | حجم العينة    | ٧٣           |
|                  |               |              |               | ٤١           |
|                  |               |              |               | ١١٤          |

جدول ٢: توزيع المحوثن من ذوى الاحتياجات الخاصة وفقاً لخصائصهم الشخصية المدروسة.

| م | المتغيرات الشخصية          | عدد | %    | م                               | المتغيرات الشخصية   | عدد  | %   |
|---|----------------------------|-----|------|---------------------------------|---------------------|------|-----|
| ١ | السن                       |     |      | ٨                               | الحالة التعليمية    |      |     |
|   | من (15-26)                 | 51  | 13,8 |                                 | أبى                 | ٣٦   | 9,7 |
|   | من (27-39)                 | 212 | 57,3 |                                 | يقراً ويكتب         | ٢٠   | 5,4 |
|   | من (40-51)                 | 107 | 28,9 |                                 | حاصل على الابتدائية | ٢٧   | 7,3 |
| ٢ | الإجمالي                   | ٣٧٠ | ١٠٠  | حاصل على الإعدادية              | ٣٧                  | 10,0 |     |
|   | النوع                      |     |      | حاصل على مؤهل متوسط             | ١٦٣                 | 44,1 |     |
|   | ذكر                        | 317 | 85,7 | حاصل على مؤهل فوق المتوسط       | ٣٨                  | 10,3 |     |
|   | أنثى                       | 53  | 14,3 | حاصل على مؤهل جامعي             | ٤٩                  | 13,2 |     |
| ٣ | الإجمالي                   | ٣٧٠ | ١٠٠  | حاصل على مؤهل أعلى من الجامعي   | -                   | -    |     |
|   | الحالة الزوجية             |     |      | الإجمالي                        | ٣٧٠                 | ١٠٠  |     |
|   | أعزب                       | 2   | 0,5  | الحالة المهنية                  |                     |      |     |
|   | متزوج                      | 355 | ٩٦   | طالب                            | ٦                   | ١,٦  |     |
| ٤ | أرمل                       | 10  | 2,7  | مزارع                           | ٢٨                  | 7,6  |     |
|   | مطلق                       | 3   | 0,8  | حرفى                            | ٥١                  | 13,8 |     |
|   | الإجمالي                   | ٣٧٠ | ١٠٠  | أعمال حرة                       | ٣٧                  | 10,0 |     |
|   | عدد أفراد الأسرة           |     |      | موظف حكومى                      | ٦٥                  | 17,6 |     |
| ٥ | أسرة صغيرة (من 3-٤) أفراد  | ١٠٩ | 29,5 | موظف قطاع خاص                   | ١٤٦                 | 39,5 |     |
|   | أسرة متوسطة (من 5-7) أفراد | ٢٤٨ | 67,0 | ربة منزل                        | ١٩                  | 5,1  |     |
|   | أسرة كبيرة (من 8-٩) أفراد  | ١٣  | 3,5  | لا يعمل                         | ١٨                  | 4,9  |     |
|   | الإجمالي                   | ٣٧٠ | ١٠٠  | الإجمالي                        | ٣٧٠                 | ١٠٠  |     |
| ٦ | عدد المعاقين بالأسرة       |     |      | العضوية بالمنظمات               |                     |      |     |
|   | (١) فرد                    | ٢٦٩ | 72,7 | بدون عضوية                      | ٤٩                  | 13,2 |     |
|   | (٢) فرد                    | ٨٦  | 23,2 | عضوية منخفضة (منظمة)            | ١٩٦                 | 53,0 |     |
|   | (٣) أفراد                  | ١٥  | 4,1  | عضوية متوسطة (من ٢-٣) منظمة     | ١١٨                 | 31,9 |     |
| ٧ | الإجمالي                   | ٣٧٠ | ١٠٠  | عضوية مرتفعة (من ٤ منظمة فأكثر) | ٧                   | 1,9  |     |
|   | نوع الإعاقة                |     |      | الإجمالي                        | ٣٧٠                 | ١٠٠  |     |
|   | حركة                       | ٢٥٨ | 69,7 | الافتتاح الثقافى                |                     |      |     |
|   | بصرية                      | ١١٢ | 30,3 | منخفض (صفر-٤) درجة              | ٦٥                  | 17,5 |     |
| ٨ | الإجمالي                   | ٣٧٠ | ١٠٠  | متوسط (٥-١٠) درجة               | ٢٥٧                 | 69,5 |     |
|   | مدة الإعاقة                |     |      | مرتفع (١١-١٥) درجة              | ٤٨                  | 13,0 |     |
|   | صغيرة (٣-١٨) سنة           | ١٣٨ | 37,3 | الإجمالي                        | ٣٧٠                 | ١٠٠  |     |
|   | متوسطة (١٩-٣٥) سنة         | ١٥٩ | 43,0 |                                 |                     |      |     |
| ٩ | كبيرة (٣٦-٥١) سنة          | ٧٣  | 19,7 |                                 |                     |      |     |
|   | الإجمالي                   | ٣٧٠ | ١٠٠  |                                 |                     |      |     |

ن = ٣٧٠ مبحوثاً، المصدر: جُمعت وحُسيبت البيانات من استمارات الاستبيان.

جدول ٣: توزيع المحوثن وفقاً لمستوى معرفتهم بمتطلبات تمكينهم إجتماعياً

| المستوى المتطلبات         | منخفض |      | متوسط |      | مرتفع |      |
|---------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|
|                           | عدد   | %    | عدد   | %    | عدد   | %    |
| التعليم                   | ٣٤    | ٩,٢  | ١٨٨   | ٥٠,٨ | ١٤٨   | ٤٠   |
| التأهيل والتدريب          | ٤٨    | ١٣   | ١١٩   | ٣٢,٢ | ٢٠٣   | ٥٤,٨ |
| التأمين الصحى والاجتماعى  | ٣٨    | ١٠,٣ | ٢١٥   | ٥٨,١ | ١١٧   | ٣١,٦ |
| الترفيه                   | ٨٢    | ٢٢,٢ | ٤٢    | ١١,٤ | ٢٤٦   | ٦٦,٥ |
| التوعية والتثقيف          | ٩     | ٢,٤  | ١٣٥   | ٣٦,٥ | ٢٢٦   | ٦١,١ |
| التمكين الاجتماعى اجيالاً | ٥٢    | ١٤,١ | ١٥١   | ٤٠,٨ | ١٦٧   | ٤٥,١ |

جدول ٤: جدول تحليل التباين بين معرفة الباحثين من ذوى الاحتياجات الخاصة بمؤشرات متطلبات تمكينهم اجتماعياً

| مصادر الاختلاف | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط مجموع مربعات الانحرافات | قيمة (F)  |
|----------------|--------------|----------------|-------------------------------|-----------|
| بين المجموعات  | 4            | 6761.971       | 1690.493                      | **297.071 |
| داخل المجموعات | 1845         | 10499.024      | 5.691                         |           |
| المجموع        | 1849         | 17260.995      |                               |           |

جدول ٥: المتوسط الحسابى لمعرفة الباحثين من ذوى الاحتياجات الخاصة بمؤشرات متطلبات تمكينهم اجتماعياً

| م | المؤشرات                 | المتوسط الحسابى |
|---|--------------------------|-----------------|
| ١ | التعليم                  | ٥,٩٨            |
| ٢ | التأهيل والتدريب         | ٨,٧٢            |
| ٣ | التأمين الصحى والاجتماعى | ٥,٥٧            |
| ٤ | الترفيه                  | ٢,٨٥            |
| ٥ | التوعية والتثقيف         | ٦,٨٧            |

جدول ٦: موافقة الباحثين من ذوى الاحتياجات الخاصة عن مدى توفر متطلبات تمكينهم للتعليم وفقاً للمتوسط المرجح

| الترتيب | م  | المتطلبات   | كبيرة |      | متوسطة |      | صغيرة |      | غير متوفرة |      | المتوسط المرجح |
|---------|----|---|-------|------|--------|------|-------|------|------------|------|----------------|
|         |    |   | عدد   | %    | عدد    | %    | عدد   | %    | عدد        | %    |                |
| ٩       | ١  | وجود مراكز تأهيل مجهزة لتعليم المعاقين بالريف   | 33    | ٨٠.٩ | 62     | ١٦.٨ | 31    | ٨.٤  | 244        | ٦٥.٩ | ٠.٦٩           |
| ٦       | ٢  | وجود مجموعات تقوية لمساعدة المعاقين على التعليم                                       | 22    | ٥٠.٩ | 138    | ٣٧.٣ | 40    | ١٠.٨ | 170        | ٤٥.٩ | ١.٠٣           |
| 2       | ٣  | تكريم المتميزين من ذوى الاحتياجات الخاصة فى العملية التعليمية على مستوى الدولة        | 106   | ٢٨.٦ | 96     | ٢٥.٩ | 39    | ١٠.٥ | 129        | ٣٤.٩ | ١.٤٨           |
| ٥       | ٤  | توفر الدولة نوعية التعليم المؤهلة لسوق العمل لأبنائها المعاقين                        | 46    | ١٢.٤ | 141    | ٣٨.١ | 39    | ١٠.٥ | 144        | ٣٨.٩ | ١.٢٤           |
| ٤       | ٥  | وجود مدرسين من أصحاب الكفاءة التعليمية لتعليم المعاقين                                | 34    | ٩.٢  | 194    | ٥٢.٤ | 25    | ٦.٨  | 117        | ٣١.٦ | ١.٣٩           |
| 1       | ٦  | اهتمام المؤسسات التعليمية بجل المشكلات التى تواجه المعاقين فى العملية التعليمية       | 47    | ١٢.٧ | 172    | ٤٦.٥ | 65    | ١٧.٦ | 86         | ٢٣.٢ | ١.٤٩           |
| 3       | ٧  | توفر المناهج الدراسية التى تتناسب مع قدرات وامكانيات المعاقين حسب نوع الإعاقة         | 82    | ٢٢.٢ | 130    | ٣٥.١ | 32    | ٨.٦  | 126        | ٣٤.١ | ١.٤٥           |
| ٧       | ٨  | توفر المؤسسات التعليمية بالعدد الكافى لكل المعاقين بالريف                             | 41    | ١١.١ | 78     | ٢١.١ | 46    | ١٢.٤ | 205        | ٥٥.٤ | ٠.٨٨           |
| ٨       | ٩  | توفر المؤسسات التعليمية التعلم عن بعد لذوى الاحتياجات الخاصة                          | 70    | ١٨.٩ | 43     | ١١.٦ | 21    | ٥.٧  | 236        | ٦٣.٨ | ٠.٨٦           |
| ٣       | ١٠ | تشجع المؤسسات التعليمية طلاب ذوى الإعاقة على المشاركة فى الأنشطة الاجتماعية والثقافية | 30    | ٨.١  | 205    | ٥٥.٤ | 36    | ٩.٧  | 99         | ٢٦.٨ | ١.٤٥           |
|         |    | المتوسط العام الإجمالى  |       |      |        |      |       |      |            |      | ١.١٩           |

ن = ٣٧٠ مبحوثاً، المصدر: جُمعت وحسبت البيانات من استمارات الاستبيان.

جدول ٧: موافقة الباحثين من ذوى الاحتياجات الخاصة عن مدى توفر متطلبات تمكينهم للتأهيل والتدريب وفقاً للمتوسط المرجح

| الترتيب | م  | المتطلبات  | كبيرة |      | متوسطة |       | صغيرة |       | غير متوفرة |      | المتوسط المرجح |
|---------|----|--|-------|------|--------|-------|-------|-------|------------|------|----------------|
|         |    |  | عدد   | %    | عدد    | %     | عدد   | %     | عدد        | %    |                |
| ١٢      | ١  | توفر العدد الكافى من مراكز تأهيل وتدريب المعاقين بالريف                            | 36    | ٩.٧  | 33     | ٨.٩٢  | 8     | ٢.١٦  | 293        | 79,2 | ٠.٤٩           |
| ٩       | ٢  | توفر المستلزمات الطبية والاجهزة الحديثة للمعاقين داخل مراكز التأهيل                | 63    | ١٧.٠ | 146    | ٣٩.٤٦ | 17    | ٤.٥٩  | 144        | 38,9 | ١.٣٥           |
| ٨       | ٣  | توفر المعدات والادوات اللازمة لتدريب المعاقين على حرفة داخل مراكز التأهيل والتدريب | 73    | ١٩.٧ | 151    | ٤٠.٨١ | 46    | ١٢.٤٣ | 100        | 27,0 | ١.٥٣           |
| ٥       | ٤  | وجود عدد كافى من المدربين المؤهلين فى مجال تأهيل المعاقين                          | 117   | ٣١.٦ | 96     | ٢٥.٩٥ | 39    | ١٠.٥٤ | 118        | 31,9 | ١.٥٧           |
| ١٠      | ٥  | مشاركة أسر المعاقين فى إعداد البرامج التى تقدمها مراكز التأهيل                     | 55    | ١٤.٩ | 152    | ٤١.٠٨ | 27    | ٧.٣٠  | 136        | 36,8 | ١.٣٤           |
| ٦       | ٦  | قيام مراكز التأهيل بتدريب الأسرة على كيفية التعامل مع الابن المعاق                 | 118   | ٣١.٩ | 96     | ٢٥.٩٥ | 32    | ٨.٦٥  | 124        | 33,5 | ١.٥٦           |
| ٣       | ٧  | وجود برامج لتوعية المعاقين بحقوقهم فى المجتمع                                      | 80    | ٢١.٦ | 167    | ٤٥.١٤ | 32    | ٨.٦٥  | 91         | 24,6 | ١.٦٤           |
| ٢       | ٨  | تركز برامج التأهيل على تعزيز ثقة المعاقين بأنفسهم                                  | 136   | ٣٦.٨ | 101    | ٢٧.٣٠ | 33    | ٨.٩٢  | 100        | 27,0 | ١.٧٤           |
| ١       | ٩  | تدريب المعاقين على ممارسة الأنشطة الرياضية اليومية                                 | 150   | ٤٠.٥ | 84     | ٢٢.٧٠ | 33    | ٨.٩٢  | 103        | 27,8 | ١.٧٦           |
| ٨       | ١٠ | تدريب المعاقين على ممارسة أنشطة الحياة اليومية                                     | 102   | ٢٧.٦ | 118    | ٣١.٨٩ | 23    | ٦.٢٢  | 127        | 34,3 | ١.٥٣           |
| ٧       | ١١ | توفر فرص للمعاقين على التدريب الميدانى لدى القطاع الخاص                            | 106   | ٢٨.٦ | 115    | ٣١.٠٨ | 21    | ٥.٦٨  | 128        | 34,6 | ١.٥٤           |
| ٤       | ١٢ | تدريب المعاقين على بعض المشروعات المدرة للدخل (تريكو- تفصيل- نجارة-.....)          | 116   | ٣١.٤ | 115    | ٣١.٠٨ | 23    | ٦.٢٢  | 116        | 31,4 | ١.٦٢           |
| ١١      | ١٣ | تقديم الخدمات التربوية والعلاجية والتأهيلية للمعاق                                 | 68    | ١٨.٤ | 159    | ٤٢.٩٧ | 32    | ٨.٦٥  | 111        | 30,0 | ١.٥٠           |
|         |    | المتوسط العام الإجمالى   |       |      |        |       |       |       |            |      | ١.٤٧           |

ن = 370 مبحوثاً, المصدر: جُمِعَتْ وحُسِبَت البيانات من استمارات الاستبيان.

**جدول 8:** موافقة المبحوثين من ذوى الاحتياجات الخاصة عن مدى توفر متطلبات تمكينهم للتأمين الصحي والاجتماعي وفقاً للمتوسط المرجح

| م  | المتطلبات  | كبيرة |      | متوسطة |       | صغيرة |       | غير متوفرة |      | المتوسط المرجح | الترتيب |
|----|--|-------|------|--------|-------|-------|-------|------------|------|----------------|---------|
|    |  | عدد   | %    | عدد    | %     | عدد   | %     | عدد        | %    |                |         |
| 1  | توفر الدولة تأمين صحي شامل للمعاقين.   | 90    | 24.3 | 103    | 27.84 | 61    | 16.49 | 116        | 31.4 | 1.45           | 5       |
| 2  | توفر الجمعيات الاهلية للعلاج بالمجان لذوى الإعاقة.                             | 49    | 13.2 | 161    | 43.51 | 42    | 11.35 | 118        | 31.9 | 1.38           | 6       |
| 3  | وجود مراكز للعلاج الطبيعي للمعاقين في مراكز التأهيل.                           | 164   | 44.3 | 82     | 22.16 | 15    | 4.05  | 109        | 29.5 | 1.81           | 2       |
| 4  | وجود تسهيلات في استخراج بطاقات اثبات الإعاقة.                                  | 180   | 48.6 | 94     | 25.41 | 22    | 5.95  | 74         | 20.0 | 2.03           | 1       |
| 5  | توفر الدولة المسكن الآمن والمجهز للمعاقين.                                     | 89    | 24.1 | 124    | 33.51 | 27    | 7.30  | 130        | 35.1 | 1.46           | 4       |
| 6  | توفر الكشف الطبي على المعاقين بمراكز التأهيل الخاصة بهم                        | 122   | 33.0 | 99     | 26.76 | 26    | 7.03  | 123        | 33.2 | 1.59           | 3       |
| 7  | إرسال القوافل الطبية لأماكن تجمع المعاقين لمساعدتهم وتقديم الخدمات الطبية لهم. | 34    | 9.2  | 51     | 13.78 | 12    | 3.24  | 273        | 73.8 | 0.58           | 9       |
| 8  | توفر المستشفيات الحكومية العلاج بالمجان لكل معاق.                              | 44    | 11.9 | 83     | 22.43 | 30    | 8.11  | 213        | 57.6 | 0.89           | 7       |
| 9  | تنظم حملات تثقيفية لتوعية ذوى الاحتياجات الخاصة من المخاطر الصحية.             | 18    | 4.9  | 69     | 18.65 | 35    | 9.46  | 248        | 67.0 | 0.61           | 8       |
| 10 | وضع القوانين والأنظمة التي تحمي المعاقين صحياً                                 | 28    | 7.6  | 44     | 11.89 | 41    | 11.08 | 257        | 69.5 | 0.58           | م9      |
|    |  |       |      |        |       |       |       | 1.23       |      |                |         |

المصدر: جُمِعَتْ وحُسِبَت البيانات من استمارات الاستبيان.

ن = 370 مبحوثاً, المصدر: جُمِعَتْ وحُسِبَت البيانات من استمارات الاستبيان.

**جدول 9:** موافقة المبحوثين من ذوى الاحتياجات الخاصة عن مدى توفر متطلبات تمكينهم للترفيه وفقاً للمتوسط المرجح

| م | المتطلبات   | كبيرة |      | متوسطة |      | صغيرة |      | غير متوفرة |      | المتوسط المرجح | الترتيب |
|---|---|-------|------|--------|------|-------|------|------------|------|----------------|---------|
|   |   | عدد   | %    | عدد    | %    | عدد   | %    | عدد        | %    |                |         |
| 1 | وجود أماكن ترفيهية مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة لقضاء وقت الفراغ                               | 82    | 22.2 | 203    | 54.9 | 18    | 4.9  | 67         | 18.1 | 1.81           | 1       |
| 2 | تنظيم حفلات ترفيهية للمعاقين في المناسبات العامة  | 42    | 11.4 | 166    | 44.9 | 36    | 9.7  | 126        | 34.1 | 1.34           | 3       |
| 3 | تنظيم مسابقات لذوى الاحتياجات الخاصة في الألعاب الرياضية والأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية  | 76    | 20.5 | 113    | 30.5 | 40    | 10.8 | 141        | 38.1 | 1.34           | م3      |
| 4 | وجود برامج وأنشطة ترفيهية متنوعة تستوعب وقت فراغ ذوى الاحتياجات الخاصة تحت إشراف متخصصين مهنيين | 73    | 19.7 | 147    | 39.7 | 27    | 7.3  | 123        | 33.2 | 1.46           | 2       |
|   |   |       |      |        |      |       |      | 1.48       |      |                |         |

المصدر: جُمِعَتْ وحُسِبَت البيانات من استمارات الاستبيان.

ن = 370 مبحوثاً, المصدر: جُمِعَتْ وحُسِبَت البيانات من استمارات الاستبيان.

**جدول 10:** موافقة المبحوثين من ذوى الاحتياجات الخاصة عن مدى توفر متطلبات تمكينهم للتوعية والتثقيف وفقاً للمتوسط المرجح

| م | المتطلبات   | كبيرة |      | متوسطة |      | صغيرة |      | غير متوفرة |      | المتوسط المرجح | الترتيب |
|---|---|-------|------|--------|------|-------|------|------------|------|----------------|---------|
|   |   | عدد   | %    | عدد    | %    | عدد   | %    | عدد        | %    |                |         |
| 1 | تدريب ذوى الاحتياجات الخاصة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي                 | 157   | 42.4 | 123    | 33.2 | 29    | 7.8  | 61         | 16.5 | 2.02           | 1       |
| 2 | وجود برامج لاكساب المهارات والسلوكيات الاجتماعية السليمة                        | 97    | 26.2 | 149    | 40.3 | 29    | 7.8  | 95         | 25.7 | 1.67           | 4       |
| 3 | وجود برامج توعية لإدماج المعاقين في مشروعات التنمية                             | 71    | 19.2 | 188    | 50.8 | 36    | 9.7  | 75         | 20.3 | 1.69           | 3       |
| 4 | تقديم الخدمات الإرشادية النفسية والاجتماعية للمعاقين وذويهم                     | 45    | 12.2 | 201    | 54.3 | 44    | 11.9 | 80         | 21.6 | 1.57           | 5       |
| 5 | تنظيم أنشطة مشتركة لدمج المعاقين مع غيرهم من الأسوياء                           | 119   | 32.2 | 131    | 35.4 | 38    | 10.3 | 82         | 22.2 | 1.78           | 2       |
| 6 | تنظيم حملات توعية لذوى الاحتياجات الخاصة بحقوقهم عن طريق وسائل الإعلام المختلفة | 50    | 13.5 | 155    | 41.9 | 42    | 11.4 | 123        | 33.2 | 1.36           | 7       |
| 7 | تنظيم الندوات والمؤتمرات الخاصة بتنمية المعارف والمهارات لذوى الاحتياجات الخاصة | 41    | 11.1 | 149    | 40.3 | 78    | 21.1 | 102        | 27.6 | 1.35           | 8       |
| 8 | توعية المجتمع المحلي بحقوق ذوى الاحتياجات الخاصة وقضايا الإعاقة                 | 83    | 22.4 | 111    | 30.0 | 79    | 21.4 | 97         | 26.2 | 1.49           | 6       |
| 9 | توفير الفرص المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة للتعبير عن أفكارهم وامكانياتهم      | 37    | 10.0 | 136    | 36.8 | 87    | 23.5 | 110        | 29.7 | 1.27           | 9       |
|   |   |       |      |        |      |       |      | 1.56       |      |                |         |

المصدر: جُمِعَتْ وحُسِبَت البيانات من استمارات الاستبيان.

**جدول 11:** توزيع المبحوثين من ذوى الاحتياجات الخاصة وفقاً لأهميهم في مستوى توفر متطلبات تمكينهم اجتماعياً إجمالاً

| مستوى التوفر | عدد | %    |
|--------------|-----|------|
| توفر منخفض   | 34  | 9.2  |
| توفر متوسط   | 176 | 47.6 |
| توفر مرتفع   | 160 | 43.2 |

المصدر: جُمِعَتْ وحُسِبَت البيانات من استمارات الاستبيان.

جدول ١٢: توزيع الباحثين من ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لمستوى استفادتهم من متطلبات تمكينهم اجتماعياً

| مرتفع | متوسط |      | منخفض |      | المستوى المتطلبات |
|-------|-------|------|-------|------|-------------------|
|       | عدد   | %    | عدد   | %    |                   |
| ٤,٣   | ١٦    | ٧١,٩ | ٢٦٦   | ٢٣,٨ | ٨٨                |
| ٤١,١  | ١٥٢   | ٣٢,٢ | ١١٩   | ٢٦,٧ | ٩٩                |
| ٥,٤   | ٢٠    | ٦٤,٣ | ٢٣,٨  | ٣٠,٣ | ١١٢               |
| ١٠,٥  | ٣٩    | ٥٧   | ٢١١   | ٣٢,٥ | ١٢٠               |
| ٤١,٤  | ١٥٣   | ٣٨,٣ | ١٤٢   | ٢٠,٣ | ٧٥                |
| ٤٠,٣  | ١٤٩   | ٥٣,٨ | ١٩٩   | ٥,٩  | ٢٢                |

جدول ١٣: قيم معامل الارتباط البسيط وقيم مربع كاي بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثين وبين مستوى معرفتهم واستفادتهم من متطلبات تمكينهم اجتماعياً

| م | المتغيرات            | نوع الاختبار   | المعرفة  | الاستفادة |
|---|----------------------|----------------|----------|-----------|
| ١ | السن                 | معامل الارتباط | ٠,٠٣٧    | ٠,٠٠٦     |
| ٢ | عدد أفراد الأسرة     |                | ٠,٠٤٣    | ٠,٠٢٧     |
| ٣ | عدد المعاقين بالأسرة |                | *٠,١١٦   | **٠,١٤٣   |
| ٤ | مدة الإعاقة          |                | **٠,١٣٩  | **٠,١٣٦   |
| ٥ | العضوية بالمنظمات    |                | **٠,٢٨٣  | **٠,٢٤٧   |
| ٦ | الافتتاح الثقافي     | مربع كاي       | *٠,١٢١   | *٠,١١٧    |
| ١ | النوع                |                | ٢,٤٤٧    | **٩,٨٨٥   |
| ٢ | الحالة الزوجية       |                | ٧,٢٢٤    | ١,٨٨٨     |
| ٣ | نوع الإعاقة          |                | *٨,٢٧٠   | *٦,٥٠٨    |
| ٤ | الحالة التعليمية     |                | **٣٣,٢٤٣ | **٢٩,٣٩٣  |
| ٥ | الحالة المهنية       | *٢٦,٨٧٢        | **٣٢,٩٦٧ |           |

\*معنوية عند ٠,٠٥

\*\*معنوية عند ٠,٠١

جدول ١٤: توزيع الباحثين من ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للرأي في المعوقات التي تحد من تمكينهم اجتماعياً.

| الموافقة |       |     | المعوقات الاجتماعية   |    |
|----------|-------|-----|---|----|
| الترتيب  | %     | عدد |   |    |
| ٨        | 96,8  | 358 | النظرة السلبية من أفراد المجتمع الى المعاق  | ١  |
| ٦        | 97,6  | 361 | عدم الاهتمام بآراء المعاقين واحترام مطالبهم   | ٢  |
| ٩        | 96,5  | 357 | عدم التعاون بين مراكز التأهيل والمؤسسات الأخرى في المجتمع في عمل برامج تأهيلية للمعاقين | ٣  |
| ٣        | 98,6  | 365 | سيطرة الفئات الأخرى السوية على حقوق المعاقين  | ٤  |
| ١٠       | 96,2  | 356 | عدم احترام حق المعاقين في العمل والتوظيف.   | ٥  |
| ٤        | 98,4  | 364 | عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة في مجال التدريب على حرفة                              | ٦  |
| م٤       | 98,4  | 364 | قلة الإهتمام بإقامة ندوات تثقيفية للمعاقين  | ٧  |
| ١        | 100,0 | 370 | عدم توفر مراكز لتأهيل المعاقين بالرريف  | ٨  |
| ١٢       | 95,1  | 352 | رفض أهل القرية تقبل الرأي والمشورة من الشخص المعاق                                      | ٩  |
| ٢        | 98,9  | 366 | نظرة المجتمع الريف، للشخص المعاق نظرة شفقة وأنه غير قادر على المعيشة                    | ١٠ |
| م٦       | 97,6  | 361 | تدنى مستوى الخدمات الصحية المقدمة لذوى الاحتياجات الخاصة                                | ١١ |
| ١١       | 95,4  | 353 | عدم احترام بعض أفراد المجتمع لحقوق المعاقين في المشاركة الاجتماعية                      | ١٢ |
| م١       | 100,0 | 370 | ضعف ثقة المعاقين في الحكومة ووعودها لهم   | ١٣ |
| ٥        | 97,8  | 362 | انخفاض المستوى الثقافي والتعليمي بين المعاقين   | ١٤ |
| ٧        | 97,0  | 359 | عدم تنفيذ اللوائح والقوانين الخاصة بتشغيل المعاقين                                      | ١٥ |
| م٤       | 98,4  | 364 | البرامج الموجودة لا تعبر عن إحتياجات المعاقين الفعلية                                   | ١٦ |
| م٥       | 97,8  | 362 | عدم وجود خبراء متخصصين في تقييم الخدمات التي تقدمها مراكز التأهيل                       | ١٧ |
| م٣       | 98,6  | 365 | عدم وجود ضمان إجتماعي للمعاق  | ١٨ |

جدول ١٥: مقترحات المبحوثين من ذوى الاحتياجات الخاصة للتغلب على المعوقات التي تواجه تمكينهم اجتماعياً.

| الترتيب | الموافقة |       | المقترحات الاجتماعية  | م  |
|---------|----------|-------|---|----|
|         | عدد      | %     |   |    |
| ٢       | 369      | 99,7  | الإهتمام بآراء المعاقين واحترام مطالبهم.  | ١  |
| ٤       | 367      | 99,2  | توفير المزيد من المدربين المؤهلين في تدريب المعاقين على حرفة .                                | ٢  |
| ٢م      | 369      | 99,7  | بناء وتنمية قدرات المتعاملين مع الأشخاص ذوى الإعاقة .   | ٣  |
| ١       | 370      | 100,0 | ضمان حق الأشخاص ذوى الإعاقة في الحياة من احترام الكرامة الإنسانية.                            | ٤  |
| ٥       | 366      | 98,9  | رفع الوعي المجتمعي بحقوق الأشخاص ذوى الإعاقة وتعزيز احترام هذه الحقوق.                        | ٥  |
| ٢م      | 369      | 99,7  | توفير أعلى مستوى ممكن من المقومات الأساسية للمعاق من مآكل ومسكن ورعاية صحية واجتماعية ونفسية. | ٦  |
| ٤م      | 367      | 99,2  | تغير النظرة السلبية للمجتمع تجاه المعاقين وقدراتهم في الإنتاج والعمل.                         | ٧  |
| ١م      | 370      | 100,0 | تمكين ذوى الإعاقة في التعليم والتعلم والعمل والترويج وفي استعمال المرافق والخدمات العامة.     | ٨  |
| ٦       | 365      | 98,6  | مساعدة الأشخاص ذوى الإعاقة في الحق من الزواج وتأسيس الأسرة برضاء كامل                         | ٩  |
| ١م      | 370      | 100,0 | مساعدة المعاق على التخلص من المشاعر السلبية التي تحد من التحاقه بفرص العمل.                   | ١٠ |
| ١م      | 370      | 100,0 | زرع الثقة في قدرات المعاق واستثمارها إلى أقصى حد ممكن.  | ١١ |
| ١م      | 370      | 100,0 | تفعيل دور الدولة في اقامة معاهد محنية تدريبية مخصصة لذوى الإعاقة.                             | ١٢ |
| ٧       | 362      | 97,8  | حث العاملين مع ذوى الإعاقة على تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل والتدريب المهني .              | ١٣ |
| ٣       | 368      | 99,5  | ضرورة دمج المعاقين في المجتمع وعدم عزلهم.   | ١٤ |
| ٥م      | 366      | 98,9  | احترام المجتمع لحق المعاقين في المشاركة الاجتماعية.   | ١٥ |
| ١م      | 370      | 100,0 | تعزيز ثقة المعاقين في الحكومة وعودها لهم .  | ١٦ |
| ١م      | 370      | 100,0 | تنفيذ اللوائح والقوانين الخاصة بتوظيف المعاقين في الحكومة.                                    | ١٧ |
| ٦م      | 365      | 98,6  | تمكين الأشخاص ذوى الإعاقة من المشاركة في تسير الشؤون العامة على قدم المساواة مع الآخرين.      | ١٨ |

### Social Requirements for Empowerment of Persons with Special Needs in Rural Areas of Sharqia Governorate

S. M. Mohamed \*, A. S. Al-Kholi, M. A. Ateya, and G. M. Alshaer.

Department of Agricultural extension and Rural Society, Faculty of Agriculture, Al-Azhar University, Cairo, Egypt.

\* Corresponding author E-mail: samir111982@azhar.edu.eg (S. Mohamed)

#### ABSTRACT

Research objectives: Determine knowledge level of respondents with Special needs of their social empowerment requirements. Availability degree of their empowerment requirements. Benefit from these requirements. Determining the relationship between the studied variables. Knowledge degree of the benefit from the requirements of their social empowerment and Identifying empowerment obstacles, and their suggestions for overcoming it. This research was conducted on a sample of 370 respondents with Special Needs from rural areas of Sharqia Governorate. A questionnaire was used for data collection during April, May and June 2021. Data was disaggregated, quantified and analyzed using numerical inventory tables, iterations, percentages, weighted average and simple correlation, and a *chi-squared test* (K2). The results were as follows: 1- 45.1% of respondents have a high level of knowledge for their social empowerment requirements. 2- 47.6% of respondents were at mid-level category to meet their social empowerment requirements. 3- 53.8% of respondents have average access to social empowerment requirements. A relationship between variables of disability duration, membership in social organizations, number of individuals with disabilities in family. A moral relationship between the educational status, type of disability, professional situation, and knowledge level of their empowerment requirements. The main constraints reducing empowerment of persons with special needs: The lack of rehabilitation centers for disabled. Opportunities to empower individuals with disabilities in education, learning, work, recreation and use public facilities and services, were of respondents proposals to overcome their obstacles

**Keywords:** Empowerment; Persons with Special Needs; Social Empowerment.